



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Часть 2

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Направленность (профиль)
«Коучинг и этика бизнеса»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная форма обучения

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе 2020



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«26» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОУЧИНГ

Направление подготовки

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

«Коучинг и этика бизнеса»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

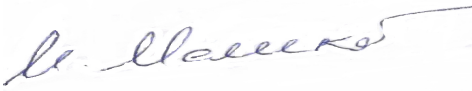
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Коучинг» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 167 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,
профессор
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
доктор политических наук, PhD,
кандидат филологических наук,
доцент

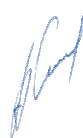


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

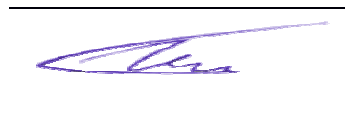
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

44

44

Ошибка! Закладка не определена.4

4

56

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося66

76

Ошибка! Закладка не определена.9

89

90

221

221

221

222

264

285

296

Ошибка! Закладка не определена.6

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 27

308

323

354

355

Ошибка! Закладка не определена.6

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о истории, философии и технологии коучинга с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по работе как с обучающимися коучингу, так и с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование знаний о философских предпосылках и основаниях коучинга, об истории возникновения, развитии и современном состоянии коучинга для формирования философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения вечных философских проблем как всего человечества, так и отдельного человека.
2. Формирование представления о специфике коучинга как способе познания и духовного освоения мира, об основных современных философских моделях коучинга.
3. Овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем коучинга, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Коучинг» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Коучинг и этика бизнеса» 47.03.01. «Философия» (уровень бакалавриата) очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Коучинг» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Логика», «Философия и методология науки», «Философская онтология и теория познания», «Социальная философия», «История отечественной и зарубежной философии» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная	ПК-10	владение навыками подготовки служебных документов и ведения	10.1 Знать: основы и требования к подготовке служебных документов и

		деловой переписки	ведения деловой переписки. 10.2. Уметь: готовить служебные документы и осуществлять деловую переписку. 10.3. Владеть: современными технологиями документооборота.
Профессиональная	ПК-9	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	9.1.Знать: основы и требования к подготовке служебных документов и ведения деловой переписки. 9.2.Уметь: готовить служебные документы и осуществлять деловую переписку. 9.3.Владеть: современными технологиями документооборота.
Профессиональная	ПК-8	способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	8.1.Знать: современные методы и подходы к сбору, анализу, классификации и систематизации научной информации в сфере теории и практики коммуникации. 8.2.Уметь: применять полученные знания и для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов в условиях поликультурного и многонационального социального окружения. 8.3.Владеть: навыками использования полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач, возникающих в сфере коммуникации в условиях

			поликультурного и многонационального социального окружения.
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		7	8			
Аудиторные учебные занятия, всего	252	30	40			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	38	12	16			
Учебные занятия семинарского типа	42	18	24			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	110	42	68			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	48	18	30			
Выполнение практических заданий	48	18	30			
Рубежный текущий контроль	40	6	18			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	72	Экзамен 36	Экзамен 36			
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	7	3	4			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС +	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 7)							
РАЗДЕЛ 1.1	36	14	10	4	6	0	8
РАЗДЕЛ 1.2	36	14	10	4	6	0	8
РАЗДЕЛ 1.3	36	14	10	4	6	0	8
Общий объем, часов	108	42	30	12	18	0	24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Модуль 2 (семестр 8)							
РАЗДЕЛ 2.1	36	17	10	6	4	0	8
РАЗДЕЛ 2.2	36	17	10	6	4	0	8
РАЗДЕЛ 2.3	36	17	10	6	4	0	8
РАЗДЕЛ 2.4	36	17	10	6	4	0	8
Общий объем, часов	144	68	40	24	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	экзамен						

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 1.2.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 1.3.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Общий объем, часов	78	21		21		6		30
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 2 (семестр 6)								
Раздел 2.1.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10

Раздел 2.2.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 2.3.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 2.4.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Общий объем, часов	104	28		28		8		40
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

МОДУЛЬ 1

РАЗДЕЛ 1.1. ПОНЯТИЕ КОУЧИНГА. ГЕНЕЗИС И РАЗВИТИЕ

Цель: получение знаний о социально-экономических и теоретических предпосылках возникновении феномена коучинга, этапах его развития, о сущности понятия «коучинг» (ПК-10, ПК-9, ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие коучинга. Важнейшие предпосылки возникновения феномена коучинга. Идеи А. Маслоу, К. Роджера. Социально-экономическая теория развития Тима Гэллви. Профессиональные программы коучинга Томаса Дж. Леонарда. «Coaching – новый стиль менеджмента и управления персоналом» Джона Уитмора. Философия управления

Тема 1. Понятие коучинга. Теоретические и социальные предпосылки возникновения феномена коучинга. Идеи А. Маслоу, К. Роджера

Вопросы для самоподготовки:

Сущность понятия «коучинг»

Социально-экономические предпосылки возникновения феномена коучинга

Теоретические предпосылки возникновения феномена коучинга

У истоков коучинга. Гуманистический подход в психотерапии А. Маслоу

Идеи К. Роджера как источник формирования принципов коучинга

Тема 2. Социально-экономическая теория развития Тима Гэллви. Профессиональные программы коучинга Томаса Дж. Леонарда

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие внутренней игры Тима Гэллви
2. Основные идеи произведения Т.Гэллви «Внутренняя игра в работе» (The Inner Game of Work)
3. Финансовый консалтинг как источник идей для Томаса Дж. Леонарда
4. «28 принципов привлекательности» по Томасу Дж. Леонарду (по его произведению «The Portable Coach»)
5. Содержание книги Томаса Дж. Леонарда «Я научился тому, что...»

Тема 3. «Coaching – новый стиль менеджмента и управления персоналом» Джона Уитмора. Философия управления

Вопросы для самоподготовки:

1. Джон Уитмор – ведущим мыслителем в области лидерства и организационных изменений
2. «Коучинг высокой эффективности» как основополагающий труд в области коучинга
3. Трансперсональный коучинг Дж. Уитмора
4. Будущее коучинга по Дж. Уитмору

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

Что такое коучинг? Теория и практика
Пирамида потребностей человека по Абрахаму Маслоу и коучинг
Гуманистическая психология Карла Роджерса как один из источников теории коучинга
У истоков коучинга. Концепция клиент-центрированной психотерапии
Тим Гэллви как один из основателей коучинга
Методология повышения эффективности по Т.Гэллви
Лайф-коучинг. Томас Дж. Леонард
Томас Дж. Леонард: 101 ошибка в коучинге
Основные принципы коучинга по Томасу Дж. Леонарду
«Коучинг для поиска смысла». По страницам произведений Джона Уитмора
Значение работы Джона Уитмора «Коучинг высокой эффективности» для развития коучинга
Основные идеи книги Джона Уитмора «Внутренняя сила лидера. Коучинг как метод управления персоналом»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 1.2. ФИЛОСОФСКИЕ ИСТОКИ КОУЧИНГА

Цель: получение знаний о философских истоках коучинга, влияние феноменологической традиции, философской герменевтики, аналитической философии на становление теории коучинга (ПК-10, ПК-9, ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Феноменология Эдмунда Гуссерля как одно из философских оснований теории коучинга: понятие интенциональности сознания, метод феноменологической редукции, психологический, эйдетический и трансцендентальный типы феноменологической редукции. Философская герменевтика – коучингу: идеи Ф. Шлейермахера, «бытие понимания бытия» (Seinsverständnis) М. Хайдеггера, понимание «как способ человеческого бытия», «как модус существования» Х.-Г. Гадамера, понятие герменевтического круга, язык как универсальный медиум раскрытия бытия. Философия сознания: «биологический натурализм» Джона Роджерса Сёрла, «модель множественных проектов» Дэниела Клемента Деннета, «трудная проблема сознания» Дэвида Джона Чалмерса

Тема 1. Философская феноменологическая традиция и коучинг

Вопросы для самоподготовки:

Основополагающие идеи Э. Гуссерля
Феноменология как метод анализа чистого сознания
Феноменологическая редукция. Основные этапы
Влияние феноменологии на развитие теории коучинга

Тема 2. Дискурс коучинга и проблема понимания в герменевтике

Вопросы для самоподготовки:

1. Герменевтика как онтология понимания и эпистемология интерпретации
2. Метод дивинации как проникновения, вживания в чужое понимание Фридриха Шлейермахера
3. Мартин Хайдеггер и герменевтика как истолкование существования
4. Основные идеи и понятия герменевтики Ханса Георга Гадамера
5. Герменевтика как один из методологических принципов коучинга

Тема 3. Философия сознания и ее значение в контексте развития коучинговых технологий

1. Проблема сознания в исторической ретроспективе
2. «Биологический натурализм» Джона Роджерса Сёрла
3. «Модель множественных проектов» Дэниела Клемента Деннета

4. «Трудная проблема сознания» Дэвида Джона Чалмерса

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

Эдмунд Гуссерль. Основные идеи произведения «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология»
«Феноменологическая редукция». Сущность понятия.
Влияние феноменологии на развитие коучинга
Создание теории общей герменевтики. Фридрих Шлейермахер
Вклад Мартина Хайдеггера в философскую герменевтику
Ханс Георг Гадамер. «Истина и метод: основные черты философской герменевтики». Основные идеи произведения.
Понятие герменевтического круга
Эмерджентный интеракционизм Сёрла
Основные идеи книги Джона Роджерса Сёрла «Переоткрытие сознания»
Гетерофеноменология Дэниела Деннета
Дэниел Деннет «Виды психики: на пути к пониманию сознания»
Дэвид Джон Чалмерс «Сознающий ум: в поисках фундаментальной теории».
Основные идеи книги

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 1.3. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОУЧИНГА

Цель: получение знаний о философских основаниях коучинга, влияние идей Л.Витгенштейна, философского структурализма и постструктурализма на теорию коучинга (ПК-10, ПК-9, ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

«Языковые игры» Л. Витгенштейна, эволюция его взглядов, структурализма как метод научного исследования, идеи Фердинанда де Соссюра, Леви-Стросса, Ролана Барта, Жака Лакана, Мишеля Фуко, Жана Франсуа Лиотара в контексте развития коучинга, значение метаэтики для совершенствования механизмов коучинга.

Тема 1. «Языковые игры» Л. Витгенштейна и коучинг

Вопросы для самоподготовки:

Людвиг Витгенштейн. Основные идеи «Логико-философского трактата»
Поздний Витгенштейн. Содержание и значение его книги «Философские исследования» для развития коучинга

§ 1–133 «Философских исследований». Концепция языка и значения

§ 134–427 «Философских исследований». Анализ эпистемологических и психологических понятий

§ 428–693 «Философских исследований». Анализ интенциональных аспектов вышперечисленных понятий

Философские идеи Л. Витгенштейна и коучинг

Тема 2. Философский структурализм и постструктурализм и его влияние на теорию и практику коучинга

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие структурализма как метода научного исследования (метод структурного анализа). Фердинанд де Соссюр
2. Культура как «ансамбль символических систем» (идеи Леви-Стросса)
3. Фундаментальная «социология» Ролана Барта
4. «Трагический антигуманизм» Жака Лакана
5. Мишель Фуко «Слова и вещи. Археология гуманитарных наук»
6. Жан Франсуа Лиотар. «Состояние Постмодерна»: основные идеи

Тема 3. Метаэтика аналитической философской традиции и ее значение для коучинга

1. Генезис метаэтика. Джордж Эдвард Мур «Принципы этики»
2. Натурализм Р. Бойда, Н. Стеджена и др.
3. Интуитивизм Дж. Мура, У. Росса и др
4. Джордж Эдвард Мур «Природа моральной философии»: основные идеи

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 3:

Панлогизм раннего Витгенштейна

Теория метаязыка Витгенштейна

Понятие языковой игры. Содержание и смысл

Критика «традиционного» понимания значения...

Эволюция философских взглядов Л. Витгенштейна

Структура мифологического сознания (по работе Леви-Стросса К., Структура мифов, «Вопросы философии», 1970, № 7

Структуралистская концепция личности Ж. Лакана

Язык как проявление структуры бессознательного
Понятия «человек» и «гуманизм» как пережиток такого знания, которое не отвечает требованиям настоящего и тем более будущего» М. Фуко
Постструктурализм как «вторая волна» структурализма
Лакан Ж. «Инстанция буквы в бессознательном или судьба разума после Фрейда»
«Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра
Понимание структуры в философии структурализма.
Значение структуры в постструктурализме

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

МОДУЛЬ 2.

