



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в специальность» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор, профессор гуманитарного факультета



Г.П. Отюцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе
Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,
профессор РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	19
5.1.2. Дополнительная литература	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
5.6 Образовательные технологии	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных аспектах бытия политики: политики как мира реальности, политики как мира исследований и политики как мира профессий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в области современных политологических исследований и технологий для их дальнейшего использования в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о сущности политики как мира реальности, как мира исследований и как мира профессий;
2. выявление правовой базы и логики освоения специальности «политология» в Российском государственном социальном университете;
3. углубление знаний о содержании специальности «политолог», об основных типах деятельности политолога и о ведущих политологических профессиях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Введение в специальность» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «Введение в специальность» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в системе школьного гуманитарного образования, а также в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин, изучаемых параллельно с «Введением в специальность»: «История», «Правоведение», «Социология».

Изучение дисциплины (модуля) «Введение в специальность» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория политики», «История политических учений», «Политическая конфликтология», «Сравнительная политика» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-2.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<p>ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией</p> <p>ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p> <p>ПК-2.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.</p>	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию
				<i>Уметь:</i> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)
				<i>Владеть:</i> навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен* в 1 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	18	18			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Политика как мир реальности	36	6	18	6	4	0	8
Тема 1.1. Логика и методы освоения профессии «политолог» в РГСУ	6	2	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Политика в системе социального бытия.	8	2	6	2	2	0	2
Тема 1.3. Ведущие аспекты политики.	10	2	8	2	2	0	4
Раздел 2. Политика как мир исследований	36	6	18	6	4	0	8
Тема 2.1. Историческое развитие подходов к пониманию политики.	6	2	4	2	0	0	2
Тема 2.2. Структура	8	2	6	2	2	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
политологического знания							
Тема 2.3. Политологическое знание как система научных дисциплин.	10	2	8	2	2	0	4
Раздел 3. Политика как мир профессий	36	6	18	6	4	0	8
Тема 3.1. Профессиональные аспекты социального бытия	6	2	4	2	0	0	2
Тема 3.2. Развитие требований к политологическим профессиям	8	2	6	2	2	0	2
Тема 3.3. Ведущие политологические профессии в постиндустриальном обществе	10	2	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)		36					
Общий объем часов за семестр	108	54	54	18	12	0	24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 семестр 1							

Раздел 1. Политика как мир реальности	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	2	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Политика как мир исследований	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	2	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Политика как мир профессий	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	2	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	18	6		6		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Политика как мир реальности

Цель: формирование знаний о методах и логике освоения профессии «политолог» в РГСУ; формирование способности к анализу основных структурных компонентов политики как мира реальности; формирование представлений об особенностях генезиса и закономерностях развития политики (**ПК-2**).

Перечень изучаемых элементов содержания:

История РГСУ, гуманитарного факультета и кафедры политологии. Характеристика профессорско-преподавательского состава. Нормативные основания подготовки политологов в РГСУ: закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт подготовки политологов высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология; Учебный план по программе бакалавриата, направление подготовки 41.03.04 Политология, направленность «Политические технологии», рабочие программы учебных дисциплин. Количество дидактических единиц по основным блокам учебного плана. Структура учебного плана: блоки, обязательная часть и часть, формируемая вузом. Перечень дисциплин по выбору.

Основные виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, экзамены, зачеты, практики, итоговая государственная аттестация – и требования к ним. Универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции. Задачи и функции учебной и производственной практики.

Источниковедческая база. Основная литература и периодические издания. Основные российские и зарубежные центры изучения и преподавания политологии. Основные базы данных в Интернете. Правила цитирования и оформления библиографии. Правила оформления учебных материалов и научных исследований. Стандарты профессионализма. Этика учебного и научно-исследовательского процессов. Соблюдение авторского права. Плагиат и его формы. Критерии и шкала оценивания знаний.

Основные требования к письменным работам по итоговому контролю знаний.

Области профессиональной деятельности политолога, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом.

Три ипостаси политики. Политика как реальность. Основные функции политической сферы. Структурные компоненты политики. Политика и власть. Политика и государство. Политика и искусство. Специфика генезиса политики. Разделение труда, разделение общественных функций и политика. Политика как politics, policy и polity. Политика, политология и формирование гражданина.

Тема 1.1. Логика и методы освоения профессии «политолог» в РГСУ

Вопросы для самоподготовки:

1. История подготовки политологов на гуманитарном факультете РГСУ.
2. Особенности подготовки специалиста по направлению «Политология»
3. Области профессиональной деятельности политолога.

Тема 1.2. Политика в системе социального бытия

Вопросы для самоподготовки:

1. Три ипостаси политики.
2. Генезис политики и его факторы.
3. Структурные компоненты политики.

Тема 1.3. Ведущие аспекты политики

Вопросы для самоподготовки:

1. Субъективное и объективное в политике.
2. Политика и власть.
3. Политика и государство.
4. Политика и искусство.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: реферат, эссе, сравнительный анализ политики и других социальных сфер; сравнительный анализ учебных планов подготовки политолога, специалиста по зарубежному регионоведению и специалиста в области международных отношений; конспекты первоисточников.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.1:

1. Политология как наука и учебная дисциплина.
2. Три ипостаси политики.
3. Политика как реальность.
4. Основные подходы к определению сущности политики.
5. Основные функции политической сферы.
6. Структурные компоненты политики.
7. Политика и власть.
8. Политика и государство.

9. Политика и искусство.
10. Специфика генезиса политики.
11. Разделение труда, разделение общественных функций и политика.
12. Политика как politics, policy и polity.
13. Политика, политология и формирование гражданина.
14. Институционализация и профессионализация политики.
15. Что такое «жить политикой или для политики» по М.Веберу?
16. Структура, уровни и функции политики.
17. Социологические определения политики.
18. Субстанциональные определения политики.
19. Основные парадигмы политологии.
20. Методы теоретических политических исследований
21. Методы прикладной политологии.
22. Функциональная общность и различия политики и морали.
23. Границы политики в обществе (тоталитарная и анархистская трактовки).
24. Границы политики в обществе (классическая либеральная и кейнсианская трактовки).
25. Власть как ключевое понятие политологии, её основные трактовки.

Задания

1. Написать эссе: «Почему я решил стать политологом?».
2. На основе разработанных критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в структуре и функциях политической и экономической сфер жизни общества».
3. На основе сопоставления учебных планов подготовки бакалавров провести сравнительный анализ подготовки политологов, специалистов-регионоведов и специалистов в области международных отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 1.2. Политика как мир исследований

Цель: выявление специфики политологического знания, формирование представлений об основных этапах развития знаний о политике; выявить условия становления и институционализации политологии как особого направления научных исследований, выявить структуру и особенности современной политологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие подходов к пониманию политики в истории политической мысли. Понимание политики в эпоху Античности и Средневековья. Развитие знаний о политике в эпоху Нового времени. Современные подходы к пониманию политики.

Политика как социальный феномен и объект исследования общественных наук. Особенности исследований политической сфера общественной жизни.

Предмет политологии. Структура политического знания. Взаимосвязь общей теории политики с частными политологическими субдисциплинами. Теоретический и эмпирический уровни политологии. Проблема «законов политики». Система основных категорий и понятий научного политологического знания. Функции политологии. Роль политологического знания

в создании современных политических технологий. Эволюция и классификация методов исследования политических процессов.

Междисциплинарный характер изучения политических явлений. Теоретическая и прикладная политология. Система политологических дисциплин.

Субъекты политологического знания. Формирование профессиональных сообществ политологов.

Тема 2.1. Историческое развитие подходов к пониманию политики

Вопросы для самоподготовки:

1. Понимание политики в эпоху Античности и Средневековья.
2. Развитие знаний о политике в эпоху Нового времени.
3. Современные подходы к пониманию политики.

Тема 2.2. Структура политологического знания

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура политического знания.

2. Взаимосвязь общей теории политики с частными политологическими субдисциплинами.

3. Теоретический и эмпирический уровни политологии. Проблема «законов политики».

Тема 2.3. Политологическое знание как система научных дисциплин

Вопросы для самоподготовки:

1. Междисциплинарный характер изучения политических явлений.
2. Теоретическая и прикладная политология.
3. Система политологических дисциплин.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

1. **Форма практического задания:** реферат, эссе, сравнительный анализ эмпирического и теоретического уровней политического знания.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.2:

1. Политика как сфера общественной жизни и объект научного анализа.
2. Предмет и функции политологии.
3. Междисциплинарный характер политического знания.
4. Система основных категорий и понятий политологии.
5. Эволюция и классификация методов исследования политических процессов.
6. Политика и ее взаимосвязь с другими социальными явлениями.
7. Предпосылки зарождения политической науки.
8. Категориальный аппарат и методы исследования, используемые в политологии.
9. Социологические определения политики.
10. Субстанциональные определения политики.
11. Научно сконструированные определения политики.
12. Структура, уровни и функции политики.
13. Основные парадигмы политологии.
14. Структура политического знания.

15. Взаимосвязь общей теории политики с частными политологическими субдисциплинами.
16. Теоретический и эмпирический уровни политологии. Проблема «законов политики».
17. Методы теоретических политических исследований
18. Методы прикладной политологии.
19. Функциональная общность и различия политики и морали.
20. Границы политики в обществе (тоталитарная и анархистская трактовки).
21. Границы политики в обществе (классическая либеральная и кейнсианская трактовки).
22. Власть как ключевое понятие политологии, её основные трактовки.

Задания

1. Написать эссе: «Зачем изучать политику?»
2. На основе избранных критериев заполнить сравнительную таблицу «Соотношение эмпирического и теоретического уровней политологического знания».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 1.3. ПОЛИТИКА КАК МИР ПРОФЕССИЙ

Цель: выявить специфику профессии как социального феномена, охарактеризовать особенности профессиограммы политолога, дать сравнительную характеристику ведущих политологических профессий.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика профессии как социального феномена. Профессиональные навыки, знания и умения политолога, типичные задачи политолога. Стилистика профессиональной жизни и черты профессионального сообщества. Проблема «рацио vs интуиция».

Политологи-аналитики. Уровни применения: государственная служба, «мозговые центры» (think tanks), консалтинг и др. Особенности работы политического аналитика в современной России и мире. Ведущие мировые политические аналитические и консалтинговые центры и организации. Специфика и стратегии деятельности. Навыки и качества личности, необходимые аналитику. Плюсы и минусы положения; перспективы. Содержание работы аналитика. Работа с информацией. Малая информация. Техника мозгового штурма. «Вход» и «выход» информации.

Специалисты по PR. Уровни применения: публичная политика, public relations (PR), government relations (GR), investor relations (IR), лоббизм, СМИ. Примеры использования различных политтехнологических приёмов: белый, чёрный, жёлтый PR и др.

Политическая пропаганда в мировой истории. Публичная политика и политтехнологии в современной России. Роль эмоционального: обращение к эмоциям, символам, образам. Методы пиара. Эффективность PR. Навыки и качества личности, необходимые политтехнологу. Плюсы и минусы положения; перспективы.

Ученые и преподаватели. Политология среди других общественно-гуманитарных наук: отношения и связи. Современные политологические школы и традиции. Политология в России: особенности профессионального сообщества. Основные разделы политологии: обширность поля неизведанного. Навыки и качества личности, необходимые исследователю. Плюсы и минусы положения; перспективы.

Тема 3.1. Профессиональные аспекты социального бытия

Вопросы для самоподготовки:

1. Становление профессий как социального феномена.
2. Особенности профессиональной подготовки на разных этапах человеческой истории.
3. Профессии в мире природы и профессии в мире социума: специфика.

Тема 3.2. Развитие требований к политологическим профессиям

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие политики и становление политологических профессий.
2. Профессиограмма политолога.
3. Профессия политолога в мире социально-гуманитарных профессий.

Тема 3.3. Ведущие политологические профессии в постиндустриальном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Ведущие профессии политолога:
 - a) управленец,
 - b) советник,
 - c) независимый эксперт,
 - d) идеолог,
 - e) партийный аппаратчик,
 - f) политтехнолог.
2. Основные сферы деятельности политолога

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3

Форма практического задания: реферат, эссе, конспекты первоисточников, сравнительный анализ политологических профессий.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.3:

1. Политические профессии в России и в развитых странах Запада (или Востока): общее и специфическое.
(Примечания: 1) можно сравнить конкретные политические профессии в России и за рубежом, например, профессии политика, политического управленца, советника, эксперта, технолога или идеолога); 2) можно сравнить конкретных представителей данных профессий в России и за рубежом).
2. Политика как призвание и профессия.
3. Структура политической деятельности и ее функции.
4. Политические профессии и их особенности:
 - g) управленец,
 - h) советник,
 - i) независимый эксперт,
 - j) идеолог,
 - k) партийный аппаратчик,
 - l) политтехнолог,
 - m) консультант,

- n) лоббист и др.
- 5. Сферы деятельности политолога:
 - a) государственные учреждения,
 - b) межгосударственные организации,
 - c) структуры бизнеса,
 - d) неправительственные организации,
 - e) консалтинговые, аналитические и научно-исследовательские центры и др.
- 6. Профессиональные критерии политической деятельности.

Задания

1. Написать эссе на тему: «Какой политологической профессией я хотел бы овладеть?»
2. На основе избранных критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в политических профессиях». Для сравнения взять 3 – 4 профессии политолога.
3. Составить конспекты первоисточников (за основу взять работу М. Вебера «Политика как профессия»).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Итоговое практическое задание

Прочитать научную статью на любую интересующую студента политологическую тематику (объёмом не менее 0,5 а.л. или 20 000 знаков) и **написать рецензию** на нее (объем – не менее 4 страниц.

Указать:

- ФИО автора и название статьи, название, год и номер выпуска журнала.
- Цель и задачи статьи.
- Структуру статьи и особенности понятийного аппарата.
- Степень использования первоисточников.
- Соответствует ли содержание теме и поставленным задачам.
- Выводы автора.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию</p> <p>Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования	Показатель оценивания	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------	-----------------------	-----------------------------

	компетенций	компетенции	
ПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
ПК-2	Этап формирования умений	<p>Решение логических и ситуационных задач.</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p>

			2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;
ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Правовые документы, определяющие требования к процессу обучения будущего политолога.
2. Основные области деятельности, в которых может работать выпускник специальности «политология».
3. Характеристика основных блоков программы подготовки политолога и их выражение в дидактических единицах.
4. Общая характеристика основных форм учебной работы.
5. Характеристика областей профессиональной деятельности политолога, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом.
6. Характеристика основных типов профессиональной деятельности политологов.
7. Политика как социальная сфера, как область деятельности, как социальная реальность.

8. Новизна представлений Макиавелли о соотношении политики и морали?
 9. Важнейшие аспекты политической деятельности по Веберу, Марксу и Лассуэллу.
 10. Различия дедуктивно-объективированного и индуктивно-субъективированного понимания политики.
 11. Структура и ведущие свойства политики.
 12. Охарактеризуйте требования к профессии политолога.
 13. Обзор ведущих политологических профессий.
 14. Различия обыденного и догматического уровней политического знания.
 15. Соотношения понятий «искусство» и «политика».
 16. Основные факторы, содействующие становлению политологии.
 17. Важнейшие функции политики в 21 веке.
 18. Важнейшие дисциплины, составляющие комплекс политической науки?
 19. Специфика аристотелевского понимания политики.
 20. Новизна политических идей Д. Локка.
 21. Монтескье о факторах, влияющих на политику.
 22. Новизна представлений о политике французских историков периода Реставрации.
 23. Понимание политики М. Вебером.
 24. Специфика марксистского понимания политики.
 25. Сущность конфликтологического понимания политики.
 26. Специфика трактовки политики Т. Парсонсом.
 27. Соотношение понятий «власть» и «политика».
 28. Социально-экономические и технологические предпосылки возникновения политики.
 29. Основные требования к профессии политического администратора.
 30. Основные требования к профессии медиатора.
 31. Специфика профессии политического лоббиста.
 32. Сущность и содержание политического пиара.
 33. Основное содержание профессии советника (помощника).
 34. Основные функции профессии политического эксперта требования к ней.
 35. Роль политологов в обеспечении деятельности мозговых центров.
 36. Особенности деятельности политического идеолога и политического пропагандиста.
 37. Специфика деятельности политического технолога. Основные объединения политических технологов.
 38. Специфика политологических исследований в СССР.
 39. Сравнительный анализ трех аспектов профессиональной деятельности политолога.
 40. Типичные виды деятельности среднестатистического политолога.
 41. Ведущие отличия политолога от политика. Идеи Д. И. Выдрина.
 42. Общая характеристика профессиограммы политолога.
- Аналитическое задание** представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата / магистратуры / специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена / дифференцированного зачета и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02585-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470292> (дата обращения: 31.05.2022).

2. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02587-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470293> (дата обращения: 31.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469153> (дата обращения: 31.05.2022).

4. Вебер, М. Политика как призвание и профессия / М. Вебер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 84 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47260> (дата обращения: 31.05.2021). — ISBN 978-5-9989-1249-8. — Текст : электронный. Носова, Н. П. Введение в специальность: государственное и муниципальное управление : учебное пособие для вузов / Н. П. Носова. —

3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11275-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456902> (дата обращения: 31.05.2022).

5. Мисонжников, Б. Я. Введение в профессию: журналистика : учебное пособие для вузов / Б. Я. Мисонжников, А. Н. Тепляшина. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10439-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475373> (дата обращения: 31.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный	Поисковая интернет-платформа,	http://webofknowledge.co

	индекс научного цитирования "Web of Science"	объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	m
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Введение в специальность» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+

4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование	http://webofknowledge.com

		публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Введение в специальность» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Введение в специальность» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Введение в специальность» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Введение в специальность» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Введение в специальность» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Введение в специальность» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с

направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 «26» мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>
2.	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>
3.		<p>Протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » сентября 20 ____ года</p>	<p>____.____.____</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МИРОВАЯ ПОЛИТИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор



Г.П. Отюцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе
Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Доктор философских наук, профессор,
профессор РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	27
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	27
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	27
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	30
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	32
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	36
5.1.1. Основная литература	36
5.1.2. Дополнительная литература	36
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	40
5.6 Образовательные технологии	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	42

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» являются получение студентами базовых и комплексных представлений о мировой политике и международных отношениях, истории, теории, практике, методах изучения, формирование системного представления об основных этапах развития системы международных отношений и ее современном состоянии, изучение теоретических основ мировой политики, основных тенденций и направлений ее развития в начале XXI века, а также локальных политических проблемах пространственного взаимодействия современных государств в условиях мирового глобального развития.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение теоретико-методологических основ мировой политики и международных явлений и процессов. Ознакомление студентов с историей развития системы международных отношений, исследований мировых политических процессов в различных странах;
- привитие методологической культуры, формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления, способностей адекватно принимать решения в условиях неопределенности, рисков, учитывая специфику социальных процессов в обществе;
- овладение навыками анализа международных ситуаций, оценки системы международных отношений; предоставление студентам возможностей разработки аналитических прогнозных моделей для описания сценариев развития социальной, политической ситуации в стране и мире.

Изучение дисциплины ориентировано на приобретение навыков научно-исследовательской работы, подготовки и презентации аналитических разработок, ведения профессиональной, аргументированной дискуссии, а также подготовке студента к дальнейшему освоению специальных политологических дисциплин в рамках отраслевой специализации в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Мировая политика и международные отношения» реализуется в части основной профессиональной образовательной программы 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Философия» «Правоведение», «История», «История политических учений».

Изучение дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая конфликтология», «Сравнительная политика» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6; ПК-2, ПК-4; ПК-5; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для работы по профилю деятельности ОПК-3.2. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных ОПК-3.3. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию
				<i>Уметь:</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации

			и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.4. Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями ОПК- 3.5. Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы	<i>Владеть:</i> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений
			ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	<i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов
			ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	<i>Владеть:</i> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного
			ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и	

			социально-экономическими процессами и явлениями	развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	<p>ОПК-6.1. Знать основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-6.2. Способен выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Уметь исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<i>Знать:</i> основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
				<i>Уметь:</i> выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности
				<i>Владеть:</i> навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<p>ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией</p> <p>ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p> <p>ПК-2.3. Использует основные стратегии,</p>	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию
				<i>Уметь:</i> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)

			<p>тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров</p>
Профессиональные	ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	<p>ПК-4.1. Знает основные принципы и методы организации управленческих процессов</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов</p>
			<p>ПК-4.2. Применяет знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов.</p>	<p><i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов</p>
			<p>ПК-4.3. Имеет опыт участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ</p>
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических	<p>ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории</p> <p>ПК-5.2. Умеет применять знания</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов</p>

		проблем и разработки практических рекомендаций	основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем. ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.	<i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов <i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных
Профессиональные	ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	ПК-6.1. Знает основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих политологических доктрин и теорий ПК-6.2. Применяет знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений. ПК-6.3. Демонстрирует способность решения научных задач исследования политических процессов и отношений	<i>Знать:</i> основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих
				<i>Уметь:</i> применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.
				<i>Владеть:</i> навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 4 и 5 семестрах, составляет 8 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *зачет (4 семестр) и экзамен (5 семестр)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	144	72	72		
Учебные занятия лекционного типа	48	24	24		
Практические занятия	32	16	16		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	64	32	32		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	72	36		
Контроль промежуточной аттестации (час)	36		36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	144	144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1.							
Теоретические основы и история становления системы международных отношений (4 семестр)							
Раздел 1. Этапы становления и развития теории международных отношений и мировой политики	36	18	18	6	4	0	8
Тема 1.1. Понятие, подходы к определению мировой политики и международных отношений.	12	6	6	2	2	0	2
Тема 1.2. Современные международные отношения как научная дисциплина. Методы изучения международных отношений.	12	6	6	2	2	0	2
Тема 1.3. Подходы и направления развития современных международных отношений (на примере ситуационного анализа актуальных международных событий)	12	6	6	2	0	0	4
Раздел 2. Мировая политика как	36	18	18	6	4	0	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
составная часть теории международных отношений. Основные этапы становления системы международных отношений							
Тема 2.1. Определение мировой политики как самостоятельной научной дисциплины	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Этапы становления и развития системы международных отношений	18	8	10	4	2	0	4
Раздел 3. Современные научные концепции в теории мировой политики	36	18	18	6	4	0	8
Тема 3.1. Классические школы международных отношений. Политический реализм, неореализм. Политический идеализм, либерализм, неолиберализм.	12	6	6	2	2	0	2
Тема 3.2. Альтернативные направления развития международных отношений. Неомарксизм.	12	6	6	2	2	0	2
Тема 3.3. Постмодернизм и конструктивизм в международных отношениях.	12	6	6	2	0	0	4
Раздел 4. Акторы современной мировой политики	36	18	18	6	4	0	8
Тема 4.1. Государство как субъект мировой политики	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Участники современной мировой политики.	18	8	10	4	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0	0	0	0	0	0
Общий объем часов за семестр	144	72	72	24	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Модуль 2. Сущность и принципы мировой политики (5 семестр)							
Раздел 5. Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Идеологические и геополитические факторы возникновения холодной войны	36	8	18	6	4	0	8
Тема 5.1. Принципы послевоенного	18	4	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
устройства и расстановка сил на международной арене.							
Тема 5.2. Предпосылки и факторы возникновения холодной войны.	18	4	10	4	2	0	4
Раздел 6. Стратегия развития СССР и США: формирование западного военно-политического блока и восточного партнерства в рамках СЭВ	36	10	18	6	4	0	8
Тема 6.1. Блоковая силовая политика в послевоенные годы 20 в..	12	6	8	2	2	0	4
Тема 6.2. Доминирование принципа европейской цивилизации.	12	4	6	2	2	0	2
Тема 6.3. Военно-политическое противостояние с Западом и партнерство стран СЭВ.	12	6	4	2	0	0	2
Раздел 7. Международные экономические организации в Западной и Восточной Европе	36	8	18	6	4	0	8
Тема 7.1. Развитие Европейского Экономического союза и военно-стратегического партнерства НАТО	18	4	8	2	2	0	4
Тема 7.2. Нарастание и спад напряженности в межатлантических взаимоотношениях.	18	4	6	4	2	0	0
Раздел 8. Региональные международные организации Азии, Африки и Латинской Америки	36	10	18	6	4	0	8
Тема 8.1. Система международных отношений в 20 веке. Создание интеграционных экономических центров Юго-Восточной Азии.	18	6	8	2	2	0	4
Тема 8.2. Принцип глобального сотрудничества и региональные международные организации.	18	4	10	4	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)		36				0	0
Общий объем часов за семестр	144	72	40	24	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 семестр 4							
Раздел 1. Этапы становления и развития теории международных отношений и мировой политики	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Мировая политика как составная часть теории международных отношений. Основные этапы становления системы международных отношений.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Современные научные концепции в теории мировой политики	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 4. Акторы современной мировой политики	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	72	32		32		8	
Модуль 2 семестр 4							

Раздел 5. Становление Ялтинско- Потсдамской системы международных отношений. Идеологические и геополитические факторы возникновения холодной войны	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 6. Стратегия развития СССР и США: формирование западного военно-политического блока и восточного партнерства в рамках СЭВ	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 7. Международные экономические организации в Западной и Восточной Европе	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 8. Региональные международные организации Азии, Африки и Латинской Америки	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	36	14		14		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (4 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 1. ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Цель: Ознакомление студентов с историей формирования системы международных отношений, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Краткий исторический очерк развития мировой политики. Государства в системе международных отношений. Формирование концепций внешней политики Древнего мира,

Средневековья, Возрождения, Нового времени, XIX века и Новейшей истории. Политический реализм, Политический идеализм и либерализм, Неореализм, Неолиберализм, Неомарксизм и Постмодернизм как теоретические подходы в исследовании международных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение неореализма как пример взаимообогащения теорий.
2. Значение работ Кеннета Уолца для утверждения неореализма
3. Идейная неоднородность неолиберального течения
4. Основные положения спора между неореализмом и неолиберализмом
5. Главные отличия неомарксизма от канонического марксизма и ленинизма. Основные положения неомарксистских представлений о международных отношениях.
6. Критическая теория: социальные силы и мировые порядки (Р. Кокс).

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Существует ли, на Ваш взгляд, разница между понятиями «международные отношения» и «мировая политика»? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Каковы причины возрастания роли мировой политики? Приведите примеры из истории развития мира.
3. Согласны ли Вы с высказываниями:
 - «Цель оправдывает средства» (Н. Макиавелли, итальянский мыслитель и государственный деятель).
 - Т. Гоббс утверждал, что ключевым принципом в системе международных отношений является «война всех против всех». Аргументируйте свой ответ.
4. В чём, на Ваш взгляд, назначение мировой политики?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные категории и подходы к определению (международные отношения, дипломатия, мировая политика).
2. Соотношение основных понятий и категорий в современных международных отношениях.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре гуманитарно-социальных наук.
4. Отражение проблем международных отношений в СМИ: (газеты, журналы, телевидение, Интернет).
5. Соотношение понятий «международные отношения» и «мировая политика».
6. Подходы к пониманию международных отношений в эпоху Древнего мира.
7. Международные отношения в эпоху Нового времени.
8. Система международных отношений Средневековья.
9. Международные отношения как разновидность политического противоборства, человеческой деятельности и как сфера дипломатии.
10. Международные отношения: дискуссионные области научных исследований.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Особенности международных отношений в эпоху Древнего мира.
2. Причины кризиса Версальской системы международных отношений.
3. Внешняя политика ведущих центров силы в постбиполярном мире.

Вариант № 2.

1. Специфика международных отношений Средневековья.
2. Характеристика Венской системы международных отношений.
3. Принципы Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Вариант № 3.

1. Принципы международных отношений в Новое время.
2. Развитие европейской системы безопасности в период середины 20-х – начала 30-х годов XX века.
3. Основные направления глобализации международных отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. МИРОВАЯ ПОЛИТИКА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель: Ознакомление студентов с принципами теории международных отношений, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Мировая политика как учебная и научная дисциплина. Становление мировой политики и её взаимосвязь с другими дисциплинами. Уровни анализа и методы исследования в мировой политике. Три этапа становления и развития мировой политики. Заключение Вестфальского мира и формирование государственно-центристской политической системы. Мировые политические системы в истории международных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепции многополюсного, однополюсного и биполярного мира.
2. «Новый» мировой порядок, его содержание и цели.
3. Международные отношения в современных условиях.
4. Глобальные коммуникации: тенденции развития.
5. Народная дипломатия.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Сотрудничество как фактор стабилизации международных отношений.
2. Модернизм в исследовании международных отношений.
3. Цели и интересы участников международных отношений.
4. Понятие и основные компоненты национально-государственного интереса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Место и роль Советской России и СССР в новой системе международных отношений.
2. Решения международных конференций в Генуе, Гааге, Москве, Лозанне.
3. Вторая мировая война и ее международные последствия.
4. Ядерная революция и значение военной силы в мировой политике.
5. Формирование военно-политических блоков: НАТО и ОВД.
6. Международные конфликты периода «холодной войны».
7. Заключительный акт СБСЕ (Хельсинки) и его значение.
8. Идеи «атлантизма» и «европеизма».
9. Конец идеологического противоборства между Востоком и Западом.
10. Глобализм, регионализм и новый мировой порядок.
11. Модели новой системы международных отношений.
12. Место России в новой системе международных отношений.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Основные понятия системного анализа.
2. Принципы, этапы содержательного описания систем
3. Классификация международных систем. Законы функционирования международных систем.

Вариант №2.

