



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
программа базовой подготовки
на базе основного общего образования**

**Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе**

2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы философии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональная образовательная программа **среднего профессионального образования «Дошкольное образование»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана преподавателем Колледжа РГСУ, канд.философ.наук Бразуль-Брушковским Е.Г.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы

Е.С. Матвеева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.

Протокол №11 от 11.05.2021 г.

Председатель ПЦК
гуманитарных и общественных
дисциплин,
канд. ист. наук, доцент

З.К.Алиева

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного
образовательного учреждения Лицей №2
г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план учебной дисциплины	7
2.3. Содержание учебной дисциплины	9
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	16
3. 20	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	22
Технические средства обучения:	22
Программное обеспечение	22
Информационные справочные системы	22
3.2. Информационное обеспечение обучения	22
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета	25
4.2. Критерии оценки ответов	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности / профессии СПО **44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе воспитателей, имеющих базовый уровень образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» (ОГСЭ.01) относится к части дисциплин профессиональной подготовки в цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППСЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области преподавательской деятельности с обучающимися общеобразовательной начальной школы, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения «вечных» философских проблем человечества.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование, **программа подготовки специалистов среднего звена, повышенный уровень подготовки.**

Задачи учебной дисциплины:

формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать	<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>
Уметь	<p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>
Владеть навыками:	<p>навыками социальной оценки профессиональной деятельности, методами поиска и обработки информации, необходимой для профессиональной деятельности и личностного развития</p>

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
лекции работы	<i>36</i>
практические занятия	<i>12</i>
контрольные работы	<i>0</i>
курсовая работа (проект)	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>24</i>
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

7.	Западноевропейская философия XIX – XX вв.	4	1	3	2	1								
8.	Русская философия: история и современность	4	1	3	2	1						+		
Раздел 3. Проблемное поле философии														
9.	Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии	4	2	2	2									
10.	Основные понятия, проблемы и исторические варианты гносеологии	4	2	2	2									
11.	Научное познание. Структура и динамика научного знания	4	2	2	2							+		
12.	Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии	4	2	2	2									
13.	Философия истории. Проблемное поле	6	2	4	3	1								
14.	Будущее: методы и средства философского осмысления	6	2	4	3	1								
15.	Философская антропология. Человек как предмет философского анализа	6	2	4	3	1								
16.	Аксиология. Ценности и смыслы человеческого бытия	6	2	4	3	1								

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
<p>Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры</p>	<p>Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Структура философского знания. Понятийный аппарат философии. Условия возникновения философии. Философия и мифология. Философия и религия. Взаимодействие философии и частных наук. Значение философии в жизни человека и общества.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2. Своеобразие восточной философии</p>	<p>Особенности восточного типа философствования. Философия Древней Индии: истоки и основные этапы развития, характерные черты индийской философии, ортодоксальные и неортодоксальные философские школы, основные идеи. Философия Древнего Китая: истоки и основные этапы развития, характерные черты китайской философии, философские школы, основные идеи.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3. Особенности античной философии</p>	<p>Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии: «досократики», софисты и Сократ, Платон и Аристотель, философские школы эллинизм. Влияние античной философии на содержание и направленность европейской мысли. Роль античной философии в становлении европейской</p>	<p>2</p>

	цивилизации.	
Тема4. Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения	Особенности развития средневековой философии. Патристика и схоластика. Проблема соотношения веры и разума. Проблема универсалий. Реализм. Номинализм. Концептуализм. Основные черты философии эпохи Ренессанса и гуманизма. Основное содержание Реформации.	2
Тема5.Философия Нового времени	Особенности развития философии Нового времени. Эмпиризм, рационализм. Социально-политические взгляды философов XVII в. Теория общественного договора.	2
Тема6. Немецкая классическая философия	Истоки и предпосылки возникновения немецкой классической философии. Агностицизм Канта. «Абсолютный идеализм» Гегеля, его диалектика. Антропологический материализм Фейербаха.	2
Тема7. Западноевропейская философия XIX-XX вв.	Особенности развития европейской философии. Основные положения диалектического и исторического материализма. Позитивизм. Исторические стадии его развития. Сущность «философии жизни». Зарождение философии психоанализа. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Философская герменевтика как «практика философского мышления». Экзистенциализм: основные проблемы.	2
Тема 8. Русская философия: история и современность	Особенности возникновения и становления русской философской мысли. Древнерусское философствование. Философская мысль русского Просвещения.	2

	<p>Важнейшие течения в философии XIX: славянофилы и западники; почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византизма»; проникновение и развитие марксистской философии в России; русская философия всеединства.</p> <p>Русская философия конца XIX – начала XX веков: русский экзистенциализм и персонализм; русский космизм; основные идеи евразийства.</p> <p>Основные проблемы марксистской философии XX века.</p> <p>Современное состояние философской науки в России.</p>	
<p>Тема 9. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии</p>	<p>Понятия «бытие», «субстанция», «материя», «движение», «развитии», «пространство», «время».</p> <p>Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология.</p> <p>Метафизическое и диалектическое понимание субстанции.</p> <p>Монизм, дуализм, плюрализм.</p>	<p>2</p>
<p>Тема10. Основные понятия, проблемы и исторические варианты гносеологии</p>	<p>Понятия «познание», «знание», «сознание», «самосознание», «бессознательное», «истина».</p> <p>Проблемы сущностного определения познания, природы знания, характеристики и критериев истины, взаимоотношения субъекта и объекта познания; проблема анализа познавательных возможностей человека, сущностной характеристики сознания, проблема нахождения основания достоверного</p>	<p>2</p>

	знания. Агностицизм. Скептицизм.	
Тема 11. Научное познание. Структура и динамика научного знания	<p>Понятия «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма».</p> <p>Взаимоотношения философии и науки в истории.</p> <p>Эмпирический и теоретический уровень научного познания.</p> <p>Методы научного познания.</p> <p>Возможности и пределы науки.</p> <p>Рост научного знания.</p> <p>Научные революции и смены типов рациональности. Идеалы науки.</p> <p>Этика ученого.</p> <p>Наука как производительная сила общества.</p> <p>Наука как социальный институт.</p>	2
Тема12. Предмет и метод социальной философии Проблемное поле социальной философии	<p>Понятия «общество», «социальное».</p> <p>Особенности социальной философии как специальной отрасли философского знания.</p> <p>Особенности социального познания.</p> <p>Основные проблемы: проблема поиска субстанциальной основы общества (варианты решения), проблема закономерности социального процесса (варианты решения).</p> <p>Структурный анализ общества – проблема принципов выделения подсистем общества.</p> <p>Анализ социальной динамики – проблема источников социальных изменений.</p>	2
Тема13. Философия истории. Проблемное поле	<p>Понятие исторического процесса, понятие общественного прогресса.</p> <p>Развитие общества как объект философского анализа.</p> <p>Проблемы смысла и направленности истории и оснований ее периодизации.</p> <p>Многообразии и эволюция взглядов на основные факторы развития исторического</p>	2

	<p>процесса. Своеобразие исторического пути России, ее место в современном мире.</p>	
<p>Тема 14. Будущее: методы и средства философского осмысления</p>	<p>Понятие будущего. Научные критерии прогноза-оценки. Экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки как основные методы социального прогнозирования. Научно-техническая революция и альтернативы будущего. Ускорение ритма истории. Пределы и опасности роста, стимулы развития. Глобальные проблемы современности: опасности и пути решения.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 15. Философская антропология. Человек как предмет философского анализа</p>	<p>Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Проблема сущности человека. Соотношение природного, социального и духовного в человеке. Биологизаторский и социологизаторский подход к пониманию человека. Религиозное видение человека. Основные критерии, отличающие человека от животных, сформулированные в рамках «деятельностной парадигмы».</p>	<p>2</p>
<p>Тема 16. Аксиология. Ценности и смыслы человеческого бытия</p>	<p>Понятия «ценность», «смысл», «свобода», «необходимость». Виды ценностей. Ценность и оценка. Переоценка ценностей. Ценности и будущее. Проблема смысла жизни: многообразие интерпретаций. Проблема свободы: свобода как осознанная необходимость; свобода как безосновность, возведенная в ранг цели. Свобода и ответственность.</p>	<p>2</p>

--	--	--

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры

Цель: изучить основные понятия, задачи освоения дисциплины.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности философского знания.
2. Философия как научное познание.
3. Условия возникновения философии.
4. Философия и религия.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Понятийный аппарат философии
2. Значение философии в жизни человека и общества

Тема 2. Своеобразие восточной философии

Цель: изучить основные понятия и законы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Истоки и основные этапы развития философии Древней Индии.
2. Истоки и основные этапы развития философии Древнего Китая.
3. Характерные черты индийской философии.
4. Характерные черты китайской философии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Философские школы Древней Индии.
2. Философские школы Древнего Китая.

Тема 3. Особенности античной философии

Цель: изучить основные понятия и законы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характерные черты античной философии.
2. Основные этапы развития античной философии.
3. Влияние античной философии на содержание европейской мысли.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Философские школы эллинизма
2. Роль античной философии в становлении европейской цивилизации
Создание гиперссылок между текстовыми документами

Тема 4. Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения

Цель: изучить основные понятия и законы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития средневековой философии.
2. Основное содержание Реформации.
3. Патристика и схоластика.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Проблема соотношения веры и разума
2. Основные черты философии эпохи Ренессанса и гуманизма.

Тема 5. Философия Нового времени

Цель: изучить основные понятия и законы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория общественного договора.
2. Эмпиризм.
3. Рационализм.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Особенности развития философии Нового времени.
2. Социально-политические взгляды философов XVII в. (по выбору).

Тема 6. Немецкая классическая философия

Цель: изучить основные понятия и законы.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Абсолютный идеализм» Гегеля.
2. Диалектика Гегеля.
3. Истоки возникновения немецкой классической философии.
4. Предпосылки возникновения немецкой классической философии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Антропологический материализм Фейербаха.
2. Агностицизм Канта.

Тема 7. Западноевропейская философия XIX-XX вв.

Цель: изучить основные понятия и законы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития европейской философии.
2. Исторические стадии развития позитивизма.
3. Феноменология как метод анализа чистого сознания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Экзистенциализм: основные проблемы.
2. Сущность «философии жизни».

Тема 8.Русская философия: история и современность

Цель: изучить основные понятия и законы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности становления русской философской мысли.
2. Философская мысль русского Просвещения.
3. Русская философия конца XIX – начала XX веков.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Современное состояние философской науки в России.
2. Основные проблемы марксистской философии XX века.

Тема 9.Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии

Цель: изучить основные понятия и законы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Онтологические модели бытия как существования.
2. Материалистическая онтология.
3. Объективно-идеалистическая онтология.
4. Субъективно-идеалистическая онтология.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Метафизическое понимание субстанции.
2. Диалектическое понимание субстанции.

Тема10.Основные понятия, проблемы и исторические варианты гносеологии

Цель: изучить основные понятия и законы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы сущностного определения познания.
2. Проблемы природы знания..
3. Проблемы взаимоотношения субъекта и объекта познания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Проблема анализа познавательных возможностей человека.
2. Проблема нахождения основания достоверного знания.

Тема11.Научное познание. Структура и динамика научного знания

Цель: изучить основные понятия и законы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Взаимоотношения философии и науки в истории.

2. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.
3. Возможности и пределы науки.
4. Научные революции и смены типов рациональности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Этика ученого.
2. Методы научного познания.

Тема12. Предмет и метод социальной философии Проблемное поле социальной философии

Цель: изучить основные понятия и законы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности социальной философии.
2. Проблема принципов выделения подсистем общества.
3. Основные проблемы: проблема поиска субстанциальной основы общества.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Проблема закономерности социального процесса.
- Проблема источников социальных изменений.

Тема13. Философия истории. Проблемное поле

Цель: изучить основные понятия и законы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие общества как объект философского анализа.
2. Понятие исторического процесса.
3. Понятие общественного прогресса.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Своеобразие исторического пути России.
2. Эволюция взглядов на основные факторы развития исторического процесса.

Тема14. Будущее: методы и средства философского осмысления

Цель: изучить основные понятия и законы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научные критерии прогноза-оценки.
2. Пределы и опасности роста.
3. Глобальные проблемы современности: опасности и пути решения.
4. Ускорение ритма истории.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Основные методы социального прогнозирования.
2. Научно-техническая революция и альтернативы будущего.

Тема15. Философская антропология. Человек как предмет философского анализа

Цель: изучить основные понятия и законы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Соотношение природного, социального и духовного в человеке.
2. Биологизаторский подход к пониманию человека.
3. Социологизаторский подход к пониманию человека.
4. Основные критерии, отличающие человека от животных.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Религиозное видение человека.
2. Проблема сущности человека.

Тема 16. Аксиология. Ценности и смыслы человеческого бытия

Цель: изучить основные понятия и законы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды ценностей.
2. Ценность и оценка.
3. Переоценка ценностей.
4. Ценности и будущее.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Свобода как осознанная необходимость.
2. Свобода как безосновность, возведенная в ранг цели.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433754>

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

Дополнительные источники:

1. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455478>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Тестовые задания Контрольные работы Зачеты

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета

Теоретический блок вопросов

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Миф как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Философия Древней Индии.
6. Философия Древнего Китая.
7. Античная философия (общая характеристика).
8. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
9. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
10. Философия Платона. Притча о пещере.
11. Учение Платона об идеальном государстве.
12. Атомистика Демокрита.
13. Метафизика Аристотеля.

14. Философские школы эпохи эллинизма (неоплатонизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
15. Средневековая философия: генезис, основные проблемы, концепции.
16. Философские учения эпохи Возрождения.
17. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
18. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р.Декарт).
19. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
20. Философия И.Канта
21. Метод и система Г. Гегеля.
22. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
23. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
24. Философия жизни: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше.
25. Проблемы методологии науки (позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм).
26. Основы философской герменевтики.
27. Психоаналитическая антропология З.Фрейда и неофрейдизм (Э. Фромм).
28. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
29. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
30. Общая характеристика русской философии XX в.
31. Философская система В.С. Соловьева.
32. Философия русского космизма: Н.Федоров, К.Э.Циолковский, А.Л. Чижевский
33. Вопрос о сущности техники в философии XX в. Технократические и антитехнократические утопии постиндустриального общества.
34. Принципы и категории онтологии.
35. Понятие материи в философии и науке.
36. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
37. Идея развития в философии.
38. Исторические формы диалектики.
39. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
40. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
41. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
42. Философская антропология. Проблема человека в современной философии. Биологическое, социальное и духовное в человеке.
43. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
44. Формы и уровни познания. Научное и вненаучное познание.
45. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
46. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
47. Методология и методы научного познания.
48. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
49. Общество как целостная система. Структура общества.
50. Духовная жизнь общества.
51. Специфика социального познания.
52. Общественное сознание.
53. Взаимодействие общества и природы. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
54. Личность и общество.
55. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
56. Общественный прогресс и его критерии.
57. Глобальные проблемы современности.
58. Проблема ценностей в философии.

59. Проблема смысла жизни в философии.

Аналитические задания(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Задание 1. Платон и Аристотель говорили, что начало философии – удивление. Объясните эту фразу.

Задание 2. Первые греческие философы говорили о своем знании (а);софисты утверждали, что никакого знания вообще нет (б). Известно высказывание Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю». Чем оноотличается от (а) и (б)?

Задание 3. В средневековой философии был знаменитый спор реалистов и номиналистов. Реалисты утверждали, что общие понятия (универсалии) существуют реально, единичные же вещи могут складываться из общих понятий подобно тому, как многие нити могут связываться в один узел. Номиналисты полагали, что универсалии – это лишь имена, реально же существуют лишь единичные предметы. Попробуйте поучаствовать в этом споре.

Задание 4. Ещё один знаменитый спор - XVII века. Каков действительный источник знания? Рационалисты считали, что знания должны быть общезначимыми, доказуемыми, передаваемыми. Но такие знания дает только разум, следовательно, он – источник знания, а опыт лишь позволяет проявиться истинам разума. С точки зрения их оппонентов - эмпириков – содержательную информацию может дать только опыт, разум же играет роль инструмента, который собирает и обрабатывает чувственные данные.

Сформулируйте свою точку зрения. Как Вы понимаете позицию Лейбница, который пытался найти компромисс: «В разуме нет ничего такого, чего раньше не было бы в чувственном опыте. Кроме самого разума?»

Задание 5. Проследите ход рассуждений Юма: причинностью называют необходимую связь между фактами, когда из одного факта следует другой факт. Но *необходимый* вывод можно сделать, только выводя одно *понятие* из другого. Из *факта* не следует ничего, кроме его существования. Следовательно, причинность существует не в природе, а в нашем сознании.

Согласны ли Вы с Юмом? Кант писал, что Юм пробудил его от «догматического сна». Не заставил ли Юм и Вас усомниться в том, что казалось раньше очевидным?

Задание 6. Объясните следующее высказывание Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, - это звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

Задание 7. Хайдеггер заметил, что следует отличать в науке строгость и точность: строгость философии как раз в ее неточности. Попробуйте истолковать это положение.

4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-

первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводов.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

<p>19-20 рейтинговых баллов</p>	<p>обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)</p>
<p>16-18 рейтинговых баллов</p>	<p>обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)</p>
<p>13-15 рейтинговых баллов</p>	<p>обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)</p>
<p>1-12 рейтинговых баллов</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)</p>
<p>0 баллов</p>	<p>не аттестован</p>

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменени я
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

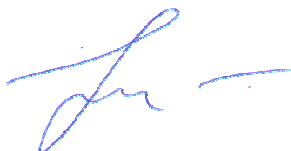
Очная форма обучения

Москва 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология общения**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального образования «Дошкольное образование»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподавателя Колледжа РГСУ Т.С. Дементьевой, преподавателя Колледжа РГСУ Крапива Т.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Е.С. Матвеева

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин.

Протокол №11 от 11.05.2021 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи

С.В.Шабдарова



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения примерной программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	Ошибка! Закладка не определена.
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план учебной дисциплины	8
2.3. Содержание учебной дисциплины	10
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Информационное обеспечение обучения	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена	19
4.2. Критерии оценки ответов	27
Лист регистрации изменений	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалистов других специальностей, также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе воспитателей, имеющих базовый уровень образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» (ОГСЭ.02) относится к части дисциплин профессиональной подготовки в цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области преподавательской деятельности с обучающимися общеобразовательной начальной школы, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Психология общения» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике ключевых разделов психологии общения как отрасли педагогической науки; формировании практических навыков использования полученных знаний в планировании и организации социально-педагогической деятельности учителя начальных классов.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование, программа подготовки специалистов среднего звена, повышенный уровень подготовки.

Задачи учебной дисциплины

1. Обеспечить понимание роли социальной педагогики в деятельности воспитателя.
2. Усвоить знания об основных направлениях (разделах) социальной педагогики как теории, практики и образовательного комплекса.
3. Получить представление о возможностях применения социально-педагогического знания в деятельности воспитателя.
4. Усилить умения и навыки применения воспитателями социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
Уметь	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
Владеть навыками	общения в педагогической деятельности, применять различные виды социальных взаимодействий, техниками и приемами общения, правилами слушания, ведения беседы, убеждения; этическими принципами общения

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	36
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>реферат, сообщение, презентация эссе внеаудиторная самостоятельная работа (составление конспектов, составление таблиц, подготовка самоанализа)</i>	12
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	по мод.-рейтинг.	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
2	Раздел 1. Общение как предмет научного знания	9	0	9	3	6								
1.	Тема 1.1. Общение в системе общественных и межличностных отношений	3		3	1	2								
2.	Тема 1.2. Характеристика и содержание общения.	3		3	1	2								
3.	Тема 1.3. Виды и уровни общения.	3		3	1	2						+		
	Раздел 2. Структура общения	12	3	9	3	6								
4.	Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения	4	1	3	1	2								
5.	Тема 2.2. Перцептивная сторона общения	4	1	3	1	2								
6.	Тема 2.3. Интерактивна сторона общения	4	1	3	1	2						+		
	Раздел 3. Эффективность общения	32	6	26	10	16								
7.	Тема 3.1 Роли и ролевые ожидания в общении	5	1	4	2	2								
8.	Тема 3.2. Слушание	4	1	3	1	2								

	межличностном общении												
9.	Тема 3.3. Деловые беседы	7	1	6	2	4							
10.	Тема 3.4. Публичные речи	7	1	6	2	4							
11.	Тема 3.5. Письменная коммуникация и условия ее эффективности	5	1	4	2	2							
12.	Тема 3.6. Личностные аспекты эффективности коммуникации	4	1	3	1	2						+	
	Раздел 4. Психология конфликта.	9	1	8	4	4							
13.	Тема 4.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	2		2	2								
14.	Тема 4.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	1		1	1								
15.	Тема 4.3. Тактики завершения конфликта	6	1	5	1	4						+	
	Раздел 5. Этические нормы общения.	10	2	8	4	4							
16.	Тема 5.1 Общие сведения об этической культуре.	2	1	1	1								
17.	Тема 5.2 Техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности учителя.	7	1	6	2	4							
18.	Тема 5.3 Культура поведения и общения педагога.	1		1	1							+	
ИТОГО		72	12	60	24	36							3 сем

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
Раздел 1. Общение как предмет научного знания		2
Тема 1.1. Общение в системе общественных и межличностных отношений.	Общая характеристика понятия «отношение». Взаимодействие, общественные и психологические отношения. Составление структурно-логической схемы «Соотношение понятий "общественные отношения", "межличностные отношения" и "общение"».	2
Тема 1.2. Характеристика и содержание общения.	Понятие и сущность общения, его структура. Цели и функции общения. Средства и механизм общения.	2
Тема 1.3. Виды и уровни общения.	Виды, формы и уровни общения. Модели и стили общения. Трудности общения.	2
Раздел 2. Структура общения		
Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения.	Особенности и структура коммуникации. Средства коммуникации. Стили и барьеры коммуникации. Коммуникативная компетентность.	2
Тема 2.2. Перцептивная сторона общения.	Особенности социальной перцепции. Функции и механизмы межличностного восприятия. Психологические механизмы взаимопонимания в общении.	2
Тема 2.3. Интерактивная сторона общения.	Сущность и типология взаимодействий. Содержание и динамика взаимодействия людей. Механизмы партнерских отношений.	2
Раздел 3. Эффективность общения		
Тема 3.1 Роли и ролевые ожидания в общении	Референтная группа и ее место в процессе взаимодействия. Социальная роль как идеальная модель поведения. Ролевое поведение личности в общении.	2
Тема 3.2. Слушание в межличностном общении	Виды и помехи слушания. Правила и приемы эффективного слушания.	2
Тема 3.3. Деловые беседы	Типы и структуры бесед. Правила и приемы ведения беседы. Убеждение и специфика его применения. Механизм трансформации убеждений. Факторы,	2

	требования, правила и психологические приемы убеждения.	
Тема 3.4. Публичные речи	Публичное выступление и его структура. Виды публичных речей. Правила и приемы публичной речи.	2
Тема 3.5. Письменная коммуникация и условия ее эффективности	Письменная коммуникация: свойства и функции. Особенности эффективной письменной коммуникации.	2
Тема 3.6. Личностные аспекты эффективности коммуникации	Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Личностные факторы, обуславливающие эффективность воздействий.	2
Раздел 4. Психология конфликта.		
Тема 4.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Источники, причины и функции конфликтов. Виды конфликтов. Структура и содержание конфликта. Динамика конфликта.	2
Тема 4.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Стратегии конфликтного поведения: партнерство и напористость. Классификация стилей поведения в конфликте: уклонение (избегание), уступка (приспособление), компромисс, конкуренция (соперничество), сотрудничество. Основные правила бесконфликтного общения. Кодекс поведения учителя в конфликте. Агрессивность и способы ее снятия.	2
Тема 4.3. Тактики завершения конфликта	Особенности и формы завершения конфликта. Способы разрешения конфликтов. Методы управления конфликтом.	2
Раздел 5. Этические нормы общения.		
Тема 5.1 Общие сведения об этической культуре.	Понятие: этика и этикет общения. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	2
Тема 5.2 Техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности учителя.	Техники и приемы передачи информации. Техники и приемы активного слушания. Интерактивные техники. Техники и приемы межличностного восприятия.	2
Тема 5.3 Культура поведения и общения педагога.	Понятие педагогического общения. Стили педагогического общения.	2

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Раздел 1. Общение как предмет научного знания

Тема 1.1 Общение в системе общественных и межличностных отношений.

Тема 1. 2 Характеристика и содержание общения.

Тема 1.3 Виды и уровни общения.

Цель: закрепить и углубить знания по проблемам места и роли социальной психологии в системе научного знания, ее предмету и задачам, истории ее становления и развития, а также теоретическим и методологическим ее основам.

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль общения в системе научного знания (дискуссия).
2. Характеристика и содержание общения.
3. Виды и уровни общения.

Практикумы - тренинги:

1. Тренинговое упражнение: «Неразрешимая задача»;
2. Решение тестовых заданий (1 - 4 тесты);
3. Решение составленных обучающимися творческих, в том числе тестовых задач.

Раздел 2. Структура общения.

Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения.

Тема 2.2 Перцептивная сторона общения.

Тема 2.3 Интерактивная сторона общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Интерактивная, перцептивная и коммуникативная стороны делового общения.
2. Компоненты общения: когнитивный, эмотивный, конативный
3. Уровни общения, многоуровневость делового общения.
4. Функции общения: информативно- коммуникативная; регулятивно- коммуникативная; аффективно- коммуникативная; организация совместной деятельности; познания людьми друг друга; формирования и развития межличностных отношений и др.
5. Виды средств делового общения и их значение для повышения эффективности процесса взаимодействия.
6. Типы общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Ориентация на диалогическое общение.
7. Вербальные и невербальные средства общения.
8. Визуальный контакт. Выражение глаз: направление взгляда.
9. Тактильная система знаков. Функции и роль такесики в профессиональном общении.

Задание для самостоятельной работы:

Определение специальности, в которых императивный тип общения используется эффективно.

Описание сферы человеческих отношений, где применение императива невозможно.

Формулирование причины возникновения манипуляций в межличностном общении.

Формулирование преимущества и негативные последствия смещения межличностного и ролевого общения.

Подготовка сообщений по книге А. Пиз «Современный язык телодвижений».

Формы контроля самостоятельной работы по теме:

Форма текущего контроля знаний - оценка работы на практическом занятии.

Форма контроля самостоятельной работы обучающийся – сообщения, опрос.

Тема 2.1 Общение как обмен информацией.

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникация как процесс обмена информацией между партнерами в процессе общения.
2. Обратная связь как феномен межличностного общения.
3. Методы и технические приемы эффективного слушания.
4. Психологические особенности организации коммуникации в общении.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить сообщение по теме: «Моя роль в коммуникативном процессе».

Формы контроля самостоятельной работы по теме:

Форма текущего контроля знаний - оценка работы на практическом занятии.

Форма контроля самостоятельной работы обучающийся - письменная работа в конце занятий.

Тема 2.2 . Межличностное восприятие в структуре общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная перцепция как восприятие другого субъекта общения.
2. Виды социальной перцепции.
3. Идентификация как отождествление себя с другим.
4. Эмпатия как сопереживание другому.
5. Рефлексия как осознание факта восприятия себя другим человеком.
6. Модель рефлексии Г. Гибша, Ф. Форверга.
7. Каузальная атрибуция как приписывание другому причин его поведения, основываясь на собственном представлении.
8. Эффекты межличностного восприятия.
9. Эффект ореола, эффект первичности и эффект новизны, эффект стереотипизации как наиболее распространенные эффекты межличностного восприятия.
10. Межличностная аттракция как привлекательность человека и как процесс формирования привлекательности.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить сообщение по теме: «Как я понимаю процесс социальной перцепции во взаимодействии людей».

Формы контроля самостоятельной работы по теме:

Форма текущего контроля знаний - оценка работы на практическом занятии.

Форма контроля самостоятельной работы обучающийся - индивидуальное собеседование (опрос).

Темы докладов (рефератов):

- Феномен перцептивного восприятия.
- Характеристика механизмов восприятия.
- Феномен первого впечатления и его роль в формировании представлений.
- Основные факторы, влияющие на восприятие.

Тема 2.3. Общение как взаимодействие.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие как форма социальной коммуникации.
2. Теоретические направления интерактивного общения.
3. Социально-психологические характеристики интеракции в профессиональном общении.
4. “Позитивные” формы взаимодействия.
5. “Негативные” формы взаимодействия.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить сообщение по теме: «Конструктивный подход в деятельности специалиста».

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Форма текущего контроля знаний - оценка работы на практическом занятии.

Форма контроля самостоятельной работы обучающийся - письменная работа в ходе занятия.

Раздел 3. Эффективность общения.

Тема 3.1 Роли и ролевые ожидания в общении.

Тема 3.2 Слушание в межличностном общении.

Тема 3.3 Деловые беседы.

Вопросы для обсуждения:

1. Беседа как основная форма делового общения
2. Психологические особенности публичного выступления
3. Происхождение и психологические особенности спора, дискуссии, полемики.

Образовательные технологии:

Отработка навыков использования разнообразных форм делового общения.

Форма проведения практического занятия:

тренинг (упражнения): отработка навыков ведения делового общения.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить сообщение на тему «Культура делового общения».

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Форма текущего контроля знаний - оценка работы на практическом занятии.

Форма контроля самостоятельной работы обучающийся – опрос, оценка эффективности подготовленных сообщений.

Раздел 4. Психология конфликта.

Тема 4.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики.

Тема 4.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.

Тема 4.3 Тактики завершения конфликта.

Вопросы для обсуждения:

1. Конфликты в рамках делового взаимодействия.
2. Конфликтная ситуация как наличие противоречий между участниками взаимодействия.
3. Участники конфликтного взаимодействия (основные участники, опосредованные участники).
4. Ранги оппонентов: равные и неравные.
5. Объект конфликта. Подмена объекта. Потеря объекта конфликта.
6. Позиции и мотивы субъектов конфликтного взаимодействия. Соотношение позиций и мотивов.
7. Восприятие конфликтной ситуации субъектами конфликтного взаимодействия: адекватное, неадекватное, ложное восприятие.
8. Малые и большие группы, в которых развивается конфликт.
9. Стратегии и тактики, выбираемые оппонентами в конфликтной ситуации.
10. Виды конфликтов: конструктивные и деструктивные; деловые и личностные; внутриличностные, межличностные, конфликты «личность- группа», межгрупповые и внутригрупповые конфликты и пр.
11. Взаимопереход различных видов конфликта.
12. Развитие конфликта (возникновение конфликтной ситуации, осознание ситуации как конфликтной, выбор стратегии взаимодействия, инцидент, эскалация конфликта, завершение конфликта, постконфликтная стадия).
13. Зависимость реальности от ее осознания как таковой.
14. Разрешение конфликта.
15. Необходимые требования к сторонам для разрешения конфликта.
16. Переговоры как разрешение конфликтов в деловом взаимодействии.
17. Способы преодоления конфликтов. Роль посредника в преодолении конфликтов.
18. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
19. Кодекс поведения в конфликте.
20. Психологические барьеры конфликтного взаимодействия

Образовательные технологии:

1. Отработка навыков использования конструктивных стратегий в конфликтном взаимодействии.

2. Понимание роли медиатора в урегулировании конфликта.

Форма проведения занятий:

тренинг (упражнения):

- развитие навыков использования конструктивных стратегий поведения в конфликте;
- формирование умения регулирования конфликта.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить сообщение на тему «Культура построения оптимального общения».

Подготовить сообщение по теме: «Проблема оптимального и эффективного поведения в конфликте».

Темы докладов (рефератов):

1. Причин агрессивности человека в конфликтном взаимодействии.
2. Основные типы конфликтных личностей.
3. Правила бесконфликтного общения.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Форма контроля самостоятельной работы обучающийся - опрос.

Форма контроля самостоятельной работы обучающийся - индивидуальное собеседование.

Раздел 5. Этические нормы общения.

Тема 5.1 Общие сведения об этической культуре.

Тема 5.2 Техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности учителя.

Тема 5.3 Культура поведения общения педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи профессиональной этики.
2. Основные принципы этики служебных взаимоотношений.
3. Психологические особенности делового общения.
4. Теоретические подходы к изучению норм общения.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить сообщение: «Стили педагогического общения»

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Форма текущего контроля знаний - оценка работы на практическом занятии.

Форма контроля самостоятельной работы обучающийся - опрос.

Основная литература:

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета: парты; стулья; преподавательский стол; преподавательский стул, доска, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации

Технические средства обучения: проектор Epson EB-W28, проекционный экран, LUMIEN, компьютер HP, монитор HP W2072a.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433403>
2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450947>

Дополнительные источники:

1. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452363>
2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). —

Интернет ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
 ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
 ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
 База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:
<http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)
<http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции	

поведения в процессе межличностного общения;	
--	--

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета

Теоретический блок вопросов

1. Место общения в системе научных знаний.
2. Содержание общения.
3. Цели общения.
4. Средства общения.
5. Формы общения.
6. Виды и особенности межличностного общения.
7. Стороны общения.
8. Схема организации коммуникативного процесса.
9. Функции общения, их значение для профессиональной деятельности.
10. Виды общения.
11. Знаковые системы невербальной коммуникации.
12. Типы жестов в общении.
13. Установки в общении.
14. Условия эффективного восприятия речи.
15. Барьеры общения.
16. Техника и приемы общения.
17. Приемы повышения эффективности общения и преодоления коммуникативных барьеров.
18. Сущность и значение рефлексивного и нерефлексивного слушания.
19. Стили общения.
20. Мотивы общения.
21. Психологические особенности убеждения.
22. Психологические особенности внушения.
23. Психологические особенности подражания.
24. Психологические особенности заражения.
25. Конфликт как способ социального взаимодействия.
26. Возникновение и развитие конфликта: понятие «конфликтоген», типы конфликтогенов, эскалация конфликтогенов.
27. Формулы конфликта, их составляющие.
28. Типы конфликтных личностей.
29. Правила бесконфликтного общения.
30. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
31. Агрессивность и способы ее снятия.
32. Способы (механизмы) психологической защиты.

4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
-----------------------	---

Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- наименование предметной (цикловой) комиссии;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора

презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список

литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК профессиональных дисциплин № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального образования «Дошкольное образование»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана кандидатом исторических наук, доцентом, преподавателем Колледжа РГСУ Алиевой З.К.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



Е.С. Матвеева

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.
Протокол №11 от 11.05.2021 г.

Председатель ПЦК
канд. ист. наук, доцент


(подпись)

З.К.Алиева

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного
образовательного учреждения Лицей №2
г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Область применения рабочей программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	Ошибка! Закладка не определена.
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Тематический план учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Содержание учебной дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	59
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	59
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	59
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	60
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена.....	61
Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.	64
4.2. Критерии оценки ответов	67
Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации	68
Лист регистрации изменений	68

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности / профессии СПО **Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе воспитателей, имеющих базовый уровень образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» (ОГСЭ.03) относится к части дисциплин профессиональной подготовки в цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППСЗ3 по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области преподавательской деятельности с обучающимися общеобразовательной начальной школы, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России с древнейших времен до наших дней; приобретении обучающимися практических навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, введении в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. углубление представлений об основных закономерностях и направлениях мирового исторического процесса, основных этапах и исторических особенностях развития России, месте и роли России в мировой истории, её влиянии на развитие иных стран, общем и особенном в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
2. формирование представления об особенностях российского типа исторической эволюции, специфике природно-климатических, геополитических, социогосударственных, конфессиональных, этнических условий развития, особенностях социального реформирования, личностного фактора и духовного начала, отношениях между государством и обществом на различных этапах развития России;

3. развитие гражданской ответственности, патриотизма, стремления служить Отечеству, защищать национальные интересы России; понимания многовариантности исторического процесса, многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;
4. усвоение знаний об экономических, социальных, политических последствиях индустриального и постиндустриального развития, научно-технической революции;
5. овладения навыками эффективного поиска и работы с разноплановыми источниками с целью преобразования информации в знание, ведения научных дискуссий;
6. формирование основных общекультурных компетенций, направленных на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, прослеживать взаимосвязь, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<p>Знать</p>	<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. – начале XXI в.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p>
---------------------	---

Уметь	<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>
Владеть навыками	<p>навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>способностью организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	16
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа</i>	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

4.	Московское царство в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени.	8	2	6	4	2							+		
Раздел II. История XVIII – начала XXI века															
5.	«Век Просвещения» Российская империя в XVIII веке.	10	4	6	4	2									
6.	На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории.	10	4	6	4	2									
7.	Россия и окружающий мир в XX веке: парадигмы развития.	10	4	6	4	2									
8.	Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.	10	4	6	4	2									
Общий	Итого часов	72	24	48	32	16									3 сем
	Всего часов	72													

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
<p>Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Специфика исторического пути развития России</p>	<p>Наука: определение, классификации, алгоритм научного исследования (гипотеза; верификация (проверка на достоверность); научная теория (концепция)). Историческая наука в системе научного знания, цели и задачи её изучения. Объект, предмет, методы, принципы исторической науки. Методы изучения истории: собственно исторические (хронологический, хронологически-проблемный, проблемно-хронологический, синхронистический и др.); общенаучные (классификации и др.), специальные (социологический и др.). Функции исторического знания: гносеологическая, мировоззренческая, воспитательная, прогностическая, практически - политическая. Историческое сознание: определение. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины (хронология, палеография, нумизматика, топонимика и др.). Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Исторический источник – понятие, виды, методы изучения. Источники изучения истории: вещественные; письменные (архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать), кино-фото-фонодокументы.</p> <p>Проблема методологии исторической науки. Различные пути к постижению и осмыслению отечественной и всемирной истории. Теория общественно-</p>	<p>2</p>

	<p>экономических формаций: основоположники, категориальный аппарат, основные общественно-экономические формации и их характеристика. Теория постиндустриального общества Д. Белла: этапы общественного развития, их характеристика. Модернизационная концепция: значение термина, эшелоны модернизационного развития, отличительные черты российской модернизации, социокультурные факторы, воздействующие на неё. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского (структура культурно-исторических типов, классификация, характеристика, этапы и перспективы развития), органическая теория общественного развития К.Н. Леонтьева, цивилизационная концепция О. Шпенглера.</p> <p>Проблема периодизации мировой истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Место и роль России в мировой истории. Факторы, влияющие на развитие российской цивилизации (геополитический, природно-климатический, социогосударственный, этнический, конфессиональный).</p>	
<p>Тема 2. Особенности становления государственности в мире. Древнерусское государство в контексте раннего европейского средневековья</p>	<p>Закономерности и основные этапы исторического развития. Первобытная история: теории антропогенеза (креационизм, эволюционизм), варианты периодизаций (археологическая, палеоантропологическая и др.), характеристика периодов, первобытные верования; предпосылки формирования государства. Государство: определение, предпосылки, причины, признаки возникновения.</p> <p>Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Римская империя, её значение для будущих эпох. Процессы, смоделировавшие средневековую эпоху (Великое переселение</p>	<p>2</p>

народов, падение Западной Римской империи и другие). Варварские королевства.

Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Славянский мир в главных процессах эпохи. Славянские восточно-племенные союзы и их соседи. Древнерусская государственность в её качественных характеристиках. Древнерусское право и правовые акты. Верховная княжеская власть как проводник общинных интересов и продолжение общинной власти. Роль и значение народного самоуправления на Руси. Социальная организация древнерусского общества. Византийская цивилизация в Средние века. Вклад Византии в культурное развитие славянских народов.

Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье. Эволюция восточнославянской государственности в IX–XII вв.: этапы развития, их характеристика. Христианизация Руси: причины, этапы. Значение принятия православного христианства для русской истории, культуры, менталитета, международного статуса. Культура Киевской Руси.

Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Нарастание темпов политического дробления с параллельным развитием идеи национально-государственного единства. Идейное наследие Киевской Руси в определении вектора дальнейшего развития.

	<p>Русская Православная Церковь и её политика консолидации русских земель. Внешнеполитическое положение Руси в IX–XII вв. Взаимоотношения с Византией, странами Западной Европы, кочевыми народами. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей. Культура домонгольской Руси.</p>	
<p>Тема 3. Европейское средневековье XIII–XV веков и становление Московского централизованного государства</p>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: производственные отношения, политические системы, идеология и социальная психология. Изменение мировой геополитической ситуации и усиление центробежных тенденций в развитии европейских государств.</p> <p>Империя Чингисхана – становление, структура, цели. Нашествие Батыя на Русь. Вторжение крестоносцев. Борьба русского народа против иноземных завоевателей. Роль татаро-монгольского нашествия и ордынского ига в русской истории, их экономические и политические последствия.</p> <p>Становление новых форм политических традиций в XIII–XIV вв.: русские земли под властью Орды, Великое княжество Литовское и Русское. Специфика взаимоотношений. Северо-Восточная Русь в XIV в.: борьба новых центров за политическое доминирование. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство. Борьба за освобождение русских земель от власти Орды. Безусловное преобладание Москвы и трансформация политики литовских князей. Причины успехов Москвы. Роль Русской Православной Церкви в главных политических событиях эпохи. Ликвидация московскими князьями лестничной системы власти, утверждение династического принципа</p>	<p>2</p>

	<p>наследования. Присоединение к Москве и уничтожение последних оплотов удельности и боярской республиканской независимости. Отвоевание у Литвы срединных и ряда западнорусских земель.</p> <p>Свержение золотоордынского ига. Завершение объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Образование единого Российского государства. Преобразование московского политического строя, самодержавное укрепление. Изменение состава знати, последовательное уничтожение удельных прав, распространение помещичьего дворянского землевладения, формирование органов управления централизованного государства. «Судебник» Ивана III 1497 г. Изменение положения крестьян: причины, последствия. Становление Московского княжества как самостоятельного субъекта международной политики.</p> <p>Автокефалия Русской Православной Церкви, падение Византии и превращение Москвы в центр православного мира. Начало оформления официальной идеологии обновлённой русской государственности («Москва – третий Рим»).</p>	
<p>Тема 4. Московское царство в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени</p>	<p>Европа в начале Нового времени: факторы развития рыночных отношений и их влияние на мировые процессы. Великие географические открытия. Возвышение западного мира и начало колониальной эксплуатации. Эпоха Возрождения, Реформация и религиозные войны в Европе. Становление рационалистического, индивидуалистского мировоззрения европейца. Общественно-политические теории естественного права и общественного договора как предтечи европейского либерализма. Абсолютизм и</p>	<p>2</p>

	<p>представительная система как варианты достижения социальной стабильности.</p> <p>Социально-экономическое развитие Руси к началу царствования Ивана IV, идеологические основы русской государственности. Роль Земских соборов в системе власти. Оформление сословно-представительной монархии и военно-тяглогового строя московского государства. Реформы Ивана IV: военные, центрального и местного управления, правовой системы. Принцип симфонии священства и царства: идеал и практика. Внешняя политика Ивана Грозного. Территориальное расширение Московского царства на Востоке. Значение русской колонизации. Ливонская война. Опричнина – мотивы, цели, идейное обоснование, практика, эволюция опричной политики. Итоги и последствия правления Ивана IV Грозного. Образ грозного царя в русской историографии. Учреждение Патриаршества в Русском государстве.</p> <p>Социально-экономический и политический кризис конца XVI в. – начала XVII в. Смутное время в России: предпосылки, поводы. Польско-шведская интервенция и консолидация русского общества. Значение итогов Смутного времени для определения констант русского национального самосознания. Московское царство при первых Романовых. Экономические, социально-политические и духовные предпосылки преобразования традиционного общества в России. Начало товарного мануфактурного производства. Складывание всероссийского рынка и преодоление остатков раздробленности в экономике. Освоение Сибири. Соборное Уложение 1649 г., социально-</p>	
--	---	--

	<p>сословное представительство на Земских соборах, система государственного управления. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и её проявление в России. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол. Нарушение принципа симфонии священства и царства: причины, развитие, итоги и последствия. Культура Московской Руси.</p>	
<p>Тема 5. «Век Просвещения». Российская империя в XVIII веке</p>	<p>XVIII век в европейской и мировой истории. Россия в эпоху Петра I. Предпосылки, цели петровских преобразований. Главные реформы петровской эпохи: цели, содержание, характер взаимосвязи. Индустриальный скачок на феодально-крепостной основе. Промышленная политика. Новые отрасли и районы размещения промышленности. Формы и методы государственного регулирования экономики. Протекционизм. Государственное, административно-территориальное управление. Начало Синодального этапа в истории Русской Православной Церкви. Обмирщение общественной жизни, культуры и быта. Социальная политика. Создание системы государственного образования. Развитие естественнонаучных и технических знаний как государственная задача.</p> <p>Формирование имперской политики, внешнеполитическая доктрина Петра I. Северная война и изменение геополитического положения России. Превращение России в мировую державу, упрочение международного авторитета страны. Абсолютистская, военно-бюрократическая модель общественно-государственного устройства как результат преобразовательной деятельности Петра I. Оформление абсолютной</p>	<p>2</p>

	<p>монархии, её характерные черты и отличие от западноевропейского абсолютизма. Непосредственные результаты и стратегические последствия петровской революции. Научные дискуссии о результатах деятельности Петра I. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.</p> <p>Европейское Просвещение (истоки мировоззрения, идеология, общественно-политические теории) и его влияние на мировое развитие. Феномен просвещённого абсолютизма. Великая Французская революция как логическое завершение и воплощение идей Просвещения. Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» в России: его характерные черты, особенности и противоречия. Реформы территориально-административного управления. Поземельно-передельная община как основная форма крестьянского землепользования. Ужесточение системы крепостного права. Стихийные народные движения. Развитие отечественной промышленности и торговли. Дворянское предпринимательство. Истоки и сущность дуализма внутренней политики. Изменение геополитического положения в Восточной Европе. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Чёрному морю и её итоги. Российская империя как исторический феномен, основные черты российской имперской модели государственности. Культура России в эпоху Просвещения.</p>	
<p>Тема 6. На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории</p>	<p>Место и роль XIX века в мировой и российской истории: основные тенденции развития. Начало борьбы за сферы влияния и гегемонию в Европе. Отечественная</p>	<p>2</p>

война 1812 года. «Священный союз» и новый облик Европы. Россия как гарант европейского равновесия. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Начало процесса создания индустриального общества. Общественно-политическое сознание европейских народов. Кризис абсолютистских режимов. Буржуазные революции и антифеодальные движения в Европе. Ограничение абсолютизма и отмена крепостного права как основные социополитические доминанты XIX века. Политика «просвещённого абсолютизма» в России в царствование Александра I. Правительственные конституционные проекты, планы буржуазных преобразований. Бюрократические реформы Николая I. Государственная идеология. Эволюция общественного движения в России. Россия и Запад – дискуссии о путях развития. Факторы, влияющие на развитие общественной мысли. Российское государство в системе международных отношений во второй половине XIX в. Восточная (Крымская) война: причины, характер, итоги и последствия.

Реформы Александра II в контексте общемирового развития. Утверждение буржуазных отношений в промышленности. Существование общинного строя в деревне: социополитические и культурные особенности.

Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора во второй половине XIX в. Духовные ценности европейской цивилизации и особенности российского менталитета.

Внутренняя и внешняя политика Александра III. Особенности формирования российского многонационального государства. Политика России на

	<p>Кавказе и в Туркестане. Цивилизационные различия и социокультурный облик народов, населяющих российскую империю. Национальный вопрос во второй половине XIX в. и политика царского правительства. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.</p>	
<p>Тема 7. Россия и окружающий мир в XX веке: парадигмы развития</p>	<p>Роль XX столетия в мировой истории. Россия на стадии монополистического капитализма. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Революция 1905–1907 гг. в России.</p> <p>Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX–XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира. Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы. Распад Российской империи, образование конгломерата независимых государств на её территории. Российская революция как часть общеевропейского кризиса.</p> <p>Гражданская война и интервенция, победа сторонников Советской власти. Российская эмиграция 20 – 30-х гг. XX века как исторический феномен.</p> <p>Между двумя мировыми войнами: основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Мировой экономический кризис конца 20-х – начала 30-х годов XX века: варианты преодоления.</p> <p>Советская Россия: модели социалистического строительства. Причины сближения независимых государств на территории бывшей Российской империи, образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране, его последствия. Феномен советского общества – массовое сознание, социальная структура, культурный, нравственный потенциал.</p>	<p>2</p>

	<p>Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Экспансия нацистско-милитаристского блока в 30-е годы XX в. Вторая мировая война как продолжение кризиса международных отношений. Великая Отечественная война. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Итоги и геополитические последствия Второй мировой войны. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции, её последствия. Усиление конфронтации двух мировых систем. Крах колониальной системы, неоколониализм.</p> <p>Интеграционные процессы в послевоенной Европе, экономическая глобализация. Доминирующая роль США в мировой экономике. Трудности послевоенного переустройства в СССР. Создание социалистического блока. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны со второй половины 50-х – до начала половины 80-х гг. XX в. Технологическое отставание стран Восточного блока.</p> <p>Противоречивый характер, непродуманность целей и задач перестройки. Попытка государственного переворота 1991 г. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Распад СССР и образование СНГ.</p>	
<p>Тема 8. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.</p>	<p>Россия в 1990-е годы: изменения экономического и политического строя страны. Отказ от социалистических идеалов и смена модели общественного развития. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Изменение социальной структуры</p>	<p>2</p>

общества: формирование новых классов и социальных групп, рост имущественной дифференциации. Сокращение доли национального дохода на душу населения. Общая характеристика демографической ситуации. Нарастание социальной напряжённости. Экономический и социальный кризис, конфликты законодательной и исполнительной ветвей власти. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Становление парламентаризма. Конституция 1993 г. Поиски путей оптимального общественного развития. Наука, культура и образование в новых условиях: задачи, проблемы, противоречия.

Информационная революция и становление информационного общества. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Антиглобализм. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Социально-экономическое положение РФ в первое десятилетие XXI в. Проблемы дальнейшей демократизации политической системы в условиях малочисленности средних слоев. Мировой финансовый, экономический кризис и Россия. Россия в системе международных отношений, проблемы национальной безопасности страны. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности, пути их решения.

Тема 6. На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории

Место и роль XIX века в мировой и российской истории: основные тенденции развития. Начало борьбы за сферы влияния и гегемонию в Европе. Отечественная война 1812 года. «Священный союз» и новый облик Европы. Россия как гарант европейского равновесия. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Начало процесса создания индустриального общества. Общественно-политическое сознание европейских народов. Кризис абсолютистских режимов. Буржуазные революции и антифеодальные движения в Европе. Ограничение абсолютизма и отмена крепостного права как основные социополитические доминанты XIX века. Политика «просвещённого абсолютизма» в России в царствование Александра I. Правительственные конституционные проекты, планы буржуазных преобразований. Бюрократические реформы Николая I. Государственная идеология. Эволюция общественного движения в России. Россия и Запад – дискуссии о путях развития. Факторы, влияющие на развитие общественной мысли. Российское государство в системе международных отношений во второй половине XIX в. Восточная (Крымская) война: причины, характер, итоги и последствия.

Реформы Александра II в контексте общемирового развития. Утверждение буржуазных отношений в промышленности. Существование общинного строя в деревне: социополитические и культурные особенности.

Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора во второй половине XIX в. Духовные ценности европейской цивилизации и особенности российского менталитета.

Внутренняя и внешняя политика Александра III. Особенности формирования российского многонационального государства. Политика России на Кавказе и в Туркестане. Цивилизационные различия и социокультурный облик

	<p>народов, населяющих российскую империю. Национальный вопрос во второй половине XIX в. и политика царского правительства. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.</p>	
<p>Тема 7. Россия и окружающий мир в XX веке: парадигмы развития</p>	<p>Роль XX столетия в мировой истории. Россия на стадии монополистического капитализма. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Революция 1905–1907 гг. в России.</p> <p>Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX–XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира. Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы. Распад Российской империи, образование конгломерата независимых государств на её территории. Российская революция как часть общеевропейского кризиса.</p> <p>Гражданская война и интервенция, победа сторонников Советской власти. Российская эмиграция 20 – 30-х гг. XX века как исторический феномен.</p> <p>Между двумя мировыми войнами: основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Мировой экономический кризис конца 20-х – начала 30-х годов XX века: варианты преодоления.</p> <p>Советская Россия: модели социалистического строительства. Причины сближения независимых государств на территории бывшей Российской империи, образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране, его последствия. Феномен советского общества – массовое сознание, социальная структура, культурный, нравственный потенциал.</p> <p>Внешиполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Экспансия нацистско-милитаристского блока в 30-е годы XX в. Вторая мировая война как продолжение</p>	<p>2</p>

	<p>кризиса международных отношений. Великая Отечественная война. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Итоги и геополитические последствия Второй мировой войны. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции, её последствия. Усиление конфронтации двух мировых систем. Крах колониальной системы, неоколониализм.</p> <p>Интеграционные процессы в послевоенной Европе, экономическая глобализация. Доминирующая роль США в мировой экономике. Трудности послевоенного переустройства в СССР. Создание социалистического блока. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны со второй половины 50-х – до начала половины 80-х гг. XX в. Технологическое отставание стран Восточного блока.</p> <p>Противоречивый характер, непродуманность целей и задач перестройки. Попытка государственного переворота 1991 г. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Распад СССР и образование СНГ.</p>	
<p>Тема 8. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.</p>	<p>Россия в 1990-е годы: изменения экономического и политического строя страны. Отказ от социалистических идеалов и смена модели общественного развития. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Изменение социальной структуры общества: формирование новых классов и социальных групп, рост имущественной дифференциации. Сокращение доли национального дохода на душу населения. Общая характеристика демографической ситуации. Нарастание социальной</p>	<p>2</p>

	<p>напряжённости. Экономический и социальный кризис, конфликты законодательной и исполнительной ветвей власти. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Становление парламентаризма. Конституция 1993 г. Поиски путей оптимального общественного развития. Наука, культура и образование в новых условиях: задачи, проблемы, противоречия.</p> <p>Информационная революция и становление информационного общества. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Антиглобализм. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Социально-экономическое положение РФ в первое десятилетие XXI в. Проблемы дальнейшей демократизации политической системы в условиях малочисленности средних слоев. Мировой финансовый, экономический кризис и Россия. Россия в системе международных отношений, проблемы национальной безопасности страны. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности, пути их решения.</p>	
--	--	--

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Специфика исторического пути развития России

Цель: усвоение знаний о сущности, структуре учебной дисциплины «История», её месте в системе социально-гуманитарных наук, принципах, методах исследования, позволяющих осуществить постановку проблем, обосновывать гипотезы (ОК-4; ОК-5); формирование представления о специфике природно-климатических, геополитических, социогосударственных, конфессиональных, этнических условий развития российской цивилизации, что позволяет выявить движущие силы и закономерности исторического процесса (ПК-4,2), способствует овладению культурой научного мышления (ПК-1.3).

Вопросы для самоподготовки:

1. История как наука: объект, предмет, источники, методы, принципы, функции. Историческое сознание. Периодизация всемирной истории.
2. Проблема методологии истории: цивилизационный и стадиальный подходы (формационная, модернизационная концепции, теория постиндустриального общества).
3. Специфика исторического пути России: спорные проблемы, определяющие факторы (геополитический, природно-климатический, социогосударственный, этнический, конфессиональный).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум, доклады

Задание 1. Заполните таблицу «Российская историческая наука XVIII в. – начала XXI в.» (указав двух – трёх историков (по выбору обучающегося)).

№	Фамилия, имя, отчество историка	Годы жизни	Основные труды	Базовые положения концепции	Периодизация истории России
1.					

Задание 2. Составьте таблицу, отражающую концептуальные положения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории по вопросам:

- а) экономики;
- б) культуры;
- в) взаимодействия человека и государства.

Задание 3. Подготовка докладов по следующим темам:

1. Российская историческая наука XVIII в. – начала XXI в. Анализ исторических концепций по выбору обучающегося. Периодизация отечественной истории.
2. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
3. Цивилизация и культура: теория культур О. Шпенглера.

Тема 2. Особенности становления государственности в мире. Древнерусское государство в контексте раннего европейского средневековья

Цель: усвоение знаний о закономерностях и начальных этапах исторического развития человеческой цивилизации, развивающих способность понимания движущих сил исторического процесса (ОК-1); совершенствование навыков устной и письменной коммуникации на русском языке (ПК-1.1); формирование (на основе привлечения разноплановых источников информации (ОК-5)) представления об истоках, ранней истории Древнерусского государства, дискуссионных вопросов указанного исторического периода (ПК-1.2).

Вопросы для самоподготовки:

1. Периодизация всемирной и отечественной истории. Специфика цивилизаций древности.
2. Происхождение, расселение и ранние политические объединения восточных славян. Древнерусское государство (IX–XII вв.): причины образования, этапы развития, их характеристика.
3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум, подготовка докладов в виде презентаций

Задание 1. Подготовка докладов по следующим темам:

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и Античности.
2. Этнические истоки Древнерусской государственности.
3. Государственные деятели Древней Руси.
4. Характеристика западноевропейской цивилизации раннего средневековья (V–XI вв.).

Задание 2. Составьте обобщающую схему по теме «Международное признание Руси. X век» по графам: «В орбите отношений» и «Вне сферы отношений».

Задание 3. Анализ источника.

Поучение Владимира Мономаха. Подготовка текста О. В. Творогова, перевод и комментарии Д. С. Лихачева // *Электронные публикации Института русской литературы РАН* [Электронный ресурс]: URL: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4874>

«Я, худой, дедом своим Ярославом, благословенным, славным, нареченный в крещении Василием, русским именем Владимир, отцом возлюбленным и матерью своею из рода Мономахов... и христианских ради людей, ибо сколько их соблюл по милости своей и по отцовской молитве от всех бед! Сидя на санях, помыслил я в душе своей и воздал хвалу Богу, который меня до этих дней, грешного, сохранил. Дети мои или иной кто, слушая эту грамотку, не посмейтесь, но кому из детей моих она будет любя, пусть примет ее в сердце свое и не станет лениться, а будет трудиться.

Прежде всего, Бога ради и души своей, страх имейте Божий в сердце своем и милостыню подавайте нескудную, это ведь начало всякого добра. Если же кому не любя грамотка эта, то пусть не посмеются, а так скажут: на дальнем пути, да на санях сидя, безлепицу молвил. <...>

Всего же более убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека. Ни правого, ни виновного не убивайте и не повелевайте убить его; если и будет повинен смерти, то не губите никакой христианской души. Говоря что-либо, дурное или хорошее, не клянитесь Богом, не креститесь, ибо нет тебе в этом никакой нужды. Если же вам придется крест целовать братии или кому-либо, то, проверив сердце свое, на чем можете устоять, на том и целуйте, а поцеловав, соблюдайте, чтобы, преступив, не погубить души своей. Епископов, попов и игуменов чтите, и с любовью принимайте от них благословение, и не устраняйтесь от них, и по силам любите и заботьтесь о них, чтобы получить по их молитве от Бога. Паче же всего гордости не имейте в сердце и в уме, но скажем: смертны мы, сегодня живы, а завтра в гробу; все это, что ты нам дал, не наше, но твое, поручил нам это на немного дней. И в земле ничего не сохраняйте, это нам великий грех. Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев. В дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуна или на отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам, ни над домом вашим, ни над обедом вашим. На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью; сторожей сами наряживайте, и ночью, расставив стражу со всех сторон, около воинов ложитесь, а вставайте рано; а оружия не снимайте с себя второпях, не оглядевшись по лености, внезапно ведь человек погибает. Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело. Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинять вред ни своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, чтобы не стали проклинать вас. Куда же пойдете и где остановитесь, напоите и накормите нищего, более же всего чтите гостя, откуда бы к вам ни пришел, простолудин ли, или знатный, или посол; если не можете почтить его подарком, — то пищей и питьем: ибо они, проходя,

прославят человека по всем землям, или добрым, или злым. Больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны. Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите. Жену свою любите, но не давайте им власти над собой. А вот вам и основа всему: страх Божий имейте превыше всего.

Если не будете помнить это, то чаще перечитывайте: и мне не будет стыдно, и вам будет хорошо.

Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь – как отец мой, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь от других стран. Лениость ведь всему мать: что кто умеет, то забудет, а чего не умеет, тому не научится. Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее, прежде всего к церкви: пусть не застанет вас солнце в постели. Так поступал отец мой блаженный и все добрые мужи совершенные. На заутрене воздавши Богу хвалу, потом на восходе солнца и увидев солнце, надо с радостью прославить Бога и сказать: «Просвети очи мои, Христе Боже, давший мне свет твой прекрасный». И еще: «Господи, прибавь мне год к году, чтобы впредь, в остальных грехах своих покаявшись, исправил жизнь свою»; так я хвалю Бога и тогда, когда сажусь думать с дружиною, или собираюсь творить суд людям, или ехать на охоту или на сбор дани, или лечь спать: спанье в полдень назначено Богом; по этому установленью почивают ведь и зверь, и птица, и люди».

В чём князь Владимир II Мономах видит основу нравственности? Какими чертами по мнению князя должен обладать правитель? Как представленный фрагмент исторического источника характеризует менталитет жителей Древней Руси? Свой ответ аргументируйте письменно.

Тема 3. Европейское средневековье XII–XV веков и становление Московского централизованного государства

Цель: усвоение знаний о средневековой эпохе как определённой стадии исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса (ОК-2); формирование (на основе привлечения разноплановых источников информации (ОК-5)) представления об особенностях, этапах становления Московского централизованного государства, причинах и последствиях данного процесса, что призвано содействовать развитию навыка самостоятельного анализа, культуры научного мышления (ОК-7), умению логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ПК-3.2).

Вопросы для самоподготовки:

1. Удельная Русь. Причины, общая характеристика политической раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород).
2. Русские земли в XIII веке: экспансия с Востока и Запада. Влияние монголо-татарского ига (1240–1480) на судьбу страны.
3. Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XVI вв. Русские земли в составе княжества.
4. Причины, предпосылки, этапы становления Российского централизованного государства. Отличие российской централизации от аналогичных процессов в Западной Европе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум, доклады

Задание 1. Укажите определение следующих понятий

- Методология истории
- История
- Исторический источник

- Берестяные грамоты
- Закупы
- Полюдье
- Фреска
- Баскак

Задание 2. Сопоставьте название вспомогательной исторической дисциплины и объект её изучения:

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| 1. геральдика, | A. денежные системы, |
| 2. палеография, | B. системы мер, |
| 3. метрология, | C. рукописи, |
| 4. нумизматика, | D. печати, |
| 5. топонимика, | E. гербы, |
| 6. сфрагистика, | F. системы летосчисления, |
| 7. хронология. | G. географические названия. |

Задание 3. Разработайте синхронистическую таблицу по всеобщей истории, взяв за основу события на Руси в первой половине XIV века.

Задание 4. Подготовка докладов по следующим темам:

1. Религиозные аспекты политики московских князей во второй половине XV – первой трети XVI вв.
2. Власть и общество Византийской империи.
3. Феодалные отношения в Западной Европе. Особенности феодализма в России.

Тема 4. Московское царство в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени

Цель: усвоение знаний об особенностях развития Московского царства в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса (ОК-3), а также способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК-6; ОК-9; ПК-4.3); в рамках проведения контрольной точки проверка способности осуществлять коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить речь, уровня общей культуры научного мышления (ОК-8).

Вопросы для самоподготовки:

1. Европа в начале нового времени. Первые буржуазные революции.
2. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV (1533–1584). Оценка правления Ивана IV в российской историографии. Смутное время в России (конец XVI – начало XVII в.): причины, основные этапы, итоги. Проблема исторического выбора пути развития.
3. Первые Романовы (1613–1682). Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России.
4. Основные этапы становления крепостного права в России (от Судебника Ивана III (1497 г.) до Соборного уложения 1649 г.).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тест, практикум, доклады

Задание 1. Тест для блиц-опроса

1. Назовите дату объединения киевских и новгородских земель, которую принято считать созданием Древнерусского государства:

- а) 862;
 - б) 882;
 - в) 892.
2. Кто является автором «Повести временных лет»:
- а) Пимен;
 - б) Нестор;
 - в) Иов.
3. В правление, какого древнерусского князя был построен Софийский собор в Киеве?
- а) Владимира Мономаха
 - б) Ярослава Мудрого
 - в) Андрея Боголюбского
4. Прочитайте фрагмент летописи и определите, о чём идет речь:
«Сказали руси чудь, словени, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и владеть нами!»:
- а) основание Киева;
 - б) призвание варягов;
 - в) походе на Константинополь.
5. Рядовичами в Древней Руси называли:
- а) дружинников князя;
 - б) людей, заключивших с господином договор;
 - в) человека, обрабатывающего долг.
6. Договор с Византией в 911 г. был подписан русским князем:
- а) Олегом;
 - б) Игорем;
 - в) Рюриком.
7. Набеги печенегов на русские земли прекратились после их сокрушительного поражения под Киевом в:
- а) 1024 г.;
 - б) 1036 г.;
 - в) 1052 г.
8. Создание славянской азбуки связано с именем (именами):
- а) братьев княжичей Бориса и Глеба;
 - б) князя Владимира Святославича;
 - в) братьев-миссионеров Кирилла и Мефодия.
9. Какой князь в народе заслужил прозвище Большое гнездо за то, что имел 12 сыновей?
- а) Всеволод Юрьевич;
 - б) Андрей Юрьевич;
 - в) Константин Всеволодович.
10. Укажите правильное соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками XIII – XV вв.:
- 1) 1237 г.
 - 2) 1240 г.
 - 3) 1380 г.
- 1. Куликовская битва
 - 2. нашествие хана Батые на Северо-Восточную Русь
 - 3. Невская битва
11. С возвышением и укреплением Москвы связаны даты...
- 1. 1223 г. 1237 г.
 - 2. 1380 г., 980 г.
 - 3. 1147 г.; 1380 г.
12. Какой из трёх князей Василиев был ослеплён недругами в ходе феодальной войны, за что и был прозван в народе Тёмным?

- а) Василий I;
 - б) Василий II;
 - в) Василий III.
13. Иван III принимал участие в:
- а) разгроме крестоносцев в Ледовом побоище;
 - б) окончательном свержении ордынского ига;
 - в) Куликовской битве.
14. Установите соответствие между датой и событием из истории Московского государства второй половины XV в. – первой трети XVI в.
- 1) «стояние» на реке Угре;
 - 2) принятие первого общероссийского Судебника;
 - 3) присоединение Новгорода;
 - 1. 1480 г.;
 - 2. 1497 г.;
 - 3. 1478 г.
15. В Среднее и Нижнее Поволжье вошло в состав Русского государства:
- а) при Иване III;
 - б) при Иване IV;
 - в) при Василии III.
16. Автором писем Ивану Грозному, в которых выражалась мысль об ответственности государя перед народом, был:
- а) Андрей Курбский;
 - б) Филипп Колычёв;
 - в) Алексей Адашев.
17. Период опричнины приходится на:
- а) 1547–1584 гг.;
 - б) 1556–1570 гг.;
 - в) 1565–1572 гг.
18. Укажите два названия вспомогательных исторических дисциплин
- а) этология;
 - б) хронология;
 - в) сфрагистика;
 - г) этимология.
19. Соотнесите название научной концепции и её автора:
- 1) Данилевский Н.Я.;
 - 2) Тойнби А.Д.;
 - 3) Леонтьев К.Н.
 - а. органическая теория общественного развития;
 - б. теория «вызов – ответ»;
 - в. теория культурно-исторических типов.
20. Формационному подходу к изучению истории не соответствует утверждение о ...
- 1. прерывности исторического процесса
 - 2. единстве человеческой истории
 - 3. прогрессивности исторического развития
 - 4. прохождении всеми странами одних и тех же ступеней развития

Задание 2. Заполните таблицу «Основные этапы становления крепостного права в России»

№	Дата	Документ	Основные положения

Задание 3. Подготовка докладов по следующим темам:

1. Русская колонизация: цели, факторы, этапы, последствия.
2. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви.

Тема 5. «Век Просвещения». Российская империя в XVIII веке

Цель: усвоение знаний о роли, сущностных характеристиках XVIII века в европейской и российской истории, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса (ПК-2.1), а также способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ПК-3.4); содействие развитию способности определять и проследить причинно-следственную взаимосвязь событий, осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ОК-9).

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные факторы и явления мировой истории XVIII века. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
2. Россия при Петре I (1682–1725), начало модернизации страны. Дискуссии о Петре I в отечественной исторической науке. Эпоха дворцовых переворотов: сущность, причины, последствия.
3. Внутренняя политика Екатерины II (1762 – 1796 гг.). «Просвещённый абсолютизм», его основные черты и противоречия.
4. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XVIII в.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум, подготовка докладов.

Задание 1. Укажите значение следующих понятий:

- Бироновщина –
- Верховный тайный совет –
- Дворцовый переворот –
- Крепостное право –
- Коллегии –
- Мануфактура –
- Модернизация –
- Протекционизм –
- Рекрутская повинность –
- Святейший Синод –
- Правительствующий Сенат –
- Секуляризация –
- Соборное Уложение –
- Табель о рангах –

Задание 2. Какие события произошли в указанные даты:

- 1682–1725 гг. –
- 1695, 1696 гг. –
- 1697–1698 гг. –
- 1700–1721 гг. –
- 1709 г. –
- 1711 г. –
- 1722–1723 гг. –
- 1724 г. –
- 1725 – 1727 гг. –
- 1730 – 1740 гг. –

1768 – 1774 гг. –
1772, 1793, 1795 гг. –
1796 – 1801 гг. –
1797 г. –

Задание 3. Анализ источника.

Устав «О наследии престола», 1722 г.

(Полное собрание законов Российской империи. Т. VI. № 3893 // Россия в мировой истории. Хрестоматия / Сост.: Е.В. Бодрова, И.Л. Ларионова, Ю.А. Лундин, М.Н. Оганесян, Н.В. Панина, Т.Г. Попова. М.: Московский государственный институт электроники и математики, 1998. С. 114–115.)

«Мы Пётр первый император и самодержец всероссийский...

В 1714 году милосердя... о наших подданных, чтоб и партикулярные (частные, – сост.) их дома не приходили от недостойных наследников в разорение, хотя и учинили мы устав, чтоб недвижимое имение отдавать одному сыну, однакож отдали то в волю родительскую, которому сыну похотят отдать, усмотря достойного, хотя и меньшому, мимо больших, признавая удобного, который бы не расточил наследства. Кольми же паче должны мы иметь попечение о целости нашего государства, которое с помощью Божьею, ныне паче распространено, так всем видимо есть; чего для заблагорассудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определённому, видя какое непотребство, паки отменит...

Того ради повелеваем, дабы все наши верные подданные, духовные и мирские без изъятия, сей наш устав перед Богом и его Евангелием утвердили на таком основании, что всяк, кто сему будет противен, или инако как толковать станет: тот за изменника почтен, смертной казни и церковной клятве подлежать будет...».

Какие изменения в систему престолонаследия внёс Пётр I? Какие последствия для развития страны имело это решение? Свой ответ аргументируйте письменно.

Задание 4. Подготовка докладов по следующим темам:

1. Проявление имперской политики при Петре I и его приемниках в XVIII веке.
2. Абсолютизм в Западной Европе и в России.

Тема 6. На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории

Цель: усвоение знаний о роли, сущностных характеристиках XIX века в европейской и российской истории, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса (ОК-11), а также способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ПК-2.3); содействие развитию способности определять и прослеживать причинно-следственную взаимосвязь событий, осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ОК-3); способности осуществлять устную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь, полемику, дискуссию (ОК-4).

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы реформирования России в первой половине XIX в.: от «правительственного либерализма» Александра I к консервативно-охранительной политике Николая I.
2. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX в.
3. Реформы Александра II и мероприятия 80-х – начала 90-х годов XIX в.
4. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XIX веке.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум, тест, подготовка докладов.

Задание 1. Тест для блиц-опроса

1. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?
 - А). Михаил Михайлович Сперанский
 - Б). Фридрих Иоганн Клапмейер
 - В). Иоганн Альбрехт Корф
 - Г). Фредерик Сезар Лагарп

2. Какой орган был учреждён Александром I в 1810 году?
 - А). Государственная Дума
 - Б). Совет министров
 - В). Государственный Совет
 - Г). Комитет министров

3. По какой дороге отступала из Москвы армия Наполеона в 1812 году?
 - А). Киевской
 - Б). Старой Смоленской
 - В). Рязанской
 - Г). Калужской

4. Первая в Российской империи железная дорога связала Санкт-Петербург и
 - А). Царское село
 - Б). Москву
 - В). Петергоф
 - Г). Ораниенбаум

5. Кто был автором «Философических писем»?
 - А). Алексей Степанович Хомяков
 - Б). Пётр Яковлевич Чаадаев
 - В). Виссарион Григорьевич Белинский
 - Г). Тимофей Николаевич Грановский

6. Кто такие западники?
 - А). Религиозная секта
 - Б). Представители западноевропейских стран – инвесторы России
 - В). Странники западноевропейского пути развития России
 - Г). Иностранцы на государственной службе Российской империи

7. В 1861 году в результате проведения Крестьянской реформы помещичьи крестьяне получили
 - А). Право выхода из общины с землёй
 - Б). Полное освобождение от барщины и оброка
 - В). Свободу от царских повинностей
 - Г). Свободу от крепостной зависимости

8. Военная реформа 1874 года
 - А). Вводила всеобщую воинскую повинность
 - Б). Сохраняла 25-летний срок службы
 - В). Объявляла рекрутские наборы
 - Г). Вводила полки иноземного строя

9. «У России есть только два союзника: армия и флот». Кому принадлежит указанное высказывание?

- А). Алексею Андреевичу Аракчееву
- Б). Александру III
- В). Юрию Владимировичу Андропову
- Г). Михаилу Илларионовичу Кутузову

10. Русский поэт второй половины XIX века, автор знаменитого стихотворения «Умом Россию не понять...»

- А). Афанасий Афанасьевич Фет
- Б). Николай Алексеевич Некрасов
- В). Фёдор Иванович Тютчев
- Г). Александр Михайлович Добролюбов

11. Кто из перечисленных лиц не входил в Негласный комитет?

- А). Николай Николаевич Новосильцев
- Б). Павел Александрович Строганов
- В). Алексей Андреевич Аракчеев
- Г). Виктор Павлович Кочубей

12. Укажите деятеля, которому император Александр I, не удовлетворённый результатами деятельности «Негласного комитета», поручил в конце 1808 года разработать план государственного преобразования России.

- А). Михаил Михайлович Сперанский
- Б). Гавриил Романович Державин
- В). Дмитрий Алексеевич Милютин
- Г). Алексей Андреевич Аракчеев

13. Укажите военного министра Российской империи в момент начала Отечественной войны 1812 года.

- А). Михаил Илларионович Кутузов
- Б). Михаил Богданович Барклай де Толли
- В). Алексей Андреевич Аракчеев
- Г). Михаил Дмитриевич Скобелев

14. Укажите самое многочисленное сословие в Российской империи в первой половине XIX века.

- А). Мещане
- Б). Дворяне
- В). Крестьяне
- Г). Казачество

15. Что входит в понятие «восточного вопроса»?

- А). Борьба за присоединение к России Персии
- Б). Противоречия между европейскими державами по вопросу раздела Османской империи
- В). Установление мира на Ближнем Востоке
- Г). Оказание помощи турецкому султану

16. Какая война XIX века носит также название «Битва за ясли Господни»?

- А). Русско-турецкая война 1877–1878 годов

- Б). Русско-персидская война 1826–1828 годов
- В). Русско-турецкая война 1806–1812 годов
- Г). Восточная (Крымская) война 1853–1856 годов

17. Кто был наставником Александра II в его детские годы?

- А). Алексей Андреевич Аракчеев
- Б). Василий Андреевич Жуковский
- В). Николай Михайлович Карамзин
- Г). Константин Петрович Победоносцев

18. Боевые действия между Российской и Османской империями в 1877–1878 годах завершились подписанием

- А). Берлинской конвенции
- Б). Константинопольского мира
- В). Андрианопольского перемирия
- Г). Прутского мирного договора

19. Кто преподавал историю великому князю Александру Александровичу, будущему императору Александру III?

- А). Сергей Михайлович Соловьёв
- Б). Василий Осипович Ключевский
- В). Николай Иванович Костомаров
- Г). Сергей Фёдорович Платонов

20. За что современники называли Александра III миротворцем?

- А). За усмирение революционного движения в России
- Б). За сокращение численности армии
- В). За сокращение военных расходов
- Г). За миролюбивую политику на внешнеполитической арене

21. С именем какого государственного деятеля второй половины правления Александра I связаны консервативные изменения в сфере образования?

- А). Николая Михайловича Карамзина
- Б). Михаила Михайловича Сперанского
- В). Алексея Андреевича Аракчеева
- Г). Александра Николаевича Голицына

22. Какие части Российской империи в первой четверти XIX века обладали автономией?

- А). Курляндия и Лифляндия
- Б). Белоруссия и Литва
- В). Польша и Финляндия
- Г). Украина и Восточная Грузия

23. Как ныне называется город Тильзит, в котором был заключён мирный договор между Александром I и Наполеоном в 1807 году?

- А). Советск
- Б). Зеленоград
- В). Светлогорск
- Г). Зеленоградск

24. При чьём активном участии был заключён Туркманчайский мирный договор 1828 года?
- А). Александра Сергеевича Грибоедова
 - Б). Михаила Юрьевича Лермонтова
 - В). Александра Александровича Бестужева-Марлинского
 - Г). Александра Михайловича Горчакова
25. После чего между Российской и Османской империями был подписан в 1833 году Ункяр-Искелесийский договор о вечном мире, дружбе и союзе?
- А). После окончания русско-турецкой войны и победы в ней России
 - Б). После того как Россия выступила на стороне Турции в войне против Египта
 - В). После дипломатического нажима на Турцию со стороны европейских союзников России
 - Г). После совместного русско-турецкого нападения на Иран
26. Почему Россия во время Крымской войны вынуждена была отвести свои войска из дунайских княжеств за реку Прут?
- А). Из-за блокады Балтийского побережья России эскадрой Англии и Франции
 - Б). Из-за начала осады и штурма Севастополя
 - В). Из-за крестьянской войны
 - Г). Из-за враждебности Австрии
27. Какой религиозный праздник относится к двенадцатым?
- А). Пасха
 - Б). Рождество Христово
 - В). Праздник Смоленской иконы Божией Матери
 - Г). Праздник Покрова Божией Матери
28. Знаменитая работа русского философа Константина Николаевича Леонтьева:
- А). «Россия и Европа»
 - Б). «Философическое письмо»
 - В). «Византинизм и славянство»
 - Г). «Московский сборник»
29. Русский генерал, покоритель Карса, истребитель чумы в Астрахани и Поволжье, харьковский генерал-губернатор, ставший царским министром внутренних дел.
- А). Николай Павлович Игнатьев
 - Б). Дмитрий Алексеевич Милютин
 - В). Дмитрий Андреевич Толстой
 - Г). Михаил Таризелович Лорис-Меликов
30. Кто из русских учёных известен как автор ряда экономических работ, посвящённых различным отраслям промышленности и сельского хозяйства России, а также участием в разработке общего таможенного тарифа?
- А). Иван Петрович Павлов
 - Б). Иван Михайлович Сеченов
 - В). Дмитрий Иванович Менделеев
 - Г). Владимир Иванович Вернадский

Задание 2. Заполните таблицу «Великие реформы»

№	Название реформы	Дата проведения	Цели	Основные положения	Результаты

Задание 3. Подготовка докладов по следующим темам:

1. Консерватизм, либерализм, социализм: предлагаемые модели развития в XIX в.
2. Политика Российской империи по отношению к католикам, мусульманам, иудеям в последней четверти XVIII в. – начале XX в.

Тема 7. Россия и окружающий мир в XX веке: парадигмы развития

Цель: усвоение знаний о роли XX столетия в мировой истории, предпосылках для модернизации в различных регионах мира, глобализации исторических процессов, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса (ОК-1), а также способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК-7); формирование (на основе привлечения разноплановых источников информации (ОК-5)) представления о проблемах, тенденциях развитии российского социума в XX веке (ПК-3.3; ОК-10); содействовать формированию способности осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы (ОК-2), владеть культурой научного мышления (ОК-9).

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-экономическая модернизация России на рубеже XIX–XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Первая революция в России 1905–1907 гг.: причины, этапы, последствия.
2. Революция 1917 г. в России: причины, особенности, этапы, итоги, характер. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, основные итоги и последствия. Политика военного коммунизма (1918–1921).
3. Форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х – 1930-е годы. Проблема создания системы коллективной безопасности. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): причины, этапы, итоги.
4. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1945–1985 гг.: основные тенденции и проблемы развития.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум, тест, подготовка докладов.

Задание 1. Тест для блиц-опроса

1. Первая для России война в XX веке началась с...
 - А). Нападения японской эскадры на Порт-Артур
 - Б). Нападения русских военных кораблей на японские корабли в корейском Чемульпо
 - В). Нападения японских военных кораблей на русскую эскадру в Цусимском проливе
 - Г). Сражения при Мукдене
2. Укажите кто был председателем Партии народной свободы в 1905 году?
 - А). Павел Николаевич Милюков
 - Б). Александр Иванович Гучков
 - В). Виктор Михайлович Чернов
 - Г). Михаил Владимирович Родзянко

3. Кто руководил боевой организацией эсеров и одновременно являлся сотрудником охранного отделения?
- А). Григорий Андреевич Гершуни
 - Б). Борис Викторович Савинков
 - В). Виктор Михайлович Чернов
 - Г). Евно Фишелевич Азеф
4. Большая Константиновская золотая медаль Русского географического общества, остров, названный в его честь; Георгиевское оружие – золотая сабля с надписью «За храбрость»; широкая известность лучшего в мире специалиста по минированию морей и самого молодого в мире командующего флотом; в 1918 году – титул «верховного правителя России». Все эти сведения относятся к участнику Белого движения.
- А). Николаю Николаевичу Юденичу
 - Б). Александру Васильевичу Колчаку
 - В). Алексею Максимовичу Каледину
 - Г). Антону Ивановичу Деникину
5. Какой советский фильм был отмечен золотой медалью на Парижской выставке искусств в 1926 году?
- А). «Броненосец “Потёмкин”» С. Эйзенштейна
 - Б). «Мать» В. Пудовкина
 - В). «Чапаев» братьев Васильевых
 - Г). «Александр Невский» С. Эйзенштейна
6. Архитектор, по проекту которого в дореволюционный период был построен храм Марфо-Мариинской обители в Москве, а в 1920 – 1930-е годы – Мавзолей В.И. Ленина и гостиница «Москва»?
- А). Иван Владиславович Жолтовский
 - Б). Дмитрий Николаевич Чечулин
 - В). Каро Семёнович Алабян
 - Г). Алексей Викторович Щусев
7. За повесть «В окопах Сталинграда» был удостоен Сталинской премии, а позднее выслан из СССР за диссидентскую деятельность её автор:
- А). Борис Леонидович Пастернак
 - Б). Александр Исаевич (Исаакиевич) Солженицын
 - В). Виктор Платонович Некрасов
 - Г). Александр Александрович Фадеев
8. Первое военное столкновение между СССР и США в эпоху «холодной войны» произошло?
- А). Во Вьетнаме
 - Б). В Югославии
 - В). В Корее
 - Г). В Бирме
9. В период русско-японской войны щедрую военную и экономическую помощь Японии оказывали...
- А). Германия и США
 - Б). Англия и Франция

- В). Австро-Венгерская и Османская империи
- Г). Италия и Испания

10. Как, по мнению историка Сергея Фёдоровича Платонова, император Николай II относился к охранительной политике своего отца?

- А). Полностью изменил состав правительства и проводимый политический курс
- Б). Отказавшись от охранительной политики, сохранил её существенные элементы
- В). Считал необходимым возвращение к реформаторским экспериментам Александра II
- Г). Считал возможным и желательным её продолжение

11. Кто из западных журналистов подробно описал в своей книге «Десять дней, которые потрясли мир» события осени 1917 года.

- А). Герберт Уэллс
- Б). Джон Рид
- В). Эрнест Хемингуэй
- Г). Андре Жид

12. Учреждённое в 1923 году общество «Долой неграмотность» возглавлял (а)...

- А). М.И. Калинин
- Б). Н.К. Крупская
- В). Ф.Э. Дзержинский
- Г). В.М. Молотов

13. Какая профессия была у основоположника стахановского движения.

- А). Металлург
- Б). Шахтёр
- В). Журналист
- Г). Тракторист

14. Название танковой колонны, построенной на средства верующих во время Великой Отечественной войны:

- А). «Илья Муромец»
- Б). «Александр Невский»
- В). «Андрей Первозванный»
- Г). «Димитрий Донской»

15. В послевоенные годы в Советском Союзе проводились массовые репрессии и политические процессы, среди которых можно выделить

- А). «Шахтинское дело»
- Б). «Заговор маршалов»
- В). «Ленинградское дело»
- Г). Дело А. Синявского и Ю. Даниэляна

16. Эра атомной энергетики в СССР началась с пуска в 1954 году первой в мире атомной электростанции в городе

- А). Сосновый бор
- Б). Обнинск
- В). Плесецк
- Г). Чернобыль

17. Первым вышел в открытый космос...
- А). Герман Титов
 - Б). Георгий Береговой
 - В). Алексей Леонов
 - Г). Юрий Гагарин
18. Какой была максимальная продолжительность рабочего дня на частных фабриках и заводах России рубежа XIX-XX вв.?
- А). 10 часов
 - Б). 16 часов
 - В). 11,5 часов
 - Г). 14,5 часов
19. На переговорах в Портсмуте в 1905 году Сергей Юльевич Витте проявил непреклонность и отверг настойчивые требования Японии...
- А). По выплате контрибуции
 - Б). По совместной эксплуатации КВЖД
 - В). О передаче всего Сахалина
 - Г). О сокращении русской армии
20. Укажите известного российского художника, погибшего во время русско-японской войны
- А). Борис Михайлович Кустодиев
 - Б). Илья Ефимович Репин
 - В). Александр Николаевич Бенуа
 - Г). Василий Васильевич Верещагин
21. Укажите, какой известный музей был основан отцом русской поэтессы Марины Цветаевой, заслуженным профессором Московского университета, доктором римской словесности и историком искусства Иваном Владимировичем Цветаевым?
- А). Исторический музей в Москве
 - Б). Русский музей в Санкт-Петербурге
 - В). Третьяковскую галерею
 - Г). Музей изящных искусств в Москве
22. В состав какого государства в начале 1920-х гг. по итогам вооруженного конфликта на территории бывшей Российской империи вошел город Вильно (Вильнюс)?
- А). Австро-Венгрия
 - Б). РСФСР
 - В). Польша
 - Г). Литва
23. Какой из орденов, учреждённых во время Великой Отечественной войны, был назван «солдатским» и предназначался в первую очередь для награждения рядовых бойцов?
- А). Кутузова
 - Б). Славы
 - В). Победы
 - Г). Нахимова

24. Положение о руководящей и направляющей роли Коммунистической партии в обществе было закреплено в...
- А). Конституции СССР 1936 года
 - Б). Конституции СССР 1977 года
 - В). Конституции РФ 1993 года
 - Г). Программе мира 1971 года
25. В ходе реализации экономической реформы 1987 года
- А). Была узаконена индивидуальная трудовая деятельность
 - Б). Началась приватизация государственных предприятий
 - В). Был восстановлен отраслевой принцип управления
 - Г). Вместо отраслевых министерств были созданы совнархозы
26. Где и когда была принята Декларация об окончательном прекращении существования СССР?
- А). В Беловежской пуще, 8 декабря 1991 года
 - Б). В Минске, 26 декабря 1991 года
 - В). В Алма-Ате, 21 декабря 1991 года
 - Г). В Москве 17 марта 1991 года

Задание 2. Расшифруйте аббревиатуры следующих исторических терминов и дайте им характеристику

- БАМ –
- БРИКС –
- ВЛКСМ –
- ВСНХ –
- ВЦИК –
- ВЧК –
- ГКО –
- ГКЧП –
- ГОЭЛРО –
- Гулаг –
- Комбеды –
- Коминтерн –
- Комуч –
- Кукрыниксы –
- Ликбез –
- МВФ –
- МТС –
- Наркоматы –
- НАТО –
- НКВД –
- НТР –
- НЭП –
- ОВД –
- Окна РОСТА –
- ООН –
- Осоавиахим –
- Пролеткульт –
- РККА –
- РСДРП –
- СЭВ –

Задание 3. Подготовка докладов по следующим темам:

1. Возникновение парламентаризма в России. Консерваторы, либералы и революционные радикалы в политической жизни страны начала XX в.
2. Российская эмиграция 20–30-х гг. XX века: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
3. Правда и вымысел о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Задание 4.