РАЗДЕЛ 2.1. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ В ДИСКУРСЕ КОУЧИНГА

Цель: получение знаний об идеях отечественных мыслителей, способствующих формированию и развитию как теории, так и практики коучинга (ПК-10, ПК-9, ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учение о высших психических функциях и культурно-историческая теория Л.С. Выготского, философское понимание культуры как диалога М.М. Бахтина, эволюция представлений о мышлении Г.П. Щедровицкого

Тема 1. Идеи Л.С. Выготского как основа для формирования принципов коучинга

Вопросы для самоподготовки:

Содержание работы «История развития высших психических функций»
Учение о «высших психологических» процессах
«Проблема культурного развития ребенка». Основные идеи работы
Диалектическое единство биологического и культурно-исторического типов человеческого развития

Тема 2. Концепция диалога М.М. Бахтина в дискурсе коучинга

Вопросы для самоподготовки:

1. Диалектика как основа мира Бахтина
2. Диалог как диалектика самоотрицания "Я" и самовоспроизведения его в субъект-субъектном отношении
3. Гуманистическая направленность философии М.М. Бахтина

4. «К философии поступка». Основные идеи работы

Тема 3. «Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология» Г.П. Щедровицкого

1. Знак и деятельность. Кн. II: Понимание и мышление. Смысл и содержание. 7 лекций 1972 г. Основные идеи
2. Методология «как общая рамка всей жизнедеятельности людей»
3. «Организационно-деятельностные игры» как новая форма организации коллективных мышления и деятельности
4. «Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология». По страницам работы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 4:

Значение идей Л.С. Выготского для формирования принципов коучинга
Основопологающие положения «культурно-исторической теории» Л.С. Выготского
Проблема соотношения роли созревания и обучения в развитии высших психологических функций по работам Л.С. Выготского
М.М.Бахтин. Понимание как диалог
Диалог: окно в мир со-творчества. По страницам произведений М.М. Бахтина
М.М. Бахтин. Диалоге как окно в мир неотчужденных человеческих отношений.
Философское понимание культуры как диалога
Эволюция представлений о мышлении Г.П. Щедровицкого
Г.П. Щедровицкий. Принципы и общая схема методологической организации системно-структурных исследований и разработок
Г.П. Щедровицкий «Проблемы методологии системного исследования». Содержание работы
Московский методологический кружок: развитие идей и подходов
Организационно-деятельностная игра. Сборник текстов (1,2) / Из архива Г. П. Щедровицкого. Основные идеи
Значение идей Г.П. Щедровицкого для развития коучинга

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 2.2 СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И КОУЧИНГ

Цель: получение знаний об идеях отечественных мыслителей, способствующих формированию и развитию как теории, так и практики коучинга (ОПК-8, ОПК-12).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учение о высших психических функциях и культурно-историческая теория Л.С. Выготского, философское понимание культуры как диалога М.М. Бахтина, эволюция представлений о мышлении Г.П. Щедровицкого

Тема1. Философия конструктивизма и коучинг

Вопросы для самоподготовки:

Истоки конструктивизма (воззрения Д. Вико, Д. Беркли, И. Канта)
Умберто Матурано, Франсиско Варела «Древо жизни». Концепция аутопоэза.
Основные черты эпистемологического конструктивизма
Конструктивизм Хайнца фон Фёрстера
Концепция общества Никласа Лумана (по произведению «Общество как социальная система»)

Тема 2. Теория эмоционального интеллекта Дэниэла Гоулмена

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция взглядов Д. Гоулмена
2. Феномен внимания в современном мире (по книге «Фокус. О внимании, рассеянности и жизненном успехе»)
3. «Эмоциональный интеллект». Смысл понятия
4. Роль медитации в самопознании человека

Тема 3. Концепция эффективности Франсуа Жюльена и технологии коучинга

- 1.

ERROR: syntaxerror
OFFENDING COMMAND: ----nostringval----

STACK:



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«26» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

«Коучинг и этика бизнеса»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

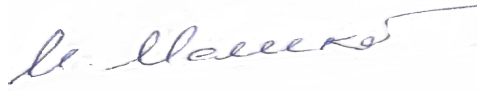
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Философия культуры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 167 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,
профессор
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
доктор политических наук, РнД,
кандидат филологических наук,
доцент

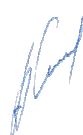


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

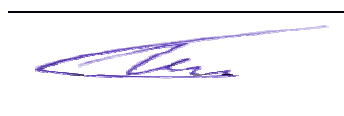
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

44

44

Ошибка! Закладка не определена.4

4

46

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося56

66

Ошибка! Закладка не определена.9

79

90

151

151

151

172

194

215

216

Ошибка! Закладка не определена.6

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 27

238

250

282

283

Ошибка! Закладка не определена.4

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Философия культуры» является выработка навыков работы с категориальным аппаратом философии культуры; развитие навыков самостоятельного критического мышления и вынесения ответственных суждений относительно развития культуры; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; умение ориентироваться в мире различных, зачастую противоречащих друг другу ценностей.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов философии культуры;
2. овладение базовыми знаниями в области философии и методологии культурологии, необходимыми для освоения базовых знаний; навыками исследовательской работы.
3. развитие способности осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне проблемы культуры; самостоятельно исследовать факты и события, выявлять тенденции и закономерности развития той области культуры, которая является предметом профессионального изучения; использовать знания по философии культуры не только в исследовательской практике, но в преподавательской деятельности

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина «Философия культуры» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направленности **Коучинг и этика бизнеса** очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Философия культуры» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Основы критического мышления и системного анализа», «Философия и методология науки», «Межкультурная коммуникация» и др.

Изучение дисциплины «Философия культуры» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Аксиология», «Философия языка» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-7	владением навыками организации и проведения дискуссий	Знать: методы и приёмы проведения дискуссий
		Уметь: использовать методы и приёмы при решении профессиональных задач
		Владеть: навыками организации и проведения дискуссий
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
		Уметь: использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
		Владеть: навыками использования базовых философских знаний в процессе принятия управленческих решений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		7	8			
Аудиторные учебные занятия, всего	252	30	40			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	36	10	16			
Учебные занятия семинарского типа	44	20	24			

Лабораторные занятия	0	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	252	78	68			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	100	30	30			
Выполнение практических заданий	112	30	20			
Рубежный текущий контроль	40	18	18			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	экзамен	экзамен 36			
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	7	3	4			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 7)							
РАЗДЕЛ 1.1. Предмет философии культуры	36	26	10	8	4	0	8
РАЗДЕЛ 1.2. Философско-методологический анализ культуры	36	26	10	6	4	0	8
РАЗДЕЛ 1.3. Концепция культуры в философии И.	36	26	10	6	2	0	8

Канта и неокантианстве.							
Общий объем, часов	108	78	40	20	10	0	24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Модуль 2 (семестр 8)							
РАЗДЕЛ 2.1. Современная культура в философии постмодернизма	36	17	10	6	4	0	8
РАЗДЕЛ 2.2. Природа и культура	36	17	10	6	4	0	8
РАЗДЕЛ 2.3. Культура как национальный феномен	36	17	10	6	4	0	8
РАЗДЕЛ 2.4 Культура и современность	36	17	10	6	4	0	8
Общий объем, часов	144	68	40	24	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	экзамен						

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								

Раздел 1.1.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 1.2.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 1.3.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Общий объем, часов	78	21		21		8		30
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 2 (семестр 6)								
Раздел 2.1.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 2.2.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 2.3.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 2.4.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Общий объем, часов	104	28		28		8		40
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

МОДУЛЬ 1

РАЗДЕЛ 1.1. Предмет философии культуры

Цель: Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Философия и культура. Философия как составляющая культуры и философия культуры. Философские идеи и дух культуры. Философия культуры и культурология. Культурология как синтез науки и философии.

Философия и наука. Философия как переживание и осознание смыслов. Философия как творчество идей. Философия как логос, выраженный в форме мудрости. Мировоззрение и миропонимание в философии. Знание и мудрость. Мудрость и мудрец. Обыденное и философское отношение к жизни. Философия и практика. Культура как практическое поле философии.

Культурология как гуманитарная наука. Гуманитарные науки и их особенности. Гуманитарные науки и внутренний мир человека. Человек как предмет гуманитарных наук. Наука о культуре Л. Уайта.

Концепция философии культуры В.М. Межуева. Культура как философская идея и научное понятие.

Граница между философским и научным понятием о культуре. Культурфилософия и культурология. Философия как онтология и теория познания культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Покажите специфику философского подхода к анализу действительности.
2. Раскройте особенности философии культуры.
3. Сравните философию культуры и культурологию.
4. Охарактеризуйте философию как сферу творчества идей.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, презентация.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Философия как творчество идей.
2. Мировоззрение и миропонимание в философии.
3. Знание и мудрость. Мудрость и мудрец.
4. Обыденное и философское отношение к жизни.
5. Культура как практическое поле философии. Наука о культуре Л. Уайта.
6. Концепция философии культуры В.М. Межуева.
7. Культурфилософия и культурология. Философия как онтология и теория познания культуры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.2. Философско-методологический анализ культуры

Цель: Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Философия и культура. Философия как составляющая культуры и философия культуры. Философские идеи и дух культуры. Философия культуры и культурология. Культурология как синтез науки и философии.

Философия и наука. Философия как переживание и осознание смыслов. Философия как творчество идей. Философия как логос, выраженный в форме мудрости. Мироззрение и миропонимание в философии. Знание и мудрость. Мудрость и мудрец. Обыденное и философское отношение к жизни. Философия и практика. Культура как практическое поле философии.

Культурология как гуманитарная наука. Гуманитарные науки и их особенности.

Гуманитарные науки и внутренний мир человека. Человек как предмет гуманитарных наук. Наука о культуре Л. Уайта.

Концепция философии культуры В.М. Межуева. Культура как философская идея и научное понятие. Граница между философским и научным понятием о культуре. Культурфилософия и культурология. Философия как онтология и теория познания культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Покажите специфику философского подхода к анализу действительности.
2. Раскройте особенности философии культуры.
3. Сравните философию культуры и культурологию.
4. Охарактеризуйте философию как сферу творчества идей.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, презентация.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

Философия и культура.

Философия как составляющая культуры и философия культуры. Философские идеи и дух культуры. Философия культуры и культурология. Культурология как синтез науки и философии.

Философия и наука.

Культурология как гуманитарная наука. Гуманитарные науки и их особенности.

Гуманитарные науки и внутренний мир человека. Человек как предмет гуманитарных наук.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.3. Концепция культуры в философии И. Канта и неокантианстве.

Цель: Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Философия трансцендентального идеализма И.Канта как философия культуры. Человек и его мир. Разум и идеи. Человеческий мир как мир свободы. Природная необходимость и нравственная свобода.

Учение Канта о цели. Человек как природное и моральное существо. Мораль как цель культуры. Культура и цивилизация. Свобода как моральная ценность культуры.

Утверждение нравственного закона как цель культуры.

Философия культуры марбургской школы неокантианстве. Символическая философия культуры Э. Кассирера. Культура как третий мир. Символическая сеть человеческого опыта. Культура как квинтэссенция человеческого существования. Человек как символическое животное. Символ выступает как априорная форма, конституирующая действительность. Интравертное и экстравертное освоение человеком мира в культуре. Язык, искусство, религия, наука как основные элементы культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте основные концепции происхождения морали. Какие из них кажутся вам наиболее убедительными?
2. Сравните различные теории происхождения морали и сопоставьте их с концепциями ее обоснования.
3. В чем заключаются основные тенденции эволюции морали в 20-21 веке?
4. Возможен ли, по-вашему, нравственный прогресс, и почему? Какими должны быть его критерии?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Натуралистическая концепция происхождения морали.
2. Теологическая концепция происхождения морали.
3. Психоаналитическая трактовка происхождения морали (по книге Ю.М. Бородай «Эротика, смерть, табу» или З. Фрейда «Тотем и табу»).
4. Социально-историческая концепция происхождения морали.
5. Представления о нравственном прогрессе в истории философии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

МОДУЛЬ 2

РАЗДЕЛ 2.1. Современная культура в философии постмодернизма

Цель: Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие постмодерна у Ж.-Ф. Лиотара. Учение Ж.Деррида. «Смерть автора». Теоретическое обоснование деконструкции. Ф. Гваттари и Ж.Делез. Понятие дискурса. Деконструкция как основной метод освобождения человека от разрушающего и деформирующего влияния со стороны репрессивных структур государства. Текст и текстуальность. Текстуальность как «множество маленьких нарративов». Номадизм в структуре постмодернизма. Ризома как сущность современной культуры. Капитализм и шизофрения. Логика смысла. Ж. Бодрийяр о конце социального. Потребительское общество. Символический обмен. Гиперреальность, симуляции и симулякры.

Вопросы для самоподготовки:

Понятие постмодерна у Ж.-Ф. Лиотара.
Учение Ж.Деррида. «Смерть автора».

Ф. Гваттари и Ж. Делез. Понятие дискурса.

Ж. Бодрийяр о конце социального.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

Теоретическое обоснование деконструкции.

Деконструкция как основной метод освобождения человека от разрушающего и деформирующего влияния со стороны репрессивных структур государства.

Текст и текстуальность. Текстуальность как «множество маленьких нарративов».

Номадизм в структуре постмодернизма.