4. Современная система международных отношений.
5. Особенности среды международных отношений. Влияние географического фактора.
6. Понятие и основные характеристики системы международных отношений.

Вариант № 3.

7. Посттутрехтская система международных отношений
8. Венская система международных отношений. Конгрессы Священного Союза.
9. Постфранкфуртская система международных отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ В ТЕОРИИ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Цель: Ознакомление студентов с принципами теории международных отношений, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические школы в международных исследованиях. Ф. Ратцель и Р. Челлен – основоположники геополитики. Теория «реализма» Г. Моргентау, Э. Карра, Дж.Кеннана, К.Томсона. «Неореализм» А.Уолтца, Р. Гилпина, Б. Бузана. Либерализм В.Вильсона и «неолиберализм» Р. Кохэна и Дж. Ная в теории мировой политики. Концепции неомарксизма и постмодернизма в исследованиях проблем мировой политики И. Валлерстайна, А.Франка и Р.Кокса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вклад российских ученых С. Ланцова, В. Ачкасова, П. Цыганкова, Е.Примакова, М.Лебедевой и др. в теорию мировой политики.
2. Новейшие подходы и пути развития теории в последнее десятилетие.
3. Отечественная специфика международных исследований.
4. Тенденции становления мировой политики в качестве научной дисциплины в постсоветской России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Системный подход в изучении международных отношений: эволюция теоретических воззрений.
2. Принципы описания международной системы.
3. Формирование государственных образований и особенности их взаимодействия на международной арене.
4. Исторические типы систем международных отношений.
5. Современная система международных отношений
6. Законы функционирования международных систем.
7. Многополярная система международных отношений: исторические предпосылки и практика.
8. Вклад российских ученых С. Ланцова, В. Ачкасова, П. Цыганкова, Е.Примакова, М.Лебедевой и др. в теорию мировой политики.
9. Новейшие подходы и пути развития теории в последнее десятилетие.
10. Отечественная специфика международных исследований.
11. Тенденции становления мировой политики в качестве научной дисциплины в постсоветской России.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Философские предпосылки политического реализма
2. Классический реализм и основные взгляды его представителей
3. Основные теоретические направления неолиберализма

Вариант № 2.

1. Либерально-идеалистическая парадигма в теории международных отношений и ее философские основы.

2. Представители либеральной школы в изучении международных отношений: классический этап развития идеи

3. Неолиберализм (транснационализм): общее и особенное его представителей во взглядах на международные отношения

Вариант № 3.

1. Основные представления марксизма о международных отношениях

2. Возникновение школы неореализма и его отличие классического реализма

3. Неомарксизм и реализм и их соотношение

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. АКТОРЫ СОВРЕМЕННОЙ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Цель: Ознакомление студентов с принципами теории государства в международных отношениях, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные государства как главные субъекты мировой политики. Содержание понятия суверенитета государства. Отношения между государствами как система. Центробежные и центростремительные тенденции в межгосударственных отношениях. Неправительственные участники мировой политики: транснациональные корпорации, гибридные образования, функциональные неполитические организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Вопросы войны и мира в современную эпоху.
2. Глобализация экономики.
3. Демографические проблемы.
4. Энергетический кризис.
5. Информационный взрыв.
6. Обеспечение человечества продовольствием и сырьевыми ресурсами.
7. Экологические проблемы.
8. Изменение роли государства в мировой политике, глобальной экономике, гражданско-политической и культурной сферах.
9. Негосударственные участники международных отношений.
10. Регионализация, анклавизация и прочие антиглобалистские тенденции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Основные этапы становления системы международных отношений.
2. Зарождение международного права и трансформация роли государства.

3. Изменение роли государства в мировой политике, глобальной экономике, гражданско-политической и культурной сферах.
4. Негосударственные участники международных отношений.
5. Регионализация, анклавизация и проч. антиглобалистские тенденции.
6. Место и роль России в системе международных отношений.
7. Роль государства как актора международного взаимодействия в современном мире.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Международные отношения в Европе XIV – сер. XVII вв.
2. Основные черты Вестфальской системы международных отношений середины XVII – начала XVIII вв.
3. Крестовые походы и их влияние на международные отношения средневековья.

Вариант №2.

1. Роль Византии в системе международных отношений средневековья.
2. Международные отношения в XIV – первой половине XVII вв.
3. Утрехтский мир и формирование в Европе новой расстановки геополитических сил.

Вариант №3.

1. Место и роль Османской империи в системе международных отношений в Европе XVII-XVIII вв.
2. Война за польское наследство.
3. Европейская экспансия и торгово-колониальное соперничество в XVII-XVIII вв.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа.

МОДУЛЬ 2. СУЩНОСТЬ И ПРИНЦИПЫ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ (5 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 5. СТАНОВЛЕНИЕ ЯЛТИНСКО-ПОТСДАМСКОЙ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ

Цель: Ознакомление студентов с принципами становления новой системы международных отношений в послевоенный период XX века, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наследие Второй мировой войны в международных отношениях. Расстановка сил на международной арене после окончания войны. Биполярность. Роль СССР и США в послевоенном мире. Ядерный фактор. Проблемы сфер влияния в послевоенном мире. Становление и развитие Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Холодная война как явление в международных отношениях, ее характерные черты, хронологические рамки. Идеология и геополитика в возникновении холодной войны.

Формирование образа врага. Греческий вопрос. Иранский кризис. Основные этапы холодной войны.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторические предпосылки появления ООН.
2. Роль государств антигитлеровской коалиции в создании глобальной международной политико-правовой организации. Тегеранская и Ялтинская конференции об учреждении ООН
3. Конференция в Сан-Франциско 26 июня 1945 г. и подписание Устава ООН.
4. Структура и функции ООН и ее специализированных учреждений.
5. Место и роль ООН в разрешении глобальных проблем современного мира.
6. НАТО - глобальная военно-политическая организация в конце XX – начале XXI века.
7. ООН в XXI веке: пути реформирования и дальнейшего развития.
8. НАТО, ОВД и другие военно-политические организации как результат противостояния двух общественно-политических систем в послевоенном мире
9. Невоенная составляющая в деятельности НАТО
10. Политика расширения атлантического альянса и партнерство ради мира как новые направления в деятельности НАТО.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Исторические предпосылки появления ООН.
2. Роль государств антигитлеровской коалиции в создании глобальной международной политико-правовой организации. Тегеранская и Ялтинская конференции об учреждении ООН
3. Конференция в Сан-Франциско 26 июня 1945 г. и подписание Устава ООН.
4. Структура и функции ООН и ее специализированных учреждений.
5. Место и роль ООН в разрешении глобальных проблем современного мира.
6. НАТО - глобальная военно-политическая организация в конце XX – начале XXI века.
7. ООН в XXI веке: пути реформирования и дальнейшего развития.
8. НАТО, ОВД и другие военно-политические организации как результат противостояния двух общественно-политических систем в послевоенном мире
9. Невоенная составляющая в деятельности НАТО
10. Политика расширения атлантического альянса и партнерство ради мира как новые направления в деятельности НАТО

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Тегеранская конференция глав правительств СССР, США и Англии.
2. Решения Ялтинской и Потсдамской конференций.

3. Основные характеристики Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Вариант № 2.

1. Создание Организации Объединенных наций: ее функции и задачи.
2. Международные конфликты в эпоху «холодной войны».
3. Внешнеполитические концепции и доктрины сверхдержав в эпоху «холодной войны».

Вариант № 3.

1. Ближневосточный кризис. Палестинская проблема.
2. Карибский кризис и его влияние на международные отношения.
3. «Третий мир» в международных отношениях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

РАЗДЕЛ 6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СССР И США: ФОРМИРОВАНИЕ ЗАПАДНОГО ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО БЛОКА И ВОСТОЧНОГО ПАРТНЕРСТВА В РАМКАХ СЭВ

Цель: Ознакомление студентов с принципами стратегии развития международных отношений, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Биполярная система международных отношений второй половины XX века. Разделение мира на первый – развитые капстраны во главе с США, второй - соцстраны во главе с СССР, и развивающиеся страны «третьего мира». Создание НАТО. Директива СНБ-68 (1950 г.) и её значение. Западный Союз и НАТО. Образование Варшавского договора. Система двусторонних договоров СССР со странами Восточной Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).

Вопросы для самоподготовки:

1. Модели развития цивилизации и их роль в политическом процессе.
2. Необходимость и возможность перехода человечества на путь устойчивого развития.
3. Роль концепции и стратегии устойчивого развития в консолидации российского общества и формирование новой национальной идеи.
4. Федеральный, региональный и отраслевой аспекты устойчивого развития.
5. Идеи устойчивого развития в программных документах политических партий и кандидатов.
6. Берлинский кризис 1958-1961 годов.
7. Существование двух Германий.
8. Объективные и субъективные предпосылки интеграции.
9. Падение Берлинской стены.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Превращение США в мировую державу. Характер и основные направления американской экспансии. Доктрина «открытых дверей».
2. Политика двух блоков на Балканах. Балканские войны.
3. Вторая мировая война как проявление кризиса европейской системы «вооруженного равновесия».
4. Берлинский кризис 1958-1961 годов.
5. Существование двух Германий.
6. Объективные и субъективные предпосылки интеграции.
7. Падение Берлинской стены.
8. Отношение между Востоком и Западом в 1950-е годы.
9. Начало процесса деколонизации. Ближневосточный конфликт в 1945-1956 гг.
10. Германский вопрос в 50-е гг. Берлинский кризис 1958-1961 гг.
11. Карибский кризис 1962 года.
12. Начало и развитие западноевропейской интеграции.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Развитие международного права. Образование международных организаций. Роль ООН.
2. Колониальная экспансия европейских держав и деколонизация.
3. Укрепление международных позиций СССР и противостояние с США.

Вариант №2.

1. Внешняя политика европейских держав и образование военного блока НАТО.
2. Нарастание противоречий между великими державами в середине XX века. Карибский кризис.
3. Дипломатическое противоборство за передел послевоенного пространства мира.

Вариант № 3.

1. Рост военного могущества США и усиление международной напряженности
2. Превращение США в мировую державу. Характер и основные направления американской экспансии. Доктрина «открытых дверей».
3. Столкновение капиталистической и социалистической систем в биполярной системе мира.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

РАЗДЕЛ 7. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ЗАПАДНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ

Цель: Ознакомление студентов с принципами формирования и функционирования в системе международных отношений экономических организаций, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на

примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Влияние научно-технической революции на развитие международных отношений в 1950-х годах, ядерный фактор во внешнеполитических и военно-стратегических концепциях Соединённых Штатов и Советского Союза. Смена руководства и изменения во внешней политике СССР. Эволюция внешней политики США при администрации Эйзенхауэра. Ослабление и новое нарастание напряжённости в межатлантических взаимоотношениях. Экономические отношения между СССР и США в конце 1960-х – начале 1970-х гг. Развитие отношений США с КНР. Попытки «разыгрывать китайскую карту». Предпосылки создания СЭВ и «Общего рынка» в послевоенной Европе. Интеграционные процессы в странах Западной Европы и социалистических государствах в период деятельности СЭВ и Европейского Экономического сообщества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика социоприродных отношений. Экологические трудности техногенной цивилизации в условиях экономического прогресса.
2. Политические и экономические аспекты экологической революции.
3. Объективность процессов экологизации политики и политизации экологии.
4. Экологические проблемы в межгосударственных отношениях.
5. Экофашизм, экосоциализм и другие идеологические течения.
6. Достижения и просчеты в деятельности СЭВ по развитию экономических связей стран социализма.
7. Роль ЕЭС в расширении и углублении интеграции в Западной Европе и превращение его в европейскую глобальную экономическую организацию.
8. Европейский союз в XXI веке.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Кризисы в социалистическом содружестве.
2. Демократизация и крушение биполярного мира. Изменение системы международных отношений.
3. Глобализация как концепт: неолиберальное, неоконсервативное, неомарксистское и альтерглобалистское видение.
4. Изменение роли государства в мировой политике, глобальной экономике, гражданско-политической и культурной сферах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Место и роль СССР в новой системе международных отношений.
2. Ядерная революция и значение военной силы в мировой политике.
3. Формирование военно-политических блоков: НАТО и ОВД.
4. Международные конфликты периода «холодной войны».
5. Заключительный акт СБСЕ (Хельсинки) и его значение.
6. Идеи «атлантизма» и «европеизма».

7. Достижения и просчеты в деятельности СЭВ по развитию экономических связей стран социализма.
8. Роль ЕЭС в расширении и углублении интеграции в Западной Европе и превращение его в европейскую глобальную экономическую организацию.
9. Европейский союз в XXI веке.
10. Кризисы в социалистическом содружестве.
11. Демократизация и крушение биполярного мира. Изменение системы международных отношений.
12. Глобализация как концепт: неолиберальное, неоконсервативное, неомарксистское и альтерглобалистское видение.
13. Изменение роли государства в мировой политике, глобальной экономике, гражданско-политической и культурной сферах.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Предпосылки создания СЭВ и «Общего рынка» в послевоенной Европе.
2. Интеграционные процессы в странах Западной Европы и социалистических государствах в период деятельности СЭВ и Европейского Экономического сообщества.
3. Достижения и просчеты в деятельности СЭВ по развитию экономических связей стран социализма.

Вариант № 2.

1. Роль ЕЭС в расширении и углублении интеграции в Западной Европе и превращение его в европейскую глобальную экономическую организацию.
2. Европейский союз в XXI веке.
3. Роль МВФ в системе интеграционного развития стран.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

РАЗДЕЛ 8. РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

Цель: Ознакомление студентов с принципами деятельности региональных международных организаций в системе международных отношений, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

АСЕАН – интеграционный экономический центр стран Юго-Восточной Азии. Организация Африканского Единства международная организация африканских стран по экономическому и политическому сотрудничеству ОАГ старейшая региональная международная организация Латинской Америки. Региональные международные организации мира и ЕС в XXI веке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Межгосударственные конфликты и региональная безопасность в Южной Азии.
2. Центральная Азия как источник угроз, вызовов и рисков «нетрадиционного ряда».
3. АСЕАН и проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
4. КНДР в системе международных отношений АТР.
5. Научно-технический прогресс Японии и дискуссии о лидерстве в АТР.
6. Программа ЭПШП во взаимоотношениях России и Китая.
7. Центральные-африканские государства в контексте регионального развития стран Африки.
8. Бразилия как центр Латиноамериканской цивилизации.
9. БРИКС и ШОС в аспекте наднациональных отношений государств на мировой арене.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Исторические предпосылки появления ООН.
2. Место и роль ООН в разрешении глобальных проблем современного мира (на примере стран Азии, Африки и Латинской Америки).
3. ООН в XXI веке: пути реформирования и дальнейшего регионального развития.
4. Межгосударственные конфликты и региональная безопасность в Южной Азии.
5. Центральная Азия как источник угроз, вызовов и рисков «нетрадиционного ряда».
6. АСЕАН и проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
7. АСЕАН – интеграционный экономический центр стран Юго-Восточной Азии. История, специфика, современность
8. Организация Африканского Единства международная организация африканских стран по экономическому и политическому сотрудничеству
9. ОАГ старейшая региональная международная организация Латинской Америки

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. АСЕАН как интеграционный экономический центр стран Юго-Восточной Азии.
2. Организация Африканского Единства международная организация африканских стран по экономическому и политическому сотрудничеству
3. ОАГ старейшая региональная международная организация Латинской Америки.

Вариант № 2.

1. Региональные международные организации Латинской Америки в XXI веке.
2. Принципы деятельности Сообщества стран Латинской Америки и Карибского бассейна.
3. Союз южноамериканский наций как идея единой федерации государств Латинской Америки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

<p>ОПК-4</p>	<p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов</p> <p>Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>Знать: основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности</p> <p>Владеть: навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-2	<p>Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию</p> <p>Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p> <p>Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-4	<p>Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-</p>	<p>Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов</p> <p>Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов</p> <p>Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

	структурах, международных организациях, СМИ	и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	Знать: основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования умений	<p>Решение логических и ситуационных задач.</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания,</p>

		задачам, обоснование принятых решений	подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (4 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и критерии международных отношений.
2. Соотношение понятий «Международные отношения», «Мировая политика», «Внешняя политика».
3. Взаимосвязь внутренней и внешней политики.
4. Объект и предмет теории международных отношений.
5. Проблема законов и закономерностей в сфере международных отношений.
6. Универсальные закономерности международных отношений.
7. Понятийно-категориальный аппарат теории международных отношений.
8. Общая характеристика методов изучения международных отношений.
9. Метод сравнения и его применение для анализа международных отношений.
10. Теория и игр и ее применение для изучения международных отношений.
11. Проекты «вечного мира» в истории международных отношений

12. Международные отношения в геополитических концепциях: Р. Челлена, А. Мэхэна, Х. Маккиндера, К. Хаусхофера
13. Философские предпосылки политического реализма
14. Классический реализм и основные взгляды его представителей
15. Основные теоретические направления неолиберализма
16. Либерально-идеалистическая парадигма в теории международных отношений и ее философские основы.
17. Представители либеральной школы в изучении международных отношений: классический этап развития идеи
18. Неолиберализм (транснационализм): общее и особенное его представителей во взглядах на международные отношения
19. Основные представления марксизма о международных отношениях
20. «Большие дебаты» как этапы в развитии теории международных отношений.
21. Три задачи научного исследования международных отношений.
22. Возникновение школы неореализма и его отличие классического реализма
23. Неомарксизм и реализм и их соотношение
24. Неомарксизм и либерализм: общее и особенное
25. Критическая теория и ее постулаты в объяснении международных процессов.
26. постмодернизм в теории международных отношений
27. Общие и частные теории международных отношений и их соотношение
28. Основные понятия системного анализа.
29. Принципы, этапы содержательного описания систем
30. Классификация международных систем. Законы функционирования международных систем.
31. Современная система международных отношений.
32. Особенности среды международных отношений. Влияние географического фактора.
33. Характеристика участников международных отношений. Роль государства, МНПО, ТНК. Понятие «параллельных участников» международных отношений.
34. Цели и средства участников международных отношений. Понятие стратегия. Национальная стратегия государства.
35. Категория «национальный интерес» в теории международных отношений.
36. Критерии и структура национального интереса.
37. Национальные интересы Российской Федерации и их отражение в официальных внешнеполитических документах.
38. Основные теоретические подходы к изучению международной безопасности.
39. Новые концепции безопасности и их особенности.
40. Концепция международного права. Основные принципы международного права.
41. Права человека в современном мире. Концепция гуманитарного вмешательства.
42. Взаимодействие морали и права в международных отношениях.

Теоретические представления о международной морали.

43. Понятие конфликта. Соотношение понятий конфликт и кризис. Конфликты в биполярной системе.

44. Основные направления изучения международных конфликтов.

45. Особенности «конфликтов нового поколения». Урегулирование международных конфликтов.

46. Понятие и типы международного сотрудничества. Теория международных режимов.

47. Международный порядок: понятие, подходы

48. Типология международного порядка

49. Национальный суверенитет в условиях глобализации

50. Новый мировой порядок. Мировая империя.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (5 семестр, экзамен)

1. Понятие «международные отношения».
2. Главные вехи развития теории международных отношений.
3. Ведущие школы и направления теории международных отношений.
2. Основные этапы становления современной системы международных отношений.
3. Системы международных отношений в историческом контексте.
4. Интеграционные и конфликтные модели развития мирового сообщества.
5. Методы анализа международных отношений.
6. Кризисы системы международных отношений.
7. Новый международный порядок: сущность, тенденции формирования.
8. Правовые проблемы международных отношений.
9. Категория «национальный интерес» в международных отношениях.
10. Международная безопасность как система.
11. Межгосударственные отношения как подсистема международных отношений и самостоятельная система.
12. Проблемы формирования региональной и глобальной системы безопасности.
13. Конфликт интересов.
14. Основные механизмы урегулирования конфликтов.
15. Понятие международных конфликтов.
16. Глобализация и ее влияние на международные отношения.
17. Антиглобализм в современном мире.
18. Международная стабильность и дестабилизирующие факторы современного мирового развития.
19. Стабильность международных отношений: понятие стабильности, виды стабильности.
20. Механизмы обеспечения международной стабильности.
21. Международные организации и институты как инструмент обеспечения стабильности.
22. Ненасилие в системе международных отношений.
23. Формы проявления военной силы в международных отношениях.
24. Баланс сил и баланс интересов в международных отношениях.
25. Насильственные и ненасильственные методы деятельности государства: международный аспект.

26. Понятие «кризис» в международных отношениях. Глобальные и региональные кризисные ситуации.
27. Место и роль России в современной системе международных отношений.
28. Особенности международного положения России после кавказского кризиса.
29. Международные организации: понятие и их типология.
30. Основные глобальные экономические и социальные международные организации.
31. Основные неправительственные организации, их влияние на политику государств.
32. Глобальные угрозы современности, их влияние на международную безопасность.
33. ООН: структура и решаемые задачи.
34. Международное право в урегулировании межгосударственных споров.
35. Операции ООН по поддержанию мира в постсоветский период.
36. Международная интеграция: понятие и тенденции.
37. ЕС: структура и решаемые задачи.
38. СЕ: структура и решаемые задачи.
39. ОБСЕ: структура и решаемые задачи.
40. НАТО в системе современных международных отношений.
41. СНГ: структура и решаемые задачи.
42. СНГ: региональное интеграционное объединение, роль союза в обеспечении стабильности на постсоветском пространстве.
43. ЕврАзЭС: структура и решаемые задачи.
44. Роль ОБКБ в развитии международных отношений на пространстве СНГ.
45. Задачи и проблемы ШОС.
46. Региональное объединение ГУАМ: состав и задачи объединения, основные проблемы.
47. Страны БРИКС в системе современных международных отношений.
48. Исламский фактор в системе современных международных отношений.

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469150> (дата обращения: 31.05.2022).

2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469379> (дата обращения: 31.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469258> (дата обращения: 31.05.2021). Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451063> (дата обращения: 06.01.2022).

4. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468790> (дата обращения: 31.05.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	http://biblioclub.ru/

		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных

занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/

	электронная библиотека eLIBRARY.ru	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*».

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Мировая политика и международные отношения» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «28» мая 2019 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» сентября 20___ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «___» сентября 20___ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭТНОПОЛИТОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнополитология и политическая регионалистика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Мартынова Марина Юрьевна, д.п.н., профессор, д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор

Г.П. Отюцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе
Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент

М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент

В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,
профессор РГСУ

Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО дисциплине (модулю)	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	24
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	24
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	33
5.1.1. Основная литература	33
5.1.2. Дополнительная литература	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
5.6 Образовательные технологии	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Этнополитология и политическая регионалистика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных концепциях этнополитологии и политической регионалистике с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) анализа этнополитических и политико-региональных процессов.

Задачи дисциплины (модуля) :

1. Усвоить знания о сущности, структуре и видах дисциплины «Этнополитология и политическая регионалистика»;
2. Сформировать представления о содержании, формах, особенностях дисциплины «Этнополитология и политическая регионалистика»;
3. Развить навыки анализа, сравнения, обобщения, прогноза этнополитических явлений, а также процессов, проходящих в регионах;
4. Углубить представления о работе с государственными, политическими и общественными организациями в сфере разработки и реализации региональной политики с учетом этнического фактора;
5. Овладеть навыками анализа этнических факторов политики;
6. Рассмотреть структуры и функций органов местного самоуправления, деятельности политических партий в регионе;
7. Определить особенности деятельности различных субъектов этнополитики и региональной политики, роли политолога в их оптимизации, становлении авторитета и имиджа политиков.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Этнополитология и политическая регионалистика» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «Этнополитология и политическая регионалистика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Философия» «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Этнополитология и политическая регионалистика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая конфликтология» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-2; ПК-3, ПК-5; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений
			ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	<i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов
			ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими	<i>Владеть:</i> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном,

			процессами и явлениями	макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<p>ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией</p> <p>ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p> <p>ПК-2.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию</p>
				<p><i>Уметь:</i> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p>
				<p><i>Владеть:</i> навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров</p>
Профессиональные	ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа	<p>ПК-3.1. Знает методики политологического, социологического и политико-психологического анализа.</p> <p>ПК-3.2. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ПК-3.3. Находит и критически анализирует</p>	<p><i>Знать:</i> методики политологического, социологического и политико-психологического анализа</p>
				<p><i>Уметь:</i> находить и критически анализировать информацию, необходимую для разработки аналитических материалов.</p>

			<p>информацию, необходимую для разработки аналитических материалов.</p> <p>ПК-3.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>ПК-3.5. Грамотно, логично аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценки информации; навыками отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.</p>
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	<p>ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории</p> <p>ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем.</p> <p>ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов</p>
				<p><i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов</p>

				<i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях
Профессиональные	ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	ПК-6.1. Знает основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих политологических доктрин и теорий ПК-6.2. Применяет знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений. ПК-6.3. Демонстрирует способность решения научных задач исследования политических процессов и отношений	<i>Знать:</i> основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих
				<i>Уметь:</i> применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.
				<i>Владеть:</i> навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 3 и 4 семестрах, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *зачет (5 семестр)* и *дифференцированный зачет (6 семестр)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	54	54		

Учебные занятия лекционного типа	36	18	18		
Практические занятия	24	12	12		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	48	24	24		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	54	54		
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	108	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Актуальные проблемы этнополитологии (5 семестр)							
Раздел 1. Предметная область этнополитологии	36	18	18	4	6	0	8
Тема 1.1. Этничность: конструкт или инструмент политики идентичности?	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Особенности становления национального государства на Западе	18	8	10	2	4	0	4
Раздел 2. Национализм и этнополитические конфликты	36	18	18	4	6	0	8
Тема 2.1. Эволюция исторических форм национализма	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Этнополитический конфликт и этнополитическая мобилизация	18	8	10	2	4	0	4
Раздел 3. Этнические проблемы глобализации	36	18	18	4	6	0	8
Тема 3.1. Глобализация: закат нации-государства или	18	10	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
возвращение этничности							
Тема 3.2. Принцип самоопределения и защита национальных меньшинств	18	8	10	2	4	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов за семестр	108	54	54	12	18	0	24
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Модуль 2. Введение в политическую регионалистику (6 семестр)							
Раздел 4. Политическая регионалистика как наука и учебная дисциплина	36	18	18	4	6	0	8
Тема 4.1. Предмет и методы политической регионалистики	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Теория и практика федерализма и регионализма.	18	8	10	2	4	0	4
Раздел 5. Проблемы территориально-государственного строительства	36	18	18	4	6	0	8
Тема 5.1. Мировой опыт территориально-государственного строительства	18	10	8	2	2	0	4
Тема 5.2. Теория и практика федерализма и регионализма	18	8	10	2	4	0	4
Раздел 6. Институты и технологии региональной политики	36	18	18	4	6	0	8
Тема 6.1. Система региональной государственной власти и местного самоуправления	18	10	8	2	2	0	4
Тема 6.2. Региональные элиты, партии и движения	18	8	10	2	4	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов за семестр	108	54	54	12	18	0	24

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем часов по курсу	216	108	108	24	36	0	48

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 семестр 5							
Раздел 1. Предметная область этнополитологии	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Национализм и этнополитические конфликты	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Раздел 3. Этнические проблемы глобализации	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	78	36		36		6	
Модуль 2 семестр 6							
Раздел 4. Политическая регионалистика как наука и учебная дисциплина	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 5. Проблемы территориально- государственного строительства	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 6. Институты и технологии региональной политики	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	78	36		36		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТНОПОЛИТОЛОГИИ (5 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ЭТНОПОЛИТОЛОГИИ

Тема 1. 1. Этничность: конструкт или инструмент политики идентичности?

Цель: выявить объект и предмет этнополитологии, её место в системе политологического знания, уяснить сущность ее основных понятий.

Перечень изучаемых элементов содержания: Объект и предмет курса «Этнополитология». Этнополитология как субдисциплина. Этнополитология в системе политологических дисциплин. Соотношение понятий «политика идентичности», «нациестроительство» и «этническая политика». Основные подходы к определению понятия «идентичность». Сложность процесса обретения устойчивой позитивной идентичности в современном мире.

Сущность примордиалистского/эссенциалистского подхода к определению этничности. Основные положения концепции этногенеза Л. Н. Гумилева. Основания инструменталистского подхода к интерпретации этничности. «Слабые места» трех основных подходов к интерпретации этничности. Функции этничности.

Соотношение понятий «этническая» и «национальная» идентичность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите подходы к определению предмета этнополитологии.
2. Как соотносится предмет этнополитологии с предметом других наук, изучающих этнические проблемы?
3. Каково основное содержание учебного курса «Этнополитология»?
4. Каково прикладное значение этнополитологии?
5. Сущность примордиалистского/эссенциалистского подхода к определению этничности.

Тема 1.2. Особенности становления национального государства на Западе

Цель: формирование представлений о сущности процесса становления национального государства на Западе.

Перечень изучаемых элементов содержания: Проблема пацестроительства. Нужен ли для формирования национальной идентичности титульный этнос? Основные структурные элементы национальной идентичности. Модели интеграции в политическое сообщество этнических групп. Роль национальной идентификации в современном мире.

Основные этапы эволюции государственности. Основные характеристики имперской формы государственности. Основные характеристики династического территориального государства. Основные подходы к определению понятия «национальное государство». Идея нации в европейской истории.