- 1) Охарактеризуйте развитие СССР в послевоенный период.
- 2) Как Вы оцениваете влияние «холодной войны» на внутри- и внешнеполитическое положение СССР?

Подготовьте ответы на поставленные вопросы письменно.

Тема 8. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.

Цель: усвоение знаний о развитии России и мирового сообщества на рубеже XX–XXI столетий, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса (ОК-1), в соответствии с прогностической функцией исторического знания, оценить перспективы развития человеческой цивилизации в XXI веке, что способствует развитию способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ПК-2.2); оценить уровень имеющихся знаний по курсу «история», способность осуществлять письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, уровень общей культуры научного мышления (ОК-8).

Вопросы для самоподготовки:

1. Распад СССР: причины и последствия.
2. Смена модели общественного развития России в 90-е гг. XX столетия.
3. Изменение геополитической ситуации на рубеже тысячелетий.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум, тест, доклады

Задание 1. Напишите эссе на одну из следующих тем

1. Место России в мировом сообществе в начале XXI века.
2. Факторы, определяющие специфику развития российской цивилизации.
3. Проблема актуальности, сформулированной в XVIII веке М.В. Ломоносовым национальной идее сбережения народа.

Задание 2. Тест для блиц-опроса

1. В каком году Б.Н. Ельцин был избран Президентом России?

А) в 1991 году;
В) в 1990 году;
С) в 1992 году.

2. Почему день 12 июня объявлен Днём России:

А) в этот день была принята Декларация о государственном суверенитете России;
В) в этот день была принята Конституция России;
С) в этот день состоялись первые выборы в Государственную Думу России.

3. Деятельность КПСС на территории России была приостановлена указом Президента России Б.Н. Ельцина в:
- А) в 1991 г.;
 - В) в 1992 г.;
 - С) в 1993 г.
4. Организаторы августовского путча 1991 г. в СССР стремились к пересмотру:
- А) союзного договора 1922 г.;
 - В) положений Конституции 1977 г.;
 - С) курса на дальнейшие реформы.
5. Беловежское соглашение 1991 г. О прекращении действия Союзного договора 1922 г. подписали:
- А) С.В. Шушкевич, Б.Н. Ельцин, Л.М. Кравчук;
 - В) Л. Кучма, Б.Н. Ельцин, Н. Назарбаев;
 - С) Б.Н. Ельцин, Л. Кучма, А. Лукашенко.
6. Укажите бывшую республику в составе СССР, которая в 1991 г. не вступила в СНГ:
- А) Киргизия;
 - В) Грузия;
 - С) Узбекистан.
7. В какой стране коммунистический режим сохранился после распада СССР:
- А) в Южной Корее;
 - В) На Кубе;
 - С) в Румынии.
8. Следствием октябрьских событий 1993 года был (о):
- А) распад СССР;
 - В) провал экономических реформ;
 - С) упразднение Советов всех уровней и создание новой структуры органов власти.
9. Реализация программы перехода к рынку началась в:
- А) октябре 1991 г.;
 - В) январе 1992 г.;
 - С) октябре 1993 г.
10. Какая форма правления сложилась в России после 1993 года?
- А) парламентская республика;
 - В) президентская республика;
 - С) советская республика.
11. Кто провёл либерализацию цен (шоковую терапию) в январе 1992 г.:
- А) Е.Т. Гайдар;
 - В) В.С. Черномырдин;
 - С) А.Б. Чубайс.
12. Укажите событие, которое произошло в России в сентябре – октябре 1993 г.:
- А) образование комитета в составе Г. Янаева, В. Крючкова, Д. Язова и их сторонников;
 - В) конфликт между исполнительной и законодательной властью;

С) победа КПРФ на выборах в Думу.

13. Когда была принята Конституция Российской Федерации:

- А) 1 ноября 1993 г.;
- В) 12 декабря 1993 г.;
- С) 10 января 1994 г.

14. Экономика, несвязанная с правовыми заданиями, ориентированная на конкуренцию, называется:

- А) централизованной;
- В) рыночной;
- С) распределительной.

15. В 1990 г. интеграционные процессы получили наибольшее развитие:

- А) в Западной Европе;
- В) в Восточной Европе;
- С) в «постсоветском пространстве».

16. Для разрешения какого конфликта была осуществлена операция «Буря в пустыне»:

- А) ирано-иракской войны;
- В) блокады американского посольства арабскими террористами;
- С) агрессии Ирака против Кувейта.

17. Законодательная власть в России принадлежит:

- А) Президенту;
- В) Конституционному суду;
- С) Федеральному собранию.

18. Главой Верховного Совета России в 1991–1993 г. был:

- А) В.С. Черномырдин;
- В) В.Ф. Шумейко;
- С) Р.И. Хазбулатов.

19. Когда произошло объединение ГДР и ФРГ?

- А) в 1986 году;
- В) в 1988 году;
- С) в 1990 году.

20. Федеральные округа в структуре государственного управления России созданы для:

- А) усиление вертикали власти;
- В) усиление местного самоуправления;
- С) увеличение налоговых поступлений в бюджет.

21. Основная проблема во взаимоотношениях России с Японией на рубеже XX–XXI вв. состоит:

- А) в масштабном промышленном шпионаже, проводимом японскими фирмами;
- В) в претензиях Японии на острова Южно-Курильской гряды;
- С) в контактах ряда российских чиновников с представителями организации «Аум Сенрике».

22. Социальные функции государства в условиях проведения рыночной либеральной реформы:

- А) сокращаются;
- В) возрастают;
- С) остаются прежними.

23. Когда официально Президент России Б.Н. Ельцин объявил о добровольной отставке с поста Президента:

- А) 15 ноября 1999 г.;
- В) 5 декабря 1999 г.;
- С) 31 декабря 1999 г.

24. Когда В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации:

- А) в 2000 г.;
- В) в 1999 г.;
- С) в 2001 г.

25. Основная причина неудачной экономической модернизации, осуществляемой в 90-х гг. XX века:

- А) переход к рыночной экономике;
- В) переход к многопартийной системе;
- С) предельная либерализация экономики и отказ государства от вмешательства в экономические процессы.

Задание 3. Подготовка докладов по следующим темам:

1. Внешняя политика РФ на современном этапе.
2. Реформирование системы образования: проблемы и итоги.
3. Направленность и характер общественного развития страны на современном этапе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.uraйт.ru/bcode/452489>

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://uraйт.ru/bcode/451008>

Дополнительные источники:

1. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12282-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://uraйт.ru/bcode/456186>

2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://uraйт.ru/bcode/442413>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://uraйт.ru/>
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; значение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Тестовые задания Контрольные работы Зачеты</p>

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета Теоретический блок вопросов

1. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
2. Проблема методологии истории: стадийный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).

3. Первобытная история: варианты периодизаций (археологическая, палеоантропологическая и др.), характеристика периодов; предпосылки формирования государства. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
4. Специфика исторического пути России: спорные проблемы, определяющие факторы (геополитический, природно-климатический, социогосударственный, этнический, конфессиональный).
5. Общая характеристика периода раннего средневековья (V–XI вв.) Западной Европы.
6. Византийская цивилизация в Средние века. Вклад Византии в культурное развитие славянских народов.
7. Происхождение, расселение и ранние политические объединения восточных славян. Древнерусское государство (IX–XII вв.): причины образования, этапы развития, их характеристика. Социально-политический строй Киевской Руси.
8. Значение принятия Русью христианства в православном варианте. Формируемый православием менталитет. Культура Киевской Руси в IX в. – начале XII в.
9. Удельная Русь. Причины, общая характеристика политической раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Культура домонгольской Руси.
10. Русские земли в XIII веке: экспансия с Востока и Запада. Влияние монголо-татарского ига (1240–1480) на судьбу страны.
11. Формирование крупных централизованных государств в Западной Европе в период классического средневековья (XI–XIV вв.).
12. Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XVI вв. Русские земли в составе княжества.
13. Причины, предпосылки, особенности образования Российского централизованного государства. Этапы становления. Правление Ивана III (1462–1505 гг.). Василия III (1505–1533 гг.). Развитие отечественной культуры в XIV–XVI вв.
14. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV (1533–1584). Оценка правления Ивана IV в российской историографии.
15. Страны Западной Европы в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV–XVII вв.).
16. Смутное время в России (конец XVI – начало XVII в.): причины, основные этапы, итоги. Проблема исторического выбора пути развития.
17. Первые Романовы (1613–1682). Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России. Развитие российской культуры в XVII в.
18. XVIII век в европейской и мировой истории. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
19. Россия при Петре I (1682–1725), начало модернизации страны. Дискуссии о Петре I в отечественной исторической науке.
20. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
21. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XVIII веке. Рост внешнеполитического могущества России в XVIII веке. Особенности российской имперской модели государственности.
22. Внутренняя политика Екатерины II (1762 – 1796 гг.). «Просвещённый абсолютизм», его основные черты и противоречия.
23. Место и роль XIX века в мировой истории: основные тенденции развития.

24. Проблемы реформирования России в первой половине XIX в.: от «правительственного либерализма» Александра I к консервативно-охранительной политике Николая I.
25. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX в.
26. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XIX веке.
27. Реформы Александра II и мероприятия периода царствования Александра III.
28. Социально-экономическая модернизация России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
29. Первая революция в России 1905–1907 гг.: причины, этапы, последствия.
30. Возникновение парламентаризма в России. Консерваторы, либералы и революционные радикалы в политической жизни страны начала XX в.
31. Роль России в системе международных отношений в начале XX века. Участие России в Первой мировой войне (1914–1918 гг.): мировой баланс сил и национальные интересы. Воздействие войны на европейское и российское развитие.
32. Революция 1917 г. в России: причины, особенности, этапы, итоги, характер. Приход к власти большевиков.
33. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, основные итоги и последствия. Политика военного коммунизма (1918 – 1921).
34. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР и принципы его национальной политики. Советская Россия в годы новой экономической политики. Цели, задачи, особенности НЭПа.
35. Форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х – 1930-е годы: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Становление политической системы.
36. Мировой экономический кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг.: варианты преодоления.
37. Внешняя политика СССР в 1920-е – начале 1940 годов. Проблема создания системы коллективной безопасности.
38. Вторая мировая война: причины, характер, периоды. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): причины, этапы, итоги.
39. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война»: истоки, этапы, предварительные итоги. Основные тенденции и проблемы развития СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.).
40. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР (1953–1985 гг.): основные тенденции и проблемы. Советская культура.
41. Советский Союз в период перестройки. Распад СССР: причины и последствия.
42. Смена модели общественного развития в 90-е гг. XX столетия, либеральная концепция российских реформ. Российская Федерация 1992–2015 гг. Основные направления внутренней и внешней политики.

4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;

- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь

представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

<p>19-20 рейтинговых баллов</p>	<p>обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)</p>
<p>16-18 рейтинговых баллов</p>	<p>обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)</p>
<p>13-15 рейтинговых баллов</p>	<p>обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)</p>
<p>1-12 рейтинговых баллов</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)</p>
<p>0 баллов</p>	<p>не аттестован</p>

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

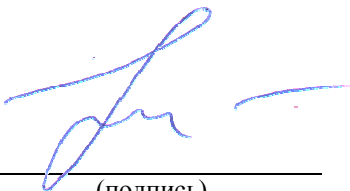
Очная форма обучения

Москва 2021 г.

Рабочая программа дисциплины **ОГСЭ.04 «Иностранный язык»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное преподавание**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Дошкольное образование**.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Е.С. Корчак.

Руководитель основной образовательной программы:

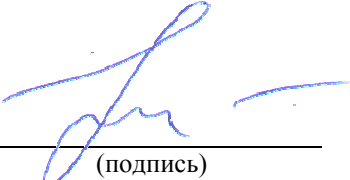


(подпись)

Е.С. Матвеева

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин Протокол №11 от «11» мая 2021года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Е.С. Матвеева

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план дисциплины	7
2.3. Содержание дисциплины	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	13
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2. Информационное обеспечение обучения	15
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета	16
4.2. Критерии оценки ответов.....	19
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ОГСЭ.04) относится к части дисциплин общего гуманитарного и социального экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация выпускника учитель начальных классов.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области работы с оригинальными и адаптированными иностранными текстами, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Целями дисциплины являются: получение практического владения иностранным языком, способности к самообразованию; расширение кругозора и повышение общего уровня культуры обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений об основах коммуникации на иностранном языке;
- развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере коммуникации на иностранном языке;
- овладение навыками современных образовательных и информационных технологий;
- усвоение обучающимися знаний о средствах и методах коммуникации на иностранном языке;
- приобретение практических навыков применения современных англоязычных информационных систем в профессиональной деятельности;
- получение знаний, формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах в условиях применения английского языка;
- овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов на иностранном языке;
- овладение навыками презентации на иностранном языке.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> • лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов • структуру простых и сложных предложений, предложений утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных, безличных;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на повседневные темы; • владеть техникой перевода (со словарем); • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой и лексическими единицами, необходимыми для разговорно- бытового общения
Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации; • обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; • вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); • поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника), делать комментарии, замечания; завершать общение

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **252** часов, в том числе
Аудиторные занятия **176** часов, самостоятельная работа **76** часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>252</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>188</i>
в том числе:	
лекционные занятия	
лабораторные работы	
практические занятия	<i>188</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>64</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>64</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет, контрольной работы</i>	

9. Тема 9. Деньги, деньги/Money, money	18	4	12	12									
10.Тема 10. Внешность/Appearance	18	4	12	16									
11.Тема 11 Здоровье. Позаботьтесь о себе	18	6	12	14									
12.Тема 12 Любимые занятия	18	6	12	12									
13.Тема 13 Вокруг света	18	6	12	12									
14.Тема 14 Общество и изменения	18	6	12	14									
Всего часов	252	64	188	188								+	+

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов/тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
Тема 1. Стиль жизни. Досуг. Спорт/Leisure and sport	Грамматика: Present Simple. Повторение и отработка в упражнениях; речевая практика: вопросы - ответы. Ing-формы и устойчивые словосочетания для обозначения рода занятий (go swimming, playing games.). Диалоги, парная работа. Лексика, чтение текста, викторина, ролевая игра по теме урока. «Важнейшие вопросы»: Сколько стоит? Где находится? Как пройти? Работа со словарем: название частей речи. Письмо: пунктуация. Аудирование.	1, 2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

<p>Тема 2. Первые шаги/Firsts and lasts</p>	<p>Грамматика: Past Simple. Образование, произношение, употребление; наречия времени. Чтение, разговорная практика, лексические задания на тему «Важные изобретения и события в прошлом». «Кинематограф». Практические задания, парная работа на тему «Личный опыт, Воспоминания». Лексика: описание чувств и впечатлений. Аудирование. Работа по картинкам. Письменные задания: короткий рассказ «Яркое событие из личной жизни» (практика в использовании союзов); неофициальное письмо. Произношение: ударение в словах.</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 3. География. Культурные особенности и традиции различных стран мира/Culture studies</p>	<p>Грамматика: употребление артикля в упражнениях обобщающего характера, с именами собственными, в устоявшихся выражениях. Количественные слова. Чтение, аудирование, речевые задания на тему «География и культура различных стран мира». Парная работа: тренировка умения получить необходимую информацию по теме урока. Интонационные модели. Разговорные и письменные задания с целью узнать и объяснить, как ориентироваться в незнакомом городе и добраться до желаемого места. Предлоги. Работа со словарем. Какую информацию содержит словарная статья. Произношение.</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 4. Старое и новое. Традиции и современный стиль жизни/Old and new</p>	<p>Грамматика: модальные глаголы для выражения предположений о будущем may/might/will definitely etc. . Настоящее время в придаточных предложениях и времени. Чтение, аудирование и обсуждение текстов на тему «Как современные технологии меняют мир». Разговорная практика «Как обновить интерьер». Случай употребления союза <i>if</i>. Лексика. Незнакомые слова. Определение значений по контексту. Произношение.</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 5. Это то, что вам нужно! Популярные бранды/Brand new</p>	<p>Письменные задания: письмо-благодарность (официальное/неофициальное). Грамматика: пассивные конструкции (настоящее прошедшее время). Тренировочные упражнения. Составление с активными формами. Использование в контексте. Произношение. Лексические задания, чтение и анализ текста по теме урока. Аудирование и разговорная практика в группах на тему «Без чего нельзя»</p>	<p>1,2</p>

	<p>обойтись в путешествии».</p> <p>Тренировка умения высказать предложение. Отработка соответствующих интонационных моделей.</p> <p>Дискуссия на тему «Что помогает выучить иностранный язык помимо уроков?». Произношение. Окончание существительных во множественном числе.</p>	
<p>Тема 6. Отпуск/ Going away</p>	<p>Грамматика: модели для выражения желаний и намерений; произношение сокращенных форм. Закрепление в упражнениях, парная работа. Формы <i>will/wont</i>. Анализ случаев употребления, упражнения, речевые задания. Лексика, аудирование по теме урока. Чтение: «Где провести отпуск?»</p> <p>Практические задания на тему «Спланируй отпуск своей мечты». Аудирование. Разговорная практика.</p> <p>«Светская болтовня» Интонационные модели. Лексика: расширяем словарный запас. Работа над словарем. Письмо: открытка с места отдыха.</p>	1,2
<p>Тема 7. Мечты. Амбиции. Достижения/Dreams, ambitions and success</p>	<p>Грамматика: Present perfect/Past Simple. Анализ значений и случаев употребления. Упражнения, речевая практика. Союзы. Наречия времени, предлоги. Использование предлога <i>for</i> в различных контекстах и словосочетаниях.</p> <p>Аудирование: «Прежде, чем они стали знаменитыми», комментарии, личный опыт. Чтение. Интервью с известной личностью. Письменные и устные задания по составлению интервью.</p> <p>Развернутая разговорная практика на тему урока. Письмо: краткая биография известного человека. Обсуждение способов заучивания неправильных глаголов. Произношение.</p>	1,2
<p>Тема 8. Человек на своем месте /The right person</p>	<p>Грамматика: Present perfect/Past simple с предлогом <i>for</i>. Введение, отработка в упражнениях. Практика в использовании соответствующих наречий и союзов. Сравнение с формами Present + perfect simple. Речевые задания. Лексика: личные качества; случаи употребления слова <i>how</i>. Аудирование: интервью с управляющим компанией.</p> <p>Практическое задание: подобрать кандидатуру на роль директора для музыкальной группы.</p> <p>Письмо. Письмо-заявка о приеме на работу. Коррекция ошибок. Обсуждение способов повторения пройденного материала.</p>	1,2
<p>Тема 9. Деньги, деньги/Money, money</p>	<p>Грамматика: Past Perfect. Анализ случаев употребления в контексте. Использование соответствующих наречий времени. Подстановочные предложения. Чтение, лексические речевые задания по теме урока. Отработка</p>	1,2

	<p>произношения числительных.</p> <p>Практическое задание: составление истории по картинкам. Аудирование. Анализ услышанного. Сопоставление версий.</p> <p>Тренировка использования глагола <i>take</i> в различных лексических и грамматических структурах.</p> <p>Отработка навыков: манипуляции с деньгами. Письмо. «Расплачиваемся online».</p> <p>Беседа. Рекомендации по теме «Как успешно написать тест».</p>	
<p>Тема 10.</p> <p>Внешность/Appearance</p>	<p>Презентация лексики по теме урока. Работа над произношением. Значения и словосочетания со словом <i>look</i>. Закрепление в упражнениях. Грамматика: презентация и отработка форм сравнения прилагательных. Чтение и беседа по тексту «Вы великолепны!» Аудирование. Речевая практика: разговор с полицией; описание подозреваемых. Письмо: сочинение описательного характера; репортаж в газету</p>	1,2
<p>Тема 11</p> <p>Здоровье.</p> <p>Позаботьтесь о себе</p>	<p>Лексика, тест, аудирование по темам: проблемы со здоровьем. Несчастные случаи. Здоровый образ жизни. Грамматика. Конструкция <i>used to</i>.</p> <p>Чтение. Тексты на тему: как это было. Из истории медицины. Профессия «Врач».</p> <p>Лексика. Обсуждение.</p> <p>Разговорная практика: «Герой года. Чудесное спасение».</p> <p>Письмо. Текст повествовательного характера. Использование наречий и обстоятельственных выражений времени.</p>	1,2
<p>Тема 12</p> <p>Любимые занятия</p>	<p>Лексика/грамматика: употребление <i>ing</i>-форм в структурах с глаголами <i>like, dislike, don't mind, interested in...</i> Грамматические, фонетические упражнения; разговорная практика. Отработка предлогов.</p> <p>Чтение, анализ, обсуждение текста на тему «Необычные увлечения и пристрастия». Лексика: выражения со словом <i>like</i>.</p> <p>Разговорная практика: сравнение различных интересов и отношения к жизни.</p> <p>Тренировка умения вести дискуссию и высказывать свое мнение по различным жизненным вопросам.</p> <p>Письмо. Как ответить на приглашение.</p> <p>Лексический практикум. Способы заучивания новых слов.</p> <p>Произношение.</p>	1,2

<p>Тема 13 Вокруг света</p>	<p>Лексический практикум. Особенности и достопримечательности. Прилагательные, описывающие места. Грамматика: Сравнительная и превосходная степень. Различные виды сравнений. Чтение, анализ, обсуждение текста на тему «Лучший отдых для тебя» Разговорная практика: Возможные проблемы в путешествии. Письмо: Блог о путешествии Произношение.</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 14 Общество и изменения</p>	<p>Лексический практикум. Статистика. Изменения в обществе. Социальные проблемы Тренировка умения высказывать предположения с if. Чтение, анализ, обсуждение текста на тему «Будущее удивит нас». Аудирование «Общество и перемены». Разговорная практика: Balance the budget Произношение.</p>	<p>1,2</p>

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Стилъ жизни. Досуг. Спорт/Leisure and sport

Вопросы для самоподготовки:

1. Подготовка интервью

Написание анализа на тему «Спорт» по заданному шаблону

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практические задания

Тема 2. Первые шаги/Firsts and lasts

Вопросы для самоподготовки:

1. Эссе «Smth difficult that you did for the first time»

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практические задания

Тема 3. География. Культурные особенности и традиции различных стран мира/Culture studies

Вопросы для самоподготовки:

1. Доклад о выбранной стране по заданному шаблону

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практические задания

Тема 4. Старое и новое. Традиции и современный стиль жизни/Old and new

Вопросы для самоподготовки:

1. Подготовка плана по рестайлингу кафе по заданному шаблону

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практические задания

Тема 5. Это то, что вам нужно! Популярные брэнды/Brand new

Вопросы для самоподготовки:

1. Подготовка рекламного материала на выбранный продукт

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практические задания

Тема 6. Отпуск/ Going away

Вопросы для самоподготовки:

1. Подготовка описания тура по заданному шаблону

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практические задания

Тема 7. Мечты. Амбиции. Достижения/Dreams, ambitions and success

Вопросы для самоподготовки:

1. Эссе "Мои достижения"

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практические задания

Тема 8. Человек на своем месте /The right person

Вопросы для самоподготовки:

1. Подготовка к Role-play «Flatshare»

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практические задания

Тема 9. Деньги, деньги/Money, money

Вопросы для самоподготовки:

1. Написание email письма с представлением себя новому сотруднику

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практические задания

Тема 10. Внешность/Appearance

Вопросы для самоподготовки:

- Подготовка рассказа о внешности человека

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практические задания

Тема 11 Здоровье. Позаботьтесь о себе

Вопросы для самоподготовки:

- Подготовка рассказа о внешности человека

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практические задания

Тема 12 Любимые занятия

Вопросы для самоподготовки:

- Подготовка опроса на тему «What are the most important things in life»

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практические задания

Тема 13 Вокруг света

Вопросы для самоподготовки:

- Подготовка сравнения туристических мест, рекомендации

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практические задания

Тема 14 Общество и изменения

Вопросы для самоподготовки:

- Подготовка к Role-play «Социальные изменения»

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практические задания

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452460>

Дополнительные источники:

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452245>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов • структуру простых и сложных предложений, утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных, безличных; 	<p>Дифференцированный зачет Коллоквиум Тест</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на повседневные темы; • владеть техникой перевода (со словарем); • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой и лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения 	<p>Дифференцированный зачет Коллоквиум Тест</p>

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета

Описание ситуации	Полезная лексика	Обязательно употребить в диалоге
<p>Ситуация №1. You are going to interview a celebrity. Prepare at least 8 questions.</p>	<p>Asking about basic personal information What's your ... (full name)? When/Where ... (were you born)? Where do you ... (live / work / go to school)?</p> <p>Asking about interests and family What do you ... (do in your free time)? Have you got ... (a nickname / any pets / any brothers and sisters)? Are you ... (scared of anything / interested in cooking)? Who is your ... (favourite actor/singer/hero)? What is your ...</p>	<p>Present simple and frequency phrases</p>

	<p>(favourite possession / favourite weather)? Tell me about your ... (family/hobbies).</p> <p>Asking about the future What are ... (your ambitions for the future)</p>	
<p>Ситуация №2. Share your experience on doing smth for the first time. Discuss the same events and activities.</p>	<p>WORDS TO DESCRIBE FEELINGS angry bored disappointed embarrassed excited in a bad mood in a good mood relaxed scared stressed surprised worried</p> <p>TIME PHRASES OFTEN USED IN THE PAST: AT, ON, IN, AGO at 8 o'clock / 12:15 / midnight five minutes / ten years ago in July / 2009 / the 1990s / the 20th century last night/weekend/year on Wednesday / Tuesday morning / 20th May yesterday morning/afternoon</p> <p>Introducing your story I'll never forget my first... I'll never forget the last time I... I remember the first time I...</p> <p>Giving details It was about five years ago. I was about six years old at the time. I was with...</p> <p>Describing feelings I felt very excited because ... I was a bit worried. I was really scared.</p> <p>Ending your story Finally... In the end... I still feel sick when I think about it.</p>	<p>Past Simple</p>

<p>Ситуация №3. Discuss your problem with a friend and listen to his/her advice (use should and shouldn't). Discuss</p> <ul style="list-style-type: none"> • what is the problem • how long do you have it • what have you already tried to solve the problem 	<p>DAILY ROUTINES</p> <p>to fall asleep to feel energetic to feel tired to finish school/work to get up to go off (alarm clock) to go to bed to have a bath/shower to have a cup of tea/coffee and something to eat to have a nap to relax at home to wake up</p>	<p>should/shouldn't to have to</p>
<p>Ситуация №4. Discuss your plans on how you are going to spend your New Year's holidays. Discuss</p> <ul style="list-style-type: none"> • where • with who • your activities • gifts you prepared for your relatives 	<p>VERB PHRASES FOR SPECIAL DAYS</p> <p>to buy flowers to dress up to eat out to exchange presents to have a day off school/work to invite people into your home to make a cake to prepare a special meal to send cards to people to visit relatives</p> <p>DESCRIPTIVE ADJECTIVES</p> <p>boiling noisy delicious peaceful exciting spicy freezing tasty friendly</p> <p>OTHER</p> <p>an anniversary a boat race a bonfire to celebrate a celebration a ceremony a festival a firework display</p> <p>Explaining personal events and special occasions</p> <p>I wrote... It's the day when is a special day because ... We always go to ... We're spending...</p>	<p>Present Continuous for future arrangements</p>

	<p>I got married on ...</p> <p>Questions What happens on ... / What happened ... / is happening on ... ? What are you doing on ... ? What do you usually do on ... ? Why is (May 3rd) a special day? Why is (March 12th) important for you?</p>	
<p>Ситуация №5. One is looking for a new employee, asking questions about his/her appearance. Person 2 is describing the person in details.</p> <p>Показать фотографию сотрудника</p>	<p>PHYSICAL APPEARANCE</p> <p>attractive bald a beard blonde hair brown hair clean-shaven curly hair dark skin dyed hair fair skin glasses</p> <p>lipstick a moustache pale skin piercings short hair slim straight hair tall a tattoo wavy hair</p>	<p>Comparative and superlative adjectives</p>

4.2. Критерии оценки ответов

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

В процессе определения баллов за ситуационные задачи используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Физическая культура**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

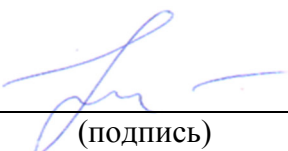
Очная форма обучения

Москва 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Физическая культура**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональная образовательная программа **среднего профессионального образования «Дошкольное образование»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Короткова А.А., преподаватель Колледжа РГСУ Зворыкин И.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы




(подпись)

Е.С. Матвеева

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ
Протокол №11 от 11.05.2021 г.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ



(подпись)

преподаватель Колледжа РГСУ
Ерпелев А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения примерной программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	Ошибка! Закладка не определена.
1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план учебной дисциплины	17
2.3. Содержание учебной дисциплины	25
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	28
3.2. Информационное обеспечение обучения	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена	29
4.2. Критерии оценки ответов	30
Лист регистрации изменений	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности / профессии СПО **Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе воспитателей, имеющих базовый уровень образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» (ОГСЭ.05) относится к части дисциплин профессиональной подготовки в цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области преподавательской деятельности с обучающимися общеобразовательной начальной школы, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование, программа подготовки специалистов среднего звена, повышенный уровень подготовки.

Задачи изучения дисциплины:

1. формировать личную физическую культуру обучающийся;
2. развивать у обучающийся знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни
Уметь	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
Владеть навыками	навыками проявления интереса к будущей профессии посредством участия в студенческих конференциях, конкурсах и т.д., навыками самооценки и самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом, способами предотвращения и способами нейтрализации рисков, навыками самостоятельного поиска источника информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета, организацией и проведением индивидуального, и семейного активного отдыха, способами мотивации обучающихся с учетом их индивидуальных предпочтений к физкультурно-оздоровительной деятельности

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	172
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа</i>	172
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет/дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Легкая атлетика	56	28	28		28						1		
2	Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол	56	28	28		28						1		
3	Оздоровительная тренировка	58	29	29		29		1				1		
4	Лыжи	58	29	29		29						1		
5	Подвижные игры	58	29	29		29						1		
6	Общеспортивная подготовка	58	29	29		29		1				1		
Общий объем	Итого часов	344	172	172		172		1,2					4-8 сем	
	Всего часов	344												

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
Раздел1. Легкая атлетика	<p><i>Тема 1. Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.</i></p> <p><i>Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).</i></p> <p>Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.</p> <p>Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на</p>	2

	<p>дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.</p> <p><i>Прыжки.</i> Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».</p> <p><i>Метания.</i> Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.</p> <p>Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма обучающийся, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.</p>	
--	---	--

<p>Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)</p>	<p><u>Тема 1. БАСКЕТБОЛ.</u></p> <p>Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).</p> <p><i>Техника владения мячом.</i></p> <p>Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).</p> <p>Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.</p> <p>Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.</p> <p><i>Ведение мяча:</i> на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.</p> <p>Обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход.</p> <p><i>Техника защиты.</i> Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной</p>	<p>2</p>
--	--	----------

	<p>линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).</p> <p><i>Тактика нападения.</i></p> <p>Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.</p> <p><i>Групповые действия:</i> взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.</p> <p><i>Командные действия:</i> организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.</p> <p><i>Тактика защиты.</i></p> <p>Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.</p> <p><i>Групповые действия.</i> Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.</p> <p><i>Командные действия:</i> переключение от действий в нападении к действиям в защите,</p>	
--	--	--

	<p>личная система защиты.</p> <p>Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.</p> <p>Подвижные игры с использованием элементов техники игры.</p> <p><u>Тема 2. ВОЛЕЙБОЛ.</u></p> <p><i>Перечень изучаемых элементов содержания</i></p> <p>Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.</p> <p><i>Действия с мячом.</i> Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.</p> <p>Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4.3,2.</p> <p><i>Подача мяча.</i> Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.</p> <p>Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.</p> <p><i>Блокирование:</i> одиночное,</p>	
--	--	--

	<p>групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.</p> <p><i>Тактическая подготовка.</i> Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Подача по точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.</p> <p>Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).</p> <p><i>Командные действия.</i> Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.</p> <p><i>Тактика защиты.</i> Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях</p>	
--	---	--

	<p>соперников.</p> <p><i>Групповые действия.</i> Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).</p> <p><i>Командные действия.</i> Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.</p> <p>Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.</p> <p>Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании.</p> <p>Упражнения для развития прыгучести.</p> <p>Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.</p> <p><u><i>Тема 3. ФУТБОЛ.</i></u></p> <p><i>Перечень изучаемых элементов содержания</i></p> <p>Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.</p> <p><i>Техника владения мячом.</i> Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.</p>	
--	---	--

	<p>Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.</p> <p><i>Способы остановки мяча.</i> Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.</p> <p>Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.</p> <p><i>Обучение финтам.</i> Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».</p> <p>Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.</p> <p>Обучение вбрасыванию мяча. Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полуввысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.</p>	
<p>Раздел 3. Оздоровительная тренировка</p>	<p><i>Тема 1. Основы техники.</i> Базовые шаги: бэйсик-степ, приставной шаг, V-степ, L-степ, кик. Правила составления комбинации на 8 тактов, комбинации на 16 тактов, комбинации на 32 такта. Выполнение упражнений в партере на развитие гибкости, силы. Выполнение комплексов упражнений с гантелями, с эспандерами, с эластичной резиной. Комплекс аутогенной тренировки. Комплекс силовой тренировки с использованием степ-платформы. Оздоровительная тренировка в физкультурном воспитании обучающегося.</p>	<p>2</p>

	<p>Освоение и обучение основным физкультурно-оздоровительным технологиям. Аэробная (кардиореспираторная) тренировка, атлетическая (мышечная) гимнастика, дыхательные практики, суставная гимнастика, мышечная релаксация, гимнастика для глаз, стретчинг. Особенности развития физических качеств и способностей с оздоровительной направленностью. Дозирование физических нагрузок. Подбор упражнений оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья.</p>	
<p>Раздел 4. Лыжный спорт</p>	<p><i>Тема 1. Основы техники лыжной подготовки.</i> Лыжная подготовка в системе физического воспитания обучающийся. Основы передвижения на лыжах. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Одновременный двухшажный. Подъем елочкой. Торможение плугом. Прохождение дистанции 2 км. Игры «Эстафета с передачей палок». Прохождение дистанции 3 км. Одновременный одношажный ход. Подъем в гору скользящим шагом. Поворот на месте махом. Игра «Гонки с преследованием». Коньковый ход. Торможение и поворот плугом. Прохождение дистанции 4 км. Попеременный четырехшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременный. Прохождение дистанции 5 км без учета времени. Прохождение дистанции 3 км с учетом времени. Развитие общей и скоростной выносливости. Техника коньковых ходов. Техника спусков и подъемов, техника падений. Прохождение дистанций 2 км, 3 км, 4 км, 5 км.</p>	2
<p>Раздел 5. Подвижные игры</p>	<p><i>Тема 1. Методика проведения подвижных игр.</i> Методика проведения подвижных игр в</p>	2

	<p>младших классах. Методика проведения подвижных игры в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.</p>	
<p>Раздел 6. Общая физическая подготовка</p>	<p><i>Тема 1. Учебно-тренировочный подраздел.</i> Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.</p> <p>Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.</p> <p>Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.</p> <p>Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах.</p> <p>Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.</p> <p><i>Утренняя гигиеническая гимнастика.</i> Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.</p>	<p>2</p>

	<p><i>Физкультурная пауза (минутка).</i> Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.</p> <p><i>Производственная гимнастика</i> вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.</p> <p><i>Акробатические упражнения.</i> Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка на голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.</p> <p>Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.</p> <p>Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающийся. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.</p>	
--	--	--

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Раздел1. Легкая атлетика

Цель: Овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта.

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития бега.
2. Виды специальных беговых упражнений, техника прыжков, метания, техника высокого и низкого старта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- Упражнения по теме раздела
- Сдача нормативов

Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)

Цель: научить технике и тактике игры в нападении и защите, технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).

Вопросы для самоподготовки:

1. техника и тактика игры в нападении и защите,
2. техника ведения мяча (футбол, баскетбол),
3. техника мяча (волейбол), баскетбол,
4. техника подачи (волейбол),
5. техника передачи (футбол, баскетбол).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- Упражнения по теме раздела
- Сдача нормативов

Раздел 3. Оздоровительная тренировка

Цель: научить технике выполнения базовых шагов, составлению комбинаций по степ-аэробике, подбору музыки для нагрузки различной интенсивности, разных направлений

Вопросы для самоподготовки:

1. техника выполнения базовых шагов,
2. составление комбинаций по степ-аэробике,
3. подбор музыки для нагрузки различной интенсивности, разных направлений

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- Упражнения по теме раздела
- Сдача нормативов

Раздел 4. Лыжный спорт

Цель: научить технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

Вопросы для самоподготовки:

1. технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- Упражнения по теме раздела
- Сдача нормативов

Раздел 5. Подвижные игры

Цель: познакомить с подвижными играми различной направленности

Вопросы для самоподготовки:

1. подвижные игры различной направленности

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- Упражнения по теме раздела
- Сдача нормативов

Раздел 6. Общая физическая подготовка

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

Вопросы для самоподготовки:

1. техника выполнения общеподготовительных упражнений,
2. составление комплексов упражнений различной направленности

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- Упражнения по теме раздела
- Сдача нормативов

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия спортивного зала;

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом, оборудованный спортивный зал, соответствующий спортивный инвентарь и спортивное оборудование

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448769>

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448586>

Дополнительные источники:

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/453845>

2. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/454427>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>

6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p>	<p>Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится у обучающийся очной формы обучения в виде выполнения практических нормативов</p>

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена

Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

ЮНОШИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 3000 м	15,00	14,30	14,00	13,30	13,00
Бег на 100 м	15,0	14,6	14,3	14,0	13,8
Прыжок в длину с места	170	190	210	220	230
Приседание на одной ноге	6	8	10	12	14
Поднимание туловища за 1 минуту	35	40	45	50	55
Подтягивание на перекладине	3	5	7	8	10

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 2000 м	13,30	13,00	12,30	12,00	11,30
Бег на 100 м	19,0	18,0	17,0	16,5	16,0
Прыжок в длину с места	130	140	150	160	170
Приседание на одной ноге	3	4	6	8	10
Поднимание туловища за 1 минуту	30	35	40	45	50

Подтягивание на перекладине	5	8	10	12	14
-----------------------------	---	---	----	----	----

4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

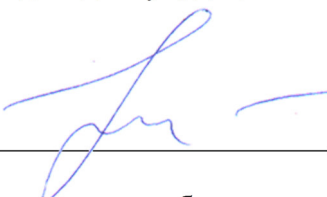
Очная форма обучения

Москва 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Русский язык и культура речи**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального образования «Дошкольное образование»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. ист. наук Н.Д. Патюлиной, канд. пед. наук, доцентом Л.Ф. Суржиковой

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

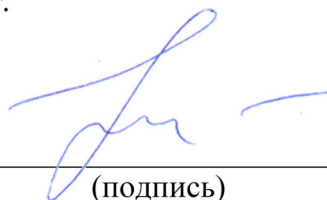


Е.С. Матвеева

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин.

Протокол №11 от 11.05.2021 г.

Председатель ПЦК лингвистических дисциплин

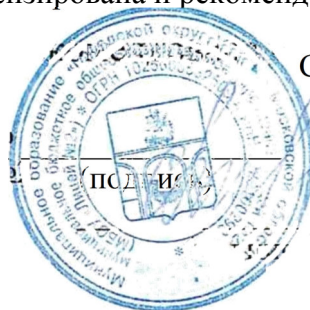


(подпись)

Е.С. Матвеева

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.5. рекомендуемое количество часов на усвоение учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план учебной дисциплины	7
2.3. Содержание учебной дисциплины.....	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2.2 Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.2. Критерии оценки ответов	12
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе воспитателей, имеющих базовый уровень образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (ОГСЭ.06) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области преподавательской деятельности с обучающимися общеобразовательной начальной школы, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о культуре речи во всех её основных аспектах и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование, **программа подготовки специалистов среднего звена, повышенный уровень подготовки.**

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у обучающийся чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм.
2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых ошибок.
3. Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности.
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать	законы построения логически верной, аргументированной,
--------------	--

	ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения основы профессионального этикета
Уметь	вступать в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия применять основы профессионального этикета
Владеть навыками	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия культурой речи, основами профессионального этикета

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные работы	0
практические занятия	12
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
реферат	0
сообщение, доклад, презентация	0
самостоятельное изучение литературы	0
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	6
Итоговая аттестация в форме <i>КСР</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия				Контрольные работы	Рефераты / эссе	Курсовая работа/ проект	Расчетно-графическая работа	Контрольные точки по мол-рейтинговой системе	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
1.	Тема 1. Язык и речь	12	2	10	6	4								
2.	Тема 2 Виды и формы речи	12	2	10	6	4								
3.	Тема 3 Культура речи	12	2	10	6	4								
	ИТОГО:	36	6	30	18	12		3 сем						

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Тема 1. Язык и речь	Язык и речь. Функции языка и речи. Коммуникация – общение - речь. Структура речевого общения. Основные единицы речевого общения. Речевое событие. Речевая ситуация. Речевое взаимодействие: речевое воздействие и обратная связь. Речевая деятельность: понимание, говорение, слушание, письмо, чтение. Речевое поведение.	1,2
Тема 2. Виды и формы речи	Виды речи по форме выражения мысли: внешняя (устная и письменная) и внутренняя. Виды речи по характеру взаимодействия участников общения: монолог, диалог, полилог. Виды речи по обобщенному значению: описание, повествование, рассуждение. Разновидности речи по функциональному назначению: стили речи, жанры речи. Виды речевого общения: неофициальное и официальное, публичное и непубличное. Устная и письменная речь. Отличия письменной речи от устной. Значение письменной формы речи как средства передачи человеческих знаний. Жанры устной и письменной речи. Неречевое поведение: мимика, жесты, интонация	1,2
Тема 3. Культура речи	Язык-культура. Культура языка. Культура речи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Общая культура человека и речевая культура. Языковая и речевая компетентность носителя языка. Типы речевых культур: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, просторечие, профессионально ограниченная. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, выразительность, логичность, чистота	1,2

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Язык и речь

Вопросы для самоподготовки:

1. Соотношение языка и речи.
2. Функции языка и речи.
3. Структура и единицы речевого общения.
4. Речевая деятельность: понимание, говорение, слушание, письмо, чтение.
5. Речевое поведение. Роль, позиция, статус

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка сообщений «Структура коммуникативного акта», «Понятие дискурса», «Условия успешной коммуникации».

Тема 2. Виды и формы речи

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды речи по форме выражения мысли: внешняя (устная и письменная) и внутренняя.
2. Виды речи по характеру взаимодействия участников общения: монолог, диалог, полилог.
3. Виды речи по обобщенному значению: описание, повествование, рассуждение. Разновидности речи по функциональному назначению: стили речи, жанры речи.
4. Виды речевого общения: неофициальное и официальное, публичное и непубличное.
5. Устная и письменная речь. Отличия письменной речи от устной.
6. Неречевое поведение: мимика, жесты, интонация

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка сообщений «Невербальные средства общения», «Отличительные особенности устной и письменной форм речи»; выполнение практических заданий, направленных на освоение законов письменной и устной форм речи.

Тема 3. Культура речи

Вопросы для самоподготовки:

1. Язык и культура
2. Культура языка и культура речи
3. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический
4. Общая культура человека и речевая культура
5. Языковая и речевая компетентность носителя языка
6. Типы речевых культур: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, просторечие, профессионально ограниченная.
7. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, выразительность, логичность, чистота

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению задач; подготовка сообщений «Проблема соотношения языка и культуры», «Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа», «Языковая картина мира», «Ключевые концепты русской языковой картины мира».

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452346>

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>

Дополнительные источники:

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452393>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>

2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:
<http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)
<http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения основы профессионального этикета	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Зачет
Уметь вступать в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия применять основы профессионального этикета	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Зачет

4.1. Перечень вопросов, выносимых на контрольную работу

Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

Теоретический блок вопросов:

1. Культура речи как научная и учебная дисциплина (определение, аспекты, предмет изучения, основные задачи, место в ряду других лингвистических дисциплин, типы речевых культур)
2. Соотношение языка и речи
3. Структура и единицы речевого общения
4. Речевая деятельность и речевое поведение
5. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщенному значению и т.д.
6. Русский язык – национальный язык (определение, структура национального языка)
7. Языковая норма (определение, основные положения современной теории нормы)
8. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения
9. Орфоэпические нормы русского литературного языка
10. Трудности в определении категории рода имени существительного
11. Особенности склонения иноязычных имен собственных (имена, фамилии,

- географические названия)
12. Особенности образования форм множественного числа имени существительного и варианты падежных форм
 13. Образование степеней сравнения имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении имен прилагательных в форме степеней сравнения
 14. Образование кратких форм имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении кратких прилагательных
 15. Типичные ошибки в употреблении местоимений
 16. Особенности склонения числительных
 17. Особенности сочетаемости собирательных числительных с другими словами
 18. Образование причастий. Ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов
 19. Образование деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов
 20. Правила согласования главных членов предложения
 21. Ошибки в употреблении однородных членов предложения
 22. Лексическая сочетаемость, нарушение лексической сочетаемости
 23. Синонимы, антонимы и паронимы в речи. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и паронимов
 24. Использование стилистически окрашенной лексики. Канцеляризм
 25. Мотивированное и немотивированное использование лексики ограниченной сферы употребления
 26. Научный стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
 27. Правила оформления библиографии
 28. Правила оформления сносок и цитат
 29. Композиция научной работы
 30. Языковые и композиционные особенности вторичных жанров научного стиля (аннотации, реферата, тезисов и др.)
 31. Официально-деловой стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
 32. Речевой этикет в жанрах официально-делового стиля
 33. Публицистический стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
 34. Разговорная речь, ее особенности
 35. Специфика стиля художественной литературы
 36. Подготовка к публичному выступлению
 37. Структура ораторской речи
 38. Логические основы построения речи
 39. Виды аргументов
 40. Приемы воздействия на аудиторию
 41. Теория и практика дискуссии
 42. Речевой этикет
 43. Выразительные средства языка: тропы (метафора, метонимия, эпитеты и др.)
 44. Выразительные средства языка: стилистические фигуры (риторический вопрос, парцелляция, аллюзия и др.)
 45. Принцип кооперации Г. Грайса (максима качества, максима количества и др.)
 46. Принцип вежливости Дж. Лича (максима симпатии, максима великодушия и др.)

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задание № 1. Расставьте ударение в следующих словах:

асимметрия, баловать, ветеринария, двоюродный, духовник, завсегда, исповедание, истерия, кладовая, клеить, кремень, лубочный, маркетинг, маркировать, нормировать, обетованный, облегчить, памятуя, перипетии, побасенка, поутру, похороны, прирост, простыня, путепровод, раджа, ракушка, согнутый, статуя, столяр, таможня, шрифты, феерия, хаос, щебень.

Задание № 2. Определите вид допущенных лексико-стилистических ошибок, отредактируйте текст.

Первый жертвой сосулек в Москве стал американец

А через час глыба льда упала на голову столичной пенсионерке

В воскресенье резкое похолодание привело к появлению забытой за лето угрозы – сосулек. Ледяные злодейки ежегодно травмируют в столице изрядно москвичей. Но в этом году счет открыл гость столицы.

Не в бровь, а в глаз попала сосулька 48-летнему американцу. По свидетельствам очевидцев, он шел от станции метро «Баррикадная» к посольству США. Проходя мимо Новинского пассажа, услышал грохот. Остановился и понял голову, чтобы выяснить причину непонятного шума. Как раз в этот момент упавшая сосулька и ударила американца прямо в глаз. До посольства гражданин не дошел буквально ста метров. Несчастного с травмой глаза тут же увезли в больницу (к счастью, зрение иностранец не потерял).

А спустя час, на беду, от той же станции метро шла 71-летняя москвичка. Она не успела увернуться от глыбы льда, соскользнувшей с дома на Поварской улице. Лед упал пенсионерке на голову. Женщину увезли в институт Склифосовского.

В начале зимнего сезона советуем москвичам избегать прогулок по тротуарам под фасадами старых зданий в центре города.

Задание № 3. Укажите тип допущенных ошибок, отредактируйте предложения.

1. Наташа попросила мать купить ей 5 килограмм конфет. 2. Иногда он приезжает в город, чтобы увидеться с самыми образованнейшими людьми. 3. Намного удобнее станет в скором времени старый выход со станции метро «Маяковская». 4. Безопасность для каждого человека должна быть главной задачей Президента, Правительства и депутатов. 5. Сулугуни изумительно по своему вкусу. 6. Департамент исполнения наказаний и служба безопасности Украины все опроверг. 7. Мы признаем, что все те реформы, которые начаты демократами-реформаторами, были нам навязаны Западом, который нам это навязывает уже почти сто лет. 8. Но эффектно несется туманная дымка, сквозь которую можно рассмотреть три мужские фигуры, что, сгибаясь под ветром, цепляются за металлическую проволоку, натянутую в несколько рядов по заднику. 9. Комнатам особый уют придают окрашенные в спокойные пастельные тона стены, мягкие ковровые дорожки, новая мебель, оригинальные светильники и картины с российскими пейзажами. 10. Этот документ признается всеми вузами Германии как показатель уровня владения немецким языком, необходимый для обучения в местных университетах.

Задание 4. Какие средства выразительности были использованы в следующих предложениях:

1. Любовный прямоугольник. 2. Письмецо в конверте погоди, не шли...3. Он часто выходит из себя, но потом, как правило, возвращается обратно. 4. Мы побывали во многих местах, где ступала нога Тургенева. 5. Мороз. Ушанки торжествуют.

Задание 5. Напишите автобиографию и резюме.

4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка,
-----------------------	----------------------------------

	баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК лингвистических дисциплин № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 ПРАВОВЕДЕНИЕ

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2021 г.

Рабочая программа дисциплины **ОГСЭ.07 «Правоведение»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Дошкольное образование**.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: З.К. Алиева, М.Ю. Дьяконов.

Руководитель основной образовательной программы:



(подпись)

Е.С. Матвеева Е.С.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин Протокол №11 от «11» мая 2021 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Е.Н. Лоторев

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план дисциплины	7
2.3. Содержание дисциплины	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	10
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение обучения	12
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения ДФК	14
4.2. Критерии оценки ответов.....	15
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	16

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «ПРАВОВЕДЕНИЕ» (ОГСЭ.07) относится к части дисциплин общего гуманитарного и социального экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация выпускника учитель начальных классов.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области права, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Целями дисциплины являются: приобретение обучающимися знания об общих закономерностях развития и функционирования государства и права, с последующим применением на практике, применение методов системного и сравнительного анализа в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основного категориального аппарата юридической науки, формирование представлений о понятии права, его месте в системе социальных норм, нормах права и источниках их закрепления, системе права, правоотношениях, правонарушении и юридической ответственности;
- формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; формирование правовой культуры, высокого уровня правосознания, правового воспитания, соблюдение законов и иных нормативных актов в жизни и в своей профессиональной деятельности;
- формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; использовать в своей деятельности нормативные правовые документы, правовые технологии и метода при решении социальных и профессиональных задач;

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> • основные понятия права, его месте в системе социальных норм, нормах права и источниках их закрепления, системе права, правоотношениях, правонарушении и юридической ответственности; • знать устройство государства и его основные характеристики; • основные закономерности возникновения, функционирования и развития– государства и права, исторические типы и формы государства, их сущность и функции; • историю развития политических и правовых процессов
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять закономерности и особенности государственно-правового и экономико-правового процесса, причинно-следственные связи; • использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> • организации собственной деятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; • принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; • осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • использовать необходимые нормативные правовые акты; защищать свои права в соответствии с гражданским и трудовым законодательством;

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
-

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72** часа, в том числе
Аудиторные занятия **36** часов, самостоятельная работа **36** часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекционные занятия	18
лабораторные работы	
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	36
<i>Итоговая аттестация в форме КСР</i>	

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах) Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации									
		Всего	Самостоят. работа	Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные	Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно- графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг. Системе	Зачет	Экзамен	
															18
1.	Тема 1. Теория и система права.	18	9	9	4	5									
2.	Тема 2. Источники права	18	9	9	4	5									
3.	Тема 3. Правоотношение и правонарушение	18	9	9	4	5									
4.	Тема 4. Юридическая ответственность	18	9	9	6	3									
	Всего часов	72	36	36	18	18		+							

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов/тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
Тема 1. Теория и система права	<p>Понятие права. Право в объективном и в субъективном смысле. Признаки права: системность, волевой характер, нормативность, общеобязательность, формальная определенность, санкционирование, обеспеченность. Характеристика и значение каждого признака права. Понятие и виды функций права. Регулятивная и охранительная функции права, как основные правовые направления действия права. Понятие и виды принципов права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые. Их характеристика. Право в системе социальных норм. Несоциальные и социальные нормы. Право и мораль. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция и санкция.</p>	1, 2
Тема 2. Источники права	<p>Понятие источники права. Основные виды источников права: правовой обычай; нормативный правовой акт; договор нормативного содержания; прецедент. Нормативно-правовой акт как основной источник права в РФ: классификация нормативно-правовых актов. Понятие закон и его виды: Конституция, Федеральные конституционные законы (ФКЗ); Федеральные законы (ФЗ); Законы субъектов Федерации. Понятие подзаконный акт и его виды: Указы и Распоряжения Президента РФ; Постановления и Распоряжения Правительства РФ; Приказы, инструкции, положения министерств, ведомств, государственных комитетов; Акты исполнительной власти субъектов РФ; Акты органов местного самоуправления; Локальные нормативные акты. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц</p>	1,2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

<p>Тема 3. Правоотношение и правонарушение</p>	<p>Понятие и виды правоотношений. Критерии классификации правоотношений: по отраслевой принадлежности норм, регулирующих соответствующие отношения; по предмету регулирования; по сроку действия; по содержанию и т.п. Состав правоотношения: субъекты правоотношений и их виды; объекты правоотношений и их виды; содержание правоотношения; юридические факты, как основания возникновения правоотношения и их классификация. Характеристика каждого элемента правоотношения. Правомерное поведение: понятие, виды, структура. Понятие, признаки правонарушения. Состав правонарушения и составляющие его элементы: объект, субъект, объективная сторона и субъективная сторона правонарушения. Виды правонарушений. Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные, административные, гражданско-правовые и уголовные.</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 4. Юридическая ответственность</p>	<p>Юридическая ответственность. Понятие и признаки юридической ответственности. Классификация юридической ответственности. Функции, цели и принципы юридической ответственности как особой меры государственного принуждения за совершение правонарушения. Виды юридической ответственности. Антикоррупционные нормы в законодательстве.</p>	<p>1,2</p>

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Теория и система права

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие права. Право в объективном и в субъективном смыслах.
2. Признаки права. Характеристика и значение признаков права.
3. Понятие и виды функций права.
4. Понятие и виды принципов права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые.

Их характеристика.

5. Право в системе социальных норм. Несоциальные и социальные нормы.
6. Право и мораль и их взаимосвязь.
7. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция и санкция.
8. Понятие права. Право в объективном и в субъективном смыслах.
9. Признаки права. Характеристика и значение признаков права.
10. Понятие и виды функций права.
11. Понятие и виды принципов права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые.

Их характеристика.

12. Право в системе социальных норм. Несоциальные и социальные нормы.
13. Право и мораль и их взаимосвязь.
14. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция и санкция.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 2. Источники права

Вопросы для самоподготовки:

1. Источники права: понятие и виды.
2. Нормативно-правовой акт как основной источник права в РФ: классификация нормативно-правовых актов.
3. Понятие закон и их виды.
4. Понятие подзаконный акт и их виды.
5. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 3. Правоотношение и правонарушение

Вопросы для самоподготовки:

1. Правоотношение: понятие и виды.
2. Структура правоотношения.
3. Юридические факты: понятие и классификация.
1. Понятие, признаки правонарушения.
2. Виды правонарушения: проступки и преступление.
3. Состав правонарушения и составляющие его элементы
4. Объект, субъект, объективная сторона и субъективная сторона правонарушения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 4. Юридическая ответственность

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, функции, цели и принципы юридической ответственности.
2. Виды юридической ответственности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10296-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429698>

2. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10491-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450815>

Дополнительные источники:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438822>

2. Основы государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Комаров [и др.] ; под общей редакцией С. А. Комарова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 681 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13224-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449564>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:
<http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)

- <http://webofknowledge.com>;
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
 6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
 7. Videотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия права, его месте в системе социальных норм, нормах права и источниках их закрепления, системе права, правоотношениях, правонарушении и юридической ответственности; • знать устройство государства и его основные характеристики; • основные закономерности возникновения, функционирования и развития– государства и права, исторические типы и формы государства, их сущность и функции; • историю развития политических и правовых процессов 	<p>КСР Коллоквиум</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять закономерности и особенности государственно-правового и экономико-правового процесса, причинно-следственные связи; • использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности 	<p>КСР Коллоквиум</p>

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения КСР

1. Понятие, признаки, принципы и функции права.
2. Система права. Основания для деления права на отрасли.
3. Отрасль, подотрасль, институт права.
4. Норма права: понятие и признаки.
5. Структура правовой нормы.
6. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Взаимоотношение права и морали.
7. Понятие и виды источников права.
8. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.
9. Законы, как разновидность нормативно-правовых актов. Понятие, виды и особенности.
10. Подзаконные акты, как разновидность нормативно-правовых актов. Понятие, виды и особенности.
11. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
12. Действие нормативного акта во времени, условия вступления в юридическую силу и условия прекращения действия нормативных актов во времени.
13. Принцип «Закон обратной силы не имеет». Значение принципа, исключения из правила.
14. Правила определения действия нормативного акта в пространстве.
15. Основные правила определения действия нормативного акта по кругу лиц.

16. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
17. Юридические факты: понятие и классификация.
18. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
19. Состав правонарушения. Характеристика элементов правонарушения.
20. Юридическая ответственность: понятие, признаки, функции и цели, виды.

4.2. Критерии оценки ответов

В процессе определения баллов за теоретический блок вопросов обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.08 СОЦИОЛОГИЯ**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального образования «Дошкольное образование»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ, Е.А. Лидзер

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Е.А. Матвеева

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК. Протокол №11 от 11.05.2021 г.

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин, канд. ист. наук, доцент

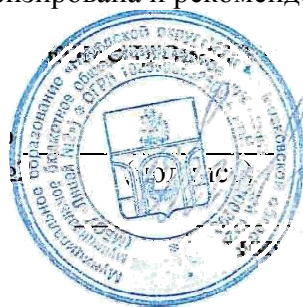


З.К.Алиева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	.4
1.1. Область применения рабочей программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план учебной дисциплины	7
2.3. Содержание учебной дисциплины	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	.11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Информационное обеспечение обучения	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...12	
4.2. Критерии оценки ответов	16
Лист регистрации изменений	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности / профессии СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе воспитателей, имеющих базовый уровень образования, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке в области социологических программ и проектов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Социология» (ОГСЭ 08) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области взаимодействия с различными индивидами и социальными группами, его пониманием социальной и политической обстановке в обществе, а также формированию таких социально-личностных качеств как коммуникация, способность к аналитическим выводам и реализации своего творческого потенциала.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями учебной дисциплины являются получение обучающимися теоретических знаний о социологии и политологии с последующим применением в профессиональной сфере.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование, программа подготовки специалистов среднего звена, повышенный уровень подготовки.

Задачи изучения дисциплины:

1. Усвоить знания о специфике социологии и политологии в сфере профессиональной деятельности: сущности социологии и политологии; принципах комплексного понимания общества и политики как социального института.
2. Развить навыки самоорганизации, самообразования дисциплины.
3. Научить применять социальные и политические нормы в профессиональной деятельности специалиста банковского дела;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Основы социологии».

5. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с представителями различных конфессий и культур, при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических социально-политических знаний для анализа конкретных ситуаций в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать	Основы социологии для понимания социальной значимости будущей профессии, для выполнения профессиональных задач, для принятия решений в нестандартных ситуациях, для поиска необходимой информации
Уметь	Использовать социологическую информацию в профессиональной деятельности, работе в коллективе, понимать ответственность за собственные решения, определять задачи для развития на основе социологических теорий личности, ориентироваться в политической ситуации общества для развития культуры межличностного общения
Владеть навыками	Поиска и обработки информации, использования ИКТ, решения профессиональных задач, взаимодействия с людьми

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лекции	<i>18</i>
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	<i>0</i>
курсовая работа (проект)	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>18</i>
<i>реферат, доклад, эссе кейс-задание</i>	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в другой форме КСР</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг. Системе	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
1.	Тема 1. Социология как научное направление	8	4	4	2	2								
2.	Тема 2. История западной социологии	8	4	4	2	2								
3.	Тема 3. История российской социологии	8	4	4	2	2								
4.	Тема 4. Социальная структура и социальные институты общества	8	4	4	2	2								
5.	Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность	8	4	4	2	2								
6.	Тема 6. Личность в системе социологического знания	8	4	4	2	2								
7.	Тема 7. Политология как научное направление	8	4	4	2	2								
8.	Тема 8. Происхождение и функции государства	8	4	4	2	2								
9.	Тема 9. Политические группы и политические партии	8	4	4	2	2								
10.	ВСЕГО ЧАСОВ	72	36	36	18	18		4 се м						

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
Тема 1. Социология как научное направление	Теоретические предпосылки становления социологии. Роль статистики для становления эмпирических исследований. Объект и предмет социологии. Классификация социологических понятий.	1
Тема 2. История западной социологии	Родоначальник социологии. Теория общества Г.Спенсера. Понимание социологии Э.Дюркгеймом. Теория социального действия М.Вебера.	1
Тема 3. История российской социологии	Преднаучный этап развития социологии в России. Славянофилы и западники. Проблемы генезиса социологической мысли в России. Социологические взгляды М.М.Ковалевского, П.Л.Лаврова, Н.К.Михайловского.	2
Тема 4. Социальная структура и социальные институты общества	Понятие «социальная структура». Уровни социальной структуры. Типы социальной структуры: демографическая, классовая, профессиональная, территориальная. Подходы к определению социального института. Классификация социальных институтов.	3
Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность	Понятие «социальное неравенство» и «социальная стратификация». Открытые и закрытые системы стратификации. К.Маркс, М.Вебер о природе стратификации. Теория социальной стратификации П.Сорокина. Социальная мобильность и ее виды.	2
Тема 6. Личность в системе социологического знания	Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности	3
Тема 7. Политология как научное направление	Возникновение политологии. Взгляды зарубежных и российских философов о политическом устройстве и государстве. Объект и предмет политологии. Система законов и категорий. Функции политологии.	2
Тема 8. Политические партии	Происхождение политических партий. Структура партии и их функции. Классификация партий. Современные партийные системы. Предпосылки становления многопартийности.	2
Тема 9. Политические элиты	Понятие «элита» и «политическая элита». Концепции элит Г. Моски, В. Парето, Р. Михельса. Общие черты элит. Ценностная теория элит и ее установки. Концепция множественности элит.	2

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Социология как научное направление.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоят теоретические предпосылки становления социологии?
2. Как понимается объект и предмет социологии?
3. Как классифицируются социологические понятия? Приведите примеры.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Темы рефератов:

1. Система Римского права.
2. Статистика и ее значение для социологии.
3. Категория «социальное» и ее особенности.

Тема 2. История западной социологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Кто является родоначальником социологии?
2. Какие положения содержит теория общества Г.Спенсера?
3. Как понимал социологию Э.Дюркгейм?
4. Какие виды социального действия выделил М.Вебер?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад

Темы докладов:

1. Позитивистская философия О.Конта.
2. Идея эволюции в концепции Г.Спенсера.
3. Теория аномии Э.Дюркгейма.

Тема 3. История российской социологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит специфика преднаучного этапа развития социологии в России?
2. Каковы отличия взглядов славянофилов и западников?
3. Каковы социологические взгляды М.М.Ковалевского?
4. Каковы социологические взгляды Н.К.Михайловского?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе

Темы эссе:

1. Размышления о духовной и религиозной основе социального поведения людей.
2. Размышления о социальном прогрессе общественного развития.
3. Размышления о значении термина Н.К.Михайловского «борьба за индивидуальность».

Тема 4. Социальная структура и социальные институты общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое социальная структура общества и каковы ее уровни?
2. В чем содержательная характеристика каждого из типов социальной структуры общества?
3. Какие ученые выработали свои подходы к определению социального института?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: кейс-задание

Темы кейс-задания:

1. Обосновать 3-4 аргументами на основе статистической информации и данных социологических исследований о ценности института семьи.
2. Составить перечень показателей, характерных для экономических институтов общества: банка, фирмы, транснациональной корпорации.

Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит специфика понятия «социальное неравенство» и «социальная стратификация»?
2. Каковы взгляды ученых о природе стратификации?
3. Что лежит в основе теории социальной стратификации П.Сорокина?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад

Темы доклада:

1. Рейтинг престижных профессий в России и мире.
2. Экономическая позиция индивида и социальная стратификация.
3. Профессиональная деятельность и карьера.

Тема 6. Личность в системе социологического знания.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит специфика социологического понимания личности?
2. Каковы положения ролевой теории личности?
3. Какие существуют этапы социализации личности?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: кейс-задание

Темы кейс-задания:

1. Найти темы социологических исследований, которые отражают содержание высказывания «человек вмещает в себя целый мир». Обосновать, почему они соотносятся с высказыванием.
2. Разработать сценарий ролевой игры на определенную социальную ситуацию (по выбору обучающегося).

Тема 7. Политология как научное направление.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоят истоки возникновения политологии?
2. Каковы объект и предмет политологии?
3. В чем заключаются функции политологии?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Темы реферата:

1. Политические идеи в философии Ф.Бекона.
2. Политические идеи в философии И.Канта.
3. Политические мысли Г.В.Плеханова.

Тема 8. Политические партии.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоят особенности происхождения политических партий?
2. Какова структура и функции партии?
3. Как классифицируются политические партии?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе

Темы эссе:

1. Размышления о роли власти в обществе.
2. Размышления о политической жизни партий в российском социуме.
3. Размышления о значении выборов как права голоса в жизни общества.

Тема 9. Политические элиты.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоят особенности понятия «политическая элита»?
2. Каковы положения концепции элит?
3. Чем различаются ценностная теория элит и концепция множественности элит?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Темы докладов:

1. Вклад Р.Михельса в теорию политических элит.
2. Теория элитарной демократии И. Шумпетера.
3. Идеи Мартина Сеймура Липсета.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дмитриев, В. В. Социология политологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06183-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452293>

2. Куканова, Е. В. Социология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09335-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452826>

Дополнительные источники:

1. Социология : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Бердюгина [и др.]; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6321-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426540>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>;
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социологическую информацию в профессиональной деятельности, работе в коллективе, - понимать ответственность за собственные решения, - определять задачи для развития на основе социологических теорий личности, - ориентироваться в политической ситуации общества для развития культуры межличностного общения. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социологии и политологии для понимания социальной значимости будущей профессии, для выполнения профессиональных задач, для принятия решений в нестандартных ситуациях, для поиска необходимой информации. 	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Презентация Тестовые задания Контрольные работы</p>

4.1. Перечень вопросов, выносимых на итоговую аттестацию в форме контрольной работы

Тестирование:

1. С чем связано становление социологии как самостоятельной науки?

1.1. С глубокими изменениями мировоззренческого характера, происходившими в Европе в конце XVIII - начале XIX века.

1.2 С глубокими изменениями мировоззренческого характера, происходившими в России Европе в конце XVIII - начале XIX века.

1.3 С революцией, произошедшей в России в 1917 г.

1.4 С работами античных философов Аристотеля и Платона.

2. Где началось зарождение юриспруденции как совокупности наук о праве?

2.1 В Древней Греции

2.2. В Древнем Риме

2.3 Во Франции

2.4 В Германии

3. В чем особенность социологии как самостоятельной науки?

- 3.1 Социология – теоретическая дисциплина
- 3.2 Социология – эмпирическая дисциплина
- 3.3 Социология – теоретическая и эмпирическая дисциплина

- 4. Как называется направление эмпирических исследований, которое начало развиваться с середины 19 века?
 - 4.1 Социальная статистика
 - 4.2 Моральная статистика
 - 4.3 Городская статистика
 - 4.4 Политическая статистика

- 5. Что не является основной идеей славянофилов?
 - 5.1 Идеализировали патриархальный быт.
 - 5.2 Отрицали государственность и элементы анархизма.
 - 5.3 Считали, что крестьянская революция - единственное средство достижения справедливых идеалов.
 - 5.4 Подчеркивали особую роль духовной, религиозной детерминации социального поведения людей.

- 6. Какова особенность генезиса социологической мысли в России?
 - 6.1 Односторонняя связь с социологической наукой Запада
 - 6.2 Двусторонняя связь с социологической наукой Запада
 - 6.3 Отсутствие любой связи российских и западных ученых.

- 7. Как назывался основной труд О.Конта?
 - 7.1 «Курс позитивной социологии»
 - 7.2 «Курс позитивной философии»
 - 7.3 «Социология – новая наука об обществе»
 - 7.4 «Социология»

- 8. Какие социологические категории разработал О.Конт?
 - 8.1 Социальная динамика и социальная защита
 - 8.2 Социальная динамика и социальная культура
 - 8.3 Социальная динамика и социальная статика
 - 8.4 Социальная динамика и социальная структура
 - 8.5 Социальная динамика и социальная политика

- 9. У какого ученого характерной чертой является уподобление общества живому организму?
 - 9.1 Г.Спенсер
 - 9.2 Э.Дюркгейм
 - 9.3 М.Вебер
 - 9.4 Т.Парсонс

- 10. Какая социологическая категория является главной в понимании Э.Дюркгеймом социологии?
 - 10.1 групповое сознания
 - 10.2 социальные факты
 - 10.3 социальные институты
 - 10.4 индивидуальные действия

11. Как называется действие, которое совершается через сознательную веру в этическую, эстетическую или религиозную ценность?

11.1 целерациональное

11.2 аффективное

11.3 ценностно-рациональное

11.4 традиционное

12. К какой классификации социологических категория относится понятие «социологический опрос»?

12.1 Общеприкладные категории

12.2 Общесоциологические категории

12.3 Конкретно-социологические категории

13. Предметом изучения социологической науки в современном понимании являются:

13.1 Проблемы народонаселения.

13.2 Законы и закономерности развития общества и проявление этих законов в поведении людей.

13.3 Соотношения общественного бытия и общественного сознания.

16. Что не является элементом социальной структуры общества?

16.1 социальный институт

16.2 социальная группа

16.3 социальная организация

16.4 социальные факты

17. Сколько можно выделить типов социальной структуры?

17.1 2

17.2 4

17.3 6

17.4 8

Теоретический блок вопросов 1. (устно)

Примерные вопросы

1. Теоретические предпосылки становления социологии.

2. Объект и предмет социологии.

3. Классификация социологических понятий.

4. О.Конт как родоначальник социологии.

5. Теория общества Г.Спенсера.

6. Понимание социологии Э.Дюркгеймом.

7. Теория социального действия М.Вебера.

8. Преднаучный этап развития социологии в России. Славянофилы и западники.

9. Социологические взгляды М.М.Ковалевского.

10. Социологические взгляды Н.К.Михайловского.

11. Понятие «социальная структура» и ее уровни.

12. Типы социальной структуры общества.

13. Подходы к определению социального института.

14. Классификация социальных институтов.

15. Понятие «социальное неравенство» и «социальная стратификация».
16. К.Маркс, М.Вебер о природе стратификации.
17. Теория социальной стратификации П.Сорокина.
18. Социологическое понимание личности.
19. Ролевая теория личности.
20. Социализация личности.
21. Возникновение политологии, ее объект и предмет.
22. Взгляды зарубежных философов о политическом устройстве и государстве.
23. Функции политологии.
24. Структура политической партии и их функции.
25. Классификация партий.
26. Современные партийные системы.
27. Предпосылки становления многопартийности.
28. Концепция элит Г. Моска.
29. Концепция элит В. Парето.
30. Ценностная теория элит и ее установки.

4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;

- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных

терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)

<p>13-15 рейтинговых баллов</p>	<p>обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)</p>
<p>1-12 рейтинговых баллов</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)</p>
<p>0 баллов</p>	<p>не аттестован</p>

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.09 ЭКОНОМИКА**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2021 г.

Рабочая программа дисциплины **ОГСЭ.09 «Экономика»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольная педагогика**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Дошкольная педагогика**.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: М.Ф. Гумеров.

Руководитель основной образовательной программы



Е.С. Матвеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин.

Протокол №11 от 11.05.2021 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и одобрена к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №21 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план дисциплины	7
2.3. Содержание дисциплины	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	15
3.2. Информационное обеспечение обучения	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета ..	16
4.2. Критерии оценки ответов	17
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольная педагогика.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «ЭКОНОМИКА» (ОГСЭ.09) относится к части дисциплин общего гуманитарного и социального экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольная педагогика, квалификация выпускника учитель начальных классов.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области права, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Целями дисциплины являются: раскрытие общих основ экономической теории; изучение законов ведения хозяйства и рационального поведения хозяйствующих субъектов на различных уровнях; выяснение принципов и законов экономического развития; - раскрытие основных экономических понятий и категорий;

Задачи изучения дисциплины:

- познание объективных закономерностей экономического развития общества;
- статистическая обработка и теоретическая систематизация явлений и процессов хозяйственной жизни;
- выработка практических рекомендаций в области воспроизводства жизненных благ.
- изучить основные понятия финансово - экономической деятельности структурного подразделения;
- определение источников финансирования предприятий и их структурных подразделений;
- приобретение практических навыков в области выявления новых возможностей, принципов и методов оценки эффективности функционирования структурных подразделений предприятия;

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия производственного менеджмента, систем управления предприятиями; • основные экономические законы и категории; • основы экономической теории и уметь их использовать для оценки состояния экономики и политики государства; - механизмы развития различных экономических явлений и процессов.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать информацией о роли и функциях государства в рыночной экономике, способах измерения результатов экономической деятельности, макроэкономическими показателями состояния экономики, • сравнивать, устанавливать зависимости и причинно-следственные связи; • анализировать, систематизировать и обобщать статистическую информацию
Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> • анализом важнейших проблем современной экономики; • микроанализом с целью обоснования рациональных управленческих решений; • макроанализом основных проблем функционирования национальной экономики

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, в том числе
Аудиторные занятия 36 часов, самостоятельная работа 36 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекционные занятия	18
лабораторные работы	
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	36
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия			Контрольные работы	Рефераты / эссе	Курсовая работа/ проект	Расчетно-графическая работа	Контрольные точки по мод.-рейтинговой системе	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)							
1.	Тема 1. Предмет экономической науки и ее основная проблема	12	6	6	4	2							
2.	Тема 2. Основные понятия рынка	12	6	6	4	2							
3.	Тема 3. Рыночное равновесие	12	6	6	2	4							
4.	Тема 4. Эластичность спроса и предложения	12	6	6	2	4							
5.	Тема 5. Домохозяйство на рынке, его потребление и бюджет	12	6	6	2	4							
6.	Тема 6. Производственные затраты (издержки)	12	6	6	4	2							
	Всего часов	72	36	36	18	18							+

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<p>Тема 1. Предмет экономической науки и ее основная проблема</p>	<p>возникновение и развитие экономической теории; исторические и современные направления и школы экономической мысли; понятия: экономика (economy), экономическая теория (economics), микроэкономика (microeconomics), макроэкономика (macroeconomics), позитивная экономика (positive economics), нормативная экономика (normative economics); предмет экономической теории; экономика как наука об эффективном использовании ограниченных экономических ресурсов; методология экономической теории; этапы познания экономических явлений и процесс</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 2. Основные понятия рынка</p>	<p>Рынок (market) и его основные участники: домохозяйства (households), бизнес (business) и правительство (government). Законы и принципы рынка. «Невидимая рука рынка» (invisible hand of the market). Особенности рынка туристических услуг. Понятие спроса (demand). Понятие предложения (supply). Кривая спроса (demand curve) и кривая предложения (demand curve). Факторы, влияющие на спрос и предложение. Особенности формирования спроса и предложения на туристические услуги</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 3. Рыночное равновесие</p>	<p>Взаимодействие спроса и предложения и установление рыночного равновесия; экономическое равновесие (economic equilibrium); равновесный выпуск; «крест Маршалла»; равновесие по Маршаллу и равновесие по Вальрасу; виды и факторы рыночного равновесия; устойчивое и неустойчивое равновесие; равновесная цена (equilibrium price); «паутинообразная» модель равновесия; ситуации, когда равновесие не устанавливается; воздействие изменения факторов спроса и предложения на равновесие; воздействие государства на равновесие. Особенности ценообразования в туризме</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 4. Эластичность спроса и предложения</p>	<p>ценовая эластичность спроса (price elasticity of demand) и предложения (price elasticity of supply): понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое изображение; эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность спроса: понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое изображение; ценовая эластичность предложения: понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое изображение. Эластичность</p>	<p>1,2</p>

<p>Тема 5. Домохозяйство на рынке, его потребление и бюджет</p>	<p>спроса и предложения на туристическом рынке суверенитет, свобода выбора и рациональность потребителя; факторы, воздействующие на потребительское поведение; теория предельной полезности и история ее возникновения и развития; соотношение понятий: «полезность» (utility), «предельная полезность» (marginal utility) и «общая полезность» (total utility); определение ценности благ; концепция кривых безразличия (indifference curve); предельная норма замещения; бюджетное ограничение; кривые «доход-потребление» и «цена-потребление». Особенности поведения потребителей туристических услуг</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 6. Производственные затраты (издержки)</p>	<p>понятие издержек производства; явные и неявные издержки (explicit and implicit costs); издержки производства в краткосрочном периоде и долгосрочном; понятие краткосрочного и долгосрочного периодов; виды издержек в краткосрочном периоде: постоянные, переменные и предельные (fixed, variable and marginal costs); правило соотношения предельных и средних издержек; закон убывающей отдачи; долгосрочная кривая средних издержек, эффекты от роста масштабов производства; понятие и характеристика производственной функции; изокванта; изокоста; предельная норма технологического замещения; выбор производителя, максимизирующий прибыль либо минимизирующий издержки; кривая «путь развития» фирмы; основные стратегии фирмы; доходы фирмы и их виды: валовой, средний и предельный; соотношение доходов и издержек; выбор оптимального объема производства; бухгалтерская, нормальная и экономическая прибыль; издержки в туристическом бизнесе</p>	<p>1,2</p>

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Раздел 1. Экономика и экономическая наука

Тема 1. Предмет экономической науки и ее основная проблема

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Что такое экономика (economy)?
- 2) Что изучает экономическая теория (economics)?
- 3) Чем отличаются микроэкономика (microeconomics) и макроэкономика (macroeconomics)?
- 4) Чем отличаются позитивная и нормативная экономика (positive and normative economics)?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: решение задач

Задача 1

В фирме по производству мебели работают две бригады мастеров. Первая бригада может изготовить за год 120 столов или 360 стульев. Вторая бригада может изготовить за год 900 стульев, при этом производство этой бригадой 3 столов приводит к отказу от производства 5 стульев. Постройте КПВ каждой бригады в отдельности, найдите альтернативные стоимости столов и стульев у каждой из бригад и постройте КПВ двух бригад вместе.

Задача 2

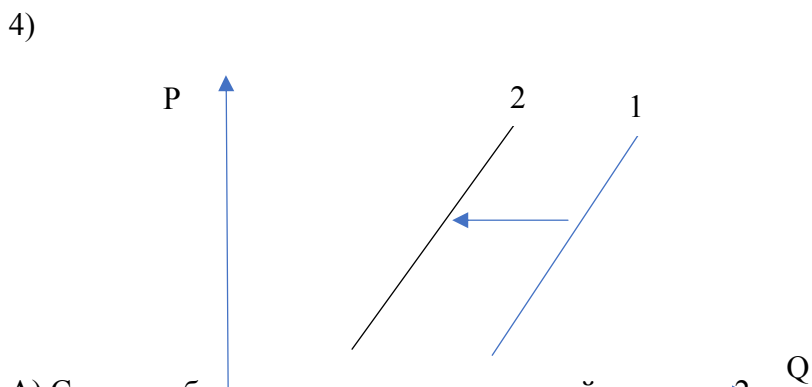
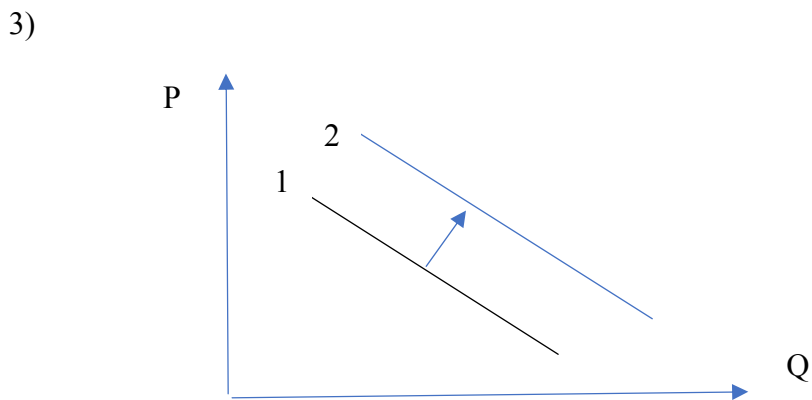
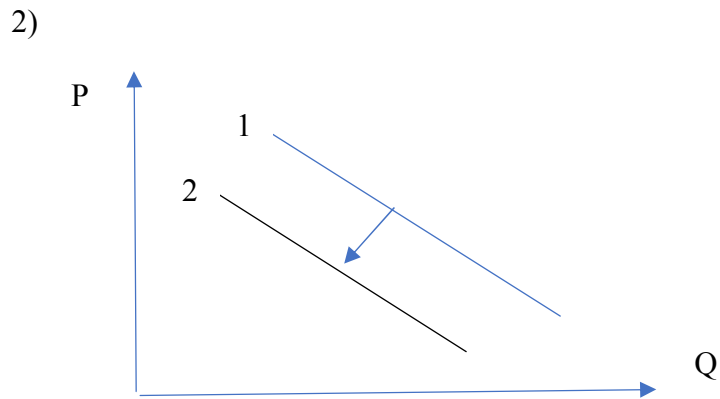
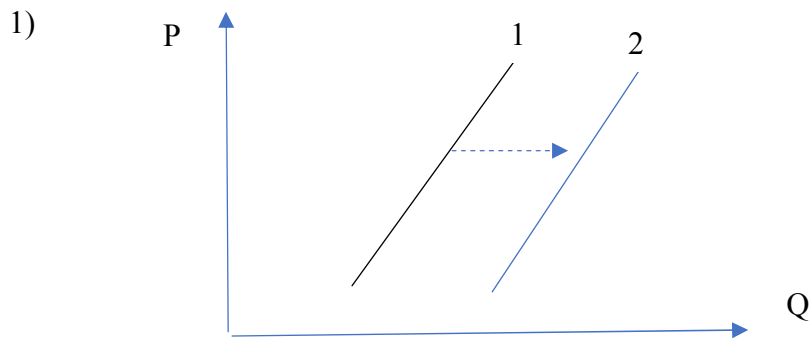
Для проведения школьного праздника необходимо изготовить бумажные фигурки и надписи. При этом школьники, участвующие в подготовке праздника, разбились на 2 группы. Первая группа может изготовить за неделю 160 фигурок или 400 надписей. Вторая группа может изготовить за неделю 1010 надписей, при этом изготовление этой группой 2 фигурок приводит к альтернативным издержкам в 7 надписей. Постройте КПВ каждой группы в отдельности, найдите альтернативные стоимости фигурок и надписей у каждой из групп и постройте КПВ двух групп вместе.

Тема 2. Основные понятия рынка

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Что такое рынок (market)?
- 2) Охарактеризуйте домохозяйство (household) как участника рынка
- 3) Охарактеризуйте бизнес (business) как участника рынка
- 4) Охарактеризуйте правительство (government) как участника рынка
- 5) Каковы особенности современного рынка туристических услуг?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: решение задачи Соотнесите график и ситуацию



А) ~~Спрос на билеты на спектакль, который идет уже 2 сезона~~

Б) Предложение на импортный товар при снижении курса рубля

В) Предложение на лекарство, которое включили в список Минздрава

Г) Спрос на нефть в регионе, где открылся новый завод по производству бытовой химии

Тема 3: Рыночное равновесие

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Назовите факторы рыночного равновесия.
- 2) Что такое экономическое равновесие (economic equilibrium)?
- 3) Что такое равновесная цена (equilibrium price)?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: решение задач

Найти рыночное равновесие по следующим условиям:

А) Данные о спросе и предложении товара приводятся в таблице.