Ризома как сущность современной культуры.

Капитализм и шизофрения. Логика смысла.

Потребительское общество. Символический обмен.

Гиперреальность, симуляции и симулякры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.2. Природа и культура

Цель: Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Противопоставление природы (естественного) и культуры (искусственного). Детерминированность природы и свобода духа. Различное отношение духа к природе: погруженность духа в природу, выделение духа из природы и образование особой сферы духовности, активное овладение духом природы, господство над ней. Н. А. Бердяев о трех стадиях в истории человечества: природно-органической, собственно- культурной и технико-машинной.

Неизменность и иерархичность космоса для древнего грека и средневекового человека.

Истоки враждебного отношения человека к природе, противоположности духа и материи.

Переход от органической жизни к организованной жизни, от растительности к конструкции.

Организм и организация. Техника и культура. Гибель «Титаника» как урок человеческой гордыне. Информационные технологии. Рациональное и иррациональное в информационной культуре. Причины технократизма и сциентизма.

Взаимодействие природы и культуры, биологического и социального в человеке. Отказ от роли царя, господина природы. «Русский космизм» и ноосфера как осознание ответственности за природу. «Дао» как путь естественного бытия, доверия к мудрости природы и ее законам. Жизнь в единстве с природой, в гармонии с ней.

Земля и культура. Культура и природа. Особенности географического детерминизма. Ш.Л.

Монтескье о формах государственного устройства. Л. Мечников о связи цивилизаций прошлых и великих исторических рек. Социологизаторский подход к культуре в марксизме.

Вопросы для самоподготовки:

Противопоставление природы (естественного) и культуры (искусственного).

Детерминированность природы и свобода духа.

Н. А. Бердяев о трех стадиях в истории человечества: природно-органической, собственно-культурной и технико-машинной.

Неизменность и иерархичность космоса для древнего грека и средневекового человека.

Переход от органической жизни к организованной жизни, от растительности к конструкции.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, презентация.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

Организм и организация.

Техника и культура.

Информационные технологии. Рациональное и иррациональное в информационной культуре. Причины технократизма и сциентизма.

Взаимодействие природы и культуры, биологического и социального в человеке.

«Русский космизм» и ноосфера как осознание ответственности за природу.

«Дао» как путь естественного бытия, доверия к мудрости природы и ее законам. Жизнь в единстве с природой, в гармонии с ней.

Земля и культура. Культура и природа.

Особенности географического детерминизма. Ш.Л. Монтескье о формах государственного устройства.

Л. Мечников о связи цивилизаций прошлых и великих исторических рек.

Социологизаторский подход к культуре в марксизме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.3. Культура как национальный феномен

Цель: Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этнос и нация. Истоки культурологического сопоставления разных народов у Геродота, Страбона и Гиппократов. Зарождение этнологии. волуционизм, диффузионизм, функционализм, структурализм.

Теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Пассионарность и пассионарии: агрессивность, «длинная воля» и жертвенность. Уровни пассионарности. Основные фазы этногенеза. Роль этнического мифа в культуре.

Концепция Э. Геллнера о роли культуры в аграрном и индустриальном обществах. Взаимоотношения культуры, экономики и государства. Культурная унитарность, однородность и автономия, изоляционизм. Регионализм и провинциализм против унификации и стандартизации культуры. Культурный обмен, диалог культур и национальные образы мира.

Русская идея и ее истоки. Русская духовная поэзия и православный мессианизм, стремление спасти весь мир. Русский романтизм и славянофильские споры о судьбе России. В. С. Соловьев о «русской идее». Н. А. Бердяев о судьбе России и «русской идее». Евразийство и его современные интерпретации.

Понятие этнической и этнорегиональной идентичности. Основные критерии этноидентичности, их роль в современных культурных процессах. Региональный компонент федерального образовательного стандарта. Общечеловеческая культура.

Теория нации в учении Л.Н. Гумилева. Национальная идея. Понятие национальной идеи. Работа В.С. Соловьева «Русская идея».

Национальная культура и язык. Культура и общение. Понятие духовной коммуникации в учении К.Ясперса. Общение и духовная коммуникация. Социальное и духовное в языке. Философия языка М. Хайдеггера.

Вопросы для самоподготовки:

Этнос и нация.

Зарождение этнологии. волюционизм, диффузионизм, функционализм, структурализм.

Взаимоотношения культуры, экономики и государства.

Культурная унитарность, однородность и автономия, изоляционизм.

Регионализм и провинциализм против унификации и стандартизации культуры. Культурный обмен, диалог культур и национальные образы мира.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

Концепция Э. Геллнера о роли культуры в аграрном и индустриальном обществах.

Понятие духовной коммуникации в учении К.Ясперса. Общение и духовная коммуникация.

Социальное и духовное в языке. Философия языка М. Хайдеггера.

Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.

Н. А. Бердяев о судьбе России и «русской идее».

В. С. Соловьев о «русской идее».

Евразийство и его современные интерпретации.

Русская идея и ее истоки.

Русский романтизм и славянофильские споры о судьбе России.

Понятие этнической и этнорегиональной идентичности.

Основные критерии этноидентичности, их роль в современных культурных процессах.

Общечеловеческая культура.

Национальная идея.

Национальная культура и язык.

Культура и общение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.4. Культура и современность

Цель: Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Кризис культуры современного общества: тупик или кризис роста? Э. Фромм об ориентации на обладание и бытие. Антитоталитарные утопии Д. Оруэлла, О. Хаксли, Е. Замятина и А. Шнитке.

Основные ценности культуры индустриального и постиндустриального общества: рационализм, прогресс, атеизм, обладание, редуционизм, технократизм, равенство, свобода как цель, господство над природой, социальная стабильность, монизм. Необходимость пересмотра, переоценки ценностей и формирование новой ценностной картины мира в свете нового смысла культуры.

Человек как смысл культуры: интровертный аспект - построение человека как храма, экстравертный - построение мира как человеческого храма, одухотворение мира (культура как смысл человека). Христианство: потерять, чтобы обрести. Интегративная и

дифференцирующая тенденции в развитии культуры, расширение и углубление многомерности культуры. Надежда и мифологичность смысла и целей культуры.

Вопросы для самоподготовки:

Кризис культуры современного общества.

Основные ценности культуры индустриального и постиндустриального общества

Интегративная и дифференцирующая тенденции в развитии культуры

Человек как смысл культуры

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

Стандартизация условий жизни и потребления, нивелирующее влияние урбанизации, массовой коммуникации.

Масса и толпа. Человек «массы»

Массовая культура и мифологические потребности современного общества.

Условия современного мифотворчества.

Массовая и популярная культура.

Понятие «субкультуры».

Ф. Ницше о контркультуре.

Нигилизм и нигилисты.

Антибуржуазная и антитоталитарная направленность контркультуры.

Два измерения культурного пространства: широта (поверхностность) и глубина.

Культура элиты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-7	Способность использовать в профессиональной деятельности	Знать: историю возникновения и развития эстетических учений	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать в	Этап формирования

	знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)	профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем	умений
		Владеть основными категориями эстетики	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	Знать: историю становления и развития научных программ, типологические характеристики основных концепций, описывающих развитие научного знания, формы и методы познания, их эволюцию, соотношение рационального и иррационального, логики и интуиции, открытия и обоснования в научном познании; методологическую роль философского знания	Этап формирования знаний
		Уметь: применять концептуально-понятийный аппарат и терминологию философии науки к собственным исследованиям, использовать полученные знания для формирования эффективных стратегий поиска и научно-исследовательской работы по своей научной специальности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельной работы с наиболее значимыми произведениями мировой философской мысли и важнейшими трудами, в которых излагаются	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>концепции философии науки (чтение, комментирование, анализ текстов); выявлять методологические универсалии и структурные элементы исторически сложившихся научных программ в условиях глобализации; - оценивать и философски анализировать динамику научного знания</p>	
--	--	--	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-7, ОПК-8	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [7-8) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные</p>

			формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (5-6) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-4] балла.
ОПК-7, ОПК-8	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [7-8) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (5-6) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные</p>
ОПК-7, ОПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

			выводы по решению задания: [0-4] балла.
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Культурология и философия культуры.
2. Рациональное и иррациональное в культуре.
3. Мифологические легенды о возникновении мира и культуры.
4. Формирование мифологического сознания.
5. Основные функции мифа в культуре.
6. Культура как ценностная картина мира.
7. Нравственные основания культуры.
8. Эвристика как наука о творческом мышлении.
9. Культура как вид творчества.
10. Эволюция моделей культурного человека.
11. Человек как творец культуры и ее творение.
12. Информация как феномен культуры.
13. Диалог в культуре.
14. Текст как инструмент культуры.
15. Традиция как феномен культуры.
16. Возникновение и сущность игры.
17. Основные виды игр и их функции.
18. Праздник как игровой феномен культуры.
19. Мифология и религия.
20. Религия как духовное основание культуры.
21. Второе, духовное рождение человека.
22. З. Фрейд о мотивации поведения человека.
23. К. Юнг об архетипах «коллективного бессознательного».
24. Э. Фромм о деструктивности в поведении человека.
25. Психологические различия культур.
26. Культура как система языков.
27. Культура как система смыслов.
28. Герменевтика.
29. Символ.
30. Эстетическая культура.
31. Объективные и субъективные основания эстетического.
32. Основные функции искусства.
33. К. Леонтьев об этапах развития культуры.
34. Н. Данилевский о культурно-исторических типах.
35. О. Шпенглер о переходе культуры в цивилизацию.
36. Принципы типологии культуры.
37. Бинарные и тернарные культуры.
38. Особенности культур Востока и Запада.
39. Теория этногенеза Л. Гумилева.

40. Э. Геллнер о национальных противоречиях.
41. Русская идея.
42. Критерии этнической и этнорегиональной идентичности.
43. «Дневная» культура, ее истоки и функции.
44. «Ночная» культура, ее истоки и функции.
45. Естественное и искусственное в культуре.
46. Техника и культура.
47. Ноосфера и глобальный кризис цивилизации.
48. «Дао» как путь гармонии с природой.
49. Условия и предпосылки возникновения массовой культуры.
50. Человек «массы» и массовая культура.
51. Контркультура и ее основные течения.
52. Элитарная культура и ее дилеммы.
53. Утопии и антиутопии в современной культуре.
54. Проблема пересмотра современной ценностной картины мира.
55. Цели и смысл культуротворчества.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. В чем состоит актуальность предмета «Философия культуры» сегодня?
2. Объясните наличие в культурфилософии различных направлений и концепций.
3. Назовите причины становления теории культуры.
4. Укажите основные направления культурфилософской мысли.
5. Объясните понятие «культурный релятивизм».
6. В современной науке выделяется два аспекта понятия «цивилизация»: а) цивилизация как определенный тип культуры; б) цивилизация как уровень развития общества; Выразите ваше мнение? Нет ли противоречия в указанных двух позициях?
7. «Ценность не существует, а значит». Ваш комментарий.
8. Причина многозначности понятий «культура» и «цивилизация»?
9. Назовите факторы культурного измерения цивилизации.
10. Укажите основные характеристики традиционного и техногенного кода цивилизации.
11. Объясните следующее высказывание:
12. Восток – не географический термин, а особый тип мирозерцания.
13. Охарактеризуйте ментальную основу цивилизаций Востока.
14. Какие принципы возможны в качестве оснований для типологии культур?
15. Объясните смысл веберовской концепции «идеальных типов».
16. Ваше решение дилеммы: единый мировой культурный процесс и история «локальных» цивилизаций?
17. Проанализируйте понимание сущности человека в марксистской традиции: человек есть биосоциальная сущность.
18. В чем заключается значение христианского вероучения в современном мире? Ваш ответ.
19. Охарактеризуйте ядро ценностей личности и его роль в культурном развитии человечества.
20. Значение иерархии ценностей в мировом культурном процессе?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Каган, М. С. Философия культуры : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06178-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453006> (дата обращения: 30.01.2021).
 2. Каган, М. С. Проблемы теории культуры. Избранные труды / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06179-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454648> (дата обращения: 30.01.2021).
- Каган, М. С. Человек в теории культуры. Избранные труды : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06180-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454735> (дата обращения: 30.01.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8879-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451130> (дата обращения: 30.01.2021).
2. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454044> (дата обращения: 30.01.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ

	на территории России. Программа Президиума РАН.	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Философия культуры» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа

обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети

Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net:
(<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в

разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ

Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-

библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

5.4.2. Программное обеспечение

В университете имеется лицензионное программное обеспечение Microsoft Windiws XP SP3;

Windows 7 SP1, Ubuntu 14.04, Microsoft SQL Server 2012 , Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader;

K-lite Pack, 7-Zip, Oracle Open Office 3.3.0, Microsoft Visual Studio 2008

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.*

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей. опубликованных в российских и зарубежных научно-технических	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.