Нация и государство в Европе. Нация в интерпретации М. Вебера и Э. Реиана. Суть концепции патримониального государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое пацестроительство?
2. Какова роль национальной идентификации в современном мире?
3. Каковы основные характеристики имперской формы государственности?
4. Каковы основные подходы к определению понятия «национальное государство»?
5. Идея нации в европейской истории.
6. Что такое нация в интерпретации М. Вебера и Э. Реиана?
7. Какая интерпретация понятия «нация» была господствующей в СССР?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Подходы к определению предмета этнополитологии.
2. Прикладное значение этнополитологии?
3. Соотношение понятия «политика идентичности», «пацестроительство» и «этническая политика»
4. Основные подходы к определению понятия «идентичность».
5. Как соотносятся понятия «идентичность» и «идентификация»?
6. Сущность примордиалистского/эссенциалистского подхода к определению этничности?
7. Основные положения концепции этногенеза Л. Н. Гумилева.
8. Нужен ли для формирования национальной идентичности титульный этнос?

9. Основные структурные элементы национальной идентичности.
10. Роль национальной идентификации в современном мире?
11. Что такое пациестроительство.
12. Основные модели интеграции в политическое сообщество этнических групп.
13. Основные этапы эволюции государственности.
14. Идея нации в европейской истории.
15. Нация и государство в Европе.
16. В чем основные отличия двух основных «проектов нации»?
17. Что такое нация в интерпретации М. Вебера и Э. Реиана?
18. Какая интерпретация понятия «нация» была господствующей в СССР?
19. Суть концепции патримониального государства.

Задания

Дайте ответ на вопросы и прокомментируйте его.

1. Раскройте основные положения концепции Л. Н. Гумилева.
2. Прокомментируйте суждение «этничность — это социальный конструкт».
3. Опишите модели интеграции в политическое сообщество этнических групп.
4. Почему в России и странах постсоветского пространства доминирует представление о национальной идентичности как этнокультурном феномене?
5. Какую роль в становлении национального государства в Западной Европе сыграла Реформация в Римской католической церкви?
6. Прокомментируйте формулу: «Не нация создает государство, а государство - нацию».
7. В чем основные отличия двух основных «проектов нации»?
8. Что такое нация в интерпретации М. Вебера и Э. Реиана?
9. Какая интерпретация понятия «нация» была господствующей в СССР?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. НАЦИОНАЛИЗМ И ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ

Тема 2.1. Эволюция исторических форм национализма

Цель: закрепить знания о сущности исторических форм национализма.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные теоретические трактовки национализма. Национализм как идеология и политическая практика. Сущность гражданского и этнического национализма. «Национализм» и «патриотизм» — соотношение понятий. Государство и национализм: XIX столетие «век национализма»?

Роль национализма в легитимации современного государства. Основные исторические формы национализма. Характерные особенности либерального национализма. Особенности русского национализма рубежа XIX-XX вв.

Наиболее существенные характеристики европейского фашизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные теоретические трактовки национализма.
2. «Национализм» и «патриотизм» — соотношение понятий.
3. Государство и национализм.
4. Основные исторические формы национализма.

Тема 2.2. Этнополитический конфликт и этнополитическая мобилизация

Цель: выявить сущность и специфику этнополитических конфликтов и этнополитической мобилизации

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность социального конфликта. Наиболее существенные характеристики этнополитических конфликтов. Классификация этнических (этнополитических) конфликтов. Наиболее важные характеристики этнополитического конфликта.

Сущность феномена этнополитической мобилизации и ее основные этапы. Внешние ресурсы этнополитической мобилизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность социального конфликта.
2. Классификация этнических (этнополитических) конфликтов.
3. Сущность феномена этнополитической мобилизации и ее основные этапы.
4. Внешние ресурсы этнополитической мобилизации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат, аргументированные письменные ответы, составление сравнительных схем.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Основные теоретические трактовки национализма.
2. Национализм как идеология и политическая практика.
3. Сущность гражданского и этнического национализма.
4. «Национализм» и «патриотизм» — соотношение понятий.
5. Государство и национализм: XIX столетие «век национализма»?
6. Роль национализма в легитимации современного государства.
7. Основные исторические формы национализма.
8. Лингвистический национализм.
9. Особенности русского национализма рубежа XIX-XX вв.
10. Наиболее существенные характеристики европейского фашизма.

Задания

Дайте ответ на вопросы и прокомментируйте его.

1. Покажите, какова роль национализма в легитимации современного государства?
2. Подумайте, каковы характерные особенности либерального национализма?
3. Чем лингвистический национализм отличается от национализма предшествовавшего периода?
4. В чем состоят особенности русского национализма рубежа XIX-XX вв.?
5. Почему национализм межвоенного периода отождествляют с пиком его эволюции?
6. Приведите наиболее существенные характеристики европейского фашизма.
7. Каковы основные объяснения «этнического парадокса современности»?
8. Есть ли примеры успешного разрешения этнополитических конфликтов?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Тема 3.1. Глобализация: закат нации-государства или возвращение этничности

Цель: проанализировать глобализации и выявить особенности ее современных моделей в связи с этническими проблемами.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные подходы к интерпретации процессов глобализации в научной литературе. Сущность процессов экономической глобализации. Влияние глобализации на изменение системы международных отношений. Культурная глобализация. Глобализация и демократия.

Изменение роли национального государства в условиях глобализации. Глобализация как угроза существованию либеральных демократий. Антиглобалистские движения. Сущность политики мультикультурализма.

Основные сценарии глобализации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основные подходы к интерпретации процессов глобализации в научной литературе?
2. Как влияет глобализация на изменение системы международных отношений?
3. Глобализация и демократия: какова взаимосвязь этих двух феноменов?
4. Дайте краткую характеристику антиглобалистского движения.

Тема 3.2. Принцип самоопределения и защита национальных меньшинств

Цель: выявить методологические особенности принципа самоопределения и защиты национальных меньшинств.

Перечень изучаемых элементов содержания: Акты международного права, закрепляющие право национальных меньшинств (наций) на самоопределение. Соотношение прав личности и коллективных прав. Правовое и политическое содержание проблемы права наций на самоопределение. Основные способы реализации права наций на самоопределение.

Преимущества сценария решения проблем национальных меньшинств с помощью федерализации государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие акты международного права закрепляют право национальных меньшинств (наций) на самоопределение?
2. Каково соотношение прав личности и коллективных прав?
3. В чем состоит правовое и политическое содержание проблемы права наций на самоопределение?
4. Каковы основные способы реализации права наций на самоопределение?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат, эссе, аргументированные письменные ответы, составление сравнительных схем.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Основные подходы к интерпретации процессов глобализации в научной литературе.
2. Влияние глобализации на изменение системы международных отношений.
3. Культурная глобализация: в чем суть данного феномена?
4. Глобализация и демократия: какова взаимосвязь этих двух феноменов?
5. Как и почему меняется роль национального государства в условиях глобализации?
6. Почему глобализация создает угрозу существованию либеральных демократий?
7. Дайте краткую характеристику антиглобалистского движения.
8. Что такое политика мультикультурализма?
9. Перечислите основные сценарии глобализации и дайте их краткую характеристику.
10. Какие акты международного права закрепляют право национальных меньшинств (наций) на самоопределение?
11. В чем состоит правовое и политическое содержание проблемы права наций на самоопределение?
12. Каковы основные способы реализации права наций на самоопределение?

Задания

Дайте ответ на вопросы и прокомментируйте его.

1. Почему глобализация создает угрозу существованию либеральных демократий?
2. Почему глобализация в целом оказывает негативное воздействие на страны бывшего третьего мира?
3. Согласны ли вы с тем, что международный терроризм является порождением процессов глобализации?
4. Почему многие исследователи считают 11 сентября 2001 г. переломным моментом в развитии процессов глобализации?
5. Почему все посткоммунистические страны (кроме России) не пошли по пути предоставления национальным меньшинствам права на территориальную политическую автономию?
6. Какие преимущества имеет сценарий решения проблем национальных меньшинств с помощью федерализации государства?
7. Назовите причины, по которым Россия не может отказаться от этнофедерализма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

МОДУЛЬ 2. ИНСТИТУТЫ И ТЕХНОЛОГИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ (6 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Тема 4.1. Предмет и методы политической регионалистики

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по политической регионалистике и

методам исследования регионов; углубить знания по актуальным проблемам методологии политической регионалистики.

Перечень изучаемых элементов содержания: Политическая регионалистика как наука, становление политической регионалистики в России. Политическая регионалистика: история становления и развития. Объект, предмет и методы политической регионалистики. Методы политической регионалистики. Теоретические школы в политической регионалистике. Источники, условия, задачи и перспективы развития политической регионалистики в России.

Соотношение объекта и предмета политической регионалистики. Основные подходы к пониманию предмета политической регионалистики. Метод и методология: соотношение понятий. Основные проблемы методологии современной политической науки. Методология и методы политической регионалистики. Методологические школы в политической регионалистике. Развитие политической регионалистики в России: основные подходы к соотношению объекта и предмета. Российская школа политической регионалистики: развитие методологии исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем вызвано многообразие понятий, используемых для обозначения тех областей знания, которые изучают пространственные измерения различных явлений?
2. Чем отличаются и чем похожи политическая регионалистика и политическая география?
3. Что является объектом и предметом политической регионалистики?
4. Приведите известные вам определения политической регионалистики и раскройте основное содержание этого научного направления.
5. Дайте характеристику методов и функций политической регионалистики.
6. Раскройте содержание термина «регион».
7. Чем вызвано многообразие понятий, используемых для обозначения тех областей знания, которые изучают пространственные измерения различных явлений?

Тема 4.2. Теория и практика федерализма и регионализма

Цель: углубить знания по актуальным проблемам развития современного федерализма и регионализма и овладеть методом их сравнительного анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания: Региональная политика. Цели и содержание государственной региональной политики: теория и практика. Федеративные отношения и федерализм. Содержание понятия «федерализм». Происхождение федерализма. Сравнительный анализ происхождения и устройства федеративных государств. Истоки, сущность и правовые основы российского федерализма. Типы и иерархия субъектов Российской Федерации. Этапы реформы и проблемы федерализма в России. Асимметричный характер российского федерализма. Совет Федерации. Федерализм и национальный вопрос. Парадоксы и противоречия российского федерализма. Федеральные округа как основа новой модели российской региональной политики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что наследует российский федерализм от советского? Каковы его принципиальные отличия?
2. Опишите современную политико-административную структуру России.

3. Какие факторы формирования региональной структуры оказали наибольшее влияние на административно-территориальное деление современной России? Какие факторы были менее значимыми?

4. Какие этнические группы обладают национально-территориальной автономией в современной России? Как различается статус этих автономий?

5. Дайте представление о структуре федеральных округов и причинах ее создания.

6. Что такое статус субъекта федерации, и как он может быть изменен?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Основные функции политической регионалистики.
2. Политическая регионалистика и другие направления региональных исследований.
3. Научные подходы к региональной политике.
4. Теоретические школы в политической регионалистике.
5. Особенности региональных исследований
6. Политическая регионалистика, региональная наука и политическая география
7. Объект и предмет политической регионалистики
8. Пространственные уровни региональных исследований.
9. Основные этапы становления политической регионалистики в России.
10. Регион как субъект федеративных отношений в отечественной и зарубежной практике государственного строительства.
11. Проблема соотношения федерализма и регионализма.
12. Симметричные и асимметричные федерации.
13. Конституционные и договорные федерации.
14. Федерализм и национальный вопрос.
15. «Парад суверенитетов» в России: причины и политические последствия.
16. Межрегиональные пограничные споры в современной России.
17. Процессы децентрализации и деволюции в современных государствах.
18. Децентрализация и территориально-политическая асимметрия.
19. Децентрализация в унитарных государствах.
20. Федералистские концепции объединения Европы.
21. Американская и немецкая модели федерализма.
22. Соотношение объекта и предмета политической регионалистики.
23. Основные подходы к пониманию предмета политической регионалистики.
24. Метод и методология: соотношение понятий.
25. Основные проблемы методологии современной политической науки.
26. Методология и методы политической регионалистики.
27. Методологические школы в политической регионалистике.
28. Развитие политической регионалистики в России: основные подходы к соотношению объекта и предмета.
29. Российская школа политической регионалистики: развитие методологии исследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 5. ПРОБЛЕМЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Тема 5.1. Мировой опыт территориально-государственного строительства

Цель: дать представление об истории строительства, структуре и тенденциях развития территориально-государственного деления государства в мире. Раскрыть предпосылки появления современного административно-территориального деления в России, его состоянии и перспективах развития.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие «административно-территориальное деление» (АТД). Сравнительный анализ АТД различных стран мира. Симметрия и асимметрия АТД. Уровни АТД. Способы реорганизации АТД.

Общие характеристики АТД России в средние века. Губернское деление Российской империи в 18 – начале 20 вв. АТД Советского Союза: дробная, многоуровневая и асимметричная структура советского АТД.

Связь современного российского АТД с советским и дореволюционным. Уровни АТД, типы субъектов федерации. Исторические, этнические, экономико-демографические и иные предпосылки современного деления России на субъекты федерации. Правовые основы, определяющие АТД и порядок создания новых субъектов федерации. Формирование межрегиональных границ в России. Статусные различия между субъектами федерации и правовые возможности изменения статуса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте понятия "административно-территориальное деление" и "административно-территориальная единица".
2. Опишите основные факторы административно-территориального деления.
3. Почему формирование административно-территориального деления является многофакторным процессом?
4. В чем заключается поливариантность структур административно-территориального деления в различных странах мира?
5. Какие подходы к топонимике административно-территориальных единиц вам известны?
6. Каковы параметры морфологии административно-территориального деления?
7. Какие типы столичности существуют в системе административно-территориального деления?
8. Как проводится реорганизация системы административно-территориального деления в различных странах мира?
9. Опишите постколониальные модели децентрализации.
10. Какие исторические модели федерализации известны в политической регионалистике?

Тема 5.2. Теория и практика федерализма и регионализма

Цель: рассмотреть методологическую специфику сравнительного анализа политических партий и партийных систем.

Перечень изучаемых элементов содержания: Типология политических партий: кадровые (элитные); массовые; всеохватывающие («партии-хватай-всех»); картельные; антикартельные; бизнес-партии (партии-фирмы).

Типология партийных систем: а) однопартийная система; б) система с партией-гегемоном; в) система с доминирующей партией; г) двухпартийная система; д) многопартийная система; е) биполярная система.

Применение количественных методов при сравнительном исследовании политических партий и партийных систем. Формула эффективного числа парламентских партий (Маркку Лааксо и Рейн Таагепера). Индекс парламентской фракционализации (Рэй).

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое картельная партия? Приведите примеры такого рода партий из практики европейских стран.
2. Что представляет собой партийная система с доминантной партией?
3. Поясните следующие виды разногласий между партиями («проблемные измерения»): социально-экономические, религиозные, культурно-этнические, город – село, поддержка режима, внешнеполитические, постматериалистические.
4. Каким образом Дж. Сартори исправил классификацию партийных систем, построенную по количественному критерию?
5. В чем состоит уточнение «закона Дюверже» со стороны Дж. Сартори?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Многофакторность в процессах формирования АДД.
2. АДД и региональная идентичность.
3. Топонимика административно-территориальных единиц.
4. Морфология административно-территориального деления.
5. Столичность в системе административно-территориального деления.
6. Уровни административно-территориального деления.
7. Сценарии реорганизации административно-территориального деления.
8. Создание новых единиц АДД.
9. Государственная юрисдикция на море.
10. Правовые основы, формы и причины территориально-политической асимметрии.
11. Республики как субъекты федерации с элементами особого статуса.
12. Правовое положение автономных округов.
13. Институт национально-территориальной автономии в России и его эволюция.
14. Проблема сложносоставных субъектов федерации. Дискуссия о возможности и необходимости изменения АДД в России.
15. Проблема укрупнения субъектов федерации: ситуации и сценарии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 6. ИНСТИТУТЫ И ТЕХНОЛОГИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Тема 6.1. Система региональной государственной власти и местного самоуправления

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки анализа структуры и особенностей деятельности региональной власти и местного самоуправления.

Перечень изучаемых элементов содержания: Системы региональной власти. Исполнительная власть в субъектах федерации. Исполнительная власть в республиках. Модели исполнительной власти в республиках. Исполнительная власть в других регионах России. Основные параметры института губернатора. Организация исполнительной власти в регионах: сравнительный анализ. Структура региональной исполнительной власти. Институт вице-президента (вице-губернатора). Институт регионального правительства. Законодательная (представительная) власть в субъектах федерации. Основные параметры института регионального законодательного собрания. Разделение властей и система сдержек и противовесов в российских регионах.

Системы местной власти. Конституционные принципы организации местного самоуправления. Формирование местного самоуправления в современной России. Территориальный формат местного самоуправления. Формирование органов местного самоуправления. Вопросы местного значения и полномочия органов местного самоуправления. Нормы ответственности местного самоуправления перед государством. Формы горизонтальной интеграции муниципальных образований. Территориальное общественное самоуправление.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как сочетаются принцип региональной самостоятельности и принцип общефедеральных стандартов при формировании региональной власти в России?
2. Какие органы власти в России относятся к региональной государственной власти?
3. Какие относятся к местному самоуправлению?
4. Назовите модели организации исполнительной власти в российских республиках и приведите конкретные примеры.
5. Какие сходства и отличия характерны для динамики формирования исполнительной власти в республиках и других регионах в России в 1990-х гг.?
6. Каким образом осуществлялся переход к модели выборного губернатора в российских регионах? Какие регионы и на каком этапе приняли эту модель?
7. Назовите общефедеральные стандарты и межрегиональные различия, характерные для института высшего должностного лица субъекта федерации.

Тема 6.2. Региональные элиты, партии и движения

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по оценке роли региональных элит в политическом процессе; получить представления о политических партиях, как акторах в региональных политических процессах.

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение понятия «региональная элита». Структура и происхождение российской региональной элиты. Структурные трансформации и этапы обновления региональной элиты. Влияние бизнеса на региональную власть. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах.

Основные политические акторы в регионах России. Структурирование политических отношений в регионах России. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах. Региональные политические режимы в республиках. Региональные политические режимы в остальных субъектах федерации.

Политические партии, как акторы в региональных политических процессах. Роль и влияние партий в органах региональной исполнительной и законодательной власти, местного самоуправления. Структурирование региональных партийных систем и партийная конкуренция в постсоветской России. Эволюция избирательной системы на региональном и муниципальном уровнях. Распространение пропорциональной и смешанной избирательной системы и результаты этого процесса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите процессы трансформации и обновления региональных элит в постсоветский период.
2. Какие особенности трансформации региональных элит наиболее характерны для современного этапа политического развития российских регионов?
3. Основные политические акторы в регионах России.
4. Структурирование политических отношений в регионах России.
5. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах.
6. Политические партии, как акторы в региональных политических процессах

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Сходства и различия системы советов, существовавшей до 1993 г., и системы региональных законодательных собраний, возникших после нее.
2. Общефедеральные стандарты и межрегиональные различия, характерные для института региональной законодательной власти.
3. Отличия структур и порядка избрания законодательных собраний в различных регионах.
4. Полномочия региональной законодательной власти.
5. Содержание понятия "разделение властей" применительно к российским регионам.
6. Действие в регионах системы сдержек и противовесов.
7. Что такое местная власть и местное самоуправление?
8. Развитие системы исполнительной власти в российских республиках, начиная с 1991 г.
9. Полномочия региональной исполнительной власти.
10. Отличие местного самоуправления от местной государственной власти.
11. Основные этапы формирования местного самоуправления в России.
12. Модели местного самоуправления в регионах России в 1990-х гг.
13. Динамика развития конфликтов между властными структурами в российских регионах.
14. Структура региональной элиты: субъекты и ресурсы.
15. Экономические элиты: политика как инструмент защиты бизнеса.
16. Определение понятия «региональная элита».
17. Структура и происхождение российской региональной элиты.
18. Структурные трансформации и этапы обновления региональной элиты.
19. Влияние бизнеса на региональную власть.
20. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах.
21. Основные политические акторы в регионах России.

22. Структурирование политических отношений в регионах России.
23. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах.
24. Региональные политические режимы в республиках.
25. Региональные политические режимы в остальных субъектах федерации.
26. Политические партии, как акторы в региональных политических процессах

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО дисциплине (модулю)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений Уметь: устанавливать причинно-следственные	Этап формирования знаний Этап формирования умений

ПК-2	<p>событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов</p>	
		<p>Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
	<p>Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		СМИ, доклады экспертно-аналитических центров	
ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа	Знать: методики политологического, социологического и политико-психологического анализа	Этап формирования знаний
		Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для разработки аналитических материалов.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценки информации; навыками отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, бизнес-структурах, международных	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических	Знать: основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих	Этап формирования знаний

	процессов и отношений	<p>Уметь: применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.</p> <p>Владеть: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
--	-----------------------	---	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1; ПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает</p>

			<p>последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
УК-1, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1; ПК-2	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>
УК-1, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1; ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	<p>отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (3 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Назовите подходы к определению предмета этнополитологии.
2. Как соотносится предмет этнополитологии с предметом других наук, изучающих этнические проблемы?
3. Каково основное содержание учебного курса «Этнополитология»?
4. Каково прикладное значение этнополитологии?
5. Что в конфликтологии понимается под социальным конфликтом?
6. Каковы наиболее существенные характеристики этнополитических конфликтов?
7. Приведите примеры классификаций этнических (этнополитических) конфликтов.
8. Перечислите наиболее важные характеристики этнополитического конфликта.
9. Проанализируйте» используя изученный материал, конкретный пример этнополитического конфликта.
10. В чем суть феномена этнополитической мобилизации?
11. Каковы основные этапы этнополитической мобилизации?
12. Определите специфические особенности каждого из этапов этнополитической мобилизации.
13. Что такое внешние ресурсы этнополитической мобилизации?
14. Есть ли примеры успешного разрешения этнополитических конфликтов?
15. Каковы основные подходы к интерпретации процессов глобализации в научной литературе?
16. В чем суть процессов экономической глобализации?
17. Как влияет глобализация на изменение системы международных отношений?
18. Культурная глобализация: в чем суть данного феномена?
19. Глобализация и демократия: какова взаимосвязь этих двух феноменов?
20. Как и почему меняется роль национального государства в условиях глобализации?
21. Почему глобализация создает угрозу существованию либеральных демократий?
22. Дайте краткую характеристику антиглобалистского движения.
23. Что такое политика мультикультурализма?
24. Почему глобализация в целом оказывает негативное воздействие на страны бывшего третьего мира?
25. Согласны ли вы с тем, что международный терроризм является порождением процессов глобализации?
26. Почему многие исследователи считают 11 сентября 2001 г. переломным моментом в развитии процессов глобализации?
27. Перечислите основные сценарии глобализации и дайте их краткую характеристику.
28. Какие акты международного права закрепляют право национальных меньшинств (наций) на самоопределение?
29. Каково соотношение прав личности и коллективных прав?

30. В чем состоит правовое и политическое содержание проблемы права наций на самоопределение?
31. Каковы основные способы реализации права наций на самоопределение?
32. Почему все посткоммунистические страны (кроме России) не пошли по пути предоставления национальным меньшинствам права на территориальную политическую автономию?
33. Какие преимущества имеет сценарий решения проблем национальных меньшинств с помощью федерализации государства?
34. Основные проблемы, возникающие при переходе к этнофедерализму.
35. Как соотносятся понятия «политика идентичности», «нациестроительство» и «этническая политика»?
36. Почему многие исследователи негативно оценивают последствия политики идентичности?
37. Опишите основные подходы к определению понятия «идентичность».
38. Как соотносятся понятия «идентичность» и «идентификация»?
39. Что такое негативная идентичность?
40. Почему так сложен процесс обретения устойчивой позитивной идентичности в современном мире?
41. В чем суть примордиалистского/эссенциалистского подхода к определению этничности?
42. Раскройте основные положения концепции этногенеза Л. Н. Гумилева.
43. Прокомментируйте суждение «этничность — это социальный конструкт».
44. Каковы основания инструменталистского подхода к интерпретации этничности?
45. Какие «слабые места» имеют три основных подхода к интерпретации этничности?
46. Каковы функции этничности?
47. Каково соотношение понятий «этническая» и «национальная» идентичность?
48. Что такое пацестроительство?
49. Нужен ли для формирования национальной идентичности титульный этнос?
50. Назовите основные структурные элементы национальной идентичности.
51. Опишите модели интеграции в политическое сообщество этнических групп.
52. Какова роль национальной идентификации в современном мире?
53. Почему в России и странах постсоветского пространства доминирует представление о национальной идентичности как этнокультурном феномене?
54. Назовите основные этапы эволюции государственности.
55. Каковы основные характеристики имперской формы государственности?
56. Каковы основные характеристики династического территориального государства?
57. Какую роль в становлении национального государства в Западной Европе сыграла Реформация в Римской католической церкви?
58. Каковы основные подходы к определению понятия «национальное государство»?
59. В чем суть института гражданства?
60. Какова связь между правовым и национальным государством?
61. Идея нации в европейской истории.
62. Нация и государство в Европе.
63. В чем основные отличия двух основных «проектов нации»?
64. Что такое нация в интерпретации М. Вебера и Э. Рейана?
65. Какая интерпретация понятия «нация» была господствующей в СССР?

66. Суть концепции патримониального государства.
67. Чем российская самодержавная монархия отличалась от абсолютных монархий Европы?
68. Почему петровскую модернизацию исследователи считают неорганичной?
69. Что препятствовало преобразованию имперской России в государство-нацию?
70. Почему многие исследователи рассматривают советскую национально-территориальную федерацию как проект «территориализации этничности»?
71. Противоречия советской национальной политики.
72. Признаки национализаторской политики по Х. Липцу и А. Степану.
73. Национализм как идеология и политическая практика.
74. Сущность гражданского и этнического национализма.
75. «Национализм» и «патриотизм» — соотношение понятий.
76. Государство и национализм: XIX столетие – «век национализма»?
77. Какова роль национализма в легитимации современного государства?
78. Укажите основные исторические формы национализма.
79. Каковы характерные особенности либерального национализма?
80. Чем лингвистический национализм отличается от национализма предшествовавшего периода?
81. В чем состоят особенности русского национализма рубежа XIX-XX вв.?
82. Почему национализм межвоенного периода отождествляют с пиком его эволюции?
83. Приведите наиболее существенные характеристики европейского фашизма.
84. Каковы основные объяснения «этнического парадокса современности»?

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (6 семестр, экзамен)

1. Факторы усиления интереса к анализу политических партий.
2. Три фактора анализа родового признака политических партий.
3. Факторы кризиса политических партий.
4. Мэр, Бейме, Игнаци о кризисе политических партий.
5. Критика репрезентативной демократии и симптомы кризиса партий.
6. Классификация политических партий Панебьянко.
7. Характеристика массово-бюрократических партий и тенденций их функционирования.
8. Условия формирования электорально-профессиональных партий и их новые задачи.
9. Классификация политических партий Каца и Мэра.
10. Критерии сравнения партий.
11. Общая характеристика элитных партий.
12. Связь массовых партий с индустриальным обществом и всеобщим избирательным правом.
13. Всеохватные партии как отражение новых социальных тенденций.
14. Изменение места партий в системе «партии – гражданское общество – государство».
15. Специфика картельных партий и пересмотр нормативной модели демократии.
16. Классификация партий Уолинетса.

17. Специфика партий политики.
18. Особенности электоральных партий.
19. Сущность офисных партий.
20. Типология Блонделя: три критерия.
21. Соотношение двухпартийных систем и систем 2,5.
22. Подтипы трехпартийных систем.
23. Типология партсистем Сартори: основные критерии.
24. Типология партсистем Сиароффа: критерии и результаты.
25. Политические финансы: их влияние на политические партии.
26. Взаимосвязь гражданского общества, его видов, типа партии, модели демократии и основного принципа демократической организации.
27. Типы политических партий и типы демократии.
28. Особенности сетевого гражданского общества.
29. Задачи электоральной компаративистики и факторы интереса к ней.
30. Факторы демократичности режима с точки зрения электорального процесса.
31. Специфика исследовательского подхода к электоральному процессу.
32. Общая типология избирательных систем и ее динамика.
33. Плюральная избирательная система и ее разновидности.
34. Недостатки плюральной системы и способы их преодоления.
35. Мажоритарная система и ее разновидности.
36. Парадокс голосования Острогорского.
37. Пропорциональная система и ее разновидности: электоральный смысл квот и делителей.
38. Многоярусные электоральные системы и их особенности.
39. Измерения избирательных систем: переменные Дугласа и Лейпхарта.
40. Значимость электорального округа и электоральный порог.
41. Различие формального и действительного электорального порогов: формула Лейпхарта.
42. Измерение структуры парламента: методологические подходы.
43. Принудительное голосование и индекс электоральной подвижности.
44. Изменение взаимодействия партий, элит и масс: типы поведения и их специфика.
45. Влияние избирательных систем на электоральное поведение.
46. Законы Дюверже и их современное значение.
47. Специфика изучения государственных институтов.
48. Смысл понятия «институциональный дизайн».
49. Компаративистская характеристика республик.
50. Характеристика современных монархий и их типы.
51. Вестминстерская система правления.
52. Республиканский дизайн: основные типы республик.
53. Устойчивость институциональных дизайнов.
54. Основные направления президентализации государственного правления.
55. Методология рационального выбора и распределение власти.
56. Модель распределения власти: индекс Шепли-Шубика.
57. Модель разделения властей по Вайнгасту.
58. Принципы демократичности парламентов.
59. Классификация парламентов по компетенции и по структуре.
60. Ротационный состав парламентов и коэффициенты его оценки..
61. Принцип медианного голосующего.

62. Теория коалиций и кооперативные игры.
63. Модель коалиции Райкера: значение ясной и полной информации.
64. Общность моделей «минимального пространства» и «минимальных связанных коалиций».