Цена (P) в долл.	Объём спроса (Qd) в тыс. шт.	Объём предложения (Qs) в тыс. шт.
5	15	9
10	14	11
15	13	13
20	12	15
25	11	17
30	10	19

Построить графики спроса и предложения в координатах «цена – объем» и графически показать равновесную цену и равновесный объем товара, а также показать, что произойдет на рынке, если цена установится на уровне 5 долларов и 25 долларов. Написать подробный ответ словами.

Б) Данные о спросе и предложении товара приводятся в таблице.

Цена в долларах	Объём спроса (Qd)	Объём предложения (Qs1)
50	13	5
60	12	6
70	11	7
80	10	8
90	9	9
100	8	10

Построить графики спроса и предложения в координатах «цена – объем» и графически показать равновесную цену и равновесный объем товара, а также показать, что произойдет на рынке, если предложение удвоится при любом уровне цен. Написать подробный ответ словами.

В) Спрос на товар задан уравнением $Q(D) = -2P+13$,

предложение – $Q(S) = 5P - 6$.

Найти равновесную цену и равновесный объем товара, и как они изменятся если спрос увеличится на 3 (тыс. шт.) при любом уровне цен.

Тема 4: Эластичность спроса и предложения

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое эластичность спроса по цене (priceelasticityofdemand).
2. Что такое эластичность предложения по цене (priceelasticityofsupply).
3. Что такое эластичность спроса по доходу?
4. Что такое эластичность предложения по доходу?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: решение задач

Задача 1

Функция спроса задана таблично. Найти эластичность в каждой точке и на отрезке между ними.

Момент времени наблюдения	0	1	2
P, ден.ед.	11	7	2
Q _D , шт	4	5	8

Задача 2.

Коэффициент эластичности спроса по цене равен $E_P^D = -0,3$, предложения $E_P^S = +0,4$

При рыночном равновесии потребляется 20 единиц блага по цене 4 ден.ед.:

Вывести функции спроса и предложения в аналитическом виде, при условии, что они линейные

Тема 5. Домохозяйство на рынке, его потребление и бюджет

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое рациональность потребителя?
2. Что такое предельная полезность (marginalutility) и общая полезность (totalutility)?
3. Что такое ценность благ?
4. Что такое кривая безразличия (indifferenccurve)?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: решение задач

Бюджет торговца птицами составляет 4 доллара. Набор состоит из гусей, уток, кур и фазанов. Цена гуся, утки и курицы – \$1, фазана – \$2 (фазан – дичь, поэтому он дороже).

Предельные полезности этих продуктов указаны в таблице Менгера.

Предпочтения торговца птицами

	Гусь	Утка	Курица	Фазан
MU_1	27	32	28	59
MU_2	26	31	28	58
MU_3	25	31	28	57
MU_4	24	29	28	56
Цена, долл.	1	1	1	2

Найти равновесный набор торговца птицами.

Тема 6: Производственные затраты (издержки)

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое постоянные издержки?
2. Что такое переменные издержки?
3. Что такое средние издержки?
4. Что такое предельные издержки?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: решение задач

Зависимость общих затрат предприятия (ТС) от выпуска представлена в таблице:

Выпуск в единицу времени, Q, шт.	0	1	2	3	4	5
Общие затраты, ТС, р.	100	140	200	300	440	600

На рынке цена установилась на уровне 110 р.

- а) Сколько продукции должно производить предприятие, чтобы достичь максимума прибыли?
- б) Не следует ли прекратить производство?
- в) Ниже какого уровня должна снизиться цена, чтобы предприятие прекратило производство данного товара?

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шимко, П. Д. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451156>

2. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450684>

Дополнительная литература

1. Экономика организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452256>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">• основные категории и понятия производственного менеджмента, систем управления предприятиями;• основные экономические законы и категории;• основы экономической теории и уметь их использовать для оценки состояния экономики и политики государства; - механизмы развития различных экономических явлений и процессов.	<p>Дифференцированный зачет Коллоквиум</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">• оперировать информацией о роли и функциях государства в рыночной экономике, способах измерения результатов экономической деятельности, макроэкономическими показателями состояния экономики,• сравнивать, устанавливать зависимости и причинно-следственные связи;• анализировать, систематизировать и обобщать статистическую информацию	<p>Дифференцированный зачет Коллоквиум</p>

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета

1. Экономика как сфера жизни общества
2. Предмет изучения экономической теории
3. Микро- и макроэкономика
4. Позитивная и нормативная экономика
5. Проблема ограниченности ресурсов
6. Кривая производственных возможностей
7. Альтернативная стоимость
8. Проблема выбора в экономике

9. Понятие о рынке
10. Деньги и их значение
11. Стоимость и ее виды
12. Преимущества и недостатки рыночной системы
13. Спрос и его график
14. Неценовые факторы спроса
15. Предложение и его график
16. Неценовые факторы предложения
17. Понятие о рыночном равновесии
18. Дефицит и избыток на рынке
19. Графическое определение равновесия
20. Аналитическое определение равновесия
21. Понятие об эластичности в экономике
22. Эластичность спроса
23. Эластичность предложения
24. Кривые Энгеля
25. Понятие о потребительской полезности
26. Первый закон Госсена
27. Второй закон Госсена
28. Расчет оптимального бюджета потребителя
29. Понятие об издержках и их виды
30. Постоянные и переменные издержки

4.2. Критерии оценки ответов

В процессе определения баллов за теоретический блок вопросов обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольная педагогика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №11 от «11» мая 2020 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.10 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональная образовательная программа **среднего профессионального образования «Дошкольное образование»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд.философ.наук, преподавателя Колледжа Бразуль-Брушковского Е.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Е.С. Матвеева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин.
Протокол №11 от 11.05.2021 г.

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин
канд. ист. наук, доцент

З.К.Алиева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план учебной дисциплины	8
2.3. Содержание учебной дисциплины.....	9
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1. Перечень вопросов, выносимых для проведения контрольной работы.....	19
4.2. Критерии оценки ответов	19
Лист регистрации изменений	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе воспитателей, имеющих базовый уровень образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» (ОГСЭ.10) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО по ППСЗ3 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные выпускником в ходе изучения дисциплины, будут способствовать формированию научно-аналитического мышления, навыков самостоятельной постановки и решения исследовательских задач, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в усвоении обучающимися первичных коммуникативных и управленческих навыков (soft skills – мягкие профессиональные навыки) в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
2. Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;
3. Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности
4. Освоение технологий волонтерской деятельности, в которых учитываются потребности клиентов, заказчиков, лучший исторический и современный опыт, нормативно-правовые документы, стратегии перспективного развития волонтерства как социального и научного феномена.
5. Применение на практике системно-технологических знаний и практический навыков командной волонтерской работы для получения добавочной стоимости в реальных организациях и учреждениях, и популяризируется привлекательность, полезность и значимость волонтерской деятельности.

6. Освоение технологий личной и профессиональной эффективности в межличностной диагностики, адекватного моделирования личности партнера по взаимодействию и прогнозирования его поведения, невербальной коммуникации, асертивного (уверенного) поведения

7. Овладение приемами аттракции и межличностного влияния, активного слушания, управления дискуссией, ведения результативных переговоров, управления конфликтами, личного и корпоративного нетворкинга, спичрайтинга.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать	<p>основные принципы, механизмы и закономерности функционирования эмоциональной и когнитивной сфер человека;</p> <p>принципы и закономерности развития личности в профессиональной деятельности;</p> <p>теорию и практику развития группового взаимодействия с оценением его эффективности</p> <p>основы создания безопасной и комфортной среды средствами волонтерской деятельности</p> <p>-рабочую концепцию эффективности деятельности</p> <p>основные понятия в области деловой и межличностной коммуникации</p> <p>механизмы межличностного взаимодействия</p> <p>техники анализа эффективности коммуникации</p>
Уметь	<p>анализировать текущее состояние собственного профессионального уровня;</p> <p>осуществлять перспективное целеполагание профессионального самообразования.</p> <p>планировать и организовывать мероприятия по личностному развитию в волонтерской деятельности</p> <p>создавать в группе воспитывающую среду, способствующую системной рефлексии успешного самовоспитания</p> <p>придумывать, проектировать, реализовывать и управлять волонтерской деятельностью в современных условиях командной работы для получения добавочной стоимости</p> <p>моделировать личность партнера по коммуникации, используя вербальные и невербальные индикаторы</p> <p>эффективно влиять на процесс коммуникации с целью управления ее результатом</p>
Владеть навыками	<p>приемами самоорганизации личности, учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>методиками и техниками повышения мотивации самообразования на протяжении всей профессиональной жизни</p> <p>способами организации внутренних и внешних программ обмена идеями и опытом, самооценки и оценки воспитания коллективом</p> <p>навыками волонтерской деятельности и её организации в группе</p> <p><i>технологиями</i> корпоративного взаимодействия с</p>

	референтными лицами и социальными группами основными навыками невербальной диагностики состояния партнера, активного слушания, асертивного поведения, межличностного влияния, управления дискуссией, ведения переговоров, управления конфликтами, нетворкинга, спичрайтинга
--	--

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа, в том числе
Аудиторные занятия 36 часа, самостоятельная работа 18 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные работы	0
практические занятия	18
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
реферат	0
сообщение, доклад, презентация	0
самостоятельное изучение литературы	0
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	36
Итоговая аттестация в форме КСР	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия			Контрольные работы	Рефераты / эссе	Курсовая работа/ проект	Расчетно-графическая работа	Контрольные точки по мод.- рейтинговой системе	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)							
1.	Тема 1. Самоорганизация личности и деятельности: понятие и содержание	18	8	10	4	6							
2.	Тема 2. Самоорганизация и саморегуляция учебной деятельности	18	8	10	4	6							
3.	Тема 3. Самоорганизация личности	18	10	8	6	2							
4.	Тема 4. Тайм-менеджмент как основа самоорганизации	18	10	8	4	4							
	ИТОГО:	72	36	36	18	18		3					

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<p>Тема 1. Самоорганизация личности и деятельности: понятие и содержание</p>	<p>Успешность учебной деятельности в высшем учебном заведении и личностное развитие обучающийся. Овладение обучающимися культурой самоорганизации. Понятие личностной и деятельностной самоорганизации. Самоорганизация как самодвижение, самоструктурирование, самодетерминация природных и культурных систем и процессов. Анализ подходов к пониманию самоорганизации: личностного, деятельностного, интегрального (личностно-деятельностный) и технического в психолого-педагогической литературе. Зависимость системы самоорганизации человека от уровня его психического и личностного развития – интеллектуального, волевого, эмоционального, нравственного.</p> <p>Интегративный подход в определении самоорганизации. Методы научной организации умственного труда (НОУТ), самоменеджмента (персонального менеджмента) и тайм-менеджмента (управления временем).</p> <p>Взаимосвязь личностной самоорганизации и самооценки, зависимость ее от профессиональных и личных эталонов. Самоорганизация как использование правил научной организации труда. Самоорганизация как умение организовать свое время и ресурсы. Самоорганизация как планирование и контроль, как процесс и результат. Роль мотивации в самоорганизации личностной и деятельностной.</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 2. Самоорганизация и саморегуляция учебной деятельности</p>	<p>Самоорганизация как система умений, направленных на оптимизацию учебного труда с учётом личностных качеств обучающихся. Отличительные особенности деятельностной самоорганизации. Самообразование и его составляющие – самоорганизация и самоконтроль. Самоорганизация учебной деятельности обучающийся. Функции самоорганизации. Этапы осуществления</p>	<p>1,2</p>

	<p>самоорганизации учебной деятельности. Самоорганизация и ее место в психологической структуре учебной деятельности. Структура учебной самоорганизации и ее основные компоненты. Умения самоорганизации учебной деятельности. Самоконтроль в учебной работе обучающийся. Самоуправление обучающийся как условие успешного обучения.</p> <p>Сущность и специфика умственного труда. Динамика умственной работоспособности. Гигиена умственного труда. Правила соблюдения гигиены умственного труда. Правильный режим – распорядок жизни в течение суток, который обеспечивает лучшую работоспособность. Понятие индивидуального стиля деятельности. Осознание и формирование индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности. Целеустремленность и работоспособность. Утомление и переутомление. Факторы, влияющие на умственную работоспособность. Пути и методы повышения работоспособности.</p>	
<p>Тема 3. Самоорганизация личности</p>	<p>Личностный подход к определению понятия «самоорганизация». Самоорганизация как личностное образование; «комплекс личностных свойств» как предпосылка возникновения такого психологического качества как организованность (личностная самоорганизации). Зависимость успешности самоорганизации от уровня развития личностной зрелости, нравственности и духовности.</p> <p>Роль самооценки в самоорганизации личности. Профессиональные эталоны и самоорганизация личности. Взаимосвязь самоорганизации личности и деятельности. Личность как сложная самоорганизующаяся система в синергетическом подходе. Условия самоорганизации личности в синергетике. Отличительные особенности понимания самоорганизации личности в синергетическом и кибернетическом подходах. Роль аффективно-волевых,</p>	<p>1,2</p>

	<p>мотивационно-смысловых процессов в самоорганизации личности.</p> <p>Культура личности как проявление личностной самоорганизации. Культура личности как связь внутренней и внешней её культуры, внутреннего мира и внешнего поведения</p>	
<p>Тема 4. Тайм-менеджмент как основа самоорганизации</p>	<p>Рациональное использование времени. Средства планирования времени, анализ временных «поглотителей», учет времени. Управление временем – управление самим собой. Эффективная организация занятий. Сплошное наблюдение за использованием личного времени: самофотография рабочего дня обучающийся. Рациональная организация учебного труда: рациональное и экономное использование своего времени, рациональная организация рабочего места, нормирование учебной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями организма.</p> <p>Постановка и формирование целей. Формирование первоначальных умений управления учебной деятельностью на этапе планирования. Планирование этапов самостоятельной подготовки к семинару или практическому занятию. Календарное планирование учебной деятельности, контроль и коррекция. Планирование и конструирование поэтапного осуществления учебной деятельности на основе анализа ее структуры и особенностей. Планирование времени на перспективу, с учетом задач учебной деятельности.</p>	<p>1,2</p>

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Самоорганизация личности и деятельности: понятие и содержание

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятию «самоорганизация»
2. В чем особенности личностной самоорганизации?
3. Является ли уровень психического и личностного развития определяющим в эффективности самоорганизации? Обоснуйте.
4. Определите роль мотивации в самоорганизации личности и деятельности?
5. Как связана самоорганизация с личностной зрелостью?

6. Проанализируйте основные психолого-педагогические подходы к определению и содержанию понятия «самоорганизация»

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Разработка диагностического инструментария для диагностики уровня самоорганизации взрослого человека или ребенка, проведение самодиагностики.

Тема 2. Самоорганизация и саморегуляция учебной деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Иллюстрируйте самоорганизацию как систему умений, направленных на оптимизацию учебного труда

2. Объясните необходимость учёта личностных качеств обучающийся в процессе самоорганизации

3. В чем состоят отличительные особенности деятельностной самоорганизации?

4. Расскажите этапы осуществления самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности

5. Какова роль и функция самоорганизации в психологической структуре учебной деятельности?

6. Самоорганизация, саморегуляция, самоконтроль – определение и сущность этих понятий

7. Научная организация умственного труда – определение и сущность понятия.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся.

Эссе на темы: «Какие трудности в учебе я испытываю и почему?», «Какие виды самостоятельной работы я использую?», «Мое письмо-пожелание первокурснику», «Мое письмо-пожелание преподавателю», «Почему так трудно мотивировать обучающийся учиться?».

Контрольная работа: Метод наблюдения, его возможности и ограничения для диагностики самоорганизации учебно-профессиональной деятельности.

Тема 3. Самоорганизация личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие личностные качества являются предпосылками для самоорганизации?

2. Как проявляются черты зрелой личности в самоорганизации ею своей жизни и деятельности?

3. Расскажите о влиянии эталонов в профессии и в жизни на самоорганизацию. Приведите примеры

4. Как понимается личностная самоорганизация в синергетическом подходе?

5. В чем основные отличия самоорганизации личности в кибернетическом и синергетическом подходах?

6. В чем связь общей культуры личности и ее самоорганизации?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Кейс-задание: «Самоорганизация личности в ситуации решения проблемы»

Тема 4. Тайм-менеджмент как основа самоорганизации личности и деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит роль умения планировать время в достижении эффективных результатов деятельности?

2. Расскажите о неэффективных «поглотителях» времени. Приведите примеры.

3. Методы и техники управления собственным временем

4. Роль мотивации в организации времени деятельности.

5. Каковы методы и приемы самомотивации тайм-менеджмента

6. В чем состоит текущее и перспективное планирование учебной деятельности?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Кейс-задание «Приоритеты: самоанализ эффективности распределения личного времени»

Кейс-задание «Матрица Эйзенхауэра: повышение личной эффективности на основе составления объективной иерархии значимых мероприятий»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рогов, Е.И. Психология общения + eПриложение: Тесты : учебник / Рогов Е.И. — Москва : КноРус, 2021. — 260 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02162-0. — URL: <https://book.ru/book/936086>

Дополнительные источники:

1. Неволina, В.В. Стратегии профессионального саморазвития современного специалиста : монография / Неволina В.В. — Москва : Русайнс, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4365-4220-1. — URL: <https://book.ru/book/934513>

2. Козырева, О.А. Культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования: модели и теории : монография / Козырева О.А. — Москва : Русайнс, 2020. — 142 с. — ISBN 978-5-4365-3037-6. — URL: <https://book.ru/book/935064>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные принципы, механизмы и закономерности функционирования эмоциональной и когнитивной сфер человека; принципы и закономерности развития личности в профессиональной деятельности; теорию и практику развития группового взаимодействия с оценением его эффективности основы создания безопасной и комфортной среды средствами волонтерской деятельности -рабочую концепцию эффективности деятельности основные понятия в области деловой и межличностной коммуникации механизмы межличностного взаимодействия техники анализа эффективности коммуникации</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Зачет</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: анализировать текущее состояние собственного профессионального уровня; осуществлять перспективное целеполагание профессионального самообразования. планировать и организовывать мероприятия по личностному развитию в волонтерской деятельности создавать в группе воспитывающую среду, способствующую системной рефлексии успешного самовоспитания придумывать, проектировать, реализовывать и управлять волонтерской деятельностью в современных условиях командной работы для получения добавочной стоимости моделировать личность партнера по</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Зачет</p>

коммуникации, используя вербальные и невербальные индикаторы эффективно влиять на процесс коммуникации с целью управления ее результатом	
--	--

4.1. Перечень вопросов, выносимых для проведения контрольной работы

Теоретический блок вопросов:

Понятие личностной и деятельностной самоорганизации.

Самоорганизация как самодвижение, самоструктурирование, самодетерминация природных и культурных систем и процессов.

Анализ подходов к пониманию самоорганизации: личностного, деятельностного, интегрального (личностно-деятельностный) и технического в психолого-педагогической литературе.

Зависимость системы самоорганизации человека от уровня его психического развития – интеллектуального, волевого, эмоционального, нравственного.

Интегративный подход в определении самоорганизации.

Взаимосвязь личностной самоорганизации и самооценки, зависимость ее от профессиональных и личных эталонов.

Самоорганизация как использование правил научной организации труда.

Самоорганизация как умение организовать свое время и ресурсы.

Самоорганизация как планирование и контроль, как процесс и результат.

Роль мотивации в самоорганизации личностной и деятельностной.

Самоорганизация как система умений, направленных на оптимизацию учебного труда с учётом личностных качеств обучающихся.

Самообразование и его составляющие – самоорганизация и самоконтроль.

Самоорганизация учебной деятельности обучающийся. Функции самоорганизации. Этапы осуществления самоорганизации учебной деятельности.

Самоорганизация и ее место в психологической структуре учебной деятельности.

Умения самоорганизации учебной деятельности. Самоконтроль в учебной работе обучающийся. Самоуправление обучающийся как условие успешного обучения.

Сущность и специфика умственного труда. Динамика умственной работоспособности. Гигиена умственного труда. Правила соблюдения гигиены умственного труда.

Работоспособность, факторы, влияющие на умственную работоспособность. Пути и методы повышения работоспособности.

Личностный подход к определению понятия «самоорганизация». Самоорганизация как личностное образование

Зависимость успешности самоорганизации от уровня развития личностной зрелости, нравственности и духовности.

Личность как сложная самоорганизующаяся система в синергетическом подходе. Условия самоорганизации личности в синергетике.

Отличительные особенности понимания самоорганизации личности в синергетическом и кибернетическом подходах.

Рациональное использование времени. Средства планирования времени, анализ временных «поглотителей», учет времени.

Рациональная организация учебного труда: рациональное и экономное использование своего времени, рациональная организация рабочего места, нормирование учебной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями организма.

Формирование умений управления учебной деятельностью.

Планирование этапов самостоятельной подготовки к семинару или практическому занятию.

Календарное планирование учебной деятельности, контроль и коррекция.

Планирование времени на перспективу, с учетом задач учебной деятельности.

4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы,

подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального образования «Дошкольное образование»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа Дрыго Ю.С., преподаватель Колледжа Ильин В.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Е.С. Матвеева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ
Протокол №11 от 11.05.2021 г.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

преподаватель Колледжа
РГСУ
Ерпелев А.В.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план учебной дисциплины	7
2.3. Содержание учебной дисциплины	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Информационное обеспечение обучения	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета.....	16
4.2. Критерии оценки ответов	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе воспитателей, имеющих базовый уровень образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Математика» (ЕН.01) относится к математическому и общему естественнонаучному циклу подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО по ППСЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные выпускником в ходе изучения дисциплины, будут способствовать формированию научно-аналитического мышления, навыков самостоятельной постановки и решения исследовательских задач, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об использовании математического языка и математической символики при построении и описании моделей, возникающих при обработке результатов исследований, о сущностях реальной действительности; с последующим применением математических методов для обработки информации в профессиональной деятельности выпускника образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

1. развитие логических, геометрических и абстрактных форм мышления;
2. понимание формального представления сущностей реальной действительности;
3. применение математических методов для обработки информации в профессиональной деятельности;
4. использование математического языка и математической символики при построении моделей технических процессов;
5. овладение навыками анализа и синтеза информации по доступной статистике и логике;
6. умение решать профессиональные задачи на основе знаний о математических моделях.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать	<p>понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</p> <p>понятия величины и ее измерения;</p> <p>историю создания систем единиц величины;</p> <p>этапы развития понятий натурального числа и нуля;</p> <p>системы счисления;</p> <p>понятие текстовой задачи и процесса ее решения;</p> <p>историю развития геометрии</p> <p>основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</p> <p>правила приближенных вычислений;</p> <p>методы математической статистики деятельности</p>
Уметь	<p>применять математические методы для решения профессиональных задач;</p> <p>решать текстовые задачи;</p> <p>выполнять приближенные вычисления;</p> <p>проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически</p>
Владеть навыками	<p>овладение навыками анализа и синтеза информации по доступной статистике и логике математическими знаниями и методами, теоретическими основами проектирования, математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности</p>

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, в том числе:
аудиторные занятия – 78 часов, самостоятельная работа 30 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	0
лекции	36
практические занятия	36
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	30
Итоговая аттестация в форме	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб./ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет/дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	РАЗДЕЛ 1. Основы аналитической геометрии и линейной алгебры													
1.1.	Матрицы	16	4	12	8	4							+	
2.	РАЗДЕЛ 2. Элементы теории дифференциальных уравнений													
2.1.	Дифференциальные уравнения первого порядка	12	4	8	4	4								
2.2.	Линейные дифференциальные уравнения второго порядка	8	2	6	2	4							+	
3.	РАЗДЕЛ 3. Элементы теории рядов													
3.1.	Числовые ряды	8	4	4	2	2								
3.2.	Степенные ряды	8	4	4	2	2								
3.3.	Ряды Тейлора и Маклорена	8	2	6	2	4							+	
4.	РАЗДЕЛ 4. Элементы теории вероятностей													
4.1.	Вероятность события	8	4	4	2	2								
4.2.	Основные формулы для вероятностей событий	8	2	6	2	4								
4.3.	Случайные величины, их классификация	10	2	8	4	4							+	
5.	РАЗДЕЛ 5. Элементы математической статистики													
5.1.	Выборка и её распределение	10	4	6	4	2								
5.2.	Статистические оценки параметров распределения	12	4	8	4	4							+	
Общий объем	Итого часов	108	36	72	36	36								3 сем
	Всего часов	108												

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Матрицы	Матрица, операции над матрицами. Элементарные преобразования строк матрицы. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса. Ранг матрицы. Ранг системы векторов. Определитель матрицы и его свойства. Обратная матрица. Решение матричных уравнений. Решение систем линейных алгебраических уравнений	1,2
Дифференциальные уравнения первого порядка	Дифференциальные уравнения: основные понятия. Теорема существования и единственности решения. Задача Коши. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными и приводящиеся к ним. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка и приводящиеся к ним. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка и уравнения Бернулли.	1,2
Линейные дифференциальные уравнения второго порядка	Линейные дифференциальные уравнения второго порядка: однородные и неоднородные. Свойства их решений. Линейная независимость функций. Определитель Вронского и его свойства. Структура общего решения ЛОДУ и ЛНДУ второго порядка. ЛОДУ второго порядка с постоянными коэффициентами. Метод Эйлера для построения общего решения такого уравнения. Метод подбора частного решения ЛНДУ с правой частью вида: а) $P_n(x) \cdot e^{\alpha x}$ и б) $e^{\alpha x} \cdot (A_n(x)\cos bx + B_n(x)\sin bx)$.	1,2
Числовые ряды	Последовательность. Предел последовательности и его свойства. Числовые ряды: основные понятия, свойства сходящихся рядов, необходимый признак сходимости. Гармонический ряд. Ряды Дирихле. Признаки сравнения рядов с положительными членами. Признак Даламбера. Интегральный и радикальный признаки Коши. Знакопеременные ряды: признак Лейбница. Знакопеременные ряды: понятия абсолютной и условной сходимости, признак абсолютной сходимости, свойства абсолютно и условно сходящихся рядов	1,2
Степенные ряды	Степенные ряды: радиус, интервал, область сходимости. Свойства степенных рядов	1,2
Ряды Тейлора и Маклорена	Ряды Тейлора и Маклорена: свойства, основные разложения. Разложение функции в ряд Маклорена с помощью основных разложений	1,2
Вероятность события	Элементы комбинаторики. Формулы для вычисления количества перестановок, размещений	1,2

	и сочетаний; случайные события, их классификация. Алгебра событий. Классическое и статистическое определения вероятности события	
Основные формулы для вероятностей событий	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Повторные испытания. Формула Бернулли; Формула Байеса. Решение задач на вычисление вероятности события с применением всех изученных методов	1,2
Случайные величины, их классификация	Понятие дискретной случайной величины, закон распределения, числовые характеристики. Функция распределения дискретной случайной величины, ее свойства, график. Биномиальный закон распределения. Понятие непрерывной случайной величины, закон распределения, числовые характеристики. Функция распределения непрерывной случайной величины, ее свойства, график. Плотность распределения. Вероятность попадания значения непрерывной случайной величины в заданный интервал. Равномерное, показательное и нормальное распределение. Свойства, график функций распределения и плотности, применение распределений при решении практических задач	1,2
Выборка и её распределение	Основные понятия математической статистики – генеральная совокупность, выборка и ее характеристики, частота и относительная частота, статистический ряд, интервальный ряд. Построение полигона и гистограммы. Точечные оценки математического ожидания, дисперсии и среднего квадратического отклонения. Метод условных вариантов	1,2
Статистические оценки параметров распределения	Построение доверительных интервалов для математического ожидания и дисперсии, среднего квадратического отклонения для нормального распределения. Понятие статистической гипотезы. Критическая область и область принятия гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Схема проверки гипотезы на примере сравнения двух и нескольких дисперсий нормальных генеральных совокупностей. Проверка гипотезы о равенстве двух средних нормальных генеральных совокупностей в случаях известной и неизвестной дисперсии. Сравнение выборочной средней с гипотетической генеральной средней нормальной генеральной совокупности. Проверка гипотезы о нормальном распределении на основе критерия согласия Пирсона	1,2

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1.1. Матрицы

Цель: освоить основные арифметические операции над матрицами, изучить способы вычисления определителей матриц; научиться приводить матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса, используя изученный арифметический аппарат; применить изученный материал для практической задачи решения систем линейных уравнений. Освоить проверку решения систем с помощью компьютерной программы Mathcad

Вопросы для самоподготовки:

1. Основы матричной теории
2. Способы вычисления определителей матриц
3. Элементарные преобразования над строками матриц
4. Приведение матрицы к виду Гаусса
5. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок
5. контрольная работа

Тема 2.1. Дифференциальные уравнения первого порядка

Цель: знать основные понятия, методы и приемы решения дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
2. Задача Коши.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок

Тема 2.2. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка

Цель: уметь отличать однородные уравнения среди других, выработать навык решения обыкновенных дифференциальных уравнений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие однородной функции.
2. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка и приводящиеся к ним.

3. Алгоритм решения обыкновенных дифференциальных уравнений

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок
5. контрольная работа

Тема 3.1. Числовые ряды

Цель: освоить основные понятия числовых рядов, изучить методы для исследования сходимости положительных рядов, изучить методы для исследования сходимости знакопеременных рядов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Числовая последовательность.
2. Необходимый признак сходимости.
3. Знакоположительные числовые ряды.
4. Гармонический ряд, ряд Дирихле.
5. Признаки сравнения.
6. Признак Даламбер
7. Радикальный признак Коши.
8. Интегральный признак Коши.
9. Знакопередающиеся ряды.
10. Свойства абсолютно или условно сходящихся рядов.
11. Исследование знакопеременных рядов на абсолютную и условную сходимость.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок

Тема 3.2. Степенные ряды

Цель: научиться находить область сходимости степенных рядов

Вопросы для самоподготовки:

1. Область сходимости функционального ряда
2. Степенные ряды и их свойства
3. Функциональные свойства суммы ряда

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок
5. контрольная работа

Тема 3.3. Ряды Тейлора и Маклорена

Цель: уметь разложить функции в ряд Тейлора, уметь разложить функции в ряд Маклорена

Вопросы для самоподготовки:

1. Ряд Тейлора, основные разложения.
2. Ряд Маклорена, основные разложения
3. Применение разложения функций в ряд Тейлора.
4. Применение разложения функций в ряд Маклорена
5. Условие сходимости ряда к исходной функции.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок

Тема 4.1. Вероятность события

Цель: сформулировать базовые понятия в области комбинаторики и теории вероятностей, необходимые в дальнейшем для решения вероятностных задач; сформировать представление о взаимосвязи между событиями и освоить принципы классической модели вероятности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие перестановки, сочетания и размещения с повторениями и без повторений.
2. Формулы для подсчета их количества
3. Понятие события и операции над событиями..
4. Классическое определение вероятности

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок

Тема 4.2. Основные формулы для вероятностей событий

Цель: используя знания, полученные на предыдущих занятиях, уметь выбирать необходимую теорему для вычисления вероятностей сложных событий, научиться исследовать сложные вероятностные модели с использованием формул полной вероятности и Байеса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные теоремы для вычисления вероятностей.
2. Зависимость и независимость событий
3. Формулы полной вероятности и Байеса

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок

Тема 4.3. Случайные величины, их классификация

Цель: сформулировать базовые понятия в области дискретной случайной величины, необходимые для решения статистических задач, владеть основными понятиями непрерывной случайной величины и применять полученные знания для решения практических задач; используя различные виды распределений непрерывной случайной величины (равномерное, показательное, нормальное), уметь применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные определения, понятие дискретной случайной величины
2. Числовые характеристики дискретной случайной величины
3. Основные определения, понятие непрерывной случайной величины
4. Числовые характеристики непрерывной случайной величины
5. Биномиальное распределение дискретной случайной величины
5. Равномерное распределение непрерывной случайной величины
6. Нормальное распределение непрерывной случайной величины
7. Показательное распределение непрерывной случайной величины

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок

5. контрольная работа

Тема 5.1. Выборка и её распределение

Цель: введение обучающийся в математическую статистику, изучение базовых понятий, владение методами расчета сводных характеристик выборки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Статистическое распределение выборки.
2. Полигон частот и гистограмма.
3. Точечные оценки параметров статистического распределения. Требования к оценке.
4. Методы расчета сводных характеристик выборки (метод условных вариантов).
5. Различные методы расчета сводных характеристик выборки

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок

Тема 5.2. Статистические оценки параметров распределения

Цель: владеть основными методами расчета интервальных оценок, уметь применять полученные знания для нахождения доверительного интервала при решении профессиональных задач, иметь базовые знания о статистических гипотезах, уметь работать с информационным материалом и обрабатывать экспериментальные данные, принимая соответствующее решение, рассмотреть способ проверки гипотезы о нормальном распределении выборки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Доверительный интервал для математического ожидания при известной дисперсии.
2. Доверительный интервал для математического ожидания при неизвестной дисперсии.
3. Доверительный интервал для среднего квадратического отклонения
4. Понятие статистической гипотезы.
5. Критическая область и область принятия гипотезы.
6. Ошибки первого и второго рода.
7. Схема проверки гипотезы на примере сравнения двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей.
8. Схема проверки гипотезы на примере сравнения нескольких дисперсий нормальных генеральных совокупностей.
9. Проверка гипотезы о равенстве двух средних нормальных генеральных совокупностей в случаях известной дисперсии.
10. Проверка гипотезы о равенстве двух средних нормальных генеральных совокупностей в случаях неизвестной дисперсии.
11. Сравнение выборочной средней с гипотетической генеральной средней нормальной генеральной совокупности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03015-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/402369>

2.Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/413451>

Дополнительные источники:

1.Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03799-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/421507>

2.Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/446278>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:

- <http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)
<http://webofknowledge.com;>
 5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
 6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
 7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать: Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения; историю создания системы единиц величины</p> <p>Уметь: применять математические методы при решении практических задач; решать тестовые задачи, выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; представлять полученные данные графически</p> <p>Владеть: математическими знаниями и методами, теоретическими основами проектирования, математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Круглый стол Технология логических опорных конспектов Использование проектной технологии Презентация Семинар с элементами тренинга Тестовые задания Контрольные работы Дифференцированный зачет</p>

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета

Теоретический блок вопросов:

1. Матрица, операции над матрицами.
2. Элементарные преобразования строк матрицы.
3. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса.
4. Ранг матрицы. Ранг системы векторов.
5. Дифференциальные уравнения: определения, порядок, решение, общее решение.
6. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.
7. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.
8. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
9. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.
10. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод Эйлера).
11. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод вариации).
12. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод подбора в случае правой части вида многочлена).
13. Понятие численных методов решения дифференциальных уравнений.

14. Числовые ряды: основные понятия, свойства сходящихся рядов.
15. Необходимый признак сходимости.
16. Гармонический ряд. Ряды Дирихле.
17. Признаки сравнения рядов с положительными членами.
18. Признак Даламбера.
19. Знакопередающиеся ряды: признак Лейбница.
20. Знакопеременные ряды: абсолютная и условная сходимости.
21. Признак абсолютной сходимости.
22. Степенные ряды: радиус, интервал, область сходимости.
23. Свойства степенных рядов.
24. Ряды Тейлора и Маклорена: свойства, основные разложения.
25. Ряды Фурье: определение, свойства.
26. Элементы комбинаторики.
27. Случайные события, их классификация. Алгебра событий.
28. Классическое и статистическое определения вероятности.
29. Теоремы сложения вероятностей.
30. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей.
31. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
32. Повторные испытания. Формула Бернулли.
33. Случайные величины и их классификация.
34. Дискретная случайная величина: закон распределения, функция распределения. Вероятностный ряд.
35. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
36. Биномиальное распределение дискретной случайной величины.
37. Непрерывная случайная величина: функция распределения, плотность распределения.
38. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.
39. Вероятность попадания в заданный интервал.
40. Равномерное распределение непрерывной случайной величины.
41. Нормальное распределение непрерывной случайной величины.
42. Понятие случайного процесса.
43. Задачи математической статистики. Выборка. Генеральная и выборочная совокупности.
44. Статистическое распределение выборки. Полигон частот. Гистограмма.
Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Вычислите $AB - 2C$, где $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ 0 & 3 \\ -6 & -1 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} -3 & -5 \\ 2 & 8 \end{pmatrix}$.

2. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса:
$$\begin{cases} x_2 + x_3 - 1 = 0 \\ 3x_1 + x_2 + 4x_3 - 1 = 0 \\ 2x_1 + x_2 + 3x_3 = 1 \\ x_1 = -x_3 \end{cases}$$

3. Решить дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными:

$$y^4 e^{2x} + \frac{dy}{dx} = 0.$$

4. Решить задачу Коши для ЛОДУ второго порядка

$$y'' - 2y' + y = 0, y(0) = 1, y'(0) = -2.$$

5. Исследовать ряд $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{n}{n^3 + 1}$ на абсолютную и условную сходимость.
6. Найти область сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-2)^n}{5^n \cdot n}$
7. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.
8. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.
9. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.
10. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приблизительно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.
11. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.
12. Согласно многолетним исследованиям, можно утверждать, что в среднем один человек из шести мечтает полностью изменить свое окружение. Случайная величина равна количеству таких «мечтателей» среди пяти опрошенных людей. Составить закон распределения данной случайной величины и вычислить ее математическое ожидание.

13. Дискретная случайная величина задана своим законом распределения:

X	-2	0	1.25	2.5	3.5
P	p_1	0.15	0.05	0.2	0.25

14. Вычислить математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение данной случайной величины. Задать функцию распределения аналитически и с помощью графика. Вычислить вероятность того, что случайная величина примет значение, не меньшее 1.
15. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.
16. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.
17. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.
18. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приблизительно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.
19. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.
20. Дана выборка объемом $n = 30$:

6,28	6,31	6,23	6,35	6,32	6,36	6,33	6,31	6,26	6,21
6,31	6,38	6,34	6,25	6,28	6,39	6,27	6,32	6,29	6,30
6,24	6,32	6,26	6,35	6,32	6,31	6,29	6,28	6,33	6,36.

- а) Найти статистический ряд и построить полигон частот.
 б) Составить интервальный статистический ряд, взяв 7-10 интервалов, и построить гистограмму частот.
 в) Найти: оценки математического ожидания \bar{x} , выборочную дисперсию D_s , исправленную выборочную дисперсию s^2 , выборочное среднее квадратическое отклонение σ_s , исправленное среднее квадратическое отклонение s .

4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Информатика и ИКТ в ПД

Наименование образовательной программы
Дошкольная педагогика

Специальность
44.02.01 Дошкольная педагогика

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профдеятельности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования **«Дошкольное образование»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Ильин В.А., преподаватель Колледжа РГСУ Дрыго Ю.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Е.С. Матвеева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ
Протокол №11 от 11.05.2021 г.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

преподаватель Колледжа РГСУ
Ерпелев А.В.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план учебной дисциплины.....	8
2.3. Содержание учебной дисциплины	10
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	Ошибка! Закладка не определена.
Программное обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
Информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Информационное обеспечение обучения	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения контрольной работы/экзамена ...	18
4.2. Критерии оценки ответов.....	21
Лист регистрации изменений	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 **Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе воспитателей, имеющих базовый уровень образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Информатика» (ЕН.02) относится к части дисциплин математического и общего естественно-научного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППСЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области преподавательской деятельности с обучающимися общеобразовательной начальной школы, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области информатики и информационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и формирование готовности проектирования и эффективной организации образовательного процесса с использованием современных электронных образовательных ресурсов.

Задачи учебной дисциплины:

1. использование педагогических программных средств и технологий, ориентированных на формирование у обучающихся умений осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности по сбору, обработке, хранению, передаче, продуцированию учебной информации, представленной в электронном виде;
2. применением средств ИКТ в управлении образовательным процессом на уровне учителя;
3. функционирование открытых образовательных систем телекоммуникационного доступа на базе потенциала распределенного информационного ресурса;
4. создание и использование на базе ИКТ средств мониторинга учебной деятельности обучающихся, а также методов обработки и анализа результатов мониторинга

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать	<p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</p> <p>возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности</p>
Уметь	<p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</p> <p>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем развития обучающихся/воспитанников;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности</p>

Владеть навыками	навыками самоорганизации, контрольно-оценочной деятельности, направленной на себя, определения причин успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания., навыками поиска информации в сетевых профессиональных сообществах, журналах, материалах конференций и симпозиумов, на сайтах международных организаций; применения ИКТ в учебной, научной и досуговой деятельности
-------------------------	--

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лекции	36
лабораторные работы	72
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа</i>	36
Итоговая аттестация в форме <i>контрольной работы, экзамена</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет/дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Программное обеспечение информационных технологий	16	4	12	4		8							
2	Характеристика современных средств информационных технологий	16	4	12	4		8							
3	Базовые принципы организации компьютерных сетей	16	4	12	4		8					+		
4	Возможности использования информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	22	6	16	6		10							
5	Проектирование образовательного процесса с использованием сетевых технологий	22	6	16	6		10					+		

6	Методические приемы использования средств ИКТ на уроке	18	4	14	4		10							
7	Особенности использования электронных образовательных ресурсов во внеурочной деятельности.	18	4	14	4		10							
8	Использование средств ИКТ в проверке и оценке учебных достижений обучающихся	16	4	12	4		8					+		
Общий объем	Итого часов	144	36	108	36		72					3 сем		4 сем
	Всего часов	144												

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
Тема 1. Программное обеспечение информационных технологий	Классификация ПО для современного ПК. Операционная система. Сервисное ПО. Программы технического обслуживания. Инструментальное ПО. Прикладное ПО общего назначения, методо-ориентированное ПО, проблемно-ориентированное ПО. Прикладное ПО глобальных сетей.	2
Тема 2. Характеристика современных средств информационных технологий	Виды аудиовизуальных и технических средств, используемых в образовании; цифровые технические средства; телекоммуникационные средства, применяемые в образовании. Возможности средств и технологий мультимедиа. «Интерактивная доска»: записная книжка, средство видеозаписи, видеоплеер, дополнительные (маркерные) инструменты, виртуальная клавиатура. «Виртуальная реальность» в сфере образования. Использование средств ИКТ и проблема сохранения здоровья обучаемых: основные факторы вредного воздействия компьютера на человека, меры профилактики (требования к рабочим помещениям, оборудованным компьютерами, влияние средств ИКТ на здоровье обучающихся (зрение, проблемы осанки и опорно-двигательного аппарата и др.), комплекс упражнений для пользователей компьютеров).	2
Тема 3. Базовые принципы организации компьютерных сетей	Компоненты вычислительной сети. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Протоколы. Сетевые архитектуры, области применения компьютерных сетей, понятие компьютерной сети, состав компьютерной сети, основные элементы компьютерной сети. Требования, предъявляемые к современным вычислительным сетям. Методы классификации компьютерных сетей, понятие топологии, классификация компьютерных сетей по типу,	2

	классификация компьютерных сетей по топологии, классификация компьютерных сетей по методу доступа к физической среде передачи данных, распознавать и выявлять проблемы построения компьютерных сетей, классификации компьютерных сетей: по типу, по структуре. Типы компьютерных сетей: локальные, региональные, глобальные. Понятие топологии сети.	
Тема 4. Возможности использования информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	Всемирная паутина. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Электронная почта. Файловые архивы. Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете. Геоинформационные системы в Интернете. Роль Интернет для решения информационных задач. Форумы, чаты, телеконференции. Достоинства и опасности Интернет. Интернет и авторское право. Официальные образовательные порталы федерального значения. Региональные образовательные порталы. Сайты образовательных учреждений.	2
Тема 5. Проектирование образовательного процесса с использованием сетевых технологий	Этапы организации образовательного процесса с использованием сетевых технологий. Виртуальное образовательное учреждение. Модели сетевых курсов, их преимущества и недостатки. Модульная технология построения дистанционного учебного курса. Особенности и принципы построения учебно-методического модуля. Типы учебно-методических материалов и их характеристика. Виртуальный лабораторный практикум. Формы и виды контроля учебных достижений при использовании сетевых технологий. Сетевые библиотеки методик проведения уроков с использованием разнообразных электронных ресурсов.	2
Тема 6. Методические приемы использования средств ИКТ на уроке	Методика отбора средств ИКТ с учетом их возможностей в достижении поставленных целей урока по выбранной теме. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроке на основе средств ИКТ. Анализ накопленного опыта использования средств ИКТ на уроке.	2

Тема 7. Особенности использования электронных образовательных ресурсов во внеурочной деятельности.	Характеристика основных внеурочных форм организации образовательного процесса и место в них средств ИКТ. Основные функции дистанционных курсов. Организация учебного проектирования и исследовательской деятельности школьников на основе применения средств ИКТ. Использование средств коммуникаций для межличностного общения участников образовательного процесса.	2
Тема 8. Использование средств ИКТ в проверке и оценке учебных достижений обучаемых	Компьютерные средства измерения и контроля результатов обучения. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов на основе средств ИКТ. Достоинства и недостатки использования средств ИКТ в проверке и оценке учебных достижений обучаемых.	

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Программное обеспечение информационных технологий

Цель: научить осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4); научить использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК-5);

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация работы в среде ПО. Справочная система.
2. Установка программного обеспечения.
3. Подбор программного обеспечения в соответствии с предстоящим видом деятельности
4. Защита от компьютерных вирусов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению задач;

Тема 2. Характеристика современных средств информационных технологий

Цель: сформировать умения поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4); научить использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК-5);

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика программно-аппаратного комплекта.
2. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

3. Изучение примеров реализации возможностей средств информационных технологий в образовательном процессе.
4. Знакомство с возможностями интерактивной доски: записная книжка, средство видеозаписи, видеоплеер, дополнительные (маркерные) инструменты, виртуальная клавиатура.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению задач;

Тема 3. Базовые принципы организации компьютерных сетей

Цель: научить оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК-3); научить осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4); научить использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК-5);

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития компьютерных сетей.
2. Основные аппаратные и программные компоненты сети.
3. Основные элементы компьютерной сети.
4. Топологии типа «звезда», «шина», «кольцо».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению задач

Тема 4. Возможности использования информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.

Цель: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);

Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (ПК-4.1).

Вопросы для самоподготовки:

1. Образовательные Интернет-проекты негосударственных учреждений.
2. Обзор образовательных рубрик крупнейших поисковых каталогов.
3. Сайты библиотек: информационные услуги и примеры поиска библиографической информации, инициативные образовательные ресурсы (обзор).
4. Электронная коммерция в Интернете.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению задач;

Тема 5. Проектирование образовательного процесса с использованием сетевых технологий

Цель: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК-5). Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК-6). Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. (ПК-4.5).

Вопросы для самоподготовки:

1. Е-портфолио учителя.
2. Образовательные порталы. Сеть творческих учителей.
3. Организация дискуссий, правила ведения дискуссии.
4. Характеристика тематических форумов. Видеоконференция.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению задач;

Тема 6. Методические приемы использования средств ИКТ на уроке

Цель: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4). Проводить уроки (ПК-1.2). Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК-4.4). Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования (ПК-4.5).

Вопросы для самоподготовки:

1. Возможные пути информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса с использованием средств ИКТ и без них.
2. Требования к методическим материалам, обеспечивающим обучение с использованием средств ИКТ.
3. Электронный дневник, его возможности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению задач;

Литература по теме:

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. - М.: Изд-во «НексПринт», 2010.
2. Бурдюкова Е.В., Быховский Я.С., Коровко А.В. и др. Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя: практическое пособие / под ред. Я.С. Быховского. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы. – Томск: Изд-во «ТМЛ-Пресс», 2008.
4. Драхлер А.Б. Сеть творческих учителей: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

Тема 7. Особенности использования электронных образовательных ресурсов во внеурочной деятельности.

Цель: проводить внеурочные занятия (ПК 2.2.); вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся (ПК 2.5.); выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (ПК 4.1);

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение социальных сетей в образовании
2. Примеры учебных проектов, реализующих межпредметные связи различных дисциплин.

3. Примеры использования средств ИКТ, реализующие дистанционное обучение.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению задач;

Вопросы для самоподготовки:

1. Компьютерные тестовые системы.
2. Использование автоматизированной проверки и оценки учебных достижений обучающихся.
3. Характеристика Е-портфолио ученика.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению задач;

Тема 8. Использование средств ИКТ в проверке и оценке учебных достижений обучающихся

Цель: выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (ПК 4.1); создавать в кабинете предметно-развивающую среду (ПК 4.2.); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 4.3.); оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.).

Вопросы для самоподготовки:

4. Компьютерные тестовые системы.
5. Использование автоматизированной проверки и оценки учебных достижений обучающихся.
6. Характеристика Е-портфолио ученика.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению задач;

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 6-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03015-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/402369>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/413451>

Дополнительные источники:

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03799-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/421507>

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/446278>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Тестовые задания Контрольные работы Экзамен</p> <p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Тестовые задания Контрольные работы Экзамен</p>

развития; аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности	
--	--

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения контрольной работы/экзамена

Теоретический блок вопросов:

1. Информатика – предмет и задачи.
2. Информационный потенциал общества.
3. Информация и данные.
4. Краткая характеристика информационных процессов
5. Назначение и классификация компьютерных сетей.
6. Локальные вычислительные сети. Назначение, функциональные возможности, топология.
7. Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение основных устройств.
8. Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение периферийных устройств.
9. Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих устройств. Назначение и характеристики устройств внутренней памяти.
10. Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих устройств. Назначение и характеристики устройств внешней памяти.
11. Программное обеспечение персонального компьютера. Классификация программного обеспечения.
12. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение и основные функции операционных систем.
13. Операционная система MS WINDOWS. Мультипрограммный режим работы. Пояснить принцип многооконного режима использования экрана.
14. Операционная система MS WINDOWS. Технология связывания и встраивания объектов. Пояснить принцип обмена данными между задачами-приложениями, понятия “приложение-сервер”, “приложение-клиент”.
15. Иерархическая организация хранения информации во внешней памяти компьютера. Понятия “логический диск”, “папка”. Средства MS WINDOWS для работы с папками.
16. Текстовый процессор MS Word. Документ и его состав. Краткая характеристика основных объектов документа.
17. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при наборе текста. Средства повышения эффективности набора
18. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при редактировании текста. Средства повышения эффективности редактирования.
19. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при форматировании текста. Средства повышения эффективности форматирования..
20. Текстовый редактор MS Word. Создание серийных документов с использованием базы данных.
21. Текстовый редактор MS Word Создание типовых документов.
22. Набор сложного текста в MS Word: формул, таблиц, диаграмм.
23. Способы оформления и правила форматирования колонтитула.

24. Использование библиотеки стилей оформления текста. Процедуры создания новых стилей. Использование библиотеки стилей оформления текста при создании оглавления рукописи.
25. Компьютерные технологии обработки табличной информации. Сравнительный анализ табличных процессоров и систем управления базами данных.
26. Компьютерные технологии обработки табличной информации. Функциональные возможности табличного процессора EXCEL. Проиллюстрировать на примере.
27. Компьютерная обработка табличной информации. Способы адресации ячеек таблицы в системе EXCEL. Использование формул и функций. Привести примеры использования.
28. Компьютерная обработка табличной информации. Способы ввода и редактирования данных в электронных таблицах EXCEL. Проиллюстрировать на примерах.
29. Компьютерная обработка табличной информации. Выполнение расчетов в системе EXCEL. Использование формул и стандартных функций. Привести примеры практического использования.
30. Компьютерная обработка табличной информации. Графическое представление результатов обработки. Проиллюстрировать на примере табличного процессора EXCEL.
31. Компьютерная обработка табличной информации. Операции со списками в табличном процессоре EXCEL. Практическое назначение.

Аналитические задания (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Текст, содержащийся в одном из фрагментов преобразовать в двухколонный. Ввести заголовки: общий заголовок всего текста и отдельных его фрагментов. Разбить текст на страницы так, чтобы на каждой странице оказался один озаглавленный фрагмент. В конце документа сформировать оглавление. Результаты сохранить.
2. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Ознакомиться с текстом. Присвоить названия таблицам. Создать фрагмент «**4.Дополнение**», в который включить список таблиц и формулу с использованием Microsoft Equation. На отдельной странице создать фрагмент «**5.Приложение**», в который перенести текст, содержащийся в одном из фрагментов документа. Результаты сохранить.
3. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Создать титульный лист, предшествующий тексту файла. На нем разместить общий заголовок документа, созданный в Word Art: «**Возможности текстового процессора MS WORD**» и подзаголовок «Работа обучающийся 1-го курса *фамилия*». Оформить текст одного из фрагментов как трехколонный. Оформить начало другого фрагмента буквицей. Создать закладки в начале нескольких фрагментов. Создать указатель, для специальных терминов, содержащихся в тексте. Результаты сохранить
4. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Создать новый стиль **style1**, в котором увеличены размер шрифта и расстояние между абзацами, выравнивание текста осуществляется по правой границе. Применить полученный стиль к двум первым абзацам. Создать сноски, поясняющие специальные термины, содержащиеся в тексте. Несколько абзацев оформить как нумерованный список. Создать колонтитулы: верхний - на четных страницах с названием файла, на нечетных – с указанием текущей даты, нижний колонтитул – номер страницы. Результаты сохранить

5. Создать папку. Создать новый документ. Скопировать в него таблицу из файла текстового документа. В таблице выполнить вычисления. По данным таблицы построить а) гистограмму, позволяющие сравнить размер и динамику изменения величины табличных данных и б) круговую диаграмму, отражающую долю каждого элемента данных в их общем объеме. Результаты сохранить.
6. Создать папку. Создать письмо с информацией о сроках и месте проведения дня открытых дверей факультета для рассылки руководителям трех школ района. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст письма реквизитов: Номера школы в адресной части письма, обращения, имени и отчества адресата – в его основной части. Для оформления письма использовать графические средства ТП MS WORD. Бланк письма, источник данных и документ слияния сохранить в созданной папке.
7. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Найти в тексте фрагмент для использования инструмента *Нумерованный список*. Применить его к этому фрагменту. Заключить этот фрагмент текста в рамку, ввести заливку. Включить в текст документа два любых рисунка. При оформлении рисунков использовать различные способы обтекания и их размещения по отношению к тексту. Результаты сохранить.
8. Создать папку. Скопировать в нее файл, содержащий образец стандартного документа в графическом формате. По данному образцу создать шаблон. На базе шаблона новый документ, заполненный данными. Сохранить его в созданной папке.
9. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Вычислить размер налога на доходы физических лиц (13%) и сумму "К выдаче" для всех сотрудников. Используя логические функции, сформировать столбец, содержащий пометку о выделении надбавки тем сотрудникам, чей оклад меньше среднего на 100р. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со списком этих сотрудников. Результаты работы сохранить.
10. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Построить круговую диаграмму, отображающую число сотрудников в каждом подразделении и гистограмму, позволяющую сравнить средний оклад сотрудников в каждом подразделении. Результаты работы сохранить.
11. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: в связи с сокращением штатов необходимо уволить сотрудников: женщин старше 50 лет и мужчин старше 55 лет, назначив им равные выходные выплаты. На эти выплаты планируется затратить 60000 руб. Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с выплатами увольняемому сотруднику. Сформировать таблицу, содержащую количество увольняемых мужчин и женщин по отделам. Результаты работы сохранить.
12. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: к празднику руководство организации решило премировать женщин старше 50 лет, планируя потратить на это 100000 руб. Какой размер премии получит каждая женщина? Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с разовыми выплатами, предусмотрев возможность автоматического пересчета этого столбца при изменении суммарного размера премии. Таблицу оформить. Результаты работы сохранить.
13. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: Руководство фирмы планирует отправить на курсы повышения

квалификации сотрудников со средним или средним специальным образованием и стажем работы менее 3-х лет. Для этой цели организация выделяет 300000 руб. Определить среднее значение возможных выплат на обучение одного сотрудника. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со сведениями об этих сотрудниках. Результаты работы сохранить.

14. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Создать сводные таблицы, содержащие итоговые суммы "К выдаче" и окладов по каждому отделу. Создать гистограмму, отображающую итоговые суммы "К выдаче" по отделам. Продемонстрировать возможности программы MS Excel по оформлению графика. Результаты работы сохранить.
15. Используя табличный процессор Excel, построить графики функций $Y_1 = X - 3X - 100$ и $Y_2 = 5X^4 - X^3 - 200$ на интервале $[-3, 3]$ с шагом $h = 0,5$. Определить точные координаты пересечения функций методом подбора параметра. Продемонстрировать возможности оформления графика. Результаты работы сохранить в личной папке.
16. Разработать алгоритм решения задачи и построить график функции:

$$y = \begin{cases} \sqrt[3]{1 + x^2} & \text{если } x \leq 0 \\ x + 1,28 & \text{в противном случае} \end{cases}$$

Для решения использовать логическую функцию **ЕСЛИ**. При оформлении решения задачи использовать графические средства MS Excel. Результаты работы сохранить в личной папке.

4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;

- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разьяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)

<p>13-15 рейтинговых баллов</p>	<p>обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)</p>
<p>1-12 рейтинговых баллов</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)</p>
<p>0 баллов</p>	<p>не аттестован</p>

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподавателя Колледжа РГСУ Т.С. Дементьевой, преподавателя Колледжа РГСУ Крапива Т.Ю., преподавателя Колледжа РГСУ, Почетного работника СПО Семенихиной О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Е.С. Матвеева

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин. Протокол №11 от 11.05.2021 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план учебной дисциплины	11
2.3. Содержание учебной дисциплины.....	15
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	Ошибка! Закладка не определена.
Программное обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
Информационные справочные системы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения контрольной работы /экзамена	29
4.2. Критерии оценки ответов	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе воспитателей детей дошкольного возраста, имеющих базовый уровень образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика» (ОП.01) является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: основы философии, психология общения, история, иностранный язык, культурология, история педагогики и образования, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, экологическое образование.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области начального общего образования, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка будущего специалиста к осуществлению педагогической деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения школьного образования; формирование способности и готовности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной и воспитательной среды с последующим применением практических навыков в области педагогической деятельности в образовательной организации.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение системы знаний о сущности, принципах, содержании, методах и формах организации целостного педагогического процесса в школе.
2. Формировать умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Развивать способность ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

4. Формировать способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<p>Знать</p>	<p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> <p>ОК 1-11; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5</p>
---------------------	--

<p>Уметь</p>	<p>оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> <p>ОК 1-11; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5</p>
---------------------	---

<p>Владеть навыками</p>	<p>основами проектирования, методологией и способами организации материала и учебной деятельности; методами интеллектуальной деятельности ; комплексом свойств, необходимых для организации конструктивной совместной деятельности обучающихся по их развитию и воспитанию, педагогической техникой; способами организации аудиторной и внеаудиторной деятельности школьников; способами диагностики уровня актуального развития с целью выявления достижений, предупреждения отставаний и коррекции обучающихся для обеспечения качества учебновоспитательного процесса; способами стимулирования обучающихся к учебнопознавательной деятельности и деятельности по саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию; способами педагогического сопровождения процессов социализации; способами формирования положительной мотивации учения обучающихся, познавательной направленности и создает психологическую обстановку совместного познавательного поиска и совместных действий; создания психологического климата в классе, формирования межличностных отношений</p> <p>ПК ОК 1-11; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5</p>
--------------------------------	--

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лекции	64
практические занятия	56
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
<i>Подготовка сообщений, докладов, рефератов Реферирование источников внеаудиторная самостоятельная работа</i>	15
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы, экзамена.</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет/дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Введение в педагогическую деятельность	6	1	5	2	2								
1.1	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональное становление и развитие педагога.	6	1	5	2	2								
II.	Общие основы педагогики	20	4	15	8	4								
2.1.	Педагогика как наука: предмет, функции, состав педагогических наук, методы педагогического исследования. Целеполагание в педагогике.	10	1	5	4	2								
2.2.	Педагогический процесс: сущность, структура, движущие силы, закономерности и принципы.	10	3	10	4	2						+		
III.	Теория воспитания	20	2	10	8	4								

3.1.	Сущность и принципы воспитания. Личность как предмет воспитания.	10	1	5	4	2								
3.2.	Современные зарубежные и отечественные системы воспитания. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.	10	1	5	4	2								
IV.	Методы и средства воспитания	30	4	30	6	12								
4.1.	Основные понятия и классификация методов. Методы формирования	10	2	10	2	4								
4.2.	Методы организации деятельности. Методы стимулирования деятельности и поведения.	10	1	10	2	4								
4.3.	Методы контроля и самоконтроля. Выбор методов воспитания и техника применения.	5	1	5	2	4								
V.	Организация процесса обучения	44	4	25	12	16								
5.1.	Обучение в целостном педагогическом процессе.	8	1	5	2	4								

5.2.	Структура процесса обучения и виды обучения.	7	1	5	2	4								
5.3.	Закономерности и принципы обучения.	4	1	5	2	2								
5.4.	Методы, средства и формы организации процесса обучения	2	1	10	2	2								
VI.	Коррекционная и специальная педагогика	12	2	10	4	4								
6.1.	Коррекционная и специальная педагогика в системе наук о человеке.	6	1	5	2	2								
6.2.	Причины нарушений развития и их классификация.	6	1	5	2	2								
VII	Педагогические технологии и мастерство учителя	24	3	5	10	8								
7.1	Сущность педагогической технологии, мастерство учителя	3	1	5	4	1								
7.2	Современные образовательные технологии.	3	1	5	4	1								
7.3	Технология проектной деятельности	6	1	5	2	6								

VI II.	Менеджмент образования	24	4	20	12	6								
8.1.	Сущность педагогического управления.	3	1	5	3	1								
8.2.	Понятие педагогического менеджмента. Органы управления образованием и образовательные учреждения	3	1	5	3	1								
8.3.	Система управления и методическая работа в ДОО.	3	1	5	3	2								
8.4	Аналитическая деятельность как функция управления. Развитие профессионально-педагогической культуры.	3	1	5	3	2								
Общий объем	Итого часов за год	144	24	120	64	56								4 сем
	Всего часов	144												

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность		
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональное становление и развитие педагога.	Цели и задачи изучения дисциплины, связь с другими дисциплинами. Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Назначение педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития.	2
Раздел 2. Общие основы педагогики		2
Тема 2.1 Педагогика как наука: предмет, функции, состав педагогических наук, методы педагогического исследования. Целеполагание в педагогике.	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Педагогика как наука. Основные методологические принципы. Возникновение и развитие педагогики. Народная и научная педагогика. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные педагогические категории.	2
Тема 2.2 Педагогический процесс: сущность, структура, движущие силы, закономерности и принципы.	Педагогический процесс, особенности педагогического процесса, принципы его организации Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.	2
Раздел 3. Теория воспитания.		
Тема 3.1 Сущность и принципы воспитания. Личность как предмет воспитания.	Развитие личности как педагогическая проблема. Воспитание и формирование личности. Понятие воспитания и его связь с понятием социализации. Цели, задачи и движущие силы воспитания. Особенности воспитательного процесса его функции и структура.	2
Тема 3.2 Современные зарубежные и отечественные системы воспитания.	Воспитательная система. Структура воспитательной системы. Движущие силы развития воспитательной системы. Содержание основных этапов развития	2

	<p>воспитательной системы. Критерии эффективности воспитательной системы. Характеристика основных зарубежных и российских воспитательных систем. Основные особенности и типы детских общественных объединений.</p>	
Раздел IV. Методы и средства воспитания		
Тема 4.1 Основные понятия и классификация методов. Методы формирования сознания.	Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Взаимосвязь методов и приемов воспитания. Основные факторы, обуславливающие выбор методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания.	2
Тема 4.2 Методы организации деятельности. Методы стимулирования деятельности и поведения.	Методы организации деятельности: упражнения, приучение, требование, поручение и создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, наказание и соревнование.	2
Тема 4.3 Методы контроля и самоконтроля. Выбор методов воспитания и техника применения.	Методы <i>контроля</i> : а педагогическое наблюдение за учениками; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения воспитанников. Приемы воспитания.	2
Раздел V. Организация процесса обучения		
Тема 5.1 Обучение в целостном педагогическом процессе.	Взаимосвязь процессов познания и обучения. Движущие силы (основные противоречия) процесса обучения. Основные функции процесса обучения.	2
Тема 5.2 Структура процесса обучения и виды обучения.	Двусторонность процесса обучения. Объяснительно - иллюстративное; проблемное; программированное; Компьютерное обучение.	2
Тема 5.3 Закономерности и принципы обучения	Принципы обучения; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. Реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей.	2
Тема 5.4 Методы, средства	Методы обучения .Средства обучения.	2

и формы организации процесса обучения	Формы обучения. Дистанционная организация процесса обучения	
Раздел VI. Коррекционная и специальная педагогика		
Тема 6.1. Коррекционная и специальная педагогика в системе наук о человеке	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	2
Тема 6.2. Причины нарушений развития и их классификация	Общие закономерности развития. Неравномерность развития. Учёт индивидуальных особенностей	2
Раздел 7. Педагогические технологии и мастерство учителя.		
Тема 7.1 Сущность педагогической технологии, мастерство учителя	Сущность педагогической технологии. Признаки педагогической технологии.	2
Тема 7.2 Современные образовательные технологии.	Современные образовательные технологии в ДООД. Технология развития критического мышления. Технология развивающего обучения. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Модульная технология. Технология мастерских Кейс – технология. Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации Групповые технологии.	2
Раздел 8. Менеджмент образования		
Тема 8.1 Сущность педагогического управления.	Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности воспитателя.	2
Тема 8.2 Понятие педагогического менеджмента. Органы управления образованием и образовательные учреждения.	Основные понятия задачи педагогического менеджмента. Методы педагогического менеджмента.	2
Тема 8.3 Система управления и методическая работа в ДОО.	Понятие управления в дошкольном образовании. Содержание методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	2
Тема 8.4. Аналитическая деятельность как функция	Основные виды педагогического анализа: оперативный, тематический, итоговый.	2

управления. Развитие профессионально-педагогической культуры воспитателя.	Педагогическая культура воспитателя и её развитие.	
---	--	--

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональное становление и развитие педагога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дискуссия «Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?»
2. Сочинение на одну из тем по выбору: «Мой любимый учитель», «Мой идеал учителя», «Современный учитель – каков он?» и др. Охарактеризуйте при этом те свойства личности учителя, которые отражают его социально нравственную, профессионально педагогическую и познавательную направленность.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Реферат на тему «Социально психологические условия становления будущего учителя».

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1 Педагогика как наука: предмет, функции, состав педагогических наук, методы педагогического исследования. Целеполагание в педагогике.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем отличие научного педагогического знания от житейского?
2. Обоснуйте опыт и предмет педагогики. Каковы функции педагогики?
3. Дайте характеристику образования как социального феномена.. Раскройте сущность образования как педагогического процесса.
4. Дайте определения понятий: педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, воспитание, обучение, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Реферат «Связь педагогики с другими науками».

Подготовка сообщений «Образование как социальный феномен», «Понятийный аппарат педагогики».

Тема 2.2 Педагогический процесс: сущность, структура, движущие силы, закономерности и принципы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вычленив группы закономерностей и дать их характеристику:
 - закономерности, обусловленные социальными условиями;
 - закономерности, обусловленные природой человека;
 - закономерности, обусловленные сущностью воспитания, обучения, образования и развития личности.

2. Раскрыть содержание принципов педагогического процесса: гуманизации, демократизации, природосообразности, культуросообразности, единства педагогических воздействий и др.
3. Правила реализации принципов педагогического процесса.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Подготовка сообщения на тему: «Основные принципы организации целостного педагогического процесса»

Реферат «Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе».

Раздел 3. Теория воспитания.

Тема 3.1 Сущность и принципы воспитания. Личность как предмет воспитания.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем сущность развития личности?
2. Каковы движущие силы развития личности?
3. Назовите процессы социализации и раскройте их суть.
4. Каковы стадии социализации и как они соотносятся со стадиями социального развития личности?
5. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
6. Какова роль обучения в развитии личности?
7. Дайте характеристику факторов социализации и формирования личности.
8. Почему деятельность личности является ведущим фактором ее формирования? Какое место в структуре процесса формирования личности занимает самовоспитание?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Презентация «Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения»

Подготовка сообщения «Общие закономерности процесса воспитания»

Тема 3.2 Современные зарубежные и отечественные системы воспитания. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Изучение источников. Составление критериев эффективности воспитательного процесса и сравнение их с авторскими.
2. Семинар «Детские и общественные объединения в воспитательной системе школы».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Подготовка сообщений: «Современные системы воспитания в России и за рубежом».

Раздел IV. Методы и средства воспитания

Тема 4.1 Основные понятия и классификация методов. Методы формирования сознания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составление схемы классификации методов воспитания, выделив в ней основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.
2. Решение педагогических задач по выбору методов воспитания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Конспект. Подготовка сообщений: «Характеристика методов воспитания».

Тема 4.2 Методы организации деятельности. Методы стимулирования деятельности и поведения

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и классификация методов стимулирования и организации деятельности обучающихся.
2. Педагогическое требование: классификация, основные качества.
3. Условия эффективности применения методов стимулирования и организации деятельности обучающихся: создание ситуаций новизны, неожиданности, актуальности; пробуждение эмоциональных нравственных переживаний; организация познавательных игры, игр драматизации и театрализации; организация дискуссий, анализ жизненных ситуаций, создание ситуации успеха в воспитании и обучении детей.
4. Виды поощрения и технология применения.
5. Методика применения наказаний в педагогической практике воспитания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Составить характеристику одного из методов стимулирования и организации деятельности обучающихся по схеме: функция метода (на что направлен), сущность и психологическая основа действия метода, педагогическое выражение метода (форма выражения, методика).

Тема 4.3 Методы контроля и самоконтроля. Выбор методов воспитания и техника применения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Решение педагогических задач.
2. Дискуссия «оптимальный выбор методов воспитания».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Подготовка сообщения «Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А. Амонашвили)»

Подготовка сообщения «Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И. Рувинский)»
Подготовка сообщения «Концепция воспитания творческой личности (Б.Т. Лихачев)»
Подготовка сообщения «Концепция гуманного воспитания (А.А. Бодалев)»

Раздел V. Организация процесса обучения

Тема 5.1 Обучение в целостном педагогическом процессе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности структуры деятельности учителя и деятельности обучающихся в процессе обучения.
2. Логика учебного процесса и механизм процесса усвоения знаний?
3. Основные виды обучения и их характерные черты.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Реферирование источников по теме: «Основные дидактические концепции»

Тема 5.2 Структура процесса обучения и виды обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Двусторонность процесса обучения. Объяснительно - иллюстративное; проблемное; программированное; Компьютерное обучение.
2. Особенности структуры деятельности учителя и деятельности обучающихся в процессе обучения. Решение педагогических задач.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Составить таблицу и выделить компоненты «Обучающая деятельность учителя и учебно-познавательная деятельность обучающихся».

Тема 5.3 Закономерности и принципы обучения

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы обучения; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.
2. Реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Подготовка сообщения «Реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей».

Тема 5.4 Методы, средства и формы организации процесса обучения

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы обучения.
2. Средства обучения.
3. Формы обучения.
4. Дистанционная организация процесса обучения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

1. Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского,
2. К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др.
3. Доклад «Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения»
4. Реферат «Нетрадиционный урок».

Тема 5.5 Современный урок в начальной школе в аспекте реализации ФГОС

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура и содержание государственного образовательного стандарта в начальной и основной школе.
2. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования.
3. Дидактические требования построения современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Изучение федерального государственного стандарта начальной школы.

Подготовка сообщения, презентации: «Требования к современному уроку в начальной школе».

Тема 5.6 Диагностика и оценка учебных достижений школьников

Вопросы для самоподготовки:

1. Диагностика обучения на современном этапе.
2. Критерии оценивания учебных достижений учеников в системе общего среднего образования

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Подготовка сообщения «Учет, оценка и отметка в обучении».

Раздел VI. Коррекционная и специальная педагогика

Тема 6.1. Коррекционная и специальная педагогика в системе наук о человеке

Вопросы для самоподготовки:

1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
2. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

1. Доклад «История возникновения и развития коррекционной и специальной педагогики»
2. Сообщение на тему «Внешние и внутренние причины проявления девиантного поведения»
3. Презентация «Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику»

Тема 6.2. Причины нарушений развития и их классификация

Вопросы для самоподготовки:

1. Общие закономерности развития.
2. Неравномерность развития.
3. Учёт индивидуальных особенностей.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Доклад «Классификация социальных отклонений в поведении детей и подростков»

Раздел 7. Педагогические технологии и мастерство учителя.

Тема 7.1 Сущность педагогической технологии, мастерство учителя

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность педагогической технологии. Признаки педагогической технологии.
2. Решение педагогических задач на определение педагогических технологий.
3. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Тема 7.2 Современные образовательные технологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Современные образовательные технологии в начальной школе. Технология развития критического мышления. Технология развивающего обучения. Здоровье сберегающие технологии. Игровые технологии. Модульная технология. Технология мастерских
2. Кейс – технология. Технология интегрированного обучения
3. Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации
4. Групповые технологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

1. Разработка плана урока для начальной школы использованием одной из технологий.
2. Изучение основных и дополнительных источников. Конспект.

Тема 7.3 Технология проектной деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные идеи технологии, разработанные Дж. Дьюи.
2. Особенности технологии проектного обучения в начальной школе. Классификация типов проектов.
3. Этапы работы над проектом. Экспертная оценка проекта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

1. Разработка проектного урока для начальной школы.
2. Изучение основных и дополнительных источников. Конспект.

Раздел 8. Менеджмент образования

Тема 8.1 Сущность педагогического управления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.
2. Средства контроля и оценки качества образования.
3. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Сочинение «Плюсы и минусы пятибалльной системы обучения»

Тема 8.2 Понятие педагогического менеджмента. Органы управления образованием и образовательные учреждения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные понятия задачи педагогического менеджмента.
2. Методы педагогического менеджмента.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Подготовка сообщений: «Менеджмент различных сфер деятельности».
«Управленческая культура руководителя»

Тема 8.3 Внутришкольное управление и методическая работа в школе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие внутришкольного управления.
2. Содержание методической работы учителя начальной школы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

1. Составить план методической работы в начальной школе на учебный год.
2. Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену.

Тема 8.4. Аналитическая деятельность как функция управления. Развитие профессионально-педагогической культуры учителя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные виды педагогического анализа: оперативный, тематический, итоговый.
2. Педагогическая культура учителя и её развитие.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483>

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456486>

Дополнительные источники:

1. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456582>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, курсового проекта, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Текущий контроль в форме тестирования. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
<p>В результате освоения дисциплины</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>обучающийся должен уметь:</p> <p>оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>Сообщение</p> <p>Конспект по заданной тематике</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Текущий контроль в форме тестирования.</p> <p>Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	---

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения контрольной работы /экзамена

Теоретический блок вопросов:

1. Закон РФ об образовании. Принципы государственной политики в области образования.
2. Воспитание как общественная категория. Исторический характер воспитания.
3. Воспитание и самовоспитание: их взаимодействие в развитии личности.
4. Современные инновационные процессы в воспитании. Авторские концепции и авторские школы воспитания.
5. Тенденции развития образования за рубежом.
6. Пути и средства достижения цели и задач воспитания.
7. Личность как объект и субъект воспитания.
8. Условия эффективности влияния воспитания на развитие личности.
9. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» в теории, методике и практике воспитания.
10. Педагогическая деятельность: особенности, технологические принципы.
11. Модели педагогической деятельности: принуждения, полной свободы, сотрудничества.
12. Разработка в педагогике целей воспитания.
13. Формирование всесторонне и гармонически развитой личности как основная цель современной педагогики.
14. Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы.
15. Система дополнительного образования, ее воспитательный потенциал.

16. Многопрофильные объединения детей и взрослых как воспитывающая среда и как фактор развития личности.
17. Основные идеи гуманистической педагогики: их влияние на формирование современной теории и методики воспитания.
18. Педагогическая поддержка как особый подход к организации учебно-воспитательного процесса.
19. Педагогика как наука, ее выделение в особую отрасль знания и предмет исследования.
20. Система педагогических наук.
21. Методы психолого-педагогического исследования: понятие, классификация, характеристика и возможности использования в вашей будущей деятельности.
22. Теоретические методы педагогического исследования.
23. Эмпирические методы педагогического исследования.
24. Содержание образования как средство развития личности и формирование ее базовой культуры.
25. Документы, определяющие содержание образования.
26. Методы воспитания, их классификация.
27. Выбор методов воспитания и техника их применения.
28. Функции целостного педагогического процесса.
29. Коллектив и развитие индивидуальности личности. А.С. Макаренко о значении коллектива в развитии личности, этапах и путях его формирования.
30. Формирование нравственной культуры личности: задачи, средства и методы.
31. Экологическая культура личности. Цели, задачи, основное содержание экологического воспитания.
32. Формирование эстетической культуры личности: задачи, средства и методы.
33. Умственное воспитание личности. Формирование мировоззрения.
34. Сущность и структура целостного педагогического процесса.
35. Внешние и внутренние противоречия педагогического процесса.
36. Принципы целостного педагогического процесса.
37. Правила реализации принципа доступности и нарастающей трудности в педагогическом процессе.
38. Правила реализации гуманистического принципа в педагогическом процессе.
39. Правила реализации демократического принципа в педагогическом процессе.
40. Правила реализации принципа наглядности в педагогическом процессе.
41. Правила реализации принципа природосообразности в педагогическом процессе.
42. Правила реализации принципа культуросообразности в педагогическом процессе.
43. Правила реализации принципа доступности в педагогическом процессе.
44. Правила реализации принципа научности в педагогическом процессе.
45. Правила реализации принципа сознательности, активности, самостоятельности воспитанников в педагогическом процессе.
46. Правила реализации принципа прочности, осознанности и действенности результатов воспитания, обучения и развития.
47. Правила реализации принципа связи теории с практикой и с жизнью в педагогическом процессе.
48. Правила реализации принципа субъективности в педагогическом процессе.
49. Правила реализации принципа положительного эмоционального фона педагогического процесса.
50. Правила реализации принципа эстетизации детской жизнедеятельности в педагогическом процессе.
51. Правила реализации принципа единства и непротиворечивости воздействий на воспитанников в организации их жизнедеятельности и взаимодействия с ними в педагогическом процессе.
52. Этапы формирования нравственной культуры личности.

53. Уровни нравственного развития личности (С. Колберг).
54. Критерии и показатели эстетической воспитанности личности.
55. Критерии и показатели нравственной воспитанности личности.
56. Процесс обучения как целостного педагогического процесса.
57. Основные концепции обучения в дидактике.
58. Методы и средства обучения.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1) Креативные задания.

1. Изучить нормативно-правовые документы (Семейный Кодекс РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой Кодекс РФ и др.), в аспекте организации образования личности.
2. Составить список справочно-информативных источников, (благотворительных организаций, сайтов) в помощь родителям.
3. Изучить работу образовательной организации (на выбор), осуществляющей инклюзивное образование и по результатам подготовить доклад.
4. Разработать конспекты уроков интерактивного обучения.

Ситуационные задачи.

Задача 1. На совет мужа заняться изучением теории педагогики с целью усовершенствования воспитания их трехлетнего сына Миши, жена ответила, что никакой науки педагогики не существует, ее же воспитали родители без специального педагогического образования.

Верно ли суждение мамы Миши?

Чем обусловлена необходимость развития педагогической теории как особой отрасли научного знания?

Задача 2. Некоторые педагоги, ссылаясь на национальный характер воспитания, пытаются популяризировать принуждение и различные наказания детей, как основу в авторитарном подходе в воспитании.

Может ли указанный методологический подход быть эффективным в деле воспитания подрастающего поколения?

В чем сущность и принципиальные различия авторитарного и гуманистического воспитания?

Задача 3. Известный российский психолог Б.Г. Ананьев отмечал, что, будучи связанной с другими науками, только педагогика может и должна интегрировать поток крайне разносторонней информации этих наук о человеке в приложении к воспитанию и сделать содержащиеся в них идеи органической частью воспитательной теории.

Какое влияние на развитие педагогики оказывают ее связи с другими науками?

Может ли педагогика в свою очередь обогащать другие науки?

Назовите возможные причины.

Задача 4. Педагоги, посвятившие школе всю жизнь поспорили: что считать результатом педагогической работы?

- Я доволен: у меня отстающих нет. Да и троечников немного. Мои отметки подтверждают экзамены в институт, - заметил один.

- Горжусь тем, что многие мои выпускники стали крупными специалистами, - добавил другой.

- А меня волнует, какими они станут людьми, какой будет их последующая жизнь, как будут воспитывать своих детей, - заключил третий.

Можно ли по этим высказываниям сделать вывод о различии перспективных, стратегических задач, которые в воспитательной и учебной работе решают эти педагоги?

Какое значение имеет определение целей воспитания для педагогической теории и воспитательной практики?

Из чего исходит научная педагогика при разработке целей воспитания?

Задача 5. Окончив педагогический университет с красным дипломом, молодой учитель столкнулся в школе с трудностями организации дисциплины в классе, отсутствием мотивации учеников к учению, нежеланием родителей принимать активное участие в образовании своих детей и следовать указаниям учителя.

Почему молодому учителю, хорошо теоретически подготовленному, трудно было справиться с возникшими проблемами в его практической деятельности?

Может ли педагог-практик испытывать подобные трудности в организации учебно-воспитательного процесса?

Что важнее для педагога-практика – освоение науки или осмысление собственного опыта?

Можно ли педагогику считать наукой и искусством?

Задача 6. Учитель-практик В. Творогова написала:

Великие, возьмите в подмастерья.
Я соглашусь таить в себе годами
Свои нетерпеливые слова,
Чтобы увидеть жадными глазами
Таинственную сущность мастерства.

Почему проблема повышения профессионально-педагогического мастерства сегодня актуальна?

Что способствует профессиональному росту педагога?