		журналах	
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «*Философия культуры*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки **47.03.01 – Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Философия культуры*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Философия культуры*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Философия культуры*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Философия культуры*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Философия культуры*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020

8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
----	--	--	----------



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/
«26» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Направленность (профиль)
«Коучинг и этика бизнеса»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «История и теория культуры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 167 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат философских наук, доцент Суслов А.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы

(подпись)

д.ф.н.,
профессор
И.М. Меликов

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете
Гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
доктор политических наук, PhD,
кандидат филологических наук,
доцент

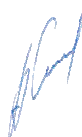


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями
организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

34	
44	
44	
4	
46	
2.1	Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося
66	
Ошибка! Закладка не определена.	9
79	
80	
161	
161	
161	
162	
194	
215	
226	
Ошибка! Закладка не определена.	6
5.2	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
246	26
2527	
2728	
28	
Ошибка! Закладка не определена.	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании философской онтологии и теории познания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере социально-гуманитарной и экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области философской онтологии и теории познания для решения актуальных практических проблем.

Задачи дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов развития философской онтологии и теории познания;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития философской онтологии и теории познания;
3. осуществление самостоятельных исследований в области новейших тенденций и направлений современной социально-гуманитарной, управленческой и экономической мысли;
4. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области философской онтологии и теории познания;
5. составление, оформление и редактирование научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
6. анализ социально-философских, управленческих, экономических текстов, их интерпретация и критика.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина «История и теория культуры» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направленности **Коучинг и этика бизнеса** очной формы обучения.

Изучение дисциплины «История и теория культуры» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Основы критического мышления и системного анализа», «Философия и методология науки», «Межкультурная коммуникация» и др.

Изучение дисциплины «История и теория культуры» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Аксиология», «Философия языка» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-6	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)	Знать: основные понятия морального сознания
		Уметь: использовать методы и приёмы этического подхода при решении профессиональных задач
		Владеть: навыками этического анализа
ОПК-7	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)	Знать: основные понятия эстетики
		Уметь: использовать методы и приёмы эстетики
		Владеть: навыками эстетического анализа
ПК-7	владением навыками организации и проведения дискуссий	Знать: методы и приёмы проведения дискуссий
		Уметь: использовать методы и приёмы при решении профессиональных задач
		Владеть: навыками организации и проведения дискуссий
ПК-9	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности.

	работой различных коллективов	Владеть: навыками к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.
--	-------------------------------	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Аудиторные учебные занятия, всего	60	20	40		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	24	8	16		
Учебные занятия семинарского типа	36	12	24		
Лабораторные занятия	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	120	52	68		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	100	25	30		
Выполнение практических заданий	112	20	20		
Рубежный текущий контроль	40	7	18		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	экзамен	экзамен 36		
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	7	2	4		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС +	Контактная работа обучающихся с преподавателем		
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа

Модуль 1 (семестр 2)							
РАЗДЕЛ 1.1	36	26	10	8	4	0	8
РАЗДЕЛ 1.2	36	26	10	6	4	0	8
Общий объем, часов	72	52	20	14	8	0	16
Форма промежуточной аттестации							
Модуль 2 (семестр 3)							
РАЗДЕЛ 2.1	36	26	10	6	4		8
РАЗДЕЛ 2.2	36	26	10	6	4	0	8
РАЗДЕЛ 2.3	36	26	10	6	4	0	8
РАЗДЕЛ 2.4	36	26	10	6	4	0	8
Общий объем, часов	144	104	40	24	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	экзамен						

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	эссе	
Раздел 1.2.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	эссе	

Общий объем, часов	52	14		34		4	эссе	
Форма промежуточной аттестации								
Раздел 2.1.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	7	эссе	5
Раздел 2.2.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	7	эссе	5
Раздел 2.3.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	7	эссе	5
Раздел 2.4.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	7	эссе	5
Общий объем, часов	104	28		28		28		20
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

МОДУЛЬ 1

РАЗДЕЛ 1.1. КУЛЬТУРА КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ. МОРФОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ.

Цель: Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенции: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики (ОПК-6), способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Структура и состав современного культурологического знания: философия культуры, психология культуры, социология культуры, история мировой и отечественной культуры, история культурологических учений, культурная антропология, прикладная культурология. Культурология и ее междисциплинарные связи. Исторические представления о культуре. Аспекты постижения культуры: антропологический, материалистический, религиозный, идеалистический, функциональный, аксиологический и др. Понятие культуры и её сущностные характеристики. Основные функции культуры.

Структура (морфология) культуры, различные подходы к её анализу. Материальная и духовная форма культуры. Высокая классическая (элитарная), народная и массовая культура. Субкультура и контркультура. Этническое и национальное измерение культуры. Мировая культура.

Генезис культуры: порождение культурных явлений, превращение культурных форм, культурная интеграция, социальное и историческое воспроизводство: аккумуляция социально значимых знаний и опыта. Основные концепции культурогенеза: креационистская, натуралистическая, игровая, орудийно-трудовая, психоаналитическая, социальная.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Понятие культуры. Многообразие подходов к определению культуры.
2. Основные функции культуры.
3. Материальная и духовная культура: общность и различие.
4. Особенности и характерные черты элитарной культуры.
5. Этническая и национальная культура. Способы овладения национальной культурой.
6. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация»

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Возникновение культуры, многообразие культурологических подходов.
2. Культура и цивилизация: сравнительный анализ.
3. Искусство как феномен культуры.
4. Культура и субкультура.
5. Культура и природа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля - эссе

Темы для подготовки творческих работ (эссе):

1. Психоанализ и культура.
2. Религия как форма культуры.
3. Культ и культура. Сакральная концепция культуры.
4. Культура и «Другой мир»: проблема границ культуры в философии и искусстве.
5. Мораль как гуманистическое основание культуры.

РАЗДЕЛ 1.2. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ В СОЦИАЛЬНОЙ (КУЛЬТУРНОЙ) АНТРОПОЛОГИИ.

Цель: Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенции: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики (ОПК-6), способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Становление социальной (культурной) антропологии в конце XIX – начале XX веков. Эволюционистская парадигма в науке конца XIX – начала XX веков. Эволюционизм как направление культурной антропологии (Э.Тайлор, Л.Морган) и как метод исследования культуры. Ключевые идеи работы Э.Тайлора «Первобытная культура». Учение Л.Моргана о периодизации человеческой истории, возникновении и эволюции института семьи.

Диффузионизм как направление культурной антропологии и метод исследования культуры. Понятие «культурная диффузия» и её основные формы (торговля, переселение, завоевание, колонизация). Ф. Ратцель как главный представитель диффузионизма. Основные понятия концепции Ф.Ратцеля: аккультурация, культурный очаг, культурная зона, культурный круг.

Социологическая школа культурной антропологии. Учение Э.Дюркгейма о социальной солидарности. Концепция первобытного мышления Л.Леви-Брюля.

Натуралистическая школа. Психоаналитический подход и концепция культуры З. Фрейда. Взаимосвязь между психическими явлениями и культурными процессами. Культура как система запретов и ограничений. Человек созидающий и разрушающий (Эрос и Танатос).

Американская школа культурной антропологии. Учение Ф.Боаса о закономерностях процессов культурных контактов и изменений. Британская школа социальной антропологии. Структурно-функциональный подход к исследованию культуры (Б.Малиновский, А.Радклифф-Браун).

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Эволюционизм как метод исследования культуры.
2. Понятие и основные формы культурной диффузии.
3. Учение Э.Дюркгейма о социальной солидарности.
4. Культура как система запретов и ограничений в учении З. Фрейда.
5. Структурный функционализм как метод исследования культуры.
6. Закономерности культурных контактов в концепции Ф.Боаса.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Ключевые идеи работы Э.Тайлора «Первобытная культура».
2. Учение Л.Моргана о происхождении и эволюции семьи.
3. Египет как колыбель мировой цивилизации в концепции диффузионизма.

4. З.Фрейд о происхождении культуры (по работе «Тотем и табу»)
5. Целостный характер культуры в концепции структурного функционализма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля - эссе Темы творческих работ (эссе):

1. К. Леви-Стросс о первобытном мышлении.
2. Функционализм как направление культурологической мысли.
3. Б.Малиновский как ученый и как человек.
4. Эрос и Танатос в учении З.Фрейда
5. Л.Леви-Брюль о первобытном мышлении.

МОДУЛЬ 2

РАЗДЕЛ 2.1 ДИНАМИКА КУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.

Цель: Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенции: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики (ОПК-6), способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и типы культурной динамики. Источники (механизмы) культурной динамики. Модели (формы) динамики культуры. Линейная модель культурно-исторического развития (Маркс). Циклическая модель: учение Н.Я.Данилевского о культурно-исторических типах; концепция локальных культур О.Шпенглера, теория локальных цивилизаций А.Тойнби. Концепция социокультурной динамики П.А. Сорокина. Теория «осевого времени» К.Ясперса.

Основные факторы культурной динамики: взаимодействие культур и культурных систем; пространственное размещение культурных центров; фактор социальных институтов и социальной активности, фактор структурных связей в культуре; фактор рациональных изменений и управленческой активности, фактор индивидуальной активности.

Межкультурная коммуникация Понятие и сущность межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация на макроуровне. Этнический уровень взаимодействия культур. Национальный уровень взаимодействия культур. Цивилизационный уровень взаимодействия. Структура и детерминанты межкультурной коммуникации. Формы межкультурной коммуникации. Непосредственная и опосредованная формы коммуникации. Контекст межкультурной коммуникации. Аккультурация как освоение чужой культуры. Понятие и сущность аккультурации. Основные стратегии аккультурации: сепарация, маргинализация, интеграция. Культурный шок при освоении «чужой» культуры. Механизм развития культурного шока.

Культурные ценности и нормы. Содержание: множественность интерпретаций понятия «ценность»; виды ценностей. Система ценностных ориентаций. Понятие и содержание социокультурных норм; культурные нормы и девиации; соотношение ценностей и норм в культуре; культурные традиции;

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Учение Н.Я.Данилевского о культурно-исторических типах.
2. Учение о локальных культурах О.Шпенглера.
3. Соотношение чувственной и идеациональной культуры в концепции П.Сорокина.
4. Понятие и сущность межкультурной коммуникации.
5. Культурные ценности и нормы. Виды ценностей.
6. Межкультурная коммуникация и её основные формы. Аккультурация и культурный шок.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Концепция культуры А.Тойнби.
2. Концепция культуры Н.Я.Данилевского.
3. Игровая концепция культуры. Й.Хёйзинга и его труды.
4. Проблема типологизации культуры.
5. Межкультурные конфликты и пути их преодоления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля - эссе

Темы для подготовки творческих работ (эссе):

1. Соотношение культуры и цивилизации в концепции О. Шпенглера.
2. «Аполлоновское» и «дионисийское» как два начала бытия и художественного творчества в философии Ф. Ницше.
3. «Закат Европы»: миф или реальность?
4. Логика и ритм социокультурных процессов в книге Э. Тоффлера «Третья волна».
5. Трансформация ценностей как индикатор изменения общества и личности.

РАЗДЕЛ 2.2. КУЛЬТУРА ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ, ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И РЕНЕССАНСА.

Цель: Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенции: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики (ОПК-6), способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теория «осевого времени». К.Ясперса и «доосевые» культуры Древнего Востока: Месопотамия, Египет: возникновение письменности, архитектуры, научных знаний. Послеосевые культуры Древнего Востока: Индия, Китай. Ценности индуизма, буддизма, конфуцианства, даосизма. Античность как основа западноевропейской культуры. Мифологизм древнегреческого мышления. Философия и искусство – главные сферы греческой культуры. Антиномии античной культуры: чувства и разум, социальность и индивидуальность. Римская империя: причины культурного кризиса.

Культура западноевропейского Средневековья и Ренессанса. Детерминанты культурного развития Европы: традиции греко-римской культуры, язычество, христианство. Христианизация Европы. Православная культура Византии. Социокультурная специфика католицизма. Особенности средневековой картины мира. Символизм средневекового мировоззрения. Аскетизм. Особенности художественной культуры. Социальная структура и её восприятие современниками. Корпоративизм. Трансформация городов и становление нового образа жизни. Возрождение: реанимация античного наследия. Гуманизм. Титанизм творцов культуры. Моделирование новой картины мира. Искусство и наука. Реформация в лоне католической церкви.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Особенности культуры древнего Египта: мировоззрение, наука, искусство, социальная структура.
2. Главные черты и достижения культуры Месопотамии.
3. Влияние Античности на последующее развитие европейской цивилизации.
4. Причины упадка Древнего Рима.
5. Особенности культурного развития средневековой Европы.
6. Антропоцентризм и гуманизм как главные черты культуры Ренессанса.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Индо-буддистская культурная традиция.
2. Даосизм в культуре Востока.
3. Конфуцианство и мир китайской культуры.
4. Ветхий Завет и культура иудаизма.
5. Великие итальянские художники эпохи Возрождения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля - эссе

Темы для подготовки творческих работ (эссе):

1. Арабо-исламская культура.
2. Рыцарская культура (ценности, нормы, образ жизни, символы, ритуалы).
- 3.