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Этнополитология и политическая регионалистика : учебник для вузов / А. К. Голиков [и др.] ; под редакцией А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09656-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451514> (дата обращения: 05.11.2022).

2. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426135> (дата обращения: 01.06.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454702> (дата обращения: 01.06.2022).

4. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469635> (дата обращения: 01.06.2022).

5. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469508> (дата обращения: 01.06.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных	Библиографическая и	http://www.scopus.com/

	международного индекса научного цитирования "Scopus"	реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Этнополитология и политическая регионалистика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный	Поисковая интернет-платформа,	http://webofknowledge.co

	индекс научного цитирования "Web of Science"	объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	m
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Этнополитология и политическая регионалистика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*».

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Этнополитология и политическая регионалистика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Этнополитология и политическая регионалистика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Этнополитология и политическая регионалистика» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Этнополитология и политическая регионалистика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Этнополитология и политическая регионалистика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года</p> <p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «23» мая 2022 года</p>	<p>01.09.2020</p> <p>01.09.2022</p>
2.		<p>Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» сентября 20____ года</p>	<p>____.____.____</p>
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

**Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе
2022**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.филос.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор



Г.П. Отюцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе
Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,
профессор РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	25
5.1.1. Основная литература	25
5.1.2. Дополнительная литература	25
5.2. ... Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	30
5.6 Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах и понятиях, описывающих коммуникацию в сфере политики, о сущности и содержании коммуникационной природы политики, социальной роли и основных функциях политической коммуникации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Раскрыть содержание и формы политической коммуникации в современных условиях.
2. Изучить роль и функции коммуникации в современных политических процессах.
3. Получить первичные навыки политической коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Политическая коммуникация» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Философия», «Сравнительная политика», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Россия в глобальной политике», «Правовое государство и гражданское общество» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных** компетенций: УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Анализирует задачи социального взаимодействия и определяет свою роль в команде</p> <p>УК-1.2. Выявляет распределение ролей в команде и определяет соответствие ролей выполняемым функциям.</p> <p>УК-1.3. Предлагает различные варианты решения задачи, выполняемой командой.</p> <p>УК-1.4. Сопоставляет разные источники информации, необходимых для решения командной задачи.</p>	<i>Знать:</i> методику анализа задач социального взаимодействия
				<i>Уметь:</i> выявлять распределение ролей в команде и определять соответствие ролей выполняемым функциям.
				<i>Владеть:</i> навыками сопоставления разных источников информации, необходимых для решения командной задачи.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития региона своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и</p>	<i>Знать:</i> культурные особенности и традиции различных социальных групп в сфере своей международно-регионоведческой /страноведческой специализации.
				<i>Уметь:</i> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

			усиления социальной интеграции.	<i>Владеть:</i> навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития региона специализации
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для работы по профилю деятельности	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию
			ОПК-3.2. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных	<i>Уметь:</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации
			ОПК-3.3. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.4. Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями ОПК- 3.5. Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы	<i>Владеть:</i> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений

		политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	<i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов <i>Владеть:</i> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) ПК-2.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию <i>Уметь:</i> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)

			целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.	<i>Владеть:</i> навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров
профессиональные	ПК-1	Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой / страноведческой специализации	ПК-1.1. Принимать участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для разработки темы проекта, его целей и задач, а также плана его реализации в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-1.2. Анализировать и систематизировать информацию для оценки планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-1.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	<i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов
				<i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
				<i>Владеть:</i> навыками применения доктрины и теории сравнительной политологии для разработки практических рекомендаций в сфере зарубежного регионоведения.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 5 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *дифференцированный зачет*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			

Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	32	32			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
5 семестр							
Раздел 1 Введение в массовую политическую коммуникацию	36	18	18	6	4	0	8
Тема 1.1. Образ мира личности как основа восприятия информации в процессе массовой политической коммуникации	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Установки и стереотипы массового сознания	18	8	10	4	2	0	4
Раздел 2 Механизмы влияния на сознание и поведение аудитории в массовой политической коммуникации	36	18	18	6	4	0	8
Тема 2.1. Механизмы убеждения и внушения в массовой политической коммуникации	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Использование механизмов подражания и заражения в массовой политической коммуникации	18	8	10	4	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 3 Специфика процесса передачи информации в массовой политической коммуникации	36	18	18	6	4	0	8
Тема 3.1. Знаки и их значение в массовой политической коммуникации	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Особенности невербальной коммуникации	18	8	10	4	2	0	4
Раздел 4 Психологические механизмы взаимодействия источника и получателя в массовой политической коммуникации	36	18	18	4	6	0	8
Тема 4.1. Источник и субъект массовой политической коммуникации	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Психологические измерение массовой политической коммуникации	18	8	10	4	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов за семестр	108	72	72	24	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 семестр 5							
Раздел 1. Введение в массовую политическую коммуникацию	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Механизмы влияния на сознание и поведение аудитории в массовой политической коммуникации	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Специфика процесса передачи информации в массовой политической коммуникации	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 4. Психологические механизмы взаимодействия источника и получателя в массовой политической коммуникации	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	72	32		32		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине
РАЗДЕЛ 1. Введение в массовую политическую коммуникацию

Цель: владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера по политической конфликтологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика образа мира в политическом сознании. Соотношение понятий «политический образ мира» и «Политическая картина мира». Психологические механизмы формирования политического образа мира. Кризис идентичности и его сущность. Роль образа врага и образа героя в процессе формирования политической общности. Механизмы социальной категоризации и социальной атрибуции.

Специфика, роль и функции политической коммуникации. Особенности массовой политической коммуникации. Закономерности процесса восприятия в массовой политической коммуникации. Образ мира личности как основа восприятия информации в процессе массовой политической коммуникации. Установки и стереотипы массового сознания. Роль установки в политическом сознании личности. «Парадокс Ланьера» и особенности установок. Специфика использования установок в политической коммуникации. Стереотипы и причины их устойчивости. Стереотипы как инструмент манипулирования сознанием в политической коммуникации. Теоретические модели убеждающей коммуникации

Тема 1.1. Образ мира личности как основа восприятия информации в процессе массовой политической коммуникации

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика образа мира в политическом сознании.
2. Психологические механизмы формирования политического образа мира.
3. Роль образа врага и образа героя в процессе формирования политической общности.
4. Механизмы социальной категоризации и социальной атрибуции.

Тема 1.2. Установки и стереотипы массового сознания

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль установки в политическом сознании личности.
2. «Парадокс Ланьера» и особенности установок.
3. Стереотипы как инструмент манипулирования сознанием в политической коммуникации.
4. Теоретические модели убеждающей коммуникации

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Специфика образа мира в политическом сознании.
2. Соотношение понятий «политический образ мира» и «Политическая картина мира».
3. Психологические механизмы формирования политического образа мира.
4. Кризис идентичности и его сущность.
5. Роль образа врага и образа героя в процессе формирования политической общности.
6. Механизмы социальной категоризации и социальной атрибуции.
7. Специфика, роль и функции политической коммуникации.
8. Особенности массовой политической коммуникации.
9. Закономерности процесса восприятия в массовой политической коммуникации.

10. Образ мира личности как основа восприятия информации в процессе массовой политической коммуникации.
11. Установки и стереотипы массового сознания.
12. Роль установки в политическом сознании личности.
13. «Парадокс Ланьера» и особенности установок.
14. Специфика использования установок в политической коммуникации.
15. Стереотипы и причины их устойчивости.
16. Стереотипы как инструмент манипулирования сознанием в политической коммуникации.
17. Теоретические модели убеждающей коммуникации.

Задание 2. Составить библиографический список литературы по теме «Политическая коммуникация».

Задание 3. Составьте таблицу основных научных моделей убеждающей коммуникации

Теоретические модели коммуникации	Понимание природы политической конфликтологии	Понимание роли и функций политической коммуникации	Основные принципы и методы убеждения в политической коммуникации

Какую модель можно использовать для воздействия на установки людей с целью их изменения в современной России?

Задание 4. Прочитайте отрывок из книги американского журналиста У. Липпмана «Общественное мнение» (см. Приложение 1 к учебному пособию: Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

Почему, по мнению Липпмана, стереотипы помогают людям чувствовать себя в безопасности?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИЗМЫ ВЛИЯНИЯ НА СОЗНАНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ АУДИТОРИИ В МАССОВОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

Цель: усвоить механизмы влияния на сознание аудитории в массовой политической коммуникации.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Специфика убеждения. Средства массовой информации, в наибольшей степени использующие механизм убеждения. СМИ, практически не использующие механизм убеждения. Почему в массовой коммуникации редко используется механизм убеждения, основанный на логических аргументах? Особенности механизма внушения. Возможности и ограничения использования внушения в массовой политической коммуникации. Роль символов в процессе действия механизма убеждения.

Специфика подражания. Роль идентификации в действии механизма подражания. Роль СМ И в процессе «изобретения» традиций. Сущность «спирали молчания» и с механизм ее действия. Эмоциональное заражение. Почему человек в толпе совершает поступки, которые никогда бы не совершил, действия индивидуально? Возможности и ограничения использования механизмов подражания и заражения в массовой политической коммуникации.

Тема 2.1. Механизмы убеждения и внушения в массовой политической коммуникации

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика убеждения.
2. Средства массовой информации, в наибольшей степени использующие механизм убеждения.
3. СМИ, практически не использующие механизм убеждения.
4. Почему в массовой коммуникации редко используется механизм убеждения, основанный на логических аргументах?
5. Особенности механизма внушения.
6. Возможности и ограничения использования внушения в массовой политической1 коммуникации.
7. Роль символов в процессе действия механизма убеждения.

Тема 2.2. Использование механизмов подражания и заражения в массовой политической коммуникации

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика подражания.
2. Роль идентификации в действии механизма подражания.
3. Роль СМИ в процессе «изобретения» традиций.
4. Сущность «спирали молчания» и с механизм ее действия.
5. Эмоциональное заражение.
6. Почему человек в толпе совершает поступки, которые никогда бы не совершил, действия индивидуально?
7. Возможности и ограничения использования механизмов подражания и заражения в массовой политической коммуникации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Специфика убеждения.
2. Средства массовой информации, в наибольшей степени использующие механизм убеждения.
3. СМИ, практически не использующие механизм убеждения.
4. Почему в массовой коммуникации редко используется механизм убеждения, основанный на логических аргументах?
5. Особенности механизма внушения.
6. Возможности и ограничения использования внушения в массовой политической1 коммуникации.
7. Роль символов в процессе действия механизма убеждения.

8. Специфика подражания.
9. Роль идентификации в действии механизма подражания.
10. Роль СМИ в процессе «изобретения» традиций.
11. Сущность «спирали молчания» и с механизм ее действия.
12. Эмоциональное заражение.
13. Почему человек в толпе совершает поступки, которые никогда бы не совершил, действия индивидуально?
14. Возможности и ограничения использования механизмов подражания и заражения в массовой политической коммуникации.

Задание 2. Найдите и проанализируйте материалы избирательных кампаний, использующие механизм внушения. На какую аудиторию они рассчитаны?

Задание 3. Приведите примеры СМИ, активно использующих механизмы подражания и заражения.

Задание 4. Прочитайте отрывок из книги классика социальной психологии Д. Майерса «Слагаемые убеждения» (см. Приложение 1 к учебному пособию: Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021).

От каких факторов, по мнению автора, зависит эффективность убеждения?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ В МАССОВОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

Цель: формирование способности давать характеристику и оценку процессам передачи информации в массовой политической коммуникации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Знаки и их виды. Сущность «фактора очевидности». Понятие метафоры и ее роль в политической коммуникации. Вербальные и невербальные знаки, использующиеся в печатной коммуникации. Средства массовой коммуникации, в наибольшей степени использующие вербальную форму коммуникации. Знаки, используемые радио. Почему М. Маклюэн назвал радио «горячим» каналом массовой коммуникации? Основные приемы манипуляции сознанием с помощью знаков и их значений.

Тема 3.1. Знаки и их значение в массовой политической коммуникации

Вопросы для самоподготовки:

1. Знаки и их виды.
2. Сущность «фактора очевидности».
3. Вербальные и невербальные знаки, использующиеся в печатной коммуникации.
4. Основные приемы манипуляции сознанием с помощью знаков и их значений.

Тема 3.2. Особенности невербальной коммуникации

Вопросы для самоподготовки:

1. Что общего между вербальным и невербальным языками?
2. Особенности обладают невербальных сообщений

3. Функции невербальных знаков при взаимодействии с вербальными.
4. Невербальные знаки, используемые в печатной коммуникации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Знаки и их виды.
2. Сущность «фактора очевидности».
3. Понятие метафоры и ее роль в политической коммуникации.
4. Вербальные и невербальные знаки, используемые в печатной коммуникации.
5. Средства массовой коммуникации, в наибольшей степени использующие вербальную форму коммуникации.
6. Знаки, используемые радио.
7. Почему М. Маклюэн назвал радио «горячим» каналом массовой коммуникации?
8. Основные приемы манипуляции сознанием с помощью знаков и их значений.
9. Какие функции выполняют невербальные знаки при взаимодействии с вербальными?
10. Что такое кинесическая структура невербального поведения?
11. Какие функции в общении выполняют взгляды?
12. Что изучает проксемика?
13. Какие правила необходимо учитывать при интерпретации невербальных сообщений?
14. Какие невербальные знаки используются в печатной коммуникации?

Задание 2. Проанализируйте текст сообщения СМИ в соответствии с подходом А. Н. Леонтьева.

Задание 3. Приведите примеры использования политических метафор в текстах сообщений СМИ и политической рекламе.

Задание 4. Прочитайте отрывок из книги Дж. Лакоффа, М. Джонсона «Метафоры, которыми мы живем» (см. Приложение 1 к учебному пособию: Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021).

Как авторы определяют метафору? Какую роль метафоры играют в политике?

Задание 5. Какая дистанция, на ваш взгляд, является наиболее приемлемой в коммуникации между политиками?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИСТОЧНИКА И ПОЛУЧАТЕЛЯ В МАССОВОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

Цель: формирование способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом.

Перечень изучаемых элементов содержания

Источники в коммуникативной цепи. Взаимоотношения между источником и субъектом в массовой коммуникации. «Белая» пропаганда и ее целевая аудитория. Основная функция «белой» пропаганды. «Серая» пропаганда и ее основные приемы. Специфика и функции «черной» пропаганды. При каких условиях субъекту массовой коммуникации невыгодно открыто заявлять о своем существовании. «Поле журналистики» и его влияние на журналиста.

Основные этапы исследования эффективности массовой коммуникации. Способы и механизмы организации обратной связи в современных средствах массовой информации. Психологические функции современных средств массовой информации. «Эффекты массовой коммуникации» и их специфика. Социально-психологические функции массовой политической коммуникации. Соотношение процессов коммуникации, взаимодействия и взаимовосприятия в массовой коммуникации. Средства обратной связи коммуникатора и аудитории.

Тема 4.1. Источник и субъект массовой политической коммуникации

Вопросы для самоподготовки:

1. Взаимоотношения между источником и субъектом в массовой коммуникации. «Белая» пропаганда и ее целевая аудитория.
2. Основная функция «белой» пропаганды.
3. «Серая» пропаганда и ее основные приемы.
4. Специфика и функции «черной» пропаганды.
5. «Поле журналистики» и его влияние на журналиста.

Тема 4.2. Психологические измерения массовой политической коммуникации

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные этапы исследования эффективности массовой коммуникации.
2. Способы и механизмы организации обратной связи в современных средствах массовой информации.
3. Психологические функции современных средств массовой информации.
4. «Эффекты массовой коммуникации» и их специфика.
5. Социально-психологические функции массовой политической коммуникации.
6. Соотношение процессов коммуникации, взаимодействия и взаимовосприятия в массовой коммуникации.
7. Средства обратной связи коммуникатора и аудитории.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Источники в коммуникативной цепи.
2. Взаимоотношения между источником и субъектом в массовой коммуникации. «Белая» пропаганда и ее целевая аудитория.

3. Основная функция «белой» пропаганды.
4. «Серая» пропаганда и ее основные приемы.
5. Специфика и функции «черной» пропаганды.
6. При каких условиях субъекту массовой коммуникации невыгодно открыто заявлять о своем существовании.
7. «Поле журналистики» и его влияние на журналиста.
8. Основные этапы исследования эффективности массовой коммуникации.
9. Способы и механизмы организации обратной связи в современных средствах массовой информации.
10. Психологические функции современных средств массовой информации.
11. «Эффекты массовой коммуникации» и их специфика.
12. Социально-психологические функции массовой политической коммуникации.
13. Соотношение процессов коммуникации, взаимодействия и взаимовосприятия в массовой коммуникации.
14. Средства обратной связи коммуникатора и аудитории.

Задание 2. К какому виду восприятия источника получателем (белому, серому или черному) относится понятие «джинса»?

Задание 3. Приведите примеры источников «белой», «серой» и «черной» пропаганды.

Задание 4. Какую из форм пропаганды вы могли бы использовать в следующих случаях:

- для работы со сторонниками политической организации.
- для воздействия на массовое сознание и поведение,
- для дискредитации политического противника. Обоснуйте свой выбор и придумайте примеры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: методику анализа задач социального взаимодействия	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять распределение ролей в команде и определять соответствие ролей выполняемым функциям.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сопоставления разных источников информации, необходимых для решения командной задачи.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: культурные особенности и традициях различных социальных групп в сфере своей международно-регионоведческой /страноведческой специализации. Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Этап формирования знаний Этап формирования умений

ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития региона своей международно-регионоведческой / страноведческой специализации Знать: методику работы с эмпирическими данными	Этап формирования навыков и получения опыта
		Уметь: анализировать и систематизировать информацию для оценки планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Этап формирования знаний Этап формирования умений
		Владеть: навыками выделения, систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений	Этап формирования навыков и получения опыта Этап формирования знаний
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим,	Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям,	Этап формирования умений

	социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой / страноведческой специализации	Знать: методику сбора и анализа политологической информации	Этап формирования знаний
		Уметь: применять доктрины и теории сравнительной политологии для анализа политической информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения доктрины и теории сравнительной политологии для разработки практических рекомендаций в сфере зарубежного регионоведения.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно,

		Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи
УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических	

		заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
--	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (5 семестр, экзамен)

Теоретический блок вопросов:

1. Специфика убеждения.
2. Средства массовой информации, в наибольшей степени использующие механизм убеждения.
3. СМИ, практически не использующие механизм убеждения.
4. Почему в массовой коммуникации редко используется механизм убеждения, основанный на логических аргументах?
5. Особенности механизма внушения.
6. Возможности и ограничения использования внушения в массовой политической коммуникации.
7. Роль символов в процессе действия механизма убеждения.
8. Специфика подражания.
9. Роль идентификации в действии механизма подражания.
10. Роль СМИ в процессе «изобретения» традиций.
11. Сущность «спирали молчания» и с механизм ее действия.
12. Эмоциональное заражение.
13. Почему человек в толпе совершает поступки, которые никогда бы не совершил, действия индивидуально?
14. Возможности и ограничения использования механизмов подражания и заражения в массовой политической коммуникации.
15. Специфика образа мира в политическом сознании.
16. Соотношение понятий «политический образ мира» и «Политическая картина мира».
17. Психологические механизмы формирования политического образа мира.
18. Кризис идентичности и его сущность.
19. Роль образа врага и образа героя в процессе формирования политической общности.
20. Механизмы социальной категоризации и социальной атрибуции.
21. Специфика, роль и функции политической коммуникации.
22. Особенности массовой политической коммуникации.
23. Закономерности процесса восприятия в массовой политической коммуникации.
24. Образ мира личности как основа восприятия информации в процессе массовой политической коммуникации.

25. Установки и стереотипы массового сознания.
26. Роль установки в политическом сознании личности.
27. «Парадокс Ланьера» и особенности установок.
28. Специфика использования установок в политической коммуникации.
29. Стереотипы и причины их устойчивости.
30. Стереотипы как инструмент манипулирования сознанием в политической коммуникации.
31. Теоретические модели убеждающей коммуникации.
32. Источники в коммуникативной цепи.
33. Взаимоотношения между источником и субъектом в массовой коммуникации.
- «Белая» пропаганда и ее целевая аудитория.
34. Основная функция «белой» пропаганды.
35. «Серая» пропаганда и ее основные приемы.
36. Специфика и функции «черной» пропаганды.
37. При каких условиях субъекту массовой коммуникации невыгодно открыто заявлять о своем существовании.
38. «Поле журналистики» и его влияние на журналиста.
39. Основные этапы исследования эффективности массовой коммуникации.
40. Способы и механизмы организации обратной связи в современных средствах массовой информации.
41. Психологические функции современных средств массовой информации.
42. «Эффекты массовой коммуникации» и их специфика.
43. Социально-психологические функции массовой политической коммуникации.
44. Соотношение процессов коммуникации, взаимодействия и взаимовосприятия в массовой коммуникации.
45. Средства обратной связи коммуникатора и аудитории. Знаки и их виды.
46. Сущность «фактора очевидности».
47. Понятие метафоры и ее роль в политической коммуникации.
48. Вербальные и невербальные знаки, используемые в печатной коммуникации.
49. Средства массовой коммуникации, в наибольшей степени использующие вербальную форму коммуникации.
50. Знаки, используемые радио.
51. Почему М. Маклюэн назвал радио «горячим» каналом массовой коммуникации?
52. Основные приемы манипуляции сознанием с помощью знаков и их значений.
53. Какие функции выполняют невербальные знаки при взаимодействии с вербальными?
54. Что такое кинесическая структура невербального поведения?
55. Какие функции в общении выполняют взгляды?
56. Какие невербальные знаки используются в печатной коммуникации?

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного источника СМИ по заданию преподавателя. Студент должен дать краткий письменный анализ документа с позиций использования эффектов массовой коммуникации.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена /дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Детинко, Ю. И. Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурс-анализа / Ю. И. Детинко, Л. В. Куликова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497082> (дата обращения: 01.06.2022). – Библиогр.: с. 134-159. – ISBN 978-5-7638-3468-0. – Текст : электронный.

2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08175-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472962> (дата обращения: 01.06.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация: учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05665-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454094> (дата обращения: 22.12.2022).

4. Ключев, Ю. В. Политический дискурс в массовой коммуникации: анализ публичного политического взаимодействия / Ю. В. Ключев ; науч. ред. Д. П. Гавра. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 263 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434684> (дата обращения: 01.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6021-8. – DOI 10.23681/434684. – Текст : электронный.

5. Гаврилова, М. В. Политическая коммуникация XX века : учебное пособие / М. В. Гаврилова. – Санкт-Петербург : Невский институт языка и культуры, 2008. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137744> (дата обращения: 01.06.2022). – ISBN 978-5-91583-004-1. – Текст : электронный.

6. Федотова, Л. Н. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика : учебник для бакалавров / Л. Н. Федотова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 603 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3195-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425831> (дата обращения: 01.06.2022).

5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/

5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.2.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей,	http://www.scopus.com/

	"Scopus"	опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Политическая коммуникация» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года</p> <p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года</p>	<p>01.09.2020</p> <p>01.09.2022</p>
2.		<p>Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» сентября 20____ года</p>	<p>____.____.____</p>
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ КУЛЬТУРЫ
СТРАН МИРОВОГО СООБЩЕСТВА***

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Политические системы и политические культуры стран мирового сообщества» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор



Г.П. Отюцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе
Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Доктор философских наук, профессор, РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	20
1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	24
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	28
5.1.1. Основная литература	28
5.1.2. Дополнительная литература	28
4.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	33
5.6 Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Политические системы и политические культуры стран мирового сообщества» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об и политических системах и политических культурах стран мирового содружества с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков (формирование) сравнительного анализа политических систем и политических культур.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение основных теоретико-методологических подходов к научному пониманию политических систем и политических культур,
- знание современных политических систем и политических культур европейских стран, стран АТР, Африки и Латинской Америки;
- уяснение тесной взаимосвязи между функционированием политических систем и политических культур.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Политические системы и политические культуры стран мирового сообщества» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

Изучение учебной дисциплины «Политические системы и политические культуры стран мирового сообщества» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Философия», «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение учебной дисциплины «Политические системы и политические культуры стран мирового сообщества» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политическое управление», «Правовое государство и гражданское общество» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	<p>ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.</p> <p>ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>

Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами. ОПК-7.2. Готовить и представлять сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.	<i>Знать:</i> принципы и правила оформления документов и отчетов в сфере профессиональной деятельности
				<i>Уметь:</i> разрабатывать проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций, па также отчетов по результатам профессиональной деятельности.
				<i>Владеть:</i> навыками самостоятельного составления служебных документов (письма, обращения, служебные записки, ответы на входящие запросы, другие тексты по общественно-политической проблематике), а также отчетов по результатам профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами.
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами,	ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию

		<p>научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) ПК-2.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.</p>	<p><i>Уметь:</i> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров</p>
Профессиональные	ПК-4	<p>Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ</p>	<p>ПК-4.1. Знает основные принципы и методы организации управленческих процессов ПК-4.2. Применяет знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов. ПК-4.3. Имеет опыт участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-</p>

			структурах, международных организациях, СМИ	политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем. ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.	<i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов
				<i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
				<i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных
Профессиональные	ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	ПК-6.1. Знает основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих политологических доктрин и теорий ПК-6.2. Применяет знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений. ПК-6.3. Демонстрирует	<i>Знать:</i> основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих
				<i>Уметь:</i> применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.

			способность решения научных задач исследования политических процессов и отношений	<i>Владеть:</i> навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 5 и 6 семестрах, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *зачет (5 семестр) и экзамен (6 семестр)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	54	54		
Учебные занятия лекционного типа	36	18	18		
Практические занятия	24	12	12		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	48	24	24		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	54	18		
Контроль промежуточной аттестации (час)			36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	108	108		

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Политические системы стран мирового сообщества (5 семестр)							
Раздел 1. Основы теории политических систем	36	18	18	6	4	0	8
Тема 1.1. Понятие политической системы	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Типология политических систем	18	8	10	4	2	0	4
Раздел 2. Политические системы государств Британского содружества	36	18	18	6	4	0	8
Тема 2.1. Политические системы Великобритании и Австралии	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Особенности политических систем США и Канады	18	8	10	4	2	0	4
Раздел 3. Политические системы государств Европы и стран АТР	36	18	18	6	4	0	8
Тема 3.1. Сравнительный анализ европейских политических систем	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Политические системы АТР	18	8	10	4	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов за семестр	108	54	54	18	12	0	24
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Модуль 2. Политические культуры стран мирового сообщества (6 семестр)							
Раздел 4. Теория политической культуры	36	6	18	6	4	0	8
Тема 4.1. Политическая культура: теоретические подходы	12	4	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Типологии и модели политической культуры	12	2	10	4	2	0	4
Раздел 5. Политические	36	6	18	6	4	0	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
культуры европейских стран							
Тема 5.1. Политические культуры континентальной Европы	12	4	10	4	2	0	4
Тема 5.2. Политические культуры США и Канады	12	2	8	2	2	0	4
Раздел 6. Политические культуры стран Азии, Африки Латинской Америки	36	6	18	6	4	0	8
Тема 6.1. Политические культуры стран Азии	12	4	10	4	2	0	4
Тема 6.2. Политические культуры стран Африки и Латинской Америки	12	2	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)		36					
Общий объем часов за семестр	108	54	54	18	12	0	24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по курсу	216	108	108	36	24	0	48

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Модуль 1 семестр 3							
Раздел 1. Основы теории политических систем	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Политические системы государств Британского содружества	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Политические системы государств Европы и стран АТР	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	54	24		24		6	
Модуль 2 семестр 4							
Раздел 4. Теория политической культуры	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 5. Политические культуры европейских стран	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 6. Политические культуры стран Азии, Африки Латинской Америки	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	18	6		6		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

МОДУЛЬ 1. ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СТРАН МИРОВОГО СООБЩЕСТВА (5 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Цель: изучить теории политической системы общества, институты и функции политической системы, научиться определять взаимосвязь элементов политической системы, их взаимосвязь с экономическим, социальным и культурным контекстом

Перечень изучаемых элементов содержания: система, политическая система, элементы политической системы. Вход, выход, обратная связь, структура, функции, иерархия, системные свойства, окружающая среда, требования, поддержка, решения. Социально-кибернетический, структурно-функциональный, информационно-коммуникативный, культурологический подходы; альтернативные подходы: неоинституциональный, полевой; демократический и тоталитарный типы политических систем. Модель политической системы Д. Истона. Модель политической системы Г. Алмонда. Марксистский и веберовский подходы к классификации политических систем.

Виды типологий политических систем. Линейные типологии политических систем. Координатные типологии политических систем. Типология политических систем Э. Шилза: политическая демократия; опекаемая демократия; модернизирующаяся олигархия; тоталитарная олигархия; традиционная олигархия.

Типология политических систем Г. Алмонда: англо-американский, континентальный европейский, доиндустриальный и тоталитарный типы. Сравнительно-ретроспективная типология политических систем Г. Алмонда и Б. Пауэлла. Двухмерная типология политических систем Р. Даля. Типология политических систем Ч. Эндрейна

Тема 1. 1. Понятие политической системы

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие политической системы общества и его отличие от понятия политической организации общества.
2. Теории политической системы общества.
3. Функциональный подход к анализу политической системы общества. Функции политической системы общества.
4. Типология политических систем.