4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;

- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разьяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольная педагогика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального образования «Дошкольное образование»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподавателя Колледжа РГСУ Т.С. Дементьевой, преподавателя Колледжа РГСУ Крапива Т.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Е.С. Матвеева

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин. Протокол №11 от 11.05.2021 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



Е.Н. Лоторев

(подпись)

:

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план учебной дисциплины	9
2.3. Содержание учебной дисциплины.....	13
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
Программное обеспечение.....	27
Информационные справочные системы.....	28
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4.1. Перечень вопросов, выносимых на экзамен.	30
4.2. Критерии оценки ответов	30
Лист регистрации изменений.....	43

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе воспитателей детей дошкольного возраста, имеющих базовый уровень образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» (ОП.02) является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.02 «Дошкольное образование», квалификация воспитатель детей дошкольного возраста.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в профессиональной области, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями учебной дисциплины являются:

- освоение теоретических и методологических основ психологии;
- практическое применение психологических знаний в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию общих психологических знаний будущего специалиста как составной части его общепрофессиональной культуры;
- изучить основы психологических знаний, необходимых специалисту в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<p>Знать</p>	<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.</p> <p>ОК 1-11; ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5</p>
<p>Уметь</p>	<p>применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</p> <p>ОК 1-11; ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5</p>
<p>Владеть навыками</p>	<p>навыками ориентации во всем многообразии психологических механизмов и педагогических условий успешного обучения, воспитания и педагогической деятельности.</p> <p>ОК 1-11; ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5</p>

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лекции	50
практические занятия	46
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>подготовка практико-ориентированных сообщений, докладов, презентаций</i>	
<i>работа с дополнительной литературой</i>	
<i>проведение диагностики и самодиагностики</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме КСР в 3-м семестре и в форме экзамена в 4-м семестре</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная	Аудиторные занятия				Контр.раб.	Рефераты	Курс.раб.	Курс.проект	Зачет	Экзамен	Контр.точки по МДС
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Общие основы психологии.	10												
1	Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	5	2	4	2	1								
2	Тема 1.2. Методологические основы психологии. Методы исследования в психологии.	5	2	4	2	2								
	Раздел 2. Психика человека как предмет системного исследования.	10												
3	Тема 2.1 Общие механизмы связи психики и мозга.	5	2	4	2	2								
4	Тема 2.2 Развитие высших форм психики у человека.	5	2	4	2	2								
	Раздел 3. Познавательный	34												

	ые психические процессы, их учёт в воспитании и обучении младших школьников.													
5	Тема 3.1 Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.	5	2	4	2	2								
6	Тема 3.2 Ощущение.	5	2	4	2	2								
7	Тема 3.3 Восприятие.	6	2	4	2	2								
8	Тема 3.4 Память.	6	2	4	2	2								
9	Тема 3.5 Мышление и речь.	6	2	4	2	2								
10	Тема 3.6 Воображение	6	2	4	2	2								
	Раздел 4. Основы психологии личности.	25												
11	Тема 4.1 Понятие о личности и структура личности.	6	2	4	2	2								
12	Тема 4.2 Способности.	6	2	4	2	2								
13	Тема 4.3 Темперамент.	6	2	4	2	2								
14	Тема 4.4 Характер. Формирование характера младшего школьника.	1	2	4	2	2								
	Раздел 5. Эмоционально-волевая	24												

	характеристики личности.													
15	Тема 5.1 Эмоции и чувства. Особенности эмоциональной сферы младших школьников.	8	2	4	2	2								
16	Тема 5.2 Воля. Особенности волевой сферы в младшем школьном возрасте.	8	2	4	2	2								
17	Тема 5.3 Понятие о мотивации. Мотивация младших школьников.	8	2	4	2	2								
	Раздел 6. Основы возрастной и педагогической психологии.	41												
18	Тема 6.1 Закономерность и психического развития человека как субъекта образовательного процесса.	8	2	4	2	2								
19	Тема 6.2 Понятие возраста возрастных особенностей. Возрастная периодизация.	8	2	4	2	2								
20	Тема 6.3 Психологические особенности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте.	8	2	4	2	2								

21	Тема 6.4 Психологические особенности младшего школьника.	8	2	4	2	2								
22	Тема 6.5 Психологические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте.	8	2	4	2	2								
23	Тема 6.6. Особенности предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	8	2	4	2	2								
24	Особенности предупреждения и коррекции девиантного поведения младших школьников.	8	2	4	2	2								
	ИТОГО часов по курсу	144	48	96	50	46							4 сем	3 сем

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
Раздел 1. Общие основы психологии		2
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой.	Психология как наука. История развития психологической науки. Отрасли психологии. Структура современно психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	2
Тема 1.2. Методологические основы психологии. Методы исследования в психологии.	Понятие метода, методики, методологии. Цель и задачи психологического исследования. Структура психологического исследования. Классификация методов психологии. Наблюдение и его разновидности. Типы и виды опроса. Экспериментальный метод в психологии. Тестирование. Виды тестов. Личностные опросники. Проективные методы. Биографический метод. Метод анализа продуктов деятельности.	2
Раздел 2. Психика человека как предмет системного исследования.		
Тема 2.1 Общие механизмы связи психики и мозга.	Строение и функционирование центральной нервной системы. Функциональная асимметрия больших полушарий мозга. Общие механизмы связи психики и мозга. Рефлекторная деятельность мозга. Высшие психические функции. Типы высшей нервной деятельности по И.П.Павлову.	2
Тема 2.2 Развитие высших форм психики у человека.	Проблемы возникновения психики. Этапы развития психики. Развитие психики человека и животного. Общественно-историческая природа сознания. Сознание как форма психического отражения. Самосознание как вершина сознания.	2
Раздел 3. Познавательные психические процессы, их учёт в воспитании и обучении младших школьников.		
Тема 3.1 Внимание как	<i>Внимание как особая форма</i>	2

<p>избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.</p>	<p><i>психической активности человека.</i> Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности. Виды Свойства внимания. Устойчивость внимания, её зависимость от значимости объекта и цели деятельности. Объём, переключение и распределение внимания. <i>Особенности внимания младших школьников.</i> Преобладание непроизвольного внимания, развитие произвольного и послепроизвольного внимания. Развитие свойств внимания. Слабость внутреннего внимания. Индивидуальные о внимания у младших школьников. Развитие внимания младших школьников, управление . Методы диагностики внимания у младших школьников.</p>	
<p>Тема 3.2.Ощущение.</p>	<p>Первичные познавательные процессы. Сенсорная чувствительность и ощущение. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Основные характеристики ощущений. Психофизика как наука об измерении ощущений. Сенсорные пороги. Основные концепции пороговой проблемы. Основной психофизический закон.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.3 Восприятие.</p>	<p>Основные характеристики восприятия пространства. Основные характеристики восприятия формы и направления. Основные характеристики восприятия движения и времени. Особенности восприятия детей младшего школьного возраста.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.4 Память.</p>	<p>Мнемическая деятельность и мнемическая направленность. Виды мнемической направленности. Механизмы и условия запоминания. Методы и приемы развития памяти. Мнемотехнические приемы. Исследования развития непосредственного и опосредованного запоминания. Проблема кратковременной и долговременной памяти в психологии. Индивидуальные различия их учет при</p>	<p>2</p>

	работе с младшими школьниками.	
Тема 3.5 Мышление и речь	Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Понятие «мышление», отличительные особенности мышления, его функции. Физиологическая основа мышления. Теории мышления. Виды мышления: репродуктивное, творческое, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, и.т.д.. Взаимосвязь видов мышления. Мыслительные операции. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности. Анатомо-физиологические механизмы речи. Виды речи. Восприятие и понимание речи. Особенности мышления младших школьников. Мышление как доминирующая функция в младшем школьном возрасте. Развитие мышления. Завершение перехода к словесно-логическому мышлению, формирование научных понятий, мыслительных операций, теоретического мышления, рефлексии, внутреннего план.	2
Тема 3.6 Воображение.	Функции воображения. Сновидения, галлюцинации, грезы. Воображение и творчество. Этапы и приемы творческого воображения. Развитие творческого воображения. Особенности воображения младших школьников. Направления развития воображения: переход к правильному и полному отражению действительности на основе соответствующих знаний, реализм детского воображения, увеличение, преобладание воссоздающего воображения, развитие творческого воображения.	2
Раздел 4. Свойства личности человека		
Тема 4.1 Понятие о личности и структура личности.	Человек как индивид. Взаимосвязь в личности индивидуального и социального. Сущностные характеристики личности. Психологическое пространство личности и его границы. Показатели	2

	развития личности. Понятие структуры личности, ее целостности и стабильности.	
Тема 4.2 Способности младших школьников.	Понятие и виды способностей. Способности и задатки. Формирование и развитие способностей младших школьников. Методы диагностики способностей.	2
Тема 4.3 Темперамент	Понятие о темпераменте. Свойства темперамента и их характеристика. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и деятельность человека.	2
Тема 4.4 Характер. Формирование характера младшего школьника.	Общее понятие о характере и его природе. Социальный и индивидуальный характер. Структура характера. История изучения характера. Типологии характеров. Акцентуации характера. Формирование характера в младшем школьном возрасте.	2
Раздел 5 Эмоционально-волевая характеристика личности		
Тема 5.1 Эмоции и чувства	Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Классификация эмоций. Функции эмоций и чувств. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Характеристика эмоциональной фона младшего школьного возраста	2
Тема 5.2 Воля. Особенности волевой сферы в младшем школьном возрасте.	Понятие о воле и её функциях. Волевые качества личности. Структура волевого действия. Взаимосвязь воли со сторонами психики. Волевые качества личности. Воля у младших школьников. Методы диагностики воли у младших школьников.	2
Тема 5.3 Понятие о мотивации. Мотивация младших школьников.	Понятия: «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Мотивация социального поведения младшего школьника. Основные потребности	2

	личности (пирамида А.Маслоу). Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.	
Раздел 6. Основы возрастной и педагогической психологии.		
Тема 6.1 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса.	<i>Психическое развитие: понятие, линии, показатели</i> Понятие «развитие», типы, линии развития, понятие «психическое развитие», показатели психического развития. Соотношение личностного, интеллектуального и др развития (по Л.С. Выготскому). <i>Факторы, движущие силы психического развития</i> Факторы психического развития: биологический, средовой (Л.С. Выготский, о единстве и социального факторов в психическом развитии человека), активность, обучение. Понятие «обучение», «развитие» (согласно Эльконину Д.Б.). <i>Закономерности возрастного развития человека как субъекта образования</i> Законы психического развития (по Л.С.Выготскому). Общие закономерности психического развития: неравномерность, стадийность, эволюция и инволюция, целостность, цикличность. Механизмы психического развития: интериоризация, идентификация, отчуждение, интеграция, компенсация.	2
Тема 6.2 Понятие возраста и возрастных особенностей. Возрастная периодизация.	Ведущие виды деятельности и их роль в развитии. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы. Кризисы развития (первого года жизни и трёх лет). Возрастная периодизация по Э.Эриксону и Ж. Пиаже.	2
Тема 6.3 Психологические особенности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте.	Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности. Особенности развития познавательной и личностно-	2

	мотивационной сферы ребёнка дошкольника. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты.	
Тема 6.4 Психологические особенности младшего школьника	Кризис семи лет. Социальная ситуация развития, новообразования возраста. Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника. Особенности восприятия, мышления, памяти, внимания младшего школьника и их роль в учебной деятельности. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Негативные личностные образования и коррекционная работа. Функции и роль общения с взрослыми и сверстниками в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; развитие коллектива в младшем школьном возрасте.	2
Тема 6.5 Психологические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	Кризис подросткового возраста. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования подросткового возраста. Особенности учебной деятельности подростка. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования в юношеском возрасте. Основные нравственные проблемы юности. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика ранней юности. Развитие высших чувств.	2
Тема 6.6 Особенности предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	Социально-психологическая адаптация: понятие и структура. Социально-психологическая, школьная адаптация, дезадаптация: понятие, структура. Причины социально-психологической дезадаптации младших школьников. Психологическая готовность ребенка к школе как фактор школьной адаптации. Психологическая готовность ребенка к школе: структура, характеристика. Основные способы изучения психологической готовности ребенка к школе. Специфика предупреждения и	2

	<p>коррекции школьной и социальной дезадаптации школьников.</p> <p>Понятия «профилактика», «коррекция». Уровни педагогической профилактики и коррекции. Методы педагогической профилактики и коррекции школьной и социальной дезадаптации младших школьников</p>	
<p>Тема 6.7 Особенности предупреждения и коррекции девиантного поведения младших школьников.</p>	<p>Понятие девиантного поведения, девиантное и делинквентное поведение, трудные школьники. Типология девиантного поведения. Причины девиантного поведения в младшем школьном возрасте.</p> <p>Особенности предупреждения девиантного поведения младших школьников Направления, уровни предупреждения девиантного поведения младших школьников. Специфика коррекции девиантного поведения младших школьников. Принципы и этапы коррекционной работы: подготовительный, практический, аналитический.</p>	2

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Раздел 1 Общие основы психологии

Тема 1.1. Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой.

Вопросы для самоподготовки:

Психология как наука. История развития психологической науки.

Отрасли психологии. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся.

Изучение литературы по теме «История психологии». Конспект.

Темы докладов, выступлений:

«Основные направления современной зарубежной психологии»; «Особенности становления и развития отечественной психологии».

Задание для самостоятельной работы:

Составить таблицу «Различие житейской и научной психологии».

Ответить на контрольные вопросы:

1. Место и роль психологии в системе научного знания.
2. Предмет и задачи психологии.
3. История формирования и современное состояние психологии.

Тема 1.2 Методологические основы психологии. Методы исследования в психологии

Вопросы для самоподготовки:

Понятие метода, методики, методологии. Цель и задачи психологического исследования. Структура психологического исследования. Классификация методов психологии. Наблюдение и его разновидности. Типы и виды опроса. Экспериментальный метод в психологии. Тестирование. Виды тестов. Личностные опросники. Проективные методы. Биографический метод. Метод анализа продуктов деятельности

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся.

Темы докладов, выступлений:

«Современные методы исследования в области психологии», «Области изучения современной психологии».

Задание для самостоятельной работы:

Ответить на контрольные вопросы:

1. Что является методологией психологии?
2. Методы психологического исследования?
3. Предметом психологии является изучение:
 - а) познавательные процессы;
 - б) массовых явлений психики;
 - в) личность;
 - г) закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик этих групп;
4. Методами психологии являются:
 - а) наблюдение и эксперимент;

- б) опрос и изучение документов;
- в) математические методы;
- г) тесты;
- д) все ответы верны;

Раздел 2. Психика человека как предмет системного исследования.

Тема 2.1 Общие механизмы связи психики и мозга.

Вопросы для самоподготовки:

Связь психических процессов с работой человеческого мозга.

Эволюция условно-рефлекторного понимания психики со времени И.П. Павлова до наших дней.

Функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия.

Кто является субъектом и что является органом психической деятельности?

Основные функции психики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся.

Конспект работы А. Н. Леонтьева «Биологическое и социальное в психике человека» / А. Н. Леонтьев // Избр. психол. произведения : в 2 т. / А. Н. Леонтьев. – М., 1983. – Т. 1. - С. 76-95.

Образовательные технологии:

- дискуссия;
- деловые игры
- анализ конкретных ситуаций

Тема 2.2 Развитие высших форм психики у человека

Вопросы для самоподготовки:

Проблемы возникновения психики. Этапы развития психики. Развитие психики человека и животного. Общественно-историческая природа сознания. Сознание как форма психического отражения. Самосознание как вершина сознания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся.

Изучение основной и дополнительной литературы. Конспект

Раздел 3. Познавательные психические процессы, их учёт в воспитании и обучении младших школьников.

Тема 3.1 Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

Преобладание произвольного внимания, развитие произвольного и послепроизвольного внимания. Развитие свойств внимания. Слабость внутреннего внимания. Индивидуальные особенности внимания у младших школьников. Развитие внимания младших школьников, управление .

Методы диагностики внимания у младших школьников

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Реферирование статьи Леонтьева А. Н. «О внимании и наглядности».

Подготовка сообщения: « Приемы и техники, способствующие развитию внимания младших школьников».

Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.

Тема 3.2. Ощущение.

Вопросы для самоподготовки:

Диагностика состояния познавательных процессов. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. Решение задач на определение видов ощущений. Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов на основе результатов диагностики младших школьников.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка практико-ориентированных сообщений, докладов: «Происхождение ощущений», «Свойства ощущений», «Отличие восприятия от ощущений», «Иллюзии зрительного восприятия», «Восприятие пространства, времени и движения», «Ощущения в жизни человека», «Механизмы восприятия формы предметов и их величины, восприятие времени».

Тема 3.3 Восприятие.

Вопросы для самоподготовки:

Основные характеристики восприятия пространства. Основные характеристики восприятия формы и направления. Основные характеристики восприятия движения и времени. Особенности восприятия детей младшего школьного возраста.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка практико-ориентированных сообщений, докладов: «Отличие восприятия от ощущений», «Иллюзии зрительного восприятия», «Восприятие пространства, времени и движения», «Механизмы восприятия формы предметов и их величины, восприятие времени в дошкольном и раннем школьном возрасте».

Тема 3.4 Память.

Вопросы для самоподготовки:

Исследование объема кратковременной памяти, исследование опосредованного запоминания

Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий. Исследование преобладающего типа запоминания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Реферирование работы А.Р. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти».

Подготовка практико-ориентированных сообщений, докладов: «Мнемотехнические приёмы памяти»; «Нарушения памяти на события, восприятия, действия или слова», «Способы развития памяти младших школьников».

Тема 3.5 Мышление и речь

Вопросы для самоподготовки:

Исследование влияние установки на способ решения задач. Исследование аналитичности мышления. Исследование рефлексивности мышления.

Решение задач по теме: «Мышление», «Мышление младших школьников». Определение индивидуальных особенностей мышления обучающихся на основе анализа психолого-педагогических характеристик младших школьников.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка практико-ориентированных сообщений на темы: «Как работать с операциями мышления в условиях группового взаимодействия», «Виды мышления», «Функции речи».

Тема 3.6 Воображение.

Вопросы для самоподготовки:

Функции воображения. Сновидения, галлюцинации, грезы. Воображение и творчество. Этапы и приемы творческого воображения. Развитие творческого воображения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Проведение самообследования по тесту оценки творческого мышления Торренса. Анализ результатов самодиагностики.

Реферирование статьи Ружской Л. Г. «Некоторые особенности воображения младшего школьника».

Раздел 4. Свойства личности человека

Тема 4.1. Понятие о личности и структура личности.

Вопросы для самоподготовки:

Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».

Акцентуации характера. Структура личности (по К.К. Платонову). Биологическое и социальное в личности человека. Проблема наследования психических свойств. Психологическая структура личности. Направленность как стержневая характеристика личности. Активность личности. Фрейдистские и неопрейдистские концепции активности. Потребности как источник активности. Мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов, уровень притязаний личности. Интересы, идеалы и мировоззрение личности как условия, обеспечивающие целостность, устойчивость и направленность личности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся.

Подготовить сообщение: «Современные подходы к изучению структуры личности»; «Классификация и содержание новейших теорий личности».

Анализ качественных характеристик личности младшего школьника (на основе заключений учителей), составление плана личностного роста.

Тема 4.2 Способности младших школьников.

Вопросы для самоподготовки:

Понятие и виды способностей. Способности и задатки. Формирование и развитие способностей младших школьников. Методы диагностики способностей.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Изучение основной и дополнительной литературы. Конспект

Тема 4.3 Темперамент

Вопросы для самоподготовки:

Понятие о темпераменте.

Свойства темперамента и их характеристика. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и деятельность человека.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспект.

Подготовка сообщений: «Темперамент и характер в структуре личности».

Тема 4.4 Характер. Формирование характера младшего школьника.

Вопросы для самоподготовки:

Общее понятие о характере и его природе. Социальный и индивидуальный характер. Структура характера. История изучения характера. Типологии характеров. Акцентуации характера. Формирование характера в младшем школьном возрасте.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Самодиагностика черт характера.

Подготовка сообщения: «Формирование характера в младшем школьном возрасте».

Раздел 5

Эмоционально-волевая характеристика личности

Тема 5.1 Эмоции и чувства

Вопросы для самоподготовки:

Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Классификация эмоций. Функции эмоций и чувств. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Фазы развития стресса. Профилактика стресса.

Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Характеристика эмоционального фона младшего школьного возраста.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Проведение самодиагностики по шкале дифференциальных эмоций (ШДЭ) К. Изарда. (Диагностика доминирующего эмоционального состояния. / Методика изучения эмоций).
Ответы на контрольные вопросы.

Тема 5.2 Воля. Особенности волевой сферы в младшем школьном возрасте.

Вопросы для самоподготовки:

Понятие о воле и её функциях. Волевые качества личности. Структура волевого действия. Взаимосвязь воли со сторонами психики. Волевые качества личности. Воля у младших школьников. Методы диагностики воли у младших школьников.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Изучение основной и дополнительной литературы. Конспект
Сочинение-рассуждение на тему «Как Вы понимаете: радость от интеллектуального труда?»»

Тема 5.3 Понятие о мотивации. Мотивация школьников младших классов.

Вопросы для самоподготовки:

Понятия: «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Мотивация социального поведения младшего школьника.

Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).

Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка сообщений, презентаций: «Мотивы, потребности, убеждения младшего школьника», «Основные подходы к объяснению мотивации поведения человека», «Мотивация социального поведения».

Раздел 6. Основы возрастной и педагогической психологии.

Тема 6.1 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса.

Вопросы для самоподготовки:

Понятие «развитие», типы, линии развития, понятие «психическое развитие», показатели психического развития. Соотношение личностного, интеллектуального и другого развития (по Л.С. Выготскому). Факторы психического развития: биологический, средовой (Л.С. Выготский, о единственном и социальных факторов в психическом развитии человека), активность, обучение, воспитание. Понятие «обучение», «развитие» (согласно Эльконину Д.Б.).

Закономерности возрастного развития человека как субъекта образования. Законы психического развития (по Л.С.Выготскому). Общие закономерности психического развития: неравномерность, стадийность, эволюция и инволюция, целостность, цикличность. Механизмы психического развития: интериоризация, идентификация, отчуждение, интеграция, компенсация.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Реферирование статьи Н.С. Лейтес «К проблеме сензитивных периодов психического развития человека».

Тема 6.2 Понятие возраста и возрастных особенностей. Возрастная периодизация.

Вопросы для самоподготовки:

Ведущие виды деятельности и их роль в развитии. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы. Кризисы развития (первого года жизни и трёх лет). Возрастная периодизация по Э.Эриксону и Ж. Пиаже.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Самодиагностика «Психологический возраст».

Тема 6.3 Психологические особенности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте.

Вопросы для самоподготовки:

Содержание учебного материала

Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы ребёнка дошкольника. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка сообщения по теме: «Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте».

Подбор методик для диагностики психологической готовности ребенка к школе.

Тема 6.4 Психологические особенности младшего школьника

Вопросы для самоподготовки:

Кризис семи лет. Социальная ситуация развития, новообразования возраста. Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника. Особенности восприятия, мышления, памяти, внимания младшего школьника и их роль в учебной деятельности. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Негативные личностные образования и коррекционная работа. Функции и роль общения с взрослыми и сверстниками в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; развитие коллектива в младшем школьном возрасте.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка сообщения: «Повышение мотивации к обучению в школе».

Тема 6.5 Психологические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте

Вопросы для самоподготовки:

Кризис подросткового возраста Социальная ситуация развития.

Ведущий вид деятельности. Новообразования подросткового возраста.

Особенности учебной деятельности подростка. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования в юношеском возрасте. Основные нравственные проблемы юности. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика ранней юности. Развитие высших чувств.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка сообщений на тему: «Чувство взрослости – центральное новообразование подросткового возраста». «Становление личности в ранней юности».

Тема 6.6 Особенности предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.

Вопросы для самоподготовки:

Социально-психологическая адаптация: понятие и структура.

Социально-психологическая, школьная адаптация, дезадаптация: понятие, структура.

Причины социально-психологической дезадаптации младших школьников.

Психологическая готовность ребенка к школе как фактор школьной адаптации. Психологическая готовность ребенка к школе: структура, характеристика Основные способы изучения психологической готовности ребенка к школе. Специфика предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации школьников.

Понятия «профилактика», «коррекция». Уровни педагогической профилактики и коррекции. Методы педагогической профилактики и коррекции школьной и социальной дезадаптации младших школьников.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Реферирование статьи: Ветер А. Л., Цукерман Г. А. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников. Повторение пройденного.

Тема 6.7 Особенности предупреждения и коррекции девиантного поведения младших школьников.

Вопросы для самоподготовки:

Понятие девиантного поведения, девиантное и делинквентное поведение, трудные школьники. Типология девиантного поведения. Причины девиантного поведения в младшем школьном возрасте.

Особенности предупреждения девиантного поведения младших школьников Направления, уровни предупреждения девиантного поведения младших школьников. Специфика коррекции девиантного поведения младших школьников. Принципы и этапы коррекционной работы: подготовительный, практический, аналитический.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Изучение основной и дополнительной литературы. Конспект.

Подбор рекомендаций для учителя, родителей по предупреждению или коррекции девиантного поведения младших школьников.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета: УДМК: программы, календарно-тематические планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, раздаточный материал, парты; стулья; преподавательский стол; преподавательский стул, доска, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации

Технические средства обучения: проектор Epson EB-W28, проекционный экран, LUMIEN, компьютер HP, монитор HP W2072a.

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. Fine Rider,
3. Internet Explorer.

Информационные справочные системы

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Консультант Плюс
3. Гарант

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>
2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431449>

Дополнительные источники:

1. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11157-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444564>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://grebennikon.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
4. ЭБС издательства «Юрайт» <http://www.urait.ru/>
5. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Библиороссика» <http://bibliorossica.com>
7. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
8. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
9. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://login.webofknowledge.com/>
10. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>
11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
12. Диссертационный зал Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Научное наследие России <http://e-heritage.ru/index.html>
15. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
16. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>

18. [Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии](http://gigabaza.ru/doc/131454.html)
19. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>
20. artclassic.edu.ru – Российский образовательный портал;
21. <http://cdsearch.britannica.com/search?query=welfare&shelf;>
22. <http://cdsearch.britannica.com/search?query=Medicare%20and%20Medicaid&shelf;>
23. [http://cdsearch.britannica.com/search?query=social%20security&shelf.](http://cdsearch.britannica.com/search?query=social%20security&shelf;)
24. <http://mon.gov.ru> (сайт Минобрнауки РФ)
25. <http://www.ed.gov.ru> (сайт Рособразования)
26. <http://www.obrnadzor.gov.ru> (сайт Рособнадзора)
27. <http://www.edu.ru> (Федеральный портал образования).
28. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
29. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
30. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Итоговый контроль в форме экзамена</p>

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</p>	
---	--

4.1. Перечень вопросов, выносимых на экзамен.

Теоретический блок вопросов:

1. Психология как наука (предмет, объект, задачи).
2. Место психологии в системе наук.
3. Отрасли современной психологии.
4. Методы современной психологии. Различные классификации методов.
5. Наблюдение как метод психологии.
6. Психологический эксперимент и его виды.
7. Основные этапы развития взглядов на предмет психологии.
8. Человек как индивид. Индивидуально-типические свойства человека.
9. Личность как социокультурная реальность. Теории личности.
10. Психика. Функциональная и структурная организация психики.
11. Категория «деятельность» в психологической науке.
12. Самосознание как осознание себя.
13. Мышление как родовая способность человека.
14. Соотношение мышления и речи.
15. Внимание и его психологические особенности.
16. Память человека. Механизмы памяти.
17. Мнемические процессы.
18. Психология восприятия.
19. Отличие ощущения от восприятия.
20. Измерение и изменение ощущений.
21. Воображение как познавательный процесс.
22. Этапы психического развития. Возрастные кризисы.
23. Понятие и структура личности.
24. Формирование и развитие личности.
25. Социально-психологическая адаптация личности.
26. Виды, динамика и иерархия потребностей человека
27. Мотивация социального поведения.
28. Виды и роль эмоций в жизни человека.
29. Связь эмоций с другими психологическими особенностями и поведением человека.
30. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на среднего основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального образования «Дошкольное образование»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Бекбулатов Д.Р., преподаватель Колледжа Почетный работник СПО Семенихина О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Е.С. Матвеева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ
Протокол №11 от 11.05.2021 г.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ



преподаватель Колледжа РГСУ
Ерпелев А.В.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В. Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план учебной дисциплины.....	9
2.3. Содержание учебной дисциплины	12
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
Технические средства обучения:.....	16
Программное обеспечение	17
Информационные справочные системы	17
3.2. Информационное обеспечение обучения	17
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета	19
4.2. Критерии оценки ответов.....	20
Лист изменений.....	28
	регистрации

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 **Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе воспитателей детей дошкольного возраста, имеющих базовый уровень образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (ОП.03) относится к основной части профессионального цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация выпускника - воспитатель детей школьного возраста.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области управления проектами в социально-культурной сфере и сфере туризма, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» является получение обучающимися теоретических знаний для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития, соотносенных с общими целями ОПОП СПО, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков педагогических технологий, формирование способности ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях.

Задачи учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена»:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
основные закономерности роста и развития организма человека;
строение и функции систем органов здорового человека;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
основы гигиены детей и подростков;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
основы профилактики инфекционных заболеваний;
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы (ОК 3, 10, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3)

<p>Уметь</p>	<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса (ОК 3, 10, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3)</p>
<p>Владеть навыками</p>	<p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения (ОК 3, 10, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3)</p>

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
Лекции, уроки	36
практические занятия	26
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа</i>	46
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

7	Пищеварительная система	10	2	5	2	4								
7.1	Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности и гигиена органов пищеварения.	6	1	2	1	2								
7.2	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	4	1	3	1	2								
8	Сердечно-сосудистая система	14	6	6	4	4								
8.1	Развитие сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности крови и кровообращения. Сосуды и сердце – органы кровообращения.	4	2	2	1	1								
8.2	Строение и работа сердца	4	2	2	1	1								
8.3	Гигиена сердечно-сосудистой системы.	6	2	2	2	2								
9	Дыхательная система	4	1	3	2	1								
10	Выделительная система	2	1	1	1									
11	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.	7	4	4	2	2								
11.1	Возрастные особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции.	4	2	2	1	1								
11.2	Готовность ребенка к обучению в школе.	3	2	2	1	1								
12	Основы гигиены детей и подростков	12	6	6	4	4								
12.1	Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет.	2	2	2	2	2								
12.2	Основы профилактики инфекционных заболеваний.	4	2	2	1	1								

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Тема 1. Введение в предмет.	Анатомия, физиология и гигиена как науки, их виды. Задачи анатомии, физиологии и гигиены. История их развития. Значение их изучения для педагогов.	1. – ознакомительный
Тема 2. Основные закономерности роста и развития детского организма.	Основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Организм как единое целое.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Тема 3. Нервная система.	Строение и функции нервной системы. Классификация нервной системы по положению в организме, по функциям.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Тема 4. Гуморальная регуляция функций организма.	Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД. Физиология стресса и профилактика стрессовых нарушений.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Тема 5. Опорно-двигательный аппарат.	Особенности функций и строения опорно-двигательного аппарата. Рост и работа мышц. Нарушение опорно-двигательного аппарата у детей. Гигиена опорно-двигательного аппарата	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Тема 6. Сенсорные системы.	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Анализаторы слуха и равновесия. Кожный анализатор. Вкусовые и обонятельные анализаторы. Профилактика нарушения зрения.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Тема 7. Пищеварительная система.	Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности и гигиена органов пищеварения. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Тема 8. Сердечно-сосудистая система.	Развитие сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности крови и кровообращения. Сосуды и сердце – органы кровообращения. Врожденные и приобретенные нарушения кровообращения. Гигиена сердечно-сосудистой системы.	2. – репродуктивный
Тема 9. Дыхательная система.	Строение и функции органов дыхания. Газообмен в легких.	2. – репродуктивный

	Жизненная емкость легких.	
Тема 10. Выделительная система	Значение и строение органов выделения. Образование мочи.	2. – репродуктивный
Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.	Анатомо-физиологические особенности детей 7-10 лет	2. – репродуктивный
Тема 11. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую активность, поведение.	Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД. Физиология стресса и профилактика стрессовых нарушений.	2. – репродуктивный
Тема 12. Основы гигиены детей и подростков.	Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Биологические ритмы организма.	2. – репродуктивный
Тема 13. Гигиенические нормы и правила сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза.	Понятие здоровья, компоненты и виды здоровья. Факторы, формирующие здоровье. Основы и принципы закаливания.	2. – репродуктивный
Тема 14. Гигиенические требования к образовательному процессу.	Гигиенические требования к планировке образовательного учреждения. Санитарно-эпидемиологическое благополучие образовательного учреждения. Гигиенические принципы построения режима дня. Работоспособность детей и подростков. Понятие об утомлении.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Введение в предмет

Цель: получение обучающимися теоретических знаний основных положений и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основных закономерностей роста и развития организма человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека

Вопросы для самоподготовки:

1. Человек и его деятельность
2. Глобальные проблемы человечества.
3. Концепции устойчивого развития.
4. Экология и безопасность жизнедеятельности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Биотическая концепция устойчивого развития.
2. Возникновение и развитие организма.

ТЕМА 3. Нервная система

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Строение и функции нервной системы.
- 2.Классификация нервной системы по положению в организме, по функциям
- 3.Понятие о рефлексах.
- 4.Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа.

Практическая работа. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

ТЕМА 4. Опорно-двигательный аппарат

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Особенности функций и строения опорно-двигательного аппарата.
- 2.Рост и работа мышц.
- 3.Нарушение опорно-двигательного аппарата у детей.
- 4.Гигиена опорно-двигательного аппарата

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа.

Практическая работа. Гигиена опорно-двигательного аппарата

ТЕМА 6. Пищеварительная система

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Пищеварительная система.
- 2.Обмен веществ и энергии.
- 3.Возрастные особенности и гигиена органов пищеварения.
- 4.Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа.

Практическая работа. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.

ТЕМА 7. Сердечно-сосудистая система

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие сердечно-сосудистой системы.
- 2.Возрастные особенности крови и кровообращения.
- 3.Сосуды и сердце – органы кровообращения.
- 4.Врожденные и приобретенные нарушения кровообращения.
- 5.Гигиена сердечно-сосудистой системы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа.

Практическая работа. Строение и работа сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

ТЕМА 9. Выделительная система

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение и строение органов выделения.
2. Образование мочи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа.

Практическая работа. Мочевыделительная система

ТЕМА 11. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую активность

Вопросы для самоподготовки:

1. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД.
2. Физиология стресса и профилактика стрессовых нарушений.
3. Стресс. Стрессовый фактор. Стадии развития стресса.
4. Школьный стресс. Детские неврозы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа.

Практическая работа. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его поведение.

ТЕМА 12. Основы гигиены детей и подростков

Вопросы для самоподготовки:

1. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности.
2. Иммунитет.
3. Основы профилактики инфекционных заболеваний.
4. Инфекционные заболевания у детей.
5. Возбудители, источники инфекций, пути передачи, основные признаки и профилактика
6. Биологические ритмы организма.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос, практическая работа, обсуждение рефератов

Темы рефератов:

1. Инфекционные заболевания у детей
2. Заболевания органов пищеварения и их профилактика
3. Заболевания сердечно-сосудистой системы и их профилактика
4. Уход за больным ребенком
5. Предупреждение детского травматизма
6. Личная гигиена
7. Гигиена детей в летних оздоровительных организациях
8. Развитие санитарных навыков у обучающихся начальных классов

Практическая работа. Развитие санитарных навыков у обучающихся начальных классов

ТЕМА 13. Гигиенические нормы и правила сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие здоровья, компоненты и виды здоровья.
2. Факторы, формирующие здоровье.
3. Основы и принципы закаливания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос, практическая работа, обсуждение рефератов (защита).

Практическая работа. Подбор материала и создание презентаций по темам (для использования на внеурочных занятиях в начальной школе, родительских собраниях).

Темы рефератов:

1. Раздельное питание
2. Вегетарианство
3. Голодание, диеты
4. Сексуальное воспитание детей младшего школьного возраста
5. Организация двигательного режима младшего школьника
6. Предупреждение вредных привычек у школьников
7. Понятие «здоровый образ жизни».
8. Биологические, медицинские и социальные аспекты взаимодействия человека со средой его обитания.

ТЕМА 14. Гигиенические требования к образовательному процессу.

Вопросы для самоподготовки:

1. Гигиенические требования к планировке образовательного учреждения.
2. Санитарно-эпидемиологическое благополучие образовательного учреждения.
3. Гигиенические принципы построения режима дня.
4. Работоспособность детей и подростков.
5. Понятие об утомлении.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа.

Практическая работа. Гигиенические требования к образовательному процессу (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 25.12.2013)

Темы рефератов:

1. Психофизиологические особенности адаптации к началу систематического обучения
2. Работоспособность и ее поддержание
3. Условия успешного приготовления домашнего задания
4. Организация учебной деятельности с учетом закономерностей работоспособности
5. Факторы, влияющие на процесс адаптации к началу систематического обучения

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физиологии, анатомии, гигиены».

Оборудование учебного кабинета: парты; преподавательский стол; преподавательский стул, доска, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации,

Технические средства обучения:

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер.

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. Fine Rider,
3. Internet Explorer.

Информационные справочные системы

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Консультант Плюс

Гарант

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/447248>

Дополнительные источники:

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/427145>
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/427149>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://grebennikon.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
4. ЭБС издательства «Юрайт» <http://www.urait.ru/>
5. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Библиороссика» <http://bibliorossica.com>
7. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
8. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>

9. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://login.webofknowledge.com/>
10. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>
11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
12. Диссертационный зал Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Научное наследие России <http://e-heritage.ru/index.html>
15. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
16. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
18. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>
19. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>
20. artclassic.edu.ru – Российский образовательный портал;
21. <http://cdsearch.britannica.com/search?query=welfare&shelf>;
22. <http://cdsearch.britannica.com/search?query=Medicare%20and%20Medicaid&shelf>;
23. <http://cdsearch.britannica.com/search?query=social%20security&shelf>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщение</p> <p>Конспект по заданной тематике</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Зачеты</p>

<p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</p>	
---	--

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета

Теоретический блок вопросов

2. Закономерности роста и развития организма.
3. Физиология нервной системы.
4. Высшая нервная деятельность.
5. Строение животной клетки под микроскопом.
6. Выявление объема кратковременной памяти.
7. Изучение устойчивости внимания.
8. Возрастная физиология и гигиена анализаторов.
9. Возрастные особенности аккомодационных способностей глаз.
10. Определение астигматизма.
11. Бинауральный слух.
12. Измерение остроты слуха речью.
13. Температурная адаптация кожных рецепторов.

14. Чувствительность языка к различным раздражениям.
15. Общая закономерность деятельности эндокринной системы.
16. Половое развитие.
17. Состав и функции крови.
18. Сердечно-сосудистая система.
19. Влияние мышечной деятельности на скорость движения крови в венах большого круга кровообращения.
20. Понятие об иммунитете.
21. Виды иммунитета. Иммунный ответ.
22. Виды дыхания.
23. Механизмы дыхания.
24. Определение физической работоспособности по отдышке
25. Органы пищеварения: строения и функции.
26. Возрастные особенности.
27. Пищевые отравления, предупреждения и первая помощь при них.
28. Органы выделения: личная гигиена.
29. Строение и функции кожи.
30. Гигиена одежды и обуви.
31. Кости и их соединения.
32. Мышечная система.
33. Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.
34. Гигиенические требования к среде помещений учебно-производственного назначения.
35. Вредные привычки и их профилактика.
36. Гигиена трудового и производственного обучения обучающихся.
37. Организация режима труда и отдыха, техника безопасности, профилактика травматизма в учебном процессе.

4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров

текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводов.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)

<p>13-15 рейтинговых баллов</p>	<p>обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)</p>
<p>1-12 рейтинговых баллов</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)</p>
<p>0 баллов</p>	<p>не аттестован</p>

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



ТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

В. Косоплечев

«24» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального образования «Дошкольное образование»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ О.Г. Большакова, преподаватель Колледжа РГСУ Е.Н. Лоторев.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Е.С. Матвеева

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин. Протокол №11 от 11.05.2021 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения примерной программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	6
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план учебной дисциплины.....	8
2.3. Содержание учебной дисциплины	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	19
3.2. Информационное обеспечение обучения	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена.....	21
4.2. Критерии оценки ответов.....	23
Лист регистрации изменений.....	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольная педагогика.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе воспитателей детей дошкольного возраста, имеющих базовый уровень образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (ОП.04) относится к основной части профессионального цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация выпускника «воспитатель детей школьного возраста».

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области управления проектами в социально-культурной сфере и сфере туризма, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» являются теоретическая и практическая подготовка будущего специалиста в области педагогической работы, а также для овладения основами организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в области педагогической деятельности в образовательной организации.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний о сущности и содержании нормативных основ социально-педагогической деятельности и знаний основных норм профессиональной этики;
- формирование умений выбирать оптимальные формы и методы взаимодействия с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития детей с учетом возрастных норм;
- формирование умений осуществлять психолого-педагогическую деятельность и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом требований российского законодательства;
- формирование умений вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации;

- формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах детей-инвалидов;
- формирование готовности использовать нормативно-правовые документы в педагогической деятельности;
- формирование готовности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать	<p>основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров (ОК 1 - 6, 11, ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6)</p>
Уметь	<p>использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>(ОК 1 - 6, 11, ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6)</p>
Владеть	<p>способами развития интереса к будущей профессии творческому осмыслению предмета педагогической деятельности, навыками организации педагогической деятельности и определения методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества, способами, методиками и технологиями оценки рисков и принятия решения в нестандартных ситуациях, способами анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, информационно-коммуникативными технологиями совершенствования профессиональной деятельности,</p>

	<p>конструктивными способами взаимодействия в коллективе и команде, а также с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 1 - 6, 11, ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6)</p>
--	--

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	16
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>подготовка практико-ориентированных сообщений</i> <i>ответы на контрольные вопросы</i>	16
Итоговая аттестация в форме <i>КСР</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты	Курсов. раб./ проект	Расчетно-графическая	Контр. точки	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары,	Лабораторны							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел I. Основы конституционного права Российской Федерации														
1.	Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.	4	2	2	2	1								
2.	Тема 1.2. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.	4	2	3	2	1								
Раздел II. Право и экономика														
3.	Тема 2.1 Правовое регулирование экономических отношений	4	1	3	2	1								
4.	Тема 2.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	6	2	5	3	2								
Раздел III. Основы трудового права Российской Федерации														

5.	Тема 3.1 Трудовое право как отрасль права	6	1	5	4	2									
6.	Тема 3.2 Правовое регулирование занятости и трудоустройства	6	2	5	3	2									
7.	Тема 3.3 Трудовой договор	6	2	3	3	1									
8.	Тема 3.4 Трудовая дисциплина	6	2	3	2	1									
9.	Тема 3.9. Материальная ответственность сторон трудового договора	6	2	3	2	1									
10.	Тема 3.10 Трудовые споры	6	2	3	3	1									
11	Тема 3.11 Социальное обеспечение граждан	6	2	3	2	1									
Раздел IV. Основы административного права															
12	Тема 4.1 Административные правонарушения и административная ответственность	6	2	3	2	1									
Раздел V. Разрешение споров															
13.	Тема 5.1 Защита нарушенных прав	6	2	4	2	1									
Общая трудоемкость		Часы	72	24	48	32	16		5						
									с						
									е						
									м						

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
<p>Раздел I. Основы конституционного права Российской Федерации Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p>	<p>Конституция РФ – основной закон государства. Понятие конституционного строя. Общая характеристика основ конституционного строя РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p>	2
<p>Тема 1.2. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.</p>	<p>Правовой статус личности. Понятие гражданства. Виды прав человека. Обязанности граждан РФ. Права человека. Права гражданина. Юридические свойства основных прав и свобод человека и гражданина. Основания возникновения прав и свобод. Механизм реализации основных прав, свобод и обязанностей.</p>	
<p>Раздел II. Право и экономика Тема 2.3 Правовое регулирование экономических отношений</p>	<p>Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Понятие предпринимательской деятельности, её признаки. Виды и формы предпринимательства. Предпринимательские правоотношения: понятие и структура. Источники предпринимательского права.</p>	2
<p>Тема 2.4 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности</p>	<p>Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности. Понятие и признаки юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц.</p>	2
<p>Раздел III. Основы трудового права Российской Федерации Тема 3.5 Трудовое право как отрасль права</p>	<p>Понятие трудового права. Трудовое правоотношение. Понятие трудового права, источники трудового права. Трудовые правоотношения. Трудовая правоспособность.</p>	2

Тема 3.6 Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения . Экономическая и правовая сущность заработной платы. Минимальная заработная плата. Надбавки и доплаты. Порядок и сроки выплаты заработной платы. Гарантийные и компенсационные выплаты.	
Тема 3.7 Трудовой договор	Понятие и виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Составление трудового договора. Прекращение трудового договора. Понятие, условия и виды материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя перед работником.	2
Тема 3.8. Трудовая дисциплина	Понятие трудовой дисциплины. Дисциплинарная ответственность. Трудовая дисциплина как один из принципов трудового права. Трудовая дисциплина как самостоятельный институт трудового права (объективное свойство). Трудовая дисциплина как элемент трудового правоотношения (субъективное свойство). Трудовая дисциплина как фактическое поведение.	2
Тема 3.9. Материальная ответственность сторон трудового договора	Понятие материальной ответственности. Виды материальной ответственности. Трудовое правонарушение, виновное противоправное поведение (действие либо бездействие) стороны трудового договора; причинение ущерба имуществу стороны трудового договора; требование потерпевшей стороны возместить причиненный ей ущерб.	2
Тема 3.10 Трудовые споры	Понятие трудовых споров. Классификация трудовых споров. Комиссии по трудовым спорам.	2
Тема 3.11 Социальное обеспечение граждан	Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи. оплата медицинскому учреждению расходов, связанных с предоставлением застрахованному лицу необходимой медицинской помощи; пенсия по старости;; пенсия по инвалидности; пенсия по случаю потери кормильца; пособие по временной нетрудоспособности; пособие в связи с трудовым увечьем и профессиональным заболеванием; пособие по беременности и родам;	2

	ежемесячное пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет; пособие по безработице; единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности; единовременное пособие при рождении ребенка; пособие на санаторно-курортное лечение; социальное пособие на погребение; оплата путевок на санаторно-курортное лечение и оздоровление работников и членов их семей.	
Раздел IV. Основы административного права Тема 4.12. Административные правонарушения и административная ответственность	Понятие административного права. Административная ответственность. Три основных метода: предписание — возложение прямой юридической обязанности совершать те или иные действия в рамках, предусмотренных правовой нормой; запрет — возложение прямой юридической обязанности не совершать те или иные действия; дозволение — юридическое разрешение совершать те или иные действия в условиях, предусмотренных правовой нормой, или воздержаться от их совершения по своему усмотрению.	
Раздел V. Разрешение споров Тема 5.13 Защита нарушенных прав	Основные положения гражданского судопроизводства; судебный порядок разрешения споров. признания права; восстановления положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения; признания оспоримой сделки недействительной и применения последствий ее недействительности, применения последствий недействительности ничтожной сделки; признания недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления; самозащиты права; присуждения к исполнению обязанности в натуре; возмещения убытков; взыскания неустойки; компенсации морального вреда; прекращения или изменения правоотношения	2

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Раздел I. Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Цель: получение обучающимися теоретических знаний для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политические, социально-экономические и духовные основы Конституционного строя РФ.
2. Целостность и незыблемость основ конституционного строя.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. «Права и обязанности гражданина РФ»
2. Роль нормативно-правовых актов в регулировании профессиональной деятельности.

Тема 1.2. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.

Цель: получение обучающимися теоретических знаний для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Изучение Закона РФ «Об образовании»
2. Правовой статус человека и гражданина в РФ
3. Гарантии прав и свобод человека и гражданина.
4. Конституционная и государственная защита прав и свобод

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Особая юридическая форма закрепления прав и свобод.
2. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина
3. Комиссия по правам человека при Президенте Российской Федерации.
4. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации

Раздел II. Право и экономика

Тема 2.3 Правовое регулирование экономических отношений

Цель: получение обучающимися теоретических знаний для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Субъекты предпринимательской деятельности, их признаки
2. Виды и формы предпринимательства.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Предпринимательская деятельность.
2. Предпринимательские правоотношения

Тема 2.4 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности

Цель: знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и признаки юридического лица,
2. Цель создания юридического лица.
3. Правосубъектность юридического лица.
4. Возникновение и прекращение правосубъектности юридических лиц
Ликвидация: понятие, порядок, имущественные последствия.
5. Государственная регистрация прекращения деятельности юридических лиц.
6. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Задания для самостоятельной работы обучающийся – доклад, реферат.

Темы рефератов (докладов)

1. Ответственность юридических лиц.
2. Возникновение юридических лиц.
3. Распорядительный, разрешительный, явочно-нормативный порядок создания юридических лиц. Учредительные документы юридических лиц.
4. Государственная регистрация юридических лиц.
5. Реорганизация: понятие, формы, имущественные последствия

Раздел III. Основы трудового права Российской Федерации

Тема 3.5 Трудовое право как отрасль права

Цель: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания

Вопросы для самоподготовки:

1. Конституционные гарантии трудовой деятельности.
2. Трудовой договор, его виды, содержание.
3. Заключение и прекращение трудового договора

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Задания для самостоятельной работы обучающийся – доклад, реферат.

Темы рефератов (докладов)

1. Трудовые правоотношения и основания их возникновения.
2. Заключение трудового договора.

Тема 3.6 Правовое регулирование занятости и трудоустройства

Цель: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и методы обеспечения дисциплины труда.
2. Дисциплинарная ответственность: понятие,
3. основные черты, состав дисциплинарного проступка.
4. Понятие и виды дисциплинарных взысканий

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Задания для самостоятельной работы обучающийся – доклад, реферат.

Темы докладов/рефератов

1. Минимальная заработная плата.
2. Надбавки и доплаты.
3. Порядок и сроки выплаты заработной платы

Тема 3.7 Трудовой договор

Цель: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Вопросы для самоподготовки:

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Материальная ответственность работника перед работодателем.
2. Виды пособий, предусмотренные действующим законодательством
3. Виды компенсационных выплат, предусмотренных действующим законодательством

Задания для самостоятельной работы обучающийся – доклад, реферат.

Темы докладов/рефератов

1. Механизмы, обеспечивающие рациональное использование финансовых средств на социальную защиту граждан
2. Виды пенсий и пособий

Тема 3.8. Трудовая дисциплина

Цель: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Вопросы для самоподготовки:

1. Как институт трудового права трудовая дисциплина
2. Совокупность правовых норм, регулирующих внутренний трудовой распорядок организации
3. Трудовые обязанности работников и работодателя, определяющих методы обеспечения трудовой дисциплины
4. Меры поощрения за успехи в труде и ответственность за виновное невыполнение этих обязанностей.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Задания для самостоятельной работы обучающийся – доклад, реферат.

Темы докладов/рефератов

1. Трудовая дисциплина как элемент трудового правоотношения (ее субъективное свойство)
2. Установление должного поведения конкретных работников в общем,
3. Установление должного поведения коллективном труде,)
4. Установление должного поведения в индивидуализации (персонификации их трудовых обязанностей в связи с заключенным трудовым договором

Тема 3.9. Материальная ответственность сторон трудового договора

Цель: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Вопросы для самоподготовки:

1. наличие вреда
2. вина
3. противоправность
4. причинно-следственная связь.

Тема 3.10 Трудовые споры

Цель: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Вопросы для самоподготовки:

1. индивидуальный трудовой спор
2. неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права,
3. коллективный договор
4. соглашение
5. локальный нормативный акт
6. трудовой договор

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Задания для самостоятельной работы обучающийся – доклад, реферат.

Темы докладов/рефератов

1. обязательность регистрации в качестве страхователей всех лиц, нанимающих (привлекающих к труду) работников, подлежащих обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
2. обязательность уплаты страхователями страховых взносов;
3. дифференцированность страховых тарифов в зависимости от класса профессионального риска.

Тема 3.11 Социальное обеспечение граждан

Цель: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Вопросы для самоподготовки:

1. Фонд социального страхования Российской Федерации
2. Федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского страхования
3. Пенсионный фонд Российской Федерации

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Задания для самостоятельной работы обучающийся – доклад, реферат.

Темы докладов/рефератов

1. Принципы социального обеспечения
2. Функции по социальному обеспечению
3. Государственная социальная помощь и взаимодействие

Раздел IV. Основы административного права

Тема 4.12. Административные правонарушения и административная ответственность

Цель: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Вопросы для самоподготовки:

1. соподчиненные субъекты исполнительной власти различного организационно-правового уровня (вышестоящие и нижестоящие органы);
2. неоподчиненные субъекты исполнительной власти, находящимися на одинаковом организационно-правовом уровне (например, два министерства);
3. субъекты исполнительной власти и находящимися в их организационном подчинении государственными предприятиями и учреждениями (например, получение государственным предприятием у соответствующего комитета по управлению государственным имуществом разрешения на аренду имущества);
4. субъекты исполнительной власти и не находящимися в их организационном подчинении государственными предприятиями, учреждениями (по вопросам финансового контроля, административного надзора и т. п.)

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Задания для самостоятельной работы обучающийся – доклад, реферат.

Темы докладов/рефератов

1. субъекты исполнительной власти и исполнительными органами системы местного самоуправления;
2. субъекты исполнительной власти и негосударственными хозяйственными и социально-культурными объединениями, предприятиями;
3. субъекты исполнительной власти и общественными объединениями;
4. субъекты исполнительной власти и гражданами.
5. управленческие отношения можно также разделить в зависимости от конкретных целей их возникновения

Раздел V. Разрешение споров

Тема 5.13 Защита нарушенных прав

Цель: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

Вопросы для самоподготовки:

1. субъекты исполнительной власти и общественными объединениями;
2. субъекты исполнительной власти и гражданами.
3. управленческие отношения можно также разделить в зависимости от конкретных целей их возникновения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Задания для самостоятельной работы обучающийся – доклад, реферат.

Темы докладов/рефератов

1. Административная ответственность.
2. Три основных метода
3. Предписание — возложение прямой юридической обязанности совершать те или иные действия в рамках

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: парты; преподавательский стол; преподавательский стул, доска, стеллаж, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, наглядные пособия по темам, словари, справочные пособия.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер.
2. Проектор.
3. Доска TRACEBOARD

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. Fine Rider,
3. Internet Explorer.

Информационные справочные системы

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Консультант Плюс
3. Гарант

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433377>

2. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436472>

Дополнительные источники:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11508-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445443>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://grebennikon.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
4. ЭБС издательства «Юрайт» <http://www.urait.ru/>
5. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Библиороссика» <http://bibliorossica.com>
7. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
8. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
9. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://login.webofknowledge.com/>
10. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>
11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
12. Диссертационный зал Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Научное наследие России <http://e-heritage.ru/index.html>
15. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
16. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
18. [Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии](http://gigabaza.ru/doc/131454.html)
19. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>
20. artclassic.edu.ru – Российский образовательный портал;
21. <http://cdsearch.britannica.com/search?query=welfare&shelf;>
22. <http://cdsearch.britannica.com/search?query=Medicare%20and%20Medicaid&shelf;>
23. [http://cdsearch.britannica.com/search?query=social%20security&shelf.](http://cdsearch.britannica.com/search?query=social%20security&shelf)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
---------------------	----------------------------------

(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>социально-правовой статус учителя;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщение</p> <p>Конспект по заданной тематике</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Творческий проект</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Зачет</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</p>	

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета

Теоретический блок вопросов

1. Конституция РФ – основной закон государства.
2. Понятие конституционного строя.
3. Общая характеристика основ конституционного строя РФ.
4. Основы конституционного строя Российской Федерации.
5. Политические, социально-экономические и духовные основы Конституционного строя РФ.
6. Целостность и незыблемость основ конституционного строя.

7. Правовой статус личности.
8. Понятие гражданства.
9. Виды прав человека.
10. Обязанности граждан РФ.
11. Права человека.
12. Права гражданина.
13. Юридические свойства основных прав и свобод человека и гражданина.
14. Основания возникновения прав и свобод.
15. Механизм реализации основных прав, свобод и обязанностей.
16. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.
17. Виды и формы предпринимательства.
18. Предпринимательские правоотношения: понятие и структура.
19. Источники предпринимательского права.
20. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
21. Виды субъектов предпринимательского права.
22. Право собственности.
23. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.
24. Формы собственности.
25. Понятие и признаки юридического лица.
26. Организационно-правовые формы юридических лиц.
27. Понятие трудового права.
28. Трудовое правоотношение.
29. Понятие трудового права, источники трудового права.
30. Трудовые правоотношения.
31. Трудовая правоспособность.
32. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения .
33. Экономическая и правовая сущность заработной платы.
34. Минимальная заработная плата.
35. Надбавки и доплаты.
36. Порядок и сроки выплаты заработной платы.
37. Гарантийные и компенсационные выплаты.
38. Понятие и виды трудовых договоров.
39. Порядок заключения трудового договора.
40. Составление трудового договора.
41. Прекращение трудового договора.
42. Понятие, условия и виды материальной ответственности.
43. Материальная ответственность работодателя перед работником.
44. Понятие трудовой дисциплины.
45. Дисциплинарная ответственность.
46. Трудовая дисциплина как один из принципов трудового права.
47. Трудовая дисциплина как самостоятельный институт трудового права (объективное свойство).
48. Трудовая дисциплина как элемент трудового правоотношения (субъективное свойство).
49. Трудовая дисциплина как фактическое поведение.
50. Понятие материальной ответственности.
51. Виды материальной ответственности.

52. Трудовое правонарушение, виновное противоправное поведение (действие либо бездействие) стороны трудового договора
53. Причинение ущерба имуществу стороны трудового договора
54. Требование потерпевшей стороны возместить причиненный ей ущерб.
55. Понятие трудовых споров.
56. Классификация трудовых споров.
57. Комиссии по трудовым спорам.
58. Понятие социальной помощи.
59. Виды социальной помощи.
60. Оплата медицинскому учреждению расходов, связанных с предоставлением застрахованному лицу необходимой медицинской помощи
61. Пенсия по старости;
62. Пенсия по инвалидности
63. Пенсия по случаю потери кормильца
64. Пособие по временной нетрудоспособности
65. Пособие в связи с трудовым увечьем и профессиональным заболеванием
66. Понятие административного права.
67. Административная ответственность.
68. Три основных метода административной ответственности
69. Основные положения гражданского судопроизводства
70. Судебный порядок разрешения споров.

4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;

- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- наименование предметной (цикловой) комиссии;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задачи работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman,

кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий <i>(хорошо)</i>
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий <i>(удовлетворительно)</i>
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи <i>(неудовлетворительно)</i>
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



ТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Теоретические основы дошкольного образования»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального образования «Дошкольное образование»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподавателя Колледжа РГСУ Е.С. Матвеевой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Е.С. Матвеева

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин. Протокол №11 от 11.05.2021 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план учебной дисциплины	9
2.3. Содержание учебной дисциплины.....	12
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
Программное обеспечение.....	20
Информационные справочные системы.....	20
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения контрольной работы /экзамена	23
4.2. Критерии оценки ответов	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе для воспитателей, имеющих базовый уровень образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» (ОП.05) является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППСЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста.

Изучение учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: основы философии, психология общения, история, иностранный язык, культурология, история педагогики и образования, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, экологическое образование.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области начального общего образования, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью изучения данного курса является знакомство с основными тенденциями развития дошкольного образования в России и за рубежом; программами дошкольного образования, современными образовательными технологиями и альтернативными системами.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
 - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
 - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
 - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.
- ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.3

<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p>ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.3</p>
---------------------	--

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
лекции	60
практические занятия	34
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
<i>Подготовка сообщений, докладов, рефератов Реферирование источников внеаудиторная самостоятельная работа</i>	10
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы, экзамена.</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет/дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Зарубежный опыт дошкольного образования	36	8	24	6	6								
1.1	Становление дошкольного образования.	6	2	6	3	1								
1.2	Развитие дошкольного образования зарубежом.	10	2	6	3	1								
1.3	Детские сады Марии Монтессори.	10	2	6	3	2								
1.4	Вальдорфский детский сад.	10	2	6	3	2								
2.	Отечественный опыт дошкольного образования.	30	8	24	14	8								
2.1.	Становление дошкольного образования в России.	10	2	6	5	2								
2.2.	Развитие дошкольного образования в России.	10	2	6	3	2								

2.3	Развитие отечественного дошкольного образования в советский период.	5	2	6	3	2								
2.4	Тенденции современного дошкольного образования.	5	2	6	3	2								
3.	Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.	51	18	44	31	14								
3.1.	Содержание педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	10	2	6	3	2								
3.2.	Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	10	2	6	5	2								
3.3	Образовательная программа как нормативно-управленческий документ ДОО.	5	2	6	3	2								
3.4	Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников.	8	2	6	3	2								
3.5	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения.	8	2	6	4	2								

3.6	Основы развивающего обучения детей дошкольного возраста.	10	4	8	5	2								
3.7	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.	10	4	6	8	2								
4.	Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.	25	8	18	12	6								
4.1.	Программное обеспечение дошкольных образовательных организаций.	10	2	6	6	2								
4.2.	Программа «Детство».	10	3	6	5	2								
4.3.	Программа «От рождения до школы».	5	3	6	5	2								
Общий объем	Итого часов за год	152	42	110	60	34								
	Всего часов	152												

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
Раздел 1. Зарубежный опыт дошкольного образования.		
Тема 1.1. Становление дошкольного образования.	Цель, задачи, содержание дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре 1 подготовки специалиста. Знакомство с ФГОС ДО. Теория и практика раннего воспитания и обучения в воспитательных системах Античного мира. Воспитание детей в период средневековья и эпоху Возрождения. Вклад Я.А. Коменского в становление дошкольного образования.	1
Тема 1.2. Развитие дошкольного образования за рубежом.	Идеи Дж. Локка, А. 3 Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо по обучению и воспитанию ребенка на разных этапах развития. Вклад И.Г. Песталоцци в теорию дошкольного образования. Идеи дошкольного воспитания в работах И. Ф. Гербарта, А. Дистервега, Р. Оуэна и др. Система Ф. Фребеля и ее роль в организации дошкольных образовательных организаций и методики воспитания детей дошкольного возраста.	1,2
Тема 1.3 Детские сады Марии Монтессори.	Принципы педагогики Монтессори. Основные направления программы: способности делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность; умение самостоятельно работать, умение учиться. Три фазы развития детской личности по Марии Монтессори. Подготовленная среда – важнейший элемент педагогики Монтессори. Сравнение требований ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде и подготовленной среде в системе Монтессори.	1,2
Тема 1.4 Вальдорфский детский сад.	Цель и задачи воспитания детей в вальдорфской педагогике. Роль взрослого в организации среды и деятельности ребенка. Специфика методов и приемов воспитания и обучения в вальдорфских дошкольных образовательных организациях. Сравнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде и образовательной среде в вальдорфских дошкольных образовательных организациях.	

Раздел 2. Отечественный опыт дошкольного образования.		2
Тема 2.1 Становление дошкольного образования в России.	Народные традиции воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России. Педагогические идеи 2 русских просветителей в становлении дошкольного образования. Вклад Е. Гугеля в разработку дидактических основ дошкольного образования.	2
Тема 2.2 Развитие дошкольного образования в России.	Идеи К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого о первоначальном образовании детей. Идеи П. Ф. Лесгафта, П. Ф. Каптерева, К. Н. Вентцеля, Е. И. Тихеевой, Л. К. Шлегер 2 С. Т. Шацкого, П. П. Блонского и их влияние на теорию и практику дошкольного воспитания. Развитие основных идей классиков педагогики в современной теории дошкольного образования.	2
Тема 2.3 Развитие отечественного дошкольного образования в советский период.	Развития сети разных типов дошкольных учреждений в России. Первые программы детского сада и руководство по дошкольному воспитанию. Развитие теории и практики дошкольного образования в советский период.	2
Тема 2.4 Тенденции современного дошкольного образования.	Государственная политика в области дошкольного образования. Изменения нормативно-правовой основы дошкольного образования. Обновление целей и содержания дошкольного образования. Концептуальные основы современного дошкольного образования. Смена технологий воспитания и обучения дошкольников. Внедрение вариативных программ дошкольного образования.	1
Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.		
Тема 3.1 Содержание педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	Педагогический процесс в ДОО и его компоненты. Основные принципы построения педагогического процесса в ДОО. Содержание педагогического процесса в ДОО. Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	1
Тема 3.2 Организация	Выбор программ в соответствии с	2

педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	контингентом воспитанников и запросом родителей. Этапы внедрения и реализации программ. Специфика организации педагогического процесса в соответствии с реализуемыми программами.	
Тема 3.3. Образовательная программа как нормативно-управленческий документ ДОО.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Специфика образовательной программы конкретного дошкольной образовательной организации.	1,2
Тема 3.4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников.	Формы обучения и воспитания дошкольников. Классификации методов обучения и воспитания дошкольников. Специфика методов и средств обучения и воспитания дошкольников. Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО.	1,2
Тема 3.5 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения.	Мотивация. Особенности мотивации дошкольников. Развитие мотивации дошкольников. Способности. Особенности развития способностей дошкольников. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения. Технология ТРИЗ. Развитие качеств творческой личности ребёнка и развитие творческих детских коллективов в технологии ТРИЗ.	1,2
Тема 3.6 Основы развивающего обучения детей дошкольного возраста.	Особенности развивающего обучения в дошкольном возрасте. Реализация развивающего обучения дошкольников в программе «Развитие». Цель и основной акцент программы. Структура воспитательно-образовательного процесса в программе «Развитие». Программно-методическое обеспечение программы «Развитие»: планы занятий; «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста»; «Педагогическая диагностика»; «Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста»; «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей 5-6 лет».	1,2
Тема 3.7 Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания	Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. Изучение личности ребенка	1,2

дошкольников.	как субъекта деятельности и нравственного поведения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников в процессе реализации образовательных программ, внедрения педагогических систем и технологий. Модель личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника как основа дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. Реализация личностно-ориентированного подхода в программе «Детский сад – дом радости». Специфика работы по программе «Детский сад – дом радости»: технология проведения режима в разных возрастных группах; создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности детей; методика формирования у детей системы знаний о любом виде деятельности; самовоспитание и самообразование в дошкольном возрасте.	
Раздел 4. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.		
Тема 4.1. Программное обеспечение дошкольных образовательных организаций.	Классификация современных образовательных программ дошкольного образования (по С.Д. Сажинной и О. А. Соломенниковой, по Т.И. Ерофеевой). Комплексные программы дошкольного образования. Парциальные программы дошкольного образования. Примерные основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Программы «Радуга», «Истоки», «Мир открытий», «Успех».	1,2
Тема 4.2 Программа «Детство».	Концептуальные подходы к воспитанию детей по программе «Детство». Отличия программы «Детство» от других вариативных программ. Роль воспитателя в реализации программы. Изменения в соответствии с ФГОС ДО в пр.	1,2
Тема 4.3. Программа «От рождения до школы».	Преемственность в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе реализации программы. Цель и задачи по воспитанию и обучению дошкольников в программе «От рождения до школы». Специфические отличия программы «От рождения до школы». Изменения в соответствии с ФГОС ДО в примерной основной образовательной	2

	программе дошкольного образования «От рождения до школы».	
--	---	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.

Раздел 1. Зарубежный опыт дошкольного образования.

Тема 1.1. Становление дошкольного образования.

Самоподготовка:

1. Поиск, анализ информации и систематизация информации о становлении и развитии дошкольного образования за рубежом.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Реферат на тему «Становление дошкольного образования».

Тема 1.2. Развитие дошкольного образования за рубежом.

Самоподготовка:

1. Изучение и анализ педагогической системы И.Г. Песталоцци.
2. Изучение и анализ педагогической системы Ф. Фребеля.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка презентации и устного выступления по истории зарубежного дошкольного образования.

Тема 1.3. Детские сады Марии Монтессори.

Самоподготовка:

1. Изучение опыта работы ДОО, внедряющих систему Марии Монтессори.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Подобрать фотоматериалы и разработать презентацию о Монтессори-материалах.

Тема 1.4. Вальдорфский детский сад.

Самоподготовка:

1. Изучение опыта работы вальдорфских детских садов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовка сообщения о деятельности конкретного вальдорфского ДОО.

Раздел 2. Отечественный опыт дошкольного образования.

Тема 2.1. Становление дошкольного образования в России.

Самоподготовка и формы контроля самостоятельной деятельности обучающихся:

1. Поиск информации по истории отечественного дошкольного образования.
2. Составление аналитической таблицы «Становление дошкольного образования в России».

Тема 2.2. Развитие дошкольного образования в России.

Самоподготовка:

1. Дополнение аналитической таблицы «Становление дошкольного образования в России».

Тема 2.3. Развитие отечественного дошкольного образования в советский период.

Самоподготовка и формы контроля самостоятельной деятельности обучающихся:

1. Подготовка выступления по истории дошкольного образования в России.

Тема 2.4. Тенденции современного дошкольного образования.

Самоподготовка:

1. Создать электронную папку с проектами вариативных программ дошкольного образования.

2. Создать электронную папку с материалами о современных технологиях воспитания и обучения дошкольников.

3. Изучить статьи из журналов «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным учреждением» и др. о развитии дошкольного образования в России.

4. Составление аналитической таблицы «Развитие отечественного дошкольного образования в 21 веке».

Формы контроля самостоятельной деятельности обучающихся:

Контрольная работа.

Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.

Тема 3.1. Содержание педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Самоподготовка:

1. Изучение и анализ перспективных и комплексно-тематических планов воспитателей.

2. Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме организация педагогического процесса в ДОО.

Тема 3.2. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Самоподготовка:

1. Изучение Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Тема 3.3. Образовательная программа как нормативно-управленческий документ ДОО.

Самоподготовка:

1. Изучение методических рекомендаций по разработке образовательной программы ДОО.

Тема 3.4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников.

Самоподготовка:

1. Анализ конспектов занятий и оценка обоснованного использования форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников.

2. Разработка конспекта на основе образца и примерного конспекта.

Тема 3.5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения.

Самоподготовка:

1. Анализ конспектов занятий по технологии ТРИЗ с учетом психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей дошкольников.
2. Разработка конспекта режимных процессов на основе предложенного образца.

Тема 3.6 Основы развивающего обучения детей дошкольного возраста.

Самоподготовка:

1. Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме развивающего обучения дошкольников.

Формы контроля самостоятельной деятельности обучающихся:

1. Подготовка презентации программы «Развитие», используя Интернет-ресурсы, методические пособия, в которых представлено содержание программы и опыт её реализации.

Тема 3.7 Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.

Самоподготовка:

1. Определить специфику методов и приемов работы с детьми по программе «Детский сад – дом радости».
2. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений на основе изучения опыта работы ДОО, реализующего программу «Детский сад – дом радости».

Формы контроля самостоятельной деятельности обучающихся:

Контрольная работа.

Раздел 4. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.

Тема 4.1 Программное обеспечение дошкольных образовательных организаций.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Составление схемы на основе классификации современных образовательных программ дошкольного образования.
2. Анализ программы «Радуга» и составление фрейма, отражающего специфику программы.

Тема 4.2 Программа «Детство».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Анализ содержания программы и составление фрейма, отражающего специфику программы «Детство».

Тема 4.3. Программа «От рождения до школы».

Самоподготовка обучающихся:

1. Анализ содержания программ и составление фреймов, отражающих специфику программы «От рождения до школы».

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета: УДМК: программы, календарно-тематические планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, раздаточный материал, парты; стулья; преподавательский стол; преподавательский стул, доска, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации

Технические средства обучения: проектор Epson EB-W28, проекционный экран, LUMIEN, компьютер HP, монитор HP W2072a.

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. Fine Rider,
3. Internet Explorer.

Информационные справочные системы

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Консультант Плюс
3. Гарант

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Микляева Н.В., Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450800>

2. Козлова С.А., Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456136>

Дополнительные источники:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://grebennikon.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
4. ЭБС издательства «Юрайт» <http://www.urait.ru/>
5. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Библиороссика» <http://bibliorossica.com>
7. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
8. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
9. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://login.webofknowledge.com/>
10. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>
11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
12. Диссертационный зал Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Научное наследие России <http://e-heritage.ru/index.html>
15. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
16. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
18. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>
19. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>
20. artclassic.edu.ru – Российский образовательный портал;
21. <http://cdsearch.britannica.com/search?query=welfare&shelf;>
22. <http://cdsearch.britannica.com/search?query=Medicare%20and%20Medicaid&shelf;>
23. [http://cdsearch.britannica.com/search?query=social%20security&shelf.](http://cdsearch.britannica.com/search?query=social%20security&shelf)
24. <http://mon.gov.ru> (сайт Минобрнауки РФ)
25. <http://www.ed.gov.ru> (сайт Рособразования)
26. <http://www.obrnadzor.gov.ru> (сайт Рособрнадзора)
27. <http://www.edu.ru> (Федеральный портал образования).
28. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
29. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>

30. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL:
<http://window.edu.ru/>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, курсового проекта, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. 	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Текущий контроль в форме тестирования. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных 	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Текущий контроль в форме тестирования. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>

проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
---	--

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения контрольной работы /экзамена

Теоретический блок вопросов:

1. Раскройте цели, задачи, принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Перечислите требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему (кем утверждена, какие линии развития должна предусматривать, на какой возраст должна быть рассчитана)
3. Перечислите и раскройте, какие разделы включают в себя образовательные программы дошкольного образования.
4. Назовите и раскройте требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
5. Назовите и раскройте требования к предметно - развивающей среде в ГБДОУ
6. Раскройте, в чём заключается гуманизация дошкольного образования
7. Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «Детство»
8. Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «Радуга»
9. Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «Истоки»
10. Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «От рождения до школы»
11. Приемственность дошкольного и начального образования
12. Раскройте перспективы развития системы дошкольного образования
13. Понятие, значение, принципы и условия предметно-развивающей среды для развития дошкольника
14. Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах
15. Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды в ГБДОУ
16. Раскройте своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
17. Раскройте, в чём сущность метода проектирования как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
18. Раскройте виды и содержания планирования учебно- воспитательной работы в ГБДОУ
19. Организация педагогического процесса в ГБДОУ
20. Виды дошкольных учреждений
21. Раскройте содержание классических методов и приёмов в ГБДОУ, понятие метод и приём
22. Раскройте методы обучения дошкольников, понятия метод и приём обучения.
23. Перечислите и раскройте принципы обучения дошкольников.
24. Раскройте дошкольное воспитание в 1930 гг.
25. Хронология развития дошкольного воспитания в период 1917-1919 гг.
26. Понятие инновации. Типы инноваций в ДОУ.
27. Научные исследования в системе дошкольного образования в 1980-е гг.

28. Хронология развития дошкольного воспитания в период 1920-1924 гг.
29. Раскройте систему образования в РФ
30. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
31. Раскройте вклад Я.А. Коменского в развитие дошкольной педагогики.
32. Раскройте вклад К.Д. Ушинского в развитие дошкольной педагогики
33. Раскройте вклад Ж.-Ж. Руссо и Песталоцци в развитие дошкольной педагогики
34. Раскройте вклад Ф.Фребеля в развитие дошкольной педагогики
35. Раскройте вклад А.С. Симонович Е.Н. Водовозова в развитии дошкольной педагогики
36. Раскройте вклад Е.И. Тихеевой в развитие дошкольной педагогики
37. Раскройте вклад А.П. Усовой в развитие дошкольной педагогики
38. Раскройте особенности дошкольного образования в странах Европы (Германия, Дания) и сравните с образовательной системой в РФ.
39. Раскройте особенности дошкольного в странах Европы (Франция, Кипр) и сравните с образовательной системой в РФ.
40. Раскройте особенности дошкольного в странах Европы (Испания, Болгария) и сравните с образовательной системой в РФ.
41. Раскройте особенности дошкольного образования в странах Европы (Италия, Венгрия) и сравните с образовательной системой в РФ.
42. Раскройте особенности дошкольного в странах Европы (Великобритания, Чехия) и сравните с образовательной системой в РФ.
43. Раскройте особенности дошкольного в странах Европы (Япония, Индия, Китай) и сравните с образовательной системой в РФ
44. Раскройте вклад Л.Н. Толстого в образовательную систему.
45. Детские сады и школы М. Монтессори.
46. История Вальдорфской педагогики.
47. Цель и задачи воспитания детей в Вальдорфской педагогике
48. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
49. Требования к структуре основных образовательных программ и их реализации согласно нового Федерального государственного образовательного стандарта.
50. Система образования в Российской Федерации. Основные принципы и звенья системы образования. Закон Российской Федерации «Об образовании».

4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351.	Протокол заседания ПЦК №11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

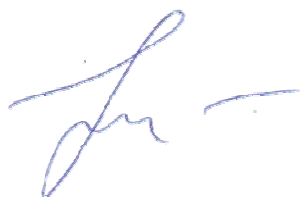
Очная форма обучения

Москва 2021 г.

Рабочая программа дисциплины **ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Дошкольное образование**.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: М.Н. Комаров

Руководитель основной образовательной программы:



Е.С. Матвеева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ Протокол №11 от «11» мая 2021 года.

Председатель ПЦК



Ерпелев А.В.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план дисциплины	8
2.3. Содержание дисциплины	9
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение обучения	12
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета	14
4.2. Критерии оценки ответов.....	15
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	17

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ОП.06) относится к части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области безопасности жизнедеятельности, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний о безопасной жизнедеятельности, применение в профессиональной сфере и практических навыков безопасной жизнедеятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- реализация требований безопасности жизнедеятельности
- сохранение работоспособности и здоровья обучающихся в различных жизненных условиях
- подготовка обучающихся к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> • принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; • основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; • задачи и основные мероприятия гражданской обороны; • способы защиты населения от оружия массового поражения; • меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; • основы военной службы и обороны государства; • организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; • основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений; • порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; • предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; • применять первичные средства пожаротушения; • владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; • оказывать первую помощь пострадавшим
Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> • навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72** часа, в том числе
Аудиторные занятия **68** часов, самостоятельная работа **4** часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекционные занятия	36
лабораторные работы	
практические занятия	32
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов/тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
<p>Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту</p>	<p>Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасности производственной и бытовой среды. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>	1, 2
<p>Тема 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения. Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.</p>	1,2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

<p>Тема 3. Основы военной службы</p>	<p>Основы обороны государства. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения. Правовое регулирование в области обороны государства. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Правовые основы военной службы. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация медицинского освидетельствования. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>	<p>Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологии. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии. Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация. Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки раны. Основы ухода за младенцем.</p>	<p>1,2</p>

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту

Вопросы для самоподготовки:

1. Человек и его деятельность
2. Глобальные проблемы человечества.
3. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту.
4. Защита от опасностей производственной и бытовой среды.
5. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Вопросы для самоподготовки:

1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального и военного характера.
2. Организационные основы защиты населения от ЧС.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 3. Основы военной службы

Вопросы для самоподготовки:

1. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки.
2. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести.
3. Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственных получаемой специальности.
4. Военная присяга.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Вопросы для самоподготовки:

1. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении
2. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.
3. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/450749>

Дополнительные источники:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/465937>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; • основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; • задачи и основные мероприятия гражданской обороны; • способы защиты населения от оружия массового поражения; • меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; • основы военной службы и обороны государства; • организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; • основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений; • порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>Дифференцированный зачет Коллоквиум</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; • предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; 	<p>Дифференцированный зачет Коллоквиум</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; • применять первичные средства пожаротушения; • владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; • оказывать первую помощь пострадавшим 	

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета

Человек и его деятельность

2. Глобальные проблемы человечества.
3. Концепции устойчивого развития.
4. Экология и безопасность жизнедеятельности.
5. Биотическая концепция устойчивого развития.
6. Проблема загрязнения экосистем тяжелыми металлами и пути ее решения.
7. Проблемы толерантности в деревенской Америке (США).
8. Проблема социализации мигрантов из ближнего и дальнего зарубежья в РФ.
9. Чрезвычайные ситуации природного характера.
10. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
11. Чрезвычайные ситуации социального характера.
12. Чрезвычайные ситуации военного характера.
13. Организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера.
14. Организационные основы по защите населения от ЧС социального и военного характера.
15. Применение индивидуальных средств защиты, оказание первой помощи.
16. Обеспечение устойчивости объектов экономики в условиях ЧС.
17. Обеспечение устойчивости объектов экономики различных типов.
18. Технология обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС природного характера.
19. Технология обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС социального и военного характера.
20. Технология обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС техногенного характера (аварии на объекте).
21. Порядок призыва в ВС РФ. Круг лиц освобождаемых постоянно или временно от призыва.
22. Порядок прохождения военной службы.
23. Порядок прохождения альтернативной службы.
24. Уставы ВС РФ.
25. Строевая подготовка.
26. Огневая подготовка.
27. Ранения.
28. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок, синдром длительного сдавливания.
29. Ожоги.
30. Поражения электрическим током.
31. Утопление.
32. Перегревание, переохлаждение, отморожение.
33. Отравление.
34. Клиническая смерть.
35. Основы безопасности пешехода.

36. Правила безопасного поведения в самолете. Контроль пассажиров при посадке в различных странах и на разных авиакомпаниях.
37. Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации в самолете. Авария.
38. Захват самолета. Как вести себя в случае захвата самолета бандитами или террористами.
39. Правила безопасного поведения на водном транспорте. Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации на водном транспорте. Действия пассажиров при кораблекрушении. Контроль пассажиров на водном транспорте при посадке: в России и за рубежом.
40. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации на железнодорожном транспорте.
41. Контроль пассажиров при посадке.
42. Безопасность на железнодорожном транспорте, правила приобретения билета, выборе места в поезде, опасности от случайных попутчиков, поведение в случае отставания от поезда, в случае кражи, пропаже багажа, билетов.
43. Меры предосторожности в случае железнодорожной катастрофы.
44. Правила безопасного поведения в метро. Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации в метро.
45. Значение семьи в поддержании и воспитании нравственности.
46. Взаимоотношение юношей и девушек.
47. Семья в современном обществе. Семейное законодательство.
48. История института семьи.
49. Значение семьи в современном обществе.
50. Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности в РФ.
51. Формы, методы и способы обеспечения информационной безопасности.
52. Несанкционированный доступ к данным и защита от него. Защита обычных и биометрических документов. с учетом факторов риска.

4.2. Критерии оценки ответов

В процессе определения баллов за теоретический блок вопросов обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)

0 баллов	не аттестован
----------	---------------

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

 УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
И.В. Косоплечев
«24» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

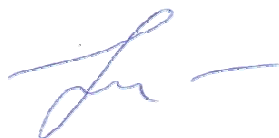
Очная форма обучения

Москва 2021 г.

Рабочая программа дисциплины **ОП.07 «Основы социальной педагогики»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Дошкольное образование**.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Т.С. Дементьевой

Руководитель основной
образовательной программы



Е.С. Матвеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин.
Протокол №11 от 11.05.2021 г.

Председатель ПЦК
профессиональных дисциплин

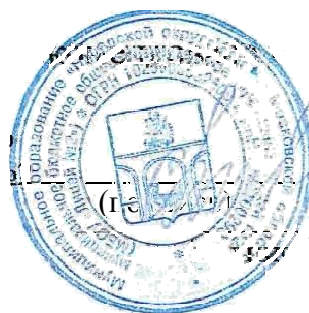


Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного
образовательного учреждения Лицей №2
г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план дисциплины	7
2.3. Содержание дисциплины	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	10
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2. Информационное обеспечение обучения	11
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.1. Перечень вопросов, выносимых для дифференцированного зачета	12
4.2. Критерии оценки ответов.....	12
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	14

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ» (ОП.07) относится к части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области преподавательской деятельности с обучающимися общеобразовательной начальной школы, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике ключевых разделов социальной педагогики как отрасли педагогической науки; формировании практических навыков использования полученных знаний в планировании и организации социально-педагогической деятельности учителя начальных классов.

Задачи дисциплины

1. Обеспечить понимание роли социальной педагогики в деятельности учителя начальных классов.
2. Усвоить знания об основных направлениях (разделах) социальной педагогики как теории, практики и образовательного комплекса.
3. Получить представление о возможностях применения социально-педагогического знания в деятельности учителя начальных классов.
4. Усилить умения и навыки применения учителями начальных классов социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности с целью организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; • особенности социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятиями социальной педагогики; • создавать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> • навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; • способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72** часов, в том числе
Аудиторные занятия **32** часов, самостоятельная работа **40** часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>32</i>
в том числе:	
лекции	<i>16</i>
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	<i>0</i>
курсовая работа (проект)	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	<i>0</i>
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>40</i>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
Тема 1. Истоки социальной педагогики.	Появление термина «социальная педагогика». Основные причины возникновения социальной педагогики как науки. Социальная педагогика П. Нагорпа. Педагогика и социальная педагогика: общее и особенное.	2
Тема 2. Научно-теоретические основы социальной педагогики.	Социальная педагогика как теория, практика и учебная дисциплина (образовательный комплекс). Структура социальной педагогики: сущность и содержание ее основных разделов. Объект и предмет изучения социальной педагогики, ее основные функции	2
Тема 3. Система принципов социальной педагогики.	Принципы социальной педагогики как теории и образовательного комплекса. Группы принципов социальной педагогики как практики. Характеристика принципов социальной педагогики как практики.	2
Тема 4. Социально-педагогический процесс.	П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе. Социально-педагогический процесс: понятие и сущность. Внутренний и внешний социально-педагогический процесс. Основные этапы социально-педагогического процесса и их характеристика.	2
Тема 5. Социальное развитие и социализация человека.	Адаптация: сущность, особенности, влияние на социальное развитие личности. Деадаптация личности: сущность, причины (факторы), последствия, возможности ее	

	предупреждения и преодоления.	
Тема 6. Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека.	Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение. Трудная жизненная ситуация для ребенка и оказание ему социально-педагогической помощи.	

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Истоки социальной педагогики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные причины возникновения социальной педагогики как науки.
2. Социальная педагогика П. Наторпа.
3. Педагогика и социальная педагогика: общее и особенное.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 2. Научно-теоретические основы социальной педагогики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная педагогика как теория, практика и учебная дисциплина (образовательный комплекс).
2. Структура социальной педагогики: сущность и содержание ее основных разделов.
3. Объект и предмет изучения социальной педагогики, ее основные функции.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 3. Система принципов социальной педагогики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы социальной педагогики как теории и образовательного комплекса.
2. Группы принципов социальной педагогики как практики.
3. Характеристика принципов социальной педагогики как практики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 4. Социально-педагогический процесс.

Вопросы для самоподготовки:

1. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
2. Социально-педагогический процесс: понятие и сущность.
3. Внутренний и внешний социально-педагогический процесс.
4. Основные этапы социально-педагогического процесса и их характеристика.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 5. Социальное развитие и социализация человека. Вопросы для самоподготовки:

1. Факторы социализации и их влияние на личность.
2. Десоциализирующие ситуации для человека.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 4. Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Адаптация: сущность, особенности, влияние на социальное развитие личности.
2. Дезадаптация личности: сущность, причины (факторы), последствия, возможности ее предупреждения и преодоления.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467406>

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453559>

Дополнительные источники:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471761>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности с целью организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; • особенности социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства 	<p>Дифференцированный зачет Коллоквиум</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятиями социальной педагогики; • создавать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. 	<p>Дифференцированный зачет Коллоквиум</p>

4.1. Перечень вопросов, выносимых для дифференцированного зачета

- 1 Появление термина «социальная педагогика».
- 2 Основные причины возникновения социальной педагогики как науки.
- 3 Педагогика и социальная педагогика: общее и особенное.
- 4 Социальная педагогика как теория, практика и учебная дисциплина (образовательный комплекс).
- 5 Структура социальной педагогики: сущность и содержание ее основных разделов.
- 6 Объект и предмет изучения социальной педагогики, ее основные функции.
- 7 Принципы социальной педагогики как теории и образовательного комплекса.
- 8 Группы принципов социальной педагогики как практики.
- 9 П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
- 10 Социально-педагогический процесс: понятие и сущность.
- 11 Внутренний и внешний социально-педагогический процесс.
- 12 Социальное развитие человека: понятие и сущность.

- 13 Социализация как социально-педагогическое явление: сущность, основные этапы.
- 14 Десоциализация и ресоциализация человека: их сущность, причины возникновения.
- 15 Адаптация: сущность, особенности, влияние на социальное развитие личности.
- 16 Деадаптация личности: сущность, последствия, возможности ее предупреждения и преодоления.
- 17 Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание.
- 18 Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение.
- 19 Трудная жизненная виктимная ситуация для ребенка и оказание ему социально-педагогической помощи.
- 20 Истоки формирования понимания важности учета детской субкультуры.

20.2. Критерии оценки ответов

В процессе определения баллов за теоретический блок вопросов обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Музейная педагогика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального образования «Дошкольное образование».**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподавателя Колледжа РГСУ Т.С. Дементьевой, преподавателя Колледжа РГСУ Крапива Т.Ю., преподавателя Колледжа РГСУ, Почетного работника СПО Семенихиной О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Е.С. Матвеева

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин. Протокол №11 от 11.05.2021 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план учебной дисциплины	8
2.3. Содержание учебной дисциплины.....	9
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	Ошибка! Закладка не определена.
Программное обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
Информационные справочные системы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения контрольной работы /экзамена	15
4.2. Критерии оценки ответов	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе учителей начальных классов, имеющих базовый уровень образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Музейная педагогика» (ОП.08) является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста.

Изучение учебной дисциплины «Музейная педагогика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: Основы философии, Психология общения, История, Иностранный язык, Физическая культура, Русский язык и культура речи, Правоведение, Социология, Экономика, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Теоретические основы дошкольного образования, Безопасность жизнедеятельности, Социальная педагогика.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области дошкольного образования, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями учебной дисциплины являются содействие становлению общепрофессиональной, профессиональной компетентности обучающегося на основе осознания теории и инструментария педагогики к сфере музейной деятельности. Формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать концептуальный взгляд на взаимодействие музея и системы образования;
2. Развить профессиональные навыки и умения в музейно-педагогической работе;
3. Реализовать междисциплинарный подход к образовательной деятельности в музейной среде;

4. Изучить технологии приобщения к духовным и материальным ценностям, созданным человечеством.
5. Сформировать систему критериев и механизмов оценки образовательного результата музейной практики.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать	<p>основной понятийный аппарат в области развития современной культурной среды; актуальные проблемы современной педагогики, психологии развития, возрастной психологии; основные закономерности психического развития и факторы, способствующие личностному росту ребенка; различные методические и методологические подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; сущность и условия работы педагога ДОО по осуществлению профессиональной деятельности в поликультурной среде. (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2)</p>
Уметь	<p>самостоятельно находить, интерпретировать и применять необходимую информацию как теоретического, так и прикладного характера; анализировать социокультурную и образовательную ситуацию; обосновывать использование форм, методов работы с детьми в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями. (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2)</p>
Владеть навыками	<p>применения в профессиональной деятельности нормативно-правовые и этические основы; анализа собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей квалификации; составлять и проводить экскурсии и организовывать мероприятия патриотического и краеведческого направлений в музее; работы с инвентарной книгой, с музейными фондами, умения вести документацию музея; (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2)</p>

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	16
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	32
<i>Итоговая аттестация в форме других форм контроля (контрольная самостоятельная работа)</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг.	Системе Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
Раздел 1. Теоретические аспекты музейной педагогики в дошкольном образовательном учреждении														
1.	Тема 1. Теоретические аспекты музейной педагогики	10	4,5	7	4,5	6								
2.	Тема 2. Музей как педагогическая система, его функции, содержательные смыслы и образы	10	4,5	7	4,5	6								
3.	Тема 3. Детский сад и музей как воспитательно-образовательные учреждения	12	4,5	7	4,5	6								
Раздел 2. Технологии применения музейной педагогики в дошкольном образовательном учреждении														
4.	Тема 4. Планирование работы по музейной педагогике в детском саду	12	4,5	7	4,5	6								
5.	Тема 5. Технология развития общекультурной компетентности средствами музейной педагогики	12	4,5	7	4,5	6								
6.	Тема 6. Принципы построения музейной экспозиции	12	4,5	7	4,5	5								
Раздел 3. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи														
7.	Тема 7. Сотрудничество ДОО и семьи по вопросу приобщения детей к музейной культуре	12	4,5	6	5	5								
Общий объем		80	32	48	32	16	0	6 сем.						