ERROR: syntaxerror
OFFENDING COMMAND: ----nostringval----

STACK:



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/
«26» мая 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА**

Направление подготовки
«ФИЛОСОФИЯ»
Направленность (профиль)
«Коучинг и этика бизнеса»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА

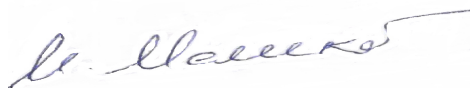
Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 06.03.2015 № 167, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, доцент Кузьменко Г.Н.

Руководитель основной образовательной программы д.филос.н. профессор, профессор Гуманитарного факультета



И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета

Протокол № 10 от «20» мая 2021 года

Декан факультета д. полит.н., доцент

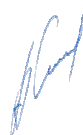


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

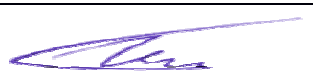
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация «Образование и консалтинг»



Директор А.В. Ищечкина

Российское представительство Международной федерации коучинга



Президент И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Бессонов Борис Николаевич Д.ф.н., профессор кафедры социально-гуманитарных наук МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор кафедры философии (РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Ошибка! Закладка не опре	
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Ошибка! Закладка не о	
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	30
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	30
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	30
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	33
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	35
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	37
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	38
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	38
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	41
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43
5.6 Образовательные технологии.....	43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	45

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля):

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах критического мышления и системного анализа с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными политологическими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи учебной дисциплины:

- Формирование знаний об основах критического мышления и системного анализа; показ их методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, формирование полемической культуры будущего специалиста;
- формирование представления о специфике критического мышления как способа познания и духовного освоения мира, об основных приемах критического мышления, о специфике системного анализа;
- овладение базовыми принципами и приемами критического мышления и системного анализа применительно к осмыслению проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Основы критического мышления и системного анализа» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы 47.03.01 «Философия. Коучинг и этика бизнеса» (уровень бакалавриата).

Изучение учебной дисциплины «**Основы критического мышления и системного анализа**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Правоведение», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «**Основы критического мышления и системного анализа**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Логика», «Философская онтология и теория познания», «» и др.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы критического мышления и системного анализа» реализуется в вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки «47.03.01 - Философия» очной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Философия».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем)

- Этика
- Эстетика

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 – Философия.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональная	ОПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	10.1 теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
			10.2 применять полученные знания и для организации и планирования своей профессиональной деятельности.
			10.3 навыками использования полученных знаний для решения организационных задач, возникающих в сфере философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук

Общепрофессиональная	ОПК-11	<p>владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p>	Знать: методы и приемы логического анализа
			Уметь: использовать методы и приёмы логического анализа при решении профессиональных задач
			Владеть: навыками логического анализа
Общепрофессиональная	ОПК-12	<p>владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>	Знать: методы и приёмы устного и письменного изложения базовых философских знаний
			Уметь: использовать методы и приёмы устного и письменного изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач
			Владеть: навыками устного и письменного изложения базовых философских знаний
Профессиональная	ПК-7	<p>владением навыками организации и проведения дискуссий</p>	Знать: методы и приёмы проведения дискуссий
			Уметь: использовать методы и приёмы при решении профессиональных задач
			Владеть: навыками

			организации и проведения дискуссий
Профессиональная	ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
			Уметь: использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
			Владеть: навыками использования базовых философских знаний в процессе принятия управленческих решений
Профессиональная	ПК-9	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области
			Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности.
			Владеть: навыками к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3				
Аудиторные учебные занятия, всего	30	30				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	12	12				
Учебные занятия семинарского типа	18	18				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	78	78				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30				
Выполнение практических заданий	30	30				
Рубежный текущий контроль	18	18				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет				
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3	3				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
РАЗДЕЛ 1.	36	24	12	4	6	0	8
РАЗДЕЛ 2.	36	26	10	4	6	0	8
РАЗДЕЛ 2.	36	28	8	4	6	0	8
Общий объем, часов	108	78	30	12	18	0	24
Форма промежуточной аттестации	зачет						

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1.1	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	8	Компьютерное тестирование	4
Раздел 1.2	26	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	8	реферат	10	Компьютерное тестирование	4

			раздела в ЭИОС					
Раздел 1.3	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	10	Компьютерное тестирование	4
Общий объем, часов	78	14		24		28		12
Форма промежуточной аттестации	зачет							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Цель: показать специфику объекта и предмета учебной дисциплины, продемонстрировать основные компоненты и методику критического мышления, сформировать способность критического анализа проблем будущей профессиональной деятельности (ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Как наши познавательные способности нас обманывают? Различные подходы к определению КМ. Роль КМ в построении современной рациональной картины мира. Связь КМ с логикой, риторикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений. Логические основы критического мышления. Понятия, суждения и умозаключения как основные формы абстрактного мышления. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.

Понятия и операции с ними. Как жить по понятиям? Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Отношения между понятиями. Равнозначность, тождество, перекрещивание, подчинение как типы совместимости понятий. Соподчинение, противоположность, противоречие как типы несовместимости понятий. Круги Эйлера.

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Виды простых суждений. Субъект, предикат, связка и квантор в суждении. Классификация категорических суждений по количеству и качеству. Сложное суждение в его виды. Отношения между суждениями по истинности. Понятие «логического квадрата».

Общее понятие об умозаключении. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Силлогизмы и их характеристика. Категорический силлогизм как вид дедуктивного

умозаключения. Фигуры и модусы силлогизма. Индуктивные умозаключения и выводы по аналогии.

Логические основы теории аргументации. Как нам навязывают ошибочные выводы? Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументов. Прямое доказательство. Виды косвенного доказательства. Понятие опровержения. Способы опровержения. Правила доказательного рассуждения и логические ошибки при доказательстве и опровержении. Понятие о софизмах и логических парадоксах.

Универсальные технологии критического мышления. Кластерное мышление. Прием «инсерт». Чтение с остановками и маркировкой. Личностная саморефлексия. Таблица «Что? Где? Почему? Когда?» Групповая работа – обучение сообща. Стратегия «Зигзаг». Карта познания. Мозговой штурм. Стратегия «Синквейн». Прием РАФТ. Методика «Бортовой журнал». Методы дискуссии. Мыслить, как ученый.

Тема 1.1. Логические основания критического мышления

Вопросы для самоподготовки:

- Соотношение мышления и чувственного познания
- Понятия и отношения между ними
- Суждения и их классификация
- Виды сложных суждений
- Логический квадрат

Тема 1.2. Силлогистика как инструмент критического мышления

Вопросы для самоподготовки:

- Умозаключение как форма критического мышления.
- Классификация умозаключений.
- Дедуктивные умозаключения
- Фигуры и модусы силлогизма
- Правила силлогизма

Тема 1.3. Критический анализ аргументации

Вопросы для самоподготовки:

- Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация.
- Виды прямого доказательства.
- Виды косвенного доказательства.
- Правила доказательного рассуждения и логические ошибки при доказательстве и опровержении.
- Понятие о софизмах и логических парадоксах.

Тема 1.4 Универсальные технологии критического мышления

Вопросы для самоподготовки:

- Кластерное мышление. Прием «инсерт».
- Чтение с остановками и маркировкой.

- Таблица «Что? Где? Почему? Когда?»
- Групповая работа – обучение сообща.
- Стратегия «Зигзаг».
- Карта познания.
- Мозговой штурм.
- Стратегия «Синквейн».
- Прием РАФТ.
- Методика «Бортовой журнал».
- Методы дискуссии.
- Мыслить, как ученый.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: решение логических задач

Примеры логических задач:

Задача 1. Определите вид отношения между совместимыми понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера).

1. Высшее учебное заведение, университет.
2. Юрист, депутат парламента.
3. Конница, кавалерия.
4. Орган государственного управления, министерство.
5. Писатель, русский писатель, автор романа «Тихий Дон».
6. Премьер-министр, глава правительства.
7. Республика, форма правления.
8. Военный корабль, эсминец.
9. Президент, президент США, глава государства.
10. Живописец, художник
11. Художественная литература, литература, драматургия.
12. Офицер, спортсмен, орденосец.
13. Литератор, прозаик, поэт.
14. Ученый, сторонник мира, гражданин Российской Федерации.
15. Студент, москвич, спортсмен, отличник.
16. Мать, дочь, родители.

Задача 2. Определите вид отношения между несовместимыми понятиями, изобразите его с помощью круговых схем.

1. Преступление, должностное преступление, хозяйственное преступление.
2. Известность, неизвестность.
3. Прямая линия, кривая линия.
4. Партийность, беспартийность.
5. Революционер, контрреволюционер.
6. Виновность, невиновность.
7. Наводнение, стихийное бедствие, землетрясение.
8. Правда, ложь.
9. Юрист, прокурор, следователь, адвокат.
10. Сильный, слабый.
11. Истина, заблуждение.
12. Честь, бесчестье.
13. Дисциплинарное взыскание, выговор, замечание.
14. Зависимость, независимость.
15. Парламентская республика, президентская республика.

Задача 3. Дайте объединенную классификацию суждения приведите их схемы и принятые в логике обозначения: А, Е, I, O. Изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера, установите распределенность субъекта и предиката. Приведите схемы суждений.

1. Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений.
2. Не все избиратели приходят для голосования в день выборов.
3. Слушание дел в закрытом заседании суда допускается лишь в случаях, установленных законом, с соблюдением при этом всех правил судопроизводства.

4. В этой деревне огни не погашены. (Рубцов).
5. Не все выдающиеся музыканты имели абсолютный слух.
6. В унитарной государстве нет субъектов федерации.
7. Ничто не проходит бесследно.
8. 70% всего мирового грузооборота перевозится морским путем.
9. Некоторые промышленно развитые страны на современном этапе развития применяют нетрадиционные методы овладения ресурсами развивающихся стран.
10. Новодевичье кладбище – пантеон выдающихся представителей русской литературы, искусства, науки, общественно-политических и военных деятелей – невозможно обойти за один день.

Задача 4. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связи.

1. Амнистия может быть общей или частичной.
2. Форма правления государства может быть либо монархической, либо республиканской.
3. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. (Всеобщая декларация прав человека).
4. Договор считается заключенным, если между сторонами, в требуемой в надлежащих случаях форме, достигнуто соглашение по всем известным пунктам.
5. Адвокат может просить либо удовлетворить иск (заявление, жалобу) полностью, или частично, либо отказать в удовлетворении, либо прекратить производство по делу, либо оставить иск без рассмотрения.
6. Когда б на то не Божья воля — Не отдали б Москвы. (Лермонтов).
7. Ни извиняющийся тон, ни упорство не украшают споры.
8. Облака бегут над морем,
Крепнет ветер, зыбь черней. (Языков)
9. В судебном заседании прокурор должен либо поддерживать обвинение, либо отказаться от него.
10. Дитя не плачет — мать не разумеет.
11. Действие может быть либо продуманным, либо импульсивным, либо произведенным в состоянии аффекта.

Задача 5. Сделайте вывод из посылок, определите фигуру силлогизма. С помощью правил фигур установите, следует ли вывод с необходимостью.

- укажите большую и меньшую посылку,
- средний, меньший и больший термины,
- определите фигуру силлогизма.
- Изобразите в круговых схемах отношение между терминами.
- Покажите распределенность терминов в посылках.
- Сделайте заключение.
- Укажите фигуру и модус силлогизма.
- Если силлогизм не решается, объясните, почему (какие правила силлогизма нарушены)?

1.

Каждый из субъектов федерации вправе иметь конституционный акт.
Автономная республика N. – субъект федерации.

2.

Лица, совместно причинившие вред, несут солидарную ответственность перед потерпевшим.

Сидоров и Тимофеев не должны нести солидарную ответственность перед потерпевшим.

3.

Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными. Эти суждения противоречащие.

4.

Электрон – элементарная частица.

Электрон имеет отрицательный электрический заряд.

5.

Все планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца по планетным орбитам. Уран вращается вокруг Солнца по планетной орбите.

6.

Супруги должны материально поддерживать друг друга.

Ольга и Петр — супруги.

7.

Судебные эксперты обязаны давать правдивые показания.

Свидетели обязаны давать правдивые показания.

8.

Свидетели обязаны давать правдивые показания.

Иванов – свидетель.

9.

Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут быть представителями сторон в суде.

Морозов не может быть представителем в суде.

10.

Некоторые студенты успешно сдали экзамены.

Некоторые студенты — любители рок-музыки.

11.

Ни один вор не честен.

Некоторых нечестных людей удастся уличить.

12.

Некоторые студенты живут в общежитии.

Воронин живет в общежитии.

13.

Все инженеры имеют высшее техническое образование.

Некоторые из них занимаются научной деятельностью.

15.

Оскорбление есть умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме.