Тема 1.2. Типология политических систем

Вопросы для самоподготовки:

1. Основы типологии политических систем.
2. Модель политической системы Д. Истона.
3. Модель политической системы Г. Алмонда.
4. Марксистский и веберовский подходы к классификации политических систем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Политическая система общества: теории, типы, функции.
2. Политическая система общества и ее связь с властью.
3. Структурные элементы политической системы.
4. Основные функции политической системы.
5. Место политических отношений в политической системе?
6. Место в политической системе политических норм и политического сознания.

7. Специфика модели политической системы Истона.
8. Специфика модели политической системы Г. Алмонда.
9. Типология функций политической системы.
10. На каких уровнях рассматривает функционирование систем Алмонд?
11. Марксистский и веберовский подходы к классификации политических систем.
12. Различия подходов Ж. Блонделя и Г. Алмонда к классификации систем.
13. Различия политических систем по Алмонду.
14. Различия демократических и авторитарных систем.

Задания

Задание № 1 Обоснуйте, почему политическая культура и идеология является неотъемлемыми компонентами (элементами) политической системы? Дайте ответ в письменной форме

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВ БРИТАНСКОГО СОДРУЖЕСТВА

Цель: закрепить знания о специфике политических систем стран Британского содружества.

Перечень изучаемых элементов содержания: История становления Британского содружества. Становление политической системы Австралии. Государственное устройство. Партийная и избирательная система. История становления британской политической системы. Современная политическая система Великобритании. Партийная система. Структура государства. Роль идеологии. Особенности правовой и судебной системы. Система правления. Роль монарха. Специфика разделения властей. Роль парламента.

История государственности в Канаде. Политическая система «доминиона Канада». Развитие канадской политической системы в XX веке. Партийная система Канады. Конституционный акт 1982 г. Особенности государственного управления. Судебная система. Система исполнительной власти. Влияние английской конституционной практики.

История становления американской политической системы. Создание американской Конституции Развитие конституционного строя. Система сдержек и противовесов. Принцип разделения властей в президентской республике. Политические партии США.

Тема 2.1. Политические системы Великобритании и Австралии

Вопросы для самоподготовки:

1. История становления Британского содружества.
1. История становления Британского содружества.
2. Становление политической системы Великобритании.
3. Великобритания как конституционная монархия.
4. Политическая система Австралии.

Тема 2.2. Особенности политических систем США и Канады

Вопросы для самоподготовки:

1. Канада: влияние английской конституционной практики.

2. Роль Конституционного акта 1982 г. в развитии политической системы Канады
3. История становления американской политической системы.
4. Развитие конституционного строя США.
5. Принцип разделения властей в США как президентской республике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат, эссе, аргументированные письменные ответы, составление сравнительных схем.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. История становления Британского содружества.
2. Становление политической системы Австралии.
3. История становления британской политической системы.
4. Современная политическая система Великобритании.
5. Особенности правовой и судебной системы Великобритании.
6. Система правления в Великобритании: роль монарха.
7. Специфика разделения властей в Великобритании: роль парламента.
8. Партийная система Великобритании.
9. История государственности в Канаде.
10. Политическая система «доминиона Канада».
11. Развитие канадской политической системы в XX веке.
12. Партийная система Канады.
13. Конституционный акт 1982 г. и особенности государственного управления в Канаде.
14. Влияние английской конституционной практики на политическую систему Канады.
15. История становления американской политической системы.
16. Создание американской Конституции.
17. Развитие конституционного строя США.
18. Система сдержек и противовесов и принцип разделения властей в США
19. Политические партии США.

Задания

1. В табличной форме проведи сравнение политических систем (по выбору):
 - США и Великобритании
 - Канады и Австралии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВ ЕВРОПЫ И СТРАН АТР

Цель: проанализировать основные принципы и ценности организации европейских политических систем и политических систем АТР.

Перечень изучаемых элементов содержания: Политическая система Германии: история становления. Политическая система после объединения двух Германий. Политические партии. Форма правления.

Политическая система Египта и ее изменения в XX – XX вв. Роль Конституции 1971 г. Политическая система Израиля: влияние уникальной истории. Роль ООН в становлении Израиля. Влияние ближневосточного конфликта. Партийная и избирательная система.

Политическая система Испании и ее развитие в XX – XXI вв.. Специфика испанской монархии. Роль Конституции 1978 г. Избирательная система и система правления.

Политическая система Франции. Политическая система Финляндии.

Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона (на примере Индии, Китая, Кореи, Японии). Влияние исторического и культурного наследия. Становление государственности. Различия политических систем Южной и Северной Кореи. Особенности современной политической системы Китая.

Тема 3.1. Сравнительный анализ европейских политических систем

Вопросы для самоподготовки:

1. Политическая система Германии.
2. Политическая система Египта.
3. Политическая система Испании.
4. Политическая система Франции и Финляндии.

Тема 3.2. Политические системы АТР

Вопросы для самоподготовки:

1. Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона (на примере Индии, Китая, Кореи, Японии).
2. Влияние исторического и культурного наследия на политические системы АТР.
3. Различия политических систем Южной и Северной Кореи.
4. Особенности современной политической системы Китая.
5. Специфика японской монархии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат, эссе, аргументированные письменные ответы, составление сравнительных схем.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона (на примере Индии, Китая, Кореи, Японии).
2. Влияние исторического и культурного наследия на политические системы АТР.
3. Различия политических систем Южной и Северной Кореи.
4. Особенности современной политической системы Китая.
5. Специфика японской монархии
6. Политическая система Германии.
7. Политическая система Испании.
8. Политическая система Франции и Финляндии.
9. Политическая система Египта и ее изменения в XX – XX вв.

Задания

1. Написать эссе на тему: «Могут ли демократические политические системы быть недемократичными?»

2. В классификации политических систем Г.Алмонда (англо-американский, континентальный европейский, доиндустриальный и тоталитарный типы) проблематично разместить скандинавские страны, Японию, Индию и латиноамериканские государства. Как бы вы исправили эту классификацию с целью охвата всех государств? (Дайте аргументированный письменный ответ).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

МОДУЛЬ 2. ПОЛИТИЧЕСКИЕ КУЛЬТУРЫ СТРАН МИРОВОГО СООБЩЕСТВА (6 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель: усвоение основных положений и принципов исследования политической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания: И. Гердер о политической культуре. Г. Алмонд и Г. Пауэлл: исследования политической культуры. Сущность, содержание и структура политической культуры. Политическая культура и политическая система. У. Розенбаум о трех типах культурных ориентаций. Алмонд и Пауэлл о структуре политической культуры. Политический опыт, политические мифы и стереотипы, модели политического поведения. Свойства политических мифов. Политическая культура как система символов. Алмонд и Пауэлл о трех типах политической культуры. Основные черты гражданской политической культуры. Р. Инглхарт: концепция «бесшумной революции». У. Розенбаум о типах политических культур. Типологизация культур Д. Каванаха. Особенности византийско-православной культуры.

Тема 4.1. Политическая культура: теоретические подходы

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль Алмонда и Г. Пауэлла в исследовании политической культуры..
2. Дайте определение понятию «политическая культура». Какие компоненты в нее входят?
3. Охарактеризуйте известные Вам типы политической культуры.
4. Сравните политическую культуры советского периода и современной России. Найдите черты преемственности и черты, характеризующие изменения в российской политической культуре.
5. Назовите факторы, влияющие на процесс формирования и развития политической культуры общества.
6. Что означает термин «фрагментарная политическая культура»?

Тема 4.2. Типологии и модели политической культуры

Вопросы для самоподготовки:

1. Качественные и количественные характеристики избирательных систем.
2. Альтернативное и кумулятивное голосование.
3. Роль голоса избирателя в разных системах голосования.
4. Заградительный барьер (буквально «электоральный порог»).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. И. Гердер о политической культуре.
2. Г. Алмонд и Г. Пауэлл: исследования политической культуры.
3. Сущность, содержание и структура политической культуры.
4. Политическая культура и политическая система.
5. У. Розенбаум о трех типах культурных ориентаций.
6. Алмонд и Пауэлл о структуре политической культуры.
7. Политический опыт, политические мифы и стереотипы, модели политического поведения.
8. Свойства политических мифов.
9. Политическая культура как система символов.
10. Алмонд и Пауэлл о трех типах политической культуры.
11. Основные черты гражданской политической культуры. Р. Инглхарт: концепция «бесшумной революции».
12. У. Розенбаум о типах политических культур.
13. Типологизация культур Д. Каванаха.
14. Особенности византийско-православной культуры.

Задания

1. Написать эссе на темы: «Эволюция политической культуры».
2. Составьте сравнительную таблицу типов политических культур по избранным Вами критериям.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКИЕ КУЛЬТУРЫ ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН

Цель: закрепить знания о сущности европейских политических культур и выявить методологические особенности их эмпирической типологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Специфика национальных моделей политических культур: факторы влияния. Политические культуры европейских стран (на примере Великобритании, Франции, Германии, Италии и Испании). Особенности политической культуры США. Специфика политической культуры Канады.

Тема 5.1. Политические культуры континентальной Европы

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика политической культуры Великобритании.
2. Особенности политической культуры Франции.
3. Специфика политической культуры Германии.
4. Историческая специфика политической культуры Италии.
5. Особенности политической культуры Испании.

Тема 5.2. Политические культуры США и Канады

Вопросы для самоподготовки:

1. Общие черты политической культуры США и Канады.
2. Специфика американской политической культуры.
3. Особенности политической культуры Канады.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Специфика национальных моделей политических культур: факторы влияния.
2. Специфика политической культуры Великобритании.
3. Особенности политической культуры Франции.
4. Специфика политической культуры Германии.
5. Историческая специфика политической культуры Италии.
6. Особенности политической культуры Испании.
7. Общие черты политической культуры США и Канады.
8. Специфика американской политической культуры.
9. Особенности политической культуры Канады.

Задания

1. Проведите сравнительный анализ политических культур трех континентальных европейских стран (по Вашему выбору). Результат отразите в таблице
2. В табличной форме сравните специфику американской и канадской политических культур.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 6. ПОЛИТИЧЕСКИЕ КУЛЬТУРЫ СТРАН АЗИИ, АФРИКИ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

Цель: охарактеризовать специфику политических культур государств Азии, Африки и Латинской Америки.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности и факторы специфики неевропейских политических культур. Политические культуры стран Латинской Америки. Политические культуры стран Азии (на примере Китая, Японии, Индии). Политические культуры стран Африки.

Тема 6.1. Политические культуры стран Азии

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности и факторы специфики неевропейских политических культур.
2. Политическая культура Китая.
3. Особенности политической культуры Индии.

4. Специфика политической культуры Японии.

Тема 6.2. Политические культуры стран Африки и Латинской Америки

Вопросы для самоподготовки:

1. Факторы различия африканских и латиноамериканских политических культур.
2. Политические культуры стран Африки.
3. Особенности политических культур латиноамериканских стран.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Факторы различия африканских и латиноамериканских политических культур.
2. Политические культуры стран Африки.
3. Особенности политических культур латиноамериканских стран.
4. Особенности и факторы специфики неевропейских политических культур.
5. Политическая культура Китая.
6. Особенности политической культуры Индии.
7. Специфика политической культуры Японии.

Задание

Составьте сравнительную таблицу особенностей политических культур 3 – 4 неевропейских стран по Вашему выбору.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен составлять и оформлять	Знать: принципы и правила оформления документов и	Этап формирования знаний

	документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>отчетов в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций, па также отчетов по результатам профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного составления служебных документов (письма, обращения, служебные записки, ответы на входящие запросы, другие тексты по общественно-политической проблематике), а также отчетов по результатам профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами.</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию</p> <p>Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p> <p>Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	<p>текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров</p> <p>Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	<p>Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов</p> <p>Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов</p> <p>Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	Знать: основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил

			<p>основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
ОПК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:</p>
ОПК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	<p>основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (5 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Политическая система общества: теории, типы, функции.
2. Политическая система общества и ее связь с властью.
3. Структурные элементы политической системы.
4. Основные функции политической системы.
5. Место политических отношений в политической системе?
6. Место в политической системе политических норм и политического сознания.
7. Специфика модели политической системы Истона.
8. Специфика модели политической системы Г. Алмонда.
9. Типология функций политической системы.
10. На каких уровнях рассматривает функционирование систем Алмонд?
11. Марксистский и веберовский подходы к классификации политических систем.
12. Различия подходов Ж. Блонделя и Г. Алмонда к классификации систем.
13. Различия политических систем по Алмонду.
14. Различия демократических и авторитарных систем.
15. История становления Британского содружества.
16. Становление политической системы Австралии.
17. История становления британской политической системы.
18. Современная политическая система Великобритании.
19. Особенности правовой и судебной системы Великобритании.
20. Система правления в Великобритании: роль монарха.
21. Специфика разделения властей в Великобритании: роль парламента.
22. Партийная система Великобритании.
23. История государственности в Канаде.
24. Политическая система «доминиона Канада».
25. Развитие канадской политической системы в XX веке.
26. Партийная система Канады.
27. Конституционный акт 1982 г. и особенности государственного управления в Канаде.
28. Влияние английской конституционной практики на политическую систему Канады.
29. История становления американской политической системы.
30. Создание американской Конституции.
31. Развитие конституционного строя США.
32. Система сдержек и противовесов и принцип разделения властей в США
33. Политические партии США.
34. Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона (на примере Индии, Китая, Кореи, Японии).
35. Влияние исторического и культурного наследия на политические системы АТР.
36. Различия политических систем Южной и Северной Кореи.
37. Особенности современной политической системы Китая.

38. Специфика японской монархии
39. Политическая система Германии.
40. Политическая система Испании.
41. Политическая система Франции и Финляндии.
42. Политическая система Египта и ее изменения в XX – XX вв.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (6 семестр, экзамен)

1. И. Гердер о политической культуре.
2. Г. Алмонд и Г. Пауэлл: исследования политической культуры.
3. Сущность, содержание и структура политической культуры.
4. Политическая культура и политическая система.
5. У. Розенбаум о трех типах культурных ориентаций.
6. Алмонд и Пауэлл о структуре политической культуры.
7. Политический опыт, политические мифы и стереотипы, модели политического поведения.
8. Свойства политических мифов.
9. Политическая культура как система символов.
10. Алмонд и Пауэлл о трех типах политической культуры.
11. Основные черты гражданской политической культуры. Р. Инглхарт: концепция «бесшумной революции».
12. У. Розенбаум о типах политических культур.
13. Типологизация культур Д. Каванаха.
14. Особенности византийско-православной культуры.
15. Специфика национальных моделей политических культур: факторы влияния.
16. Специфика политической культуры Великобритании.
17. Особенности политической культуры Франции.
18. Специфика политической культуры Германии.
19. Историческая специфика политической культуры Италии.
20. Особенности политической культуры Испании.
21. Общие черты политической культуры США и Канады.
22. Специфика американской политической культуры.
23. Особенности политической культуры Канады.
24. Факторы различия африканских и латиноамериканских политических культур.
25. Политические культуры стран Африки.
26. Особенности политических культур латиноамериканских стран.
27. Особенности и факторы специфики неевропейских политических культур.
28. Политическая культура Китая.
29. Особенности политической культуры Индии.
30. Специфика политической культуры Японии.

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Борзова, Е. П. Политические системы и культуры стран мирового сообщества : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова ; под научной редакцией Е. П. Борзовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13659-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466237> (дата обращения: 01.06.2022).

2. Паначева, А. С. Политическая культура : учебное пособие для вузов / А. С. Паначева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08329-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471684> (дата обращения: 01.06.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470860> (дата обращения: 01.06.2022).

4. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472680> (дата обращения: 01.06.2022).

5. Фролова, О. А. Политическая система США: институты и акторы : учебное пособие для вузов / О. А. Фролова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09835-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455520> (дата обращения: 01.06.2022).

4.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций	http://webofknowledge.com

	of Science"	в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Политические системы и политические культуры стран мирового сообщества» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip

6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим,	http://webofknowledge.com

		общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Политические системы и политические культуры стран мирового сообщества» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*».

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Политические системы и политические культуры стран мирового сообщества» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Политические системы и политические культуры стран мирового сообщества» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Политические системы и политические культуры стран мирового сообщества» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Политические системы и политические культуры стран мирового сообщества» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Политические системы и политические культуры стран мирового сообщества» предусмотрены встречи с руководителями и работниками

организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «28» мая 2019 года	01.09.2020
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» сентября 20___ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «___» сентября 20___ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НАЦИОНАЛИЗМ В XXI ВЕКЕ

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе
2022

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.юрид.н., доцент М.В. Афонин

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор, профессор гуманитарного факультета



Г.П. Отюцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе Гуманитарного факультета, доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	17
5.1.1. Основная литература.....	17
5.1.2. Дополнительная литература	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	22
5.6 Образовательные технологии.....	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» заключается в знакомстве студентов с основной проблематикой, ключевыми понятиями и теоретико-методологическими основаниями изучения истории наций и национализма, формирование у студентов навыков анализа национальных факторов в политических процессах.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить основные научные подходы к изучению проблематики национализма,
2. Рассмотреть закономерности генезиса и основные проявления национализма в общественной жизни, взаимосвязи наций и национализма с другими историческими феноменами.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Национализм в XXI веке» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 «Политология»(уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Мировая политика и международные отношения», «Политическая коммуникация», «Сравнительная политика», «Современная российская политика».

Изучение дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Международная безопасность».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p><i>Знать:</i> социальные и культурные различия.</p>
				<p><i>Уметь:</i> использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые	<p>ОПК-3.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для работы по профилю деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Использует</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию</p>

		<p>конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных</p> <p>ОПК-3.3. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p> <p>ОПК-3.4. Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями</p> <p>ОПК- 3.5. Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы</p>	<p><i>Уметь:</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>
Экспертная оценка	ОПК-4	<p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной</p>	<p>ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.</p> <p>ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов</p>

		организации	закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	<i>Владеть:</i> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем. ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.	<i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов
				<i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
				<i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организаций

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 6 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачёт*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
6 семестр							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Национализм в XXI веке»	36	18	18	6	4	0	8
Тема 1.1. Теории национализма. Национализм в палитре общественно-политической мысли	18	9	9	3	2	0	4
Тема 1.2. Национализм и	18	9	9	3	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
история. Национализм и политический радикализм							
Раздел 2. Национализм в современном мире	36	18	18	6	4	0	8
Тема 2.1. Национализм, глобализация, вызовы современности	18	9	9	3	2	0	4
Тема 2.2. Экономическое измерение национализма	18	9	9	3	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов за семестр	72	36	36	12	8	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 6							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Национализм в XXI веке»	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Раздел 2. Национализм в современном мире	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	36	16		16		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «НАЦИОНАЛИЗМ В XXI ВЕКЕ»

Цель: владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера по дисциплине «Национализм в XXI веке»

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные научные принципы изучения общественной мысли. Конструирование идеальных типов. Ценностный и ситуативный подходы. Мобилизационный ресурс националистической риторики. Национализм и популизм. Консерватизм и национализм. Национализм как традиционализм. Либерализм и национализм. Социалистическая идея и национализм. Национализм и расизм. Ценности и символы национализма. Соотношение между патриотизмом и национализмом. Шовинизм и мегаломания. Национализм, интернационализм, космополитизм, национал-нигилизм. Национальные идеи в истории.

Тема 1.1. Теории национализма. Национализм в палитре общественно-политической мысли

Вопросы для самоподготовки:

1. Теории этноса и теории национализма.
2. Негативные коннотации понятия национализма.
3. Национализм в марксистском освещении.
4. Учение о двух национализмах и праве наций на самоопределение.
5. Установка на коренизацию, выравнивание уровней развития наций и их отмирание.
6. Национализм в контексте теории тоталитаризма.
7. Интегральный национализм.
8. Подчинение личности коллективному «я».
9. Национализм с позиций теории модернизации и цивилизационного подхода.
10. Современные nationalism studies.

Тема 1.2. Национализм и история. Национализм и политический радикализм

Вопросы для самоподготовки:

1. Национальное самосознание и историческая память.
2. Формирование национального пантеона и других мест памяти.
3. Символический капитал национализма.
4. Этнокультурные мистификации периода романтизма.
5. Историки как строители наций.

6. Этноцентристские исторические метанарративы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Роль транзита в становлении национализма.
2. Национализм и гендерные исследования.
3. Типологии национализма.
4. Историческая память как фактор межнациональных и межгосударственных отношений.
5. Историческая политика (политика памяти) и национализация истории.
6. Прецеденты правовых актов по вопросам истории.
7. Опыт национального и межнационального примирения по травматическим вопросам истории.
8. Национализм и люстрация.

Задание 2. Составить библиографический список литературы по теме «Национализм в XXI веке».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. НАЦИОНАЛИЗМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель: выявить особенности современного национализма.

Перечень изучаемых элементов содержания

Ренессанс этничности. Национализм, глобализация, вызовы современности. Национализм и антиглобализм. Националисты в протестном движении. Миграционные стратегии и проблема мигрантов. Мультикультурализм: надежды и разочарования. Кризис «плавильных котлов». Представления об этнической преступности.

Экономический национализм как созидательная и разрушительная сила. Представления о национальной экономике. Национализм и экономическая конкуренция. Национализм и защита отечественного товаропроизводителя. Поддержка традиционных производств. Автаркия. Бойкот товаров инационального производства. Осуждение компрадорской буржуазии. Ограничение вывоза капитала за рубеж. Поддержка национального бизнеса за рубежом.

Тема 2.1. Национализм, глобализация, вызовы современности

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема соотечественников за рубежом.
2. Национализм и интеграционные проекты.
3. Этнократия в распаде социалистических федераций.
4. Национализм, права человека и гражданское общество.
5. Национализм и ресурс soft power.
6. Национализм в сценариях будущего.

Тема 2.2. Экономическое измерение национализма

Вопросы для самоподготовки:

1. Националистические и религиозные мотивации экономической активности.
2. Национализм и феномен «экономического чуда».
3. Национальный солидаризм как экономическая стратегия.
4. Национальное измерение экономического развития России, СССР и РФ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Эволюция национальных движений
2. Специфика национальных движений в зависимости от особенностей наций
3. Национальные движения в условиях различных политических режимов
4. Факторы развития национальных движений
5. Национальное самосознание: формирование, развитие, структура
6. Межнациональные конфликты и практика их урегулирования
7. Мигранты в принимающем обществе
8. Национализм и радикализм в современном мире

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной
------------------------	-------------------------------	----------------------------	---

			программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: социальные и культурные различия.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Этап формирования знаний
		Уметь: систематизировать и статистически обрабатывать потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками корректного применения методик качественного и количественного анализа.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя	Знать: общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Этап формирования знаний

	<p>их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>		
		<p>Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций</p>	<p>Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов</p>	<p>ПК-5</p>
		<p>Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками участия в организации</p>	<p>Этап формирования навыков и получения</p>

		управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных	опыта
--	--	--	-------

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны

		теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:
УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	(8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (6 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Основные этапы изучения и теории национализма
2. Национализм в марксистской теории и политических практиках социалистических стран
3. Классификации национализма
4. Соотношение национализма с либерализмом и консерватизмом
5. Национализм, шовинизм, патриотизм и демократические ценности
6. Национализм, интернационализм и космополитизм
7. Национальные идеи и исторический опыт их воплощения в жизнь
8. Исторический опыт симбиоза национализма и правого радикализма
9. Национализм и политический радикализм в современном мире
10. Национализм и экономическая конкуренция
11. Националистические мотивации экономической активности
12. Национализм, интеграционные проекты и глобализация

13. Миграционные стратегии и национализм
14. Национализм в футурологических прогнозах
15. Национальное самосознание и историческая память
16. Историческая память как фактор межнациональных отношений
17. Этноцентристские исторические метанарративы
18. Национализм и политика памяти

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426135> (дата обращения: 14.05.2022).

2. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455327> (дата обращения: 01.06.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473493> (дата обращения: 01.06.2021). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449252> (дата обращения: 14.05.2022).

2. Гринфельд, Л. Национализм=Nationalism: Five Roads to Modernity: пять путей к современности / Л. Гринфельд ; пер. Т. И. Грингольц, М. Р. Вирозуб. — Москва : ПЕР СЭ, 2008. — 528 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233331> (дата обращения: 01.06.2022). — ISBN 978-5-9292-0164-6. — Текст : электронный.

3. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни / М. О. Мнацаканян. — Москва : Юнити, 2015. — 368 с. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543> (дата обращения: 01.06.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 5-238-00605-5. — Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного	Библиографическая и реферативная база данных и	http://www.scopus.com/

	индекса научного цитирования "Scopus"	инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7

2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.2.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие	http://webofknowledge.com

		взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Национализм в XXI веке» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с

направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «28» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №12 от «21» июня 2021 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическое управление» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
д.филос.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор



Г.П. Отюцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе
Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Доктор философских наук, профессор,
профессор РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	24
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.6 Образовательные технологии.....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Политическое управление» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах и понятиях, описывающих процесс политического управления, о сущности и содержании процесса политического управления.

Задачи дисциплины (модуля) :

1. Раскрыть содержание и формы процесса политического управления в современных условиях.
2. Изучить основные теоретические концепции, описывающие процесс политического управления.
3. Рассмотреть основные этапы, субъекты и объекты политического управления.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Политическое управление» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Политическое управление» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая коммуникация», «Сравнительная политика», «Современная российская политика».

Изучение дисциплины (модуля) «Политическое управление» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политическое лидерство», «Принятие политических решений».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных** компетенций ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.04 - «Политология» (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<p>ОПК-1.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>ОПК-1.2. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ОПК-1.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>ОПК-1.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в мультикультурной профессиональной среде.</p> <p>ОПК-1.5. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.</p>	<p><i>Знать:</i> систему норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p><i>Уметь:</i> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.</p>

Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	<p>ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.</p> <p>ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие	ОПК-6.1. Знать основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их	<i>Знать:</i> принципы и правила оформления документов и отчетов в сфере профессиональной деятельности

		решения по профилю деятельности	взаимосвязанном комплексе. ОПК-6.2. Способен выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности ОПК-6.3. Уметь исполнять управленческие решения по профилю деятельности	<p><i>Уметь:</i> разрабатывать проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций, па также отчетов по результатам профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельного составления служебных документов (письма, обращения, служебные записки, ответы на входящие запросы, другие тексты по общественно-политической проблематике), а также отчетов по результатам профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным и стандартами.</p>
Профессиональные	ПК-1	Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена	<p>ПК-1.1. Принимать участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для разработки темы проекта, его целей и задач, а также плана его реализации. .</p> <p>ПК-1.2. Анализировать и систематизировать информацию для оценки планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов проекта</p> <p>ПК-1.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в качестве исполнителя и</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию</p> <p><i>Уметь:</i> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p>

			руководителя нижнего звена	<i>Владеть:</i> навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию
			ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)	<i>Уметь:</i> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)
			ПК-2.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны	<i>Владеть:</i> навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров
ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.				
Профессиональные	ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик	ПК-3.1. Знает методики политологического, социологического и политико-психологического анализа.	<i>Знать:</i> методики политологического, социологического и политико-психологического анализа

		политологического, социологического и политико-психологического анализа	<p>ПК-3.2. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ПК-3.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для разработки аналитических материалов.</p> <p>ПК-3.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>ПК-3.5. Грамотно, логично аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.</p>	<p><i>Уметь:</i> находить и критически анализировать информацию, необходимую для разработки аналитических материалов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками аргументированно о формировании собственных суждений и оценки информации; навыками отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.</p>
Профессиональные	ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	<p>ПК-4.1. Знает основные принципы и методы организации управленческих процессов</p> <p>ПК-4.2. Применяет знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах,</p>

				международных организациях, СМИ
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	<p>ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории</p> <p>ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем.</p> <p>ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.</p>	<i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов
				<i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
				<i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных
Профессиональные	ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	<p>ПК-6.1. Знает основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих политологических доктрин и теорий</p> <p>ПК-6.2. Применяет знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.</p> <p>ПК-6.3. Демонстрирует</p>	<i>Знать:</i> основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих
				<i>Уметь:</i> применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.
				<i>Владеть:</i> навыками

			способность решения научных задач исследования политических процессов и отношений	решения научных задач исследования политических процессов и отношений
--	--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 7 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачёт*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
7 семестр							
Раздел 1. Введение в	36	18	18	6	4	0	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
дисциплину «Политическое управление»							
Тема 1.1. Принципы современной организации политического управления: публичность, подотчетность, регулятивность	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Процесс политического управления и административные реформы	8	12	10	4	2	0	4
Раздел 2. Субъекты политического управления	36	18	18	6	4	0	8
Тема 2.1. Органы государственной власти как субъект политического управления.	18	8	10	2	2	0	4
Тема 2.2. Политические партии и неправительственные организации как элементы альтернативного сегмента политической системы	18	10	8	4	2	0	4
Раздел 3. Современные методы политического управления	36	18	18	6	4	0	8
Тема 3.1. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти	18	8	10	2	2	0	4
Тема 3.2. Институты лоббирования и СМИ в механизме политического управления	18	10	8	4	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)		0					
Общий объем часов за семестр	108	54	54	18	12	0	24
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 7							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Политическое управление»	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Субъекты политического управления	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Современные методы политического управления	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	54	24		24		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ПОЛИТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Цель: владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера по дисциплине «Политическое управление»

Перечень изучаемых элементов содержания

Место политического управления в системе политики. Политические интересы и ценности, их роль в принятии политических решений. Предмет дисциплины (модуля) «Политическое управление». Задачи и методы дисциплины (модуля) . Специфика политологических методов исследования процесса принятия политических решений.

Принципы современной организации политического управления: публичность, подотчетность, регулятивность.