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретические аспекты музейной педагогики в дошкольном образовательном учреждении		
Тема 1. Теоретические аспекты музейной педагогики.	Феномен музея, его образовательная сущность. Назначение создаваемых музеев в дошкольном образовательном учреждении. Педагогические цели и задачи музейной педагогики. Условия организации музея. Методы и музея. Теоретические основы художественного восприятия.	1
Тема 2. Музей как педагогическая система, его функции, содержательные смыслы и образы.	Принципы музейной педагогики в зарубежной педагогической литературе. Поиск новых путей воспитательной работы со школьниками в российской музейной педагогике 90-х гг. XX века. Исторический опыт и новейшие тенденции в развитии музейного дела в России. Расширение функций музея на современном этапе. Музейно-педагогический процесс и задачи музейного педагога. Базовые формы культурно-образовательной деятельности музеев и их основные характеристики.	1
Тема 3. Детский сад и музей как воспитательно-образовательные учреждения.	Методологические и психолого-педагогические основы применения средств музейной педагогики для формирования социального опыта дошкольников. Характеристика дошкольников как музейной аудитории. Психологические особенности и методика работы с дошкольниками.	1
Раздел 2. Технологии применения музейной педагогики в дошкольном образовательном учреждении		
Тема 4. Планирование работы по музейной педагогике в детском саду.	Виды работы с детьми дошкольного возраста в музейной педагогике. «Восприятие - понимание - осмысливание – закрепление – применение» - этапы работы с музейной экспозицией. Результативность реализации технологии музейной педагогики в условиях ДОУ. Задачи. Этапы создания мини-музея.	2
Тема 5. Технология развития общекультурной компетентности средствами музейной педагогики.	Развитие общекультурной компетентности, следуя педагогическим принципам проблемности, культурологической ориентации, диалогичности, коммуникативной направленности, событийности, ценностной ориентации,	2

		активности, креативности.	
Тема 6. Принципы построения музейной экспозиции.	Принципы музейной	Визуальное мышление и художественное восприятие произведения изобразительного искусства. Экскурсия как форма культурно-образовательной деятельности музея. Определение понятия «музейная экскурсия», ее основные характеристики и классификации. Типы музейных экскурсий. Методические принципы подготовки и проведения музейной экскурсии. Виды анализа произведения изобразительного искусства в музейной среде. Методические принципы подготовки и проведения ознакомительной, образовательной и развивающей экскурсии в условиях музейной экспозиции.	2
Раздел 3. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи			
Тема 7. Сотрудничество ДОО и семьи по вопросу приобщения детей к музейной культуре.		Способы приобщения родителей (законных представителей) к созданию мини-музеев; создание условия для активного участия родителей (законных представителей) в совместной с детьми познавательной и продуктивной деятельности в рамках мини-музея. Разработка мероприятия с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) по музейной культуре.	2

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Теоретические аспекты музейной педагогики.

Вопросы для самоподготовки:

- Музей и ДОО: анализ специфики двух социокультурных институций.
- Соединение практики и научного поиска в образовательной деятельности отечественного и зарубежного музеев.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Эссе: «Надо ли знакомить дошкольников с музеями?»

Тема 2. Музей как педагогическая система, его функции, содержательные смыслы и образы.

Вопросы для самоподготовки:

- Международный совет музеев (ICOM) и его влияние на осмысление и развитие образовательной деятельности музея.

2. Гуманистическая педагогика и теория музейной коммуникации в контексте осмысления образовательной деятельности музея.
3. «Музейный бум» в контексте утверждения педагогических основ в образовательной деятельности отечественных музеев. «Музейный бум» и специфика образовательной деятельности в зарубежных музеях в 1960—80-е годы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.

Тема 3. Детский сад и музей как воспитательно-образовательные учреждения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методические принципы подготовки и проведения ознакомительной экскурсии в условиях музейной экспозиции.
2. Методические принципы подготовки и проведения образовательной экскурсии в условиях музейной экспозиции.
3. Методические принципы подготовки и проведения развивающей экскурсии в условиях музейной экспозиции.
4. Школьный музей как средство патриотического воспитания. Этические аспекты деятельности музейного педагога.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Эссе: «Формы контроля самостоятельной работы обучающихся».

Тема 4. Планирование работы по музейной педагогике в детском саду.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды работы с детьми дошкольного возраста в музейной педагогике.
2. «Восприятие - понимание - осмысливание – закрепление – применение» - этапы работы с музейной экспозицией.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Разработать план-конспект по музейной экспозиции.

Тема 5. Технология развития общекультурной компетентности средствами музейной педагогики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме.
2. Развитие общекультурной компетентности, следуя педагогическим принципам проблемности, культурологической ориентации, диалогичности, коммуникативной направленности, событийности, ценностной ориентации, активности, креативности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Проблемный семинар, дискуссия.

Тема 6. Принципы построения музейной экспозиции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Разработать план-конспект по музейной экспозиции.

Тема 7. Сотрудничество ДОО и семьи по вопросу приобщения детей к музейной культуре.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проектная деятельность и организация мини-музеев в ДОО.
2. Разработка плана родительского собрания по продвижению организации мини-музеев.
3. При организации родительского собрания на тему «Использование музейной педагогики в детском саду для культурного развития ребенка», разработать предварительное анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения их мнения о внедрении музейной педагогики в образовательный процесс детского сада.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка презентации на тему: «Мини-музей в ДОО».

Контрольный тест.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467315>

Дополнительные источники:

1. Сафонов, А. А. Музееведение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10773-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456323>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>

16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
<http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, курсового проекта, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основной понятийный аппарат в области развития современной культурной среды; актуальные проблемы современной педагогики, психологии развития, возрастной психологии; основные закономерности психического развития и факторы, способствующие личностному росту ребенка; различные методические и методологические подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; сущность и условия работы педагога ДОО по осуществлению профессиональной деятельности в поликультурной среде. (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2)</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Текущий контроль в форме тестирования. Итоговый контроль в форме контрольной самостоятельной работы.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: самостоятельно находить, интерпретировать и применять необходимую информацию как теоретического, так и прикладного характера; анализировать социокультурную и образовательную ситуацию; обосновывать использование форм, методов работы с детьми в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями. (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2)</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Текущий контроль в форме тестирования. Итоговый контроль в форме контрольной самостоятельной работы.</p>

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения контрольной работы /экзамена

Теоретический блок вопросов:

1. Основы музейной педагогики, назначение и роль в подготовке специалиста.
2. Предпосылки формирования образовательной деятельности музея.
3. Специфика современного музея в контексте его взаимодействия с ДОО.
4. Понятия и категории музейной педагогики.

5. Специфические особенности педагогического музея.
6. Педагогический музей, его цель, задачи и значение.
7. Теоретические аспекты образовательной деятельности: познавательный, творческий, социальный и их характеристика.
8. Специфика ознакомительной экскурсии в музейной среде.
9. Образовательная экскурсия, цель, задачи, методика проведения.
10. Развивающая экскурсия, цель, задачи, методика проведения.
11. Перечислите и дайте характеристику видов анализа живописного произведения в музейной среде.
12. Основные компоненты музейно-педагогического процесса.
13. Специфика подготовки и проведения ознакомительной экскурсии в музейной среде.
14. Подходы к классификации образовательных экскурсий.
15. Методические принципы подготовки и проведения образовательной экскурсии в музейной среде.
16. Методические принципы подготовки и проведения развивающей экскурсии в условиях музейной экспозиции.
17. Дидактические игры, используемых в практике развивающих экскурсий с детьми младшего возраста.
18. Основные направления образовательной деятельности художественного музея.
19. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
20. Методические принципы, на основе которых строится работа с дошкольниками в музее.
21. Специфика зрительного восприятия детей дошкольного возраста.
22. Сотрудничество ДОУ с музеем в области художественного образования, цель, задачи, направления, содержание.
23. Факторы, обеспечивающие результативность сотрудничества ДОО и музея.
24. Место музейной педагогики в пространстве музееведческого знания.
25. Охарактеризуйте музейно-педагогическую программу как основу продуктивного взаимодействия музея и школы.
26. Педагогические условия приобщения дошкольников к музейной культуре.
27. Игровые приемы ведения музейной работы с детьми разных возрастов и их характеристика.
28. Условия развития восприятия и воображения в дошкольном возрасте.
29. Технологии в работе с дошкольниками по направлению приобщения к музейной культуре.

4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь

представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и

	излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (базовая подготовка), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. N 1351	Протокол заседания ПЦК № 11 от 11.05.2021	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев
«24» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

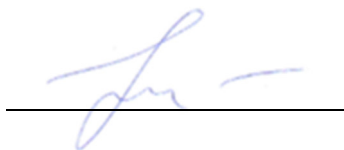
Очная форма обучения

Москва 2021 г.

Рабочая программа дисциплины **ОП.09 «Социальная психология»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена. **Дошкольное образование**

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Т.С. Дементьевой

Руководитель основной образовательной программы



Е.С. Матвеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин. Протокол №11 от 11.05.2021 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



Е.Н. Лоторев

(подпись)

:

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. 5	
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план дисциплины	7
2.3. Содержание дисциплины	11
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	23
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	28
3.2. Информационное обеспечение обучения	28
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..	29
4.1. Перечень вопросов, выносимых на КСР	29
4.2. Критерии оценки ответов	30
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (ОП.09) относится к части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация выпускника - воспитатель детей дошкольного возраста.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области преподавательской деятельности с обучающимися общеобразовательной начальной школы, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике ключевых разделов социальной психологии как отрасли психологической науки; формировании практических навыков использования полученных знаний в планировании и организации социально-педагогической деятельности учителя начальных классов.

Задачи дисциплины

1. Обеспечить понимание роли социальной психологии в деятельности учителя начальных классов.
2. Познакомить студентов с научными основами социальной психологии;
3. Показать связь социальной психологии с другими областями научного знания, и в первую очередь с социологией;

4. Способствовать формированию у студентов научного подхода к объяснению социально-психологических явлений социальной жизни людей в противовес обыденным, житейским представлениям.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> • основные социально-психологические понятия и термины • особенности предмета социальной психологии, ее роли функций в современном обществе • содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социальной психологии, как науки; • основные социально-психологические явления, процессы и механизмы их функционирования;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • уметь свободно использовать понятийно-категориальный аппарат социальной психологии, законы и механизмы функционирования социально-политических явлений и процессов в профессиональной деятельности • уметь применять социально-психологические концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности • оценить свое место в обществе, давать адекватную оценку процессам, происходящим в различных сферах общества
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • навыками социально-психологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы личности и общества • навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72** часов, в том числе
Аудиторные занятия **32** часов, самостоятельная работа **40** часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	16
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	0
внеаудиторная самостоятельная работа	40
Итоговая аттестация в форме <i>КСР</i>	

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации								
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет/дифф. зачет	Экзамен	
				Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
11	Группа 3.2. Психология больших социальных групп .	4	2	2	1	1								
12	Группа 3.3. Психология массовых социальных движений.	3	2	2	1	1								
13	Группа 3.4. Социальная психология малых групп	4	2	2	1	1								
14	Группа 3.5. Психология межгрупповых отношений	4	2	2	1	1								
15	Раздел 4. Прикладные отрасли социальной психологии Тема 4.1. Социально-психологический портрет личности	3	2	2	1	1								
16	Тема 4.2. Социализация личности	3	2	2	1	1						+		

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации								
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет/диф. зачет	Экзамен	
				Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии Тема 5.1 Социальная психология семьи	3	2	1	0,5	0,5								
	Тема 5.2. Социальная психология асоциального поведения	3	2	1	0,5	0,5								
	Тема 5.3. Социальная психология конфликта	3	2	2	0,5	0,5								
	Тема 5.4. Социально-психологические методы обучения	3	2	1	0,5	0,5								
Общий объем	Итого часов	72	40	32	16	16						+		
	Всего часов	72												

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
<p>Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии</p>	<p>Место социальной психологии в системе научного знания. Особый статус социальной психологии, ее отношения с социологией и психологией. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками.</p> <p>Общество, сферы деятельности людей, институции, группы, личность как объекты социальной психологии. Определение предмета социальной психологии в отечественной психологии в работах Г.М. Андреевой, А.В. Петровского, А.К. Уледова, Б.Д. Парыгина, В.М. Мясищева и других ученых.</p> <p>Социально-психологическое явление как универсальное понятие социальной психологии, единица ее анализа. Социально-психологическое явление как результат взаимодействия в системе «человек-человек», «человек-общность», «общность-общность». Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии.</p> <p>Специфика социально-психологического исследования. Уровни анализа социально-психологических явлений: философско-методологический, теоретико-содержательный, экспериментально-эмпирический. Соотношение объектов и уровней анализа в социально-психологическом исследовании. Основные направления и результаты исследований в отечественной социальной психологии. Проектирование как режим научной работы в социальной психологии и его виды. Проектирование образовательных институций, процессов, социальных сред и общностей.</p> <p>Типология методов, используемых в социальной психологии. Методы феноменологизации и концептуализации (выделение социально-психологических явлений и соотнесение их с имеющимися моделями и теориями). Методы исследования</p>	<p>2</p>

	<p>и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, контент-анализ, моделирование, социометрия, референтометрия и др.). Методы обработки и интерпретации результатов исследования и диагностики. Методы коррекции и терапии (социально-психологический тренинг, психодрама, гештальттерапия и др.). Методы управленческой деятельности. Методы социально-психологического обучения и развития (дискуссионные методы, деловые игры, тренинги личностного роста и др.). Взаимосвязь и взаимодополняемость методов социальной психологии.</p> <p>Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Сферы приложения социально-психологических знаний: политическая, управленческая, психологических знаний в анализ новых социальных реальности предпринимательства, менеджмента, межнациональных конфликтов и др.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p style="text-align: center;">Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии</p>	<p>Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Становление социально-психологических идей в XX век. . «психология народов» (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт); «психология масс» (Г.Тард, С. Сигеле, Г. Лебон); «теория инстинктов социального поведения» (В. Макдауголл). Психологизация общественных отношений как главная черта первых социально-психологических теорий. Экспериментальный период в развитии зарубежной социальной психологии. Основные теоретические концепции современной зарубежной социальной психологии: необихевиоризм, - психоанализ, интеракционистские теории, когнитивные теории, гуманистическая психология.</p> <p>Становление отечественной социальной психологии (Н.К.Михайловский). Определение предмета социальной психологии в России в 20-е годы (К.Н.Корнилов, П.П. Блонский, В.М.Бехтерев). Марксистский период развития отечественной социальной психологии. Современное состояние отечественной социальной психологии.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p style="text-align: center;">Тема 2.1. Социальная психология общения.</p>	<p>Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

<p>Содержание, функции и виды общения</p>	<p>Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Полифункциональность общения. Виды общения: императивное, манипулятивные, диалогическое.</p>	
<p>Тема 2.2. Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения</p>	<p>Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Единство деятельности, общения и познания в коммуникативном процессе. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Речь как средство коммуникации. Диалог как форма общения. Виды и техники слушания партнера по общению.</p> <p>Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействия между общающимися индивидами. Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, конфликт. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание друг друга партнерами по общению. Межличностное восприятие как основа для взаимопонимания и взаимодействия людей. Механизмы социальной перцепции: идентификация и рефлексия. Роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: проекции, «ореола», стереотипизации, доминирующей потребности и др. Интерпретация причин поведения другого человека - явление каузальной атрибуции. Межличностная аттракция. Психологические основы имиджологии. Способы и приемы создания имиджа - положительного образа человека или организации в сфере деловых отношений. Слагаемые личного обаяния (имиджа) делового человека: нравственные характеристики, психологические знания и умения, техника самопрезентации.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3. Психология воздействия в общении</p>	<p>Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения. Убеждение как метод сознательного воздействия на индивида или группу, связанный с формированием, закреплением или изменением их социальных установок. Условия эффективности и технологии убеждающего воздействия.</p>	<p>2</p>

	<p>Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Условия эффективности внушения. Внушение и убеждение.</p> <p>Психологическое заражение как способ группового воздействия. Основа заражения - бессознательная подверженность индивида определенным психическим состояниям. Паника как вид социально-психологического заражения.</p> <p>Подражание как принятие и воспроизведение индивидом черт и образцов поведения другого человека. Традиции исследования подражания в истории социальной психологии. мода как форма подражания.</p> <p>Использование способов убеждающего воздействия в деловой беседе, психологические основы ведения деловых переговоров.</p>	
<p>Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен</p>	<p>Типы и формы социальных объединений. Социальная структура и неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Деятельности как основной интегрирующий фактор и главный признак социальной группы. Участие индивидов в совместной групповой деятельности как условие формирования психологической общности между ними. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. «Мы - чувство» как индикатор осознания принадлежности личности к группе. Феномен группового сознания. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Принципы классификации и виды групп.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений</p>	<p>Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нация, профессиональные группы, половозрастные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад и эмоциональная сфера.</p> <p>Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и</p>	<p>2</p>

	<p>сознания отдельной личности. Психологические особенности социальных классов. Классовые потребности и интересы, социальные чувства, социальный характер. Психологические особенности этнических групп. Понятия: психологический склад личности, национальный характер, национальный менталитет. Этноцентризм как склонность воспринимать социальные явления с позиции «своей» этнической группы. Понятие этнического стереотипа. Этнопсихология и ее задачи. Психология массовых социальных процессов и движений. Общественное мнение и умонастроение, социальные стереотипы и установки как характеристики общественной психологии. Основные проблемы массовых социальных движений: проблема механизмов присоединения к движению, соотношения мнений большинства и меньшинства, проблема лидера и др.</p>	
<p>Тема 3.3. Социальная психология малых групп</p>	<p>Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Ценностно-ориентационное единство как показатель групповой сплоченности в условиях совместной деятельности. Уровни групповой сплоченности.</p> <p>Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель. Типы лидерства. Принятие лидера группой. Силь лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности. Методики выявления лидеров в малой группе.</p> <p>Принятие группового решения. Специфика группового решения. Роль дискуссий в принятии группового решения. Формы групповых дискуссий: «брейнсторминг», «синектика» и др.</p> <p>Эффективность деятельности малой группы. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в ней - две стороны эффективности групповой деятельности. Значение психологической совместимости членов группы, каналов коммуникаций и стиля лидерства для эффективности деятельности группы. Понятие социально-психологического климата группы и пути его оптимизации.</p> <p>Развитие малой группы. Стадии и периоды развития группы и критерии их</p>	<p>2</p>

	<p>выделения. Изменение связей и отношений в группе как критерий ее развития. Совместная деятельность как основание развития социальной группы.</p> <p>2</p> <p>Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности.</p> <p>Значение параметров успеха и неуспеха в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Роль стереотипов в процессе межгруппового восприятия. Неадекватность межгруппового восприятия. Влияние характера межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы. Возрастные аспекты межгрупповых отношений.</p>	
<p>Тема 3.4. Психология межгрупповых отношений</p>	<p>2</p> <p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии. Персонализация личности как стремление субъекта быть идеально предстал пенным в жизнедеятельности других людей (А.В.Петровский).</p> <p>Степень осознания своих отношений к разным сторонам действительности, понимание причин, вызывающих эти отношения, собственная активность личности по перестройке этих отношений - основные критерии выделения социально-психологических типов личности. Типы личности: операционалнеты, тактики, стратеги (Е.С.Кузьмин), актуализаторы и. манипуляторы (Э. Шостром). Социально-психологические качества личности.</p> <p>Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности.</p>	

<p>Тема 4.2. Социализация личности</p>	<p>Понятие социализации как «двустороннего процесса, включающего, с одной стороны, усвоение индивидуом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» (Г.М.Андреева). Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Стадии и институты процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Соотношение процессов социализации и развития личности. Социальная установка и реальное поведение.</p>
<p>Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания</p>	<p>2</p> <p>Понятие семьи. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Историческая эволюция брачно-семейных отношений. Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Перспективы семьи. Социальная психология семьи. Создание семьи. Мотивы вступления в брак. Статусно - ролевые и позиционные отношения в семье. Динамика функционально-ролевых, эмоционально-оценочных и ценностно-смысловых отношений в семье. Семейные нормы, традиции, ценности. Условия стабильности и качества брака. Семейные конфликты. Причины распада семей. Возрастная динамика семейных отношений. Молодая семья. Особенности начального периода семейной жизни. Ценности молодой семьи. Рождение и воспитание Детей. Семья и проблемы профессиональной и индивидуальной реализации. Социально-психологические закономерности и этапы развития семьи. Трудности в совместной жизни супругов и их преодоление. Типы семей и семейного воспитания. Семья как симбиоз и тактика воспитания детей. Семья как формальная кооперация; тактики диктата и невмешательства во взаимоотношения родителей и детей. Семья как событийность, общность и тактика сотрудничества, доверия в отношениях детей</p>

<p>Тема 5.2. Социальная психология асоциального поведения</p>	<p>и родителей. Межпоколенные взаимоотношения в семье.</p> <p>Отличие отклоняющегося поведения (не соответствующего нравственным и правовым нормам и требованиям общества) от аномального (связанного с мозговой патологией). Социальная детерминированность отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения: собственно девиантное (отклоняющееся от принятых в обществе норм); делинквентное (противоправное, криминальное).</p> <p>Социально-психологические причины асоциального поведения, исследованные в отечественной психологии. Виды отклоняющегося поведения: агрессия, аномия, фрустрация.</p> <p>Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением. Психологические особенности подростков и юношей с отклонениями в развитии эмоционально-волевой сферы, чрезмерно выраженными индивидуально-типологическими особенностями, недостатками в воспитании личностных качеств.</p> <p>Ситуативная трудновоспитуемость. Психологические особенности подростков и юношей с искажёнными представлениями о своих взаимоотношениях с окружающими и нарушением социальных контактов. Эффект «рассогласованности отношений» и психолого-педагогическая тактика работы по его преодолению (Н. Ю. Максимова).</p> <p>Социально-психологические условия и причины делинквентного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних. Социально-психологическая характеристика подростков и юношей, совершивших правонарушение и состоящих на учёте в органах внутренних дел и в комиссиях по делам несовершеннолетних. Криминогенный комплекс качеств личности: высокие, не подкреплённые реальностью притязания; деформированная система ценностей; хроническая конфликтность в отношениях со взрослыми; изоляция в пределах замкнутой группы; акцентуации характера и т. д. Социально-психологические механизмы деформированного развития личности.</p> <p>Психологические условия коррекции делинквентного поведения и негативных личностных проявлений подростков и юношей. Система профилактики</p>	<p>2</p>
--	---	----------

	<p>правонарушений среди несовершеннолетних. Совместная работа куратора группы, органов студенческого самоуправления, психолога, родителей, представителей органов внутренних дел и комиссий по делам несовершеннолетних с подростками и юношами с асоциальным типом поведения.</p>	
<p>Тема 5.3. Социальная психология конфликта</p>	<p>Конфликт как феномен социальной и духовной жизни человека. Диалектические теории конфликта Л. Коузера, Р. Дарендорфа, К. Боулдинга.</p> <p>Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление. Сущностные свойства конфликта: наличие противоречий, различий между интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями субъектов; противодействие, противоборство субъектов конфликта; негативные эмоции и чувства.</p> <p>Основные элементы структуры конфликта: стороны (участники, субъекты) конфликта; предмет конфликта; условия протекания; образы конфликтной ситуации; мотивы участников, их действия; исход конфликтной ситуации.</p> <p>Гиппология конфликтов. Социально-психологическая характеристика основных видов конфликта: внутриличностного, межличностного, между личностью и группой, межгруппового. Функции и динамика конфликта. Причины конфликтов в организациях: неправильное распределение ресурсов; взаимозависимость работников разной квалификации; различия в целях и ценностях; неудовлетворительные коммуникации; психологическая несовместимость работников и т. д. Социально-психологический портрет конфликтной личности и психолого-педагогическая тактика воздействия на неё.</p> <p>Профилактика, регулирование и разрешение конфликтов. Роль посредничества в урегулировании конфликтов. Процедуры посредничества. Переговоры как универсальный способ разрешения конфликтов. Стратегии конфликтного взаимодействия: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество. Кодекс конструктивного поведения в конфликте и табу в конфликтной ситуации.</p>	<p>2</p>

**Тема 5.4. Методы
активного
социально-
психологического
обучения и
развития**

Межличностное взаимодействие в группе как главный фактор повышения эффективности социально-психологического обучения и развития личности и группы.

Особенности активного социально-психологического обучения: обеспечение высокой познавательной активности обучаемых в овладении практическими социально-психологическими знаниями и коммуникативными умениями; обязательное взаимодействие обучаемых между собой в группе; движение от понимания групповых процессов к пониманию себя в ситуации; понимание личности изучаемого как мыслящего, чувствующего и активно действующего участника событий; учёт особенностей профессиональной деятельности при отборе социально- психологического учебного материала.

Обучающий и воспитывающий эффект группы. Понятие учебно-тренировочной группы и её основные характеристики: субъект - субъектный принцип организации отношений, чёткая постановка целей и их согласованность с практическими потребностями обучаемых; наличие обратной связи; высокая степень вовлечённости всех участников в учебно-тренировочный процесс; использование приёма материализации социально-психологических феноменов и др.

Понятие активных групповых методов социально-психологического обучения и развития и их классификация: дискуссионные методы, игровые методы; сенситивный тренинг.

Дискуссия как необходимый элемент всех форм активного социально-психологического обучения. Повышение мотивации и вовлечённости участников в решение обсуждаемых проблем в ходе групповой дискуссии. Целесообразность применения дискуссии для активизации межличностных процессов в управленческой, обучающей, диагностической, психотерапевтической, творческой и других видах деятельности. Задачи, решаемые с помощью метода группового обсуждения проблем: обучение участников анализу реальных ситуаций; развитие умения слушать и взаимодействовать с другими участниками; моделирование особо сложных ситуаций;

демонстрация многозначности возможных решений.

Понятие игровых методов активного социально-психологического обучения и развития. Моделирование реальности как отличительная особенность игры. Виды игровых методов: операционные (деловые) и ролевые игры. Формализованность и статичность межличностных отношений как основной недостаток операционных (деловых) игр. Ролевые игры с элементами драматизации и их характерные особенности. Театрально-игровая деятельность. Театр как лаборатория экспериментальной социальной психологии. Практика актёрского тренинга по системе К. С. Станиславского. Техника психодрамы Дж. Морено. Самораскрытие и направленное разрешение внутренних конфликтов индивида путём проигрывания жизненных ситуаций в психодраме. Основные роли психодрамы. Особые приёмы, используемые режиссёром психодрамы: «обмен ролями»; «двойник»; «представление будущего»; «проигрывание снов»; «оживление неодушевлённых объектов» и др.

Игровой метод, основанный на трансактном анализе Э. Берна. Три состояния человеческого «Я» в модели Э.Берна: родительское, взрослое, детское - и трансакция тактика их самопознания.

Сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности) и его основная цель - развитие и совершенствование способности индивида понимать других людей.

Социально-психологический тренинг как практика психологического воздействия, синтезирующая активные методы групповой работы. Два основных подхода, реализуемых в социально-психологическом тренинге; поведенческий и личностно-развивающий. Разнообразие конкретных форм социально-психологического тренинга: тренинг общения, тренинг личностного роста, развитие лидерских качеств, тренинг умений, релаксационный тренинг и др. Методические формы социально-психологического тренинга: видеотренинг, ролевое обучение, групповой анализ оценок и самооценок, невербальные методики и т.д. Роль ведущего в социально-психологическом тренинге и его функции.

	<p>Методики создания социокультурной среды, способствующей психосоциальному развитию человека. Синтон-программа как целостная программа духовного развития и нравственного воспитания, новая форма образовательной и воспитательной среды, формирующейся в процессе групповых занятий по тренингу общения, личностному развитию, социальной адаптации, семьеведению и сексологии.</p>	
--	---	--

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные причины возникновения социальной психологии как науки.
2. Социальная психология
3. Педагогика и социальная психология: общее и особенное.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint по итогам социально-педагогического анализа первоисточника (Наторп П. «Социальная педагогика. Теория воспитания воли на основе общности»).

Тема 2. История становления и развития социальной психологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная психология как теория, практика и учебная дисциплина (образовательный комплекс).
2. Структура социальной психологии: сущность и содержание ее основных разделов.
3. Объект и предмет изучения социальной психологии, ее основные функции.

Темы рефератов и сообщений

История социально-психологических учений. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией, психологией. - Социальное и социально-психологическое проектирование. Социально-психологическая компетентности специалиста. Методы социальной психологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, раскрывающих сущность и основные требования одной из функций (на выбор обучающийся) социальной педагогики.

Тема 2.1. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы социальной психологии как теории и образовательного комплекса.
2. Группы принципов социальной психологии как практики.
3. Характеристика принципов социальной психологии как практики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, раскрывающих сущность и основные требования одного из принципов (на выбор обучающийся) социальной педагогики как практики.

Тема 2.2. Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения

Вопросы для самоподготовки:

1. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
2. Социально-психологический процесс: понятие и сущность.
3. Внутренний и внешний социально-психологический процесс.
4. Основные этапы социально-психологического процесса и их характеристика.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, раскрывающих содержание этапов внешнего и внутреннего социально-педагогического процесса.

Тема 2.3. Психология воздействия в общении**Вопросы для самоподготовки:**

1. Факторы социализации и их влияние на личность.
2. Десоциализирующие ситуации для человека.

Примерный перечень рекомендуемых практических занятий

1. Содержание, виды и функции общения.
2. Профессиональное и деловое общение.

Темы рефератов и сообщений

Общественные и межличностные отношения. Невербальное общение и его вид. Диалог как форма общения. Психология взаимодействия и взаимопонимания. Средства выражения истинных чувств в процессе общения. Взаимосвязь общения эффективности деятельности. Социально-психологические механизмы подражания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику одной из групп (на выбор обучающийся) факторов социализации личности.

Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен**Вопросы для самоподготовки:**

1. Адаптация: сущность, особенности, влияние на социальное развитие личности.
2. Дезадаптация личности: сущность, причины (факторы), последствия, возможности ее предупреждения и преодоления.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику основных факторов дезадаптации личности (на выбор обучающийся).

Тема 3.2. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений**Вопросы для самоподготовки:**

1. Социально-психологическая виктимология: сущность и содержание.

2. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение.

3. Трудная жизненная виктимная ситуация для ребенка и оказание ему социально-психологической помощи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих социально-педагогическую характеристику жертвы неблагоприятных условий социализации.

Тема 3.3. Социальная психология малых групп

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности социальной психологии малых групп..
2. Социокультурный мир малых групп и его социально-педагогическая характеристика.
3. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира малых групп.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, раскрывающих особенности одной из детских (подростковых) субкультур (на выбор обучающийся).

Тема 3.4. Психология межгрупповых отношений

Вопросы для самоподготовки:

1. Норма и патология в социальном развитии и воспитании человека, причины социальных отклонений.
2. Социально-педагогическая профилактика и преодоление девиантного поведения детей и подростков.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику одного из социальных отклонений в развитии личности (на выбор обучающийся).

Тема 4.1. Социально-психологический портрет личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-психологический потенциал личности.
2. Варианты (классификации) воспитания детей в семье.
3. Основные причины негативной социализации ребенка в семье.
4. Проблемы и ошибки семейного воспитания в современных российских условиях.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику основных путей повышения воспитательных возможностей семьи.

Тема 4.2. Социализация личности

Примерный перечень рекомендуемых практических занятий

1. Личность в социальной психологии.
2. Психологические аспекты социализации личности.

Темы рефератов и сообщений

Проблема соотношения биологического и социального в личности. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные социально-психологические теории личности. Основные теории социализации и развития личности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику социокультурной среды одного из (на выбор обучающийся) образовательных учреждений

Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания

Вопросы для самоподготовки:

Примерный перечень рекомендуемых практических занятий

1. Типы семей и семейного воспитания.
2. Взаимоотношения в семье: родители – дети.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику основных стадий развития детского воспитательного коллектива.

Тема 5.2. Социальная психология асоциального поведения

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание социального воспитания.
2. Социальное воспитание с позиции государства (общества).
3. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

Темы рефератов и сообщений

Социально-психологические проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Теории отклоняющегося поведения в отечественной и западной социальной психологии. Социально-психологические условия и причины делинквентного поведения несовершеннолетних.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику одного из (на выбор обучающийся) направлений социального воспитания.

Тема 5.3. Социальная психология конфликта

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность коррекции в социальной психологии конфликта
2. Коррекция недостатков характера, обусловленных эмоционально-волевыми особенностями ребенка.
3. Коррекция воспитательной деятельности.

Примерный перечень рекомендуемых практических занятий

1. Понятие о конфликте и его психологической структуре.

2. Функции и динамика конфликта.
3. Типология конфликта и его основные причины.
4. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
5. Коррекция и управление конфликтом.

Темы рефератов и сообщений

Теории конфликта в зарубежной и отечественной социальной психологии. Основные модели поведения в конфликте и соответствующие им типы участников. Социально-психологическая характеристика производственного конфликта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику одного из (на выбор обучающийся) отклонений, требующих социально-педагогической коррекции.

Тема 5.4. Методы активного социально-психологического обучения и развития

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, сущность и основные группы социально-педагогической запущенности детей.
2. Основные причины формирования социально-педагогической запущенности детей.
3. Пути предупреждения и преодоления социально-педагогической запущенности детей.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику проявлений социально-педагогической запущенности ребенка.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11041-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444278>

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455714>

Дополнительные источники:

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450910>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:
<http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)
<http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Videотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные социально-психологические понятия и термины • особенности предмета социальной психологии, ее роли функций в современном обществе • содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социальной психологии, как науки; • основные социально-психологические явления, процессы и механизмы их функционирования; 	<p>КСР Коллоквиум</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь свободно использовать понятийно-категориальный аппарат социальной психологии, законы и механизмы функционирования социально-политических явлений и процессов в профессиональной деятельности • уметь применять социально-психологические концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности • оценить свое место в обществе, давать адекватную оценку процессам, происходящим в различных сферах общества 	<p>КСР Коллоквиум</p>

4.1. Перечень вопросов, выносимых на КСР

1. Социальная психология: предмет, задачи, методы.
2. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли».

3. Виды групп.
4. Фазы развития группы.
5. Классификация социальных ролей, причины их выбора.
6. Лидер.
7. Адаптация в группе.
8. Общение: понятие, виды и средства.
9. Основные приемы эффективной коммуникации.
10. Коммуникативные барьеры.
11. Понятие конфликта. Виды конфликтов.
12. Пути разрешения конфликта.
13. Агрессия. Альтруизм.
14. Понятия «семья».
15. Классификации и функции семьи.
16. Семейные кризисы.
17. Признаки функциональной семьи.
18. Понятия «профессия», «профессиональная пригодность», «профессиональная адаптация», профессиональное «выгорание», «профессиональная деформация».
19. Этапы профессионального становления.
20. Деловое общение.
21. Психология выступления.
22. Понятие о принципах и правилах обучения.
23. Характеристика принципов обучения: принцип научности обучения, принцип прочности в обучении, принцип последовательности и систематичности обучения.
24. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, принцип сознательности и творческой активности, принцип доступности в обучении.
25. Принцип наглядности, принцип воспитывающего характера обучения, принцип развивающего характера обучения.
26. Взаимосвязь принципов обучения.

4.2. Критерии оценки ответов

В процессе определения баллов за теоретический блок вопросов обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



СОВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.Б. Косоплечев

«24» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование образовательной программы
Дошкольное образование

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

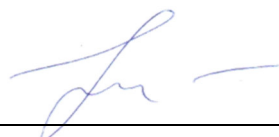
Очная форма обучения

Москва 2021 г.

Рабочая программа дисциплины **ОП.10 «Основы учебно-исследовательской деятельности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Дошкольное образование**.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Е.Г. Бразуль-Брушковский, Е.А. Лидзер

Руководитель основной образовательной программы



Е.С. Матвеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин. Протокол №11 от 11.05.2021 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план дисциплины	8
2.3. Содержание дисциплины	9
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение обучения	12
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения КСР	13
4.2. Критерии оценки ответов.....	14
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	16

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ОП.10) относится к части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация выпускника учитель младших классов.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области преподавательской деятельности с обучающимися общеобразовательной начальной школы, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями дисциплины являются: обеспечение единства образовательного, научного и инновационного процессов с формированием и развитием творческих способностей, улучшением профессионально-творческой подготовки студентов, совершенствованием форм привлечения молодежи к научным исследованиям, научно-технической, изобретательской и рационализаторской деятельности.

Задачи дисциплины

- овладение навыками по определению цели и структурированию задач учебного исследования, по формулированию гипотез исследования;
- приобретение знаний по выбору и использованию методов исследования, сбору и обработке информации для учебного исследования;
- развитие творческих способностей, интереса и навыка самостоятельной исследовательской работы;
- овладение навыками пользования справочной, специальной и дополнительной литературой, необходимой для написания учебно-исследовательской работы.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> • методы психолого-педагогического исследования; • содержание основных понятий и категорий научного поиска; • требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать тему исследования, составлять ее план; • подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; • обобщать передовой педагогический опыт и организовать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения; • определять научный аппарат исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить исследование в соответствии с требованиями
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • навыками по определению цели и структурированию задач учебного исследования, по формулированию гипотез исследования; • навыками по выбору и использованию методов исследования, сбору и обработке информации для учебного исследования • навыками самостоятельной исследовательской работы; • навыками пользования справочной, специальной и дополнительной литературой, необходимой для написания учебно-исследовательской работы

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **108** часов, в том числе
Аудиторные занятия **52** часа, самостоятельная работа **56** часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	22
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	0
внеаудиторная самостоятельная работа	56
Итоговая аттестация в форме <i>КСР</i>	

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Тема 1. Научная проблема и гипотеза	<p>Функции педагогической науки. Развитие теоретической системы педагогики. Педагогическая теория и методология. Значение педагогической теории и педагогических исследований. Научная проблема. Практика – источник проблем. Определение темы. Выбор проблемы. Составление библиографии. Определение основной идеи, объекта, предмета, исследования.</p> <p>Педагогический факт как категория научного познания. Природа научного факта в педагогике. Обработка фактов как процесс формирования теории. Функции гипотезы в развитии научного познания в педагогике. Формулировка гипотезы. Первичная реальная гипотеза.</p>	2
Тема 2. Методы педагогического исследования	<p>Классификация методов педагогического исследования.</p> <p>Эмпирические методы педагогического исследования.</p> <p>Наблюдение, его характеристика как научного метода. Виды наблюдений. Средства наблюдений. Выбор предмета наблюдений. Протоколирование наблюдений. Системы категорий и оценочные шкалы - как важное средство уточнения и облегчения наблюдения. Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей. Возможности и границы наблюдения. Обобщение педагогического опыта.</p> <p>Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента. Некоторые трудности экспериментирования в педагогике. Уравнивание экспериментальной и контрольной групп. Естественный и лабораторный эксперименты в педагогических исследованиях. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим</p>	2

	<p>методам.</p> <p>Метод анкетирования, его характеристика как метода исследования. Формулировка вопросов анкет и типы ответов. Отношения спрашивающего и опрашиваемых. Виды анкет и их составление.</p> <p>Метод беседы (интервьюирование), его характеристика как метода исследования. Ход беседы и её запись.</p> <p>Анализ содержания педагогических документов, их качественно-количественный анализ. Проективные методы.</p> <p>Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях: устные, письменные и практические экзамены, тесты, шкалирование. Измерения при изучении социальных отношений.</p> <p>Параметры, критерии и показатели.</p> <p>Теоретические методы педагогического исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция; метод моделирования, мысленный эксперимент; методы формализации.</p>	
<p>Тема 3. Этапы и виды педагогического исследования</p>	<p>Планирование научно-педагогических исследований и система методов. Этапы научного исследования, их особенности. Структурные особенности исследовательского процесса. Виды педагогических исследований и система методов. Краткосрочные и долгосрочные педагогические исследования. Диагностические, экспликативные и эвристические исследования.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4. Оформление исследования</p>	<p>Общие требования к оформлению студенческого исследования. Титульный лист. Оглавление. Тестовая часть. Сокращения. Оформление списка литературы. Приложения. Наглядные материалы: иллюстрации, схемы, диаграммы, графики.</p>	<p>2</p>

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Научная проблема и гипотеза

Вопросы для самоподготовки:

1. Условия научности гипотезы.
2. Система гипотез. Обоснование и проверка правильности гипотезы.
3. Переход гипотезы в научную теорию.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 2. Методы педагогического исследования

Вопросы для самоподготовки:

1. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования.
2. Генетический метод.
3. Сравнительный и сравнительно-исторические методы.
4. Исторический метод.
5. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 3. Этапы и виды педагогического исследования

Вопросы для самоподготовки:

1. Частные и комплексные исследования.
2. Фундаментальные и прикладные исследования.
3. Системный подход к изучению педагогических явлений.
4. Оформление исследования и его защита.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос.

Тема 4. Оформление исследования

Вопросы для самоподготовки:

1. Общие требования к оформлению исследования
2. Оформление литературы

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин». Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442526>

2. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456412>

Дополнительные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:
<http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы психолого-педагогического исследования; • содержание основных понятий и категорий научного поиска; • требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования 	<p>КСР Коллоквиум</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать тему исследования, составлять ее план; • подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; • обобщать передовой педагогический опыт и организовать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения; • определять научный аппарат исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить исследование в соответствии с требованиями 	<p>КСР Коллоквиум</p>

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения КСР

1. Научное познание.

2. Понятие, уровни и основные компоненты научного исследования
3. Методы эмпирического уровня познания.
4. Методы теоретического уровня познания.
5. Типология научных исследований
6. Методология научного исследования.
7. Понятие эксперимента.
8. Определения объекта и предмета исследования.
9. Постановка проблемы исследования.
10. Планирование научного исследования.
11. Представление информации о результатах исследовательской деятельности
12. Формы представления результатов научного исследования.
13. Поиск научной информации.
14. Накопление и обработка научной информации.
15. Требования к написанию и оформлению исследовательских работ (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).
16. Составление развернутого плана курсовой и выпускной квалификационной работы.
17. Специфика написания введения и заключения, их семантическое и структурное единство.
18. Представление некоторых видов текстового материала.
19. Представление табличного материала.
20. Представление отдельных видов иллюстративного материала.
21. Оформление библиографического аппарата.
22. Предварительное рассмотрение научной работы по месту ее выполнения.
23. Процедура защиты.

4.2. Критерии оценки ответов

В процессе определения баллов за теоретический блок вопросов обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)

0 баллов	не аттестован
----------	---------------

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

Форма обучения
Очная

Москва 2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. N 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Дошкольное образование**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана рабочей группой в составе:

Е.С. Матвеева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы преподаватель



Е.С. Матвеева

(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Профессиональных дисциплин.
Протокол № 11 от 11.05.2021 года.



Председатель ПЦК

Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.1. Тематический план профессионального модуля	7
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	41
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	41
4.2. Информационное обеспечение обучения	41
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	42
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	43
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	44
5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу	47
5.2. Критерии оценки ответов	50
Лист регистрации изменений	54

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной переподготовки в сфере педагогической деятельности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом

образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуговые мероприятия, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуговые мероприятия) в условиях образовательной организации;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досуговых мероприятий и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактики; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 396 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 288 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 196 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 92 часа;

учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ^{1*}	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная , часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего , часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего , часов			в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Раздел 1. МДК.01.01 Медицинские и биологические и социальные основы здоровья	108	68	32	0	40	0	0	0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Раздел 2. МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания	108	80	32	0	28	0	0	0

	развития детей раннего дошкольного возраста																			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Раздел 3. МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72	48	48	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	УП.01.01 Учебная практика	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всего:	396	196	112	0	92	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<p>1</p> <p>Раздел ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</p>	<p>2</p>	<p>3</p> <p>288</p>	<p>4</p>
<p>Раздел 1. МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</p>		<p>108</p>	
<p>Раздел 1. Общие представления о здоровье и физическом развитии детей дошкольного возраста Тема 1.1 Введение в дисциплину</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Содержание учебной дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья». Становление научной дисциплины. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие дисциплины. Связь изучаемой дисциплины с другими науками.</p> <p>2. Значение изучаемой дисциплины для профессиональной деятельности. Роль воспитателя ДОУ в укреплении и поддержании здоровья воспитанников. Ответственность воспитателя за жизнь и здоровье детей. Сотрудничество воспитателя ДОУ с медицинскими работниками и родителями воспитанников.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.1 Здоровье в системе понятий и представлений</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятия здоровья и болезни. Здоровье в системе понятий и представлений. Всемирная организация</p>	<p>6</p>	<p>1, 2</p>

	<p>здравоохранения (ВОЗ) и направления ее деятельности по обеспечению здоровья людей. Здоровье индивидуальное, групповое и здоровье населения. Признаки нарушения здоровья болезни. Периоды болезни. Исходы болезни.</p>	
2.	<p>Основные показатели здоровья. Объективные и субъективные показатели здоровья. Критерии здоровья. Состояние здоровья населения. Состояние здоровья детей и подростков. Понятие медицинской группы.</p>	
3.	<p>Гигиена- наука о поддержании и сохранении здоровья. История развития гигиены. Значение гигиены для укрепления и сохранения здоровья. Методы исследования, применяемые в гигиене (статистические, демографические, лабораторные и др.).</p>	
4.	<p>Понятие о профилактике. Первичная и вторичная профилактика. Меры профилактики: медицинские, социальные, медико-гигиенические, социальноэкономические. Значение профилактики в предупреждении возникновения и распространения болезней.</p>	
5.	<p>Детские болезни и их профилактика. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Группы инфекционных заболеваний. Источники инфекционных заболеваний. Периоды развития и течения инфекционных заболеваний. Характеристика основных инфекционных заболеваний. Исход заболеваний. Здоровье в системе понятий и представлений. Ценность здоровья. Медицинские и социальные аспекты здоровья.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	
<p>Тема 1.2 Возрастные и анатомо - физиологические особенности детей дошкольного возраста</p>	<p>1. Детское здоровье, болезни и мероприятия по их профилактике.</p>	6
	<p>Содержание</p>	
1.	<p>Возрастная периодизация детей дошкольного возраста. Этапы онтогенеза. Периоды постнатального развития. Основные характеристики периодов дошкольного детства.</p>	4
2.	<p>Понятие об акселерации и ретардации. Причины и</p>	1, 2

	<p>последствия ускоренного развития детей или отставания в развитии. Главные показатели акселерации и ретардации. Учет возрастных и физиологических особенностей в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>3. Физическое развитие как показатель здоровья детей. Методы оценки физического развития. Возрастные и анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Биологический и календарный возраст. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Физическое развитие детей.</p>	4	
<p>Тема 1.3 Факторы, влияющие на здоровье и физическое развитие детей</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Образ жизни и здоровье. Понятие о образе жизни. Компоненты образа жизни. Понятие об условиях жизни, уровне жизни, укладе жизни. Влияние различных видов деятельности на здоровье ребенка. ЗОЖ и пути его формирования у детей дошкольного возраста. Компоненты здорового образа жизни. Пути формирования ЗОЖ. Развитие положительного и снижение отрицательного влияния факторов жизни на здоровье.</p> <p>2. Наследственность и здоровье. Понятие о наследственных заболеваниях и их влиянии на жизнедеятельность организма ребенка дошкольного возраста. Социальное благополучие и здоровье детей. Влияние обстановки в семье и близкого окружения ребенка на его здоровье и физического развитие. Психологические факторы и здоровье.</p> <p>3. Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье. Влияние факторов городской среды на организм. Экологические факторы и здоровье. Жилищно-бытовые условия и здоровье. Медицинская активность и здоровье. Факторы, влияющие на здоровье и физическое развитие</p>	4	1, 2

	детей. Учет влияния различных факторов на состояние здоровья и физическое развитие дошкольника.		
	Практические занятия		
	1. Факторы, влияющие на здоровье детей. Мероприятия по снижению влияния факторов на здоровье детей.	4	
	Содержание	2	1, 2
Тема 1.4 Функциональная готовность детей к системному обучению	1. Функциональная готовность детей к обучению. Критерии определения готовности детей дошкольного возраста к системному обучению. Методики определения готовности детей к системному обучению.		
	2. Особенности адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Создание условий для адаптации детей к ДОО.		
	Практические занятия	2	
	1. Функциональная готовность детей к системному обучению		
	Содержание	4	1, 2
Раздел 2. Гигиенические особенности пребывания детей в ДОО Тема 2.1 Режим дня в ДОО	1. Значение режима в жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Понятие о режиме дня. Режим дня в разных возрастных группах детского дошкольного учреждения		
	2. Гигиенические основы режима дня в ДОО. Физиологическое обоснование чередования различных видов деятельности. Режим труда и отдыха. Сон детей. Рациональный суточный режим.		
	3. Особенности планирования и проведения режимных моментов в ДОО. Планирование занятий, прогулок, развлечений, мероприятий, занятий по физическому воспитанию с учетом возрастных особенностей детей. Режим дня в ДОО. Влияние режима на здоровье детей. Совместная работа с родителями по закреплению режимных моментов в семье.		
	Практические занятия	2	
	1. Планирование режима дня в ДОО		

<p>Тема 2.2 Режим и гигиена питания в ДОУ</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Питание как фактор поддержания здоровья. Значение пищи для энергетических и пластических процессов. Основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, витамины. Минеральные вещества. Питательные вещества. Вода, гигиеническая характеристика. Физиологическое значение воды. Энергозапасы и методы их определения. Восполнение энергозатрат</p> <p>2. Особенности питания детей дошкольного возраста. Основы гигиены питания детей. Принципы рационального питания: адекватность, сбалансированность, разнообразие, безопасность питания. Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов: пищевая ценность, биологическая ценность, биологическая эффективность, энергетическая ценность. Нормы питания детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Организация питания в ДОУ. Основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, витамины. Минеральные вещества. Питательные вещества. Вода, гигиеническая характеристика. Физиологическое значение воды.</p> <p>4. Медицинский контроль питания. Содержание в пище необходимых компонентов и их совместимость. Режим и гигиена питания. Контроль качества пищи. Гигиенические требования к пищеблоку, посуде и местам приема пищи.</p>	<p>6</p>	<p>1, 2</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>1. Планирование режима и питания в ДОУ</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 2.3 Гигиена закаливания детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Основные принципы закаливания и его организация в ДОУ. Гигиенические основы закаливания. Основные принципы закаливания. Влияние закаливающих процедур на организм человека. Физиологическое обоснование закаливания. Закаливание водой. Требования к температуре воды и ее изменениям в процессе закаливания. Закаливание воздухом. Профилактика</p>	<p>2</p>	<p>1, 2</p>

	переохлаждения. Закаливание солнцем. Профилактика солнечного и теплового удара.		
2.	Гигиена закаливания детей дошкольного возраста. Знакомство с методами закаливания детей в ДОУ. Взаимодействие педагогических и медицинских работников при организации закаливания. Работа с родителями воспитанников по осуществлению закаливания.		
Практические занятия			4
1.	Гигиена закаливания детей дошкольного возраста		
Содержание			2
1.	Формы, методы, средства и содержание гигиенического обучения и воспитания. Значение гигиенического обучения в ДОУ.		1, 2
2.	Гигиеническое обучение и воспитание в ДОУ. Взаимодействие детского сада и семье в вопросах гигиенического обучения и воспитания детей. Взаимодействие медицинских и педагогических сотрудников ДОУ в процессе гигиенического обучения и воспитания детей.		
Практические занятия			2
1.	Гигиеническое обучение и воспитание в ДОУ		
Содержание			4
1.	Физическое воспитание, его задачи и принципы. Основные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства и методы физического воспитания в ДОУ. Двигательный режим физического воспитания детей. Понятие об оптимальном двигательном режиме. Влияние оптимального двигательного режима на здоровье и физическое развитие детей дошкольного возраста.		1, 2
2.	Гигиена физического воспитания в ДОУ. Гигиенические требования к местам проведения занятий по физическому воспитанию. Гигиенические требования к спортивному		

	<p>инвентарю. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.</p> <p>3. Предупреждение детского травматизма. Понятие о травмах. Основные виды травм у детей дошкольного возраста. Оказание первой помощи при различных повреждениях и неотложных состояниях. Требования к размещению и хранению средств для оказания первой помощи при травмах.</p> <p>4. Гигиенические основы физического воспитания и гигиенического обучения в ДОУ. Взаимодействие медицинских и педагогических сотрудников ДОУ в процессе гигиенического воспитания детей.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Гигиенические основы физического воспитания в ДОУ</p>	4	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.01</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Примерный перечень тем докладов и рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование организации одевания в разных возрастных группах 2. Значение и задачи профилактического контроля за здоровьем и развитием детей 3. Методы контроля за физическим и нервно-психическим развитием каждого ребенка в условиях образовательного учреждения 4. Ознакомление с современными подходами к классификации здоровья детей, критерии определения группы здоровья ребёнка 5. Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья каждого ребенка в дошкольном учреждении 6. Анатомио – физиологическое развитие органов и систем детей и подростков. 7. Анатомио – физиологические особенности органов пищеварения. 8. Заболевание органов дыхания и их гигиена. 9. Патология сердечно – сосудистой системы и их профилактика. 10. Заболевания опорно – двигательной системы. 11. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков. 12. Причины и способы возникновения инфекционных заболеваний. 13. Профилактика инфекционных заболеваний. 14. Воздушно – капельные инфекции. 	40		

<p>15. Кишечные инфекции.</p> <p>16. Туберкулез у детей и подростков.</p> <p>17. Адаптационные возможности организма ребенка.</p> <p>18. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений.</p> <p>19. Развитие неврозов у детей.</p> <p>20. Профилактика неврозов.</p> <p>21. Дошкольная и школьная гигиена.</p> <p>22. Организация режима дня детей и подростков.</p> <p>23. Гигиенические требования к питанию детей в дошкольных и школьных учреждениях.</p> <p>Примерный перечень тем исследовательских работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор методической литературы по проблеме: «Управление здоровьем детей в дошкольном учреждении» и оформление библиографического списка с аннотацией источника по выбору. 2. Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения 3. Разработка рекомендаций по организации питания детей в дошкольном учреждении и семье <p>Примерный перечень тем для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ санитарно-гигиенических норм и правил организации питания в ДОУ 2. Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке. 3. Организация охраны материнства и детства в нашей стране. 		
<p>Учебная практика УП.01.01</p> <p>Виды работ</p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики 	36	

и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.			
Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов: - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.		108	
Раздел 2. МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1.1 Общие вопросы теории физического воспитания ребенка	1,5	1
	Содержание		
	1. Теория физического воспитания и развития - как наука об общих закономерностях управления процессом физического воспитания и развития ребенка. Содержание, сущность, основные понятия предмета. 2. Проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования.		
Тема 1.2. Планирование и прогнозирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	Содержание	1,5	1, 2
	1. Виды планирования. Раздел: «Физическое воспитание в общем годовом плане дошкольного учреждения».		
	2. Перспективный (текстовый, графический) и календарный планы работы в разных возрастных группах. Практические занятия Планирование работы по физическому воспитанию. Дифференцированный подход при организации физического воспитания.	1	
Тема 1.3. Работа	Содержание	1,5	1, 2

инструктора по физической культуре в ДОУ	1. Характер взаимодействия воспитателя и инструктора по физической культуре в медико-психолого-педагогическом сопровождении ребенка в ДОУ.		
	Практические занятия Выписка должностных обязанностей инструктора по физической культуре в ДОУ.	1	
Тема 1.4.Физическое воспитание в семье. Формы работы в ДОУ с семьей по формированию привычек здорового образа жизни у дошкольников	Содержание	2	1, 2
	1. Единство задачи физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и государственных учреждениях.		
	2. Преемственность в использовании методов средств и форм физического воспитания детей, реализация индивидуального подхода в их применении. Основные направления, формы работы с семьей по физическому воспитанию.		
	3. Единство задачи физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и государственных учреждениях.		
Тема 1.5. Теоретические основы режима дня	Практические занятия Проектирование работы с семьей по физическому воспитанию. Составление и обсуждение консультаций, бесед, лекций для родителей, выпуск газет, журналов по формированию привычек здорового образа жизни у дошкольников.	1	
	Содержание	2	1, 2
	1. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	2. Основные принципы организации жизни детей в ДОУ. Адаптация. Режим жизни детей в ДОУ и семье, его научные основы. Понятие «гибкий режим»		
	3. Взаимодействие педагога и детей в режимных процессах. Выработка традиций в проведении режимных процессов.		
4. Воспитательная работа с детьми в утренние часы, в процессе приема пищи, в организации сна детей, во			

	вторую половину дня.		
	Практические занятия	1	
	Составление конспектов проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах.		
Тема 1.6. Теоретические основы двигательной активности	Содержание	1,5	1, 2
	1. Особенности развития функциональных систем и моторики рождения до 7 лет.		
	2. Целостность развития детского организма.		
	3. Взаимосвязь и взаимозависимость психического развития детей.		
	Практические занятия	1	
	Особенности развития моторики ребенка, биологические закономерности проявления потребности в движении.		
Тема 1.7. Формирование ЗОЖ средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания	Содержание	2	1, 2
	1. Понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы его определяющие.		
	2. 1.Оздоровительные задачи: совершенствование физического развития, повышение сопротивляемости и защитных сил организма, улучшение физической и умственной работоспособности.		
	3. Образовательные задачи: формирование привычек ЗОЖ, элементарных навыков охраны собственного здоровья развитие психофизических качеств, привитие навыков правильной осанки, личной и общественной гигиены, овладение специальными знаниями, связанными с физической культурой.		
	4. Воспитательные задачи: привитие интереса к занятиям физическими упражнениями, формирование потребности заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих, комплексное решение задач нравственного, умственного, эстетического, трудового воспитания в процессе физического воспитания в процессе физического воспитания.		
	5. Общая характеристика средств физического воспитания. необходимость комплексного использования		

	гигиенических факторов естественных сил природы, физических упражнений для успешного решения задач физического воспитания.		
	Практические занятия Разработка консультаций, лекций для родителей по формированию привычек здорового образа жизни у дошкольников.	1	
Тема 1.8. Физические упражнения - средство специфического средства физического воспитания	Содержание 1. Характеристика физических упражнений, понимание и восприятие характеристик физических упражнений детьми дошкольного возраста. 2. Циклические и ациклические движения. Классификация физических упражнений: гимнастика, подвижные игры, спорт, туризм.	1,5	1, 2
	Практические занятия Проработка учебника по теме «Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания».	1	
Тема 1.9. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Физическое воспитание детей раннего возраста.	Содержание 1. Специфика задач и средств физического воспитания детей 1, 2, 3, года жизни, обусловленная развитием. 2. Внешние и внутренние факторы моторного развития. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Физические упражнения, упражнения. 3. Массаж. Виды. Приемы выполнения гигиенического массажа. Особенности обучения физическим упражнениям детей раннего возраста. 4. Содержание и методика проведения гимнастики, организация условий для самостоятельной деятельности детей 1 года, разных возрастных периодов.	2	1, 2
	Практические занятия На основе анализа опыта работы подготовки презентаций об особенностях работы по физическому воспитанию в группах раннего возраста.	1	

Тема 1.10. Специфика работы в группах детей раннего возраста	Содержание		1,5	1, 2
	1.	Характерные закономерности физического развития детей 2,3 года жизни.		
	2.	Специфика задач, методов и приемов, обучение физическим упражнениям детей раннего возраста.		
	Практические занятия Подбор стихов, потешек, игр для планирования работы в группах раннего возраста ДОУ.			
Тема 1.11. Основы обучения ребенка двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям	Содержание		2	1, 2
	1.	Содержание обучения в процессе физического воспитания. Воспитывающий характер обучения. Понятие о двигательных умениях и навыках, психофизических качествах.		
	2.	Закономерности формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств. Многоуровневая система управления движениями.		
	3.	Этапы обучения физическим упражнениям. Современные программы физического воспитания в детских дошкольных учреждениях о содержании обучения в процессе физического воспитания.		
	Практические занятия		1	
	Разработка дидактического материала по теме (индивидуальные карточки- задания, тестовые задания).			
Тема 1.12. Современные подходы к классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям	Содержание		2	1, 2
	1.	Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям. Информационно-рецептивный метод использования наглядных, словесных, практических методов в процессе формирования у детей двигательных навыков.		
	2.	Наглядный метод. Приемы обеспечения зрительной наглядности: показ физических упражнений, использование подражания образцам из окружающей жизни, применение зрительных ориентиров.		

	Демонстрация наглядных пособий. Приемы обеспечения тактильно-мышечной наглядности.		
3.	Помощь воспитателя. Приемы предметной наглядности для уточнения правильности движений и самоконтроля при выполнении движений. Использование подводящих упражнений. Приемы обеспечения слуховой наглядности, использование инструментальной и вокальной музыки, ударных инструментов, технических средств в целях восприятия и регуляции темпа и ритма движений.		
4.	Словесные методы и приемы. Объяснения, пояснения, указания, напоминания, распоряжения и команды. Оценка, отчет ребенка. Вопросы, беседы, эмоционально-словесное общение в процессе выполнения, использование сюжетных рассказов, стихов, считалок, игровых зачинов, прибауток.		
5.	Практические методы и приемы обучения. Повторение упражнений в игровой и соревновательной форме. Дидактическая сущность репродуктивного метода (или метода организации воспроизведения способов деятельности). Методы проблемного обучения и формирования творческого потенциала у детей.		
Практические занятия		1	
Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями дошкольниками.			
Содержание		1,5	1, 2
1.	Закономерности формирования развития психофизических качеств: силы, координационных способностей, выносливости, гибкости у дошкольников.		
2.	Методы развития психофизических качеств у дошкольников в разных возрастных группах.		
Практические занятия		1	
Изучение темы «Методы развития психофизических качеств». Разработка реферата по данной теме.			
Тема 1.14. Гимнастика.		1,5	1, 2

Организация и методы проведения строевых упражнений	1.	Общая характеристика. Значение, виды строевых упражнений. Техника выполнения. Место в процессе физического воспитания детей, современные подходы к их использованию.		
	Практические занятия		1	
Тема 1.15. Организация и методика обучения основным движениям.	Ознакомление и анализ содержания обучения строевым упражнениям в современных образовательных программах.			
	Содержание		1,5	1, 2
	1.	Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.		
	2.	Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховки, предупреждение травматизма.		
	Практические занятия		1	
	Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание. Равновесие - необходимый компонент основных движений. Техника выполнения основных движений, ее особенности у дошкольников. Критерии оценки каждого из видов ОД.			
Тема 1.16. Современные программы о содержании обучения основным движениям	Содержание		1,5	1, 2
	1.	Анализ современных образовательных программ о содержании обучения основным движениям. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах.		
	Практические занятия		1	
	Знакомство с содержанием обучения основным движениям в вариативных программах.			
Тема 1.17. Общеразвивающие упражнения.	Содержание		1,5	1, 2
	1.	Определение, общая характеристика, классификация. Их влияние на укрепление опорно-двигательного аппарата,		

	<p>формирование правильной осанки, развитие сердечнососудистой, дыхательной, нервной системы.</p> <p>2. обобщающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений, физических качеств. Использование предметов при выполнении ОРУ. Подготовка, приемы задачи, сбора, расстановка предметов.</p> <p>3. Терминология, правила записи ОРУ. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног. Содержание обучения ОРУ в современных программах. Использование гимнастических упражнений спортивной направленности: акробатические упражнения, упражнения на простейших снарядах и комплексах, упражнения художественной гимнастики.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Методика обучения детей разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ. Обучение правильному дыханию, требования к качеству выполнения. Музыкальное сопровождение при выполнении ОРУ.</p>	1	
<p>Тема 1.18. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Определение, классификация подвижных игр, становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания ребенка. Влияние подвижных игр на организм ребенка. Активизация физиологических процессов, совершенствование функций. Всестороннее развитие ребенка в подвижных играх.</p> <p>2. Формирование внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Развитие пространственно-временных ориентировок. Воспитание эмоций, морально-волевых качеств, самостоятельности. Воспитание эстетических чувств в игровой деятельности, влияние музыки на повышение положительных эмоций у детей. Варианты</p>	1,5	1, 2

	<p>подвижных игр, их усложнение. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы.</p> <p>3. Игры со спортивными элементами, как первоначальная основа для усвоения ребенком правильных навыков движений, отвечающим общим требованиям техники спортивных игр. Спортивные игры. Условия обучения и особенности методики проведения игр с элементами спорта. Их содержание и правила. Подготовительный, подводящий, основной этап обучения. Дозировка нагрузки.</p> <p>Русские народные подвижные игры - эффективное средство воспитания и развития ребенка. Воспитательная ценность. Особенности проведения в разных возрастных группах. Использование в режиме дня ДОУ.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах ДОУ.</p>	2	
<p>Тема 1.19. Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника. Прикладное значение. Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, бег на коньках, скатывание на ледяным дорожкам, катание на санках.</p> <p>2. Организация условий, последовательность, методика обучения в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем.</p> <p>Игры на санках, лыжах, коньках.</p> <p>3. Анализ содержания современных программ передового педагогического опыта по обучению дошкольников зимним видам спортивных упражнений.</p> <p>Летние спортивные упражнения. Катание на велосипеде,</p>	2	1, 2

	<p>спортроллере, самокате. Характеристика, своеобразие передвижения. Необходимые условия. Методика обучения дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p>Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, усложнение заданий.</p> <p>Страховка и предупреждение травм. Правила катания. Уход за инвентарем. Плавание. Значение, способы плавания, характеристика их техники.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к организации занятий по плаванию в естественных водоемах и бассейнах.</p>		
4.	<p>Задачи и программа обучения. Последовательность упражнений для освоения в водной среде: подготовительные упражнения на суше и воде, для усвоения техники плавания. Методы и приемы обучения. Организация детей. Учет возрастных особенностей и подготовленности детей. Предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки. Правила поведения на воде. Характеристика игр на воде и особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Ознакомление и анализ содержания обучения спортивным упражнениям в современных образовательных программах.</p>	2	
<p>Тема 1.20. Двигательный режим.</p> <p>Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Характеристика двигательного режима. Формы работы по физическому воспитанию. Необходимость рационального двигательного режима для полноценного физического, умственного развития ребенка, укрепления здоровья детей.</p> <p>2. Объем, интенсивность, длительность физических нагрузок в течение дня. Модель двигательного режима в ДОУ.</p>	1,5	1, 2
	<p>Практические занятия</p>	1	

<p>Тема 1.21. Организация и методика проведения физкультурных занятий в режиме дня детского сада</p>	<p>Составление примерной схемы двигательного режима в базовом ДОУ (группа по выбору).</p>		
<p>Содержание</p> <p>1. обучения детей физическим упражнениям, их функционального совершенствования. Вариативные программы дошкольного образования и воспитания о месте физкультурных занятий в режиме дня, формах их проведения. Задачи занятий: образовательные, воспитательные, оздоровительные, развивающие. Типы, содержание, структура, требования к отбору физических упражнений. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп).</p> <p>2. Приемы контроля: пульсометрия, шагометрия, хронометраж. Эмоциональная и психическая нагрузка. Способы ее регуляции, индивидуальный подход к детям. Музыка на занятиях. Контроль за самочувствием и поведением детей. Анализ, диагностика и оценка выполнения физических упражнений детьми: активность, качественные и количественные показатели. Предупреждение травматизма, анализ и оценка проведенного занятия. Особенности проведения занятия на свежем воздухе, занятий-тренировок, занятий контрольно-учебного характера в разновозрастных группах.</p>	<p>1,5</p>	<p>1, 2</p>	
<p>Тема 1.22. Организация и методика проведения физкультурно-</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Изучение и выписка видов занятий по физическому воспитанию по программе «Радуга» 1мл. группа.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 1.22. Организация и методика проведения физкультурно-</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Утренняя разминка. Содержание утренней разминки. Современные подходы к формам проведения. Обоснование требований к подбору физических</p>	<p>1,5</p>	<p>1, 2</p>

оздоровительных мероприятий в режиме дня.	упражнений для утренней разминки. Продолжительность комплексов, их смена.		
	2. Физкультурные минуты и паузы. Их место в режиме дня, обоснование необходимости. Влияние на повышение умственной трудоспособности, улучшение функционального состояния организма. Подбор физических упражнений, методика проведения.		
	3. Оздоровительная гимнастика после сна. Целесообразность сочетания физических упражнений, закалывающих процедур, массажа.		
	Практические занятия	1	
Тема 1.23. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию	Содержание	1,5	1, 2
	1. Индивидуальная работа с детьми. Необходимость дифференцированного подхода к детям с разным уровнем физического развития, состояния здоровья, подвижности.		
	2. Задачи: стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм, помощь в овладении двигательными умениями, содействие в укреплении здоровья ослабленных детей, коррекция осанки, профилактика плоскостопия, совершенствование двигательных умений и навыков. Методика индивидуальной работы. Организация детей, приемы создания интереса, последовательность и приемы проведения физических упражнений. Дозировка физической нагрузки. Наблюдение за самочувствием детей.		
	Практические занятия	1	
	Подбор двигательного материала для проектирования		

<p>Тема 2.24. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях</p>	<p>индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Содержание</p> <p>1. Самостоятельная двигательная активность - важное условие своевременного общего развития ребенка. Ее роль в обеспечении целесообразного двигательного режима, развитии моторики. Организация условий, побуждающих к активности, предварительная работа по обогащению двигательного опыта. Приемы создания интереса к двигательной деятельности, развитие творческой инициативы, умение самостоятельно играть небольшими группами. Влияние на выбор физических упражнений детьми и помощь при их выполнении.</p> <p>2. Привлечение детей к созданию обстановки для выполнения физических упражнений. Взаимобогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности. Наблюдение за самочувствием и поведением детей, обеспечение безопасности.</p> <p>3. Подвижные игры, как самостоятельная форма организации физической воспитания. Подбор и дозировка с учетом педагогических задач, времени года, условий дошкольного учреждения, содержания предыдущей и последующей деятельности, подготовленности детей, места в режиме дня, повторности проведения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Формы организации работы по физическому воспитанию на прогулке. Их соотношение и специфика проведения на свежем воздухе.</p>	<p>2</p>	<p>1, 2</p>
<p>Тема 1.25. Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников. Элементарный туризм</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Активный отдых. Организация активного отдыха - как условие рациональной организации двигательного режима. Влияние форм активного отдыха на восстановление функций организма, укрепление здоровья ребенка. Сочетание с другими видами работы.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1, 2</p>

	<p>2. Физкультурные праздники и развлечения, как итог воспитательно - образовательной работы с детьми за определенный период. Задачи, структура, формы проведения. Педагогические требования к организации и проведению физкультурных праздников и досугов. Место в режиме дня, частота проведения, длительность, требования к подготовке и планированию, отбору физических упражнений, организации детей. Методические приемы проведения соревнований. Сюрпризные моменты. Дозировка двигательной нагрузки. Привлечение родителей к подготовке, участию.</p>	
	<p>3. Дни здоровья, задачи данной формы работы. Педагогические требования к организации, планированию. Содержание дней здоровья. Пути активизации двигательной деятельности. Воспитание у дошкольников интереса и потребности в физических упражнениях.</p>	
	<p>4. Туризм в детском саду. Виды походов. Значение и место в общей системе физического воспитания. Определение задач. Выбор маршрута, и способа передвижения. Требования к снаряжению, продолжительность похода. Меры, обеспечивающие безопасность детей. Оказание первой медицинской помощи. Правила поведения детей во время туристического похода. Организация привала. Каникулы в детском саду. Целесообразность проведения, специфика. Планирование работы, подготовка к каникулам. Участие детей и родителей. Содержание и методика работы в каникулярное время.</p>	
	<p>Практические занятия Проектирование организации двигательной деятельности дошкольников в период каникул.</p>	2
	<p>Содержание 1. Значение в обеспечении общефизической подготовки и ознакомлении дошкольников с разными видами спорта,</p>	1,5
<p>Тема 1.26. Клубная и секционная работа в дошкольном учреждении</p>		1, 2

	развитие интереса к занятиям спортом. Условия деятельности спортивных секций в дошкольном учреждении, требования к планированию. Организация и методика проведения секционных занятий, их специфика.		
	Практические занятия	1	
	Ознакомление с передовым педагогическим опытом по данной теме в нашем регионе.		
	Содержание	1,5	1, 2
Тема 1.27. Особенности организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе	1. Особенности планирования и организации физического воспитания в разновозрастной группе. Методики проведения утренней гимнастики после сна, физкультурных занятий, активного отдыха в разновозрастной группе. Организация взаимодействия старших и младших детей в двигательной деятельности.		
	Практические занятия	1	
	Изучение в журналах по дошкольному образованию («Обруч», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Здоровье дошкольника» и др.) опыта работы воспитателей по организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе, разработка аннотации.		
	Содержание	1,5	1, 2
Тема 1.28. Медико-педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей	1. Основные направления взаимодействия педагогических и медицинских работников ДОУ. Врачебное обследование состояния здоровья, физического развития детей, определение функциональных возможностей организма, тесты, пробы. Обследование и оценка уровня физической подготовленности и сенсомоторного развития дошкольников. Анализ двигательной активности дошкольников (шагометрия, пульсометрия, хронометраж). Составление информационных карт - прогнозов физического развития и физической подготовленности на основе диагностики. Учет результатов диагностики при планировании работы.		
	2. Мероприятия, обеспечивающие контроль здоровья		

	<p>дошкольников на физкультурных занятиях, нормирование физических нагрузок, определение качественных и количественных характеристик физкультурных занятий.</p> <p>Педагогический анализ физкультурных занятий.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Подбор и выписка диагностических методик по изучению состояния физического здоровья и психического благополучия детей.</p>	2	
<p>Тема 1.29. Предметно-Развивающая среда в ДОУ.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ. Использование спортивного оборудования и инвентаря в ходе образовательного процесса. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.</p> <p>2. Предупреждение травматизма, проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми. Рациональное использование физкультурного и спортивно-игрового инвентаря в групповой комнате и на участке ДОУ.</p>	1,5	1, 2
	<p>Практические занятия</p>	1	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.02</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Примерный перечень тем докладов и рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития системы физического воспитания дошкольников 2. Эколого-природные факторы в работе базового дошкольной организации. 3. Развитие моторики ребенка от рождения до 7 лет 4. Структура и содержание вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников 5. Методика развития психофизических качеств у детей 		28	

<p>6. Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в ДО и семье</p> <p>7. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>8. Техника выполнения основных движений</p> <p>9. Комплекс общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп</p> <p>10. Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям</p> <p>11. Подвижные игры для детей дошкольного возраста</p> <p>12. Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста</p> <p>13. Физкультурные занятия для детей дошкольного возраста</p> <p>14. Утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста</p> <p>15. Работа по физическому воспитанию дошкольников в повседневной жизни</p> <p>16. Традиционные и нетрадиционные виды закалывания детей дошкольного возраста</p> <p>17. Организация туристских прогулок</p>	<p>Примерный перечень тем исследовательских работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму; 2. Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. 3. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям. Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр 4. Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста. <p>Примерный перечень тем для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.
--	--

<p>2. Составление концепта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста.</p> <p>4. Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.</p> <p>5. Составление концепта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Составление концепта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.</p> <p>7. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольной образовательной организации.</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) III.01.01</p> <p>Виды работ</p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики. <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики. 	36	
<p>Раздел 3. МДК.01.03</p>	72	

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Тема 3.1. Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания	Содержание		0	1
		1.	Место физических упражнений в физическом воспитании детей дошкольного возраста.		
		Практические занятия			
Тема 3. 2. Специфика работы в группах детей раннего возраста		Содержание		0	1, 2
		1.	Сравнение программ образования дошкольников в области физической культуры. Анализ, сравнение содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах образовательной работы в дошкольных учреждениях. Использование физических упражнений в разных возрастных группах.		
		Практические занятия			
Тема 3.3. Современные методы и приемы обучения физическим упражнениям		Содержание		4	1, 2
		1.	Формы работы по физическому воспитанию детей 2 и 3 года жизни. Содержание и методика проведения физкультурных занятий, гимнастики после сна, утренней разминки, подвижных игр, самостоятельной двигательной деятельности.		
		Практические занятия			
	Тема 3.3. Современные методы и приемы обучения физическим упражнениям	Содержание		0	1, 2
		1.	Формы работы по физическому воспитанию детей 2 и 3 года жизни. Проектирование физкультурных занятий для детей 2-3 лет.		
		Практические занятия			
		Содержание		4	
		1.	Значимость комплексного использования методов и приемов обучения. Соотношение методов и приемов на разных этапах обучения в работе с детьми дошкольного возраста.		
		Практические занятия			
		Анализ проведенных занятий по составленным конспектам. Подвижных игр, просмотр видеофильмов, слайдов, видеозаписей с целью выделения и анализа целесообразности			

	использования разнообразных методов обучения.		
Тема 3.4. Гимнастика. Организация и методы проведения строевых упражнений	Содержание	0	1, 2
	1. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп. Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок.		
	Практические занятия Организация и методы проведения строевых упражнений. Изготовление плоскостных зрительных ориентиров	4	
Тема 3.5. Организация и методика обучения основным движениям	Содержание	0	1, 2
	1. Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированного навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.		
	Практические занятия Техника выполнения и методика обучения упражнений в ходьбе и беге. Техника выполнения и методика обучения упражнений в лазании, ползании, подлезании, равновесии. Техника выполнения и методика обучения упражнений в метании, прыжках	4	
Тема 3.6. Общеразвивающие упражнения	Содержание	0	1, 2
	1. Методика обучения детей разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ. Обучение правильному дыханию, требования к качеству выполнения. Музыкальное сопровождение при выполнении ОРУ.		
	Практические занятия Планирование и проведение общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами, без предметов, на снарядах.	2	
Тема 3.7. Подвижная игра	Содержание	0	1, 2

как средство и метод физического воспитания и развития ребенка	1.	Методика проведения подвижных игр с дошкольниками.		
	2.	Подготовка к проведению игр. Выбор игры в зависимости от педагогической задачи, подготовленности, состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.		
	3.	Руководство процессом игры. Выполнение игровых заданий. Оценка действий в ходе игры. Подведение итогов, оценка поведения отдельных детей и коллектива в целом.		
	Практические занятия		4	
	Проектирование работы по обучению старших дошкольников элементам спортивных игр. Проектирование работы по обучению старших дошкольников проведению подвижных игр для детей разного возраста на разных этапах обучения. Планирование и проведение подвижных игр для детей разных возрастных групп.			
Тема 3.8. Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста	Содержание		0	1, 2
	1.	Организация условий, последовательность, методика обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, уход за предупреждением травм, обморожений. Уход за инвентарем.		
	Практические занятия		4	
	Анализ, оценка гигиенических условий организации занятий по обучению плаванию дошкольников, наблюдение занятий по обучению дошкольников ходьбе на лыжах. Анализ содержания современных программ, изучение, обсуждение методической литературы, передового педагогического опыта по проблеме использования спортивных физических упражнений в дошкольных учреждениях.			
Тема 3.9. Двигательный	Содержание		0	1, 2

режим. Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях	1. Многообразие форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультурные минутки, гимнастика после сна, индивидуальная работа и занятия с подгруппами); активный отдых (каникулы, дни здоровья, туристические прогулки, праздники, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность); спортивные секции.		
	Практические занятия Проектирование примерного режима двигательной деятельности	4	
Тема 3.10. Организация и методика проведения занятий по физической культуре в режиме дня детского сада	Содержание	0	1, 2
	1. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп).		
	Практические занятия Планирование и проведение преподавателями и студентами разнообразных по форме физкультурных занятий: сюжетно-игровых «подарков», «уголков» с одним пособием, свободного выбора физических упражнений.	4	
	Содержание	0	1, 2
Тема 3.11. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.	1. Методика проведения утренней разминки, гимнастики после сна, физкультминуток с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения.		
	Практические занятия Планирование утренней разминки с использованием предметов, без предметов в режиме ДОУ.	2	

Тема 3.12. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию	Содержание	0	1, 2
	1. Организация условий, побуждающих к активности, предварительная работа по обогащению двигательного опыта. Приемы создания интереса к двигательной деятельности, развитие творческой инициативы, умение самостоятельно играть небольшими группами. Влияние на выбор физических упражнений детьми и помощь при их выполнении. Привлечение детей к созданию обстановки для выполнения физических упражнений.		
Тема 3.14. Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников. Элементарный туризм	Практические занятия	2	
	Планирование, проведение и анализ организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.		
	Содержание	0	1, 2
	1. Активный отдых. Организация активного отдыха - как условие рациональной организации двигательного режима. Влияние форм активного отдыха на восстановление функций организма, укрепление здоровья ребенка. Сочетание с другими видами работы. 2. Содержание и методика работы по организации активного отдыха в ДОУ.		
Тема 3.15. Предметно-развивающая среда в ДОУ	Практические занятия	4	
	Организация активного отдыха в дошкольном учреждении (семинарское занятие)		
	Содержание	0	1, 2
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.03	1. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ. Использование спортивного оборудования и инвентаря в ходе образовательного процесса.		
	Практические занятия	2	
	Изготовление нестандартного физкультурного оборудования.		
		24	

	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Примерный перечень тем докладов и рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков проведения физических упражнений со стихотворным текстом. 2. Совершенствование навыков общеразвивающих упражнений. 3. Совершенствование навыков разных способов ходьбы и бега. 4. Совершенствование навыков разных видов прыжков. 5. Совершенствование навыков метания в цель, вдале, подготовительных к метанию упражнений. 6. Совершенствование навыков ползания, лазания. 7. Совершенствование навыков выполнения упражнений на равновесие. 8. Совершенствование техники выполнения физических упражнений на физкультурном занятии. <p>Примерный перечень тем исследовательских работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и написание плана-конспекта физкультурного занятия с использованием основных видов движения для детей разных возрастных групп. 2. Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп. 3. Подбор сюжетных общеразвивающих упражнений для детей младшей и средней групп ДОУ. 4. Составление схем строевых упражнений для детей дошкольного возраста. 5. Оформление карточек подвижных игр, подготовка атрибутов для игр. 6. Описание техники спортивного упражнения (по выбору). <p>Примерный перечень тем для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и написание плана-конспекта физкультурного занятия с использованием основных видов движения для детей разных возрастных групп. 2. Подбор подвижных игр с элементами бега. 3. Подбор игр с элементами прыжков в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. 4. Подбор и проведение игр с элементами метания. 5. Подбор игр с использованием мяча для разных возрастных групп. 6. Составление схемы проведения полосы препятствий с различными видами лазания.
--	--

<p>7. Подбор задания на равновесие для дошкольников разных возрастных групп.</p> <p>8. Составление схемы строевых упражнений для детей дошкольного возраста</p> <p>9. Подбор сюжетных общеразвивающих упражнений для детей младшей и средней групп ДОУ</p> <p>10. Составление комплекс общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп</p> <p>11. Подготовка к проведению фрагмента занятия по заданию.</p> <p>12. Оформление карточек по подвижным играм, подготовка агрибутов игры.</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) III.01.01</p> <p>Виды работ</p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики. <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики. 	36	
	Всего	396

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории Медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочие места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. спортивный инвентарь;
4. комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиа проектор;
3. экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456467>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319>

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456959>

4. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455514>

Дополнительные источники:

1. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13288-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457403>

2. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454113>

3. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454096>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в колледже, учебная практика проводится в колледже, производственная практика проходит в учреждениях, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Учебные дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

- | | |
|---------|------------------------------|
| ОГСЭ.01 | Основы философии |
| ОГСЭ.02 | Психология общения |
| ОГСЭ.03 | История |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи |

ОГСЭ.07	Правоведение
ОГСЭ.08	Социология
ОГСЭ.09	Экономика
ОГСЭ.10	Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия

ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

П Профессиональный цикл

ОП Общеобразовательные дисциплины

ОП.01 Педагогика

ОП.02 Психология

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

ОП.07 Социальная педагогика

ОП.08 Музейная педагогика

ОП.09 Социальная психология

ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- иметь практический опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- отвечать за освоение обучающимися профессионального цикла.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; обоснованность выбора содержания; соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации;	Текущий контроль в форме: - защита практических работ; - контрольная работа по темам МДК; - конспект по заданной тематике; - доклад; - реферат; - презентация; - устный опрос.
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	– обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; – выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями;	Зачеты по учебной (производственной) практике. Решение конкретных ситуаций в период производственной практики. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю. Дифференцированный зачет.
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	– обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями;	
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об	– соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; – аккуратное и точное заполнение документации; – выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников;	

изменениях в его самочувствии.		
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	соответствие разработанных учебнометодических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации; дидактически целесообразное определение целей и структуры занятия по физической культуре;	
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие предметноразвивающей среды требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; – определение характерных признаков педагогического опыта	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- аккуратное и точное оформление документации; - целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений;	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и	

	проекта; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия в социуме; - выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.; - выступление на семинарах практикумах в ДОУ; - ответственное и творческое отношение к педагогической деятельности 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита практических работ; - контрольная работа по темам МДК; - конспект по заданной тематике; - доклад; - реферат; - презентация; - устный опрос.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>– обоснование выбора решения профессиональных задач;</p> <p>– выполнение самоанализа и объективности оценки собственной деятельности в соответствии с требованиями;</p> <p>– владение рефлексивными методами;</p> <p>– своевременное выполнение учебной задачи;</p>	<p>Зачеты по учебной (производственной) практике.</p> <p>Решение конкретных ситуаций в период производственной практики.</p> <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Другие формы контроля.</p>
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение жизни и укрепление здоровья детей; -быстрота принятия решения в нестандартной ситуации; - целесообразность выбора способов поведения и общения; 	

<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>– соответствие выбора и содержания информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями;</p>	
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- целеполагание и мотивация деятельности; - организация и контроль деятельности; - выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями;</p>	
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- ознакомление с оздоровительными технологиями; комплексными и парциальными программами в области физического воспитания дошкольников; нормативными документами, регулирующими профессиональную деятельность в ДОУ; спецификой образовательных учреждений, особенностями возрастных групп и современных тенденций в сфере дошкольного образования;</p>	
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- предупреждение травматизма в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; - обеспечение охраны жизни и здоровья детей;</p>	
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>- соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность;</p>	

5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу

Раздел 1. МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Вопросы теоретического блока:

1. Современные методы оценки физического развития детей и подростков.
2. Закаливание детей в ДО.
3. Формы и методы гигиенического воспитания дошкольников.
4. Факторы, формирующие здоровье детей. Опросы доказательной медицины.
5. Медико-педагогические требования к организации занятий по физвоспитанию на открытом воздухе. Дыхательная гимнастика на занятиях ФК в ДОУ.
6. Физиологические основы режима дня в ДО.
7. Организация закаливания дошкольников. Основные принципы, методы, режимы закаливающих мероприятий.
8. Режим и режимные процессы в раннем детстве.
9. Гигиенические требования к освещенности в ДО.
10. Закаливание часто болеющих детей.
11. Режим и режимные процессы у детей дошкольного возраста.
12. Гигиенические аспекты микроклиматических условий в ДО.
13. Принципы ведения в период адаптации к ДО.
14. Проблема социальной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
15. Организация питания детей в ДО. Принципы рационального питания. Санитарно-эпидемические вопросы в организации питания.
16. Формирование навыков у детей разных возрастных групп.
17. Воспитание детей нарушениями нервно-психического здоровья.
18. Физическое развитие как показатель здоровья детей.
19. Задачи воспитания детей раннего возраста.
20. Физическое воспитание дошкольников. Задачи, формы медико-педагогические требования.
21. Гигиенические требования к планировке и эксплуатации ДО.
22. Работа с родителями в ДО.
23. Особенности развития детей 2-го года жизни.
24. Медико-педагогический контроль за занятиями физкультурой в ДОУ.
25. Профилактика ОРВИ в дошкольных образовательных учреждениях.