Действия Максимова представляют собой умышленное унижение чести и достоинства гр-на Никитина, выраженное в неприличной форме.

Задача 6. Построить рассуждение по одному из модусов разделительно-категорического умозаключения.

1. В рассказе Конан-Дойля «Берилловая диадема» банкир Александр Холдер, в доме которого произошла кража драгоценности — берилловой диадемы, обратился за помощью к Шерлоку Холмсу. Холдер был уверен, что в краже виновен его сын Артур, так как ночью, когда была совершена кража, в его руках он видел диадему, у которой не хватало одного из золотых углов с тремя бериллами. Однако Холмс установил, что к краже диадемы причастна племянница Холдера, которая передала диадему через окно своему любовнику.

Рассказывая Холдеру о результатах расследования, Холмс сказал, в частности, следующее:

«Мой старый принцип расследования состоит в том, чтобы исключить все явно невозможные предположения. Тогда то, что остается, является истиной, какой бы неправдоподобной она не казалась.

Рассуждал я примерно так: естественно, не вы отдали диадему. Значит, осталась только ваша племянница или горничные. Но если в похищении замешаны горничные, то ради чего ваш сын согласился принять вину на себя? Для такого предположения нет оснований. Вы говорили, что Артур любит свою двоюродную сестру. И мне стала понятна причина его молчания: не хотел выдавать Мэри. Тогда я вспомнил, что вы застали ее у окна и что она упала в обморок, увидев диадему в руках у Артура. Мои предположения превратились в уверенность».

2. На вопрос доктора Уотсона, каким образом Холмс узнал, что он утром был на почте и отправил телеграмму, последний сказал следующее: «...мне известно, что утром вы не писали никаких писем, ведь я все утро сидел напротив вас. А в открытом ящике вашего бюро я заметил толстую пачку почтовых открыток и целый лист марок. Для чего же тогда идти на почту, как не за тем, чтобы послать телеграмму? Отбросьте все, что не могло иметь места, и останется один-единственный факт, который и есть истина».

Задача 7. Постройте рассуждения в форме дилеммы; при отсутствии разделительной посылки сформулируйте ее; составьте схему вывода.

1. Считаю музыку искусством лирическим по существу. И если меня назовут лириком, то буду гордиться, а если назовут драматическим композитором — несколько обижусь (Римский-Корсаков).

2. Статуя, изваянная П.К. Клодтом, держится всего на двух точках опоры — тем и славится. В столь необычном решении таится много загадок, проблем. Реставраторы обнаружили именно на опорных ногах коня большие трещины. Каково состояние металлических стержней, которые проходят внутри и держат всю статую?... Если конструкция надежна, то трещины, как это было прежде, можно просто залатать бронзовыми заплатами... Если же каркас поврежден — потребуются оперативно принимать меры.

Задача 8. Найдите в следующем тексте тезис и аргументы, укажите способ доказательства.

«Я несколько сблизился с Тургеневым. Это человек необыкновенно умный, да и вообще хороший человек. Беседы и споры с ним отводили мне душу. Тяжело быть среди людей, которые или во всем соглашаются с тобою, или, если противоречат, то не доказательствами, а чувствами и инстинктами, — и отрадno встретить человека, самобытное и характерное мнение которого, ошибаясь с твоим, извлекает искры. У Тургенева много юмору...» (В.Г. Белинский).

Задача 9. Проанализируйте отрывок из выступления А. Н. Сахарова на форуме «За безъядерный мир, за выживание человечества». Определите несколько (по крайней мере, семь) тезисов и приведенные для их подтверждения аргументы.

«...Ядерное оружие разделяет человечество, угрожает ему. Но есть мирное использование ядерной энергии, которое должно способствовать объединению человечества. Разрешите мне сказать несколько слов по этой теме, связанной с основной целью форума.

В эти дни в выступлениях участников много раз упоминалась катастрофа в Чернобыле, явившаяся примером трагического взаимодействия несовершенства техники и человеческих ошибок.

Нельзя тем не менее переносить на мирное использование ядерной энергии то неприятие, которое люди вправе иметь к ее военным применениям. Человечество не может обойтись без ядерной энергетики. Мы обязаны поэтому найти такое решение проблемы безопасности, которое полностью исключило бы возможность повторения чего-либо подобного чернобыльской катастрофе в результате ошибок, нарушения инструкций, конструктивных дефектов и технических неполадок.

Такое кардинальное решение — размещение ядерных реакторов под землей на глубине, исключающей выделение радиоактивных продуктов в атмосферу при любой мыслимой аварии. При этом будет также обеспечена ядерная безопасность в случае войны, ведущейся без использования ядерного оружия. Особенно существенно иметь полную безопасность для теплофикационных станций, располагаемых вблизи больших городов. Идея подземного расположения ядерных реакторов не нова, против нее выдвигаются соображения экономического характера. На самом деле с использованием современной землеройной техники цена будет, как я убежден, приемлемой. Жалеть деньги на предотвращение радиационных катастроф нельзя. Я считаю, что мировая общественность, обеспокоенная возможными последствиями мирного использования ядерной энергии, должна сосредоточить свои усилия не на попытках вовсе запретить ядерную энергетику, а на требовании обеспечить ее полную безопасность».

Задача 10. Проанализируйте отрывок из детективного произведения Д. Х. Чейза. Найдите приведенном тексте тезис и аргументы, объясните, прямой или косвенный способ доказательства использовали действующие лица.

«— Мы все оставляем пальто в прихожей. Пока Эллис зубрит учебник у себя в номере, вы забираете ее шляпу и пальто и прячете их. Вы заявляете старикам, что Эллис куда-то ушла. Доказательство — ее шляпа и пальто исчезли. Позже вы вешаете их на прежнее место. Мисс Пирсон и майор Харди решат, что она вернулась. Все крайне просто».

Задача 11. Рассмотрите способы опровержения, которые демонстрирует студентка Петрова с помощью примеров из произведения Алана Милна «Винни-Пух и все-все-все». Все ли приведенные тексты иллюстрируют названные способы опровержения?

1. Опровержение тезиса через доказательство антитезиса.

«Тут он наклонился, сунул голову в нору и крикнул: — Эй! Кто-нибудь дома?

Вместо ответа послышалась какая-то возня, а потом снова стало тихо.

— Я спросил: «Эй! Кто-нибудь дома?» — повторил Пух громко-громко.

— Нет! — ответил чей-то голос. — И незачем так орать, — прибавил он, — я и в первый раз прекрасно тебя понял.

— «Простите!» — сказал Винни-Пух. — А что, совсем-совсем никого нет дома?

— Совсем-совсем никого! — отвечал голос.

Тут Винни-Пух вытащил голову из норы и задумался. Он подумал так: «Не может быть, чтобы там совсем-совсем никого не было! Кто-то там все-таки есть — ведь кто-нибудь должен же был сказать: «Совсем-совсем никого!»».

2. Выявление несостоятельности демонстрации.

«— Поэтому он наклонился, сунул голову в отверстие норы и сказал:

— Слушай, Кролик, а это не ты?

— Нет, не я! — сказал Кролик совершенно не своим голосом.

— А разве это не твой голос?

— По-моему, нет, — сказал Кролик. — По-моему, он совсем, ну ни капельки не похож! И не должен быть похож!

— Вот как? — сказал Пух».

3. Установление ложности следствий, вытекающих из тезиса.

«Он снова вытащил голову наружу, еще раз задумался, а потом опять сунул голову обратно и сказал:

— Будьте так добры, скажите, пожалуйста, куда девался Кролик?

— Он пошел в гости к своему другу Винни-Пуху. Они знаешь какие с ним друзья!

Тут Винни-Пух прямо охнул от удивления.

— «Так ведь это же я!» — сказал он.

— Что значит «я»? «Я» бывают разные!

— Это «я» значит: это я, Винни-Пух! На этот раз удивился Кролик. Он удивился еще больше Винни.

— «А ты в этом уверен?» — спросил он.

- Вполне, вполне уверен! — сказал Винни-Пух.
- Ну хорошо, тогда входи!»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Пример теста

1. Определите, какие из перечисленных понятий являются абстрактными, а какие конкретными: «квадрат», «скорость», «ученость», «мысль».:

- 1) Все понятия конкретные, абстрактных нет;
- 2) Все понятия абстрактные, конкретных нет;
- 3) Квадрат, мысль - конкретные; скорость, ученость - абстрактные;
- 4) Квадрат, скорость - конкретные; ученость, мысль - абстрактные;

2. «Леса делятся на лиственные и хвойные». Соблюдены ли правила деления? Если нет, то какая ошибка допущена?

- 1) Ошибки нет, логические правила деления соблюдены;
- 2) Скачок в делении;
- 3) Члены деления не исключают друг друга;
- 4) Неполное деление;
- 5) Деление с лишним членом;

3. Установите количество суждения: «В поисках наилучшего варианта машины воздушного боя соперничала большая группа одаренных конструкторов и инженеров». (И. Стаднюк):

- 1) Общее суждение;
- 2) Конкретное суждение;
- 3) Утвердительное суждение;
- 4) Единичное суждение;
- 6) Частное суждение.

4. Назовите посылку, пропущенную в данной энтимеме: «Людишки без воли - трусы, а раз трус — значит, слабый» (И.П. Павлов):

- 1) Людишки всего боятся;
- 2) Трусы - слабы;
- 3) Безвольные люди трусливы;
- 4) Трусливые люди безвольны;
- 7) Людишки без воли слабы.

5. Сделайте вывод по методу различия на основании приведенных посылок: ABCD вызывает а; BCD не вызывает а :

- 1) По-видимому, существует неизвестный фактор, вызывающий а;
- 2) По-видимому, а вызывается некоторой совокупностью факторов;
- 8) Возможно, А вызывает а;
- 3) Только ABCD есть причина а;
- 4) На основе только этих посылок вывода сделать невозможно.

6. Обладает ли приведенная аналогия достаточной степенью вероятности? «И. Кеплер писал, что Земля подобно человеку имеет внутреннюю теплоту, в этом убеждает нас вулканическая деятельность. Соответственно сосудам живого тела, на Земле имеются реки. Существует еще ряд соответствий. Но человек одушевлен. Следовательно, по мнению И. Кеплера, Земля тоже имеет душу». (Ф. Розенберг. История физики):

- 1) Степень вероятности аналогии достаточна;
- 2) Нет, т.к. сходные признаки несущественны;
- 3) Нет, т.к. мало общих признаков;
- 4) Нет, т.к. на самом деле общие признаки отсутствуют;
- 5) Здесь нет аналогии;

7. Есть ли логическая ошибка в данном рассуждении:»- Скажи мне, Шевчук, что такое часовой? Шевчук по-прежнему нахохливается, моргает глазками и отвечает: - Часовой есть лицо неприкосновенное. - Правильно. А почему, Бондаренко? - Потому что до него никто не смеет дотронуться. - Верно. Садись, Бондаренко...» (А. Куприн. «В казарме»):

- 1) Логической ошибки нет;
- 2) Предвосхищение оснований;
- 3) Тавтология;
- 4) Круг в доказательстве;
- 5) Подмена условного безусловным;

8. Укажите правильное заключение из нижеследующих посылок: Все студенты нашей группы сдали экзамен по логике. Сидоров сдал экзамен по логике:

- 1) Сидоров является студентом нашей группы;
- 2) Сидоров хорошо подготовился к экзамену;
- 3) Из этих посылок заключения вывести невозможно;
- 4) Экзамен по логике Сидоров сдавал в числе студентов нашей группы;
- 5) Все студенты нашей группы, в том числе Сидоров, хорошо подготовились к экзамену.

9. Какие из следующих отношений между понятиями являются отношениями рода и вида, а какие выражают отношения части и целого? (А. Школа. Средняя школа; Б. Школа. Выпускной класс школы; В. Корень слова. Слово; Г. Корень слова. Часть слова):

- 1) А, Г - род-вид; Б, В - часть-целое;
- 2) А, В, Г - род-вид; Б - часть-целое;
- 3) А, В - род-вид; Б, Г - часть-целое;
- 4) В, Г - род-вид; А, Б - часть-целое;

5) А, Б - род-вид; В, Г - часть-целое;

10. Определите предикат в суждении: «Мысль - начало всего». (Л.Н. Толстой):

- 1) Мысль;
- 2) Начало;
- 3) Всего;
- 4) Предикат отсутствует;
- 5) Начало всего.

11. Сколько должно быть терминов в простом категорическом силлогизме, чтобы не совершить логическую ошибку?

- 1) Два термина;
- 2) Один термин;
- 3) Четыре термина;
- 4) Три термина;
- 5) Пять терминов.

12. Определите метод, с помощью которого были получены следующие заключения: «Исследовалось влияние небольших доз алкоголя на точность стрельбы из винтовки на 250 м лежа, десятью патронами, без ограничения времени. Будучи трезвыми, стрелки поразили мишень 86 процентами пуль, 14% пуль попало в щиты. После употребления алкоголя в мишень послано 20% пуль, в щиты - 34%, а 46% не попало и в щиты»:

- 1) Метод сходства;
- 2) Метод различия;
- 3) Метод остатков;
- 4) Метод сопутствующих изменений;
- 5) Объединенный метод сходства и различия.