Эволюция научных взглядов на процесс политического управления. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории политического управления. Эмоционально-психологический, диалектический и социально-мотивирующий подходы к изучению процесса политического управления. Классические исследования процесса политического управления в западной социологии, политологии, социальной философии и др. Развитие теории политического управления в российской политологии.

Тема 1.1. Введение в дисциплину «Политическое управление»

Вопросы для самоподготовки:

1. Public administration как содержание современной модели политического управления.
2. Цели, этапы, направления и технологии административных реформ за рубежом.
3. Особенности хода административных реформ в XXI веке.
4. Этапы и направления административных реформ в России.

Тема 1.2. Процесс политического управления и административные реформы

Вопросы для самоподготовки:

1. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов политического управления.
2. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.
3. Подотчетность: понятие и практики реализации.
4. Регулятивность как характеристика современного процесса политического управления

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Проблемное поле теории политического управления.
2. Основные принципы исследования процесса политического управления.
3. Эволюция научных взглядов на политическое управление в истории политической, философско-социологической и психологической мысли.
4. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории принятия политического управления.
5. Public administration как содержание современной модели политического управления.
6. Цели, этапы, направления и технологии административных реформ за рубежом.
7. Особенности хода административных реформ в XXI веке.
8. Этапы и направления административных реформ в России.
9. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов политического управления.
10. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.
11. Подотчетность: понятие и практики реализации.
12. Регулятивность как характеристика современного процесса политического управления.

Задание 2. Составить библиографический список литературы по теме «Политическое управление».

Задание 3. Составьте таблицу основных научных подходов к анализу политического управления

Научные подходы	Понимание природы процесса политического управления	Понимание роли исследования политического управления как научного направления	Понимание роли политического управления как дисциплины (модуля)	Основные принципы и методы научного анализа в теории политического управления

Задание 4. Изучите первую главу работы А. А. Дегтярева «Принятие политических решений». Составьте таблицу, раскрывающую основные модели, структуру и компоненты политического управления

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. СУБЪЕКТЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Цель: выявить особенности современных субъектов политического управления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Процесс политического управления как актуальное направление административной реформы. Основы теории политического управления. Стадии процесса политического управления. Особенности механизма политического управления (на примере Российской Федерации). Когнитивный потенциал организационной теории. Нарастание организационной и коммуникативной рациональности как базовый принцип саморазвития государственных систем управления.

Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе политического управления. Парламент страны как стержень принятия политических решений: роль в системе политического управления. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе политического управления. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе политического управления.

Партии как институт политического представительства. Институциональная оценка партий как метод их содержательной характеристики. Технологии участия партий в процессе политического управления. Особенности места партий в политической системе Российской Федерации.

Дискуссия о роли НПО в современном обществе. Участие НПО в процессе принятия политических решений. Особенности становления НПО в Российской Федерации. Бизнес-ассоциации как социальный институт. Место бизнес-ассоциаций в политической системе. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений. Особенности функционирования бизнес-ассоциаций в современной России.

Тема 2.1. Органы государственной власти как субъект политического управления

Вопросы для самоподготовки:

1. Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе политического управления.

2. Парламент страны как субъект политического управления: новые тенденции.
3. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе политического управления.
4. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе политического управления.

Тема 2.2. Политические партии и неправительственные организации как элементы альтернативного сегмента политической системы

Вопросы для самоподготовки:

1. Партии как институт политического представительства.
2. Технологии участия партий в процессе политического управления.
3. Участие НПО в процессе принятия политических решений. Особенности становления НПО в Российской Федерации.
4. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Процесс политического управления как актуальное направление административной реформы.
2. Основы теории политического управления.
3. Стадии и механизм политического управления.
4. Особенности механизма политического управления (на примере Российской Федерации).
5. Когнитивный потенциал организационной теории.
6. Нарастание организационной и коммуникативной рациональности как базовый принцип саморазвития государственных систем управления.
7. Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе политического управления.
8. Парламент страны как субъект политического управления: новые тенденции.
9. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе политического управления.
10. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе политического управления.
11. Партии как институт политического представительства.
12. Институциональная оценка партий как метод их содержательной характеристики.
13. Технологии участия партий в процессе политического управления.
14. Особенности места партий в политической системе Российской Федерации.
15. Дискуссия о роли НПО в современном обществе.
16. Участие НПО в процессе принятия политических решений.
17. Особенности становления НПО в Российской Федерации. Бизнес-ассоциации как социальный институт.
18. Место бизнес-ассоциаций в политической системе.
19. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений.
20. Особенности функционирования бизнес-ассоциаций в современной России.

Задание 2. По избранным Вами критериям составьте таблицу участия парламентских

партий РФ в процессе политического управления (выдвижение инициатив, участие в обсуждении фракций, итоги голосования в парламенте и др.).

Задание 3. Проведите контент-анализ проблематики принятия политических решений Правительством РФ за последний месяц.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Цель: уяснение современных методов политического управления в условиях информационного общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти. Внедрение электронного правительства в современной России. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм». Два подхода к пониманию института лоббизма. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.

Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы. Обеспечение доступа к информации как важнейший элемент демократизации процесса формирования общественного мнения.

Политическая экспертиза как объект научного изучения. Экспертные сообщества за рубежом. Экспертные сообщества как участники принятия управленческих решений. Политическая экспертиза в России: история становления, современные проблемы.

Тема 3.1. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти

Вопросы для самоподготовки:

1. Электронное правительство как форма современной демократии.
2. Внедрение электронного правительства в современной России.
3. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт.
4. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии.

Тема 3.2. Институты лоббирования и СМИ в механизме политического управления

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм».
2. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения.
3. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.
4. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.

5. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти.
2. Внедрение электронного правительства в современной России.
3. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт.
4. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии.
5. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм».
6. Два подхода к пониманию института лоббизма.
7. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения.
8. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.
9. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.
10. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы.
11. Обеспечение доступа к информации как важнейший элемент демократизации процесса формирования общественного мнения.
12. Политическая экспертиза как объект научного изучения. Экспертные сообщества за рубежом.
13. Экспертные сообщества как участники принятия управленческих решений.
14. Политическая экспертиза в России: история становления, современные проблемы.

Задание 2. Изобразите графически циклы и фазы политического управления.

Задание 3. Отразите в таблице по избранным Вами критериям роль современных методов в политическом управлении

Основания классификации	Институт лоббизма	СМИ	Электронное правительство

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знать: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-	Знать: основную общенаучную и политологическую	Этап формирования знаний

	следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Знать: основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности	Этап формирования умений

		Владеть: навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой / страноведческой специализации	Знать: методику сбора и анализа политологической информации	Этап формирования знаний
		Уметь: применять доктрины и теории политического управления для анализа политической информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения доктрин и теорий политического управления для разработки практических рекомендаций в сфере практической политики.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе	Знать: методики политологического, социологического и политико-психологического анализа	Этап формирования знаний

	методик политологического, социологического и политико-психологического анализа	<p>Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для разработки аналитических материалов.</p> <p>Владеть: навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценки информации; навыками отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических	Этап формирования навыков и получения опыта

		объединений, бизнес-структурах, международных	
ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	Знать: основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих политологических доктрин и теорий	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

			последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (7 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Проблемное поле теории политического управления.
2. Основные принципы исследования процесса политического управления.

3. Эволюция научных взглядов на политическое управление в истории политической, философско-социологической и психологической мысли.
4. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории принятия политического управления.
5. Public administration как содержание современной модели политического управления.
6. Цели, этапы, направления и технологии административных реформ за рубежом.
7. Особенности хода административных реформ в XXI веке.
8. Этапы и направления административных реформ в России.
9. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов политического управления.
10. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.
11. Подотчетность: понятие и практики реализации.
12. Регулятивность как характеристика современного процесса политического управления.
13. Процесс политического управления как актуальное направление административной реформы.
14. Основы теории политического управления.
15. Стадии и механизм политического управления.
16. Особенности механизма политического управления (на примере Российской Федерации).
17. Когнитивный потенциал организационной теории.
18. Нарастание организационной и коммуникативной рациональности как базовый принцип саморазвития государственных систем управления.
19. Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе политического управления.
20. Парламент страны как субъект политического управления: новые тенденции.
21. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе политического управления.
22. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе политического управления.
23. Партии как институт политического представительства.
24. Институциональная оценка партий как метод их содержательной характеристики.
25. Технологии участия партий в процессе политического управления.
26. Особенности места партий в политической системе Российской Федерации.
27. Дискуссия о роли НПО в современном обществе.
28. Участие НПО в процессе принятия политических решений.
29. Особенности становления НПО в Российской Федерации. Бизнес-ассоциации как социальный институт.
30. Место бизнес-ассоциаций в политической системе.
31. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений.
32. Особенности функционирования бизнес-ассоциаций в современной России.
33. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти.
34. Внедрение электронного правительства в современной России.
35. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт.
36. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии.

37. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм».
38. Два подхода к пониманию института лоббизма.
39. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения.
40. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.
41. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.
42. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы.
43. Обеспечение доступа к информации как важнейший элемент демократизации процесса формирования общественного мнения.
44. Политическая экспертиза как объект научного изучения. Экспертные сообщества за рубежом.
45. Экспертные сообщества как участники принятия управленческих решений.
46. Политическая экспертиза в России: история становления, современные проблемы.

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470601> (дата обращения: 01.06.2022).

2. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03501-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470602> (дата обращения: 01.06.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений : учебник и практикум для вузов / Г. А. Меньшикова [и др.] ; под редакцией Г. А. Меньшиковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05290-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470269> (дата обращения: 01.06.2022).

4. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471867> (дата обращения: 01.06.2022).

5. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт : учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473953> (дата обращения: 01.06.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям	http://biblioclub.ru/

		знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Политическое управление» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной

работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.2.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и	http://elibrary.ru/

		образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Политическое управление» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Политическое управление» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Политическое управление» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Политическое управление» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Политическое управление» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Политическое управление» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «28» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «___» сентября 20___ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе
2022

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правовое государство и гражданское общество» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.филос.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор



Г.П. Отюцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе
Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,
профессор РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	21
5.1.1. Основная литература.....	21
5.1.2. Дополнительная литература	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
5.6 Образовательные технологии.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Правовое государство и гражданское общество» заключается в изучении таких структур и процессов как «гражданское общество», «общественные объединения», «гражданские инициативы», «политические движения и блоки», «политические партии» и «политическое участие».

Задачи дисциплины (модуля):

1. Очертить логику установления общеобязательных норм деятельности институтов гражданского общества - как путем правового и политического регулирования со стороны государства, так и путем договорного саморегулирования.

2. Привить навыки анализа существующих в России форм взаимодействия между гражданским обществом и государством.

3. Раскрыть возможности концепции гражданского общества как инструмента анализа политического развития общества на основе изучения мирового опыта использования этого понятия

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Правовое государство и гражданское общество» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Правовое государство и гражданское общество» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая коммуникация», «Сравнительная политика», «Современная российская политика».

Изучение дисциплины (модуля) «Правовое государство и гражданское общество» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии политической деятельности».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами,	ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию

		<p>научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) ПК-2.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.</p>	<p><i>Уметь:</i> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров</p>
Профессиональные	ПК-4	<p>Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ</p>	<p>ПК-4.1. Знает основные принципы и методы организации управленческих процессов ПК-4.2. Применяет знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов. ПК-4.3. Имеет опыт участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-</p>

			структурах, международных организациях, СМИ	политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем. ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.	<i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов
				<i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
				<i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 7 семестре, составляет 5 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с	90	90			

педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	32	32			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	40	40			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
7 семестр						
Раздел 1. Введение в дисциплину «Правовое государство и гражданское общество»	29	11	18	6	4	8
Тема 1.1. Основные методологические критерии гражданского общества. Понятие правового государства.	15	6	9	3	2	4
Тема 1.2. Гражданское общество и его структура.	14	5	9	3	2	4
Раздел 2. Россия и гражданское общество	29	11	18	6	4	8
Тема 2.1. Правовое государство и гражданское общество в СССР.	15	6	9	3	2	4
Тема 2.2. Правовое государство и гражданское общество в современной России.	14	5	9	3	2	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 3. Современная социальная структура российского общества	29	11	18	6	4		8
Тема 3.1. Социальная система Российского общества.	15	6	9	3	2		4
Тема 3.2. Экономическая система Российской Федерации.	14	5	9	3	2		4
Раздел 4. Институты гражданского общества	29	11	18	6	4		8
Тема 4.1. Становление института многопартийности.	15	6	9	3	2		4
Тема 4.2. Неполитические общественные объединения. СМИ как институт гражданского общества.	14	5	9	3	2		4
Раздел 5. Взаимодействие государства и гражданского общества	28	10	18	6	4		8
Тема 5.1. Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества.	14	5	9	3	2		4
Тема 5.2. Общественная палата Российской Федерации.	14	5	9	3	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем часов за семестр	180	54	90	32	18	0	40
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 7							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Правовое государство и гражданское общество»	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	1	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Россия и гражданское общество	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	1	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Современная социальная структура российского общества	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	1	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 4. Институты гражданского общества	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	1	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 5. Взаимодействие государства и гражданского общества	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	1	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	54	24		25		5	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО»

Цель: владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера по дисциплине «Правовое государство и гражданское общество»

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы становления современной формы гражданского общества. Субъектное измерение современного гражданского общества: характеристика гражданина. Функции гражданского общества. Основные группы и признаки институциональных структур гражданского общества.

Тема 1.1. Основные методологические критерии гражданского общества. Понятие правового государства.

Вопросы для самоподготовки:

- Понятие и основополагающие принципы гражданского общества.
- Гражданское общество как реальность и важнейшая конституционно-правовая категория.
- Общая характеристика основополагающих принципов гражданского общества.

Тема 1.2. Гражданское общество и его структура.

Вопросы для самоподготовки:

Принципы гражданского общества:

- самостоятельность и недопустимость произвольного вмешательства государства в дела гражданского общества,
- сочетание и взаимодействие гражданского общества с правовым государством, безусловное признание и защита прав человека и гражданина,
- политический и идеологический плюрализм, общественный диалог и национальное согласие;
- самоуправление и саморегулирование свободной инициативы граждан и их коллективов;
- защищенность от посягательств на ценности и завоевания гражданского общества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Концепции гражданского общества в классических философских работах (сравнительный анализ авторов по выбору)
2. Добровольческое движение в России и на Западе (в сравнительной перспективе).
3. Благотворительность в России и на Западе (в сравнительной перспективе).
4. Гражданское общество и проблема институционализации.
5. Основные этапы и модели формирования современного гражданского общества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

Цель: выявить особенности современных субъектов гражданского общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Гражданское общество в советский период: миф или реальность. Несовместимость гражданского общества и тоталитарного государства. Структуры и субъекты гражданского общества на различных этапах советской эпохи. Специфика официальных и неофициальных институтов гражданского общества в советский период. Основные характеристики советского гражданского общества.

Тема 2.1. Правовое государство и гражданское общество в СССР.

Вопросы для самоподготовки:

1. Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе политического управления.
2. Парламент страны как субъект политического управления: новые тенденции.
3. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе политического управления.
4. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе политического управления.

Тема 2.2. Политические партии и неправительственные организации как элементы альтернативного сегмента политической системы

1. **Вопросы для** Социальные представления россиян на начальном этапе трансформации постсоветского общества.
2. Отношение россиян к свободе, демократии, закону, правам человека.
3. Низкий уровень готовности к объединению с другими людьми с целью совместного решения актуальных проблем.
4. Низкий уровень взаимного доверия.

самоподготовки:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: *реферат*

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Либерализация общественного сознания, утверждение новых ценностных установок.
2. Появление активного меньшинства, последовательно руководствующегося принципами и ценностями гражданского общества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Цель: уяснение современной социальной структуры российского общества

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-классовая структура общества и проблема обеспечения социальной справедливости. Социально-экономические организации (профсоюзы, организации предпринимателей и т.д.).

Тема 3.1. Социальная система Российского общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-классовая структура общества и проблема обеспечения социальной справедливости.
2. Социально-экономические организации (профсоюзы, организации предпринимателей и т.д.).

Тема 3.2. Экономическая система Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конституционное обеспечение становления социальной рыночной многоукладной экономики.
2. Свобода экономической деятельности, предпринимательства и труда, разнообразие равноправие форм собственности, равные условия их правовой защиты, общественная польза и добросовестная конкуренция.
3. Корпоративные союзы, финансовопромышленные группы и их политический интерес.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: *реферат*

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Исследования гражданского общества в России: институты, методы, проблемы.
2. Гражданская активность и потенциал.
3. Участие и отношение к благотворительности.
4. Отношение к негосударственным организациям.
5. Гражданское сознание, гражданство, патриотизм и воспитательные задачи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 4. ИНСТИТУТЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Цель: уяснение современных институтов гражданского общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и виды политических партий в Российской Федерации. Политические партии как институт гражданского общества, законодательное регулирование их организации и деятельности. Место партий в политической системе общества. Конституционно-правовые основы свободы деятельности общественных объединений. Основные характеристики общественных объединений.

Тема 4.1. Становление института многопартийности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конституционное закрепление многопартийности: состояние и перспективы.
2. Политические партии: формы взаимоотношений с органами государственной власти.
3. Возрастание роли партий и формирование партийной системы в России.

Тема 4.2. Неполитические общественные объединения. СМИ как институт гражданского общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, виды, место и роль неполитических общественных объединений в политической системе.
2. Неправительственные организации.
3. Право граждан на объединение.
4. Общественные объединения - вид общественных формирований.

Организационно-правовые формы (виды) общественных объединений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Роль средств массовой информации в гражданском обществе - желаемая и действительная.
2. Социальные технологии, манипулирование
3. Современная правовая база создания и деятельности институтов гражданского общества.
4. Политический плюрализм в Конституции 1993 года.
5. Многообразие организационно-правовых форм общественных объединений в ФЗ «Об общественных объединениях» 1995 года.
6. Развитие некоммерческих негосударственных инициатив в 90-е гг.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Цель: уяснение особенностей взаимодействия государства и гражданского общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Конституционные основы действия институтов гражданского общества с государством. Перспективы их развития. Концепция социального партнерства. Контроль и надзор за деятельностью институтов гражданского общества.

Тема 5.1. Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конституционные основы действия институтов гражданского общества с государством.
2. Перспективы их развития.
3. Концепция социального партнерства.
4. Контроль и надзор за деятельностью институтов гражданского общества.

Тема 5.2. Общественная палата Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Порядок, правовая база создания, состав Общественной палаты в структуре гражданского общества.
2. Место и роль ее в структуре гражданского общества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Порядок, правовая база создания, состав Общественной палаты.
2. Место и роль Общественной палаты в структуре гражданского общества.
3. Соотношение понятий "гражданин", "гражданство", "гражданственность".
4. Гражданская культура: сущность, основные характеристики.
5. Существующие формы взаимодействия гражданского общества с государством (поддержка, взаимодействие, право на получение информации, учет мнения/предложений, привлечение к участию в подготовке/разработке решений, привлечение к работе в государственных органах, наделение контрольными полномочиями).
6. Функции институтов гражданского общества.
7. Конституционные основы действия институтов гражданского общества с государством.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на	Этап формирования знаний Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта

		глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении

			программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю) (7 семестр, экзамен)**

Теоретический блок вопросов:

1. Основные подходы к пониманию гражданского общества.
2. Общая характеристика основополагающих принципов гражданского общества.
3. Сущность, структура и функции гражданского общества.

4. Этапы становления современного гражданского общества.
5. Институциональные, культурные и социально-психологические предпосылки и этапы становления типа личности, адекватного современному гражданскому обществу.
6. Эволюция стратегии, тактики и форм взаимоотношений государства и гражданского общества.
7. Конституционное обеспечение становления социальной рыночной многоукладной экономики.
8. Место партий в политической системе общества.
9. Политические партии как институт гражданского общества.
10. Лоббизм как институт гражданского общества.
11. Возрастание роли партий и формирование партийной системы в России.
12. Право граждан на объединение. Неправительственные организации.
13. Порядок, правовая база создания, состав Общественной палаты в структуре гражданского общества.
14. Место и роль Общественной палаты в структуре гражданского общества.
15. Предпринимательские ассоциации как институт гражданского общества.
16. Профсоюзы как институт гражданского общества.
17. Система социального партнерства: опыт развитых стран.
18. Социокультурные организации гражданского общества.
19. Гражданская культура: сущность, основные характеристики.
20. Социальный капитал: сущность, основные характеристики.
21. Структурное "измерение" гражданского общества в дореволюционной России.
22. Субъектное "измерение" гражданского общества в дореволюционной России.
23. Структурное "измерение" гражданского общества в советский период.
24. Субъектное "измерение" гражданского общества в советский период.
25. Процессы формирования гражданского общества в период горбачевской перестройки.
26. Профсоюзы и предпринимательские ассоциации в современной России.
27. Система социального партнерства в современной России: состояние и перспективы.
28. Институт многопартийности в современной России: состояние и перспективы.
29. Социокультурные организации гражданского общества в современной России.
30. Социальные представления россиян на начальном этапе постсоветской трансформации и их эволюция в последующие годы.
31. Роль средств массовой информации в гражданском обществе.
32. Формы проявления переходного характера гражданского общества в современной России.
33. Конституционные основы действия институтов гражданского общества с государством.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Белик, В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11858-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469834> (дата обращения: 01.06.2022).

2. Редько, А. А. Правозащитная политика и правоприменительная деятельность в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / А. А. Редько, Т. В. Яловенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 76 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13197-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449506> (дата обращения: 01.06.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Яковлев, В. Ф. Правовое государство: вопросы формирования / В. Ф. Яковлев. — Москва: Статут, 2012. — 488 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448483> (дата обращения: 01.06.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8354-0828-3. — Текст : электронный.

4. Кучерена, А. Г. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития / А. Г. Кучерена, Ю. А. Дмитриев. — Москва : Юнити, 2015. — 255 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525> (дата обращения: 01.06.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-01515-6. — Текст : электронный.

**5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com

7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Правовое государство и гражданское общество» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.2.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
-----------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Правовое государство и гражданское общество» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Правовое государство и гражданское общество» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Правовое государство и гражданское общество» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Правовое государство и гражданское общество» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Правовое государство и гражданское общество» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Правовое государство и гражданское общество» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» сентября 20____ года	_____
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическое лидерство» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
д.филос.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор



Г.П. Отюцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе
Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,
профессор РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	27
5.1.1. Основная литература.....	27
Дополнительная литература	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
5.6 Образовательные технологии.....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Политическое лидерство» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах и понятиях, описывающих процесс политического управления, о сущности и содержании процесса политического управления.

Задачи дисциплины (модуля) :

1. Раскрыть содержание и формы процесса политического управления в современных условиях.
2. Изучить основные теоретические концепции, описывающие процесс политического управления.
3. Рассмотреть основные этапы, субъекты и объекты политического управления.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Политическое лидерство» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Политическое лидерство» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая коммуникация», «Сравнительная политика», «Современная российская политика».

Изучение дисциплины (модуля) «Политическое лидерство» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Преддипломная практика».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных** компетенций УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-4; ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.04 - «Политология» (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Анализирует задачи социального взаимодействия и определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Выявляет распределение ролей в команде и определяет соответствие ролей выполняемым функциям.</p> <p>УК-3.3. Предлагает различные варианты решения задачи, выполняемой командой.</p> <p>УК-3.4. Сопоставляет разные источники информации, необходимых для решения командной задачи.</p>	<i>Знать:</i> методику анализа задач социального взаимодействия
				<i>Уметь:</i> выявлять распределение ролей в команде и определять соответствие ролей выполняемым функциям.
				<i>Владеть:</i> навыками сопоставления разных источников информации, необходимых для решения командной задачи.
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий,</p>	<i>Знать:</i> методику планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

			<p>средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p><i>Уметь:</i> реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на	ОПК-1.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых)	<i>Знать:</i> систему норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

		<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>языка(ов). ОПК-1.2. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ОПК-1.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. ОПК-1.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в мультикультурной профессиональной среде. ОПК-1.5. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.</p>	<p><i>Уметь:</i> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.</p>
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений

		политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	<p>ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p><i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знать основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	<i>Знать:</i> основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

			<p>ОПК-6.2. Способен выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Уметь исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p><i>Уметь:</i> выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности</p>
				<p><i>Владеть:</i> навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности</p>
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию
			ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)	<i>Уметь:</i> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)
			ПК-2.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны	<i>Владеть:</i> навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров
			ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.	

Профессиональные	ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	<p>ПК-4.1. Знает основные принципы и методы организации управленческих процессов</p> <p>ПК-4.2. Применяет знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ</p>	<i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов
				<i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
				<i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	<p>ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории</p> <p>ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем.</p> <p>ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.</p>	<i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов
				<i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
				<i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 7 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачёт*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
7 семестр							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Политическое лидерство»	36	18	18	6	4	0	8
Тема 1.1. Теоретические подходы к пониманию лидерства	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Функции	8	12	10	4	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
политического лидерства							
Раздел 2. Типология политического лидерства	36	18	18	6	4	0	8
Тема 2.1. Типы политических лидеров.	18	8	10	2	2	0	4
Тема 2.2. Стили политического управления	18	10	8	4	2	0	4
Раздел 3. Имидж политического лидера	36	18	18	6	4	0	8
Тема 3.1. Понятие и сущность политического имиджа	18	8	10	2	2	0	4
Тема 3.2. Функции и типы имиджа	18	10	8	4	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)		0					
Общий объем часов за семестр	108	54	54	18	12	0	24
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 7							

Раздел 1. Введение в дисциплину «Политическое лидерство»	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Типология политического лидерства	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Имидж политического лидера	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	54	24		24		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО»

Цель: владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера по дисциплине «Политическое лидерство».

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Место политического лидерства в системе политики. Проблема политического лидерства как комплексная проблема. Особенности анализа лидерства как политического феномена. У истоков исследования политического лидерства: анализ лидерства в политике Ч. Мерриамом и Г. Лассуэллом.

Характер политическое лидерство в эпоху античности и Средневековья. Современное понимание категории «политическое лидерство».

Отражение основных этапов эволюции представлений о политическом лидерстве в теоретических исследованиях древних мыслителей. Основные подходы современных ученых к изучению политического лидерства. Психологический подход к анализу политического лидерства. Особенности рассмотрения политического лидерства в контексте макросоциальных процессов в обществе.

Эволюция научных взглядов на процесс политического лидерства. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории политического лидерства. Эмоционально-психологический, диалектический и социально-мотивирующий подходы к изучению процесса политического лидерства. Классические исследования процесса политического лидерства в западной социологии, политологии, социальной философии и др. Развитие теории политического лидерства в российской политологии. Психологическое направление исследования лидерства (А. Филлей, Р. Хаус, Г. Герт, С. Милз, Ф. Фидлер, Э. Холландер, И. Дженнингс, Р. Стогдилл, М. Херманн, Д. Винтер.

Р. Такер: три основные функции политического лидерства.

Тема 1.1. Теоретические подходы к пониманию лидерства

Вопросы для самоподготовки:

1. Место политического лидерства в системе политики.
2. Проблема политического лидерства как комплексная проблема.
3. Особенности анализа лидерства как политического феномена.

Тема 1.2. Функции политического лидерства

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные подходы современных ученых к изучению политического лидерства.
2. Психологический подход к анализу политического лидерства.
3. Основные личностные, динамические характеристики лидеров.
4. Ролевые функции лидера.
5. Современные функции политического лидера.
6. Р. Такер: три основные функции политического лидерства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Проблемное поле теории политического лидерства.
2. Основные принципы исследования политического лидерства.
3. Эволюция научных взглядов на политическое лидерство в истории политической, философско-социологической и психологической мысли.
4. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории политического лидерства.
5. Основные личностные, динамические
6. Место политического лидерства в системе политики.
7. Проблема политического лидерства как комплексная проблема.
8. Особенности анализа лидерства как политического феномена.
9. Характер политического лидерства в эпоху античности и Средневековья.
10. Современное понимание категории «политическое лидерство».
11. Отражение основных этапов эволюции представлений о политическом лидерстве в теоретических исследованиях древних мыслителей.
12. Основные подходы современных ученых к изучению политического лидерства.
13. Психологический подход к анализу политического лидерства.
14. Особенности рассмотрения политического лидерства в контексте макросоциальных процессов в обществе.
15. Эволюция научных взглядов на феномен политического лидерства.
16. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории политического лидерства.
17. Эмоционально-психологический, диалектический и социально-мотивирующий подходы к изучению процесса политического лидерства.
18. Классические исследования процесса политического лидерства в западной социологии, политологии, социальной философии и др.
19. Развитие теории политического лидерства в российской политологии.
20. Лидерство как политическое явление.
21. Феномен харизматического лидерства.

22. Политическое лидерство и политические институты.
23. Политическое лидерство с позиций политологии и политической психологии.
24. Образ идеального лидера в массовом сознании российского общества.
25. Политическое лидерство в российском контексте: специфические черты и особенности.
26. Политическое лидерство в демократическом обществе.
27. Психоисторические и психобиографические концепции политического лидерства.
28. У истоков исследования политического лидерства: анализ лидерства в политике Ч. Мерриамом и Г. Лассуэллом.
29. Политическое лидерство в эпоху радикальных реформ.

Задание 2. Составить библиографический список литературы по теме «Политическое лидерство».