Раздел 2. МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы теоретического блока:

1. Значение подвижных игр. Виды подвижных игр. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста.
2. Методика проведения подвижных игр с детьми старшего и среднего дошкольного возраста
3. Значение утренней гимнастики, схема построения, обоснование подбора двигательного материала каждой части.
4. Методика проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Значение физкультурных занятий, схема построения, задачи, обоснование подбора двигательного материала для каждой части физкультурного занятия
6. Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
7. Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего

дошкольного возраста.

8. Значение метания. Виды и способы метания. Методика обучения детей метанию в разных возрастных группах.
9. Значение прыжков. Виды прыжков. Техника и методика обучения детей прыжкам в разных возрастных группах.
10. Значение лазания. Виды и способы обучения детей лазанию.
11. Методика обучения лазанию в разных возрастных группах.
12. Значение народных подвижных игр. Методика и особенности руководства народными подвижными играми.
13. Планирование работы по физическому воспитанию в ДО.
14. Способы организации детей на физкультурных занятиях. Выбор способа в зависимости от возраста, уровня физической подготовленности, сложности движения.
15. Значение физкультурных досугов. Виды, методика проведения.
16. Значение спортивных праздников. Схема построения. Методика проведения.
17. Методика обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных группах.
18. Значение, виды ходьбы. Методика обучения детей ходьбе в разных возрастных группах.
19. Особенности проведения физкультурного занятия на свежем воздухе.
20. Методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
21. Методика проведения игр с элементами спорта.

Раздел 3. МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Вопросы теоретического блока:

1. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
2. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
3. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
4. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
5. Организуйте обучение прыжкам детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
6. Организуйте обучение прыжкам детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
7. Организуйте обучение прыжкам детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
8. Организуйте обучение прыжкам детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
9. Организуйте обучение лазанию ползанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
10. Организуйте обучение лазанию ползанию детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
11. Организуйте обучение лазанию ползанию детей старшей группы.

- Продемонстрируйте технику выполнения движения.
12. Организуйте обучение лазанию ползанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
 13. Организуйте обучение метанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
 14. Организуйте обучение метанию детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
 15. Организуйте обучение метанию детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
 16. Организуйте обучение метанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
 17. Проведите ОРУ с платочками, младшая группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
 18. Проведите ОРУ с мячами, средняя группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
 19. Проведите ОРУ с обручами, старшая группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
 20. Проведите ОРУ с гимнастическими палками, подготовительная группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
 21. Проведите ОРУ с детьми младшей группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
 22. Проведите ОРУ с детьми средней группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
 23. Проведите ОРУ с детьми старшей группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
 24. Проведите ОРУ с детьми подготовительной группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
 25. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
 26. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
 27. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
 28. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.

5.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная

работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (базовая подготовка), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. N 1351	Протокол заседания ПЦК № 11 от 11.05.2021	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

В. Косоплечев

«24» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

Форма обучения
Очная

Москва 2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «**Организация различных видов деятельности и общения детей**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Дошкольное образование**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана рабочей группой в составе:

Е.С. Матвеева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы преподаватель

Е.С. Матвеева

(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Профессиональных дисциплин.
Протокол № 11 от 11.05.2021 года.

Председатель ПЦК

Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:	7
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.1. Тематический план профессионального модуля	9
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	72
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	72
4.2. Информационное обеспечение обучения	72
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	73
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	74
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	75
5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу	78
5.2. Критерии оценки ответов	91
Лист регистрации изменений	96

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
8. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
9. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
10. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
11. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
12. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной переподготовки в сфере педагогической деятельности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видов деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей; организации проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у

дошкольников; оценка продуктов детской деятельности; разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; развивать коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; определять свойства и признаки профессиональной речи; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее, обеспечивать игровое время и пространство; организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов рисовать, лепить, конструировать; подбирать образную или прямоугольную конфигурацию информационного стенда-конструктора; создавать локальную композицию стенда, наглядного информационного стендового пространства всего административного субъекта, территории сообразно текущим и стратегическим целям, оперативным задачам; создавать эскизы и размещать на информационно-демонстрационном стенде развивающие, указательные и раздаточные информационные материалы; размещать информационные символы, знаки, национальные орнаменты и предметы на оболочке и периферии стенда; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; анализировать и оценивать художественное содержание детских книг; анализировать художественные тексты разных родов и жанров; обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой); осуществлять выбор методики представления выразительного чтения; применять различные виды упражнений, направленных на усвоение норм литературного произношения; применять упражнения, направленные на развитие различных характеристик голоса и дыхания; применять динамические паузы; применять различные виды артикуляционной гимнастики; анализировать художественные тексты разных родов и жанров; обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой); определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи; логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации). выразительно читать произведения детской литературы; исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали

его); □ определять цели, задачи, содержание, технологии, методы, средства руководства предметной, игровой, продуктивной деятельностью и общением детей раннего возраста; определять педагогические приемы взаимодействия воспитателя и детей раннего возраста в организации общения; определять тактику взаимодействия с детьми раннего возраста в процессе детского общения; оценивать продукты детской деятельности; анализировать приемы организации и руководства предметной, игровой, продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) и общения с учетом возраста и психофизического развития детей раннего возраста; организовывать руководство предметной, игровой, продуктивной деятельностью и общением у детей раннего возраста; изготавливать стимульный материал для проведения диагностического исследования развития предметной, игровой, продуктивной деятельности, общения детей раннего возраста; определять уровень развития предметной, игровой, продуктивной деятельности и общения детей раннего возраста и вносить предложения по коррекции их организации; определять цели, задачи, содержание, технологии, методы, средства подготовки к обучению детей в школе; изготавливать стимульный материал для проведения диагностического исследования и развития моторики, креативности, речевых навыков и пр.; проводить диагностическое исследование готовности ребенка к обучению в школе, обрабатывать результаты, определять уровень подготовки детей к обучению в школе; организовывать руководство разными видами деятельности при подготовке детей к школе; анализировать приемы организации и руководства разными видами деятельности при подготовке ребенка к школе; анализировать педагогические условия, направленные на успешную адаптацию; планировать, и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС); планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.

знать:

содержание образовательных областей по разным возрастным группам; возрастные особенности детей дошкольного возраста; определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми; организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.; способы руководства свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей). теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; структуру дидактической игры; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; этапы работы создания информационно-демонстрационного стенда; особенности и технологию работы с материалами, предназначенными для декоративно-оформительских работ; разнообразие шрифтов; законы композиции; законы цветоведения. основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; значение литературы как духовной, нравственной и культурной ценности народа; специфику детской художественной литературы, ее связи с искусством и

педагогикой; роль и место книги в становлении личности; разнообразные произведения художественного слова; – средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации); расстановку логических ударений, пауз; методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения; структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков; принципы показа иллюстраций; методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста; методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; риторические жанры как условие успешного и результативного общения с детьми дошкольного возраста; основы профессионального общения, виды и жанры общения, риторические приемы организации профессионального общения с детьми дошкольного возраста; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; особенности развития детей раннего возраста; роль предметной деятельности в формировании психологических новообразований детей раннего возраста; теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей раннего возраста; сущность и своеобразие развития игровой деятельности детей раннего возраста; содержание, способы и технологии организации и проведения предметной, игровой, продуктивной деятельности и общения детей раннего возраста; сущность и своеобразие развития продуктивной деятельности детей раннего возраста; методики диагностик для выявления уровня развития предметной, игровой, продуктивной деятельности, общения детей раннего возраста; – формы организации подготовки детей к школе; особенности развития детей старшего дошкольного возраста; требования программ и технологий подготовки детей к обучению в школе; теоретические основы и методику планирования мероприятий по преемственности деятельности ДООУ и школы; сущность и своеобразие овладения ребенком универсальными предпосылками учебной деятельности; методики комплексной диагностики для выявления уровня готовности ребенка к обучению в школе.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 1188 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 972 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 636 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 336 часа;

учебной и производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ^{1*}	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная , часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего , часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего , часов			в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Раздел МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста	180	128	64	0	52	0	0	0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,	Раздел МДК.02.02	108	62	28	0	46	0	0	0

ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников																			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Раздел 3. МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	108	80	32	0	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Раздел 4. МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	108	64	42	0	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Раздел 5. МДК.02.05	144	94	44	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<p>3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	<p>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>							
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	<p>Раздел 6. МДК.02.06 Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p>	108	72	24	36	0	0	0
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	<p>Раздел 7. МДК.02.07 Практикум по основам организации игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста</p>	72	48	32	24	0	0	0

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Раздел 8. МДК.02.08 Арт-технологии в учреждениях дошкольного воспитания для детей с ОВЗ	72	36	18	0	0	36	0	0	0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Раздел 9. МДК.02.09 Муниципирование (вокальное, инструментальное)	72	52	36	0	0	20	0	0	0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	УП.02.01 Учебная практика	36	0	0	0	0	0	0	36	0

5.4, ПК 5.5																									
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5																									
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)																									
	180	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего:	1188	636	320	0	0	336	0	0	0	0	0	36	180												

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>Раздел 1. МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>		1188	
		180/128	
<p>Тема 1.1 Сущность игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p>	8	1,2
1.	Историческое происхождение игры.		
2.	Социальный характер детской игры.		
3.	Современные требования к организации игровой деятельности в ДОО (ФГОС)		
4.	Характеристика игровой деятельности.		
5.	Игра - ведущий вид деятельности, форма организации детской жизни.		
6.	Характерные особенности творческих игр и игр с правилами.		
	<p>Практические занятия</p>	8	1
1.	Составление сводной таблицы «Игры разных поколений». Формулирование выводов по тематике игр, изменений их содержания, причины этих изменений.		

	2. Классификация детских игр на основе анализа вариативных программ воспитания и обучения в детском саду			
Тема 1.2 Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста	Содержание	8	1,2	
	1. Этапы развития игры как деятельности в раннем возрасте			
	2. Организация отобразительной игры детей раннего возраста			
	3. Развитие сюжетно-отобразительной игры детей раннего возраста			
	4. Методы руководства играми детей раннего возраста			
	Практические занятия	8	1	
	1. Определение методов руководства отобразительной игрой, исходя из программных задач.			
	Составление конспекта показа-инсценировки и обучающей игры для детей 2-го и 3-го года жизни. Составление плана последующей работы с детьми с целью закрепления игровых умений и использования игровых средств.			
	Тема 1.3 Содержание и способы организации, проведение игровой деятельности дошкольников. Режиссерские игры.	Содержание	8	1,2
		1. Режиссерская игра - разновидность творческой игры, ее сущность.		
2. Развитие режиссерских игр в разных возрастных группах.				
3. Педагогические условия развития режиссерских игр.				
Практические занятия		8	1	
1. Усложнение содержания и методов руководства режиссерскими играми в зависимости от возраста детей. (на конкретном примере).				
2. Составление примерных рекомендаций по созданию условий для развития режиссерских игр в детском саду и в условиях семьи				
3. Описание назначения игрушек в соответствии с решением				

	<p>программных задач и воспитательными функциями.</p> <p>4. Демонстрация игровых действий самостоятельно изготовленными игрушками. Отработка приемов руководства режиссерской игрой.</p>		
<p>Тема 1.4 Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Характеристика сюжетно - ролевой игры</p> <p>2. Этапы развития сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>4. Прямые и косвенные приемы руководства сюжетно-ролевыми играми.</p> <p>5. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми детей в разных возрастных группах</p> <p>6. Современные подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой.</p> <p>7. Планирование сюжетно - ролевой игры. Принципы, виды, методика планирования.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Составление таблицы: сравнительный анализ содержания сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах</p> <p>2. Составление рекомендаций к подбору игрушек и их размещению в разных возрастных группах. (Крупные машины, квадрациклы, мотоциклы, велосипеды детские); (Конструкторы мягкие модули); (учебное оборудование по пдд для детских садов).</p> <p>3. Комментирование протокола проведения сюжетно-ролевой игры в конкретной группе дошкольного учреждения. Предложение вариантов продолжения описанной игры. Установление зависимости ролевого поведения детей от приемов руководства.</p> <p>4. Просмотр видеозаписи проведения сюжетно-ролевой игры: определение возраста детей, цели задач содержания методов руководства Проектирование ее</p>	8	1,2
		8	1

	<p>изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>5. Проектирование развития конкретной сюжетно-ролевой игры от младшей до подготовительной группы.</p> <p>6. Составление перечня методов и приемов педагогической поддержки младших дошкольников в сюжетно-ролевой игре. Обучение детей реализации игрового замысла при помощи прямых и косвенных приемов руководства сюжетно-ролевой игрой.</p> <p>7. Ознакомление с планами и конспектами воспитателей по организации сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах и их анализ. Составление конспектов проведения сюжетно-ролевой игры (возраст на выбор студента).</p> <p>8. Обсуждение литературы и передового опыта по проблеме руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольник</p>		
<p>Тема 1.5 Театрализованная деятельность. Виды театров, средства выразительности в театрализованной деятельности</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Театрализованные игры, их сущность и виды.</p> <p>2. Условия для развития театрализованных игр.</p> <p>3. Педагогическое руководство театрализованными играми детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>4. Свообразии руководства театрализованными играми детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>5. Понятие о зрелищных представлениях для детей раннего и дошкольного возраста. Виды представлений для детей, их организация и проведение в дошкольных учреждениях; на занятиях, на вечерах досуга и праздниках. Роль самостоятельной театрально - игровой деятельности в развитии личности ребенка. Создание условий для активизации.</p> <p>6. Приемы составления сценария по произведениям художественной литературы. Отбор текстового</p>	8	1,2

	<p>материала для сценария, составление сценарного плана. Выбор действующих лиц, перевод косвенной речи в прямую речь действующего лица; использование дополнительных средств выразительности образов (вставная песня, потешка, загадка и другие малые фольклорные формы). Роль ведущего в сценарии.</p> <p>7. Фланелеграф - элементарный вид зрелищного представления. Принцип сопровождения исполнения произведения показом на фланелеграфе. Фланелеграф для самых маленьких.</p> <p>8. Настольный театр картинок, управление фигурками настольного театра.</p> <p>9. Настольный театр игрушек. Использование разнообразных игрушек - фабричных и самоделок, из природного и другого материала.</p> <p>10. Теневой театр. Особенности теневого театра, способы управления силуэтами. Методика показа спектакля.</p> <p>11. Пальчиковый театр. Подбор произведений (сказки «Репка», «Коза и семеро козлят», «Гуси - лебеди» и др.)</p> <p>12. Разновидности кукольного театра, театра Петрушки. Управление куклой театра Петрушки, подготовка пьесы для кукольного театра («Геремок» С.Я. Маршака). Чтение пьесы, определение сверхзадачи, исполнение. Деление пьесы на логические отрывки, определение действенных задач каждого отрывка пьесы, режиссерский замысел спектакля. Распределение ролей.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Усложнение программных задач развития театрализованных игр на основе анализа программы воспитания и обучения в детском саду. Классификация театрализованных игр на основе анализа вариативных программ.</p> <p>2. Отбор программных литературных произведений для организации театрализованных игр в разных возрастных</p>		
		8	1

	группах.		
3.	Составление пиктограммы конкретной сказки, моделирование содержания каждого эпизода.		
4.	Совместное сюжетосложение театрализованной игры по мотивам знакомых сказок. Выделение этапов игры. Определение целей и задач на каждом этапе. Составление алгоритма работы над текстом литературного произведения.		
5.	Просмотр видеозаписи проведения театрализованной игры. Разработка предложений по коррекции игры-драматизации.		
6.	Выделение основных линий развития театрализованных игр дошкольников. Выполнение эскиза уголка театрализованных игр.		
7.	Составление сценариев для настольного, теневого и кукольного спектакля для детей раннего и дошкольного возраста (по выбору студентов и преподавателей). Составление сценариев и их обсуждение.		
8.	Подбор произведений для показа на фланелеграфе. Упражнение в показе различных сказок в настольном театре картинок («Колобок», «Репка», «Два жадных медвежонка»)		
9.	Инсценировка художественных произведений: «Игрушки» А.Л. Барто, «Усатый полосатый», «Сказка о глупом мышонке» С.Я. Маршак, «Кто сказал «мяу»?» В. Сутеева.		
10.	Упражнение в показе инсценировок сказок.		
11.	Упражнение в показе спектаклей пальчикового театра.		
	Упражнение с куклами за столом. Показ спектакля на ширме театра кукол. Обсуждение исполнения ролей.		
Содержание		8	1,2
Тема 1.6 Игры со строительным и природным материалом.			
1.	Своеобразие и сущность игр со строительным материалом.		

	<p>2. Педагогическое руководство строительными играми в разных возрастных группах.</p> <p>3. Сущность игр с природным материалом.</p> <p>4. Приемы руководства играми со природным материалом.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Игры со строительным материалом в группах раннего возраста. Демонстрация вариантов включения конструктивных целей в игры детей. Разработка графических моделей методики работы с детьми раннего возраста. Ознакомление с программными требованиями по руководству играми со строительным материалом в разных возрастных группах, их анализ. Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом, используя передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком.</p> <p>2. Предложение своих вариантов создания условий для игр со строительным материалом в разных возрастных группах. Составление и анализ конспектов по организации и руководству играми со строительным материалом на основе предложенных программных задач, с использованием интерактивной песочницы.</p>	8	
<p>Тема 1.7 Дидактические игры.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Особенности дидактических игр, их сущность.</p> <p>2. Виды дидактических игр, их характеристика. Дидактические игры для дошкольников по спецификации Worldskills.</p> <p>3. Структура дидактической игры.</p> <p>4. Педагогическое руководство дидактическими играми в разных возрастных группах.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Составление схемы «Виды и структура дидактических игр». Разработка своего варианта игры с усложнением для разных возрастных групп.</p>	8	1,2
		8	1

	<p>2. Составление схем: виды словесных игр. Разработка вариантов словесной игры, отработка методики проведения дидактической игры в разных возрастных играх.</p> <p>3. Дидактические игры в педагогических системах.</p>		
<p>Тема 1.8 Анализ процесса и результатов игровой деятельности</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Диагностика результатов игровой деятельности. Необходимость диагностирования результатов игровой деятельности.</p> <p>2. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа на основе результатов диагностики.</p>	8	1,2
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Определение параметров наблюдения за играми детей. Диагностические ситуации.</p> <p>2. Составление вопросов к индивидуальной беседе, как способ диагностики.</p> <p>3. Экспресс-диагностика игровой деятельности. Обработка результатов диагностики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Проектирование индивидуальной работы с детьми.</p>	8	1
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.01</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Примерный перечень тем докладов и рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление компьютерных презентаций, опорных схем по темам, составление терминологического словаря, написание сообщений. 2. Составление каталога методической литературы, статей журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Организация игровой деятельности дошкольников за последние 5 лет. 3. Составление таблицы: развитие игровой деятельности ребенка от года 7 лет. 4. Изучение организации предметной деятельности детей раннего возраста. 5. Знакомление с играми со строительным и природным материалом в группах раннего возраста. 		52	

<p>6. Подбор игрушек для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Ознакомление с принципами организации игровой деятельности.</p> <p>8. Изучение современных технологий проведения сюжетно-ролевой игры.</p> <p>9. Создание проекта предметно-игровой среды в группах раннего и дошкольного возраста.</p> <p>10. Изучение взаимоотношений детей в процессе игровой деятельности и их регулирование.</p> <p>11. Составление сводной таблицы «Игры разных поколений». Формулирование выводов по тематике игр, изменений их содержания, причины этих изменений.</p> <p>12. Определение и обоснование функций игры.</p> <p>13. Схематичное представление этапов формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте.</p> <p>Объяснение особенностей каждого этапа.</p> <p>14. Изготовление многофункциональной игрушки для режиссерских игр детей.</p> <p>15. Раскрытие взаимосвязи режиссерских игр с сюжетно-ролевыми играми.</p> <p>16. Схематичное представление структуры сюжетно-ролевой игры.</p> <p>17. Подбор методик проведения диагностик игровой деятельности детей в разных возрастных группах.</p> <p>18. Планирование сюжетно-ролевой игры с использованием комплексного руководства (тема и возраст на выбор).</p> <p>19. Составление рекомендаций к подбору игрушек и их размещению в разных возрастных группах.</p>	<p>36</p>
<p>Учебная практика УП.02.01</p> <p>Виды работ</p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики 	

	<p>и представление ее руководителю практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики. <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики. 	
180	<p>Производственная практика (по профилю специальности) III.02.01</p> <p>Виды работ</p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики. <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики. 	108/62
	Раздел 2. МДК.02.02	

Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности				
Тема 2.1 Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников	Содержание			
	1.	Исследование проблемы трудового воспитания.	2	
	2.	Задача трудового воспитания и их характеристика.		
	3.	Своеобразие детского труда, отличительные особенности.		
	4.	Структурные компоненты трудовой деятельности, их формирование.		
	Практические занятия			
	1.	Анализ программных задач по трудовому воспитанию детей	1	
	Тема 2.2 Формирование предпосылок трудовой деятельности детей раннего возраста	Содержание		
		1.	Истоки трудовой деятельности.	2
		2.	Современные требования к организации трудовой деятельности (СанПин)	
3.		Организация элементарного хозяйственно-бытового труда детей раннего возраста.		
Практические занятия				
1.		Ознакомление с образцами планов организации элементарного хозяйственно-бытового труда детей раннего возраста, их анализ.	4	
1				
Тема 2.3 Содержание трудового воспитания дошкольников	Содержание			
	1.	Характеристика видов труда дошкольников: самообслуживание в разных возрастных группах.	2	
	2.	Хозяйственно-бытовой труд детей в младших и старших группах дошкольного учреждения.		
	3.	Ручной и художественный труд дошкольников.		
	4.	Труд в природе, его особенности. Способы ухода за растениями и животными.		
	Практические занятия			
	4		1	

	1.	Сравнительный анализ содержания трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4	1,2		
	2.	Составление перечня трудовых поручений для детей разных возрастных групп.				
	3.	Изменение содержания хозяйственно-бытового труда в зависимости от возраста.				
Тема 2.4 Способы организации и руководства трудом детей в разных возрастных группах	Содержание		4	1,2		
	1.	Трудовые поручения по форме организации, по продолжительности, по содержанию.				
	2.	Обучение младших дошкольников трудовым умениям в процессе выполнения поручений.				
	3.	Руководство трудовыми поручениями детей в старших группах дошкольного учреждения.				
	4.	Организация и руководство дежурствами детей в разных возрастных группах. (Столовые приборы: тарелки столовые глубокие, тарелки столовые мелкие, ложки большие, маленькие, кружка, вилки)				
	5.	Общий труд, его своеобразии, организация, и руководство в разных возрастных группах.				
	6.	Совместный и коллективный труд в старшей и подготовительной группах, особенности руководства.				
	7.	Особенности планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста.				
	Практические занятия				4	1
	1.	Ознакомление с образцами конспектов по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста, их анализ по предложенной схеме.				
2.	Составление и анализ конспектов. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью.					
	3.	Планирование организации различных видов труда в разных возрастных группах.				

	<p>4. Отработка практических навыков, обеспечивающих поддержку детям в процессе трудовой деятельности.</p> <p>5. Анализ приемов и руководства коллективным трудом в старшей группе на основе видеозаписи. Предложение своего варианта организации и руководства коллективным трудом.</p> <p>6. Составление правил для старших дошкольников с целью усвоения ими трудовых умений в процессе совместного труда.</p> <p>7. Анализ педагогических ситуаций по теме.</p> <p>8. Расчленение трудового процесса на основные этапы, выделение промежуточных результатов, распределение работы между детьми.</p> <p>9. Составление рекомендаций по вовлечению детей в общение в процессе организации совместного труда.</p> <p>10. Определение содержания ручного труда в зависимости от пола детей.</p>		
<p>Тема 2.5 Условия трудового воспитания дошкольников</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Создание эмоционально-положительной атмосферы.</p> <p>2. Организация материальной среды и трудового оборудования.</p> <p>3. Учет нагрузки, индивидуальных интересов.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Обсуждение докладов условия трудового воспитания в базовом детском саду.</p> <p>2. Проектирование предметной среды для организации различных видов труда в группе.</p>	4	1,2
<p>Тема 2.6 Средства трудового воспитания</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Собственная трудовая деятельность детей. Знакомление с трудом взрослых.</p> <p>2. Художественные средства.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Моделирование занятий по ознакомлению детей с</p>	4	1,2
		4	1

Тема 2.7 Анализ результатов деятельности		трудом взрослых.	
1.	Содержание	4	1,2
	Методика целенаправленного наблюдения за освоенностью дошкольниками трудовой деятельности по В.П. Дубровой. Определение воспитательной ценности поручений и дежурств. Диагностическая игра «Секрет».		
Практические занятия		4	1
1.	Разработка и презентация модели педагогического взаимодействия воспитателя с детьми на основе анализа результатов диагностики трудовых умений у детей в младших возрастных группах.		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.02		46	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование и аннотирование методической литературы по проблемам трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Подготовка докладов, сообщений, рефератов по предмету. 3. Составление каталога методической литературы по теме «Трудовое воспитание детей раннего и дошкольного возраста». 4. Анализ публикаций журнала «Дошкольное воспитание» за последние пять лет по трудовому воспитанию дошкольников. 5. Определение основных понятий по теме и их характеристика. 6. Знакомление с образовательной программой А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика». 7. Конспектирование разделов: проведение занятий «Груд - продукт», «Деньги», «Полезные навыки и привычки в быту». Создание предпосылок экономического воспитания в труде. 8. Проектирование работы с тканью в старшей и подготовительной группах. 9. Работа с тканью в старшей и подготовительной группах. 10. Знакомление со способами диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников. 11. Структурирование темы «Трудовое воспитание в схемах и таблицах». 12. Подготовка рефератов «Нравственные ценности коллективного труда 			

<p>дошкольников», «Современные проблемы трудового воспитания».</p> <p>13. Подготовка доклада «Состояние трудового воспитания в базовом детском саду»</p> <p>14. Подготовка сообщения «Организация и руководство трудом детей в природе в разных возрастных группах».</p>		
<p>Учебная практика УП.02.01</p> <p>Виды работ</p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики. <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики. 	36	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) ПП.02.01</p> <p>Виды работ</p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для 	180	

<p>прохождения практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики. <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики. 		
<p>Раздел 3. МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	108/80	
<p>Тема 3.1 Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников</p> <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и структурный анализ детской продуктивной деятельности. 2. Сенсорные основы продуктивной деятельности. 3. Предпосылки развития продуктивной деятельности в раннем возрасте. 4. Свообразии развития продуктивной деятельности в дошкольном возрасте. 5. Творчество в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 6. Содержание продуктивной деятельности в разных возрастных группах. 7. Классификация и характеристика методов обучения 	8	1,2

	продуктивным видам деятельности.		
8.	Анализ и оценка детских работ. Виды и формы проведения анализа детских работ.		
9.	Игра в системе обучения дошкольников продуктивной деятельности.		
10.	Общая характеристика форм организации детской продуктивной деятельности.		
11.	Создание предметно - пространственной среды - путь активизации самостоятельной продуктивной деятельности.		
12.	Содержание самостоятельной продуктивной деятельности.		
13.	Планирование работы по продуктивной деятельности в ДОО.		
	Практические занятия	6	1
1.	Методика обследования предмета с целью последующего изображения.		
2.	Методика рассматривания картин, иллюстраций, образца.		
3.	Анализ примерных образовательных программ. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».		
4.	Упражнения в подборе методических приемов к предложенному программному содержанию.		
5.	Методика проведения анализа детских работ в разных возрастных группах.		
6.	Синтез игры и непосредственно-образовательной деятельности (НОД).		
7.	Разработка эскиза варианта построения предметно - пространственной среды в конкретной возрастной группе.		
8.	Анализ тематических и календарных планов воспитательно-образовательной работы в ДОО.		
	Тема 3.2 Содержание и Содержание	8	1, 2

способы организации продуктивной деятельности дошкольников. Методика обучения рисованию.	1.	Рисование как вид продуктивной деятельности.	6	1	
	2.	Обучение детей художественной технике рисования.			
	3.	Задачи обучения предметному рисованию. Примерное распределение программных задач по возрастным группам.			
	4.	Сюжетно-тематическое рисование. Примерное распределение программных задач по возрастным группам.			
	5.	Декоративное рисование с детьми дошкольного возраста. Примерное распределение программных задач по возрастным группам.			
	6.	Технология обучения рисованию детей младшего возраста.			
	7.	Технология обучения рисованию детей средней группы.			
	8.	Технология обучения рисованию детей старшей и подготовительной к школе группы.			
	Практические занятия				
	1.	Отработка умений демонстрировать детям приемы рисования: кистью и графическими материалами с учетом возраста детей, с использованием комплекта, наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам), с демонстрацией через документ - камеру.			
2.	Отработка умений демонстрировать детям приемы изображения овощей и фруктов, деревьев, зданий, транспорта.				
3.	Отработка умений демонстрировать детям приемы изображения рыб, птиц, животных, фигуры человека.				
4.	Отработка методики показа изображения элементов узора, составление несложных декоративных композиций.				
5.	Отработка методики показа изображения элементов узора,				

		составление несложных декоративных композиций.	
Тема 3.3 Лепка в работе с детьми дошкольного возраста	<p>6. Разработка и оформление конспекта НОД по рисованию для детей младшего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Содержание</p> <p>1. Лепка как вид продуктивной деятельности. Технологические особенности лепки в детском саду.</p> <p>2. Формирование интереса к лепке у детей младшего возраста.</p> <p>3. Технология обучения лепке детей младшей группы.</p> <p>4. Задачи обучения лепке детей средней группы.</p> <p>5. Технология обучения лепке детей средней группы.</p> <p>6. Лепка в старшем дошкольном возрасте. Особенности пластической формы, создаваемой детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>7. Лепка по мотивам народной игрушки, керамических изделий, произведений декоративного искусства.</p> <p>8. Технология обучения лепке детей старшей и подготовительной к школе группе.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Зрительно-осознательное обследование предметов в лепке.</p> <p>2. Отработка умений демонстрировать детям этапы предметной лепки.</p> <p>3. Овладение различными приемами лепки животных, подбор тематики для разных возрастных групп.</p> <p>4. Составление технологических карт для детей старшего дошкольного возраста (обмен опытом).</p> <p>5. Лепка фигуры человека в движении из пластилина.</p> <p>6. Овладение различными приемами лепки фигуры человека, подбор тематики для разных возрастных групп.</p> <p>7. Составление технологических карт для детей старшего дошкольного возраста (обмен опытом).</p> <p>8. Игры - пантомимы, тренирующие внимание к выразительным движениям человека.</p>	8	1, 2
			6
			1

	<p>9. Демонстрация различных приемов декоративной лепки.</p> <p>10. Упражнения в декоративном оформлении вылепленных изделий.</p> <p>11. Разработка и оформление конспекта НОД по лепке для детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>12. Разработка и оформление конспекта НОД по лепке для детей старшего дошкольного возраста.</p>		
<p>Тема 3.4 Аппликация как вид художественной деятельности дошкольников</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Аппликация - вид художественной деятельности дошкольников.</p> <p>2. Свообразные задачи обучения аппликации детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Технология обучения детей дошкольного возраста аппликации.</p> <p>4. Взаимосвязь аппликации с другими сферами и видами деятельности.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Обследование предметов с учетом различной техники вырезывания из бумаги.</p> <p>2. Подбор тематики для аппликационных работ.</p> <p>3. Демонстрации различных приемов вырезания детям средней группы.</p> <p>4. Демонстрации различных приемов вырезания детям старшей группы.</p> <p>5. Демонстрации различных приемов вырезания детям подготовительной к школе группы.</p> <p>6. Разработка и оформление конспекта НОД по аппликации для детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>7. Разработка и оформление конспекта НОД по аппликации для детей старшего дошкольного возраста.</p>	8	1, 2
<p>Тема 3.5 Конструирование в детском саду</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Конструирование в детском саду. Условия для развития конструктивного творчества детей.</p>	8	1, 2

	<p>2. Видовое разнообразие материалов для конструктивной деятельности. Лего Конструктор LEGO Duplo: Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери.</p> <p>3. Содержание и методика работы с различным строительным материалом в дошкольном возрасте.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Ознакомление с наборами конструкторов и их анализ. Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+.</p> <p>2. Анализ детских работ и образцов по таблицам, фотографиям, схемам, видеофильмам.</p> <p>3. Проведение различных форм работы по конструированию с детьми младшего дошкольного возраста.</p> <p>4. Проведение различных форм работы по конструированию с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>5. Разработка и оформление конспекта НОД по конструированию для детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>6. Разработка и оформление конспекта НОД по конструированию для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>7. Робототехника, ознакомление с наборами. Комплект: базовый, ресурсный, расширенный наборы конструктора (ЛЕГО).</p> <p>8. Разработка моделей с использованием робототехники.</p>	4	1
<p>Тема 3.6 Способы диагностики результативной деятельности</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Интегрированные проблемы обучения детей продуктивной деятельности.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Оценка уровня развития творчества детей дошкольного</p>	8	1, 2
		4	1

	возраста в продуктивной деятельности.	
	28	
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.03</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Примерный перечень тем для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программных документов и методических пособий к ним. 2. Анализ детских работ. 3. Анализ предметно - пространственной и художественно-творческой среды, материалов и оборудования в базовых ДОУ. 4. Изобразительное искусство и дети. <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть репродукцию и составить искусствоведческий рассказ по картине (жанр по выбору студента). - Посетить художественный музей, выставочный зал. Отобрать произведения для минигалереи, доступные для восприятия детьми дошкольного возраста. - Книжная графика в работе с детьми - дошкольниками. - Подготовить рефераты на тему «Художники-иллюстраторы детских книг». - Составить для детей дошкольного возраста рассказ об одном из видов декоративно-прикладного искусства. 5. Дать характеристику ребенку и уровню его деятельности в «живом», по возможности художественном описании (для родителей) «Что рассказал нам о себе малыш в своих рисунках». 6. Подготовиться к родительскому собранию по теме «Развитие самостоятельности, активности, инициативы детей в изобразительном творчестве». 7. Преемственность в работе по развитию изобразительного творчества дошкольников и детей младшего школьного возраста. <ul style="list-style-type: none"> 8. Искусство скульптуры. <ul style="list-style-type: none"> - Материалы и оборудование для лепки. - Пользуясь методическими пособиями, составить карточку игровых ситуаций, используемых на различных этапах занятий лепкой. - Составить советы родителям для развития пластических способностей детей. Подготовить небольшую выставку детских лепных работ; 9. Разработать технологические карты по предложенной тематике: лепка животных; фигуры человека; дымковской игрушки; посуды. 10. Разработать и оформить пооперационные (поэтапные) карты, таблицы для показа способов и последовательности изготовления поделок (вид материала по выбору студента). 	

<p>11. Художественный ручной труд. Подготовить реферат. 12. Взаимосвязь аппликации с конструированием. Содержание художественного ручного труда. Условия для самостоятельного ручного труда. 13. Анализ состояния эстетического воспитания в ДОУ.</p>			
<p>Производственная практика (по профилю специальности) III.02.01 Виды работ Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов: - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.</p> <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов: - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.</p>	180		
<p>Раздел 4. МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>		108/64	
<p>Тема 4.1 Организация условий для</p>		2	1, 2
			Содержание 1. Задачи и содержание практикума по художественной

художественного труда и изобразительной деятельности	<p>обработке материалов и изобразительному искусству. Организация учебной работы. Информационные ресурсы по дисциплине. Выбор объектов заданий, порядок и правила ведения рабочих тетрадей и альбомов.</p>		
	<p>2. Материалы и инструменты. Разнообразные материалы, используемых для изготовления игрушек, сувениров, поделок и аппликаций, кукол, праздничных костюмов. Инструменты и приспособления, используемые для обработки материалов: бумага, текстильных и волокнистых материалов, природных и бросовых материалов. Материалы для изобразительной деятельности и художественно-декоративных работ. Живописные материалы: акварельные, гуашевые, темперные, акриловые краски. Их состав, особенности применения. Пластические материалы для художественных работ: глина, пластилин. Материалы для различных декоративных техник: витражные краски, материалы для росписи ткани, краски с оптическими эффектами.</p>		
	<p>3. Организация рабочих мест при работе с различными материалами и инструментами. Техника безопасности при работе детей с бумагой и картоном, природным и бросовым материалом, при работе с пластическими, графическими и живописными материалами. Правила гигиены при работе с художественными материалами.</p>	4	1
	Практические занятия		
	1. Ознакомление с правилами организации рабочих мест, оборудованием и инструментами	2	1, 2
Тема 4.2 Технологии художественной обработки материалов Обработка бумаги и	Содержание		
	1. Виды и свойства бумаги и картона. Современная технология изготовления бумаги, область применения. Свойства бумажного полотна: деформация под воздействием влаги и времени, степень растяжения и прочности, прозрачность, ломкость, плотность, толщина,		

<p>картона</p>	<p>шероховатость и т.д. Обзор изделий из бумаги и картона. Виды бумаги, используемые в детском саду: рисовальная, чертежная, альбомная, оберточная, газетная, калька, настольная, глянцевая, обойная, папиросная, цветочная, крепированная, фактурная, бумажные обои.. Современная технология изготовления картона, область применения. Свойства картона. Виды картона: белый, бурый, цветной, гофрированный.</p>			
	<p>2.</p>	<p>Приёмы и технологии художественной обработки бумаги и картона ручным способом. Операции разметки: по шаблону, «на просвет», «на глаз», по клеткам, с помощью инструментов, копировальной бумаги. Способы сгибания; гофрирование, бумагопластика. Операции резания: по прямой, по кругу, по сложному контуру, вырезание отверстий. Обрывание бумаги по контуру, обрывная мозаика. Способы соединения деталей (монтажно-сборочные операции): склеивание, сшивание. Разновидности клеящих составов, разрешённых для использования детьми.</p>		
	<p>3.</p>	<p>Окраска и декорирование бумаги. Окраска бумаги различными способами: набрызги, штамп, трафарет, окраска торцовками, мармарирование. Аппликативные техники, материалы для декорирования изделий из бумаги.</p>		
	<p>4.</p>	<p>Ремонт бумажно-картонажных изделий. Простейший ремонт дидактических пособий, книг, игрушек. Материалы для ремонта: бумага, картон, ткани, тесьма, нитки. Окантовка плоскостных изделий. Изготовление декоративных рамок для рисунков, фотографий.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>1. Окрашивание и декорирование бумаги различными способами (набрызги, штамп, трафарет, торцевание,</p>	<p>4</p>	<p>1</p>

	<p>2. Оформление дидактически игр и методических пособий с помощью штампов и трафаретов.</p> <p>3. Групповая работа: изготовление альбома «Способы обработки бумаги и картона».</p>		
<p>Тема 4.3 Основы изобразительной грамоты, приемы рисования</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Основы изобразительного искусства. Виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура. Декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн. Жанровое многообразие. Изобразительное искусство в историческом аспекте. Графика, ее особенности. Выразительные средства и материалы. Виды графики: станковая, плакатно монументальная, книжная, журнально-газетная, прикладная. Массовый демократический характер графики. Различная техника графических произведений (рисунок, гравюра, эстамп). Графики-иллюстраторы детских книг. Художественные особенности иллюстрации.</p> <p>2. Рисование с натуры предметов без передачи перспективного сокращения. Предметное изображение, его особенности, характер, цели. Подготовка к рисованию. Поза, положение листа бумаги, последовательность выполнения рисунка на формате. Изменение положения карандаша в руке, силы нажима, линейного ритма и т.д. Передача характерной формы предмета. Анализ предмета. Анализ строения, пропорции предмета в процессе рисования с натуры. Особенности и закономерности рисования предметов без передачи перспективного сокращения (дерева, дома, транспорт) в графической и живописной технике (гуашь, акварель). Строение, пропорции, виды, внешние особенности. Использование при изображении различных приемов и</p>	2	1, 2

	<p>техник. Последовательность выполнения задания.</p> <p>3. Основы композиции. Композиция объемная и плоскостная. Композиция в рисунке и живописи. Анализ произведений художников, творческих работ студентов педагогического училища и детей дошкольного возраста. Задачи и основные законы композиции (законы цельности, типизации, контрастов, закон подчиненности замыслу). Выразительные средства композиции: ритм, сюжетно-композиционный центр, симметрия, асимметрия, равновесие, контраст, нюанс и др. Приемы композиции: передача впечатления монументальности; выделение и передача пространственных планов; использование горизонтали и вертикали; использование диагональных направлений. Организация картинной плоскости в рисунке.</p>	
	<p>4. Основы перспективы, рисование объемных предметов. Объемные предметы и их пространственное расположение. Линейная и воздушная перспектива. Понятие о точке зрения рисующего, картинной плоскости, линии горизонта, точках схода. Основные законы перспективы. Интерьер: особенности изображения во фронтальной и угловой перспективе. Объемные предметы и их внешние признаки (форма, трехмерность измерения, положение, конструкция, величина, статика и динамика, освещенность, цвет, фактура). Рисование с натуры предметов комбинированной формы, конструктивные особенности комбинированной формы. Светотень в рисунке и живописи (анализ произведений художников). Свет, блик, тень (собственная и падающая), полутень, рефлекс. Тоновые отношения, тональная проработка формы. Этапы тонового рисунка. Приемы штриховки с учетом формы предмета.</p>	
	<p>5. Основы цветоведения. Эмоционально-эстетическое</p>	

	<p>воздействие цвета. Цвета хроматические и ахроматические. Понятие об основных и дополнительных цветах. Спектральные цвета. Цветовой круг. Контрастные цвета и их особенности. Теплые и холодные тона. Символика цвета, выразительные особенности близких и контрастных цветов. Краски, их названия. Смешение цветов с целью получения нужных цветов и оттенков.</p>	
6.	<p>Живопись, ее особенности. Живопись как вид изобразительного искусства. Материалы. Средства художественной выразительности в живописи. Виды живописи: монументальная, станковая, декоративная, театрально-декорационная, миниатюра. Жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, жанровая, историческая, батальная, анималистическая, мифологическая живопись. Теоретические основы живописной грамоты. Живопись гуашью. Выразительные и технические особенности. Основные правила, приемы и последовательность работы гуашью. Особенности использования гуашевых красок в работе с детьми в дошкольном учреждении, организация рабочего места. Упражнения в рисовании кистью (заливка, флейцевание, торцевание, сухая кисть, высветление, насыщение, плавный переход от одного цвета к другому). Рисование отдельных предметов с натуры и по представлению гуашью. Живопись акварелью. Выразительные и технические особенности. Основные правила, приемы последовательность работы акварелью. Рисование по сухому и по мокрому листу. Отличительные черты акварели и гуаши. Упражнения в рисовании акварелью (заливка, растяжка цвета, соединение цветов, градации тона и др.).</p>	
7.	<p>Рисование с натуры группы предметов. Натюрморт. Понятие о натюрморте. Натюрморт в творчестве</p>	

	художников. Композиция натюрморта. Анализ натуры. Пространственное расположение предметов, пропорции, освещение. Составление эскиза. Последовательное выполнение рисунка натюрморта. Линейное построение. Передача освещения, материала предметов, фактуры поверхностей. Тоновый рисунок. Работа над цветом. Декоративный натюрморт.	
8.	Рисование пейзажа. Пейзаж в изобразительном искусстве. Художественно - изобразительные особенности, виды пейзажного жанра. Художники - пейзажисты. Передача пространства в пейзаже, линейная и воздушная перспектива. Цвет в пейзаже. Время суток, времена года. Анализ элементов пейзажа, объекты природы. Конструктивное строение отдельных элементов пейзажа (деревья, дома, транспорт).	
9.	Рисование животных и птиц. Анималистический жанр и его особенности. Изображение птиц и животных в изобразительном искусстве. Конструктивно-анатомическое строение, пропорции птиц и животных, передача их движения. Анализ формы, движения, пропорций моделей. Последовательность построения рисунка птиц и животных. Линейное и светотеневое изображение анималистических образов. Технические особенности изображения животных различными материалами.	
10.	Рисование человека. Строение и пропорции фигуры взрослого человека и ребенка. Последовательность построения рисунка фигуры человека. Передача движений человека. Рисунок головы человека, пропорции лица. Передача характерных особенностей человека в портрете. Из истории костюма.	
11.	Работа над сюжетными композициями. Особенности и закономерности сюжетных композиций. Видовое	

	<p>многообразии сюжетов (бытовые сюжеты, исторические, сказочно-былинные, литературные, фантастические и др.). Связь сюжетных изображений с рисованием с натуры. Последовательность выполнения композиций (наблюдения, эскиз, наброски). Использование различных материалов и технических приемов работы с ними при рисовании сюжета. Выразительные средства сюжетных композиций (рисунок, освещение, колорит).</p> <p>12. Нетрадиционные техники рисования в работе с дошкольниками. Рисование пальчиками. Рисование ладошкой. Тычок жесткой полусухой кистью. Оттиски порономом, пенопластом, смятой бумагой. Восковые мелки (свеча) и акварель. Монотипия предметная. Черно-белый и цветной графтаж. Кляксография. Набрызг. Отпечатки листьев. Тиснение. Монотипия пейзажная. Значение нетрадиционных техник для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Серия графических упражнений: «Выразительные средства графики». Упражнения графитным и цветным карандашом (линейный и точечный рисунок, штриховка, тушёвка, растушёвка).</p> <p>2. Упражнения «Рисование с натуры». Рисование с натуры листьев, растений, цветов, насекомых.</p> <p>3. Серия рисунков на тему «Рисование предметов в плоскостном решении». Рисование деревьев разных пород, отдельных архитектурных сооружений, разных видов транспорта. Выполнение работ по циклам: «Деревья», «Город», «Гранспорт».</p> <p>4. Рисование с натуры отдельных предметов прямоугольной формы во фронтальном положении и под углом к рисующему (куб, книги, коробка, шкатулка, игрушечный вагон и т.п.).</p>	4	1

5.	Упражнения «Рисование объемных предметов». Рисование предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, шарообразной формы.	
6.	Рисование с натуры отдельных предметов домашнего обихода (чашка, кружка, тарелка, солонка и т.п.).	
7.	Рисование с натуры простых композиций из 3-4 предметов с драпировками (посуда, предметы быта, фрукты, овощи, грибы). Передача светотени.	
8.	«Построение предметов сложной формы». Рисование с натуры и по памяти предметов комбинированной формы: кувшин, бидон, чайник, кофейник, вазы, изразцы и т.п. (материалы по выбору педагога и студентов).	
9.	Композиция «Радуга» Составление ритмических композиций из цветочных пятен и полос.	
10.	«Основные свойства цвета» Упражнения в составлении цветов и их переходов.	
11.	Разработка методических пособий и дидактических игр по цветоведению для детей дошкольного возраста.	
12.	Выполнение технических упражнений (выполнение таблицы по теме «Гуашь»).	
13.	Рисование отдельных предметов с натуры и по представлению (овощи, фрукты, цветы и т.п.) на фоне цветных драпировок гуашью.	
14.	Выполнение технических упражнений (выполнение таблицы по теме «Акварель»).	
15.	Рисование отдельных предметов натуры и по представлению (овощи, фрукты, цветы, грибы, деревья и т. п.) акварельными красками.	
16.	Разработка дидактических материалов и пособий по техникам гуаши и акварели для детей дошкольного возраста.	
17.	Рисование натюрморта из 2-3 предметов, объединенных	

	<p>одним содержанием (кувшин, помидор, огурец, игрушки, школьные принадлежности).</p> <p>18. «Рисование животных». Выполнение длительных рисунков, набросков с натуры, по памяти, по представлению птиц животных в движении. Рисование с натуры чулок, игрушек животных.</p> <p>19. Выполнение длительных рисунков, набросков и зарисовок с натуры и по памяти человека в статике и несложном движении.</p> <p>20. Выполнение набросков и зарисовок фигуры человека в национальном, историческом, театральном, карнавальном и др. костюмах.</p> <p>21. Рисование портрета человека в несложном ракурсе с натуры.</p> <p>22. «Сюжетная композиция». Создание сюжетных циклов по литературным произведениям, сказкам. Создание сюжетных циклов по темам: (Игры и занятия детей), «Праздники и развлечения», «Жизнь природы» и других).</p>		
<p>Тема 4.4 Основы декоративно-прикладного искусства и дизайна</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Декоративное рисование. Понятие декора, его виды (орнаментальный, сюжетный, символический). Типы и виды узоров; правила стилизации реальных форм в декоративные. Ритм, повтор, чередование элементов узора. Типы композиций узоров. Составление орнаментальных композиций в полосе, квадрате, круге, розетке, прямоугольнике. Использование мотивов геометрического, растительного и животного мира в узоре и т.п. Последовательность выполнения декоративной композиции. Сочетание цвета узора и фона. Приёмы декоративного рисования.</p> <p>2. Декоративно-прикладное искусство в жизни людей. Характерные черты, особенности, виды, материалы декоративно-прикладного искусства. Разнообразие</p>	2	1, 2

	<p>национальных форм декоративно-прикладного искусства. Развитие народных промыслов. Понятие, специфика и функции народного искусства. Использование зарисовки растений, насекомых, а также образцов народного декоративного искусства при составлении узоров. Технические основы кистевой росписи по мотивам русских на родных промыслов: дымковская роспись, филимоновская роспись, городецкая роспись, гжельская роспись, жостовская роспись, хохломская роспись, русское кружево. Разработка декоративных композиций по мотивам народных промыслов (Гжель, Городец, Хохлома, Дымка).</p> <p>3. Основы прикладного дизайна. Современная прикладная эстетика. Характерные черты, особенности, виды, материалы художественного дизайна. Техника рисования по дереву, ткани, керамике. Особенности и последовательность декоративной росписи плоскостных форм (шаблонов) и объемных форм. Использование в современном прикладном дизайне приёмов и техник вышивки, аппликаций, резьбы, выжигания и др.</p>		
<p>Практические занятия</p> <p>1. «Орнаментальные композиции». Рисование отдельных узоров на цветном фоне.</p> <p>2. Рисование бесконечных узоров, узоров в полосе, в замкнутых геометрических формах (коврик, салфетка, тарелка).</p> <p>3. Стилизованное рисование декоративных цветов (букет), деревьев, птиц, животных, человека с передачей характерных особенностей.</p> <p>4. Создание декоративных композиций, сюжетных рисунков со стилизацией форм.</p> <p>5. «Народный орнамент». Упражнения акварельными красками, гуашью: технические основы кистевой</p>		4	1

	<p>росписи.</p> <p>6. «Народный орнамент»: выполнить узор из растительных форм в прямоугольнике, полосе или круге (на выбор).</p> <p>7. Роспись глиняной дымковской игрушки</p> <p>8. Рисование узоров на объемных формах. Роспись посуды, изготовленной в технике папье-маше под хохлому, гжель.</p> <p>9. Изготовление методических таблиц «Последовательность работы над декоративным орнаментом по мотивам народного промысла: Городец, Хохлома, Дымка».</p>		
<p>Тема 4.5 Изготовление аппликаций из разных материалов</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Аппликация из бумаги. Аппликация - как вид декоративно-прикладного искусства. Применение аппликации в детском саду при создании дидактических материалов, наглядных пособий, использование для оформления детского сада. Материалы и оборудование для аппликации. Подготовка рабочего места, правила работы с клеем при выполнении различных аппликаций. Классификация аппликаций по содержанию, по количеству используемых цветов и деталей, по степени прилегания к основе и способу крепления деталей и т.п. Аппликация предметная, сюжетно-тематическая, декоративная. Способы копирования деталей и нанесения рисунка на фон (основу).</p> <p>2. Аппликация из гербария. Обзор плоскостных изделий из природного материала. Правила сбора и хранения, способы высушивания листьев, семян и цветов. Последовательность составления эскиза и технология составления работ с учетом художественных требований к произведениям подобного типа, инструменты и приспособления. Технология выполнения работ в технике флористика из разных природных материалов. Аппликация из листьев. Техника безопасной работы и</p>	2	1, 2

	культура труда дошкольников.		
Практические занятия		4	1
1.	Выполнение упражнений по вырезанию изображений в аппликации.		
2.	Выполнение предметной аппликации с дорисованными (интеграция с изобразительной деятельностью) деталями.		
3.	Выполнение декоративной многоцветной аппликации из бумаги.		
4.	Выполнение полубъёмной аппликации способом торцевания из гофрированной бумаги.		
5.	Выполнение полубъёмной аппликации с элементами оригами или с деталями, приклеенными частью поверхности.		
6.	Групповая работа. Выполнение обрывной мозаичной аппликации.		
7.	Составление эскиза для плоскостной аппликации из листьев и цветов и выполнение демонстрационного образца в технике флористика.		
8.	Составление эскиза плоскостной аппликации из соломки.		
Содержание		2	1, 2
1.	Виды пластики в детском саду. Особенности скульптуры, ее выразительные средства, материалы. Виды скульптуры: монументальная, станковая, декоративная, скульптура малых форм. Круглая скульптура и рельеф. Пластические материалы и технологии: глина, пластилин, солёное тесто, папье-маше; их использование на занятиях с детьми и для оформления детского сада. Особенности работы с пластическими материалами: оборудование, организация рабочего места..		
2.	Лепка с натуры отдельных предметов. Особенности и своеобразие лепки с натуры. Связь с рисованием. Анализ объёмных форм. Подготовка студентов к работе.		
Тема 4.6 Технология работы с пластическими материалами			

	<p>Определение точки зрения. Приемы, способы лепки, последовательность выполнения задания. Анализ строения, пропорций предмета, передача характерных особенностей.</p>	
3.	<p>Декоративная лепка. Особенности декоративной лепки, виды, использование в дошкольном учреждении. Анализ произведений художников и детских работ. Лепка рельефов из геометрических и растительных форм. Приемы, последовательность работы. Лепка объемных керамических изделий. Керамические изделия и специфика их изготовления. Лепка пустотелых форм, виды. Приемы работы. Способы украшения керамических изделий. Приемы, последовательность лепки декоративных рельефов, пустотелых форм, глиняной игрушки разных областей России; основные принципы декоративной стилизации природных форм в объемном изображении. Лепка по мотивам народной игрушки (Дымково, Филимоново, Абашево, Каргополь).</p>	
4.	<p>Лепка животных и птиц. Скульптурные изображения птиц и животных. Особенности анималистического жанра в скульптуре. Анализ форм, пропорций, строения птиц и животных. Развитие умения лепить птиц и животных с натуры и по представлению. Формирование умения передавать фактуру изображения.</p>	
5.	<p>Лепка человека. Особенности изображения человека в скульптуре. Приемы передачи строения, пропорций, движения фигуры человека пластическими материалами. Последовательность лепки фигуры человека в статике и движении. Лепка фигуры взрослого человека и ребенка. Использование каркасов.</p>	
6.	<p>Сюжетная лепка. Лепка литературных и сказочных персонажей, бытовых и исторических сюжетов. Особенности сюжетной лепки. Композиционное решение сюжетов в объеме. Анализ произведений искусства и</p>	

	детских работ.			
	Практические занятия		4	1
	1. «Приемы лепки». Выполнение упражнений по отработке приемов и способов лепки.			
	2. Лепка с натуры отдельных предметов (овощи, фрукты; объемные керамические изделия; игрушки).			
	3. «Рельефы». Лепка рельефов с использованием геометрических и природных форм (барельефы медали, контррельефы, сквозные рельефные изображения).			
	4. Лепка по образцам керамических изделий (кувшин, вазочки, карандашницы, подставки, подсвечники). Материалы: глина, солёное тесто.			
	5. Лепка по образцам дымковских, каргопольских игрушек (на выбор).			
	6. «Лепка животных». Лепка птиц и животных с натуры с использованием чулел и игрушек. Лепка птиц и животных по представлению.			
	7. «Лепка фигуры человека». Лепка фигуры взрослого человека в статике и несложном движении. Лепка фигуры ребенка в несложном движении.			
	8. «Лепка сюжетной композиции». Иллюстрирование литературных произведений. Лепка сюжетных композиций по мотивам сказок, легенд, былин. Лепка бытовых сюжетов на тему «Дошколята», «С мамой», «Моя семья», «Мы играем» и др.			
Тема 4.7 Технология конструирования объемных поделок из разных материалов	Содержание		2	1, 2
	1. Конструирование из природного материала. Виды природных материалов, используемых на занятиях в дошкольных учреждениях. Правила заготовки, хранения природных материалов. Техника обработки природного материала, способы соединения деталей. Комбинированные работы из пластилина и семян: правила и приемы работы с пластилином и семенами, декоративные композиции и правила их построения;			

	<p>основы гигиены труда при работе дошкольников с пластилином и мелкими деталями. Конструирование скульптурных композиций из природного материала: приспособления и инструменты; правила гигиены и безопасной работы.</p>	
2.	<p>Конструирование из использованного (бросового) материала. Принципы и области художественного конструирования. Бросовые материалы: коробки, пластик, проволока, поролон и др., их использование в детском саду. Методы работы, техника безопасности. Создание поделок из бросового материала. Использование пластика, поролона, пенопласта для изготовления наглядных пособий и оформления группы.</p>	
3.	<p>Оригами. Оригами - искусство складывания игрушек из бумаги. Организация работы детей по складыванию игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей); «зоопарк» из оригами.</p>	
4.	<p>Плетение из бумаги. Основа плетения из бумажных полос. Последовательность плетения. Правила плетения. Изготовление декоративных плетёных изделий: сувениры, закладки, «коврики», корзинки.</p>	
5.	<p>Конструирование бумажных игрушек на основе простых объемных форм. Объемные игрушки, изготовленные из бумаги и картона по выкройке или развёртке. Способы разметки, соединения деталей. Объемные поделки из бумажных цилиндров, конусов, параллелепипедов, пирамид, призм.</p>	
6.	<p>Конструирование поделок из коробок. Поделки из коробок (упаковка, спичечные коробки): разные виды транспорта, здания, животные. Использование поделок из коробок в качестве дидактического материала.</p>	

	<p>Способы соединения частей поделок, обёртывание цветной бумагой, как вид отделки изделий из коробок.</p> <p>7. Конструирование елочных игрушек. Использование елочных украшений на новогоднем празднике. Организация работы детей по изготовлению игрушек. Материалы для игрушек. Елочные украшения плоские и объемные, по готовым выкройкам, ребристые, из полосок, из природных и бросовых материалов. Гирлянды и подвески.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Изготовление полубоёмных цветов из бумаги.</p> <p>2. Изготовление декоративных композиций из пластилина и семян (или других мелких деталей)</p> <p>3. Изготовление поделок из природного материала с пластилиновым, клеевым и шпильным соединением деталей.</p> <p>4. Изготовление инструкционных карт для выполнения игрушек в технике оригами. Изготовление образцов игрушек из бумаги.</p> <p>5. Изготовление ковриков, корзин, закладок из бумажных полосок.</p> <p>6. Изготовление образцов поделок по выкройке: корбочка, корзинка, мебель, дом, гараж и т.д.</p> <p>7. Изготовление образцов поделок из спичечных коробков.</p> <p>8. Изготовление образцов елочных игрушек.</p>	6	1
<p>Тема 4.8 Подготовка к праздникам, утренникам, театрализованным представлениям в ДОУ</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Основы работы с текстильными материалами. Классификация текстильных и волокнистых материалов. Методика работы с ними в дошкольных учреждениях. Знакомство с мастерами и образцами рукоделия. Обучение дошкольников выполнению различных видов швов: соединительных, отделочных, краевых. Ремонт и декорирование одежды: штопка, нашитая аппликация.</p>	4	1, 2

	<p>Правила работы, техника безопасности.</p> <p>Работа с нитями, шпагатом, веревками. Классификация нитей, пряжи, верёвок.. Технологии изготовления нитяных игрушек: кукол-«мартиничек», игрушек из помпонов и коконов. Апликация из обрезков нитей. Знакомство с техниками декоративного узелкового плетения «макраме», бисероплетения и «изонити».</p> <p>Изготовление объёмных изделий из ткани. Текстильные славянские обрядово- обережные куклы, их история, роль в русской культуре. Способы изготовления традиционных текстильных кукол: сматывание, скручивание, сворачивание. Знакомство с техникой лоскутного шитья, традиционными лоскутными узорами.</p> <p>Мягкая игрушка: подбор материалов, выкраивание, способы соединения деталей. Технология изготовления простейшей одежды для кукол: обмерка, раскрой, пошив.</p>		
2.			
3.			
Практические занятия			
1.	Знакомство с отделочными швами и видами вышивок: стебельчатый, тамбурный, петельный, крестиком, гладью, мережками. Изготовление образцов швов.		
2.	Комбинированная апликация (коллаж) из ткани, меха, кожи, ваты, ниток и т.п. Эскиз, подбор материалов. (Групповая работа).		
3.	Изготовление игрушек на основе коконов и помпонов.		
4.	Изготовление нитяных кукол - мартиничек.		
5.	Изготовление тряпичных обрядово-обережных кукол (на выбор) по технологическим картам: Кувадка, Кормилка, Кубышка, Зерновушка, Берегиня и т.д.		
6.	Раскрой и пошив мягкой игрушки, одежды для кукол (на выбор)		
Содержание			
1. Предметно-пространственная среда в детском саду. Дизайн развивающей среды, понятие «детский дизайн».			
Тема 4.9 Создание предметно-пространственной		4	1, 2

среды в детском саду	Организация и оформление тематических уголков в группах, праздничное оформление помещений в дошкольных образовательных учреждениях.		
	2. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Материалы и технологии, применяемые в изготовлении наглядных пособий, развивающих игр, макетов, схем: эстетические, технологические и гигиенические требования.		
	3. Декоративно-оформительская работа. Виды декоративно-оформительской работы в педагогическом колледже и дошкольных учреждениях. Оформление стендов, праздников, внеклассных мероприятий, учебных и методических пособий, курсовых, дипломных работ. Материалы, технологии, используемые в оформительской работе. Основные требования. Эскизирование. Правила компоновки информационных и изобразительных элементов.		
	4. Шрифты. Виды шрифтов и их роль в оформительской работе. Рукописные шрифты. Закономерности построения шрифтов. Основные требования к материалам, используемым для шрифтовых работ. Связь конструкции букв шрифта с текстом. Композиция и расчет надписей Техника исполнения плакатного шрифта различными материалами. Выполнение эскизов. Использование информационных технологий в оформлении детского сада.		
Практические занятия		6	1
1. Упражнения в написании букв, цифр, слов, надписей плакатными перьями, кистью, фломастерами.			
2. Разработка эскизов методических пособий, плакатов, таблиц, схем к рефератам, курсовым, дипломным работам.			
3. Разработка эскизов оформления зала к праздникам:			

	<p>новогоднему балу, выпускному вечеру, конкурсу сказок и т.п.</p> <p>4. Групповая работа: разработка эскизов стендов (плакатов, уголков для родителей и т.п.), оформленных в едином стиле.</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.04</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Примерный перечень тем для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярное ведение альбома зарисовок (эскизов) поделок. 2. Изготовление методических таблиц и технологических карт (подготовка к педагогической практике). 3. Создание папки педагогических рисунков и наглядного материала по изобразительному искусству. 4. Изготовление поделок - образцов по конструированию и художественному труду для демонстрации на занятиях во время производственной практики. 4. Работа над итоговым творческим проектом, состоящим из пояснения (теоретической части) и изделия (рисунков, эскизов). 5. Составление коллекции образцов бумаги и картона, применяемых в ДОУ: оформление альбома образцов «Сорта бумаги и картона». 6. Изготовление объёмной рамочки для фотографии или рисунка; декорирование по замыслу. 7. Выполнение графических зарисовок предметов с натуры и по представлению. 8. Бес предметный рисунок; закрепление понятий: линейная пластика, ритмический рисунок, эмоциональность линии, выражение эмоций, динамики средствами рисунка и т.п.). 9. Работа по теме «Рисование предметов в плоскостном решении»: создание эскиза «Город». 10. Рисование тематических композиций: «Осенние листья», «Письменные принадлежности», «Игрушки». 11. Зарисовка интерьера дошкольного учреждения. 12. Зарисовки с тональной проработкой овощей, фруктов, предметов быта с натуры. 13. Изготовление наглядного пособия по Цветоведению «Цветовой круг». 14. Составление цветовой композиции гуашью по свободному замыслу. 15. Создание творческих композиций на темы «Весна», «Зима», «Лето», «Осень» живописными материалами. 16. Выполнение пейзажа на тему «Лето в деревне», «Зима в городе» и т.п.. 17. Выполнение натюрморта по представлению любыми художественными материалами. 	44		

	<p>18. Рисование сюжетов: «дикие и домашние животные», «Звери из прошлого», «Сказочные и фантастические животные и птицы».</p> <p>19. Портрет любым материалом («Мой друг», «Автопортрет» и т.п. на выбор.</p> <p>20. Изготовление наглядного пособия «Последовательность рисования иллюстраций». Выполнить иллюстрацию к сказке (в цвете), изготовить к ней 3 рисунка: этапы работы над иллюстрацией.</p> <p>21. Выполнение творческой сюжетной композиции «Моя профессия».</p> <p>22. Творческая работа на свободную тему с использованием нетрадиционных материалов и техник.</p> <p>23. Рисование кружев, текстильных орнаментов, декоративных игрушек с натуры и по репродукциям.</p> <p>24. Выполнение упражнений на приёмы кистевой декоративной росписи.</p> <p>25. Составление конспектов бесед и изготовление образцов-эскизов по декоративно-прикладному искусству, рекомендуемых программой для ДОУ. Темы на выбор обучающихся: «Художественные промыслы России», «Гжель», «Хохлома», «Палех», «Мстёра», «Жостово», «Дымка», «Городец», «Вышивка Владимирской земли», «Искусство кружевоплетения», «Народная деревянная игрушка» и др.</p> <p>26. Выполнение орнаментальной композиции из простых деталей, изготовленных по шаблону (аппликация).</p> <p>27. Составление композиций и выполнение аппликаций на конкретную тему (сюжет).</p> <p>28. Изготовление коллажа-аппликации из разных материалов на свободную тему.</p> <p>29. Зарисовка в тетрадь вариантов предметов изображений из листьев, доступных для выполнения детям дошкольного возраста.</p> <p>30. Выполнение эскиза к работе с пластилином «Натюрморт».</p> <p>31. Лепка по мотивам народной глиняной игрушки с натуры и по воображению. Роспись изделий.</p> <p>32. Изготовление посуды способом папье-маше с последующей росписью в одной из изученных декоративных техник.</p> <p>33. Лепка экзотических животных; лепка фантастических и сказочных животных.</p> <p>34. Создание несложных композиций из пластилина по свободному замыслу обучающихся.</p> <p>35. Выполнение элементов для коллективной композиции (лепка).</p> <p>36. Конструирование скульптурной композиции из природного материала на определенную тему.</p>
--	--

<p>37. Составление подборки иллюстраций, зарисовок и фотографий поделок для папки «Природа и фантазия».</p> <p>38. Создание поделки из бросового материала.</p> <p>39. Отработка умений изготовления складных безклеевых игрушек из бумаги.</p> <p>40. Изготовление образцов поделок из бумажных цилиндров, конусов, параллелепипедов.</p> <p>41. Изготовление новогодних гирлянд.</p> <p>42. Составление коллекции тканей и нитей.</p> <p>43. Изготовление изделия с применением изученных швов (салфетка, игольница, ухват и т.п.).</p> <p>44. Изготовление шитой мягкой игрушки - сувенира на тему «домашние животные».</p> <p>45. Выполнение декоративной работы в технике изонить.</p> <p>46. Изготовление шлема космонавта (колпака, маски и т.п.) по выкройке.</p> <p>47. Изготовление простейшего костюма для праздника.</p> <p>48. Изготовление игрушки с подвижными деталями.</p> <p>49. Изготовление пальчиковых и перчаточных кукол. Подбор материалов, изготовление лекал, раскрой.</p> <p>50. Изготовление кукол для кукольного театра для постановки русской народной сказки.</p> <p>51. Компьютерная презентация-отчёт (по итогам педагогической практики) «Праздник в детском саду».</p> <p>52. Оформление зала. Костюмы и бутафория.</p> <p>53. Выполнение шрифтовой композиции.</p> <p>54. Упражнения в шрифтовом оформлении детских работ, выставок, методических материалов.</p> <p>55. Разработка эскизов праздничных открыток, объявлений, пригласительных билетов.</p> <p>56. Разработка эскизов уголков, ширм, стендов.</p>	<p>180</p> <p>Производственная практика (по профилю специальности) III.02.01</p> <p>Виды работ</p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
--	--

<p>- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;</p> <p>- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.</p> <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики. 		
<p>Раздел 5. МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	144/94	
<p>Тема 5.1 Основы музыкальной грамоты</p> <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы музыкальной грамоты. Особенности музыки как вид искусства, музыкальный звук и его свойства (высота, длительность, сила звучания, тембр). 2. Знакомство с музыкальной системой, звукорядом, делением на октавы, скрипичным и басовым ключами, певческие навыки 3. Метроритм. Обозначение длительности нот и пауз, ритмическая организация звуков. Сильная и слабая доля. Такт и тактовая черта, размеры 2/4, 4/4. 4. Лад и тональность. Знакомство с понятиями музыкальный строй, тон, полутон. Понятие о ладе, тональности. Мажорный лад и его строение. Устойчивые и неустойчивые ступени. Строение минорного лада. 5. Средства музыкальной выразительности. Общая характеристика и взаимосвязь основных средств музыкальной выразительности: метроритма, лада, 	16	1, 2

	динамики, тембра, регистра, темпа. Мелодия как средство музыкальной выразительности.		
6.	Простые музыкальные формы. Мотив, фраза, предложение, периоды.		
Практические занятия		14	1
1.	Ритмика (музыкально - ритмические движения) как вид музыкальной деятельности.		
Содержание		16	1, 2
1.	Место музыкальной деятельности в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду.		
2.	Виды музыкальной деятельности. Специфика музыкальной деятельности дошкольников.		
3.	Развитие у детей музыкального восприятия.		
4.	Характеристика репертуара для слушания музыки с детьми младшего дошкольного возраста. Музыкальная система с колонками		
5.	Характеристика репертуара для слушания музыки с детьми среднего дошкольного возраста. Музыкальная система с колонками		
6.	Характеристика репертуара для слушания музыки с детьми старшего дошкольного возраста. Музыкальная система с колонками		
7.	Разбор основных требований к подбору и систематизации музыкального репертуара.		
8.	Соблюдение принципов контрастности и тематизма при подборе и систематизации репертуара.		
9.	Возрастные особенности музыкального восприятия дошкольников.		
10.	Детское музыкальное исполнительство.		
11.	Ритмика (музыкально-ритмические движения) как вид музыкальной деятельности детей.		
12.	Развитие навыков выразительного движения, развитие		

	двигательных навыков у дошкольников.	
	Практические занятия	1
1.	<p>Хореография. Танец. Ритмика. Задачи ритмики и ее виды. Виды детских танцев. Основные виды движений. Движения рук. Исходные позиции рук. Позиции рук в парах. Исходные позиции ног. Основные виды шага. Основные виды прыжков, подскоки. Хлопки. Перестроения. Танцевальные движения. Танцевальные движения для девочек. Танцевальные движения для мальчиков. Методические приемы разучивания танца. Требования к подбору музыки. Народный танец. Разучивание народного танца. Разучивание характерного танца. Самостоятельное разучивание танца. Историко-бытовые танцы. Полонез, основной шаг. Вальс, основные движения. Постановка вальса. Современные танцы, основные направления. Танцевальная импровизация. Зарядка для детей дошкольного возраста Проведение зарядки.</p>	16
2.	Характеристика понятия «творчество», истоки детского музыкального творчества.	
3.	Условия, этапы развития детского музыкального	

	<p>творчества.</p> <p>4. Изучение возможностей разных видов музыкальной деятельности в развитии музыкально-творческих способностей дошкольников.</p> <p>5. Роль музыкального руководителя, воспитателя, родителей в развитии детского музыкального творчества</p> <p>6. Характеристика содержания музыкально-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>7. Знания общего и специального характера.</p> <p>8. Характеристика методов и приемов формирования знаний о музыке в разных возрастных группах.</p> <p>9. Роль воспитателя в создании предметно-пространственной (музыка) среды в группе.</p>		
<p>Тема 5.3 Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Характеристика форм организации музыкальной деятельности дошкольников.</p> <p>2. Требования к планированию музыкальным руководителем и воспитателем музыкальной деятельности детей. Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя.</p> <p>3. Изучение роли и места музыки в режиме дня детского сада. Прямое и косвенное руководство со стороны музыкального руководителя, воспитателя, родителей.</p> <p>4. Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников, ее значение для развития музыкальных способностей ребенка. Источники возникновения самостоятельной музыкальной деятельности, виды, организационные формы, содержание.</p> <p>5. Требования к воспитателю и музыкальному руководителю в организации самостоятельной музыкальной деятельности. Создание условий для</p>	18	1, 2

	самостоятельной музыкальной деятельности в каждой возрастной группе.		
6.	Музыкально-эстетическое развитие детей дошкольного возраста на праздниках и развлечениях.		
7.	Участие педагогического коллектива в подготовке и проведении праздников. Подготовка музыкального руководителя и воспитателя к празднику. Роль ведущего на празднике. Микрофонная радиосистема.		
8.	Характеристика условий для музыкального воспитания ребенка в семье. Анализ задач музыкального воспитания ребенка в семье, используемого репертуара, методов и приемов работы родителей по музыкальному воспитанию детей в семье.		
9.	Характеристика видов и форм организации музыкальной деятельности детей в семье. Активная роль родителей при совместном слушании музыки, музицирования.		
Практические занятия		14	1
1.	Создание пособий, атрибутов, игр для активизации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в младших возрастных группах.		
2.	Создание пособий, атрибутов, игр для активизации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в старших возрастных группах.		
3.	Разработка комплекса методов и приемов активизации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников.		
4.	Характеристика различных видов развлечений в детском саду, их место в повседневной жизни детского сада. Выделение специфики развлечений, подготовленных и исполняемых взрослыми, взрослыми и детьми. Требования к организации развлечений, использование микрофонной радиосистемы. Предварительная подготовка к развлечениям, формирование творческой активности детей при подготовке развлечений.		

	<p>5. Анализ сценариев праздников и развлечений, определение целей и задач в этих сценариях.</p> <p>6. Анализ сценариев праздников и развлечений, определение целей и задач в этих сценариях.</p> <p>7. Анализ предварительной подготовки и проведения праздников, развлечений. Разработка тематического плана развлечений в одной из возрастных групп детского сада, определение целей и задач.</p> <p>8. Характеристика видов работы музыкального руководителя и воспитателя с родителями (консультации, рекомендации, беседы, анкетирование).</p> <p>9. Составление рекомендаций родителям по активизации музыкального воспитания ребенка в семье.</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.05</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Примерный перечень тем для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение методической литературы, материалов журнала «Музыкальный руководитель», музыкальных репертуарных сборников для составления сценариев праздников и развлечений для детей разных возрастных групп. 2. Подбор и изготовление наглядного материала для проведения праздников и развлечений. 3. Разучивание и исполнение музыкального репертуара. 4. Разучивание и исполнение произведений народного музыкального репертуара для подготовки праздников, развлечений. 5. Подбор и разучивание народных потешек, прибауток, пестушек. 7. Изготовление пособий, атрибутов, игр, и их размещение в игровом уголке для активизации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников. 8. Подбор и разучивание репертуара к народным праздникам и развлечениям, подбор и изготовление наглядного материала, атрибутов, элементов костюмов к ним. 9. Подбор музыкального репертуара к семейным праздникам и развлечениям. 10. Создание компьютерных презентаций, запись фонограмм к разным формам организации музыкальной деятельности дошкольников. 12. Оформление практических работ, их представление аудитории слушателей. 		50	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) ПП.02.01</p> <p>Виды работ</p>		180	

<p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики. <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики. 			
<p>Раздел 6. МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p>	<p>108/72</p>		
<p>Тема 6.1 Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>24</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение общения для формирования психики ребенка. Место общения детей в разных видах деятельности. 2. Общение как средство организации воспитательного процесса. Планирование общения детей в разных видах деятельности. 3. Цели общения воспитателя с детьми 	<p>1</p>

	<p>4. Функции педагогического общения</p> <p>5. Стили общения воспитателя с детьми как социальная и нравственная категории.</p> <p>6. Общение на основе увлеченности семейной деятельностью</p> <p>7. Общение на основе дружеского расположения</p> <p>8. Общение-диалог, общение-дистанция</p> <p>9. Этапы педагогического общения.</p> <p>10. Конфликты в педагогическом общении.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса</p> <p>2. Общительность как профессионально-личностное качество воспитателя</p> <p>3. Коммуникативная и перцептивная стороны общения</p> <p>4. Интерактивная сторона общения</p> <p>5. Коммуникативные позиции в общении.</p> <p>6. Способы разрешения конфликтов в общении.</p> <p>7. Психомоторика как средство общения</p> <p>8. Рефлексия, эмпатия, толерантность как механизмы педагогического общения</p>	12	1, 2
<p>Тема 6.2</p> <p>Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Психологические условия формирования у воспитателя компетентности в общении с детьми</p> <p>2. Убеждение как метод педагогического общения с детьми</p> <p>3. Внушение как метод педагогического общения с детьми</p> <p>4. Потребность в общении со сверстниками у детей</p> <p>5. Общение и отношения между детьми. Конфликты в общении детей.</p> <p>6. Непосредственно-эмоциональное общение с детьми</p> <p>7. Внеситуативно-личностное общение детей</p> <p>8. Внеситуативно-познавательное общение детей</p> <p>Практические занятия</p>	24	1
		12	1, 2

	<p>1. Специфика общения детей в процессе игровой деятельности</p> <p>2. Развитие навыков общения детей со сверстниками</p> <p>3. Коррекция отношений зависимости ребенка от других детей</p> <p>4. Формирование эмпатийного общения у детей</p> <p>5. Способы разрешения конфликтных ситуаций между детьми в процессе общения.</p> <p>6. Стили педагогического отношения воспитателя к детям</p> <p>7. Психологические условия развития потребности в общении у детей</p> <p>8. Деловая игра «Конфликты в педагогическом общении»</p> <p>9. Особенности общения мальчиков и девочек в разных видах деятельности конструирование из мягких модулей.</p> <p>10. Анализ проявления игровых и реальных взаимоотношений детей в разных видах деятельности. Выбор методик проведения диагностики для разных видов деятельности.</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.06</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Примерный перечень тем для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика уровня коммуникативной деятельности воспитателя. 2. Диагностики стилей общения воспитателя к детям в разных возрастных группах. 3. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по проблеме организации общения детей дошкольного возраста. 4. Самооценка конфликтности личности методом тестирования. 5. Анализ этапов общения воспитателя с детьми. 6. Приемы и условия установления взаимопонимания и сотрудничества воспитателя с родителями. 7. Анализ влияния самооценки на уровень взаимопонимания между детьми в процессе 		36	

	<p>общения.</p> <p>8. Эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций в системе «Воспитатель - дети», «Воспитатель-родители», «Родители-дети», «Ребенок-ребенок».</p> <p>9. Составить рекомендацию по предупреждению и преодолению педагогических стереотипов в процессе общения с детьми.</p> <p>10. Составить рекомендацию по профилактике конфликтов среди детей в процессе общения.</p> <p>11. Составить правила поведения для детей в конфликтных ситуациях.</p> <p>12. Составить психологический портрет ребенка..</p> <p>13. Подобрать игры и игровые упражнения на формирование адекватных межличностных отношений между детьми в процессе общения.</p>	
180	<p>Производственная практика (по профилю специальности) III.02.01</p> <p>Виды работ</p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики. <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики. 	72/48
	<p>Раздел 7. МДК.02.07</p> <p>Практикум по основам</p>	

организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 7.1 Планирование игровой деятельности	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные педагогические технологии организации игровой деятельности дошкольников 2. Педагогическая технология «Формирование ролевого поведения» 3. Способы построения сюжетной игры в младших группах» 4. Способы построения сюжетной игры в старших группах» 5. Педагогическая технология развития субъектной позиции дошкольников 6. Этапы педагогической технологии организации сюжетно-ролевых игр <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ игры: определение ее содержания, способов осуществления с точки зрения их соответствия возрастным особенностям ребенка. 	16	1
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.07	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Примерный перечень тем для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать реферат на тему «Психологическое развитие ребенка в игре». 2. Составить модель развернутой формы игровой деятельности старших дошкольников. 3. Составить план предварительной работы организации сюжетно-ролевой игры (тема и возраст детей по выбору студента). 4. Составить методические рекомендации по руководству воспитателем сюжетно-ролевой игрой (возрастная группа по выбору студента). 5. Составить перечень игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах (вид игры определяется студентом самостоятельно) 6. Разработать проект развития сюжетно-ролевой игры (тема определяется самостоятельно). 7. Подобрать технологию руководства игрой деятельностью в разных возрастных группах в 	32	1,2
		24	

	<p>режиме дня.</p> <p>8. Изготовить один из видов детского театра (теневой, пальчиковый, настольный, варежковый, театр картинок и т.п.)</p> <p>9. Составить педагогические рекомендации: «Условия развития самостоятельности в предметной деятельности детей третьего года жизни».</p> <p>10. Подобрать игры для развития действий с предметами для детей второго и третьего года жизни.</p> <p>11. Разработать приемы для разных этапов развития предметной деятельности.</p> <p>12. Составить карту проблемных ситуаций для развития орудийных действий (второй год жизни); функциональных действий с предметами (третий год жизни).</p> <p>13. Подобрать дидактические игры для детей раннего возраста по сенсорному развитию.</p> <p>14. Составить таблицу «Этапы развития игры в раннем возрасте».</p> <p>15. Разработать макет игровой среды для разных этапов сюжетно-образовательной игры.</p> <p>16. Составить аннотацию на книгу В.В. Ветрова «Во что играть с ребенком до трех лет».</p> <p>17. Составить картотеку статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Дошкольное образование» по теме: «Как развивать игры детей раннего возраста».</p>		
180	<p>Производственная практика (по профилю специальности) III.02.01</p> <p>Виды работ</p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики. <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в 		

<p>организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.</p>		
<p>Раздел 8. МДК.02.08 Арт-технологии в учреждениях дошкольного воспитания для детей с ОВЗ</p>	<p>72/36</p>	
<p>Тема 8.1 Краски рассказывают сказки</p>	<p>Содержание 1. Тест мануальной доминантности (по С.К. Кожохиной). Рисунок себя. 2. Рисунок на тему «Как я провела лето». 3. Рисунок состояния. 4. Упражнение «Могу позволить себе играть как ребенок»</p>	<p>6 1</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>1. Игра «Все цвета радуги». Рисование радуги, а на ней все подарки , которые дарят людям ее дуги.</p>	<p>6 1,2</p>
<p>Тема 8.2 Коллаж.</p>	<p>Содержание 1. Коллаж из журналов «Прошлое-настоящее-будущее» . Вырезание фрагментов. 2. Техника-рисование с помощью клубка. (автор Норма Лебен) 1. Наклеивание фрагментов коллажа 2. Техника — глиняные каракули (автор Ричард Френкель) 3. Техника разрывания бумаги. (автор Кэйти Дэйвис)</p>	<p>6 1</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>1. Взаимодействие с бумагой. Создание плоскостных композиций. 2. Взаимодействие с бумагой. Создание объемной композиции.</p>	<p>6 1,2</p>
<p>Тема 8.3 Восприятие</p>	<p>Содержание 1. «Симультанное восприятие» (по С. К. Кожохиной)</p>	<p>6 1</p>

	<p>2. «Сукцессивное восприятие»</p> <p>1. Принцип синестезии.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. «Что мне подскажет запах». «Я могу изобразить и нарисовать вкус». Рисование возникших образов на бумаге</p>	6	1,2
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.08</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Примерный перечень тем для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение педагогической и психологической литературы по проблеме использования средств искусства для работы с детьми с ОВЗ; 2. Адаптация имеющихся арттерапевтических методик и использование их в системе психокоррекционной помощи детям с нарушениями развития (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, имеющими задержку психического развития, умственную отсталость); 3. Выявление особенностей и определение эффективности использования арттерапии в психокоррекционной работе с детьми в специальном образовательном учреждении; 4. Разработка арттерапевтических технологий, обеспечивающих коррекцию нарушений в развитии детей с проблемами; 5. Коррекция вторичных отклонений в развитии личности ребенка, гармонизация и социальная его адаптация в культурно-образовательном пространстве посредством арттерапевтических методик; 6. Активизация посредством искусства потенциальных возможностей ребенка с проблемами в развитии, его творческих проявлений в разных видах художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, театрализованно-игровой). 7. Обеспечение с помощью искусства познавательно-информационных потребностей ребенка с проблемами. 8. Обеспечение развития эмоционально-эстетических, нравственных, коммуникативно-рефлективных основ личности ребенка с проблемами с помощью искусства. 9. Осуществление средствами искусства коррекции и профилактики имеющихся отклонений в развитии познавательной деятельности, эмоционально-волевой, моторной и личностной сфер. 10. Создание условий для социокультурной адаптации ребенка с проблемами посредством искусства и художественной деятельности. 		36	

<p>11. Повышение стрессоустойчивости ребенка, совершенствование механизмов психической защиты, формирование адекватной самооценки и</p> <p>12. Установление аутентичной близости с миром субъектов и объектов, самоутверждение ребенка через творчество, поведение и деятельность, связанные с неограниченным спектром социальных ролей.</p>	
<p>Раздел 9. МДК.02.09 Муниципирование (вокальное, инструментальное)</p>	<p>72/52</p>
<p>Тема 9.1 Муниципирование (вокальное, инструментальное)</p>	<p>16</p>
<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя при обучении детей ритмике. 2. Пение - один из основных видов детского музыкального исполнительства. 3. Развитие в пении основных музыкальных способностей. 4. Возрастные особенности развития слуха и голоса дошкольников. 5. Виды певческой деятельности. 6. Вокальные и хоровые навыки. 7. Задачи и различные системы обучения игре на детских музыкальных инструментах. Разбор методики обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. 8. Организация оркестра детских музыкальных инструментов и оркестра народных инструментов в ДОО. 9. Различные формы работы с детьми по овладению навыками игры на инструментах (индивидуальное музицирование, игра в ансамбле, оркестре). 10. Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя при обучении детей ритмике. 11. Пение - один из основных видов детского музыкального исполнительства. 	<p>1</p>

	<p>12. Развитие в пении основных музыкальных способностей.</p> <p>13. Возрастные особенности развития слуха и голоса дошкольников.</p> <p>14. Виды певческой деятельности.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Разбор методики включения детского музицирования в сценарии праздников, развлечений.</p>		1,2
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК. 02.09</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Примерный перечень тем для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание и исполнение музыкального репертуара. 2. Разучивание и исполнение произведений народного музыкального репертуара для подготовки праздников, развлечений. 3. Подбор и разучивание народных потешек, прибауток, пестушек. 4. Изготовление пособий, атрибутов, игр, и их размещение в игровом уголке для активизации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников. 5. Подбор и разучивание репертуара к народным праздникам и развлечениям, подбор и изготовление наглядного материала, атрибутов, элементов костюмов к ним. 6. Подбор музыкального репертуара к семейным праздникам и развлечениям. 7. Создание компьютерных презентаций, запись фонограмм к разным формам организации музыкальной деятельности дошкольников. 8. Оформление практических работ, их представление аудитории слушателей. 		36	
ВСЕГО		20	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории Медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочие места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. спортивный инвентарь;
4. комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиа проектор;
3. экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455923>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452147>

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447961>

4. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447475>

5. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454733>

Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319>

2. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454430>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в колледже, учебная практика проводится в колледже, производственная практика проходит в учреждениях, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Учебные дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

- | | |
|---------|------------------------------|
| ОГСЭ.01 | Основы философии |
| ОГСЭ.02 | Психология общения |
| ОГСЭ.03 | История |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи |
| ОГСЭ.07 | Правоведение |

ОГСЭ.08	Социология
ОГСЭ.09	Экономика
ОГСЭ.10	Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия

ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

П Профессиональный цикл

ОП Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Педагогика

ОП.02 Психология

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

ОП.07 Социальная педагогика

ОП.08 Музейная педагогика

ОП.09 Социальная психология

ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- иметь практический опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- отвечать за освоение обучающимися профессионального цикла.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; обоснованность выбора содержания; соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защита практических работ; - контрольная работа по темам МДК; - конспект по заданной тематике; - доклад; - реферат; - презентация; - устный опрос.</p>
<p>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>– обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; – выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями;</p>	<p>Зачеты по учебной (производственной) практике. Решение конкретных ситуаций в период производственной практики. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю. Дифференцированный зачет.</p>
<p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>– обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями;</p>	
<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об</p>	<p>– соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; – аккуратное и точное заполнение документации; – выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников;</p>	

изменениях в его самочувствии.		
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	соответствие разработанных учебнометодических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации; дидактически целесообразное определение целей и структуры занятия по физической культуре;	
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие предметноразвивающей среды требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; – определение характерных признаков педагогического опыта	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- аккуратное и точное оформление документации; - целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений;	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и	

	проекта; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия в социуме; - выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.; - выступление на семинарах практикумах в ДОУ; - ответственное и творческое отношение к педагогической деятельности 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита практических работ; - контрольная работа по темам МДК; - конспект по заданной тематике; - доклад; - реферат; - презентация; - устный опрос.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>– обоснование выбора решения профессиональных задач;</p> <p>– выполнение самоанализа и объективности оценки собственной деятельности в соответствии с требованиями;</p> <p>– владение рефлексивными методами;</p> <p>– своевременное выполнение учебной задачи;</p>	<p>Зачеты по учебной (производственной) практике.</p> <p>Решение конкретных ситуаций в период производственной практики.</p> <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Другие формы контроля.</p>
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение жизни и укрепление здоровья детей; -быстрота принятия решения в нестандартной ситуации; - целесообразность выбора способов поведения и общения; 	

<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>– соответствие выбора и содержания информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями;</p>	
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- целеполагание и мотивация деятельности; - организация и контроль деятельности; - выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями;</p>	
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- ознакомление с оздоровительными технологиями; комплексными и парциальными программами в области физического воспитания дошкольников; нормативными документами, регулирующими профессиональную деятельность в ДОУ; спецификой образовательных учреждений, особенностями возрастных групп и современных тенденций в сфере дошкольного образования;</p>	
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- предупреждение травматизма в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; - обеспечение охраны жизни и здоровья детей;</p>	
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>- соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность;</p>	

5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу

Раздел 1. МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы теоретического блока:

1. Историческое происхождение игры.
2. Социальный характер детской игры.
3. Современные требования к организации игровой деятельности в ДОО (ФГОС)
4. Характеристика игровой деятельности.
5. Игра - ведущий вид деятельности, форма организации детской жизни.
6. Характерные особенности творческих игр и игр с правилами.
7. Этапы развития игры как деятельности в раннем возрасте
8. Организация отобразительной игры детей раннего возраста
9. Развитие сюжетно-отобразительной игры детей раннего возраста
10. Методы руководства играми детей раннего возраста
11. Режиссерская игра - разновидность творческой игры, ее сущность.
12. Развитие режиссерских игр в разных возрастных группах.
13. Педагогические условия развития режиссерских игр.
14. Характеристика сюжетно - ролевой игры
15. Этапы развития сюжетно-ролевой игры.
16. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх.
17. Прямые и косвенные приемы руководства сюжетно-ролевыми играми.
18. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми детей в разных возрастных группах
19. Современные подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой.
20. Планирование сюжетно - ролевой игры. Принципы, виды, методика планирования.
21. Театрализованные игры, их сущность и виды.
22. Условия для развития театрализованных игр.
23. Педагогическое руководство театрализованными играми детей младшего дошкольного возраста.
24. Своеобразие руководства театрализованными играми детей старшего дошкольного возраста.
25. Понятие о зрелищных представлениях для детей раннего и дошкольного возраста. Виды представлений для детей, их организация и проведение в дошкольных учреждениях; на занятиях, на вечерах досуга и праздниках. Роль
26. самостоятельной театрально - игровой деятельности в развитии личности ребенка. Создание условий для активизации.
27. Приемы составления сценария по произведениям художественной литературы. Отбор текстового материала для сценария, составление сценарного плана. Выбор действующих лиц, перевод косвенной речи в прямую речь действующего лица; использование дополнительных средств выразительности образов (вставная песня, потешка, загадка и другие малые фольклорные формы). Роль ведущего в сценарии.
28. Фланелеграф - элементарный вид зрелищного представления. Принцип сопровождения исполнения произведения показом на фланелеграфе.