13. Определите вид умозаключения: «Волосатая грудь и волосатый живот - признак непостоянства и опрометчивых решений. Таких людей можно уподобить птицам.» (Рассказы, освежающие разум и изгоняющие печаль. Л., 1972):

- 1) Дедуктивное;
- 2) Противопоставление предикату;
- 3) Логический квадрат;
- 4) Индуктивное;
- 5) Аналогия.

14. Требования какого логического закона нарушены в рассуждении: «В этой курсовой работе не раскрыто основное содержание темы, но она все же заслуживает хорошей оценки»:

- 1) Тождества;
- 2) Противоречия;
- 3) Исключенного третьего;
- 4) Достаточного основания;
- 5) Нарушения законов логики нет.

15. Могут ли быть одновременно истинными следующие пары суждений? (А. Иванов А.А. учится хорошо. Иванов А.А. учится хуже всех в группе; Б. Слово «красное» - прилагательное. Слово «красное» не обозначает признака предмета):

- 1) А, Б - да;
- 2) А, Б - нет;
- 3) А - да, Б - нет;
- 4) А - нет, Б - да;
- 5) К этим суждениям неприменимо понимание одновременной истинности;

16. Определите вид доказательства: «Человек с рассудком обладает волею. Человек без рассудка - человек без воли. Кто не обладает умом, того другие обманывают, ослепляют, эксплуатируют. Только тот, кто мыслит, свободен и самостоятелен» (Л. Фейхтвангер):

- 1) Апагогическое;
- 2) Прямое;
- 3) Косвенное;
- 4) Обращение к авторитету;
- 5) Обращение к личности.

РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИФИКА СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

Цель: овладение базовыми принципами и приемами системного анализа; формирование представления о специфике систем и их отличия от аддитивных множеств, формирование навыков использования системного подхода в процессе критического мышления (ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Принципы системного анализа, состояния и функционирование систем. Системы и аддитивные множества. Основные понятия теории систем и системного анализа: система (различные толкования системы и сравнительный анализ), свойства системы, классификации систем, системный анализ, проблема, классификация проблем, системный метод, описание системы, классификация систем (статические, динамические, диффузные), принцип, модель системы, структура системы. Связь элементов в системе, влияние внешней среды, принцип обратной связи. Состояния системы, схемы компонентов системы, функции переходов. Принципы системного анализа.

Причины появления системного подхода. Исторические предпосылки появления системного изучения действительной картины мира. Гносеологические основания системного подхода. Основные этапы применения системного подхода.

Структуры и классификация систем, этапы системного анализа. Сетевые, иерархические и матричные системы. Сравнительный анализ структур. Классификация систем. Процедуры системного анализа: принципы построения моделей, постановки цели и

методов исследования. Исследование объекта с системных позиций. Анализ проблемы с системных позиций. Выбор толкования объекта как системы. Системное описание объекта исследования.

Методы описания системы: феноменологический, исторический, семантический, системный, логический, структурный, функциональный, процессный, потоковый (материальный, информационный, данных, знаний, смыслов), целевой, задачный, математический, экспертный, Дельфи, мозговой атаки, ассоциаций).
Задачи анализа систем: выявление системных свойств, структуры, закономерностей функционирования, отношений с окружающей средой, механизмов адаптации, способности к развитию.

Методы исследования систем в условиях информационной неопределенности. Неопределённости структуры объекта, взаимодействия с ОС, состояния системы. Лингвистические переменные; нечёткие множества, нечёткая логика.

Тема 2.1. Системы и аддитивные множества как объекты познания.

Вопросы для самоподготовки:

- Принципы системного анализа, состояния и функционирование систем.
- Системы и аддитивные множества.
- Основные понятия теории систем и системного анализа.
- Связь элементов в системе, влияние внешней среды, принцип обратной связи.

Состояния системы, схемы компонентов системы, функции переходов. Принципы системного анализа.

Тема 2.2. Основы системного анализа

Вопросы для самоподготовки:

- Структуры и классификация систем, этапы системного анализа.
- Сетевые, иерархические и матричные системы.
- Сравнительный анализ структур.
- Классификация систем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Исторические предпосылки и гносеологические основания появления системного подхода.
2. Причины появления системного подхода как метода исследования (многомерность и интегральность измерения).
3. Исторические предпосылки появления системного изучения действительной картины мира.
4. Гносеологические основания системного подхода
5. Основные этапы применения системного подхода.
6. Что и как изучает системный подход.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/
«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ КОМАНДОЙ**

**Направление подготовки
47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)
*«Коучинг и этика бизнеса»***

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА

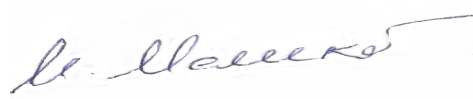
**Форма обучения
*Очная***

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Управление командой» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 167 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,
профессор
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета

Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета

доктор политических наук, PhD,
кандидат филологических наук,
доцент

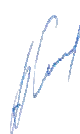


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

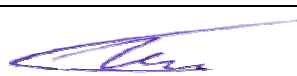
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	117
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	138
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	141
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	151
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).153	
5.1.1. Основная литература	163
5.1.2. Дополнительная литература	163
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.5
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.9
5.6. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.9
Лист регистрации изменений.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о об основных направлениях в теоретических исследованиях теории управления командой с последующим применением в профессиональной сфере в области философии, а также при разработке коучинговых стратегий на основе этических кодексов деловой среды.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- готовить информационные сообщения, доклады и тезисы по проблемам управления командой;
- готовить научные обзоры, аннотации, рефераты по тематике философских проблем управления командой и его связи с коучингом и деловой этикой;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Управление командой» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Управление командой» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Философия культуры», «Социальная философия», «Философская антропология» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **ОК-6, ПК-8, ПК-9** компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-8	способностью использовать базовые	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области ;

	философские знания в процессе принятия управленческих решений	<p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.</p>
ПК-9	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	<p>Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области</p> <p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5				
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	12	12				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	52	78				
В том числе:						

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30				
Выполнение практических заданий	15	30				
Рубежный текущий контроль	7	18				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет				
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	2	2				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Базовые феномены межкультурного взаимодействия	36	26	10	4	6	0	8
Раздел 2. Пространство межкультурного взаимодействия	36	26	10	4	6	0	8
Общий объем, часов	72	52	20	8	12	0	16
Форма промежуточной аттестации	зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1.1. Базовые феномены межкультурного взаимодействия	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Презентация	2
Раздел 1.2 Пространство межкультурного взаимодействия	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Презентация	2
Общий объем, часов	52	20		24		4		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЗНАЧЕНИЕ РОЛИ ЛИДЕРА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель: Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенции: способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8), способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие лидерства. Теория лидерства и теория менеджмента. Функции лидерства. Роль лидера в группе. Лидер и аутсайдер. Принципы лидерства. Лидерство и стиль руководства. Профессиональные черты лидера. Особенности мышления лидера. Этика лидера. Психология лидерства. Особенности современного лидерства.

Теории лидерских качеств. Ситуационные теории лидерства. Личностно-ситуативные теории. Основы группового лидерства. Социально-психологические концепции лидерства. Харизматическая концепция лидерства. Системный подход к лидерству. Концепция эмоционального интеллекта. Психосоциальный подход. Типологический подход.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дискуссии об определении предмета теории лидерства.
2. Системный подход в теории лидерства
3. Этические принципы лидера
4. Особенности мышления лидера.
5. Основные проблемы психологии лидерства

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. Системный подход к лидерству.
2. Лидерство и концепция эмоционального интеллекта.
3. Атрибутивное лидерство.
4. Харизматическое лидерство.
5. Креативная революция и лидерство.
6. Лидерство и психологические проблемы в бизнесе.
7. Сетевые организации и новые требования к лидерству.
8. Лидерство в контексте синергетической парадигмы.
9. Лидерство в условиях современного рынка.
10. Лидерство в условиях общества риска.
11. Организационная культура и лидерство.
12. Лидерство и трансформации власти в современном обществе.
13. Креативная революция и лидерство.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: эссе

Примерные темы эссе:

1. Достоинства и недостатки теории лидерских качеств.
2. Нравственный аспект лидерства в теориях согласия.
3. Особенности теории лидерства Ф. Фидлера.
4. Лидерство как взаимодействие.
5. Лидерство как умение убеждать.
6. Лидерство как влияние.
7. Лидерство как отношение к власти
8. Лидерство на основе структуризации отношений.

РАЗДЕЛ 2. МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ КОМАНДОЙ

Цель: Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенции: способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8), способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)

Перечень изучаемых элементов содержания: Принцип открытости и его значение для теории и практики управления. Критерии определения степени открытости общества. «Экономическое чудо XX века» — немецкая модель управления и ее особенности. Американская модель управления. Управленческие традиции и современный опыт Японии. Творческие поиски путей создания «социалистической рыночной экономики» и ее управления в КНР. Сингапур: модель управления Ю Ли Куана. Исламский фактор в управлении организацией (на примере Ирана).

Базовые ценности традиционной русской культуры и лидерство. . Современные модели русской национально-культурной идентичности: цивилизационный и постмодернистский подходы. Концепция «негативной идентичности» и ее особенности. Национально-культурная

идентичность в условиях глобализации: проблема множественной идентичности. Проблема национально-культурной идентификации в лидерстве. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации моделей лидерства. Особенности русского национального характера. Категории «закона» и «совести» в контексте формирования лидера. Патерналистская традиция и ее значение для России. Проблема диалога идентичностей в контексте лидерства: исторический опыт и современное состояние. Неолиберальная традиция социального управления и формирование лидера нового типа. Концепт «русского мира» и его значение для теории лидерства.

Лидерство в древнем мире. Особенности модели лидерства в античности. Традиции восточной философии и характерные черты модели лидерства. Исторические этапы и особенности формирования российских моделей лидерства. Европейские культурные традиции и модели лидерства. Американские традиции лидерства. Проблема феминизации лидерства. Традиции и тенденции развития лидерства в экономике, финансах, информационных технологиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Европейские культурные традиции и модели лидерства.
2. Американские традиции лидерства.
3. Проблема феминизации лидерства.
4. Традиции и тенденции развития лидерства в экономике, финансах, информационных технологиях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Лидерство в древнем мире. Особенности модели лидерства Ю.Цезаря.
2. Традиции восточной философии и характерные черты модели лидерства Махатмы Ганди. Формирование российской модели лидерства: Екатерина Великая.
3. Европейские традиции лидерства и модель лидерства Бонопарта Наполеона и Уинстона Черчилля.
4. Американские традиции лидерства и Т.Рузвельт.
5. Проблема феминизации лидерства и особенности модели управления М.Тэчер.
6. Традиции и тенденции развития лидерства в экономике, финансах, информационных технологиях: Мацусита, Д.Трамп, Стив Джобс, Билл Гейтс, М.Цукерберг.
7. «Русский мир» как концепт постглобализационного устройства мира и формирование лидера нового типа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: эссе

Примерные темы эссе:

1. «Экономическое чудо XX века» — немецкая модель управления и ее особенности.
2. Американская модель управления.
3. Управленческие традиции и современный опыт Японии.
4. Творческие поиски путей создания «социалистической рыночной экономики» и ее управления в КНР.
5. Сингапурская модель управления и ее особенности.
6. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации моделей лидерства.
7. Особенности русского национального характера и русское лидерство.
8. Категории «закона» и «совести» в теории лидерства.
9. Патерналистская традиция и ее значение для России.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области ;	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и	Этап формирования навыков и получения опыта

		самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.	
ПК-9	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-8, ПК-9	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный

		<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	--	--

ПК-8, ПК-9	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ПК-8, ПК-9	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Эволюция организационных форм, моделей управления и стратегий лидерства

2. Социальные сети: возможности их использования в социальном управлении.
3. Сетевые модели лидерства
4. Современные модели социального управления рисками и лидерство.
5. Социальное управление и лидерство в условиях информационной войны.
6. Типология образов лидера.
7. Моделирование ролей и функций лидера.
8. Этапы и последовательность разработки портрета лидера
9. Особенности лидерства в информационную эпоху.
10. Новые тенденции в развитии управления и лидерства при формировании обществ знаний.
11. Особенности лидерства в сетевых организациях.
12. Лидерство в интеллектуальных организациях.
13. Обучающиеся организации и лидерство.
14. Лидерство в условиях информационных войн.
15. Сетевые модели управления и лидерства в электронной коммерции.
16. Особенности моделей адаптивного менеджмента и лидерство.
17. Виртуальные методы управления и стратегии лидерства.
18. Современные подходы к стратегиям лидерства в обществе риска.
19. Лидерство и этика в условиях конфликтов и стресса.
20. Сравнительная характеристика моделей и имиджевых образов лидеров.
21. Технологии адаптации образа лидера.
22. Миф и его роль в создании образа лидера.
23. Геймификация в управлении и образ лидера.
24. Современные коммуникационные стратегии и лидерство.
25. Этика взаимоотношений лидера и сотрудников в официальной и неофициальной обстановке.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

На любом примере проанализируйте эффективность управления командой.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к	Информационная система предоставляет свободный доступ к	http://window.edu.ru/library 100% доступ

образовательным ресурсам	каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Балдин, К.В. Управленческие решения: учебник / К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, В.Б. Уткин. – 9-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 495 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573213> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр в кн. – ISBN 978-5-394-03532-6. – Текст: электронный.
2. Понуждаев, Э.А. Управление организационными изменениями (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты): учебное пособие: [16+] / Э.А. Понуждаев, В.П. Медведев, М.Э. Понуждаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 458 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595819> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1455-2. – DOI 10.23681/595819. – Текст: электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452585> (дата обращения: 03.02.2021).
2. Николаев, А.А. Социальное управление: учебник для вузов: [16+] / А.А. Николаев, П.В. Разов ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2019. – 555 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576120> (дата обращения: 29.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907166-42-4. – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий,	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	<p>предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	
--	---	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Управление командой» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной

подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.