Задание 3. Составьте таблицу основных научных подходов к анализу политического лидерства

Научные подходы	Понимание природы политического лидерства	Понимание роли исследования политического лидерства как научного направления	Понимание роли политического лидерства как учебной дисциплины	Основные принципы и методы научного анализа в теории политического лидерства

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. ТИПОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА

Цель: выявить особенности современных подходов к типологии политического лидерства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и задачи типологизации политического лидерства. Основные варианты типологии политического лидерства. Классическая типология лидерства М. Вебера. Типология политического лидерства А. Пригожина. Типология политических лидеров М. Дж. Херманна. Авторитарный стиль лидерства. Демократический стиль лидерства. Отстраненный или невмешивающийся стиль лидерства. Г. Лассуэлл: компульсивный, драматизирующий и беспристрастный стили лидерства. Типологизация стилей лидерства А. Барбера. С. Джибб: три типа лидеров. Классификация лидеров К. Ясперсом. Классификация лидерства Ю. Дженнингсом. Р. Такер о трёх типах лидеров. Г. Прелвечный о неформальных типах лидеров. Классификации лидерства Р. Даля, И. Рашке и Е. Вятра.

Ведущие стили политического управления.

Тема 2.1. Типы политических лидеров

Вопросы для самоподготовки:

1. С какой целью осуществляется типологизация политического лидерства?
2. Основные варианты типологии политического лидерства.
3. Классические типологии лидерства.

Тема 2.2. Стили политического управления

Вопросы для самоподготовки:

1. Авторитарный стиль лидерства.
2. Демократический стиль лидерства.
3. Отстраненный или невмешивающийся стиль лидерства

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Цели и задачи типологизации политического лидерства.
2. Основные варианты типологии политического лидерства.
3. Классическая типология лидерства М. Вебера.
4. Типология политического лидерства А. Пригожина.
5. Типология политических лидеров М. Дж. Херманна.
6. Авторитарный стиль лидерства.
7. Демократический стиль лидерства.
8. Отстраненный или невмешивающийся стиль лидерства.
9. Г. Лассуэлл: компульсивный, драматизирующий и беспристрастный стили лидерства.
10. Типологизация стилей лидерства А. Барбера.
11. С. Джибб: три типа лидеров.
12. Классификация лидеров К. Ясперсом.
13. Классификация лидерства Ю. Дженнингсом.
14. Р. Такер о трёх типах лидеров.
15. Г. Предвечный о неформальных типах лидеров.
16. Классификации лидерства Р. Даля, И. Рашке и Е. Вятра.

Задание 2. По избранным Вами критериям составьте таблицу классификации лидеров различными исследователями (основания классификаций, количество типов и др. Для анализа возьмите 3 – 5 классификаций).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. ИМИДЖ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА

Цель: уяснение современных методов политического управления в условиях информационного общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Н. Макиавелли, Ф. Ницше о привлекательности образа политика. Суть понятия «имидж». Связь имиджей с различными областями знаний. Основные задачи и принципы политической имиджелогии. Основные характеристики имиджа. Внешняя и внутренняя составляющие политического имиджа, его структура. Ведущие составляющие имиджевых характеристик: персональные, социальные и символические.

Классификация имиджей. Примеры зеркального, текущего, корпоративного, желаемого, множественного типов имиджа. Пути построения политического имиджа.

Приемы, применяемые в зарубежной и в отечественной практике формирования имиджей. Внешняя направленность личности, внутренняя ориентация личности и иерархия

временных характеристик личности кандидата. Событийный образ лидера. Возможности рекламы в использовании невербальных имиджевых стратегий.

Психологическая составляющая политической биографии. Культурологическая составляющая политической программы лидера. Экономическая составляющая политической программы лидера. Цели и мотивы лидера, формирующего свой имидж. Три аспекта имиджа российского политического лидера. Основные личностные, динамические характеристики лидеров. Ролевые функции лидера. Коммуникативная составляющая имиджа в свете массовой психологии.

В. М. Шепель о двух группах функций политического имиджа. Пять моделей идентификации политического лидера с избирателями. Имидж современного российского лидера.

Тема 3.1. Понятие и сущность политического имиджа

Вопросы для самоподготовки:

1. Н. Макиавелли, Ф. Ницше о привлекательности образа политика.
2. Суть понятия «имидж».
3. Связь имиджей с различными областями знаний.
4. Основные задачи и принципы политической имиджологии.
5. Основные характеристики имиджа.

Тема 3.2. Функции и типы имиджа

Вопросы для самоподготовки:

1. В. М. Шепель о двух группах функций политического имиджа.
2. Пять моделей идентификации политического лидера с избирателями.
3. Имидж современного российского лидера.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Суть ситуационно-функционального подхода к проблеме лидерства.
2. Понятие политического лидерства.
3. Основные черты политического лидера.
4. Проиллюстрируйте пять моделей идентификации политического лидера с избирателями.
5. Три аспекта имиджа российского политического лидера.
6. Основные личностные, динамические характеристики лидеров.
7. Ролевые функции лидера.
8. Коммуникативная составляющая имиджа в свете массовой психологии.
9. Н. Макиавелли, Ф. Ницше о привлекательности образа политика.
10. Суть понятия «имидж».
11. Связь имиджей с различными областями знаний.
12. Основные задачи и принципы политической имиджологии.
13. Основные характеристики имиджа.
14. Внешняя и внутренняя составляющие политического имиджа, его структура.
15. Ведущие составляющие имиджевых характеристик: персональные, социальные и символические.
16. Классификация имиджей.

17. Примеры зеркального, текущего, корпоративного, желаемого, множественного типов имиджа.
18. Пути построения политического имиджа.
19. Приемы, применяемые в зарубежной и в отечественной практике формирования имиджей.
20. Внешняя направленность личности, внутренняя ориентация личности и иерархия временных характеристик личности кандидата.
21. Событийный образ лидера.
22. Возможности рекламы в использовании невербальных имиджевых стратегий.
23. Психологическая составляющая политической биографии.
24. Культурологическая составляющая политической программы лидера.
25. Экономическая составляющая политической программы лидера.
26. Цели и мотивы лидера, формирующего свой имидж.
27. Три аспекта имиджа российского политического лидера.
28. Основные личностные, динамические характеристики лидеров.
29. Ролевые функции лидера.
30. Коммуникативная составляющая имиджа в свете массовой психологии.
31. В. М. Шепель о двух группах функций политического имиджа.
32. Пять моделей идентификации политического лидера с избирателями.
33. Имидж современного российского лидера.

Задание 2. Проанализируйте политические биографии современных политических лидеров (3 – 4 лидера по Вашему выбору).

Задание 3. Приведите пример построения предвыборной программ политического лидера.

Задание 4. Раскройте на примерах содержание функций имиджа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: методику анализа задач социального взаимодействия	Этап формирования навыков и получения опыта
		Уметь: выявлять распределение ролей в команде и определять соответствие ролей выполняемым функциям.	Этап формирования знаний
		Владеть: навыками сопоставления разных источников информации, необходимых для решения командной задачи.	Этап формирования умений
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: методику планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	Этап формирования умений

		требований рынка труда.	
		Владеть: навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку	Этап формирования умений

	<p>процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов</p>	
		<p>Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-6	<p>Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>Знать: основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-1	<p>Способен работать в рамках политологического</p>	<p>Знать: методику сбора и анализа политологической информации</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

	(политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена	Уметь: применять доктрины и теории политической конфликтологии для анализа политической информации	Этап формирования знаний
		Владеть: навыками применения доктрин и теории политической конфликтологии для разработки практических рекомендаций в сфере практической политики.	Этап формирования умений
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических	Знать: Знать основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: Применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной	Этап формирования навыков и получения опыта

	объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3, УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе

			<p>на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
<p>УК-3, УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>
<p>УК-3, УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (7 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Цели и задачи типологизации политического лидерства.
2. Основные варианты типологии политического лидерства.
3. Классическая типология лидерства М. Вебера.
4. Типология политического лидерства А. Пригожина.
5. Типология политических лидеров М. Дж. Херманна.
6. Авторитарный стиль лидерства.
7. Демократический стиль лидерства.
8. Отстраненный или невмешивающийся стиль лидерства.
9. Г. Лассуэлл: компульсивный, драматизирующий и беспристрастный стили лидерства.
10. Типологизация стилей лидерства А. Барбера.
11. С. Джибб: три типа лидеров.
12. Классификация лидеров К. Ясперсом.
13. Проблемное поле теории политического лидерства.
14. Основные принципы исследования политического лидерства.
15. Эволюция научных взглядов на политическое лидерство в истории политической, философско-социологической и психологической мысли.
16. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории политического лидерства.
17. Основные личностные, динамические
18. Место политического лидерства в системе политики.
19. Проблема политического лидерства как комплексная проблема.
20. Особенности анализа лидерства как политического феномена.
21. Характер политического лидерства в эпоху античности и Средневековья.
22. Современное понимание категории «политическое лидерство».
23. Отражение основных этапов эволюции представлений о политическом лидерстве в теоретических исследованиях древних мыслителей.
24. Основные подходы современных ученых к изучению политического лидерства.
25. Психологический подход к анализу политического лидерства.
26. Особенности рассмотрения политического лидерства в контексте макросоциальных процессов в обществе.
27. Эволюция научных взглядов на феномен политического лидерства.
28. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории политического лидерства.
29. Эмоционально-психологический, диалектический и социально-мотивирующий подходы к изучению процесса политического лидерства.
30. Классические исследования процесса политического лидерства в западной социологии, политологии, социальной философии и др.
31. Развитие теории политического лидерства в российской политологии.
32. Лидерство как политическое явление.

33. Феномен харизматического лидерства.
34. Политическое лидерство и политические институты.
35. Политическое лидерство с позиций политологии и политической психологии.
36. Образ идеального лидера в массовом сознании российского общества.
37. Политическое лидерство в российском контексте: специфические черты и особенности.
38. Политическое лидерство в демократическом обществе.
39. Психоисторические и психобиографические концепции политического лидерства.
40. Суть ситуационно-функционального подхода к проблеме лидерства.
41. Понятие политического лидерства.
42. Основные черты политического лидера.
43. Проиллюстрируйте пять моделей идентификации политического лидера с избирателями.
44. Три аспекта имиджа российского политического лидера.
45. Основные личностные, динамические характеристики лидеров.
46. Ролевые функции лидера.
47. Коммуникативная составляющая имиджа в свете массовой психологии.
48. Н. Макиавелли, Ф. Ницше о привлекательности образа политика.
49. Суть понятия «имидж».
50. Связь имиджей с различными областями знаний.
51. Основные задачи и принципы политической имиджологии.
52. Основные характеристики имиджа.
53. Внешняя и внутренняя составляющие политического имиджа, его структура.
54. Ведущие составляющие имиджевых характеристик: персональные, социальные и символические.
55. Классификация имиджей.
56. Примеры зеркального, текущего, корпоративного, желаемого, множественного типов имиджа.
57. Пути построения политического имиджа.
58. Приемы, применяемые в зарубежной и в отечественной практике формирования имиджей.
59. Внешняя направленность личности, внутренняя ориентация личности и иерархия временных характеристик личности кандидата.
60. Событийный образ лидера.
61. Возможности рекламы в использовании невербальных имиджевых стратегий.
62. Психологическая составляющая политической биографии.
63. Культурологическая составляющая политической программы лидера.
64. Экономическая составляющая политической программы лидера.
65. Цели и мотивы лидера, формирующего свой имидж.
66. Три аспекта имиджа российского политического лидера.
67. Основные личностные, динамические характеристики лидеров.
68. Ролевые функции лидера.
69. Коммуникативная составляющая имиджа в свете массовой психологии.
70. В. М. Шепель о двух группах функций политического имиджа.
71. Пять моделей идентификации политического лидера с избирателями.
72. Имидж современного российского лидера.
73. У истоков исследования политического лидерства: анализ лидерства в политике Ч. Мерриамом и Г. Лассуэллом.

74. Политическое лидерство в эпоху радикальных реформ.
75. Классификация лидерства Ю. Дженнингсом.
76. Р. Такер о трёх типах лидеров.
77. Г. Предвечный о неформальных типах лидеров.
78. Классификации лидерства Р. Даля, И. Рашке и Е. Вятра.

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02891-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452169>(дата обращения: 28.05.2022).

2. Политические элиты и лидерство : практикум / авт.-сост. В. Н. Садченко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494786> (дата обращения: 04.06.2022). –

Текст : электронный.

Дополнительная литература

3. Селентьева, Д. О. Политическая имиджелогия : учебное пособие для вузов / Д. О. Селентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06386-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470586> (дата обращения: 04.06.2022).

4. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470436> (дата обращения: 04.06.2022).

5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотеки

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного	Библиографическая и реферативная база данных и	http://www.scopus.com/

	индекса научного цитирования "Scopus"	инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Политическое лидерство» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.2.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей,	http://www.scopus.com/

	"Scopus"	опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Политическое лидерство»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 *«Политология»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Политическое лидерство»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Политическое лидерство»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Политическое лидерство»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Политическое лидерство»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Политическое лидерство»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года</p> <p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года</p>	<p>01.09.2020</p> <p>01.09.2022</p>
2.		<p>Протокол заседания Ученого совета № _____</p> <p>от «___» сентября 20___ года</p>	<p>____.____.____</p>
3.		<p>Протокол заседания кафедры № _____</p> <p>от «___» сентября 20___ года</p>	<p>____.____.____</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
«Политология»

Направленность
Политические технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2022

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии политической деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 "Политология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Гришин О.Е., к. полит.н., доцент гуманитарного факультета РГСУ

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. н., профессор



Г.П. Отыцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана по учебной работе
Гуманитарного факультета,
доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,
профессор РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО дисциплине (модулю)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО дисциплине (модулю)	30
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	30
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	30
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	34
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	35
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	40
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	40
5.1.1. Основная литература	40
5.1.2. Дополнительная литература	41
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	41
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	45
5.6 Образовательные технологии	45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	47

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины (модуля) «Технологии политической деятельности» являются получение студентами теоретических знаний о технологизации политических процессов с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по формированию и реализации политических технологий на различных уровнях политической системы для решения политических задач и достижения политических целей политических акторов посредством алгоритмизированных средств и методов.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности, структуре и видах политических технологий;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях технологизации политических процессов;
- развитие практических навыков разработки политических технологий;
- овладение навыками реализации политических технологий;
- рассмотреть инновационные политические технологии;
- определение набора политических технологий при решении конкретной политической задачи;
- обучение навыкам конструирования совокупности алгоритмизированных средств и методов для решения сходных политических задач;
- проследить за реализацией политических технологий в зарубежных политических кампаниях;
- научиться определять эффективность достижения политических целей и прослеживать взаимосвязь от применения политических технологий;
- научиться самостоятельно, анализировать элементы технологизации политических процессов;
- развить навыки представления о технологическом концепте современной политики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Технологии политической деятельности» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии политической деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая коммуникация», «Сравнительная политика», «Современная российская политика».

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии политической деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Государственная итоговая аттестация».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной

программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных** компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-4; ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.04 «**Политология**» (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Анализирует задачи социального взаимодействия и определяет свою роль в команде УК-3.2. Выявляет распределение ролей в команде и определяет соответствие ролей выполняемым функциям. УК-3.3. Предлагает различные варианты решения задачи, выполняемой командой. УК-3.4. Сопоставляет разные источники информации, необходимых для решения командной задачи.	<i>Знать:</i> методику анализа задач социального взаимодействия
				<i>Уметь:</i> выявлять распределение ролей в команде и определять соответствие ролей выполняемым функциям.
				<i>Владеть:</i> навыками сопоставления разных источников информации, необходимых для решения командной задачи.
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных	<i>Знать:</i> методику планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

			<p>возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p><i>Уметь:</i> реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-	<p>ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.</p> <p>ОПК-4.2. Дает</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений</p>

		экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	<i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов <i>Владеть:</i> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знать основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	<i>Знать:</i> основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

			ОПК-6.2. Способен выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности ОПК-6.3. Уметь исполнять управленческие решения по профилю деятельности	<i>Уметь:</i> выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности <i>Владеть:</i> навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности
Профессиональные	ПК-1	Способен работать в рамках политологического проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена	ПК-1.1. Принимать участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для разработки темы проекта, его целей и задач, а также плана его реализации. ПК-1.2. Анализировать и систематизировать информацию для оценки планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов проекта ПК-1.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена	<i>Знать:</i> методику сбора и анализа политологической информации
				<i>Уметь:</i> применять доктрины и теории политической конфликтологии для анализа политической информации
				<i>Владеть:</i> навыками применения доктрин и теории политической конфликтологии для разработки практических рекомендаций в сфере практической политики.
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами,	ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию

		<p>научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) ПК-2.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.</p>	<p><i>Уметь:</i> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров</p>
Профессиональные	ПК-4	<p>Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ</p>	<p>ПК-4.1. Знает основные принципы и методы организации управленческих процессов ПК-4.2. Применяет знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов. ПК-4.3. Имеет опыт участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-</p>

			структурах, международных организациях, СМИ	политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем. ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.	<i>Знать</i> : основные принципы и методы организации управленческих процессов
				<i>Уметь</i> : применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
				<i>Владеть</i> : навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 7 и 8 семестрах, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с	108	54	54		

педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	24	18	18		
Практические занятия	36	12	12		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	48	24	24		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	54	18		
Контроль промежуточной аттестации (час)			36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	108	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Психологические аспекты политических технологий (7 семестр)							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Технологии политической деятельности»	36	18	18	6	4	0	8
Тема 1.1. Понятие и структура политического сознания	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Психологические аспекты институционализации власти	18	8	10	4	2	0	4
Раздел 2. Психология группы и политического лидерства	36	18	18	6	4	0	8
Тема 2.1. Психологические аспекты имиджа политического лидера	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Группа как субъект политики	18	8	10	4	2	0	4
Раздел 3. Электоральное поведение и политические коалиции	36	18	18	6	4	0	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Тема 3.1. Теории электорального поведения	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Политическая коалиция как явление и понятие	18	8	10	4	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов за семестр	108	54	54	18	12	0	24
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 2. Технологии политической коммуникации и информационных кампаний (8 семестр)							
Раздел 4. Сущность коммуникационной политики	36	6	18	6	4	0	8
Тема 4.1. Современная коммуникационная политика России	12	4	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса	12	2	10	4	2	0	4
Раздел 5. Информационные аспекты политических кампаний	36	6	18	6	4	0	8
Тема 5.1. Массовые политические коммуникации в условиях трансформационных процессов в обществе	12	4	8	2	2	0	4
Тема 5.2. Характеристика и субъекты основных политических кампаний	12	2	10	4	2	0	4
Раздел 6. Технологии политической PR-деятельности	36	6	18	6	4	0	8
Тема 6.1. Управление коммуникативным пространством - основная задача политической PR-деятельности	12	4	8	2	2	0	4
Тема 6.2. Основные модели	12	2	10	4	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
политической PR-деятельности							
Контроль промежуточной аттестации (час)		36					
Общий объем часов за семестр	108	54	54	18	12	0	24
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	108	108	24	36	0	24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО дисциплине (модулю)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 7							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Технологии политической деятельности»	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Психология группы и политического лидерства	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Раздел 3. Электоральное поведение и политические коалиции	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	54	24		24		6	
семестр 8							
Раздел 4. Сущность коммуникационной политики	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 5. Информационные аспекты политических кампаний	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 6. Технологии политической PR-деятельности	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	18	6		6		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ТЕХНОЛОГИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель: сформировать способность применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и структура политического сознания. Познавательные элементы политического сознания. Знания о политике, информированность, интерес, убеждения. Понятие мотивации в политической психологии. Мотивационные элементы политического сознания – это потребности, ценности, установки. Ценностные ориентации как понятие политической психологии. Понятие стереотипа в политической психологии. Психология политических символов. Классификация политической символики. Политической менталитет и политическая культура.

Сущность и структура власти. Кратическая структура социума и распределение власти. Виды власти. Специфика политической власти и ее восприятия. Субъекты политической власти, особенности их поведения. Психологические аспекты

институционализации власти. Легитимность политической власти. Политические режимы: общественный конфликт и общественное согласие.

Тема 1.1. Понятие и структура политического сознания

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и структура политического сознания.
2. Структура знания о политике.
3. Понятие мотивации в политической психологии.
4. Мотивационные элементы политического сознания.
5. Ценностные ориентации как понятие политической психологии.
6. Классификация политической символики.
7. Политической менталитет и политическая культура.

Тема 1.2. Психологические аспекты институционализации власти

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и структура власти.
2. Кратическая структура социума и распределение власти.
3. Виды власти.
4. Специфика политической власти и ее восприятия.
5. Субъекты политической власти.
6. Психологические аспекты институционализации власти.
7. Легитимность политической власти.
8. Политические режимы: общественный конфликт и общественное согласие.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат, письменные ответы на проблемные вопросы.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятие и структура политического сознания.
2. Познавательные элементы политического сознания.
3. Знания о политике, информированность, интерес, убеждения.
4. Понятие мотивации в политической психологии.
5. Мотивационные элементы политического сознания.
6. Потребности, ценности, установки.
7. Ценностные ориентации как понятие политической психологии.
8. Понятие стереотипа в политической психологии.
9. Психология политических символов.
10. Классификация политической символики.
11. Политической менталитет и политическая культура.
12. Кратическая структура социума и распределение власти.
13. Виды власти.
14. Специфика политической власти и ее восприятия.
15. Субъекты политической власти.
16. Психологические аспекты институционализации власти.
17. Легитимность политической власти.
18. Политические режимы.

19. Диалектика общественного конфликта и общественного согласия

Задание № 2. Подготовить ответы на следующие проблемные вопросы в письменной форме.

1. Политика в массовом сознании связана с насилием, ибо её историческое развитие сопровождалось нарастанием числа вооружённых конфликтов. Получается, что общественный прогресс сопровождается ростом насилия и войн? Докажите важность и необходимость консенсусной функции политики.

2. При каких условиях любая проблема общественной жизни может стать проблемой политического сознания?

3. Часто политику определяют как искусство возможного. Означает ли это, что теоретический уровень политического сознания не может дать объективного знания о политических явлениях, поскольку они очень изменчивы, связаны с интересами людей, да и сам политолог имеет пристрастия, симпатии и антипатии? 11. Объясните, почему политика и экономика являются фундаментальными основаниями всей системы общественных отношений?

Задание № 3.

В письменной форме дайте пояснения следующим методологическим основаниям политического сознания:

- философская традиция;
- эмпирическая или дискриптивная традиция;
- научная традиция.

Рекомендуемый объем ответа **не менее 3 страниц** стандартного листа А4, кегль 14, интервал 1,5. **Основными критериями оценки ответа являются:** полнота изложения; оригинальность подхода к проблеме; аргументация, способность **обоснованно** отстаивать свою точку зрения.

Задание № 4. Подготовить ответы на следующие проблемные вопросы в письменной форме.

1. Сущность политической власти далеко не всегда совпадает с ее восприятием в общественном сознании. Охарактеризуйте те основные причины такого несовпадения.

2. Какие социальные механизмы регулировали отношения между людьми до появления политики? Каковы психологические основания такого регулирования?

3. Каковы психологические факторы, обуславливающие возможность перехода практически любой проблемы общественной жизни в разряд политических проблем?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ГРУППЫ И ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА

Цель: сформировать способность применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лидер, руководитель, начальник. Сущность и генезис политического лидерства. Теории политического лидерства: «великий человек», «ситуативный лидер», «операциональный

лидер», «харизматический лидер». Мотивационная теория лидерства. Поведение лидера и мотивация последователей. Трансактный анализ лидерства. Атрибутивные теории. Я-концепция политического лидера. Потребности и мотивы, определяющие политическое поведение лидеров.

Проблема имиджа политического лидера в политологических, социологических и психологических исследованиях. Имидж и социально-психологические феномены аттракции, ореола, новизны, контраста, подобия. Общая структура политического имиджа и его психологические характеристики. Трех-, пяти-, шести-, двенадцати-, шестнадцати факторные модели политического имиджа. Этнические и гендерные характеристики политического имиджа. Психологические методы "конструирования" привлекательного политического имиджа. Анализ особенностей имиджа современных российских политиков.

Группа как субъект политики. Номинальные и реальные, большие и малые группы. Специфика малых групп в политике. Типология малых групп. Этапы, механизмы, внутренние и внешние факторы, критерии формирования малых групп. Группа как команда лидера. Виды команд. Закон "трех" команд.

Тема 2.1. Психологические аспекты имиджа политического лидера

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и генезис политического лидерства.
2. Теории политического лидерства: «великий человек», «ситуативный лидер», «операционный лидер», «харизматический лидер».
3. Мотивационная теория лидерства.
4. Трансактный анализ лидерства.
5. Атрибутивные теории.
6. Проблема имиджа политического лидера в политологических, социологических и психологических исследованиях.
7. Общая структура политического имиджа и его психологические характеристики.
8. Этнические и гендерные характеристики политического имиджа.
9. Психологические методы "конструирования" привлекательного политического имиджа.

Тема 2.2. Группа как субъект политики

Вопросы для самоподготовки:

1. Группа как субъект политики.
2. Специфика малых групп в политике.
3. Этапы, механизмы, внутренние и внешние факторы, критерии формирования малых групп.
4. Группа как команда лидера.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат, письменные ответы на проблемные вопросы, анализ имиджа политического лидера.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Лидер, руководитель, начальник: соотношение понятий
2. Сущность и генезис политического лидерства.

3. Основные теории политического лидерства.
4. Мотивационная теория лидерства.
5. Типология малых групп и ее значение для политической деятельности.
6. Этапы и механизмы формирования малых групп.
7. Внутренние и внешние факторы, основные критерии формирования малых групп.
8. Группа как команда лидера.
9. Виды команд. Закон "трех" команд
10. Особенности политического лидерства в России.
11. Тенденции развития политического лидерства в России.
12. Проблема имиджа политического лидера в политологических, социологических и психологических исследованиях.
13. Имидж и социально-психологические феномены аттракции, ореола, новизны, контраста, подобия.
14. Общая структура политического имиджа и его психологические характеристики.
15. Трех-, пяти-, шести-, двенадцати-, шестнадцати факторные модели политического имиджа.
16. Этнические и гендерные характеристики политического имиджа.
17. Психологические методы "конструирования" привлекательного политического имиджа.
18. Анализ особенностей имиджа современных российских политиков.

Задание № 2.

Каков, на ваш взгляд, идеал современного политического лидера? Дайте его характеристику в письменной форме.

Задание № 3.

Почему речевая и общая культура важна для политических лидеров? Как вы оцениваете уровень такой культуры у современных лидеров политики? Проведите мониторинг СМИ, сделайте подборку сюжетов на эту тему, проанализируйте высказывания (интервью, речи, выступления) современных политиков, сделайте аргументированные выводы.

Задание № 4.

Проанализируйте политическую карьеру и политическую программу одного из лидеров российской или мировой политики (по выбору обучающегося).

Используя знания о теориях политического лидерства (теории черт, ситуационную, конституентов) и типологии лидера в письменной форме ответьте на вопрос: какая концепция и какой тип лидерства наиболее адекватен феномену конкретного лидера и почему? Дайте обоснованный ответ.

Сделайте презентацию выбранного для анализа политического лидера.

Задание № 5.

Каков, на ваш взгляд, идеальный имидж современного политического лидера? Дайте его характеристику в письменной форме.

Задание № 6

Какие компоненты индивидуальной культуры политического лидера в наибольшей степени влияют на его имидж? Как вы оцениваете уровень развития таких компонентов у современных лидеров политики? Сделайте аргументированные выводы в письменной форме.

Задание № 7.

Сделайте анализ имиджа лидера российской или мировой политики (по выбору обучающегося). Результаты анализа представьте в презентации. Ответьте на вопрос: каковы ведущие компоненты имиджа выбранного для анализа лидера?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕКТОРАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОАЛИЦИИ

Цель: сформировать способность применять знания в области политических наук для анализа электорального поведения и политических коалиций

Перечень изучаемых элементов содержания

Теории электорального поведения избирателей. Рациональность избирателей: ее детерминанты и императивы. Мотивы голосования: принадлежность к большим социальным группам; традиционная связь с определенной партией. Работа Э. Даунса "Экономическая теория демократии" и теория "экономического голосования" Фиорины. Рационально-инструментальный подход как объяснение того, что регламент, процедура голосования порою предопределяют результат выборов. Население и электорат. Возможность манипулирования электоральным поведением избирателей. Принцип «медианного избирателя».

Политическая коалиция как явление и понятие. Политическая деятельность как процесс создания и распада различного рода коалиций. Природа и сущность политических коалиций. Коалиции - результат соглашения, имеющего целью распределение коалиционных дивидендов (т.е. политической выгоды от формирования коалиции) между рациональными, ориентированными на собственные интересы политическими субъектами. Условия образования коалиций. Виды коалиций: предвыборные, правящие, оппозиционные, правительственные, парламентские и пр., их черты и особенности. Коалиции с доминирующим участником и с равновеликими участниками. Коалиции интересов и коалиции действий; стратегические и тактические коалиции. Мотивация вхождения партии в коалицию ("погоня за голосами", "погоня за должностями", "погоня за политическим влиянием"). Факторы коалиционного строительства: размеры коалиции, реальная идейно-политическая дистанция между партнерами; число участников; коалиционная стратегия каждого из участников; различные переменные показатели; внешняя событийная среда.

Тема 3.1. Теории электорального поведения

Вопросы для самоподготовки:

1. Теории электорального поведения избирателей.
2. Рациональность избирателей: ее детерминанты и императивы.
3. Мотивы голосования.
4. Рационально-инструментальный подход.
5. Население и электорат.