29. Фланелеграф для самых маленьких.
30. Настольный театр картинок, управление фигурками настольного театра.
31. Настольный театр игрушек. Использование разнообразных игрушек - фабричных и самоделок, из природного и другого материала.
32. Теневой театр. Особенности теневого театра, способы управления силуэтами. Методика показа спектакля.
33. Пальчиковый театр. Подбор произведений (сказки «Репка», «Коза и семеро козлят», « Гуси - лебеди» и др.)
34. Разновидности кукольного театра, театра Петрушки. Управление куклой театра Петрушки, подготовка пьесы для кукольного театра («Теремок» С.Я. Маршака). Чтение пьесы, определение сверхзадачи, исполнение. Деление пьесы на логические отрывки, определение действенных задач каждого отрывка пьесы, режиссерский замысел спектакля. Распределение ролей.
35. Своеобразие и сущность игр со строительным материалом.
36. Педагогическое руководство строительными играми в разных возрастных группах.
37. Сущность игр с природным материалом.
38. Приемы руководства играми со природным материалом.
39. Особенности дидактических игр, их сущность.
40. Виды дидактических игр, их характеристика. Дидактические игры для дошкольников по спецификации Worldskills.
41. Структура дидактической игры.
42. Педагогическое руководство дидактическими играми в разных возрастных группах.
43. Диагностика результатов игровой деятельности. Необходимость диагностирования результатов игровой деятельности.
44. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа на основе результатов диагностики.

Раздел 2. МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности

Вопросы теоретического блока:

1. Исследование проблемы трудового воспитания.
2. Задача трудового воспитания и их характеристика.
3. Своеобразие детского труда, отличительные особенности.
4. Структурные компоненты трудовой деятельности, их формирование.
5. Истоки трудовой деятельности.
6. Современные требования к организации трудовой деятельности (СанПин)
7. Организация элементарного хозяйственно-бытового труда детей раннего возраста.
8. Характеристика видов труда дошкольников: самообслуживание в разных возрастных группах.
9. Хозяйственно-бытовой труд детей в младших и старших группах дошкольного учреждения.
10. Ручной и художественный труд дошкольников.
11. Труд в природе, его особенности. Способы ухода за растениями и животными.

12. Трудовые поручения по форме организации, по продолжительности, по содержанию.
13. Обучение младших дошкольников трудовым умениям в процессе выполнения поручений.
14. Руководство трудовыми поручениями детей в старших группах дошкольного учреждения.
15. Организация и руководство дежурствами детей в разных возрастных группах. (Столовые приборы: тарелки столовые глубокие, тарелки столовые мелкие, ложки большие, ложки
16. маленькие , кружка , вилки)
17. Общий труд, его своеобразие, организация, и руководство в разных возрастных группах.
18. Совместный и коллективный труд в старшей и подготовительной группах, особенности руководства.
19. Особенности планирования трудовой деятельности детей
20. дошкольного возраста.
21. Создание эмоционально-положительной атмосферы.
22. Организация материальной среды и трудового оборудования.
23. Учет нагрузки, индивидуальных интересов.
24. Собственная трудовая деятельность детей. Ознакомление с трудом взрослых.
25. Художественные средства.
26. Методика целенаправленного наблюдения за освоенностью
27. дошкольниками трудовой деятельности по В.П. Дубровой.
28. Определение воспитательной ценности поручений и дежурств. Диагностическая игра «Секрет».

Раздел 3. МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Вопросы теоретического блока:

1. Определение и структурный анализ детской продуктивной деятельности.
2. Сенсорные основы продуктивной деятельности.
3. Предпосылки развития продуктивной деятельности в раннем возрасте.
4. Свообразие развития продуктивной деятельности в дошкольном возрасте.
5. Творчество в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
6. Содержание продуктивной деятельности в разных возрастных группах.
7. Классификация и характеристика методов обучения продуктивным видам деятельности.
8. Анализ и оценка детских работ. Виды и формы проведения анализа детских работ.
9. Игра в системе обучения дошкольников продуктивной деятельности.
10. Общая характеристика форм организации детской продуктивной деятельности.
11. Создание предметно - пространственной среды - путь активизации самостоятельной продуктивной деятельности.
12. Содержание самостоятельной продуктивной деятельности.
13. Планирование работы по продуктивной деятельности в ДОО.
14. Рисование как вид продуктивной деятельности.

15. Обучение детей художественной технике рисования.
16. Задачи обучения предметному рисованию. Примерное распределение программных задач по возрастным группам.
17. Сюжетно-тематическое рисование. Примерное распределение программных задач по возрастным группам.
18. Декоративное рисование с детьми дошкольного возраста. Примерное распределение программных задач по возрастным группам.
19. Технология обучения рисованию детей младшего возраста.
20. Технология обучения рисованию детей средней группы.
21. Технология обучения рисованию детей старшей и подготовительной к школе группы.
22. Лепка как вид продуктивной деятельности. Технологические особенности лепки в детском саду.
23. Формирование интереса к лепке у детей младшего возраста.
24. Технология обучения лепке детей младшей группы.
25. Задачи обучения лепке детей средней группы.
26. Технология обучения лепке детей средней группы.
27. Лепка в старшем дошкольном возрасте. Особенности пластической формы, создаваемой детьми старшего дошкольного возраста.
28. Лепка по мотивам народной игрушки, керамических изделий, произведений декоративного искусства.
29. Технология обучения лепке детей старшей и подготовительной к школе группе.
30. Аппликация - вид художественной деятельности дошкольников.
31. Своеобразие задач обучения аппликации детей дошкольного возраста.
32. Технология обучения детей дошкольного возраста аппликации.
33. Взаимосвязь аппликации с другими сферами и видами деятельности.
34. Конструирование в детском саду. Условия для развития
35. конструктивного творчества детей.
36. Видовое разнообразие материалов для конструктивной деятельности. Лего Конструктор LEGO Duplo: Вокруг света , Грузовой поезд , Детский сад, Дочки-матери.
37. Содержание и методика работы с различным строительным материалом в дошкольном возрасте.
38. Интегрированные проблемы обучения детей продуктивной деятельности.

Раздел 4. МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Вопросы теоретического блока:

1. Задачи и содержание практикума по художественной
2. обработке материалов и изобразительному искусству. Организация учебной работы. Информационные ресурсы по дисциплине. Выбор объектов заданий, порядок и правила ведения рабочих тетрадей и альбомов.
3. Материалы и инструменты. Разнообразие материалов, используемых для изготовления игрушек, сувениров, поделок и аппликаций, кукол, праздничных костюмов. Инструменты и приспособления, используемые для обработки материалов: бумаги,

текстильных и волокнистых материалов, природных и бросовых материалов.

4. Материалы для изобразительной деятельности и художественно-декоративных работ. Живописные материалы: акварельные, гуашевые, темперные, акриловые краски. Их состав, особенности применения. Пластические материалы для художественных работ: глина, пластилин. Материалы для различных декоративных техник: витражные краски, материалы для росписи ткани, краски с оптическими эффектами.

5. Организация рабочих мест при работе с различными материалами и инструментами. Техника безопасности при работе детей с бумагой и картоном, природным и бросовым материалом, при работе с пластическими, графическими и живописными материалами. Правила гигиены при работе с художественными материалами.

6. Виды и свойства бумаги и картона. Современная технология изготовления бумаги, область применения. Свойства бумажного полотна: деформация под воздействием влаги и времени, степень растяжения и прочности, прозрачность, ломкость, плотность, толщина, шероховатость и т.д. Обзор изделий из бумаги и картона. Виды бумаги, используемые в детском саду: рисовальная, чертежная, альбомная, оберточная, газетная, калька, настольная, глянцевая, обойная, папиросная, цветочная, крепированная, фактурная, бумажные обои. Современная технология изготовления картона, область применения. Свойства картона. Виды картона: белый, бурый, цветной, гофрированный.

7. Приёмы и технологии художественной обработки бумаги и картона ручным способом. Операции разметки: по шаблонам, «на просвет», «на глаз», по клеткам, с помощью инструментов, копировальной бумаги. Способы сгибания; гофрирование, бумагопластика. Операции резания: по прямой, по кругу, по сложному контуру, вырезание отверстий. Обрывание бумаги по контуру,

8. обрывная мозаика. Способы соединения деталей (монтажно-сборочные операции): склеивание, сшивание. Разновидности клеящих составов, разрешённых для использования детьми.

9. Окраска и декорирование бумаги. Окраска бумаги различными способами: набрызги, штамп, трафарет, окраска торцовками, мрамарирование. Аппликативные техники, материалы для декорирования изделий из бумаги.

10. Ремонт бумажно-картонажных изделий. Простейший ремонт дидактических пособий, книг, игрушек. Материалы для ремонта: бумага, картон, ткани, тесьма, нитки. Окантовка плоскостных изделий. Изготовление декоративных рамок для рисунков, фотографий.

11. Основы изобразительного искусства. Виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура. Декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн. Жанровое многообразие.

12. Изобразительное искусство в историческом аспекте.

13. Графика, ее особенности. Выразительные средства и материалы.

14. Виды графики: станковая, плакатно монументальная, книжная, журнально-газетная, прикладная. Массовый демократический характер графики. Различная техника графических произведений (рисунков, гравюра, эстамп). Графики-иллюстраторы детских книг. Художественные особенности иллюстрации.

15. Рисование с натуры предметов без передачи перспективного сокращения. Предметное изображение, его особенности, характер, цели. Подготовка к рисованию.

Поза, положение листа бумаги, последовательность выполнения рисунка на формате. Изменение положения карандаша в руке, силы нажима, линейного ритма и т.д.

16. Передача характерной формы предмета. Анализ предмета. Анализ строения, пропорции предмета в процессе рисования с натуры. Особенности и закономерности рисования предметов без передачи перспективного сокращения (деревья, дома, транспорт) в графической и живописной технике (гуашь, акварель). Строение, пропорции, виды, внешние особенности. Использование при изображении различных приемов и техник. Последовательность выполнения задания.

17. Основы композиции. Композиция объемная и плоскостная. Композиция в рисунке и живописи. Анализ произведений художников, творческих работ студентов педагогического училища и детей дошкольного возраста. Задачи и основные законы композиции (законы цельности, типизации, контрастов, закон подчиненности

18. замыслу). Выразительные средства композиции: ритм, сюжетно-композиционный центр, симметрия, асимметрия, равновесие, контраст, нюанс и др. Приемы композиции: передача впечатления монументальности; выделение и передача пространственных планов; использование горизонтали и вертикали; использование диагональных направлений. Организация картинной плоскости в рисунке.

19. Основы перспективы, рисование объемных предметов. Объемные предметы и их пространственное расположение. Линейная и воздушная перспектива. Понятие о точке зрения рисующего, картинной плоскости, линии горизонта, точках схода. Основные законы перспективы. Интерьер: особенности изображения во фронтальной и угловой перспективе. Объемные предметы и их внешние признаки (форма, трехмерность измерения, положение, конструкция, величина, статика и динамика, освещенность, цвет, фактура). Рисование с натуры предметов комбинированной формы, конструктивные особенности комбинированной формы. Светотень в рисунке и живописи (анализ произведений художников). Свет, блик, тень (собственная и падающая), полутень, рефлекс. Тоновые отношения, тональная проработка формы. Этапы тонового рисунка. Приемы штриховки с учетом формы предмета.

20. Основы цветоведения. Эмоционально-эстетическое воздействие цвета. Цвета хроматические и ахроматические. Понятие об основных и дополнительных цветах. Спектральные цвета. Цветовой круг. Контрастные цвета и их особенности. Теплые и холодные тона. Символика цвета, выразительные особенности сближенных и контрастных цветов. Краски, их названия. Смешение цветов с целью получения нужных цветов и оттенков.

21. Живопись, ее особенности. Живопись как вид изобразительного искусства. Материалы. Средства художественной выразительности в живописи. Виды живописи: монументальная, станковая, декоративная, театрально-декорационная, миниатюра. Жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, жанровая, историческая, батальная, анималистическая, мифологическая живопись. Теоретические основы живописной грамоты. Живопись гуашью. Выразительные и технические особенности. Основные правила, приемы и последовательность работы гуашью. Особенности использования гуашевых красок в работе с детьми в дошкольном учреждении, организация рабочего места. Упражнения в рисовании кистью (заливка, флейцевание, торцевание, сухая кисть, высветление, насыщение, плавный переход от одного цвета к другому). Рисование отдельных предметов с натуры и по представлению гуашью. Живопись акварелью.

Выразительные и технические особенности. Основные правила, приемы и последовательность работы акварелью. Рисование по сухому и по мокрому листу. Отличительные черты акварели и гуаши. Упражнения в рисовании акварелью (заливка, растяжка цвета, соединение цветов, градации тона и др.).

22. Рисование с натуры группы предметов. Натюрморт. Понятие о натюрморте. Натюрморт в творчестве художников. Композиция натюрморта. Анализ натуры. Пространственное расположение предметов, пропорции, освещение. Составление эскиза. Последовательное выполнение рисунка натюрморта. Линейное построение. Передача освещения, материала предметов, фактуры поверхностей. Тоновый рисунок. Работа над цветом. Декоративный натюрморт.

23. Рисование пейзажа. Пейзаж в изобразительном искусстве.

24. Художественно - изобразительные особенности, виды пейзажного жанра. Художники - пейзажисты. Передача пространства в пейзаже, линейная и воздушная перспектива. Цвет в пейзаже. Время суток, времена года. Анализ элементов пейзажа, объекты природы. Конструктивное строение отдельных элементов пейзажа (деревья, дома, транспорт).

25. Рисование животных и птиц. Анималистический жанр и его особенности. Изображение птиц и животных в изобразительном искусстве. Конструктивно-анатомическое строение, пропорции птиц и животных, передача их движения. Анализ формы, движения, пропорций моделей. Последовательность построения рисунка птиц и животных. Линейное и светотеневое изображение анималистических образов. Технические особенности изображения животных различными материалами.

26. Рисование человека. Строение и пропорции фигуры взрослого человека и ребенка. Последовательность построения рисунка фигуры человека. Передача движений человека. Рисунок головы человека, пропорции лица. Передача характерных особенностей человека в портрете. Из истории костюма.

27. Работа над сюжетными композициями. Особенности и закономерности сюжетных композиций. Видовое многообразие сюжетов (бытовые сюжеты, исторические, сказочно-былинные, литературные, фантастические и др.). Связь сюжетных изображений с рисованием с натуры. Последовательность выполнения композиций (наблюдения, эскиз, наброски). Использование различных материалов и технических приемов работы с ними при рисовании сюжета. Выразительные средства сюжетных композиций (рисунок, освещение, колорит).

28. Нетрадиционные техники рисования в работе с дошкольниками. Рисование пальчиками. Рисование ладошкой. Тычок жесткой полусухой кистью. Оттиски поролоном, пенопластом, смятой бумагой. Восковые мелки (свеча) и акварель. Монотипия предметная. Черно-белый и цветной граттаж. Кляксография. Набрызг. Отпечатки листьев. Тиснение. Монотипия пейзажная. Значение нетрадиционных техник для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.

29. Декоративное рисование. Понятие декора, его виды (орнаментальный, сюжетный, символический). Типы и виды узоров; правила стилизации реальных форм в декоративные. Ритм, повтор, чередование элементов узора. Типы композиций узоров. Составление орнаментальных композиций в полосе, квадрате, круге, розетте, прямоугольнике. Использование мотивов геометрического, растительного и животного мира в узоре и т.п. Последовательность выполнения декоративной композиции. Сочетание

цвета узора и фона. Приёмы декоративного рисования.

30. Декоративно-прикладное искусство в жизни людей. Характерные черты, особенности, виды, материалы декоративно-прикладного искусства. Разнообразие национальных форм декоративно-прикладного искусства. Развитие народных промыслов. Понятие, специфика и функции народного искусства. Использование зарисовки растений, насекомых, а также образцов народного декоративного искусства при составлении узоров. Технические основы кистевой росписи по мотивам русских на родных промыслов: дымковская роспись, филимоновская роспись, городецкая роспись, гжельская роспись, жостовская роспись, хохломская роспись, русское кружево. Разработка декоративных композиций по мотивам народных промыслов (Гжель, Городец, Хохлома, Дымка).

31. Основы прикладного дизайна. Современная прикладная эстетика. Характерные черты, особенности, виды, материалы художественного дизайна. Техника рисования по дереву, ткани, керамике. Особенности и последовательность декоративной росписи плоскостных форм (шаблонов) и объемных форм. Использование в современном прикладном дизайне приёмов и техник вышивки, аппликаций, резьбы, выжигания и др.

32. Аппликация из бумаги. Аппликация - как вид декоративно-прикладного искусства. Применение аппликации в детском саду при создании дидактических материалов, наглядных пособий, использование для оформления детского сада. Материалы и оборудование для аппликации. Подготовка рабочего места, правила работы с клеем при выполнении различных аппликаций.

33. Классификации аппликаций по содержанию, по количеству используемых цветов и деталей, по степени прилегания к основе и способу крепления деталей и т.п. Аппликация предметная, сюжетно-тематическая, декоративная. Способы копирования деталей и нанесения рисунка на фон (основу).

34. Аппликация из гербария. Обзор плоскостных изделий из природного материала. Правила сбора и хранения, способы высушивания листьев, семян и цветов. Последовательность составления эскиза и технология составления работ с учетом художественных требований к произведениям подобного типа, инструменты и приспособления. Технология выполнения работ в технике флористика из разных природных материалов.

35. Аппликация из листьев. Техника безопасной работы и культура труда дошкольников.

36. Виды пластики в детском саду. Особенности скульптуры, ее выразительные средства, материалы. Виды скульптуры: монументальная, станковая, декоративная, скульптура малых форм. Круглая скульптура и рельеф. Пластические материалы и технологии: глина, пластилин, солёное тесто, папье-маше; их использование на занятиях с детьми и для оформления детского сада. Особенности работы с пластическими материалами: оборудование, организация рабочего места.

37. Лепка с натуры отдельных предметов. Особенности и своеобразие лепки с натуры. Связь с рисованием. Анализ объемных форм. Подготовка студентов к работе. Определение точки зрения. Приемы, способы лепки, последовательность выполнения задания. Анализ строения, пропорций предмета, передача характерных особенностей.

38. Декоративная лепка. Особенности декоративной лепки, виды, использование в дошкольном учреждении. Анализ произведений художников и детских работ. Лепка рельефов из геометрических и растительных форм. Приемы, последовательность работы.

Лепка объемных керамических изделий. Керамические изделия и специфика их изготовления. Лепка пустотелых форм, виды. Приемы работы. Способы украшения керамических изделий. Приемы, последовательность лепки декоративных рельефов, пустотелых форм, глиняной игрушки разных областей России; основные принципы декоративной стилизации природных форм в объемном изображении. Лепка по мотивам народной игрушки (Дымково, Филимоново, Абашево, Каргополь).

39. Лепка животных и птиц. Скульптурные изображения птиц и животных. Особенности анималистического жанра в скульптуре. Анализ форм, пропорций, строения птиц и животных. Развитие умения лепить птиц и животных с натуры и по представлению. Формирование умения передавать фактуру изображения.

40. Лепка человека. Особенности изображения человека в скульптуре. Приемы передачи строения, пропорций, движения фигуры человека пластическими материалами. Последовательность лепки фигуры человека в статике и движении. Лепка фигуры взрослого человека и ребенка. Использование каркасов.

41. Сюжетная лепка. Лепка литературных и сказочных персонажей, бытовых и исторических сюжетов. Особенности сюжетной лепки. Композиционное решение сюжетов в объеме. Анализ произведений искусства и детских работ.

42. Конструирование из природного материала. Виды природных материалов, используемых на занятиях в дошкольных учреждениях. Правила заготовки, хранения природных материалов. Техника обработки природного материала, способы соединения деталей.

43. Комбинированные работы из пластилина и семян: правила и приемы работы с пластилином и семенами, декоративные композиции и правила их построения; основы гигиены труда при работе дошкольников с пластилином и мелкими деталями. Конструирование скульптурных композиций из природного материала: приспособления и инструменты; правила гигиены и безопасной работы.

44. Конструирование из использованного (бросового) материала. Принципы и области художественного конструирования. Бросовые материалы: коробки, пластик, проволока, поролон и др., их использование в детском саду. Методы работы, техника безопасности. Создание поделок из бросового материала. Использование пластика, поролона, пенопласта для изготовления наглядных пособий и оформления группы.

45. Оригами. Оригами - искусство складывания игрушек из бумаги. Организация работы детей по складыванию игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей); «зоопарк» из оригами.

46. Плетение из бумаги. Основа плетения из бумажных полос.

47. Последовательность плетения. Правила плетения. Изготовление декоративных плетёных изделий: сувениры, закладки, «коврики», корзинки.

48. Конструирование бумажных игрушек на основе простых объемных форм. Объемные игрушки, изготовленные из бумаги и картона по выкройке или развёртке. Способы разметки, соединения деталей. Объемные поделки из бумажных цилиндров, конусов, параллелепипедов, пирамид, призм.

49. Конструирование поделок из коробок. Поделки из коробок (упаковка, спичечные коробки): разные виды транспорта, здания, животные. Использование поделок из коробок в качестве дидактического материала. Способы соединения частей поделок, обёртывание цветной бумагой, как вид отделки изделий из коробок.

50. Конструирование елочных игрушек. Использование елочных украшений на новогоднем празднике. Организация работы детей по изготовлению игрушек. Материалы для игрушек. Елочные украшения плоские и объемные, по готовым выкройкам, ребристые, из полосок, из природных и бросовых материалов. Гирлянды и подвески.

51. Основы работы с текстильными материалами. Классификация текстильных и волокнистых материалов. Методика работы с ними в дошкольных учреждениях. Знакомство с мастерами и образцами рукоделия. Обучение дошкольников выполнению различных видов швов: соединительных, отделочных, краевых. Ремонт и декорирование одежды: штопка, нашитая аппликация. Правила работы, техника безопасности.

52. Работа с нитями, шпагатом, веревками. Классификация нитей, пряжи, верёвок.. Технологии изготовления нитяных игрушек: кукол-«мартиничек», игрушек из помпонов и коконов. Аппликация из обрезков нитей. Знакомство с техниками декоративного узелкового плетения «макrame», бисероплетения и «изонити».

53. Изготовление объёмных изделий из ткани. Текстильные славянские обрядово-обережные куклы, их история, роль в русской культуре. Способы изготовления традиционных текстильных кукол: сматывание, скручивание, сворачивание. Знакомство с техникой лоскутного шитья, традиционными лоскутными узорами. Мягкая игрушка: подбор материалов, выкраивание, способы соединения деталей. Технология изготовления простейшей одежды для кукол: обмерка, раскрой, пошив.

54. Предметно-пространственная среда в детском саду. Дизайн развивающей среды, понятие «детский дизайн». Организация и оформление тематических уголков в группах, праздничное оформление помещений в дошкольных образовательных учреждениях.

55. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Материалы и технологии, применяемые в изготовлении наглядных пособий, развивающих игр, макетов, схем: эстетические, технологические и гигиенические требования.

56. Декоративно-оформительская работа. Виды декоративно-оформительской работы в педагогическом колледже и дошкольных учреждениях. Оформление стендов, праздников, внеклассных мероприятий, учебных и методических пособий, курсовых, дипломных работ. Материалы, технологии, используемые в оформительской работе. Основные требования. Эскизирование. Правила компоновки информационных и изобразительных элементов.

57. Шрифты. Виды шрифтов и их роль в оформительской работе. Рукописные шрифты. Закономерности построения шрифтов. Основные требования к материалам, используемым для шрифтовых работ. Связь конструкции букв шрифта с текстом. Композиция и расчет надписей. Техника исполнения плакатного шрифта различными материалами. Выполнение эскизов. Использование информационных технологий в оформлении детского сада.

Раздел 5. МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Вопросы теоретического блока:

1. Элементы музыкальной грамоты. Особенности музыки как вид искусства, музыкальный звук и его свойства (высота, длительность, сила звучания, тембр).
2. Знакомство с музыкальной системой, звукорядом, делением на октавы,

скрипичным и басовым ключами, певческие навыки

3. Метроритм. Обозначение длительности нот и пауз, ритмическая организация звуков. Сильная и слабая доля. Такт и тактовая черта, размеры 2/4, 4/4.

4. Лад и тональность. Знакомство с понятиями музыкальный строй, тон, полутон. Понятие о ладе, тональности. Мажорный лад и его строение.

5. Устойчивые и неустойчивые ступени. Строение минорного лада.

6. Средства музыкальной выразительности. Общая характеристика и взаимосвязь основных средств музыкальной выразительности: метроритма, лада, динамики, тембра, регистра, темпа. Мелодия как средство музыкальной выразительности.

7. Простые музыкальные формы. Мотив, фраза, предложение, периоды.

8. Место музыкальной деятельности в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду.

9. Виды музыкальной деятельности. Специфика музыкальной деятельности дошкольников.

10. Развитие у детей музыкального восприятия.

11. Характеристика репертуара для слушания музыки с детьми младшего дошкольного возраста. Музыкальная система с колонками

12. Характеристика репертуара для слушания музыки с детьми среднего дошкольного возраста. Музыкальная система с колонками

13. Характеристика репертуара для слушания музыки с детьми старшего дошкольного возраста. Музыкальная система с колонками

14. Разбор основных требований к подбору и систематизации музыкального репертуара.

15. Соблюдение принципов контрастности и тематизма при подборе и систематизации репертуара.

16. Возрастные особенности музыкального восприятия дошкольников.

17. Детское музыкальное исполнительство.

18. Ритмика (музыкально-ритмические движения) как вид музыкальной деятельности детей.

19. Развитие навыков выразительного движения, развитие двигательных навыков у дошкольников.

20. Характеристика понятия «творчество», истоки детского музыкального творчества.

21. Условия, этапы развития детского музыкального творчества.

22. Изучение возможностей разных видов музыкальной деятельности в развитии музыкально-творческих способностей дошкольников.

23. Роль музыкального руководителя, воспитателя, родителей в развитии детского музыкального творчества

24. Характеристика содержания музыкально-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

25. Знания общего и специального характера.

26. Характеристика методов и приемов формирования знаний о музыке в разных возрастных группах.

27. Роль воспитателя в создании предметно-пространственной (музыка) среды в группе.

28. Характеристика форм организации музыкальной деятельности дошкольников.

29. Требования к планированию музыкальным руководителем и воспитателем музыкальной деятельности детей. Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя.

30. Изучение роли и места музыки в режиме дня детского сада.

31. Прямое и косвенное руководство со стороны музыкального руководителя, воспитателя, родителей.

32. Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников, ее значение для развития музыкальных способностей ребенка. Источники возникновения самостоятельной музыкальной деятельности, виды, организационные формы, содержание.

33. Требования к воспитателю и музыкальному руководителю в организации самостоятельной музыкальной деятельности. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в каждой возрастной группе.

34. Музыкально-эстетическое развитие детей дошкольного возраста на праздниках и развлечениях.

35. Участие педагогического коллектива в подготовке и проведении праздников. Подготовка музыкального руководителя и воспитателя к празднику. Роль ведущего на празднике. Микрофонная радиосистема.

36. Характеристика условий для музыкального воспитания ребенка в семье. Анализ задач музыкального воспитания ребенка в семье, используемого репертуара, методов и приемов работы родителей по музыкальному воспитанию детей в семье.

37. Характеристика видов и форм организации музыкальной деятельности детей в семье. Активная роль родителей при совместном слушании музыки, музицирования.

Раздел 6. МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вопросы теоретического блока:

1. Значение общения для формирования психики ребенка. Место общения детей в разных видах деятельности.

2. Общение как средство организации воспитательного процесса.

3. Планирование общения детей в разных видах деятельности.

4. Цели общения воспитателя с детьми

5. Функции педагогического общения

6. Стили общения воспитателя с детьми как социальная и нравственная категории.

7. Общение на основе увлеченности семейной деятельностью

8. Общение на основе дружеского расположения

9. Общение-диалог, общение-дистанция

10. Этапы педагогического общения.

11. Конфликты в педагогическом общении.

12. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса

13. Общительность как профессионально-личностное качество воспитателя

14. Коммуникативная и перцептивная стороны общения

15. Интерактивная сторона общения

16. Коммуникативные позиции в общении.

17. Способы разрешения конфликтов в общении.

18. Психомоторика как средство общения
19. Рефлексия, эмпатия, толерантность как механизмы педагогического общения
20. Психологические условия формирования у воспитателя компетентности в общении с детьми
21. Убеждение как метод педагогического общения с детьми
22. Внушение как метод педагогического общения с детьми
23. Потребность в общении со сверстниками у детей
24. Общение и отношения между детьми. Конфликты в общении детей.
25. Непосредственно-эмоциональное общение с детьми
26. Внеситуативно-личностное общение детей
27. Внеситуативно-познавательное общение детей
28. Специфика общения детей в процессе игровой деятельности
29. Развитие навыков общения детей со сверстниками
30. Коррекция отношений зависимости ребенка от других детей
31. Формирование эмпатийного общения у детей
32. Способы разрешения конфликтных ситуаций между детьми в процессе общения.
33. Стили педагогического отношения воспитателя к детям
34. Психологические условия развития потребности в общении у детей
35. Деловая игра «Конфликты в педагогическом общении»
36. Особенности общения мальчиков и девочек в разных видах деятельности конструирование из мягких модулей.
37. Анализ проявления игровых и реальных взаимоотношений детей в разных видах деятельности. Выбор методик проведения диагностики для разных видов деятельности.

Раздел 7. МДК.02.07 Практикум по основам организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы теоретического блока:

1. Современные педагогические технологии организации игровой деятельности дошкольников
2. Педагогическая технология «Формирование ролевого поведения»
3. Способы построения сюжетной игры в младших группах»
4. Способы построения сюжетной игры в старших группах»
5. Педагогическая технология развития субъектной позиции дошкольников
6. Этапы педагогической технологии организации сюжетно-ролевых игр
7. Анализ игры: определение ее содержания, способов осуществления с точки зрения их соответствия возрастным особенностям ребенка.

Раздел 8. МДК.02.08 Арт-технологии в учреждениях дошкольного воспитания для детей с ОВЗ

Вопросы теоретического блока:

1. Тест мануальной доминантности (по С.К. Кожохиной). Рисунок себя.
2. Рисунок на тему «Как я провела лето».
3. Рисунок состояния.
4. Упражнение «Могу позволить себе играть как ребенок»

5. Коллаж из журналов «Прошлое-настоящее-будущее». Вырезание фрагментов.
6. Техника-рисование с помощью клубка. (автор Норма Лебен)
7. Техника — глиняные каракули (автор Ричард Френкель)
8. Техника разрывания бумаги. (автор Кэйти Дэйвис)
9. Взаимодействие с бумагой. Создание плоскостных композиций.
10. Взаимодействие с бумагой. Создание объемной композиции.
11. «Симультанное восприятие» (по С. К. Кожохиной)
12. «Сукцессивное восприятие»
13. Принцип синестезии
14. «Что мне подскажет запах». «Я могу изобразить и нарисовать вкус». Рисование возникших образов на бумаге

Раздел 9. МДК.02.09 Музицирование (вокальное, инструментальное)
Вопросы теоретического блока:

1. Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя при обучении детей ритмике.
2. Пение - один из основных видов детского музыкального исполнительства.
3. Развитие в пении основных музыкальных способностей.
4. Возрастные особенности развития слуха и голоса дошкольников.
5. Виды певческой деятельности.
6. Вокальные и хоровые навыки.
7. Задачи и различные системы обучения игре на детских музыкальных инструментах. Разбор методики обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.
8. Организация оркестра детских музыкальных инструментов и оркестра народных инструментов в ДОО.
9. Различные формы работы с детьми по овладению навыками игры на инструментах (индивидуальное музицирование, игра в ансамбле, оркестре).
10. Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя при обучении детей ритмике.
11. Пение - один из основных видов детского музыкального исполнительства.
12. Развитие в пении основных музыкальных способностей.
13. Возрастные особенности развития слуха и голоса дошкольников.
14. Виды певческой деятельности.
15. Практические занятия
16. Разбор методики включения детского музицирования в сценарии праздников, развлечений.

5.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;

- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь

представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (базовая подготовка), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. N 1351	Протокол заседания ПЦК № 11 от 11.05.2021	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

Форма обучения
Очная

Москва 2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. N 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Дошкольное образование**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана рабочей группой в составе:

Е.С. Матвеева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы преподаватель

Е.С. Матвеева

(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Профессиональных дисциплин.

Протокол № 11 от 11.05.2021 года.

Председатель ПЦК

Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.1. Тематический план профессионального модуля	7
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	67
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	67
4.2. Информационное обеспечение обучения	67
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	68
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	69
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	70
5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу	73
5.2. Критерии оценки ответов	82
Лист регистрации изменений	86

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной переподготовки в сфере педагогической деятельности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и

развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 864 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 648 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 482 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 166 часа;

учебной и производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
--------	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ^{1*}	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося			Практика	
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
										4	5
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	1. Раздел МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	108	60	28	0	48	0	0	0		
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,	2. Раздел МДК.03.02 Теория и	144	120	52	0	24	0	0	0		

ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	методика развития речи у детей																						
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Раздел 3. МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	108	88	44	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Раздел 4. МДК.03.04 Теория и методика математического развития	144	120	52	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Раздел 5. МДК.03.05 Теория и методика	144	94	52	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	преподавания иностранного языка дошкольникам с практикумом								
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	УП.03.01 Учебная практика	36	0	0	0	0	0	36	0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	180	0	0	0	0	0	0	180

Bcero:		864	482	28	0	166	0	36	180			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		482	
Раздел 1.МДК. 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		108/60	
Раздел 1. Теоретические основы обучения в дошкольной организации.			
Тема 1.1. Дошкольная дидактика.	Содержание:	2	2
	1. Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика как отрасль общей дидактики. Исторический экскурс в научное обоснование дидактики детского сада.		
	Практическое занятие:	2	
	1. Найдите в педагогическом словаре понятия «дидактика», «обучение», «педагогический процесс», «развитие».		
Тема 1.2. Процесс обучения.	Содержание:	2	2
	1. Понятие процесса обучения, учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности.		
	Практическое занятие:	2	
	1. Подготовьте доклад по темам: «Программа обучения дошкольников в «Материнской школе» Я.А. Коменского»; «Методы обучения детей И.Г. Песталоцци», «Организация обучения детей по методу М. Монтессори»; «Е.И. Тихеева об организации занятий в детском саду»; «Проблемное обучение дошкольников в системе ГРИЗовских занятий».		
Тема 1.3. Вклад педагогов	Содержание:	2	2

и психологов.	1. Выступления по темам: «Программа обучения дошкольников в «Материнской школе» Я.А. Коменского»; «Методы обучения детей И.Г. Песталоцци», «Организация обучения детей по методу М. Монтессори»; «Е.И. Тихеева об организации занятий в детском саду»; «Проблемное обучение дошкольников в системе ГРИЗовских занятий.		
2.	Заслушав рефераты, составьте на каждый рецензию, в которой проанализируйте полноту и глубину раскрытия темы, последовательность и логику изложения, насколько удачно подобраны примеры из практики, доступно ли изложен материал, какие достоинства, ошибки и недочеты присущи рефератам.		
	Практическое занятие:	2	
	Проанализируйте концепт НОД, выделите словесные приемы обучения детей.		
Тема 1.4. Учебная деятельность в дошкольном возрасте.	Содержание:	2	2
1.	Этапы формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте. Особенности развития учебной деятельности в дошкольном возрасте.		
	Практическое занятие:	2	
1.	<p>Во время наблюдения и анализа педагогического процесса в разновозрастной группе детского сада в первую и во вторую половину дня:</p> <p>а) определить специфику возрастного комплектования группы детьми (смежные, контрастный возраст или смешанная группа, куда входят дети от 3 до 6 лет);</p> <p>б) определите особенности межвозрастного общения и взаимодействия детей в разных видах деятельности (разновидности контактов между младшими и старшими, между детьми одного возраста, взаимообучение, помощь друг другу, внимание и т.д.);</p> <p>в) обратите внимание на организацию режимных моментов, занятий, игр, труда, свободной деятельности детей. Отметьте специфику педагогического руководства:</p>		

	позитивные моменты; трудности и пути их преодоления г) определите классические и инновационные технологии, которыми пользуется педагог, организовав воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе ДОУ.		
Тема 1.5. Дидактические принципы.	Содержание:	2	2
	1. Понятие принципов обучения. Характеристика дидактических принципов как основы современной теории обучения.		
	Практическое занятие:	2	
	1. Во время прохождения практики в своей группе проведите наблюдение за одним ребёнком и оцените его развитие по следующим диагностическим показателям.		
Тема 1.6. Модели обучения.	Содержание:	2	2
	1. Понятие о моделях обучения. Характеристика учебно-дисциплинарной модели обучения. Сущность личностно-ориентированной модели обучения детей в детском саду.		
	Практическое занятие:	2	
	1. Проведите наблюдение за работой воспитателей и помощников воспитателей в одной из групп для детей дошкольного возраста. Результаты наблюдений зафиксируйте. Дайте оценку жизни детей, уровня их развития, взаимодействия сотрудников с детьми.		
Тема 1.7. Характеристика методов обучения.	Содержание:	2	2
	1. Понятие о методах и приемах обучения. Наглядные методы обучения детей дошкольного возраста. Использование словесных методов в обучении дошкольников.		
	Практическое занятие:	2	
	1. Подберите содержание опытов и экспериментов для своей возрастной группы.		
	Содержание:	2	2
	1. Сущность практических методов обучения детей. Игровой метод. Роль игры в обучении детей дошкольного возраста.		

Тема 1.8. Понятие об организационных формах обучения.	Практическое занятие:		2
	1. Проанализировать конспект НОД, выделить приемы практического метода.		
	Содержание:		2
	1. Анализ конспектов занятий с детьми дошкольного возраста. Определение ведущих методов обучения и воспитания Разработка плана занятия по заданным условиям (возраст, тема недели, программные задачи).		
	Практическое занятие:		2
	1. Проанализировать конспект НОД, выделить приемы наглядного метода.		
	Содержание:		2
	1. Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные формы обучения. Традиционные и альтернативные формы обучения. Организационные формы обучения на современном этапе развития дошкольной педагогики. Структура организованной образовательной деятельности.		
	Практическое занятие:		2
	Изучите приказ № 1351 от 27.10.2014 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования».		
Содержание:		2	
1. Анализ конспектов разных форм организованной образовательной работы с детьми.			
2. Знакомство с календарным планом работы воспитателя. Определение места индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста в распорядке дня в ДОУ.			
Практическое занятие:		2	
Подготовьте педагогический кроссворд			
Раздел. 2 Содержание обучения в детском саду.			
Тема 2.1. Сущность умственного воспитания.			2
1. Понятие умственного воспитания и умственного развития.			

	Темпы умственного развития в дошкольные годы. Особенности умственного развития ребенка дошкольного возраста.		
	Практическое занятие:	2	
	1. Проанализируйте задачи умственного воспитания в разных возрастных группах		
Тема 2.2. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.	Содержание:	2	2
	1. Основная функция умственного воспитания. Важнейшие задачи умственного воспитания. Понятие о средствах воспитания. Характеристика средств умственного воспитания дошкольников.		
	Практическое занятие:	2	
	1. Подготовьте сообщение на тему: «Педагогические условия формирования умственной активности дошкольников (обучающее воздействие взрослых, использование специальных методов обучения и воспитания, организация познавательной и поисковой деятельности детей и др.)»		
Тема 2.3. Роль различных видов деятельности в формировании умственной активности у детей.	Содержание:	4	
	1. Сущность понятий «ум», «умственная активность», «любознательность», «познавательная активность». -Роль игр в умственном развитии. -Значение речи в формировании умственной активности дошкольников. -Конструирование как деятельность, стимулирующая развитие детского ума. -Элементарные опыты и экспериментирование в развитии любознательности и познавательной активности дошкольников.		
	Практическое занятие:	2	
	1. Подготовьте реферат на тему: «Характеристика основных методов и приемов формирования умственной активности у дошкольников (дидактические игры, игры-гололомки, моделирование, проблемные и поисковые ситуации,		

		опыты, проблемные вопросы и т.д.).											
Раздел 3. Психолого-педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения													
Тема 3.1. Образовательный процесс в ДОУ.													
	Содержание:		4	2									
1.	Понятия «образование», «воспитание», «развитие», «обучение» в дошкольной педагогике. Компоненты образовательного процесса в ДОУ. Участники целостного педагогического процесса в ДОУ и вне его. Роль участников педагогического процесса в социокультурном формировании личности ребенка. Взаимодействие педагога и детей. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.												
Практическое занятие:													
1.	Ознакомьтесь с материально-техническими и медико-социальными условиями пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Используя предложенные критерии, изучите материально-технические и методико-социальные условия пребывания детей в базовой группе по прохождению практики. В дневнике дайте характеристику игрового материала по предложенной схеме:		2										
		<table border="1"> <tr> <td>Предметная деятельность</td> <td>Сюжетно-ролевая игра</td> <td>Конструктивная деятельность</td> <td>Двигательная деятельность</td> <td>Дидактический материал для сенсорного развития</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Предметная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Конструктивная деятельность	Двигательная деятельность	Дидактический материал для сенсорного развития						
Предметная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Конструктивная деятельность	Двигательная деятельность	Дидактический материал для сенсорного развития									
Тема 3.2. История создания программы воспитания и обучения детей в детском саду.													
	Содержание:		2	2									
1.	Понятие программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Виды программ для дошкольников. Структура программы. История создания примерной программы воспитания и обучения детей в детском саду в России.												

	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Законспектируйте С.А. Козлова «Дошкольная педагогика», «Модели и типы обучения» с. 222-227.</p>	2									
<p>Тема 3.2.История создания программы воспитания и обучения детей в детском саду.</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Проведите сравнительный анализ подходов к обучению дошкольников, характерный для различных образовательных программ («Типовая программа воспитания и обучения в детском саду», «Истоки», «Радуга», «Развитие», «Детство»), заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="464 846 651 1626"> <thead> <tr> <th data-bbox="464 1451 651 1626">Названия программ</th> <th data-bbox="464 1249 651 1451">Принципы отбора учебного содержания</th> <th data-bbox="464 1059 651 1249">Основные разделы образовательной работы</th> <th data-bbox="464 846 651 1059">Организация обучения детей (способы, формы)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Проанализируйте концепт НОД, выделите методы обучения. Подготовка к дифференцированному зачету.</p> <p>1. Выполнение тестовых заданий</p>	Названия программ	Принципы отбора учебного содержания	Основные разделы образовательной работы	Организация обучения детей (способы, формы)					2	
Названия программ	Принципы отбора учебного содержания	Основные разделы образовательной работы	Организация обучения детей (способы, формы)								
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.03.01</p> <p>1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития: подбор примеров на основе изучения педагогической литературы.</p> <p>2. Составление программы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка: программу кружковой работы с одарёнными детьми.</p> <p>3. Повторить учебный материал из области психологии о познании, как деятельности, его специфике на разных возрастных этапах, на их основе показать особенности учебно-познавательной деятельности детей на разных ступенях обучения.</p> <p>4. Определить цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>5. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных</p>	<p>48</p>										

задач, оценивать их эффективность и качество: решить педагогические задачи: «Задачи и упражнения по дошкольной педагогике».			
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	144/120		
Раздел I. Родной язык в системе дошкольного образования			
Тема 1.1. Методика развития речи как наука и учебная дисциплина	1		2-3
1. Просмотр и обсуждение презентаций по заданным темам			
Практическое занятие:	2		
1. Разработать консультацию для родителей по теме «Здоровый образ жизни»			
1. Подготовка сообщений на тему: «Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и современной отечественной практике».			
1. Подготовка сообщений на тему: «Методика развития речи дошкольников в работах передовых педагогических деятелей XX века».			
Тема 1.2. Задачи развития речи детей	1		2-3
1. Просмотр и обсуждение презентаций о психологически благополучном или неблагополучном ребенке			
Практическое занятие:	2		
1. Семинар «Задачи и принципы развития речи детей». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.			
2. Подготовка сообщений на тему: «Содержание обучения детей родной речи в дошкольном образовательном учреждении»			
Тема 1.3. Средства развития речи	1		2-3
1. Общая характеристика средств развития речи.			
Практическое занятие:	2		
Подготовка сообщений на тему: «Взаимосвязь разных средств развития речи»			
Тема 1.4. Методы и	1		2-3

приемы развития речи	1.	Понятие педагогического контроля, цели и задачи педагогического контроля, его значение, организация и методика.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Проанализировать условия в ДОУ для физического и психического благополучия детей		
Тема 1.5. Современные образовательные программы	Содержание:		2	2-3
	1.	Научные основы программы развития речи детей дошкольного возраста, ее структура. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Сравнительный анализ содержания программных требований по развитию речи дошкольников в типовых, вариативных и парциальных программах («Радуга», «Детство», Развитие», «Истоки», «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О. Ушаковой и др.). Условия осуществления программы развития речи дошкольников. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе.		
	2.	Анализ видов занятий по родному языку.		
	3.	Написание реферата «Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей первого года жизни».		
Раздел II. Обогащение словаря детей				
Тема 2.1. Сущность словарной работы и ее значение	Содержание:		2	2-3
	1.	Понятие количественного и качественного формирования словаря детей дошкольного возраста. Словарная работа в детском саду и ее значение в развитии детей. Задачи и содержание словарной работы.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Семинар на тему: «Особенности развития словаря детей дошкольного возраста». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить		

		вопросы выступающему.		
	2.	Анализ программного содержания словарной работы в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения		
Тема 2.2. Методы и приемы словарной работы	Содержание:		2	2-3
	1.	Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны. Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Роль познавательных занятий в системе работы по ознакомлению с окружающим»		
Тема 2.3. Методика проведения экскурсий и наблюдений	Содержание:		2	2-3
	1.	Подготовка воспитателя к экскурсии. Структура занятия и методика проведения экскурсий и наблюдений в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Составление плана экскурсий.		
Тема 2.4. Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни	Содержание:		2	2-3
	1.	Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами. Особенности организации и методики занятий.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Роль наглядного материала на занятиях по ознакомлению с окружающим»		
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Организация активной познавательной деятельности детей с предметами»		
Тема 2.5. Картины как средство развития	Содержание:		2	2-3
	1.	Картины и их роль в ознакомлении дошкольников с		

словаря	окружающим и в развитии словаря детей. Использование картин и картинок на занятиях по формированию словаря детей. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Требования, предъявляемые к картинам на занятии.		
	Практическое занятие:	2	
Тема 2.6. Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми	1. Подбор картин для рассматривания по возрастным группам.		
	Содержание:	2	2-3
	1. Роль и своеобразии дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря дошкольников. Виды дидактических игр: дидактические игры с игрушками, с предметами, с картинками, с природным материалом, словесные. Специальные лексические упражнения и методика их проведения.		
	Практическое занятие:	2	
Тема 2.7. Содержание и методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах	1. Подготовка сообщений на тему: «Роль дидактических игр в развитии речи детей»		
	Содержание:	2	
	1. Проведение дидактических игр на развитие словаря.		
	Практическое занятие:	2	
Тема 2.8. Загадка как одна из форм словарной работы в ДОУ	1. Подбор дидактических игр по развитию словаря дошкольников разных возрастных групп.		
	Содержание:	2	2-3
	1. Составление и отгадывание загадок – одна из форм словарной работы в детском саду. Воспитательно-образовательное значение загадок, характеристика их видов. Требования, предъявляемые к загадкам для дошкольников. Характеристика загадок. Типичные ошибки при отгадывании и загадывании загадок детьми. Методика работы с загадкой в разных возрастных группах.		

	Практическое занятие:	2	
	1. Подготовка сообщений на тему: «Загадка как способ активизации мыслительной деятельности детей дошкольного возраста»	2	
	Содержание:	2	
	1. Семинар на тему «Методика работы с загадкой». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Написание реферата на тему: «Место загадки в занятиях по развитию речи в ДОУ»		
	2. Составление конспектов дидактических игр и упражнений для усвоения трудных грамматических форм, способов словообразования и формирования навыков употребления разных типов предложений.		
	3. Подбор упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата.		
Раздел III. Содержание и методы обучения детей связной монологической и диалогической речи			
Тема 3.1. Понятие связной речи	Содержание:	2	2-3
	1. Виды связной речи. Характеристика диалогической и монологической речи. Качества связной монологической речи: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Развитие ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Тезисное конспектирование главы «Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка» из книги М.М. Яшиной, В.И. Алексеевой «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников». Составление	2	

	опорной схемы лекции.		
Тема 3.2. Задачи и содержание обучения связной речи	Содержание:	2	2-3
	1. Задачи программы детского сада, предусматривающие развитие диалогической и монологической речи. Диалогические умения. Содержание требований к диалогической речи по возрастным группам. Задачи и содержание обучения монологической речи. Функционально-смысловые типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение, контаминирование, рассуждение. Пересказ, рассказ. Рассказывание по игрушкам и по картинам. Рассказывание из опыта. Творческие рассказы. Место монологической речи в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие:	2	
	1. Подготовка сообщений на тему: «Особенности развития связной речи в дошкольном детстве»		
Тема 3.3. Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения	Содержание:	2	2-3
	1. Общение как важнейшее условие развития связной речи. Диалогические умения: умения слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения, навыки и умения речевого этикета. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения. Задачи и содержание работы по обучению детей диалогической речи. Разговор с детьми в процессе повседневной жизни – основной путь развития диалогической речи. Индивидуальные и коллективные разговоры. Приемы формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Тематика разговоров, их содержание и методика проведения. Словесные поручения, их роль в воспитании культуры общения. Совместная деятельность детей как средство развития диалогической речи.		

	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Подготовка сообщений на тему: «Тематика и требования к содержанию разговоров с детьми разного возраста»</p>	2	
<p>Тема 3.4. Беседа как метод обучения диалогической речи</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Виды бесед, их своеобразии. Понятие беседы и ее воспитательно-образовательное значение. Тематика, содержание бесед, их связь с накоплением опыта. Подготовка воспитателя и детей к беседе, структура бесед. Методика проведения в разных возрастных группах. Руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы.</p>	2	2-3
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Использование разных типов вопросов, речевых, логических задач, наглядного и литературно-художественного материала. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию. Требования к вопросам и ответам детей. Проектирование занятия – итоговой беседы на общественные и бытовые темы по выбору студентов.</p> <p>2. Аннотирование статьи «Беседа. Правила проведения. Требования» Е.И. Радиной, Э.П. Коротковой и О.И. Соловьевой.</p>	2	
<p>Тема 3.5. Методика обучения детей монологической речи</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Задачи и содержание работы по обучению детей монологической речи. Умение построения связных высказываний: умение отбирать содержание рассказов, располагать в определенной последовательности и структурировать их, использовать разные способы внутритекстовой связи. Накопление опыта как условия обучения детей рассказыванию. Методика обучения рассказыванию детей дошкольного возраста. Многообразие приемов обучения рассказыванию: совместное рассказывание воспитателя и детей, образец рассказа, анализ образца, вспомогательные вопросы, план</p>	2	2-3

	рассказа, его обсуждение, указания, коллективное составление рассказа детьми, составление рассказа по частям, моделирование, оценка детских монологов.		
	Практическое занятие:	2	
	1. Подготовка сообщений на тему: «Виды занятий по обучению детей рассказыванию»		
	2. Подготовка сообщения на тему: «Особенности познавательной деятельности при описании предметов и игрушек».		
Тема 3.6. Обучение рассказыванию по картинам	Содержание:	2	2-3
	1. Виды рассказов детей по картине. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Отбор выразительных средств для характеристики картины. Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение повествовательной речи по картине. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.		
	Практическое занятие:	2	
	1. Обсуждение глав из книг Коротковой Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» и Ушаковой О.С., Арушановой А.Г., Макасова А.И., Струниной Е.М., Юртайкиной Т.М. «Занятия по развитию речи в детском саду».		
	2. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей рассказыванию по картине в разных возрастных группах.		
Тема 3.7. Обучение рассказыванию из опыта	Содержание:	2	2-3
	1. Сущность рассказов из опыта и их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Приемы обучения рассказыванию из опыта: вопросы,		

	предваряющие рассказ на данную тему, вопросы в виде плана рассказа, уточняющие представления, вопросы к рассказчику, образец рассказа воспитателя, указания.		
Практическое занятие:		2	
1.	Составить сценарий физкультурного праздника.		
Содержание:		4	2-3
1.	Творческие рассказы и их сущность и значение для развития ребенка. Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы. Тематика рассказов: на нравственные темы, рассказы о детях, рассказы о природе и др. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Приемы обучения, своеобразии их применения, использование плана, его коллективного обсуждения, творческие задания, придумывание детьми конца рассказа, начатого воспитателем, придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет.		
Практическое занятие:		2	
1.	Подбор тем для составления творческих рассказов и сказок. Подбор литературных произведений для составления рассказов по аналогии. Составление опорной схемы лекции. Обсуждение глав из книг Коротковой Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» и Ушаковой О.С., Арушановой А.Г., Макасова А.И., Струниной Е.М., Юртайкиной Т.М. «Занятия по развитию речи в детском саду».		
2.	Составление конспектов занятий по обучению детей творческому рассказыванию в разных возрастных группах.		

Тема 3.9. Обучение детей высказываниям типа рассуждений	<p>Содержание:</p> <p>1. Сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления.</p> <p>Психологические основы обучения детей монологическим высказываниям. Особенности овладения детьми структурой высказывания (тезис, доказательство, вывод), способами аргументации доказательства и связей структурно-смысловых частей высказывания. Приемы обучения монологическим высказываниям детей старшего дошкольного возраста: проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности.</p>	4	2-3
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Изготовление студентами схем и моделей для обучения детей высказыванию.</p>	2	
Раздел IV. Знакомление с художественной литературой			
Тема 4.1. Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой	<p>Содержание:</p> <p>1. Роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений, круг детского чтения и рассказывания. Типы занятий по художественному чтению и рассказыванию. Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах.</p> <p>Формы работы с книгой.</p>	4	2-3
	<p>Практическое занятие:</p>	2	

	1. Анализ программного содержания по подбору книг для чтения и рассказывания дошкольникам для разных возрастных групп.		
Тема 4.2. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям	Содержание: 1. Виды занятий по художественному чтению и рассказыванию. Структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах. Подготовка педагога к выразительному чтению и рассказыванию. Подготовка детей к восприятию литературного произведения. Содержание и методика бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Методика ознакомления дошкольников с творчеством писателей.	2	2-3
Тема 4.3. Методика заучивания стихотворений	Практическое занятие: 1. Семинар на тему: «Методика работы с книжными иллюстрациями». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему. 2. Составление конспектов занятий по художественному чтению и рассказыванию.	2	
Тема 4.3. Методика заучивания стихотворений	Содержание: 1. Подбор поэтических произведений для заучивания. Требования к стихотворениям для заучивания наизусть детьми дошкольного возраста. Методические требования к заучиванию стихов. Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию стихов. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведений взрослыми; упражнение детей в выразительном чтении фрагментов стихов; чтение по ролям; игровые приемы звучания; своеобразие использования хоровой декламации стихов.	4	2-3

	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программного содержания: произведения для заучивания стихотворений. 2. Подготовка сообщений по теме: «Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми» 3. Анализ методической литературы по обучению письму детей старшего дошкольного возраста. 	2	
<p>Раздел V . Планирование работы по развитию речи и обучению грамоте в ДОУ</p> <p>Тема 5.1. Перспективное планирование занятий по развитию речи в детском саду</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы планирования занятий по развитию речи и обучению грамоте дошкольников. Планирование работы по развитию речи вне занятий. Взаимосвязь в планировании занятий по развитию речи и обучению грамоте с другими занятиями и работой с детьми в повседневной жизни. Отражение фронтальной и индивидуальной работы по развитию речи и обучению грамоте с детьми в календарном и перспективном плане. 	4	2-3
	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ перспективного плана работы по развитию речи детского сада. 2. Составление календарного плана работы по развитию речи на две недели для одной из возрастных групп. 	2	
<p>5.2. Календарное планирование</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип построения календарного планирования занятий по развитию речи. Требования к календарному планированию. <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методических пособий по развитию речи для разных возрастных групп: логика тематического планирования. 2. Анализ календарного плана работы по развитию речи детей в одной из возрастных групп на один месяц. 3. Подбор упражнений для дошкольников, направленных на 	4	2-3

	совершенствование звуко-буквенного и лексико-грамматического анализа.	
4.	Составление перспективного годового плана на одну из возрастных групп детского сада.	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.03.02		24
<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи дошкольников. 2. Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками. 3. Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей. 4. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей. 5. Формирование синтаксической стороны речи детей (на материале одной из возрастных групп). 6. Овладение детей дошкольного возраста способами словообразования. 7. Устное народное творчество (малые формы фольклора, сказки) как средство развития детской речи. 8. Обучение старших дошкольников созданию речевых произведений малых форм. 9. Формирование образности речи в процессе ознакомления с изобразительным искусством (волшебной сказкой; театрално-игровой деятельностью; малыми фольклорными формами). 10. Ознакомление старших дошкольников с творчеством писателя (поэта) как средство воспитания положительного отношения к книге. 		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) III.03.02</p> <p>Виды работ</p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики. <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько</p>		180

<p>моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики. 		
<p>Раздел III. МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания дошкольников.</p>		
<p>Содержание учебного материала (обязательная аудиторная нагрузка)</p>		
<p>Тема 3.1 Совокупность факторов среды как условия существования организмов</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Краткая характеристика планеты Земля: наличие на ней условий, необходимых для сохранения жизни (оптимальная температура, вода, почва, кислородная атмосфера, пищевые запасы и др.). Основные группы экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные факторы. Особенности их влияния на существование и географическое распространение живых существ; специфичность действия в разных средах обитания (водной, наземно-воздушной почве и среде образуемой самими организмами). Адаптация организмов к экоклимату природных зон (ледяная зона, тундра, лесотундра, зона лесов и степей, пустыня, зоны субтропиков и тропиков).</p>	<p>1</p> <p>2-3</p>
<p>Практическое занятие:</p>		
<p>Тема 3.2 Особенности приспособления животных к условиям среды.</p>	<p>1. Подготовка сообщений на тему: «Экологическая характеристика физико-географических зон России»</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.2 Особенности приспособления животных к условиям среды.</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Краткая характеристика наиболее распространенных биологических классов животных (насекомых, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Общая характеристика основных экологических групп разных классов животных: 1. млекопитающих: обитателей разных сред (животные,</p>	<p>1</p> <p>2-3</p>

	жизнь которых частично или полностью связана с водой, почвою, ведущие наземный образ жизни, древесные, лазающие), зверей, различающиеся по способу питания (травоядные, хищные) и месту обитания (лесные, обитатели водоемов, степей и пустынь, холодных и жарких стран);		
	2. птиц (обитатели леса и населенных пунктах, болот и побережий водоемов, домашние, декоративные птицы; зерноядные, насекомоядные, хищные, нелетающие птицы);		
	3. пресмыкающихся, живущих в сухих и влажных местах;		
	4. земноводных, в разной степени зависимых от воды; - рыб, обитающих в водоемах с пресной или соленой водой, разных слоях водной толщи; экологические особенности декоративных аквариумных рыб;		
	5. насекомых, ведущих наземно-воздушный образ жизни, постоянных (временных) обитателей почвы и воды.	1	
	Практическое занятие:		
	1. Подготовка сообщений о типичных представителях каждого класса животных		
	Содержание:	1	2-3
	1. История познания мира человеком свидетельствует о его постепенном восхождении к пониманию всеединства и системности. Группы методов входящие в систему экологического воспитания.		
	Практическое занятие:	1	
	1. Изобразить схематически или в виде рисунка, как почва включает в себя все сферы земли.		
	Содержание:	1	
	1. Сообщения студентов «Значение природы в умственном воспитании дошкольников», «Значение природы в нравственном воспитании дошкольников», «Значение природы в трудовом воспитании дошкольников»,		
Тема 3.3. Система экологического воспитания (Теоретические основы методики)			
Тема 3.4. Роль природы во всестороннем развитии личности ребенка дошкольного возраста.			

	«Значение природы в физическом воспитании дошкольников».		
	Практическое занятие:	1	
	1. Подготовка сообщений на тему: Роль природы во всестороннем развитии личности ребенка дошкольного возраста»		
Тема 3.5 Научная основа ознакомления детей с природой.	Содержание:	1	
	1. Заслушивание сообщений студентов «История возникновения и развития экологии», «Экология как разветвленная сеть наук», «Аутэкология», «Демэкология», «Синэкология», «Экологические закономерности».		
	Практическое занятие:	1	
	1. Провести диагностическое исследование, на определение уровня Проанализируйте факторы и качество среды обитания человека на примере своего пребывания в педагогическом колледже и дома. Установите, что и как влияет на ваше здоровье, что можно изменить и улучшить в этих условиях.		
Тема 3.6 Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте	Содержание:	1	2-3
	1. Концепция экологического воспитания дошкольников. Цели, задачи воспитания дошкольников.		
	Практическое занятие:	1	
	1. Анализ Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста.		
Тема 3.7 Программы экологического воспитания дошкольников	Содержание:	1	2-3
	1. Общая характеристика становления и развития комплексных и экологических программ дошкольных образовательных учреждений. Структура, содержания комплексных и парциальных (экологических) программ		
	Практическое занятие:	1	
	1. Анализ программ: «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки»,		

	«Детский сад – дом радости», «Юный эколог», «Наш дом – природа», «Семицветик», «Природа и художник», «Жизнь вокруг нас», «Паутина».		
2.	Сравнить комплексные программы: «Гиповую», «Истоки», «Детство», «Развитие». Выписать: «Задачи экологического воспитания», «знания о растениях», «знания о животных», «знания о неживой природе», «знания об экосистемах», представленные в каждой из программ.	1	2-3
Тема 3.8 Развивающая экологическая среда в ДОУ как метод воспитания			
Содержание:			
1.	Определение развивающей экологической среды. Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения (уголок природы, комната природы, зимний сад и др.). Требования к подбору и размещению обитателей уголка природы: учет биологических потребностей, возможностей создания оптимальных условий содержания живых объектов; привлекательность растений и животных, их безопасность для детей; учет возрастных особенностей дошкольников оборудование уголка природы.	1	
Практическое занятие:			
1.	Составить требования которые предъявляются к организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения (уголок природы, комната природы, зимний сад и др.).		
Тема 3.9 Экологический подход к содержанию комнатных растений..			
Содержание:			
1.	Главные факторы, определяющие жизнь растений, их рост и развитие. Подбор растений – типичных представлений разных экологических групп и семейств. Организация экологически направленной деятельности по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.	1	
Практическое занятие:			
		1	

	<p>1. Представить примерный перечень комнатных растений для разных возрастных групп, их происхождение и создание необходимых условий.</p> <p>2. Найти растения в кабинете, здании, те, что описанных в таблице.</p> <p>3. Составление и анализ конспектов по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.</p>		
<p>Тема 3.10 Экологический подход к содержанию животных в ДОУ.</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Аквариум и его обитатели. Подбор рыб (декоративных и представителей местной фауны) Методика ознакомления дошкольников с обитателями аквариума, организация ухода за ними. Методика ознакомления дошкольников с адаптивными особенностями птиц в разных возрастных группах. Мелкие млекопитающие как постоянные обитатели уголка природы; условия их содержания. Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы. Насекомые – сезонные обитатели живых уголков. Методика ознакомления с насекомыми местного края, ведущими наземно-воздушный образ жизни, постоянных и временных обитателей почвы и воды.</p>	1	2-3
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Составление и анализ конспектов по экологии (животный мир) в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.</p>	1	
<p>Тема 3.11. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения, его планировка. Планировка участка для прогулок, игр, развлечения детей. Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада как примеров организации агроценозов. Площадка природы, экологическая тропа на участке, ее</p>	1	

	использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста. Создание условий для игры дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом и др.).		
	Практическое занятие:	1	
	1. Распознавание деревьев и кустарников по коре и строению веточки.		
	2. Проектирование (два рисунка или чертежа): площадки природы с обозначением всех объектов; птичьего столба со всеми его деталями. Объяснить какую роль в экологическом воспитании дошкольников могут играть эти сооружения		
Тема 3.12 Методы экологического воспитания дошкольников	Содержание:	1	2-3
	1. Общая характеристика методов экологического образования. Необходимость комплексного их использования. Обусловленность выбора методов и приёмов работы экологического образования содержанием знаний, особенностями познавательной деятельности дошкольников		
	Практическое занятие:	1	
	1. Продумайте и опишите методику организации дежурств в уголке природы с детьми подготовительной группы. Опишите, как будет проходить совместная деятельность воспитателя с дежурными, чем она будет отличаться от аналогичной деятельности в старшей группе.		
Тема 3.13 Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей.	Содержание:	1	2-3
	1. Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире, основ миропонимания, развитие системной культуры, наблюдательности, познательного отношения к природе, ее эстетического воспитания, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому. Структура наблюдений (принятие познавательной задачи,		

	выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование наблюдательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). Содержание наблюдений.		
	Практическое занятие:	1	
	1. Определите содержание возможных наблюдений в следующей ситуации: в летнее время воспитатель приходит с детьми на луг, на котором густо растут клевер и ромашки, летают бабочки и пчелы.		
Тема 3.14 Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.	Содержание:	1	2-3
	1. Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками. Своеобразие методик проведения наблюдений с раздаточным материалом. Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.).		
	Практическое занятие:	1	
	Составление конспектов по организации наблюдений (труда, игр) детей в процессе занятий и прогулок на участке дошкольного учреждения.		
Тема 3.15 Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях.	Содержание:	1	2-3
	1. Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; уметь устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению. Требования к подготовке и постановке несложных опытов. Классификация и содержание экспериментов (опытов) с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте. Структурно-логическая схема формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте:		

	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Поставьте три луковички в три банки с водой: одну луковичку сверху обрежьте на 1-1,5 см., вторую очистите, с третьей ничего делать не надо. Проследите за их развитием, ростом зелени в течение двух недель. Запишите наблюдения.</p>	1	
<p>Тема 3.16 Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников.</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Своеобразие труда в природе как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей растений и животных, охрану природы. Значение труда в воспитании личности ребенка (формирование системы природоведческих знаний, умений и навыков; воспитание желания трудиться, бережного, заботливого отношения к природе, нравственно - волевых качеств личности; формирование положительного отношения к труду и людям труда). Виды детского труда в природе (выращивание растений, уход за животными, сезонный труд, сбор и обработка продуктов природы, изготовление поделок из природного материала). Формы организации труда в природе: поручения (индивидуальные и коллективные, кратковременные и длительные), дежурства, труд, трудовые занятия. Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом в разных возрастных группах (постановка цели труда, объяснение и показ способов выполнения, упражнение в самостоятельном выполнении трудовых действий, оценка результатов труда). Особенности методики руководства в разновозрастной группе. Связь труда в природе с наблюдениями и другими видами деятельности дошкольников.</p>	1	2-3
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных групп и в разновозрастной</p>	1	

	группе.		
Тема 3.17 Игра как метод экологического образования дошкольников.	Содержание:		1
	1. Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей. Игровые обучающие ситуации. ИОС с литературными персонажами. ИОС типа путешествий .		1
	Практическое занятие:		
Тема 3.18 Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании	1. Придумайте несколько вариантов ИОС: 1. С красной Шапочкой; 2. С Буратино; 3. С котом Магроскиным.		1
	Содержание:		
	1. Роль игры в развитии эмоциональной сфере ребенка, воспитании экологически направленной личности (формирование умения и желания защищать природу, осознанно выполнять определенные правила взаимодействия с ней).		1
Тема 3.19 Модели и моделирование в эколого-педагогической работе с детьми	Практическое занятие:		
	1. Представление дидактических игр с природным материалом (настольно-печатных), разработанных и оформленных студентами, методических рекомендаций по их использованию.		1
	Содержание:		2-3
	1. Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников (формирование реалистических представлений и понятий об окружающем мире, освоение своеобразных связей и зависимости, существующих в природе и др.). Виды моделей. Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе.		1
	Практическое занятие:		
	1. Представление предметно – схематических или графических моделей, методики их использования в работе с детьми.		1

Тема 3.20 Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста	Содержание:	1	
	1. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста (описание новых объектов природы с помощью готовых, ранее усвоенных моделей; моделирование существенных и значимых для деятельности признаков; использование моделей, созданных дошкольниками). Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно – практическими методами		
	Практическое занятие:	1	
	1. Разработка и изготовление предметно- схематических или графических моделей.		
Тема 3.21 Словесные и наглядные методы в системе работы по экологическому образованию дошкольников	Содержание:	2	2-3
	1. Значение словесных и наглядных методов экологического образования в формировании у детей системных значений о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно - эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе. Содержание, виды беседы и рассказов воспитателя о природе. Чтение экологических сказок, познавательной художественной литературы природоведческого содержания. Свообразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников. Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. Методика использования картин, аудио – видео и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе		
	Практическое занятие:	2	
	1. Составление и анализ конспектов обобщающей беседы о природе; представление экологических сказок (рассказов взрослого о природоохранной деятельности людей) для старших дошкольников, разъяснение методики их		

	применения		
Тема 3.22	Содержание:	2	2-3
Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников.	<p>1. Значение занятий для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы, совершенствования их умственных способностей, формирование умений и навыков общения с природой и др.</p> <p>Выбор и применение разнообразных методов обучения на занятиях (в зависимости от места занятий в системе эколого-педагогической работы, программных задач, возрастных особенностей детей.).</p> <p>Виды занятий по использованию ведущего метода.</p>		
	Практическое занятие:	2	
	1. Сравнительный анализ концептов занятий одного вида в разных возрастных группах и в разновозрастной группе, направленный на выявление особенностей работы педагога.		
Тема 3.23	Содержание:	2	2-3
Разные типы занятий и их роль в экологическом воспитании детей	<p>1. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы (первично – ознакомительные, углубленно – познавательные, обобщающие). Требования к организации и проведению занятий экологического характера в период дошкольного детства.</p> <p>Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в группах разного возраста и в разновозрастной группе (определение характера, объема знаний детей, структуры занятий, использование разнообразных методов обучения, приемов активизации познавательной деятельности, степень активности и самостоятельности дошкольников на занятии).</p> <p>Связь занятий с другими формами организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.</p>		
	Практическое занятие:	2	

	1. Разработайте занятие (определите его тип, сформулируйте программное содержание, продумайте наглядность, ход беседы) на одну из тем : «Приспособленность рыб и других животных к жизни в водной среде», «Золотые рыбки – декоративные домашние животные».		
Тема 3.24 Комплексные мероприятия экологического содержания.	<p>Содержание:</p> <p>1. Комплексные занятия. Особенности комплексных занятий.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Придумайте комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста на тему «Собака – друг человека» Напишите программное содержание, определите части занятия, виды деятельности детей.</p>	2	
Тема 3.25 Экологические праздники и досуги в работе с дошкольниками.	<p>Содержание:</p> <p>1. Педагогический смысл праздников и досугов экологического содержания</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Разработать сценарий праздника с экологическим содержанием.</p>	2	
Тема 3.26 Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей.	<p>Содержание:</p> <p>1. Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии целостных ориентаций ребенка, накопление конкретных и обобщенных представлений о многообразии живых существ, особенностях их адаптации к условиям среды, структуре биоценозов, характерных признаках сезонов, труде людей в природе и др. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми и др.)</p>	2	

	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Анализ конспектов экскурсии или целевых прогулок, прогулок в разных возрастных группах. Определение содержания, методов и приемов работы с детьми на учебно - экологической тропе</p>	2	
<p>Тема 3.27 Методика организации и проведения экскурсий в природу.</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего, старшего дошкольного возраста и с детьми разновозрастной группы (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно – поисковых ситуаций и др.). Организация на повседневных прогулках наблюдений, труда, игр, развлечений (праздников), способствующих формированию экологически ориентированной личности.</p>	2	
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Разработать систему экскурсий , направленную на формирование у дошкольников системы представлений об одном из сезонов года. Разработать план-конспект проведения природоведческой экскурсии.</p>	2	
<p>Тема 3.28 Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями природы.</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Филологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы России (изменения продолжительности дня, температуры, количество выпадения осадков и др.)</p>	2	
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Представление студенческих проектов по ознакомлению дошкольников с сезонными изменениями в природе.</p>	2	
<p>Тема 3.29 Взаимодействие человека с природой.</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Знакомство с природными особенностями человека. Последствия воздействия человека на природу. Растения и животные России, занесённые в Красную книгу.</p>	2	

	Практическое занятие:		2
	1. Подготовка докладов на тему: «Красная книга. Растения», «Красная книга. Животные».		
Тема 3.30 Развитие ценностного отношения к себе как части природы.	Содержание:		2
	1. Формирование здорового образа жизни. Физическая активность – основа здоровья.		
	Практическое занятие:		2
	1. Подготовить сообщение, «Физическая активность- основа здоровья», «Закаливание», «Правильное питание», «Влияние звуков на человека».		
Тема 3.31. Технология экологического воспитания детей младшей, средней, старших групп дошкольного возраста	Содержание:		2
	1. Общая направленность технологий как системы эколого-педагогической работы с детьми младшей, средней, старших групп детского сада		
	Практическое занятие:		2
	1. В одной подгруппе трое детей 4 летнего возраста, еще 3-е пятилетки. Описать со всеми подробностями, как будет проходить наблюдение в уголке природы возле аквариума, цель которого показать детям, что и как едят золотые рыбки, как их надо кормить.		
Тема 3.32 Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе.	Содержание:		2-3
	1. Организация педагогического процесса в разновозрастной группе.		
	Практическое занятие:		2
	1. В одной подгруппе трое детей – четырехлетнего возраста, еще трое – пятилетки. Опишите со всеми подробностями, как будет проходить наблюдение в уголке природы возле аквариума, цель которого- показать детям, что и как едят золотые рыбки, как их надо кормить.		
Тема 3.33 Перспективное и календарное планирование.	Содержание:		2
	1. Роль перспективного и календарного планирования, позволяющего систематически и последовательно решать задачи экологического образования детей дошкольного		

	<p>возраста. Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя (планирование на основе краевого календаря природы, формулирование задач и отбор материала в соответствии с программой на определенный отрезок времени с учетом имеющегося у детей опыта; установления взаимосвязи при планировании занятий с работой по экологическому образованию дошкольников в повседневной жизни. Календарное планирование работы в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.</p>		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Изучение перспективных и календарных планов в разных возрастных группах. Составление перспективных планов эколого-педагогической работы в разных возрастных группах. Подготовка к дифференцированному зачету.</p> <p>2. Выполнение тестовых заданий</p>	2	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.03.03</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние экологической тропы на умственное развитие детей дошкольного возраста 2. Угол природы как фактор экологической образованности детей дошкольного возраста 3. Экологическая среда в ДОУ как метод воспитания 4. Развитие ответственности у детей дошкольного возраста посредством дежурства 5. Развитие наблюдательности у детей дошкольного возраста посредством труда в природе 6. Дежурство как форма овладения дошкольников трудовыми навыками 7. Формирование экологических знаний у детей дошкольного возраста посредством моделирования 8. Дидактическая игра как фактор формирования экологических знаний у детей дошкольного возраста 9. Экскурсии как форма воспитания начал экологической культуры детей. 10. Формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста через детскую литературу 		20	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) ПП.03.01</p> <p>Виды работ</p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p>		180	

<p>- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;</p> <p>- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;</p> <p>- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;</p> <p>- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;</p> <p>- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.</p> <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <p>- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;</p> <p>- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;</p> <p>- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.</p>	
<p>Раздел IV МДК.03.04 Теория и методика математического развития.</p>	<p>144/120</p>
<p>Содержание учебного материала (обязательная аудиторная нагрузка)</p>	
<p>Раздел 1. Теоретические основы методики математического развития.</p>	
<p>Тема 1.1. Становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Теория и методика математического развития как научная область. Связь с другими науками. Исследование проблем формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Краткая характеристика методических систем и концепций математического развития детей дошкольного возраста.</p>
<p>Практические занятия:</p>	<p>2</p>
<p>1. Подготовить доклады на тему: «Концепция математического развития А.М. Леушиной»</p>	<p>1</p>
<p>2. Изучение концепций Я. А. Коменского «Программа</p>	<p>2-3</p>

		обучения дошкольников в «Материнской школе»; И.Г. Песталоцци «Методы обучения детей математике»; Ф. Фребеля, М. Монтессори «Сенсорное обучение дошкольников в дидактике»; Е.И. Тихеевой, Л.К. Шлегер., Ф.Н. Блехер «Способы обучения математике при первоначальном образовании детей»		
	3.	Составить библиографический список		
Тема 1.2. Современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	Содержание:		2	2-3
	1.	Характеристика современных концепций и систем математического развития детей дошкольного возраста. Требования ФГОС ДО к математическому развитию детей дошкольного возраста.		
	Практическое занятие:		1	
	1.	Написать обобщение по теме		
Тема 1.3 Современные программы математического развития	Содержание:		2	2-3
	1.	Знакомство с различными подходами к разработке содержания математического развития ребенка в образовательной работе в ДОУ по программам		
	Практическое занятие:		1	
	1.	Составить схему «Современные программы математического развития»		
	2.	Анализ математического содержания программ «От рождения до школы», «Детство», «Развитие», «Радуга», «Детский сад-дом радости» по предложенной схеме: возрастная группа, разделы (блоки), формируемые знания и умения.		
	3.	Составить заключение по результатам анализа программ		
Раздел 2. Дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста				
Тема 2.1. Предматематическая подготовка дошкольников.	Содержание:		2	2-3
	1.	Сущность предматематической подготовки детей дошкольного возраста. Дидактические основы формирования элементарных математических		

	представлений у дошкольников. Задачи предметной подготовки детей дошкольного возраста.		
	Практическое занятие:		
1.	Разработать презентацию по теме «Предметная подготовка», составить библиографический список	1	
	Содержание:	2	
	Понятие метода и приема обучения. Методы формирования элементарных математических представлений в педагогических системах И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори. Пути определения методов обучения детей дошкольного возраста. Наглядные методы обучения детей дошкольного возраста. Наглядные методы обучения детей дошкольного возраста. Использование словесных методов в обучении дошкольников элементарной математике. Сущность практических методов обучения детей в ФЭМП. Игровой метод. Роль игры в обучении детей дошкольного возраста. Характеристика наглядного, словесного, практического методов ФЭМП и их приемов.		
	Практическое занятие:	1	
	Составить схему «Методы и приемы предметной подготовки»		

Тема 2.3. Средства предметно-математической подготовки детей дошкольного возраста	Содержание:		2	2-3
	1.	Понятие средств обучения. Виды средств обучения математике. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду. Роль наглядных дидактических средств в математическом развитии.		
	Практическое занятие:		1	
	1.	Создать наглядный материал для проведения занятия по математике (тема занятия, возрастная группа на выбор).		
	2.	Выучить дидактические принципы обучения их и характеристику		

Тема 2.4. Принципы предметно-математической подготовки.	Содержание:		2	2-3
	1.	Понятие принципов обучения. Возникновение принципов обучения дошкольников элементам математики. Характеристика дидактических принципов как основы современной теории развития элементарных математических представлений.		
	Практическое занятие:		1	

	1. Выучить дидактические принципы обучения их и характеристику		
Тема 2.5. Формы организации обучения математике.	<p>Содержание:</p> <p>1. Традиционные и инновационные формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Отметить положительные и отрицательные стороны форм организации обучения детей математике</p> <p>2. Анализ форм организации обучения математике в ДОУ. Отметить возрастные группы, формы организации обучения и целесообразность их применения.</p> <p>3. Сделать вывод по теме.</p>	2	2-3
Тема 2.6. Современные подходы к математическому развитию.	<p>Содержание:</p> <p>1. Организация занятий по математике в соответствии с ФГОС. Структура занятий. Связь занятий по математике с другими видами занятий в ДОУ (творческих игр, конструирования, экспериментирования и др.). Интеграция образовательных областей на занятиях по математике.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Составить схему классического и неклассического занятия по математике в ДОУ.</p> <p>2. Педагогические требования и условия организации занятий по математике в ДОУ. Требования к размещению наглядно-демонстрационного и раздаточного материала.</p> <p>3. Разработать конспект НОД по заданным условиям</p>	2	2-3
Тема 2.7. Составление конспектов занятий по математике	<p>Содержание:</p>	2	2-3
	1. Требования к выбору и разработке конспектов занятий по математике. Оформление конспектов занятий.		