6. Принцип «медианного избирателя».

Тема 3.2. Политическая коалиция как явление и понятие

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм».
2. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения.
3. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.
4. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.
5. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат, письменные ответы на проблемные вопросы, компаративный анализ политологических теорий.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Компаративный анализ теорий электорального поведения избирателей.
2. Рациональность избирателей: ее детерминанты и императивы.
3. Мотивы голосования: принадлежность к большим социальным группам; традиционная связь с определенной партией.
4. Работа Э. Даунса "Экономическая теория демократии".
5. Теория "экономического голосования" Фиорины.
6. Рационально-инструментальный подход о роли процедуры голосования.
7. Население и электорат.
8. Технологии манипулирования электоральным поведением избирателей.
9. Принцип «медианного избирателя».
10. Политическая коалиция как явление и понятие.
11. Политическая деятельность как процесс создания и распада различного рода коалиций.
12. Природа и сущность политических коалиций.
13. Коалиции как результат соглашения о распределении коалиционных дивидендов.
14. Условия образования коалиций.
15. Виды коалиций: предвыборные, правящие, оппозиционные, правительственные, парламентские и пр., их черты и особенности.
16. Коалиции с доминирующим участником и с равновеликими участниками.
17. Коалиции интересов и коалиции действий.
18. Стратегические и тактические коалиции.
19. Мотивация вхождения партии в коалицию.
20. Система факторов коалиционного строительства.

Задание № 2.

Электоральное поведение является одним из видов социального поведения. Охарактеризуйте специфику мотивации этого вида социального поведения. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 3.

Теория рационального поведения играет важную методологическую роль в экономической теории, в социологии, в юриспруденции и т.д. Какова специфика методологического использования этой теории в политической науке? Сделайте аргументированные выводы в письменной форме.

Задание № 4.

Выполните компаративный анализ работы Э. Даунса "Экономическая теория демократии" и теории "экономического голосования" Фиорины.

Задание № 5.

Коалиции выступают как результат соглашения, имеющего целью распределение коалиционных дивидендов между рациональными, ориентированными на собственные интересы политическими субъектами. Охарактеризуйте те на конкретных примерах виды и типы коалиционных дивидендов. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 6.

На примере избирательных кампаний в ФРГ за последние 15 -20 лет покажите особенности политических коалиций и их изменяющуюся роль в политике. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 7.

Выполните компаративный анализ коалиции интересов и коалиции действий. Ответ дайте в письменной форме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ КАМПАНИЙ

РАЗДЕЛ 4. СУЩНОСТЬ КОММУНИКАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

Цель: формировать способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации/

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель, задачи и условия эффективной коммуникации: развитие коммуникативных способностей совершенствование модели, алгоритма и политической технологии коммуникации; анализ своего состояния, состояния партнера по общению и создание возможностей для эффективной коммуникации; оптимизация системы политической коммуникации. Процесс коммуникации. Этапы и стадии коммуникационного процесса. Технологии управленческих коммуникаций и их обеспечение. Внутренний маркетинг как система внутренней коммуникации. Аппаратные средства управленческих коммуникаций.

Основы моделирования политических коммуникаций и характеристики основных коммуникативных моделей. Диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на

деятельность (1 тип). Диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на человека (2 тип). Диспропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип). Пропорциональная, с ориентацией на деятельность (1 тип). Пропорциональная, с ориентацией на человека (2 тип). Пропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип).

Условия продуктивного использования потенциала основных моделей политической коммуникации.

Функции политической коммуникации. Функциональная характеристика коммуникативного процесса: сбор и оценка информации; прогнозирование образа будущего результата; определение приоритетов и принятие решений; организация коммуникативного процесса; контроль и коррекция процесса, использование обратной связи и оптимизация коммуникации на основе проверки ответственности за свои действия.

Особенности социально-экономических трансформаций и место в них кризисной ситуации в коммуникативном политическом процессе. Дефицит информации как одна из центральных проблем, возникающих при кризисе. Основные источники развития кризисных ситуаций. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса. Зависимость систематики воздействия на общественное мнение от условий, в которых протекает кризисная ситуация. Управление коммуникативной системой как предпосылка преодоления кризиса.

Тема 4.1. Современная коммуникационная политика России

Вопросы для самоподготовки:

1. Цель, задачи и условия эффективной коммуникации.
2. Этапы и стадии коммуникационного процесса.
3. Технологии управленческих коммуникаций и их обеспечение.
4. Внутренний маркетинг как система внутренней коммуникации.
5. Аппаратные средства управленческих коммуникаций.
6. Основы моделирования политических коммуникаций и характеристики основных коммуникативных моделей.
7. Условия продуктивного использования потенциала основных моделей политической коммуникации.

Тема 1.2. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции политической коммуникации.
2. Функциональная характеристика коммуникативного процесса.
3. Особенности социально-экономических трансформаций и место в них кризисной ситуации в коммуникативном политическом процессе.
4. Дефицит информации как одна из центральных проблем, возникающих при кризисе.
5. Основные источники развития кризисных ситуаций.
6. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса.
7. Зависимость систематики воздействия на общественное мнение от условий, в которых протекает кризисная ситуация.
8. Управление коммуникативной системой как предпосылка преодоления кризиса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат, письменные ответы на проблемные вопросы, контент-анализ СМИ, компаративный анализ моделей политических коммуникаций.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Цель, задачи и условия эффективной коммуникации.
2. Оптимизация системы политической коммуникации.
3. Этапы и стадии коммуникационного процесса.
4. Технологии управленческих коммуникаций и их обеспечение.
5. Внутренний маркетинг как система внутренней коммуникации.
6. Аппаратные средства управленческих коммуникаций.
7. Основы моделирования политических коммуникаций и характеристики основных коммуникативных моделей.
8. Диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на деятельность (1 тип).
9. Диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на человека (2 тип).
10. Диспропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип).
11. Пропорциональная, с ориентацией на деятельность (1 тип).
12. Пропорциональная, с ориентацией на человека (2 тип).
13. Пропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип).
14. Условия продуктивного использования потенциала основных моделей политической коммуникации.
15. Функции политической коммуникации.
16. Функциональная характеристика коммуникативного процесса.
17. Сбор и оценка информации как важнейший этап коммуникативного процесса.
18. Прогнозирование образа будущего результата как предпосылка эффективной коммуникации.
19. Организация коммуникативного процесса в политической практике.
20. Особенности социально-экономических трансформаций и место в них кризисной ситуации в коммуникативном политическом процессе.
21. Дефицит информации как одна из центральных проблем, возникающих при кризисе.
22. Основные источники развития кризисных ситуаций.
23. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса.
24. Зависимость систематики воздействия на общественное мнение от условий, в которых протекает кризисная ситуация.
25. Управление коммуникативной системой как предпосылка преодоления кризиса.

Задание № 2.

Охарактеризуйте цель, задачи и условия эффективной коммуникации применительно к политической практике. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 3.

Осуществите контент-анализ СМИ, информирующих о важном и актуальном (на момент выполнения задания) политическом событии. Проанализируйте и систематизируйте достоинства и недостатки конкретных СМИ в процессе осуществления коммуникации со слушателями, зрителями и читателями. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 4.

Осуществите компаративный анализ моделей политических коммуникаций: диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на деятельность (1 тип); диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на человека (2 тип); диспропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип), пропорциональная, с ориентацией на деятельность (1 тип), пропорциональная, с ориентацией на человека (2 тип), пропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип). Выводы и обоснование дайте в письменной форме.

Задание № 5.

Охарактеризуйте цель, задачи и условия эффективной коммуникации применительно к политической практике. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 6.

Осуществите контент-анализ СМИ, информирующих о важном и актуальном (на момент выполнения задания) политическом событии. Проанализируйте и систематизируйте достоинства и недостатки конкретных СМИ в процессе осуществления коммуникации со слушателями, зрителями и читателями. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 7.

Осуществите компаративный анализ моделей политических коммуникаций: диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на деятельность (1 тип); диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на человека (2 тип); диспропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип), пропорциональная, с ориентацией на деятельность (1 тип), пропорциональная, с ориентацией на человека (2 тип), пропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип). Выводы и обоснование дайте в письменной форме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ КАМПАНИЙ

Цель: формировать способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Массовые политические коммуникации в условиях трансформационных процессов в обществе. Механизмы психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Четыре типа поведения: агрессивное, пассивное, манипулятивное и ассертивное.

Конфликт в системе коммуникативных связей - функциональный и дисфункциональный конфликты и их последствия. Типы конфликтных ситуаций и методы их разрешения в системе политических коммуникаций.

Общая модель воздействия в информационной кампании. Важнейшие исторические этапы управления информационным пространством. Понятие контролируемой

коммуникативной среды: возможности и недостатки. Манипулирование как одна из интенсивных моделей воздействия на массовое сознание: основные принципы.

Характеристика основных политических кампаний: лоббирование, избирательная кампания, имидж-кампания, PR-кампания, другая целевая кампания. Механизмы и условия коммуникативного сопровождения политических кампаний. Критерии эффективности коммуникативного компонента в политических кампаниях.

Деятельность спиндоктора как специалиста, призванного работать с отрицательными ситуациями. Менеджмент новостей как область компетенции спиндоктора. Соотношение события и его освещения в интерпретации действительности. Факторы предопределения успеха события: роль подготовки ожиданий аудитории. Фиксация успеха.

Характеристики коммуникативного пространства, значимые для работы спиндоктора. Пути влияния спиндоктора на массовое сознание. Масс-медиа и работа спиндоктора: сходства и различия. Порождение «точечной коммуникации». Механизмы эффективного управления формированием новостей как основа работы спиндоктора и пресс-секретаря.

Тема 5.1. Массовые политические коммуникации в условиях трансформационных процессов в обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Массовые политические коммуникации в условиях трансформационных процессов в обществе.
2. Механизмы психологического воздействия.
3. Четыре типа поведения.
4. Типы конфликтных ситуаций и методы их разрешения в системе политических коммуникаций.
5. Общая модель воздействия в информационной кампании.
6. Понятие контролируемой коммуникативной среды: возможности и недостатки.
7. Манипулирование как одна из интенсивных моделей воздействия на массовое сознание.

Тема 5.2. Характеристика и субъекты основных политических кампаний

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика основных политических кампаний.
2. Механизмы и условия коммуникативного сопровождения политических кампаний.
3. Менеджмент новостей как область компетенции спиндоктора.
4. Соотношение события и его освещения в интерпретации действительности.
5. Пути влияния спиндоктора на массовое сознание.
6. Масс-медиа и работа спиндоктора: сходства и различия.
7. Механизмы эффективного управления формированием новостей как основа работы спиндоктора и пресс-секретаря.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат, письменные ответы на проблемные вопросы, компаративный анализ моделей политических коммуникаций.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Массовые политические коммуникации в условиях трансформационных процессов в обществе.
2. Общая характеристика механизмов психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.
3. Четыре типа поведения: агрессивное, пассивное, манипулятивное и асертивное.
4. Функциональный и дисфункциональный конфликты в системе коммуникативных связей и их последствия.
5. Типы конфликтных ситуаций и методы их разрешения в системе политических коммуникаций.
6. Общие модели воздействия в информационной кампании.
7. Важнейшие исторические этапы управления информационным пространством.
8. Понятие контролируемой коммуникативной среды: возможности и недостатки.
9. Манипулирование как одна из интенсивных моделей воздействия на массовое сознание: основные принципы.
10. Сравнительная характеристика основных политических кампаний: лоббирование, избирательная кампания, имидж-кампания, PR-кампания.
11. Механизмы и условия коммуникативного сопровождения политических кампаний.
12. Критерии эффективности коммуникативного компонента в политических кампаниях.
13. Деятельность спиндоктора как специалиста, призванного работать с отрицательными ситуациями.
14. Менеджмент новостей как область компетенции спиндоктора.
15. Соотношение события и его освещения в интерпретации действительности.
16. Факторы предопределения успеха события: роль подготовки ожиданий аудитории.
17. Способы фиксации успеха события.
18. Характеристики коммуникативного пространства, значимые для работы спиндоктора.
19. Пути влияния спиндоктора на массовое сознание.
20. Масс-медиа и работа спиндоктора: сходства и различия.
21. Порождения и специфика «точечной коммуникации».
22. Механизмы эффективного управления формированием новостей как основа работы спиндоктора и пресс-секретаря.

Задание № 2.

Охарактеризуйте цель, задачи и условия эффективной коммуникации применительно к политической практике. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 3.

Осуществите контент-анализ СМИ, информирующих о важном и актуальном (на момент выполнения задания) политическом событии. Проанализируйте и систематизируйте достоинства и недостатки конкретных СМИ в процессе осуществления коммуникации со слушателями, зрителями и читателями. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 4.

Осуществите компаративный анализ моделей политических коммуникаций: диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на деятельность (1 тип); диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на человека (2 тип); диспропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип), пропорциональная, с

ориентацией на деятельность (1 тип), пропорциональная, с ориентацией на человека (2 тип), пропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип). Выводы и обоснование дайте в письменной форме.

Задание № 5.

Охарактеризуйте основные критерии эффективности коммуникативного компонента в политических кампаниях. Соотнесите анализ критериев с анализом целей политической кампании. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 6.

Осуществите контент-анализ СМИ, информирующих о важном и актуальном (на момент выполнения задания) политическом событии. Проанализируйте и систематизируйте соотношение события и его освещения в интерпретации конкретных СМИ. Сделайте выводы. По возможности дайте классификацию проанализированных СМИ в зависимости от характера интерпретации события. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 7.

Осуществите компаративный анализ основных политических кампаний по избранным Вами критериям. Выводы и обоснование дайте в письменной форме. Результат анализа можно отразить в таблице.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ PR-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: формировать способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические предпосылки, традиции и тенденции возникновения и развития PR как коммуникативной дисциплины и ее место в коммуникативном пространстве, социально-политической и государственной практике. Особенности связей с общественностью в государствах с различными историческими, религиозными и культурными традициями. Управление коммуникативным пространством - основная задача PR-деятельности. Планирование PR-деятельности с учетом общей политико-административной и корпоративной стратегии.

Связи с общественностью во властных структурах как конкретная PR-стратегия, действенный инструмент налаживания и поддержания отношений со стратегически важными группами общества. Принципы эффективной коммуникации и ее PR-компонента в политико-административной сфере и в системе политико-властных отношений. PR и средства массовой коммуникации. Соотношение PR и политической рекламы, агитации и пропаганды.

Характеристика различных моделей PR-деятельности: параметры, определяющие соотношение PR с другими коммуникативными технологиями; инструментарий, способы и другие элементы PR-воздействия на внешнюю и внутреннюю аудиторию; коммуникативный

аудит в сфере PR-деятельности; контроль коммуникативных потоков внутри, обратная связь как основа оптимизации PR-деятельности. Коммуникативная модель PR-технологий в политике. Модульные технологии в реализации PR-проектов. Служба PR в простейших управленческих системах и PR-департамент крупной организации. PR-служба в политико-административной сфере: уровень минимальной достаточности. PR-подразделения в крупных структурах. Перспективы развития PR в органах государственной власти, политических партиях и общественных объединениях.

Тема 6.1. Управление коммуникативным пространством - основная задача политической PR-деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторические предпосылки, традиции и тенденции возникновения и развития PR-деятельности.
2. Особенности связей с общественностью в государствах с различными историческими, религиозными и культурными традициями.
3. Управление коммуникативным пространством как основная задача PR-деятельности.
4. Планирование PR-деятельности с учетом общей политико-административной и корпоративной стратегии.
5. Связи с общественностью во властных структурах как конкретная PR-стратегия.
6. Принципы эффективной коммуникации и ее PR-компонента.
7. PR и средства массовой коммуникации.

Тема 6.2. Основные модели политической PR-деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика основных моделей PR-деятельности.
2. Инструментарий и способы PR-воздействия на внешнюю и внутреннюю аудиторию.
3. Коммуникативный аудит в сфере PR-деятельности.
4. Модульные технологии в реализации PR-проектов.
5. Служба PR в простейших управленческих системах и PR-департамент крупной организации.
6. Перспективы развития PR в органах государственной власти, политических партиях и общественных объединениях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат, письменные ответы на проблемные вопросы, контент-анализ СМИ, компаративный анализ роли PR, политической рекламы, агитации и пропаганды.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Исторические предпосылки, традиции и тенденции возникновения и развития PR как коммуникативной дисциплины.
2. Место PR-деятельности в коммуникативном пространстве, в социально-политической и государственной практике.
3. Особенности связей с общественностью в государствах с различными историческими, религиозными и культурными традициями.

4. Управление коммуникативным пространством как основная задача PR-деятельности.
5. Планирование PR-деятельности в системе политико-административной и корпоративной стратегии.
6. Связи с общественностью во властных структурах как конкретная PR-стратегия.
7. Связи с общественностью как действенный инструмент налаживания и поддержания отношений со стратегически важными группами общества.
8. Принципы эффективной коммуникации и ее PR-компонента в политико-административной сфере.
9. Принципы эффективной коммуникации и ее PR-компонента в системе политико-властных отношений.
10. PR и средства массовой коммуникации: диалектика взаимосвязи.
11. Соотношение PR и политической рекламы, агитации и пропаганды.
12. Характеристика основных моделей PR-деятельности.
13. Параметры, определяющие соотношение PR с другими коммуникативными технологиями.
14. Инструментарий и способы PR-воздействия на внешнюю и внутреннюю аудиторию.
15. Коммуникативный аудит в сфере PR-деятельности.
16. Контроль коммуникативных потоков, обратная связь как основа оптимизации PR-деятельности.
17. Коммуникативные модели PR-технологий в политике.
18. Модульные технологии в реализации PR-проектов.
19. Служба PR в простейших управленческих системах и PR-департамент крупной организации.
20. PR-служба в политико-административной сфере: уровень минимальной достаточности.
21. PR-подразделения в крупных структурах.
22. Перспективы развития PR в органах государственной власти, политических партиях и общественных объединениях.

Задание № 2.

Охарактеризуйте основные критерии эффективности PR-деятельности в различных политических кампаниях. Соотнесите анализ критериев с анализом целей политической кампании. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 3.

Осуществите контент-анализ СМИ, связанных с реализацией конкретной PR-деятельности. Проанализируйте и систематизируйте основные средства PR-деятельности, используемые в СМИ. Сделайте выводы. По возможности дайте классификацию проанализированных СМИ в зависимости от используемых средств. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 4.

Осуществите компаративный анализ роли PR, политической рекламы, агитации и пропаганды по избранным Вами критериям. Выводы и обоснование дайте в письменной форме. Результат анализа можно отразить в таблице.

Задание № 5.

Охарактеризуйте инструментарий, методы и способы PR-воздействия с одной стороны на внешнюю, с другой стороны, на внутреннюю аудиторию. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 6.

Осуществите компаративный анализ коммуникативных моделей PR-технологий в политике по избранным Вами критериям. Выводы и обоснование дайте в письменной форме. Результат анализа можно отразить в таблице.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО дисциплине (модулю)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: методику анализа задач социального взаимодействия	Этап формирования навыков и получения опыта
		Уметь: выявлять распределение ролей в команде и определять соответствие ролей выполняемым функциям.	Этап формирования знаний

		Владеть: навыками сопоставления разных источников информации, необходимых для решения командной задачи.	Этап формирования умений
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: методику планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим,	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям,	Этап формирования умений

	социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов	
		Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Знать: основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя	Знать: методику сбора и анализа политологической информации	Этап формирования навыков и получения опыта
		Уметь: применять доктрины и теории политической конфликтологии для	Этап формирования знаний

	нижнего звена	анализа политической информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения доктрин и теории политической конфликтологии для разработки практических рекомендаций в сфере практической политики.	
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	Знать: Знать основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: Применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических	Этап формирования навыков и получения опыта

		объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3, УК-6; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных

			деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
УК-3, УК-6; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-3, УК-6; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (7 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и структура политической культуры.
2. Понятие и виды политических девиаций.
3. Соотношение политики, психологии и морали.
4. Условия эффективного политического влияния на феномены неструктурированной социальной среды - элиту, толпу, криминал
5. Особенности самосознания политической элиты. Кризис самосознания политической элиты.
6. Мотивация политической власти.
7. Сущностные признаки и психологические факторы легитимности и делегитимности власти.
8. Сущностные признаки и психологические основы эффективного лоббирования во властных структурах.
9. Восприятие публичного образа политика
10. Психологические условия эффективного политического лидерства.
11. Символические капиталы в контексте формирования имиджа политического лидера.
12. Психологическую структура, механизмы и условия обеспечения эффективного имиджа политического лидера.
13. Персональные характеристики имиджа политического лидера.
14. Психологические модели эффективного политического имиджа.
15. Психологические условия формирования и сплочения коллектива и команды политической структуры.
16. Виды ценностей в контексте политической сферы жизни.
17. Виды установок и стереотипов в контексте политической сфере жизни.
18. Общественное мнение и психологические закономерности его формирования и функционирования в политической сфере.
19. Общественные настроения в политике, факторы их динамики
20. Психологическая типология парламентских лидеров.
21. Психологические условия повышения продуктивности деятельности парламентских лидеров.
22. Психологические условия укрепления парламентской дисциплины и улучшения этики парламентских взаимоотношений.
23. Психологический анализ лоббизма и корпоративных интересов.
24. Субъекты лоббистской деятельности и особенности проявления их активности.
25. Психология политического имиджа: структура, функции и особенности проявления.
26. Психологические условия завоевания и развития авторитета политического лидера.
27. Психологические истоки политического радикализма.
28. Роль и место национально-этнических групп в политике
29. Роль физических условий среды, биопсихических, социальных и культурных предпосылок становления национального характера.
30. Политико-психологическая сущность этноцентризма.
31. Психология больших социальных групп: групповое сознание, специфика формирования и содержания групповой идеологии.
32. Психология национально-этнических групп: понятие, содержание.
33. Психологические закономерности, условия и механизмы политической активности масс в обществе.
34. Масса и массовые политические настроения.

Аналитическое задание

Примеры аналитических заданий:

Вариант 1

1. Проанализируйте авторитет власти и проблема легитимности в условиях современной России.
2. Раскройте психологические механизмы, условия и последствия отчуждения личности от власти.

Вариант 2

1. Проанализируйте психологический анализ лоббизма и корпоративных интересов.
2. Раскройте психологические условия укрепления парламентской дисциплины и улучшения этики парламентских взаимоотношений.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте психологическую типологию парламентских лидеров.
2. Охарактеризуйте субъектов лоббистской деятельности и особенности проявления их активности.

Вариант 4

1. Раскройте психологическую структуру личности в политико-психологическом анализе.
2. Проанализируйте психологию политического имиджа: структуру, функции и особенности проявления.
представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (8 семестр, экзамен)

Теоретический блок вопросов:

1. Раскройте сущность и особенности политических коммуникаций.
2. Охарактеризуйте функционирование и развитие политических коммуникаций в конкурентной коммуникативной среде. Основной закон коммуникативных технологий.
3. В чем проявляется психология событийного и мифологического подходов в политической коммуникации.
4. Раскройте социально-психологические механизмы и условия влияния политических коммуникаций на массовое и индивидуальное сознание.
5. Охарактеризуйте диспропорциональную модель, подчеркивающая ориентацию на деятельность (1 тип).
6. Охарактеризуйте диспропорциональную модель, подчеркивающая ориентацию на человека (2 тип).
7. Охарактеризуйте диспропорциональную модель, со сбалансированной ориентацией (3тип).
8. Охарактеризуйте пропорциональную модель, с ориентацией на деятельность (1 тип).
9. Охарактеризуйте пропорциональную модель, с ориентацией на человека (2 тип).
10. Охарактеризуйте пропорциональную модель, со сбалансированной ориентацией (3 тип).

11. Раскройте содержание современной коммуникационной политики России.
12. Выделите и охарактеризуйте цель, задачи и функции политической коммуникации.
13. Дайте функциональную характеристику коммуникативного процесса: сбор и оценка информации; прогнозирование образа будущего результата.
14. Определите приоритеты и порядок принятия решения на организацию коммуникативного процесса.
15. Раскройте порядок организации контроля и коррекции процесса коммуникации, использования в нем обратной связи и порядок оптимизации на основе проверки ответственности за свои действия.
16. Раскройте сущность, содержание и функции критериальной оценочной базы в политических коммуникациях.
17. Изложите методику оценивания и характеристика различных уровней продуктивности политических коммуникаций.
18. Определите особенности социально-экономических трансформаций и место в них кризисной ситуации в коммуникативном политическом процессе.
19. Выделите основные источники развития кризисных ситуаций. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса.
20. Охарактеризуйте зависимость систематики воздействия на общественное мнение от условий, в которых протекает кризисная ситуация
21. Раскройте порядок аргументации в публичном выступлении: типы аргументов.
22. Изложите условия успешного участия в споре, дискуссии, полемике, выделите в них стратегию, тактику, этику и социально-психологический фон.
23. Охарактеризуйте природу демагогических и софистических приемов, используемых в устных выступлениях.
24. Дайте классификацию приемов софистики и демагогии, способы нейтрализации и разоблачения софистических и демагогических приемов.
25. Изложите условия успешной «мозговой атаки» как особого типа обсуждения проблемы.
26. Охарактеризуйте общую модель воздействия в информационной кампании.
27. Раскройте важнейшие исторические этапы управления информационным пространством.
28. Раскройте особенности контролируемой коммуникативной среды: возможности и недостатки.
29. Охарактеризуйте манипулирование как одну из интенсивных моделей воздействия на массовое сознание и определите основные принципы его проведения.
30. Дайте характеристику основных политических кампаний: лоббирование, избирательная кампания, имидж-кампания, PR-кампания, другая целевая кампания.
31. Раскройте механизмы и условия коммуникативного сопровождения политических кампаний.
32. Дайте психологическую характеристику процесса общения субъектов политики.
33. Охарактеризуйте качества, актуальные для политика как субъекта общения и основы их развития.
34. Выделите признаки основных ситуаций политического общения, его психологические механизмы и необходимые коммуникативные навыки для эффективного участия в этих ситуациях.
35. Дайте характеристику коммуникативного стиля политического лидера
36. Раскройте основные положения социально-психологической теории переговоров.

37. Охарактеризуйте теоретические парадигмы, моделирующие оптимальную стратегию, основные стадии и факторы результативности переговоров с политическими партнерами, оппонентами и противником.
38. Определите виды, принципы и навыки диалоговых контактов между людьми.
39. Определите психологические признаки социального общения и влияния позиции восприятия мира, себя и партнера на способы вступления в диалог.
40. Дайте психологический анализ субъекта переговоров и изложите его обязанности и возможности.
41. Охарактеризуйте общую модель имиджевой коммуникации.
42. Раскройте основные характеристики стратегического образа субъекта политики.
43. Охарактеризуйте имидж как наиболее эффективный способ работы с массовым сознанием.
44. Определите пути идентификации объекта и прогнозирование его действий.
45. Выделите и охарактеризуйте предмет, цель, задачи и функции коммуникационного менеджмента.
46. Определите место коммуникационного менеджмента в системе политических коммуникаций.
47. Охарактеризуйте управление коммуникациями в условиях информационной борьбы.
48. Раскройте сущность и определите место коммуникативной безопасности в системе государственной безопасности России.
49. Раскройте содержание концепция информационной безопасности России в условиях глобализации.
50. Дайте социально-психологическую характеристику коммуникативного поля и проблем обеспечения его безопасности.
51. Выделите критерии, показатели и уровни обеспечения коммуникативной безопасности в системе политических отношений.
52. Раскройте исторические предпосылки, традиции и тенденции возникновения и развития PR как коммуникативной технологии в социально-политической и государственной практике.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Примеры аналитических заданий

Вариант 1

1. Раскройте теоретические основы развития политических коммуникаций.
2. Охарактеризуйте современные теоретико-технологические подходы к проблемам политических коммуникаций.

Вариант 2:

1. Раскройте сущность имиджмейкерства как разновидности коммуникативных технологий.
2. Охарактеризуйте правила игры в процессе переговоров.

Вариант 3.

1. Перечислите технологии деятельности спиндоктора (с кратким комментарием)
2. Охарактеризуйте исторические типы, виды и формы PR.

Вариант 4.

1. Охарактеризуйте специфику менеджера PR как профессии.
2. Раскройте сущность основных моделей визуальной коммуникации.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация : учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05665-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472979> (дата обращения: 01.06.2022). Селентьева, Д. О. Политическая имиджелогия : учебное пособие для вузов / Д. О. Селентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06386-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451673> (дата обращения: 06.01.2022).

2. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для вузов / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09615-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472967> (дата обращения: 01.06.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Связи с общественностью в органах власти : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, И. А. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07448-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474520> (дата обращения: 01.06.2022).

4. Социальные технологии : учебное пособие для вузов / И. Б. Орлова [и др.] ; под редакцией И. Б. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10822-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474979> (дата обращения: 01.06.2022).

5. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08221-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470677> (дата обращения: 01.06.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного	Библиографическая и реферативная база данных и	http://www.scopus.com/

	индекса научного цитирования "Scopus"	инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии политической деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.2.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный	Поисковая интернет-платформа,	http://webofknowledge.co

	индекс научного цитирования "Web of Science"	объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	m
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Технологии политической деятельности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Технологии политической деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Технологии политической деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Технологии политической деятельности» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Технологии политической деятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Технологии политической деятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года</p>	01.09.2020
1.		<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года</p>	01.09.2022
2.		<p>Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» сентября 20____ года</p>	____.____.____
3.		<p>Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года</p>	____.____.____