	Практическое занятие:		1
	1. Проанализировать конспект занятий по предложенной схеме: возрастная группа, длительность, тема, программное содержание, форма организации занятия, интегративные области, методы и приемы, используемые воспитателем.		
	2. Разработать конспект занятия по математике в соответствии с требованиями. Представить его для анализа		
	3. Составить заключение по результатам анализа конспектов		
Раздел 3. Особенности математического развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 3.1. Математическое развитие детей раннего возраста.			
	Содержание:		2
	1. Специфика математического развития детей раннего возраста. Дидактические условия математического развития детей третьего года жизни. Раннее заимствование слов-числительных из речи взрослых.		2-3
	Практическое занятие:		1
	1. Подобрать 3 игры по математике для детей раннего возраста.		
Тема 3.2. Математическое развитие детей в младшей группе			
	Содержание:		2
	1. Специфика математического развития детей младшего дошкольного возраста. Дидактические условия математического развития детей четвертого года жизни.		2-3
	Практическое занятие:		1
	1. Подобрать 3 игры по математике для детей 3-4 лет.		
Тема 3.3. Математическое развитие детей в средней группе			
	Содержание:		2
	1. Специфика математического развития детей среднего дошкольного возраста. Дидактические условия математического развития детей пятого года жизни.		2-3
	Практическое занятие:		1
	1. Подобрать 3 игры по математике для детей 4-5 лет.		
Тема 3.4. Математическое развитие детей в старшей			
	Содержание:		1
	1. Специфика математического развития детей старшего		2-3

и подготовительной к школе группе	дошкольного возраста. Дидактические условия математического развития детей шестого года жизни. Дидактические условия математического развития детей седьмого года жизни.		
	Практическое занятие:	1	
Тема 3.5. Развивающая среда математического содержания	1. Подобрать 3 игры по математике для детей 5-7 лет.		2-3
	Содержание:	2	
	1. Развивающая среда - источник интереса к познанию математических закономерностей. Специфика организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 2-4 лет. Специфика организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 4-5 лет. Особенности организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 5-7 лет.		
	Практическое занятие:	1	
	1. Изучить требования к организации развивающей среды математического содержания		
	2. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике. Использование занимательного материала на занятиях по математике. Логические упражнения и задачи в обучении детей математике. Занимательный математический материал для работы с детьми вне занятий.		
3. Подготовить презентацию развивающей среды математического содержания			
4. Проектирование предметно-развивающего пространства группы ДОО по заданным условиям.			
5. Написать заключение по результатам анализа презентаций развивающей среды математического содержания			
6. Подготовить презентацию пособий математического содержания для детей с особыми образовательными потребностями			

Раздел 4. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста		2	2-3
Тема 4.1. Формирование количественных представлений у детей младшей группы	Содержание:	2	
	1. Развитие у детей представлений о множестве. Влияние пространственно-количественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе. Обучение счетной и вычислительной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности развития количественных представлений у детей младшей группы ДОО.		
	Практическое занятие:	1	
	1. Разработать фрагмент занятия с использованием методических приемов работы по формированию количественных представлений у детей младшей группы ДОО		
	2. Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию количественных представлений в младшей группе ДОО.		
	3. Оформить дидактический материал к занятию по формированию количественных представлений у детей младшей группы ДОО		
Тема 4.2. Развитие количественных представлений у детей средней группы	Содержание:	2	
	1. Цели и задачи формирования количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста. Содержание и методика обучения счету. Обучение сравнению множеств.		
	Практическое занятие:	1	
	1. Разработать фрагмент занятия с использованием методических приемов работы по формированию количественных представлений у детей средней группы ДОО		
	2. Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию количественных представлений у детей		

	средней группе ДОО		
3.	Оформить дидактический материал к занятию по формированию количественных представлений у детей средней группы ДОО		
Тема 4.3. Развитие количественных представлений у детей старшей группы		2	2-3
1.	Задачи и содержание работы по формированию количественных представлений у детей старшей группы. Обучение сравнению группы предметов и чисел.		
Практическое занятие:		1	
1.	Разработать фрагмент занятия с использованием методических приемов работы по формированию количественных представлений у детей старшей группы ДОО		
2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию количественных представлений у детей в старшей группе ДОО.		
3.	Оформить дидактический материал к занятию по формированию количественных представлений у детей старшей группы ДОО		
Тема 4.4. Развитие количественных представлений у детей подготовительной к школе группе		2	2-3
1.	Направления работы по формированию количественных представлений у детей подготовительной к школе группы. Совершенствование математических умений детей подготовительной к школе группы ДОО		
Практическое занятие:		1	
1.	Разработать фрагмент занятия с использованием методических приемов работы по формированию количественных представлений у детей подготовительной к школе группы ДОО		
2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию количественных представлений у детей подготовительной к школе группе в ДОО.		
3.	Оформить дидактический материал к занятию по		

	формированию количественных представлений у детей подготовительной к школе группы ДОО		
Тема 4.5. Ознакомление детей дошкольного возраста с арифметическими задачами.	Содержание:	2	2-3
	1. Понятие арифметической задачи. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками. Типы арифметических задач.		
	Практическое занятие:	1	
Тема 4.6. Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач	1. Выучить понятие арифметической задачи, ее виды и типы	2	2-3
	Содержание:		
	1. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.		
Раздел 5. Формирование представлений о величинах у детей дошкольного возраста. Обучение измерительной деятельности.	Практическое занятие:	1	
	1. Привести примеры арифметических задач для детей дошкольного возраста		
	2. Демонстрация методических приемов работы и пособий по ознакомлению детей дошкольного возраста с арифметическими задачами и примерами.		
	3. Оформить пособие для обучения детей решению арифметических задач		
Тема 5.1. Ознакомление детей дошкольного возраста с понятием величина	Содержание:	2	2-3
	1. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе). Дидактические условия и методика формирования представлений о величине предметов у детей в ДОО.		
	Практическое занятие:	1	
1. Найти в словаре и выучить математические понятия: условная мера, объем, литр, метр, сантиметр.			
	2. Особенности измерительной деятельности детей дошкольного возраста. Дидактические условия и		

	методика формирования представлений об измерительной деятельности у детей дошкольного возраста.		
3.	Подобрать примеры использования детьми на занятиях по математике разных видов условных мер	2	2-3
Содержание:			
1.	Особенности формирования представлений о величинах у детей младшей группы. Дидактические условия и методика формирования представлений о величинах у детей младшей группы ДОО.		
Практическое занятие:		1	
1.	Создать демонстрационный материал для ознакомления детей младшего дошкольного возраста с величинами.		
2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о величинах у детей младшего дошкольного возраста		
3.	Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о величинах у детей младшего дошкольного возраста		
Содержание:		1	2-3
1.	Особенности формирования представлений о величинах у детей младшей группы. Дидактические условия и методика формирования представлений о величинах у детей средней группы ДОО		
Практическое занятие:		1	
1.	Подобрать 3-4- игры по ознакомлению детей средней группы с величинами		
2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о величинах у детей средней группы ДОО		
3.	Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о величинах у детей средней группы ДОО		
Содержание:		1	2-3
1.	Особенности формирования представлений о величинах у		

величинах у детей старшей группы	детей старшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о величинах у детей старшей группы ДОО		
	Практическое занятие:	1	
	1. Подобрать дидактический материал для ознакомления детей старшей группы ДОО с величинами		
	2. Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о величинах у детей средней группы ДОО		
	3. Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о величинах у детей старшей группы ДОО		
Тема 5.6. Развитие представлений о величинах у детей подготовительной к школе группы	Содержание:	1	2-3
	1. Особенности формирования представлений о величинах у детей подготовительной к школе группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о величинах у детей старшей группы ДОО		
	Практическое занятие:	1	
	1. Составить схему «Методические приемы работы по формированию представлений о величинах у детей разных возрастных групп»		
	2. Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о величинах у детей подготовительной к школе группы ДОО		
	3. Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о величинах у детей старшей группы ДОО		
Раздел VI. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей дошкольного возраста.			
Тема 6.1. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей младшей группы	Содержание:	1	2-3
	1. Особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей младшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей младшей группы ДОО		

	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать дидактическую игру для детей младшей группы по ознакомлению с геометрическими фигурами и формами предметов 2. Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей младшей группы ДОО 3. Составить фрагмент занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей младшей группы ДОО 	1	
<p>Тема 6.2. Развитие представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей средней группы</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей средней группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей средней группы ДОО <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать дидактический материал для детей средней группы ДОО по ознакомлению с геометрическими фигурами и формами предметов 2. Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей средней группы ДОО. 3. Составить фрагмент занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей средней группы ДОО. 	1	2-3
<p>Тема 6.3. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей старшей группы</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшей группы ДОО <p>Практическое занятие:</p>	1	2-3

1.	Подготовить презентацию по изученной теме			
2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшей группы ДОО.			
3.	Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшей группы ДОО.			
Тема 6.4. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей подготовительной к школе группы		1		2-3
1.	Особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей подготовительной к школе ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей подготовительной к школе группы ДОО			
Практическое занятие:		2		
1.	Сравнить методические приемы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей всех возрастных групп ДОО.			
2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей подготовительной к школе группы ДОО.			
3.	Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей подготовительной к школе группы ДОО.			
Раздел 7. Формирование представлений о пространстве у детей дошкольного возраста				
Тема 7.1. Формирование представлений о пространстве у детей младшей группы		1		2-3
1.	Особенности формирования представлений о пространстве у детей младшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о пространстве у детей младшей группы ДОО			
Практическое занятие:				

	1.	Проанализировать конспект занятия и выписать основные методические приемы используемые воспитателем по формированию представлений о пространстве у детей младшей группы ДОО		2-3
	2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о пространстве у детей младшей группы ДОО.		
	3.	Подготовить презентацию фрагмента занятия по формированию представлений о пространстве у детей младшей группы ДОО	2	
Тема 7.2. Формирование представлений о пространстве у детей средней группы	Содержание:			2-3
	1.	Особенности формирования представлений о пространстве у детей средней группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о пространстве у детей средней группы ДОО	2	
	Практическое занятие:			
	1.	Разработать дидактическую игру по формированию представлений о пространстве у детей средней группы ДОО	2	
	2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о пространстве у детей средней группы ДОО		
		3.	Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о пространстве у детей средней группы ДОО	
Тема 7.3. Формирование представлений о пространстве у детей старшей группы	Содержание:		1	2-3
	1.	Особенности формирования представлений о пространстве у детей старшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о пространстве у детей старшей группы ДОО		
	Практическое занятие:			2
	1.	Провести сравнительный анализ методических приемов по		

	формированию представлений о пространстве у детей младшей и старшей групп ДОО		
2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию пространственных представлений у детей старшей группы ДОО		
3.	Проанализировать конспект занятия по математике выделить задачи по формированию пространственных представлений у детей старшей группы ДОО	1	2-3
Тема 7.4. Формирование представлений о пространстве у детей подготовительной к школе группы			
1.	Особенности формирования представлений о пространстве у детей подготовительной к школе группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о пространстве у детей подготовительной к школе группы ДОО	2	
Практическое занятие:			
1.	Проанализировать программные задачи по всем возрастным группам, заполнить таблицу		
2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию пространственных представлений у детей подготовительной к школе группы ДОО		
3.	Разработать дидактический материал для игр по формированию пространственных представлений у детей подготовительной к школе группы ДОО		
Раздел 8. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста			
Тема 8.1. Формирование представлений о времени у детей младшей группы			
1.	Особенности формирования представлений о времени у детей младшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о времени у детей младшей группы ДОО	1	2-3
Практическое занятие:			
1.	Сделать календарь времени суток для детей младшей группы	2	
2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по		

	формированию представлений о времени у детей младшей группы ДОО		
3.	Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о времени у детей младшей группы ДОО.		
Содержание:		1	2-3
1.	Особенности формирования представлений о времени у детей средней группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о времени у детей средней группы ДОО		
Практическое занятие:		2	
1.	Разработать словесную дидактическую игру для детей средней группы ДОО на закрепление знаний о последовательности трех суток: вчера, сегодня, завтра		
2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о времени у детей средней группы ДОО		
3.	Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о времени у детей средней группы ДОО.		
Содержание:		1	2-3
1.	Особенности формирования представлений о времени у детей старшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о времени у детей старшей группы ДОО		
Практическое занятие:		2	
1.	Составить вывод по изученной теме		
2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о времени у детей старшей группы ДОО		
3.	Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о времени у детей старшей группы ДОО		
Содержание:		1	2-3
1.	Особенности формирования представлений о времени у детей подготовительной к школе группы ДОО.		

к школе группы	Дидактические условия и методика формирования представлений о времени у детей подготовительной к школе группы ДОО		
	Практическое занятие:	2	
	1. Изучить учебно-методическое пособие «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», автор Р.Л. Непомнящая		
	2. Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о времени у детей подготовительной к школе группы ДОО.		
	3. Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о времени у детей подготовительной к школе группы ДОО		
Раздел 9. Преемственность в работе ДОО и школы по обучению детей математике			
Тема 9.1. Преемственность в ДОО и школы по обучению детей математике	Содержание:	1	2-3
	1. Понятие преемственности. Формы преемственности в работе ДОО и школы. Программы преемственности ДОО и школы по математическому развитию детей дошкольного возраста		
	Практическое занятие:	2	
	1. Изучить требования к составлению программ преемственности ДОО и школы по математическому развитию детей дошкольного возраста		
	2. Провести сравнительный анализ программ по математике для 1 класса школы и подготовительной к школе группы ДОО		
	3. Сделать вывод на основе анализа программ по математике для 1 класса школы и подготовительной к школе группы ДОО		
	4. Требования современной начальной школы к математическому развитию детей дошкольного возраста. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе.		

	5. Изучить программу преемственности ДОО и школы по математическому развитию детей дошкольного возраста реализуемую на базе ДОО		
Тема 9.2. Диагностика развития математических способностей у детей дошкольного возраста	Содержание:	1	
	1. Знакомство с методикой диагностики уровня развития математических представлений. Диагностика математических способностей детей младшего и старшего дошкольного возраста.		
	Практическое занятие:	2	
	1. Провести диагностику математических способностей у ребенка дошкольного возраста. Оформить результаты, написать вывод.		

Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.01		24	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщений по теме: «Из истории развития числа и счета». 2. Изготовление образцов демонстрационного и раздаточного материалов для занятий на выбор. 3. Проектирование комплектов занятий по математике с решением задач обучения счету для детей среднего и старшего дошкольного возраста. 4. Изготовление счетного демонстрационного и раздаточного материала. 5. Разработка фрагмента занятия по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста. 6. Анализ фрагмента занятия по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста. 7. Подбор и проведение дидактических игр с палочками Киузенера. 8. Подбор упражнений в упорядочивании предметов по размеру (сравнение 3-5 и до 10 предметов) с детьми среднего и старшего возраста. Упражнений по развитию глазомера у детей среднего и старшего возраста, дидактических игр для детей по закреплению знаний о величине предметов и их измерении. 			
Производственная практика (по профилю специальности) ПП.03.01 Виды работ	Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов: - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и	180	

	<p>организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики. <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики. 	
	<p>Раздел V МДК.03.05 Теория и методика преподавания иностранного языка дошкольникам с практикумом.</p>	<p>144/94</p>
	<p>Содержание учебного материала (обязательная аудиторная нагрузка)</p>	
	<p>Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания иностранного языка дошкольникам</p>	
	<p>Тема 1.1. Диагностика готовности дошкольников к раннему обучению иностранному языку.</p>	<p>Содержание:</p>
	<p>1. Английский алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Основные буквосочетания. Семантизация лексики по теме «Моя визитная карточка», ее активизация в речи. Иностраный язык как сложный специфический предмет. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь дисциплины «Иностраный язык с методикой обучения» с другими науками.</p>	<p>4</p>
	<p>Практическое занятие:</p>	<p>2-3</p>
	<p>1. Оформление наглядного материала по темам «Английские буквы», «Английские звуки», «Моя визитная карточка».</p>	<p>6</p>

	2. Подбор игр и стихотворений по темам «Алфавит», «Моя визитная карточка».		
	3. Составить библиографический список		
Тема 1.2. Работа со стихотворным и игровым материалом, фонетическими сказками.	Содержание:	4	2-3
	1. Анализ диагностического инструментария по обследованию уровня психофизиологического, интеллектуального развития дошкольников, развития их личностных качеств и коммуникативных способностей.		
	Практическое занятие:	6	
	1. Чтение и перевод текста. Пересказ текста.		
	2. Заучивание тематической лексики.		
	3. Составить библиографический список		
Тема 1.3. Я и моя семья.	Содержание:	4	2-3
	1. Введение лексики по теме «Я и моя семья». Местоимения. Спряжение глаголов to be и to have. Система времён английского глагола.		
	Практическое занятие:	6	
	1. Работа с текстом “My Family and Our Daily Routine” .		
	2. Present Simple. Выполнение тренировочных упражнений.		
	3. Аудирование текста. Составление диалогов.		
Тема 1.4. Речевой этикет.	Содержание:	4	2-3
	1. Речевые клише, употребляемые в ситуациях «Знакомства», «Приветствия», «Представления», «Извинения», «Обращения». Множественное число и притяжательный падеж существительных. Порядок слов в английском предложении. Составление диалогов. Основные правила употребления артиклей в английском языке.		
	Практическое занятие:	6	
	1. Развитие грамматических умений. Тренировочные упражнения.		
	Тема 1.5. Мой друг.		4

	1. Друг: возраст, профессия, внешность, увлечения. Фон. отработка лексики. Развитие навыков письменной речи. Рассказ – эссе о друге.		
	Практическое занятие:	4	
	1. Информативное чтение по теме. Работа с тематическим текстом.		
	2. Развитие речевых навыков говорения.		
Тема 1.6. Праздники.	Содержание:	4	2-3
	1. День рождения. День Благодарения в США: история и традиции. Рождество в Британии и США. Пасха: традиции и обычаи. День Св. Валентина. Работа со стихотворными формами.		
	Практическое занятие:	6	
	1. Работа с тематическим текстом.		
	2. Работа со стихотворными формами.		
Тема 1.7. Профессии.	Содержание:	6	2-3
	1. Обзор лексики по теме «Профессии». Модальные глаголы.		
	Практическое занятие:	6	
	1. Работа с тематическими текстами.		
	2. Составление диалогов по теме.		
	3. Написание рассказа о своих планах на будущее. Представление проектов/презентаций “Unusual jobs”.		
Тема 1.8. Времена года. Погода.	Содержание:	6	2-3
	1. Времена года. Их характеристика. Календарь. Название месяцев. Климат и погода. Развитие лексических навыков говорения по теме.		
	Практическое занятие:	6	
	1. Развитие речевых умений. Составление прогноза погоды.		
	2. Степени сравнения прилагательных и наречий.оборот there is/are. Тренировочные упражнения.		

	3. Круглый стол «Влияние климатических изменений на экологию».		
Тема 1.9. Путешествие.	Содержание: 1. Виды путешествий. Обзор лексик. Преимущества и недостатки различных видов путешествий. Практические советы для путешественников. Указатели в аэропорту; объявления и указатели на улице.	6	2-3
	Практическое занятие: 1. Развитие навыков диалогической речи.	6	
	Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.03.05	50	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Транскрибирование слов и интонирование предложений. 2. Работа над произношением, интонацией, ударением. 3. Составление функциональных ситуаций по теме «Моя семья». 4. Сбор информации для проекта «Моё родословное дерево». 5. Оформление проекта «Моё родословное дерево». 6. Систематизация лексического материала по теме. 7. Интонирование предложений 8. Составление функциональных ситуаций по теме 9. Выполнение грамматических упражнений. 2. Рассказ – эссе о друге (портрет друга). 3. Разучивание стихотворения «I loved you». 4. Рассказ о любом празднике в свое семье. 5. Сбор, изучение информации для презентации на одну из тем раздела 1.5. 6. Подготовка презентации. 7. Разработка диалоговых ситуаций общения. 8. Сбор, изучение информации для проектов/презентаций “Unusual jobs”. 9. Составление прогноза погоды на день. 10. Подготовка к круглому столу. 11. Составление функциональных ситуаций по теме «В аэропорту». 12. Сбор, изучение и информации для проекта “A Traveller’s Guide Book”. 13. Оформление проекта “A Traveller’s Guide Book”.			
Учебная практика УП.03.01 Виды работ		36	

<p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики. <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики. 	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) ПП.03.01</p> <p>Виды работ</p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики. 	180

<p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики. 		
<p>Всего</p>	<p>864</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории Медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочие места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. спортивный инвентарь;
4. комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиа проектор;
3. экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454530>

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455229>

3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454202>

4. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452141>

5. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456838>

Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Videотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в колледже, учебная практика проводится в колледже, производственная практика проходит в учреждениях, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Учебные дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

- | | |
|---------|--|
| ОГСЭ.01 | Основы философии |
| ОГСЭ.02 | Психология общения |
| ОГСЭ.03 | История |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи |
| ОГСЭ.07 | Правоведение |
| ОГСЭ.08 | Социология |
| ОГСЭ.09 | Экономика |
| ОГСЭ.10 | Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия |

ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл

- | | |
|-------|------------|
| ЕН.01 | Математика |
|-------|------------|

II Профессиональный цикл

ОП Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Педагогика

ОП.02 Психология

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

ОП.07 Социальная педагогика

ОП.08 Музейная педагогика

ОП.09 Социальная психология

ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- иметь практический опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- отвечать за освоение обучающимися профессионального цикла.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; обоснованность выбора содержания; соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защита практических работ; - контрольная работа по темам МДК; - конспект по заданной тематике; - доклад; - реферат; - презентация; - устный опрос.</p>
<p>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>– обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; – выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями;</p>	<p>Зачеты по учебной (производственной) практике. Решение конкретных ситуаций в период производственной практики. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>– обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями;</p>	<p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать</p>	<p>– соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; – аккуратное и точное заполнение документации; – выполнение анализа</p>	

медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	сведений о состоянии здоровья воспитанников;
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	соответствие разработанных учебнометодических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации; дидактически целесообразное определение целей и структуры занятия по физической культуре;
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие предметноразвивающей среды требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; – определение характерных признаков педагогического опыта
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- аккуратное и точное оформление документации; - целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений;
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – планирование собственной

	<p>деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия в социуме; - выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.; - выступление на семинарах практикумах в ДОУ; - ответственное и творческое отношение к педагогической деятельности 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита практических работ; - контрольная работа по темам МДК; - конспект по заданной тематике; - доклад; - реферат;
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>– обоснование выбора решения профессиональных задач;</p> <p>– выполнение самоанализа и объективности оценки собственной деятельности в соответствии с требованиями;</p> <p>– владение рефлексивными методами;</p> <p>– своевременное выполнение учебной задачи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - презентация; - устный опрос. <p>Зачеты по учебной (производственной) практике.</p> <p>Решение конкретных ситуаций в период производственной практики.</p> <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Другие формы контроля.</p>
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение жизни и укрепление здоровья детей; -быстрота принятия решения в нестандартной ситуации; - целесообразность выбора 	

	способов поведения и общения;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– соответствие выбора и содержания информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями;
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- целеполагание и мотивация деятельности; - организация и контроль деятельности; - выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- ознакомление с оздоровительными технологиями; комплексными и парциальными программами в области физического воспитания дошкольников; нормативными документами, регулирующими профессиональную деятельность в ДОУ; спецификой образовательных учреждений, особенностями возрастных групп и современных тенденций в сфере дошкольного образования;
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- предупреждение травматизма в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; - обеспечение охраны жизни и здоровья детей;
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее	- соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную

регулирующих.	деятельность;	
---------------	---------------	--

5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу

Раздел 1. МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Вопросы теоретического блока:

1. Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика как отрасль общей дидактики. Исторический экскурс в научное обоснование дидактики детского сада.
2. Характеристика компонентов учебной деятельности.
3. Понятие процесса обучения, учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности.
4. «Программа обучения дошкольников в «Материнской школе» Я.А. Коменского»; «Методы обучения детей И.Г. Песталоцци», «Организация обучения детей по методу М. Монтессори»; «Е.И. Тихеева об организации занятий в детском саду»; «Проблемное обучение дошкольников в системе ТРИЗовских занятий.
5. Этапы формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте. Особенности развития учебной деятельности в дошкольном возрасте.
6. Понятие принципов обучения. Характеристика дидактических принципов как основы современной теории обучения.
7. Понятие о моделях обучения. Характеристика учебно-дисциплинарной модели обучения. Сущность личностно-ориентированной модели обучения детей в детском саду.
8. Понятие о методах и приемах обучения. Наглядные методы обучения детей дошкольного возраста. Использование словесных методов в обучении дошкольников.
9. Сущность практических методов обучения детей. Игровой метод. Роль игры в обучении детей дошкольного возраста.
10. Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные формы обучения. Традиционные и альтернативные формы обучения. Организационные формы обучения на современном этапе развития дошкольной педагогики. Структура организованной образовательной деятельности.
11. Понятие умственного воспитания и умственного развития. Темпы умственного развития в дошкольные годы. Особенности умственного развития ребенка дошкольного возраста.
12. Основная функция умственного воспитания. Важнейшие задачи умственного воспитания. Понятие о средствах воспитания. Характеристика средств умственного воспитания дошкольников.
13. Элементарные опыты и экспериментирование в развитии любознательности и познавательной активности дошкольников.
14. Сущность понятий «ум», «умственная активность», «любопытность», «познавательная активность».
15. Роль игр в умственном развитии.
16. Значение речи в формировании умственной активности дошкольников.
17. Конструирование как деятельность, стимулирующая развитие детского ума.
18. Понятия «образование», «воспитание», «развитие», «обучение» в дошкольной педагогике. Компоненты образовательного процесса в ДОУ. Участники целостного педагогического процесса в ДОУ и вне его. Роль участников педагогического процесса в

социокультурном формировании личности ребенка. Взаимодействие педагога и детей. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.

19. Понятие программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Виды программ для дошкольников. Структура программы. История создания примерной программы воспитания и обучения детей в детском саду в России.

Раздел 2. МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

Вопросы теоретического блока:

1. Общая характеристика средств развития речи.
2. Понятие педагогического контроля, цели и задачи педагогического контроля, его значение, организация и методика.
3. Научные основы программы развития речи детей дошкольного возраста, ее структура. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах.
4. Понятие количественного и качественного формирования словаря детей дошкольного возраста. Словарная работа в детском саду и ее значение в развитии детей. Задачи и содержание словарной работы.
5. Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову.
6. Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны.
7. Подготовка воспитателя к экскурсии. Структура занятия и методика проведения экскурсий и наблюдений в разных возрастных группах.
8. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами. Особенности организации и методики занятий.
9. Типы и серии картин для рассказывания. Требования, предъявляемые к картинкам на занятии.
10. Картины и их роль в ознакомлении дошкольников с окружающим и в развитии словаря детей. Использование картин и картинок на занятиях по формированию словаря детей. Особенности восприятия и понимания детьми картин.
11. Виды дидактических игр: дидактические игры с игрушками, с предметами, с картинками, с природным материалом, словесные. Специальные лексические упражнения и методика их проведения.
12. Роль и своеобразие дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря дошкольников.
13. Характеристика загадок. Типичные ошибки при отгадывании и загадывании загадок детьми. Методика работы с загадкой в разных возрастных группах.
14. Виды связной речи.
15. Характеристика диалогической и монологической речи. Качества связной монологической речи: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность.
16. Значение овладения связной речью для развития ребенка.
17. Развитие ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной.
18. Задачи программы детского сада, предусматривающие развитие диалогической и монологической речи. Диалогические умения.
19. Содержание требований к диалогической речи по возрастным группам.
20. Задачи и содержание обучения монологической речи. Функционально-смысловые типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение, контаминирование, рассуждение. Пересказ, рассказ. Рассказывание по игрушкам и по картинкам. Рассказывание из опыта. Творческие рассказы. Место монологической речи в разных

возрастных группах.

21. Общение как важнейшее условие развития связной речи. Диалогические умения: умения слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения, навыки и умения речевого этикета. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения. Задачи и содержание работы по обучению детей диалогической речи. Разговор с детьми в процессе повседневной жизни – основной путь развития диалогической речи. Индивидуальные и коллективные разговоры.

22. Приемы формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Тематика разговоров, их содержание и методика проведения. Словесные поручения, их роль в воспитании культуры общения. Совместная деятельность детей как средство развития диалогической речи.

23. Виды бесед, их своеобразие. Понятие беседы и ее воспитательно-образовательное значение. Тематика, содержание бесед, их связь с накоплением опыта. Подготовка воспитателя и детей к беседе, структура бесед. Методика проведения в разных возрастных группах. Руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы.

24. Задачи и содержание работы по обучению детей монологической речи. Умение построения связных высказываний: умение отбирать содержание рассказов, располагать в определенной последовательности и структурировать их, использовать разные способы внутритекстовой связи. Накопление опыта как условие обучения детей рассказыванию.

25. Методика обучения рассказыванию детей дошкольного возраста. Многообразие приемов обучения рассказыванию: совместное рассказывание воспитателя и детей, образец рассказа, анализ образца, вспомогательные вопросы, план рассказа, его обсуждение, указания, коллективное составление рассказа детьми, составление рассказа по частям, моделирование, оценка детских монологов.

26. Виды рассказов детей по картине. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Отбор выразительных средств для характеристики картины. Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение повествовательной речи по картине. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.

27. Сущность рассказов из опыта и их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Приемы обучения рассказыванию из опыта: вопросы, предваряющие рассказ на данную тему, вопросы в виде плана рассказа, уточняющие представления, вопросы к рассказчику, образец рассказа воспитателя, указания.

28. Формы работы с книгой. Творческие рассказы и их сущность и значение для развития ребенка. Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы.

29. Тематика рассказов: на нравственные темы, рассказы о детях, рассказы о природе и др.

30. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Приемы обучения, своеобразие их применения, использование плана, его коллективного обсуждения, творческие задания, придумывание детьми конца рассказа, начатого воспитателем, придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет. Сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления. Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения (тезис, доказательство, выводы), способами аргументации доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждения.

31. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста: проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности.
32. Роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.
33. Принципы отбора литературных произведений, круг детского чтения и рассказывания. Типы занятий по художественному чтению и рассказыванию. Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах.
34. Подбор поэтических произведений для заучивания. Требования к стихотворениям для заучивания наизусть детьми дошкольного возраста. Методические требования к заучиванию стихов. Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию стихов.
35. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведений взрослыми; упражнение детей в выразительном чтении фрагментов стихов; чтение по ролям; игровые приемы звучания; своеобразие использования хоровой декламации стихов.
36. Принципы планирования занятий по развитию речи и обучению грамоте дошкольников. Планирование работы по развитию речи вне занятий. Взаимосвязь в планировании занятий по развитию речи и обучению грамоте с другими занятиями и работой с детьми в повседневной жизни.
37. Отражение фронтальной и индивидуальной работы по развитию речи и обучению грамоте с детьми в календарном и перспективном плане. Принцип построения календарного планирования занятий по развитию речи. Требования к календарному планированию.

Раздел 3. МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Вопросы теоретического блока:

1. Краткая характеристика планеты Земля: наличие на ней условий, необходимых для сохранения жизни (оптимальная температура, вода, почва, кислородная атмосфера, пищевые запасы и др.). Основные группы экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные факторы. Особенности их влияния на существование и географическое распространение живых существ; специфичность действия в разных средах обитания (водной, наземно-воздушной почве и среде образуемой самими организмами). Адаптация организмов к эоклимату природных зон (ледяная зона, тундра, лесотундра, зона лесов и степей, пустыня, зоны субтропиков и тропиков).
2. Краткая характеристика наиболее распространенных биологических классов животных (насекомых, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Общая характеристика основных экологических групп разных классов животных.
3. Группы методов входящие в систему экологического воспитания. Концепция экологического воспитания дошкольников. История познания мира человеком свидетельствует о его постепенном восхождении к пониманию всеединства и системности.
4. Цели, задачи воспитания дошкольников.
5. Структура, содержания комплексных и парциальных (экологических) программ. Общая характеристика становления и развития комплексных и экологических программ

дошкольных образовательных учреждений.

6. Требования к подбору и размещению обитателей уголка природы: учет биологических потребностей, возможностей создания оптимальных условий содержания живых объектов; привлекательность растений и животных, их безопасность для детей; учет возрастных особенностей дошкольников оборудование уголка природы. Определение развивающей экологической среды.

7. Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения (уголок природы, комната природы, зимний сад и др.).

8. Подбор растений – типичных представителей разных экологических групп и семейств. Организация экологически направленной деятельности по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах и в разновозрастной группе. Главные факторы, определяющие жизнь растений, их рост и развитие.

9. Мелкие млекопитающие как постоянные обитатели уголка природы; условия их содержания. Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы.

10. Методика ознакомления дошкольников с адаптивными особенностями птиц в разных возрастных группах Насекомые – сезонные обитатели живых уголков. Методика ознакомления с насекомыми местного края, ведущими наземно-воздушный образ жизни, постоянных и временных обитателей почвы и воды. Аквариум и его обитатели. Подбор рыб (декоративных и представителей местной фауны) Методика ознакомления дошкольников с обитателями аквариума, организация ухода за ними

11. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения, его планировка.

12. Планировка участка для прогулок, игр, развлечений детей.

13. Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада как примеров организации агроценозов.

14. Площадка природы, экологическая тропа на участке, ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста. Создание условий для игры дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом и др.).

15. Общая характеристика методов экологического образования. Необходимость комплексного их использования. Обусловленность выбора методов и приёмов работы экологического образования содержанием знаний, особенностями познавательной деятельности дошкольников

16. Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире, основ миропонимания, развитие системной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического воспитания, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому.

17. Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений).

18. Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками.

19. Своеобразие методик проведения наблюдений с раздаточным материалом. Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.).

20. Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; уметь устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению.

21. Требования к подготовке и постановке несложных опытов.

22. Классификация и содержание экспериментов (опытов) с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте.

23. Структурно-логическая схема формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте:

24. Своеобразие труда в природе как деятельности, направленной на удовлетворение

потребностей растений и животных, охрану природы.

25. Значение труда в воспитании личности ребенка (формирование системы природоведческих знаний, умений и навыков; воспитании желания трудиться, бережного, заботливого отношения к природе, нравственно - волевых качеств личности; формирование положительного отношения к труду и людям труда).

26. Виды детского труда в природе (выращивание растений, уход за животными, сезонный труд, сбор и обработка продуктов природы, изготовление поделок из природного материала).

27. Формы организации труда в природе: поручения (индивидуальные и коллективные, кратковременные и длительные), дежурства, труд, трудовые занятия. Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом в разных возрастных группах (постановка цели труда, объяснение и показ способов выполнения, упражнение в самостоятельном выполнении трудовых действий, оценка результатов труда). Особенности методики руководства в разновозрастной группе. Связь труда в природе с наблюдениями и другими видами деятельности дошкольников.

28. Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей.

29. Игровые обучающие ситуации.

30. ИОС с литературными персонажами. ИОС типа путешествий.

31. Роль игры в развитии эмоциональной сфере ребенка, воспитании экологически направленной личности (формирование умения и желания защищать природу, осознанно выполнять определенные правила взаимодействия с ней).

32. Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников (формирование реалистических представлений и понятий об окружающем мире, освоение своеобразных связей и зависимости, существующих в природе и др.).

33. Виды моделей. Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе.

34. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста (описание новых объектов природы с помощью готовых, ранее усвоенных моделей; моделирование существенных и значимых для деятельности признаков; использование моделей, созданных дошкольниками).

35. Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно – практическими методами

36. Значение словесных и наглядных методов экологического образования в формировании у детей системных значений о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно - эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе. Содержание, виды беседы и рассказов воспитателя о природе. Чтение экологических сказок, познавательной художественной литературы природоведческого содержания. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников. Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. Методика использования картин, аудио – видео и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе

37. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы (первично – ознакомительные, углубленно – познавательные, обобщающие). Требования к организации и проведению занятий экологического характера в период дошкольного детства.

38. Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в группах разного возраста и в разновозрастной группе (определение характера, объема знаний детей, структуры занятий, использование разнообразных методов обучения, приемов активизации познавательной деятельности, степень активности и самостоятельности

дошкольников на занятии).

39. Связь занятий с другими формами организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.
40. Комплексные занятия.
41. Особенности комплексных занятий.
42. Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии целостных ориентаций ребенка, накопление конкретных и обобщенных представлений о многообразии живых существ, особенностях их адаптации
43. к условиям среды, структуре биоценозов, характерных признаках сезонов, труде людей в природе и др.
44. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми и др.)
45. Филологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы России (изменения продолжительности дня, температуры, количество выпадения осадков и др.)
46. Знакомство с природными особенностями человека.
47. Последствия воздействия человека на природу.
48. Растения и животные России, занесённые в Красную книгу.
49. Роль перспективного и календарного планирования, позволяющего систематически и последовательно решать задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя (планирование на основе краевого календаря природы, формулирование задач и отбор материала в соответствии с программой на определенный отрезок времени с учетом имеющегося у детей опыта; установления взаимосвязи при планировании занятий с работой по экологическому образованию дошкольников в повседневной жизни.
50. Календарное планирование работы в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.

Раздел 4. МДК.03.04 Теория и методика математического развития

Вопросы теоретического блока:

1. Теория и методика математического развития как научная область. Связь с другими науками. Исследование проблем формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Краткая характеристика методических систем и концепций математического развития детей дошкольного возраста.
2. Характеристика современных концепций и систем математического развития детей дошкольного возраста. Требования ФГОС ДО к математическому развитию детей дошкольного возраста. Сущность предматематической подготовки детей дошкольного возраста. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Задачи предматематической подготовки детей дошкольного возраста.
3. Понятие метода и приема обучения. Методы формирования элементарных математических представлений в педагогических системах И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори. Пути определения методов обучения детей дошкольного возраста. Наглядные методы обучения детей дошкольного возраста элементам математики. Использование словесных методов в обучении дошкольников элементам математики. Сущность практических методов обучения детей в ФЭМП. Игровой метод. Роль игры в обучении детей дошкольного возраста. Характеристика наглядного, словесного, практического методов ФЭМП и их приемов.

4. Понятие средств обучения. Виды средств обучения математике. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду. Роль наглядных дидактических средств в математическом развитии.
5. Понятие принципов обучения. Возникновение принципов обучения дошкольников элементам математики. Характеристика дидактических принципов как основы современной теории развития элементарных математических представлений.
6. Организация занятий по математике в соответствии с ФГОС. Структура занятий. Связь занятий по математике с другими видами занятий в ДОУ (творческих игр, конструирования, экспериментирования и др.). Интеграция образовательных областей на занятиях по математике.
7. Специфика математического развития детей раннего возраста. Дидактические условия математического развития детей третьего года жизни. Раннее заимствование слов-числительных из речи взрослых.
8. Специфика математического развития детей младшего дошкольного возраста. Дидактические условия математического развития детей четвертого года жизни.
9. Специфика математического развития детей среднего дошкольного возраста. Дидактические условия математического развития детей пятого года жизни.
10. Специфика математического развития детей старшего дошкольного возраста. Дидактические условия математического развития детей шестого года жизни. Дидактические условия математического развития детей седьмого года жизни.
11. Развивающая среда - источник интереса к познанию математических закономерностей. Специфика организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 2-4 лет. Специфика организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 4-5 лет. Особенности организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 5-7 лет.
12. Развитие у детей представлений о множестве. Влияние пространственно-количественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе. Обучение счетной и вычислительной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности развития количественных представлений у детей младшей группы ДОО.
13. Цели и задачи формирования количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста. Содержание и методика обучения счету. Обучение сравнению множеств.
14. Задачи и содержание работы по формированию количественных представлений у детей старшей группы. Обучение сравнению группы предметов и чисел.
15. Направления работы по формированию количественных представлений у детей подготовительной к школе группы. Совершенствование математических умений детей подготовительной к школе группы ДОО
16. Понятие арифметической задачи. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками. Типы арифметических задач.
17. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.
18. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе). Дидактические условия и методика формирования представлений о величине предметов у детей в ДОО.
19. Особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей младшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей младшей, средней и старшей групп ДОО.
20. Особенности формирования представлений о времени у детей младшей, средней и

старшей групп ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о времени у детей младшей группы ДОО

21. Понятие преемственности. Формы преемственности в работе ДОО и школы. Программы преемственности ДОО и школы по математическому развитию детей дошкольного возраста

22. Знакомство с методикой диагностики уровня развития математических представлений. Диагностика математических способностей детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Раздел 5. МДК.03.05 Теория и методика преподавания иностранного языка дошкольникам с практикумом

Вопросы теоретического блока:

1. Английский алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Основные буквосочетания. Семантизация лексики по теме «Моя визитная карточка», ее активизация в речи. Иностраный язык как сложный специфический предмет. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь дисциплины «Иностраный язык с методикой обучения» с другими науками.

2. Анализ диагностического инструментария по обследованию уровня психофизиологического, интеллектуального развития дошкольников, развития их личностных качеств и коммуникативных способностей.

3. Введение лексики по теме «Я и моя семья». Местоимения.

4. Спряжение глаголов to be и to have. Система времён английского глагола.

5. Речевые клише, употребляемые в ситуациях «Знакомства», «Приветствия», «Представления», «Извинения», «Обращения». Множественное число и притяжательный падеж существительных. Порядок слов в английском предложении. Составление диалогов. Основные правила употребления артиклей в английском языке.

6. Друг: возраст, профессия, внешность, увлечения. Фон. отработка лексики. Развитие навыков письменной речи. Рассказ – эссе о друге.

7. Работа со стихотворными формами.

8. Обзор лексики по теме «Профессии». Модальные глаголы.

9. Времена года. Их характеристика. Календарь. Название месяцев. Климат и погода. Развитие лексических навыков говорения по теме.

10. Виды путешествий. Обзор лексики. Преимущества и недостатки различных видов путешествий. Практические советы для путешественников. Указатели в аэропорту; объявления и указатели на улице.

5.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-

первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (базовая подготовка), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. N 1351	Протокол заседания ПЦК № 11 от 11.05.2021	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

Форма обучения
Очная

Москва 2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 «**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. N 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Дошкольное образование**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана рабочей группой в составе:

Е.С. Матвеева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы преподаватель

Е.С. Матвеева

(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Профессиональных дисциплин.

Протокол № 11 от 11.05.2021 года.

Председатель ПЦК

Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	5
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.1. Тематический план профессионального модуля	9
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
4.2. Информационное обеспечение обучения	17
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	18
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21
5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу	27
5.2. Критерии оценки ответов	28
Лист регистрации изменений	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младший воспитатель) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной переподготовки в сфере педагогической деятельности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

Организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня; участия в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей; взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими); присмотра за детьми; ухода за детьми, оказание им помощи в самообслуживании; обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования.

уметь:

Планировать содержание повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДОО; Составлять распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН, ФГОС ДОО; Организовывать повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня Осуществлять подготовку и проведение мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня Анализировать ситуации жизнедеятельности детей для выявления их потребностей; Применять социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей; Планировать мероприятия по духовному и физическому развитию детей в соответствии со ФГОС ДОО; Осуществлять подготовку мероприятий по духовному и физическому развитию детей; Организовывать деятельность детей в ходе мероприятий по их духовному и физическому развитию

Оказывать помощь воспитателю в развитии у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков; Осуществлять под руководством воспитателя мероприятия по социальной адаптации и реабилитации детей; Учитывать индивидуальные особенности детей при проведении мероприятий по их духовному и физическому развитию, социальной адаптации; Проводить собеседования с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей; Организовывать оперативное взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) в экстренных ситуациях; Осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по организации жизнедеятельности детей с учетом проявленных ими интересов, способностей, потребностей в ходе мероприятий в образовательной организации; Проводить консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по формированию у детей навыков самообслуживания, оказанию им помощи в самообслуживании; Осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам обеспечения безопасности детей; Осуществлять деятельность по уходу за детьми разного возраста; Выявлять и учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности; Организовывать деятельность детей по самообслуживанию; Применять социально-педагогические технологии обучения детей самообслуживанию; осуществлять помощь детям в самообслуживании; Осуществлять контроль за санитарным состоянием помещений; Контролировать санитарное состояние оборудования; Выполнять

требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования; Планировать и проводить мероприятия по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования.

знать:

Содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей; Требования ФГОС ДОО, СанПиН к составлению распорядка дня; Подходы к организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня; Формы и методы проведения мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня; Способы изучения ситуаций жизнедеятельности детей для выявления их потребностей; Социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей; Требования охраны труда, жизни и здоровья детей; санитарно-гигиенические требования к организации работы с детьми; Основные направления и виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие в соответствии со ФГОС ДОО; Содержание подготовительной работы к мероприятиям по духовному и физическому развитию детей; Виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие; Формы и методы организации деятельности детей, обеспечивающей их духовное и физическое развитие; Социально-педагогические условия развития у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков; Способы социальной адаптации и реабилитации детей Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; Способы выявления индивидуальных особенностей детей и учета их при организации коллективной деятельности дошкольников; Формы и методы индивидуальной работы с детьми; Особенности психологического и физического развития детей дошкольного возраста; Актуальные проблемы развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста; Способы проведения собеседований с родителями с целью выявления индивидуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей; Способы обеспечения оперативной связи с родителями и осуществления оперативного контакта с родителями в экстренных ситуациях; Формы и методы консультирования родителей по организации жизнедеятельности детей, помощи в самообслуживании, обеспечении их безопасности; Социально-педагогический потенциал семьи и пути его реализации в социальном партнерстве семьи и образовательной организации; Требования ФГОС ДОО и СанПиН к осуществлению ухода за детьми разного возраста; Содержание деятельности по уходу за детьми разного возраста; Формы и методы осуществления деятельности по уходу за детьми разного возраста; Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности; Требования ФГОС ДОО и СанПиН к организации деятельности детей по самообслуживанию; Содержание деятельности детей по самообслуживанию; Формы и методы обучения детей самообслуживанию, оказания им помощи в самообслуживании; Требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования; Требования ФГОС ДОО к организации развивающего пространства, оборудованию помещений для повседневной деятельности детей; Способы контроля за санитарным состоянием помещений и оборудования; Механизмы обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования; Примерное содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования; Формы и методы проведения мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 72 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часа;

учебной и производственной практики – 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ^{1*}	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная , часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего , часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего , часов			в т.ч., курсовая работа (проект), часов
							4	5	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5	Раздел 1. МДК.06.01 Выполнение работ по должности служащего (Младший воспитатель)	72	56	56	0	16	0	0	0
ОК 1; ОК 2; ОК 3;	ПП.06.01	72	0	0	0	0	0	0	72

ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5	Производственная практика (по профиллю специальности)	144	56	56	0	16	0	0	72
Всего:		144	56	56	0	16	0	0	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		72	
Раздел 1. МДК.06.01 Выполнение работ по должности служащего (Младший воспитатель)		56	
Тема 1. Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня	Содержание	0	1, 2
	1. Нормативно-правовая база: содержание ФГОС ДОО, требования ФГОС ДОО, СанПиН к составлению распорядка дня. Требования охраны труда, жизни и здоровья детей; санитарно-гигиенические требования к организации работы с детьми.		
	2. Подходы к организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня. Формы и методы проведения мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня.		
	3. Способы изучения ситуаций жизнедеятельности детей для выявления их потребностей. Социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей		
	Практические занятия	10	
	1. Планирование содержания повседневной жизнедеятельности детей и распорядка дня в соответствии с СанПиН, ФГОС ДОО.		

	2. Подготовка и проведение мероприятий с детьми в соответствии с порядком дня.		
<p>Тема 2. Организация мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Направления и виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие. Содержание подготовительной работы к мероприятиям по духовному и физическому развитию детей. Виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие. Формы и методы организации деятельности детей, обеспечивающей их духовное и физическое развитие.</p> <p>2. Социально-педагогические условия развития у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков. Способы социальной адаптации и реабилитации детей.</p> <p>3. Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска. Способы выявления индивидуальных особенностей детей и учета их при организации коллективной деятельности дошкольников.</p> <p>4. Формы и методы индивидуальной работы с детьми. Особенности психологического и физического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Составление плана мероприятий по духовному и физическому развитию детей в соответствии со ФГОС ДОО.</p> <p>2. Подготовка, организация и проведение мероприятий по духовному и физическому развитию детей.</p>	0	1, 2
<p>Тема 3. Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Актуальные проблемы развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста. Способы проведения собеседований с родителями с целью выявления индивидуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей. Способы обеспечения оперативной связи</p>	10	1, 2

	с родителями и осуществления оперативного контакта с родителями в экстренных ситуациях.		
2.	Формы и методы консультирования родителей по организации жизнедеятельности детей, помощи в самообслуживании, обеспечении их безопасности. Социально-педагогический потенциал семьи и пути его реализации в социальном партнерстве семьи и образовательной организации.		
Практические занятия		8	
1.	Составление плана проведения собеседования с родителями (лицами, их заменяющими) на выявление актуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей.		
Тема 4. Присмотр за детьми. Охрана жизни и здоровья детей.		0	1, 2
Содержание			
1.	Требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности.		
2.	Механизмы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности. Правила по охране труда и пожарной безопасности.		
3.	Формы и методы контроля за психологическим и физическим состоянием детей. Способы анализа социального взаимодействия дошкольников, дошкольников, взаимоотношений в группе детей.		
Практические занятия		10	
1.	Анализ правил по охране труда и пожарной безопасности.		
2.	Технологии проведения анализа социального взаимодействия дошкольников, взаимоотношения в группе детей.		
Тема 5. Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании		0	1, 2
Содержание			
1.	Требования ФГОС ДОО и СанПиН к осуществлению ухода за детьми разного возраста, организации		

	деятельности детей по самообслуживанию.		
2.	Содержание деятельности по уходу за детьми разного возраста. Формы и методы осуществления деятельности по уходу за детьми разного возраста. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности.		
3.	Содержание деятельности детей по самообслуживанию. Формы и методы обучения детей самообслуживанию, оказания им помощи в самообслуживании.	10	
Практические занятия			
1.	Составление плана по организации деятельности детей по самообслуживанию.		
2.	Технологии осуществления деятельности по уходу за детьми разного возраста.		
Содержание		0	1, 2
1.	Требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования, организации развивающего пространства, оборудованию помещений для повседневной деятельности детей.		
2.	Способы контроля за санитарным состоянием помещений и механизмы обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования.		
3.	Примерное содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования. Формы и методы проведения мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования.		
Практические занятия		8	
1.	Составление плана мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования.		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.06.01		16	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			

	<p>Примерный перечень тем докладов и рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективы развития системы дошкольного образования 2. Регламентирование организации и содержания дошкольного образования 3. ФГОС дошкольного образования: особенности реализации в конкретной ДОО 4. Сензитивные периоды развития ребенка дошкольного возраста 5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования 6. Формируемая часть ООП ДО 7. Методики дошкольного образования 8. Развитие деятельности ребенка дошкольного возраста 9. Развитие познавательных процессов у ребенка дошкольного возраста 10. Развитие личности ребенка дошкольного возраста 11. Современные технологии взаимодействия между родителями (законными представителями) и воспитателем, дошкольной образовательной организацией 12. Планирование учебно-воспитательного процесса в возрастной группе 13. Тема по выбору слушателя в рамках содержания программы ДПП (презентация педагогических практик реализации ФГОС ДО) 14. Опыт разделения функционала между воспитателями и младшим воспитателем на группе воспитанников <p>Примерный перечень тем исследовательских работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните альтернативные системы дошкольного образования по следующим параметрам: понимание природы ребенка, создание развивающей среды в детском саду, способы взаимодействия педагога и ребенка в детском саду. 2. Обоснуйте выбор приоритетных методов в приобщении детей к искусству и развития творчества в изобразительной деятельности. 3. Сравните содержание двух примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по одной из образовательных областей Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (например, «Социализация», «Труд») и ФГОС ДО. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной Вами области в программах. <p>Примерный перечень тем для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте памятку для родителей старших дошкольников по воспитанию у
--	--

	<p>детей культуры общения. Придумайте оригинальную форму написания памятки, проявите творческий подход и постарайтесь заинтересовать современных родителей.</p> <p>2. Выделите основные линии усложнения сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста. Определите основные задачи и методы развития сюжетно-ролевой игры для каждой из возрастных групп.</p>	
72	<p>Производственная практика (по профилю специальности) ПП.06.01</p> <p>Виды работ</p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики. <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики. 	
	Всего	144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочие места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиа проектор;
3. экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450800>

2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456136>

3. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456360>

Дополнительные источники:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

2. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456286>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Videотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в колледже, учебная практика проводится в колледже, производственная практика проходит в учреждениях, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Учебные дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 Психология общения
- ОГСЭ.03 История
- ОГСЭ.04 Иностранный язык
- ОГСЭ.05 Физическая культура
- ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
- ОГСЭ.07 Правоведение
- ОГСЭ.08 Социология
- ОГСЭ.09 Экономика
- ОГСЭ.10 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия

ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл

- ЕН.01 Математика
- ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

П Профессиональный цикл

- ОП Общепрофессиональные дисциплины
- ОП.01 Педагогика
- ОП.02 Психология

- ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования
- ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.07 Социальная педагогика
- ОП.08 Музейная педагогика
- ОП.09 Социальная психология
- ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности

ПМ Профессиональные модули

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

- МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья
- МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
- МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

- МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
- МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
- МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
- МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
- МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
- МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
- МДК.02.07 Практикум по основам организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
- МДК.02.08 Арт-технологии в учреждениях дошкольного воспитания для детей с ОВЗ
- МДК.02.09 Музыцирование (вокальное, инструментальное)

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

- МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
- МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей
- МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
- МДК.03.04 Теория и методика математического развития
- МДК.03.05 Теория и методика преподавания иностранного языка дошкольникам с практикумом

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

МДК.05.02 Методика использования технических средств обучения и электронно-вычислительной техники в работе с детьми

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- иметь практический опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- отвечать за освоение обучающимися профессионального цикла.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; обоснованность выбора содержания; соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защита практических работ; - контрольная работа по темам МДК; - конспект по заданной тематике; - доклад; - реферат; - презентация; - устный опрос.</p>
<p>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>– обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; – выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями;</p>	<p>Зачеты по учебной (производственной) практике. Решение конкретных ситуаций в период производственной практики. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю Контрольная самостоятельная работа</p>
<p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>– обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями;</p>	
<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,</p>	<p>– соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; – аккуратное и точное заполнение документации; –</p>	

своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников;	
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями;	
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; - соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; - стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей;	
Организовывать посильный труд и самообслуживание.	-целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования труда дошкольников; - владение способами ухода за растениями и животными;	
Организовывать общение детей.	-владение вербальными и невербальными средствами общения; - соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей: -владение способами разрешения конфликтных ситуаций;	
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; - обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности; -соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. -соответствие содержания праздников и развлечений возрастным	

дошкольного возраста.	особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; - обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; -высокая степень активности и заинтересованности детей;	
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения;	
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий; - методически правильный отбор методов и приемов работы на занятиях;	
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- соответствие задач, методов и приемов работы возрасту детей; - реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей;	
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- владение способами оценки деятельности и результатов обучения; - прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок;	
Анализировать занятия.	-выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики; - определение характерных ошибок и путей их коррекции;	
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное, точное оформление документации;	
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- дидактически целесообразное определение целей, задач, содержания различных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и сотрудниками; - проявление самостоятельности и творчества при разработке планов родительских собраний и проектов.	
Проводить	- соответствие содержания	

индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	индивидуальных консультаций с родителями возрастным и индивидуальным особенностям детей; - целесообразный отбор методов и приемов организации разными формами взаимодействия с родителями.
Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	- соответствие содержания проектов родительских собраний методическим требованиям; - самостоятельность и творчество в разработке проектов родительских собраний;
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- соответствие анализа требованиям дидактики; - владение методами и приемами организации разнообразными формами работы с родителями.
Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами; - определение форм, методов и приемов в организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения; - выполнение анализа и самоанализа педагогической деятельности.
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации; дидактически целесообразное определение целей и структуры занятия по физической культуре;
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие предметно-развивающей среды требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения,

	особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; определение характерных признаков педагогического опыта	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	аккуратное и точное оформление документации; целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений;	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам).	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия в социуме; - выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.; - выступление на семинарах практикумах в ДОУ; - ответственное и творческое отношение к педагогической деятельности 	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - защита практических работ; - контрольная работа по темам МДК; - конспект по заданной тематике; - доклад; - реферат;

<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>– обоснование выбора решения профессиональных задач; – выполнение самоанализа и объективности оценки собственной деятельности в соответствии с требованиями; – владение рефлексивными методами; – своевременное выполнение учебной задачи;</p>	<p>- презентация; - устный опрос. Зачеты по учебной (производственной) практике. Решение конкретных ситуаций в период производственной практики. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю Контрольная самостоятельная работа</p>
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- сохранение жизни и укрепление здоровья детей; -быстрота принятия решения в нестандартной ситуации; - целесообразность выбора способов поведения и общения;</p>	
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>– соответствие выбора и содержания информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями;</p>	
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- целеполагание и мотивация деятельности; - организация и контроль деятельности; - выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями;</p>	
<p>Осуществлять профессиональную</p>	<p>- ознакомление с оздоровительными</p>	

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	технологиями; комплексными и парциальными программами в области физического воспитания дошкольников; нормативными документами, регулирующими профессиональную деятельность в ДОУ; спецификой образовательных учреждений, особенностями возрастных групп и современных тенденций в сфере дошкольного образования;	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- предупреждение травматизма в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; - обеспечение охраны жизни и здоровья детей;	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность;	

5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения оценки по контрольной самостоятельной работе по междисциплинарному курсу

Раздел 1. МДК.06.01 Выполнение работ по должности служащего (Младший воспитатель)

Вопросы теоретического блока:

1. Современная система дошкольного образования в России.
2. Модель функционирования дошкольного образования: нормативно - правовое обеспечение и практика реализации.
3. Субъекты образовательного взаимодействия в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО.
4. Основная образовательная программа дошкольного образования, требования к условиям её реализации и результатам освоения содержания как стратегия развития педагогической системы ДОО.
5. Санитарно-гигиенические требования к осуществлению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО.
6. Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)
7. Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
8. Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет
9. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными

возможностями здоровья и детьми-инвалидами

10. Индивидуализация и дифференциация образовательного маршрута дошкольника с ОВЗ в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

11. Организационно-педагогические условия адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

12. Организационно-педагогические условия реализации здоровьесориентированных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

13. Организация ежедневной жизни и деятельности в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

14. Режим дня как средство оптимизации физического развития детей.

15. Педагогическая поддержка дошкольников в процессе организации овладения содержанием основной образовательной программы дошкольного образования.

16. Педагогические условия формирования здорового образа жизни у дошкольников.

17. Образовательная программа дошкольного образования в ДОО как форма оптимизации коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста при реализации основной образовательной программы дошкольного образования

18. Вариативность способов организации образовательного процесса детей дошкольного возраста при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

19. Метод проектов как средство активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

20. Обеспечение разнообразия индивидуальных образовательных траекторий дошкольников в организационно-педагогических условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

21. Обеспечение содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками при реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

22. Метод проектов как средство активизации двигательной активности детей младшего дошкольного возраста.

23. Метод проектов как средство активизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.

24. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности дошкольников в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

25. Гендерный аспект воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

26. Сюжетно-ролевая игра - средство ознакомления детей, старшего дошкольного возраста с социальной действительностью.

27. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.

28. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников в процессе подготовки детей к обучению в школе.

29. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

30. Интерактивные формы взаимодействия ДОО и семьи.
31. Игрушка как средство развития творческого воображения детей дошкольного возраста.
32. Роль младшего воспитателя в организации оздоровительных мероприятий в ДОО.
33. Гигиеническое воспитание детей - важное условие приобщения старшего дошкольника к здоровому образу жизни.
34. Роль детско-родительских отношений в становлении личности ребенка-дошкольника.

5.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводов.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (базовая подготовка), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от	Протокол заседания ПЦК № 11 от 11.05.2021	01.09.2021

	27.10.2014 г. N 1351		
--	----------------------	--	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

Форма обучения
Очная

Москва 2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «**Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Дошкольное образование**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана рабочей группой в составе: преподавателя Колледжа РГСУ Т.С. Дементьевой, преподавателя Колледжа РГСУ Крапива Т.Ю., преподавателя Колледжа РГСУ, Почетного работника СПО Семенихиной О.В.


Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Е.С. Матвеева

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин.
Протокол №11 от 11.05.2021 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



(подпись)

Е.Н. Лоторев

Рабочая программа профессионального модуля рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
4.2. Информационное обеспечение обучения	13
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	14
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	14
5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу по МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	16
5.2. Критерии оценки ответов	17
Лист регистрации изменений	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки специалистов сферы дошкольного образования, имеющих профессиональное образование базового уровня.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя;

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи, ее функция;

содержание и формы работы с семьей;

особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

методы изучения особенностей семейного воспитания;

должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 180 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа;

учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ^{1*}	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсава работа (проект), часов	Всего, часов			в т.ч. курсава работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной и образовательной организации	72	72	32		4			

^{1*} Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	Учебная практика УП.04.01	36								36	
	Производственная практика (по профилю специальности) ПП.04.01	72									72
	Всего:	180	180	32	4	36	72	36	72		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения ²
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации			
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями			

² Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

<p>(лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</p>	<p>Тема 1.1. Семья – социальный институт формирования личности</p>		2								
						Содержание					
						1. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения».					
						2. Семья и брак как социальные институты					
						3. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка.					
						4. Значение семьи в социализации подрастающего поколения.					
						5. Этапы социализации подрастающего поколения.					
						Практические занятия					
						1. Заполнить таблицу «Основные периоды развития семьи и функций членов семьи»					
						<p>Тема 1.2. Эволюция семьи в истории человеческого общества</p>			2		
Содержание											
1. Понятие и классификация супружеских, брачных отношений как основы семьи.											
2. Основные теории брачно-семейных отношений.											
3. Этапы эволюции семьи в истории человеческого общества.											
Практические занятия											
1. Конспект «Эволюция семейных взаимоотношений в истории человечества»											
<p>Тема 1.3. Основы семейной педагогики и домашнего воспитания</p>			2								
						Содержание					
						1. Психолого-педагогические семейного воспитания.					
						2. История развития семейного и домашнего воспитания в России.					
						3. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания.					
Практические занятия											

	1.	Изучение и анализ нормативно-правовых документов различного уровня: международных, федеральных, региональных, локальных.		1,2
Тема 1.4. Цели и задачи семейного воспитания	Содержание			
	1.	Семья как социальная группа. Функции семьи. Цели и задачи семейного воспитания	2	1,2
	2.	Содержание и принципы семейного воспитания		1,2
	3.	Типы, стили семейного воспитания		1,2
Практические занятия				
	1.	Решение психолого-педагогических задач на определение стили семейного воспитания.	2	1,2
Тема 1.5. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье	Содержание			
	1.	Детско-родительские отношения.	2	1,2
	2.	Материнство и отцовство.		1,2
	3.	Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.		1,2
Практические занятия				
	1.	Анализ возрастной динамики отношений: родительских отношении к дошкольнику; родительское отношение к школьнику	2	1,2
Тема 1.6. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.	Содержание			
	1.	Методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье.	2	1,2
	2.	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.		1,2
	3.	Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями.		1,2
Практические занятия				
	1.	Анализ эффективности методов и приемов работы с родителями.	2	1,2
Тема 1.7. Особенности воспитания единственного ребенка в семье.	Содержание			
	1.	Единственный ребенок в семье и особенности его воспитания.	2	1,2
2.	Типичные ошибки и трудности семейного воспитания единственного ребенка.	1,2		

	3. Проблемы современной семьи с единственным ребенком. Практические занятия		1,2
	1. Анализ ошибок семейного воспитания единственного ребенка»	2	1,2
Тема 1.8. Особенности воспитания детей в многодетных семьях.	Содержание		
	1. Многодетные семьи. Категории многодетности.	2	1,2
	2. Проблемы многодетных семей.		1,2
	3. Специфика воспитания детей в многодетных семьях.		1,2
	Практические занятия		
	1. Составление текста консультации для родителей на тему: «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми».	2	1,2
Тема 1.9. Проблемы воспитания детей в неполных и асоциальных семьях.	Содержание		
	1. Семьи группы риска. Типология семей группы риска, их характеристика.		1,2
	2. Ведущие факторы риска.	2	1,2
	3. Проблемы воспитания детей в неполных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни.		1,2
	Практические занятия		
	1. Анализ проблем воспитания детей в неполных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни.		1,2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющих) и сотрудниками образовательной организации		4	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работа		
	1. Систематическая проработка учебной и методической литературы по теоретическим вопросам семейного воспитания.		
	2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
	3. Анализ основных документов по вопросам семейного воспитания на современном этапе развития общества.		
	4. Изучение и обобщение опыта семейного воспитания в ДОО.		
Учебная практика Виды работ		36	
	1.Изучение нормативно-правовой документации дошкольного образовательного учреждения		

<p>по взаимодействию всех субъектов педагогического процесса</p> <p>2. Изучение должностных обязанностей различных специалистов дошкольного образовательного учреждения</p> <p>3. Изучение и анализ взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями</p> <p>4. Анализ роли воспитателя в разных ситуациях</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Определение цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p> <p>2. Разработка, оформление и консультация для родителей и проведение индивидуальной беседы по вопросам развития детей</p> <p>3. Организация взаимодействия родителей и сотрудников дошкольного образовательного учреждения по проведению досуговых мероприятий</p> <p>4. Руководство деятельностью помощника воспитателя</p> <p>5. Помощь в подготовке, организации и проведении родительского собрания</p> <p>6. Анализ процесса и результата взаимодействия с родителями</p>	72	
Всего	180	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; классная доска.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: демонстрационное оборудование (проектор, внешний пульт управления в комплекте, кронштейн (крепление) настенный в комплекте, модуль беспроводной сети Wi-Fi, видеочамера, доска комбинированная, компьютер, монитор)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Юревич, С. Н.* Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456360>

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>

17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
<http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в колледже, практика проходит на производстве, консультативная помощь обучающимся оказывается в групповых и индивидуальных формах.

Профессиональный модуль ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации реализуется в первом семестре.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	<p>Правильное и точное формулирование целей и задач в работе с родителями в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, формы работы.</p> <p>Правильное и точное определение целей и задач консультирования на основе результатов наблюдений за конкретным ребенком.</p> <p>Эффективность информационного поиска для осуществления индивидуальной консультации в соответствии с целями и задачами работы с конкретной семьей.</p> <p>Эффективность взаимодействия в ходе организации консультирования.</p> <p>Правильное и точное определение целей и задач взаимодействия с родителями на основе результатов наблюдения за детьми определенной возрастной группы.</p> <p>Эффективность информационного поиска для осуществления взаимодействия с родителями.</p> <p>Правильное оформление плана проведения родительского собрания в соответствии с заданной темой.</p> <p>Эффективность взаимодействия в ходе</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщение</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Эссе</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>ролевой игры.</p> <p>Оценка целей и задач работы с отдельной семьей.</p> <p>Оценка используемых средств диагностики развития ребенка.</p> <p>Оценка выбора формы работы с семьей.</p> <p>Оценка планирования работы с родителями.</p> <p>Оценка эффективности взаимодействия с родителями.</p> <p>Правильное и точное определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательной организации на основе наблюдений за детьми.</p> <p>Обоснованность планирования взаимодействия с сотрудниками образовательной организации.</p> <p>Эффективность организации взаимодействия.</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6	<p>Активность в аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе, на производственной практике.</p> <p>Наличие положительных отзывов по итогам профессиональной практики.</p> <p>Активность во взаимодействии с родителями и сотрудниками образовательной организации.</p> <p>Осознанность выбора способов самостоятельной деятельности для решения целей учебного занятия.</p> <p>Осознанность выбора методов, приемов и способов решения профессиональных задач при планировании совместных мероприятий.</p> <p>Объективность оценивания результатов собственной деятельности.</p> <p>Активность в организации педагогического взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.</p> <p>Рациональность выбора методов, форм и средств организации совместных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей детей, родителей (лиц, их замещающих) и сотрудников дошкольной образовательной организации.</p> <p>Обоснованность и тактичность</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщение</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Эссе</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>предложений по коррекции взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.</p> <p>Самостоятельность, быстрота реакции, тактичность при возникновении нестандартных ситуаций во взаимодействии с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.</p> <p>Рациональность, результативность, своевременность информационного поиска при разработке методических материалов, подготовке ответов, выступлений, рефератов, при выполнении учебных исследований и проектов во взаимодействии с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.</p> <p>Рациональность распределения времени на выполнение задания.</p> <p>Продуктивность взаимодействия с сокурсниками, преподавателями, руководителями педагогической практики, воспитателями и другими сотрудниками дошкольной образовательной организации для эффективного планирования и организации взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).</p>	
--	---	--

5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу по МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

1. Понятие «семья», «брак», «семейные отношения»
2. Законодательные документы о приоритете семейного воспитания, защите прав и интересов ребенка
3. Модели и стили воспитания
4. Особенности влияния семьи на ребенка
5. Суть ответственного родительства
6. Модели родительства
7. Характеристика различных родительских позиций
8. Основные признаки педагогической культура
9. Компоненты педагогической культуры родителей
10. Уровень педагогической культуры
11. Ведущие компоненты в процессе взаимодействия педагогов с родителями дошкольников
12. Цель и задачи взаимодействия ДОО с семьями воспитанников
13. Технологии взаимодействия ДОО с семьями воспитанников
14. Формы взаимодействия
15. Классификации форм взаимодействия
16. Наглядные формы взаимодействия
17. Интерактивные формы взаимодействия

- 18. Основные принципы социального партнерства
- 19. Совместные проекты
- 20. Критерии оценки качества дошкольного образования родителями дошкольников
- 21. Показатели оценки качества дошкольного образования родителями дошкольников

5.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

Критерии оценки опроса

«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и
- междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.
- «Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;

- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование прелметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающегося, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

Форма обучения
Очная

Москва 2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Дошкольное образование**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана рабочей группой в составе: преподавателя Колледжа РГСУ Т.С. Дементьевой, преподавателя Колледжа РГСУ Крапива Т.Ю., преподавателя Колледжа РГСУ, Почетного работника СПО Семенихиной О.В.


Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Е.С. Матвеева

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин.
Протокол №11 от 11.05.2021 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



(подпись)

Е.Н. Лоторев

Рабочая программа профессионального модуля рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
4.2. Информационное обеспечение обучения	13
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	14
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	14
5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу по МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	16
5.2. Критерии оценки ответов	17
Лист регистрации изменений	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки специалистов сферы дошкольного образования, имеющих профессиональное образование базового уровня.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 288 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;
учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ^{1*}	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курса работы (проект), часов	Всего, часов			в т.ч. курса работы (проект), часов
							4	5	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Раздел 1. МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	108	108	40		28			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК	Раздел 2. МДК.05.02 Методика использования	72	72	24		32			

^{1*} Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	технических средств обучения и электронно- вычислительной техники в работе с детьми																		
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Учебная практика УП.04.01	36														36			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Производственная практика (по профилю специальности) ПП.04.01	72													60	36		72	
Всего:		288	180	64	60	36												72	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения ²
1	2	3	4
Раздел ПМ.05			

² Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Методическое обеспечение образовательного процесса				
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Тема 1.1. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении	Содержание	8	
		1. Цели и задачи методической работы в ДОУ		1,2
		2. Система методической работы в ДОУ		1,2
		3. Методический кабинет в ДОУ		1,2
		4. Содержание методической работы		1,2
		5. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом		1,2
Тема 1.2. Основы методической работы воспитателя ДОУ	Практические занятия	1.	8	
		Содержание		
		1. Современные требования к воспитателю ДОУ		1,2
		2. Самообразование воспитателя ДОУ		1,2
		3. Технология исследовательской деятельности в ДОУ		1,2
		4. Опытно-экспериментальная работа в ДОУ		
Тема 1.3. Планирование и организация воспитателем собственной деятельности	Практические занятия	1. Анализ методической компетентности воспитателя ДОУ	6	
		Содержание		
		1. Сущность и принципы планирования		1,2
		2. Виды и формы планирования		1,2
		3. Особенности планирования воспитательной работы		1,2
		Практические занятия		
Тема 1.4. Документы, регламентирующие деятельность воспитателя	Практические занятия	1. Составление рекомендаций по планированию воспитательной работы	6	
		Содержание		
		1. Нормативно-правовая база работы ДОУ		1,2
		2. Концепция дошкольного воспитания		1,2

	3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в ДОУ		1,2
	Практические занятия		
	1. Анализ стандартов дошкольного образования	6	1,2
	Содержание		
Тема 1.5. Нормативная и учебно-методическая документация	1. Образовательная программа	6	1,2
	2. Учебный план		1,2
	3. Рабочая программа воспитателя		1,2
	Практические занятия		
	1. Разработка рабочей программы воспитателя	6	1,2
	Содержание		
Тема 1.6. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса	1. Методические рекомендации	8	1,2
	2. Методическое пособие		1,2
	3. Учебно-методический комплекс		1,2
	Практические занятия		
	1. Разработка методических рекомендаций	8	1,2
	Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	28	
	1. Инновационная направленность педагогической деятельности		
	2. Передовой педагогический опыт		
	3. Диаграмма потребностей для успешной работы воспитателя		
	4. Нормативно-правовые основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		
	5. Мероприятия ДОУ по реализации положений «Конвенции о правах ребенка» в педагогическом процессе		
	6. Содержание и организация методической работы в ДОУ		
	7. Модель организации деятельности методического кабинета		
	8. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании		
	9. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования		
	10. Постановка целей и задач в соответствии с темой занятия, конспект		
	11. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		
	12. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта		
	13. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей		

предметно-пространственной среды				
14. Основы организации исследовательской и проектной работы				
1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работа				
Раздел ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса				
	МДК.05.02 Методика использования технических средств обучения и электронной техники в работе с детьми			
Тема 1.1. Информатизация образования как веление времени	Содержание		2	
	1.	Пути развития компьютеризации и информационно-коммуникационных технологий в образовании.		1,2
	2.	Тенденции и основные изменения в регулятивной политике, достижения и проблемы в реализации национальных программ развития IT-технологий.		1,2
	3.	Опыт внедрения ИКТ в отдельных сферах жизни, формирование инфраструктуры применения ИКТ в образовании.		1,2
Тема 1.2. Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе и компетентность воспитателя в их использовании	Практические занятия		4	
	1.	Конспект на тему истории развития и внедрения информационных технологий		
	Содержание		2	
	1.	Теоретические основы использования технических средств обучения в образовательном процессе.		1,2
	2.			1,2
	Практические занятия		4	
	1.	Составление сводной таблицы компетентности учителя в		1,2

<p>Тема 1.3. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с ТСО в дошкольных учреждениях.</p>	<p>использовании ТСО.</p> <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> Санитарно-гигиенические нормы. Правила общей и электробезопасности при работе с ТСО. Требования пожарной безопасности. Научно-педагогические основы применения современных ТСО и их роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. 	<p>2</p>	<p>1,2</p> <p>1,2</p> <p>1,2</p>
<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> Санитарно-гигиеническое обеспечение использования компьютеров в дошкольных учреждениях. 	<p>4</p>	<p>1,2</p>	
<p>Тема 1.4. Классификация технических средств обучения</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> Классификация распределяющей ТСО по нарастанию возможности заменить действия учителя и автоматизировать действия ученика. Технические средства передачи аудио информации Технические средства передачи визуальной информации 	<p>2</p>	<p>1,2</p> <p>1,2</p> <p>1,2</p>
<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> Заполнить таблицу классификации ТСО 	<p>4</p>	<p>1,2</p>	
<p>Тема 1.5. Экранные средства обучения и воспитания</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> История создания и применения аппаратов статической проекции. Виды световой проекции. Принцип действия современных проекционных аппаратов. Классификация проекционных аппаратов. Методика применения статичных экранных пособий. 	<p>2</p>	<p>1,2</p> <p>1,2</p>
<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовить презентацию для вывода на проектор на тему пользы внедрения технических средств обучения в образовательный процесс 	<p>2</p>	<p>1,2</p>	
<p>Тема 1.6. Звуковая и экранно-звуковая аппаратура</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> Аудиоаппаратура и ее характеристики. Кинопроекционная аппаратура и техника киносъемки. Основы учебного телевидения. Видеомагнитофоны и перспективы их использования в 	<p>2</p>	<p>1,2</p> <p>1,2</p>

	учебно-воспитательном процессе.		
	Практические занятия		
	1. Выбрать несколько документальных фильмов для внедрения их в образовательный процесс	2	1,2
	Содержание		
Тема 1.7. Психологические особенности использования ТСО	1. Влияние ТСО на эффективность образовательного процесса и повышение познавательного интереса.	2	1,2
	2. Повышение продуктивности учебно-воспитательного процесса с использованием ТСО.		1,2
	Практические занятия		
	1. Эссе на тему «Влияние ТСО на повышение познавательного интереса»	2	1,2
	Содержание		
Тема 1.8. Дидактические основы использования технических средств	1. Дидактические возможности ТСО в учебном процессе.		1,2
	2. Активизация познавательной деятельности учащихся, организация сознательного усвоения материала, развитие мышления, пространственного воображения, наблюдательности.	2	1,2
	Практические занятия		
	1. Дидактические требования к средствам наглядности	2	1,2
	Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.05.02 Методика использования технических средств обучения и электронно-вычислительной техники в работе с детьми	32	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работа		
	1. Психологическая характеристика процесса приема информации		
	2. Восприятие информации зрительным и слуховым анализаторами		
	3. Взаимодействие анализаторов		
	4. Система критериев педагогической эффективности средств обучения		
	5. Дидактические аспекты использования возможностей средств обучения		
	6. Виды ТСО, их классификация		
	7. Перспективы развития ТСО		
	8. Роль и место ТСО в организации учебного процесса и внеклассной работы		
	9. Критерии оптимизации комплекса средств обучения		
	10. Учебно-материальная база		
	11. Педагогические технологии		

<p>12. Структура методов интерактивного обучения</p> <p>13. Основные формы наглядности</p> <p>14. Особенности применения средств наглядности преподавателем</p> <p>15. Дидактические требования к средствам наглядности</p> <p>16. Методика конструирования и изготовления средств наглядности с помощью персонального компьютера</p> <p>17. Цифровое и аналоговое представление звуковых сигналов</p> <p>18. История цифрового телевидения</p> <p>19. Устройство для записи и чтения цифровой информации</p> <p>20. Видеопроекторы</p> <p>21. Оптимальное размещение проектора и экрана</p> <p>22. Электронные интерактивные доски</p> <p>23. Методика внедрения интерактивных досок в образовательных процесс</p> <p>24. Плазменные панели</p> <p>25. Использование информационных технологий и электронных материалов в учебном процессе</p> <p>26. Систематизация электронных изданий</p> <p>27. Инструментальные программы в обучении</p>		
<p>Учебная практика Виды работ Изучение передового педагогического опыта в области дошкольного образования: периодическая печать по дошкольному образованию, электронные версии журналов, сайты для педагогов дошкольного образования. Определение педагогических проблем методического характера. Подготовка и выступление с докладом по методическим темам дошкольного образования. Практикум по заполнению заявления на прохождение процедуры аттестации. Анализ учебно-планирующей документации воспитателей детей дошкольного возраста: примерных и рабочих учебных программ, учебно-тематических планов на основе стандартов дошкольного образования. Разработка фрагментов перспективного и календарно-тематического планов работы с группой на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных и вариативных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей группы. Групповое (индивидуальное) проектирование модели предметно-развивающей среды группы детей разного возраста.</p>	36	

Составление отчета по учебной практике		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Определение цели и задач, осуществление планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей. Презентация педагогического опыта одного из творчески работающих воспитателей учреждения дошкольного образования. Оформление портфолио учебных (педагогических) достижений. Участие в создании в группе предметно-пространственной развивающей среды. Оформление отчета по производственной практике.</p>	72	
Всего	288	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; классная доска.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: демонстрационное оборудование (проектор, внешний пульт управления в комплекте, кронштейн (крепление) настенный в комплекте, модуль беспроводной сети Wi-Fi, видеочамера, доска комбинированная, компьютер, монитор)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Юревич, С. Н.* Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456360>

Дополнительные источники:

- 1.....
- 2.....

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>

16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>

17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
<http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в колледже, практика проходит на производстве, консультативная помощь обучающимся оказывается в групповых и индивидуальных формах.

БОУД.01	Иностранный язык
БОУД.02	Математика
БОУД.03	Физическая культура
БОУД.04	Основы безопасности жизнедеятельности
БОУД.05	Астрономия
БОУД.06	Информатика
БОУД.07	Естествознание
ПОУД.01	Русский язык
ПОУД.02	Литература
ПОУД.03	История
ПОУД.04	Обществознание (включая экономику и право)
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.07	Правоведение
ОГСЭ.08	Социология
ОГСЭ.09	Экономика
ОГСЭ.10	Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия
ЕН.01	Математика Информатика и информационно-
ЕН.02	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по

программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщение</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Эссе</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщение</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Эссе</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>ситуациях.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	
--	--	--

5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу по МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

1. Нормативно – правовая база, регламентирующая деятельность ДОУ.
2. Роль и виды планирования образовательной деятельности ДОУ.
3. Сущность и задачи методической работы в ДОУ.
4. Значение самообразования в профессиональной деятельности педагога.
5. Роль инновационной исследовательской деятельности педагога.

6. Роль плано-прогностической функции управления старшего воспитателя.
7. Роль контрольно-диагностической деятельности старшего воспитателя.
8. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом.
9. Содержание методической деятельности воспитателя.
10. Функции и задачи методического кабинета ДОУ.
11. Содержание методического кабинета.
12. Наглядно-иллюстративный материал - одно из учебных средств в ДОУ.
13. Содержание и принципы построения методической работы в ДОУ.
14. Значение и виды контроля в ДОУ.
15. Методы контроля применяемые в ДОУ.
16. Групповые формы методической работы в ДОУ.
17. Индивидуальные формы методической работы в ДОУ.
18. Нетрадиционные (инновационные) подходы к организации методической работы с кадрами.
19. Формы педагогических советов в ДОУ.
20. Основные функции Совета педагогов в ДОУ.

Перечень вопросов, выносимых для получения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу по МДК.05.02 Методика использования технических средств обучения и электронно-вычислительной техники в работе с детьми

1. Процесс восприятия и переработки информации человеком. Психологические особенности применения ТСО.
2. Дидактические аспекты использования возможностей средств обучения в системе профессионально-технического образования.
3. Система критериев педагогической эффективности средств обучения. Педагогико-эргономические требования к средствам обучения.
4. Средства обучения в педагогическом образовании. Виды ТСО, их классификация.
5. Основы современных технологий обучения. Критерии технологичного обучения. Виды технологий обучения.
6. Отличительные характеристики интерактивного обучения. Структура методов интерактивного обучения. Основы проектирования методов интерактивного обучения с применением современных средств обучения.
7. Роль и место ТСО в организации учебного процесса и воспитательной работы.
8. Методика комплексного использования средств обучения в учебном процессе. Критерии оптимизации комплекса средств обучения.
9. Учебно-материальная база общеобразовательного учреждения. Перспективы развития технических средств обучения.

10. Средства обучения и принцип наглядности. Основные формы наглядности. Особенности применения средств наглядности учителем.
11. Дидактические требования к средствам наглядности. Методика изготовления наглядных пособий.
12. Методика конструирования средств наглядности с помощью ПК. Программное обеспечение. Расположение информации на слайде. Технология изготовления слайдов.
13. Методические основы подготовки электронных наглядных и дидактических материалов средствами офисных технологий.
14. Классификация наглядных пособий, их современное состояние и развитие. Задачи, решаемые в учебных заведениях с помощью этих средств.
15. Критерии выбора средств подготовки и обработки наглядных пособий.
16. Краткая история развития проекционной техники. Статическая проекция. Виды статической проекции.
17. Методика применения в учебном процессе статических средств обучения.
18. Динамическая проекция. Начало кинематографа. Динамическая кинопроекция: основные понятия кинематографии и кинотехники.
19. Цифровое кино. Аппаратура: устройство, возможности.
20. Методика применения средств динамической проекции в учебном процессе.

5.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

Критерии оценки опроса

- «Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
 - знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и
 - междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающегося, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий <i>(удовлетворительно)</i>
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи <i>(неудовлетворительно)</i>
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021