2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН

3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека

4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru

5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика

6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии

7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>)) в разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

5.4.2. Программное обеспечение

В университете имеется лицензионное программное обеспечение Microsoft Windiws XP SP3; Windows 7 SP1, Ubuntu 14.04, Microsoft SQL Server 2012 , Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader; K-lite Pack, 7-Zip, Oracle Open Office 3.3.0, Microsoft Visual Studio 2008

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.*

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей. опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ"

	опубликованных в научных изданиях. Университета.	выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
--	--	---

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины *«Управление командой»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки **47.03.01 – Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Управление командой»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Управление командой»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Управление командой»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Управление командой»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Управление командой»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«26» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ

Направление подготовки

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

«Коучинг и этика бизнеса»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

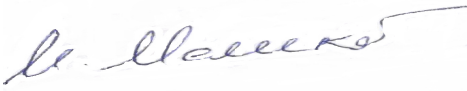
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика аргументации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 167 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат философских наук, доцент Суслов А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,
профессор
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
доктор политических наук, PhD,
кандидат филологических наук,
доцент

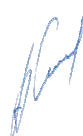


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

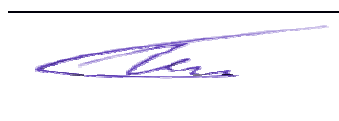
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляев

СОДЕРЖАНИЕ

44

44

44

4

46

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 66

76

Ошибка! Закладка не определена.7

87

98

1315

1315

1315

1517

1718

2120

221

Ошибка! Закладка не определена.1

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 21

243

26

288

2929

Ошибка! Закладка не определена.30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании теории и практики аргументации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере социально-гуманитарной и экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и

информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области философской онтологии и теории познания для решения актуальных практических проблем.

Задачи дисциплины:

1. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития теории и практики аргументации;
2. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области логики.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина «Теория и практика аргументации» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направленности **Коучинг и этика бизнеса** очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Теория и практика аргументации» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная философия», «Социология», «Философские основы предпринимательской деятельности» и др.

Изучение дисциплины «Теория и практика аргументации» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Философские проблемы маркетинга», «Теория лидерства» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений

(ПК-8); способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9).

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-11	владением методами приемами логического и	Знать: методы и приемы логического анализа

	анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	
		Уметь: использовать методы и приёмы логического анализа при решении профессиональных задач
		Владеть: навыками логического анализа
ОПК-12	владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знать: методы и приёмы устного и письменного изложения базовых философских знаний
		Уметь: использовать методы и приёмы устного и письменного изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач
		Владеть: навыками устного и письменного изложения базовых философских знаний
ПК-7	владением навыками организации и проведения дискуссий	Знать: методы и приёмы проведения дискуссий
		Уметь: использовать методы и приёмы при решении профессиональных задач
		Владеть: навыками организации и проведения дискуссий
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
		Уметь: использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
		Владеть: навыками использования базовых философских знаний в процессе принятия управленческих решений

ПК-9	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5				
Аудиторные учебные занятия, всего	30	30				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	10	10				
Учебные занятия семинарского типа	20	20				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	78	78				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30				
Выполнение практических заданий	30	30				

Рубежный текущий контроль	18	18				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет				
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3	3				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС +	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
РАЗДЕЛ 1.	36	24	12	4	8	0	8
РАЗДЕЛ 2.	36	26	10	4	6	0	8
РАЗДЕЛ 2.	36	28	8	2	6	0	8
Общий объем, часов	108	78	30	10	20	0	24
Форма промежуточной аттестации	зачет						

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------	--

	СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1.1	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	8	эссе	4
Раздел 1.2	26	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	10	эссе	4
Раздел 1.3	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	10	эссе	4
Общий объем, часов	78	14		24		28		12
Форма промежуточной аттестации	зачет							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ И ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ АРГУМЕНТАЦИИ

Цель: раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенции: владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11), владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью

использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8), способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Теория аргументации как комплексная дисциплина, изучающая способы убеждения аудитории с помощью речевого воздействия. Функции, цели и задачи теории аргументации. Основные аспекты исследования аргументативной деятельности: логико-гносеологический, социальный, историко-культурный. Аргументация как отражение стиля мышления исторической эпохи и особенностей её культуры. Основные исторические типы аргументации. XX век: становление теории аргументации как самостоятельной дисциплины.

Теория доказательства как необходимая составная часть теории аргументации. Понятия доказательства, опровержения, подтверждения и критики. Структура доказательства. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Виды и способы доказательства. Правила ведения аргументации и логические правила доказательства и опровержения. Логические ошибки и уловки.

Коммуникативные (прагматические) факторы в аргументации. Понятие базовой модели аргументации. Структура аргументации. Теория речевых актов. Речевой акт как элементарное звено коммуникации. Классификация речевых актов. Практическое рассуждение и диалог. Правила (постулаты) рационального коммуникативного диалога. Нарушения правил коммуникативного диалога и соответствующие санкции. Прагматико-риторические приемы речевого общения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, суждение, умозаключение как основные категории логики и теории аргументации.
2. Основные логические операции и их использование в аргументации.
3. Логическое учение о доказательстве.
4. Правила доказательства и анализ ошибок на данные правила.
5. Дополнительные правила для аргументации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Предмет теории аргументации. Аргументация как рациональный способ убеждения. Основные черты аргументации.
2. Исторические предпосылки и типы аргументации.
3. Понятие коммуникации. Логико-семиотические основы коммуникации.
4. Имена и понятия: правила употребления знаков языка.

5. Смысл и интерпретация в понимании речи (текста).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем эссе:

1. Юридическая практика античности как источник возникновения риторики и теории аргументации.
2. Аргументация в Древней Индии и Китае.
3. Особенности аргументации европейского Средневековья (роль университетов).
4. Развитие риторики и идей теории аргументации в России.
5. Искусство судебной речи: анализ выступлений выдающихся российских адвокатов конца 19 – начала 20 вв.

РАЗДЕЛ II. ЛОГИКО-ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ АРГУМЕНТАЦИИ

Цель: раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенции: владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11), владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8), способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Представление аргументации: определение точки зрения (тезиса). Индикаторы аргументации. Подсказки в контексте. Объяснение, уточнение и разъяснение. Максимально аргументативная интерпретация в аргументации. Проверка аргументации: невыраженные точки зрения и невыраженные послышки в аргументативном дискурсе. Выявление невыраженных элементов. Характер и структура аргументации: единичная, множественная, сочинительная, подчинительная. Степени сложности аргументации. Представление сложной аргументации. Невыраженные послышки и сложная аргументация. Стратегия максимально аргументативного анализа.

Классификация способов аргументации, основные подходы. Виды аргументации. Характеристика универсальной аргументации, сфера ее применения, виды. Основные методы эмпирической аргументации. Теоретическая аргументация и ее методы. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в научном познании. Контекстуальная аргументация: аргументы к традиции, к авторитету, к образцу, к интуиции, к вере, к здравому смыслу, к вкусу, особенности их использования и сфера применимости.

Спор как диалогический аргументативный процесс. Виды спора, цели и характерные особенности. Условия для начала спора. Правила подбора аргументов и умение слушать противника. Логический такт и манера спорить. Определение позиции по отношению к противнику и предмету спора. Подходы к спору. Споры позиционные и принципиальные. Корректное завершение спора. Уловки как тактический прием спора. Допустимые приемы и уловки. Недопустимые уловки, основанные на нарушении логических правил аргументации. Коммуникативные ошибки и уловки.

Критическая дискуссия как модель аргументативной дискуссии, направленной на преодоление расхождения во мнениях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Постулаты речевого общения.
2. Представление и анализ аргументации.
3. Характер и структура аргументации.
4. Условия успешной дискуссии
5. Уловки как тактический прием спора

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Постулаты речевого общения и характеристика их нарушений.
2. Прагматико-риторические приемы речевого общения.
3. Аргументация и доказательство. Структура аргументации и доказательства.
4. Виды и способы доказательства. Понятие опровержения.
5. Правила доказательства и опровержения, анализ возможных логических ошибок.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем эссе:

1. Публичный спор, его специфика и задачи.
2. Уловки в споре: история и современность.
3. Аргументы *ad hominem* и их использование в праве и политике.
4. Вопросно-ответные процедуры в аргументационной практике.
5. Аргументация в процессах принятия решений.

РАЗДЕЛ 3. ПУБЛИЧНАЯ РЕЧЬ И ПИСЬМЕННАЯ АРГУМЕНТАЦИЯ.

Цель: раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенции: владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11), владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8), способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Особенности современной публичной аргументации. Сферы публичной аргументации: деловое общение, политическая риторика, юридическая риторика. Возрастание роли СМИ: проблема словесных манипуляций как имитирующих процессы рационального убеждения. Специфика публичной полемики: техники убеждения, логические и психологические методы воздействия. Подготовка и проведение публичного выступления.

Текст как особый вид письменной аргументации. Специфика научных текстов, этапы создания научного текста как этапы построения аргументации. Основные требования к научному стилю речи. Аргументативная роль цитирования. Требования к цитированию в научных текстах.

Особенности письменной аргументации в деловом общении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика публичной полемики: техники убеждения, логические и психологические методы воздействия.
2. Текст как особый вид письменной аргументации.
3. Специфика научных текстов, требования к научному стилю речи.
4. Требования к цитированию в научных текстах.
5. Особенности письменной аргументации в деловом общении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Аргументация и пропаганда: методы логико-риторических манипуляций.
2. Публичный спор, его специфика и задачи.
3. Уловки в споре: история и современность.
4. Пиар и аргументация: рациональное и нерациональное.
5. Вопросно-ответные процедуры в аргументационной практике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем эссе:

1. Интуитивное суждение и вера, их роль в процессе аргументации.
2. Индикаторы речевого поведения в деловом общении.
3. Ценности в полемике.
4. Переговорные процессы: риторика и аргументация.
5. Роль примеров и иллюстраций в публичной речи.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-11	владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знать: методы и приемы логического анализа	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методы и приемы логического анализа при решении профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками логического анализа	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-12	владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знать: методы и приемы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методы и приемы устного и письменного изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками устного и письменного	Этап формирования навыков и получения

		изложения базовых философских знаний	опыта
ПК-7	владением навыками организации и проведения дискуссий	Знать: методы и приёмы проведения дискуссий	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методы и приёмы при решении профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации и проведения дискуссий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования базовых философских знаний в процессе принятия управленческих решений	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной	Этап формирования знаний

	работой различных коллективов	области	
		<p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности.</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-8, ПК-9	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо</p>

			<p>знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [7-8) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (5-6) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-4] балла.</p>
ПК-8, ПК-9	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [7-8) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий,</p>
ПК-8, ПК-9	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение</p>	<p>погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [7-8) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий,</p>

		практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (5-6) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-4] балла.
--	--	---	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет теории аргументации. Аргументация как рациональный способ убеждения. Основные черты аргументации.
2. Исторические предпосылки и типы аргументации.
3. Понятие коммуникации. Логико-семиотические основы коммуникации.
4. Смысл и интерпретация в понимании речи (текста).
5. Понятие речевого акта, классификация речевых актов.
6. Понятие коммуникативного (рационального) диалога. Принцип кооперации.
7. Постулаты речевого общения и характеристика их нарушений.
8. Прагматико-риторические приемы речевого общения.
9. Аргументация и доказательство. Структура аргументации и доказательства.
10. Виды и способы доказательства. Понятие опровержения.
11. Правила доказательства и опровержения, анализ возможных логических ошибок.
12. Логические и прагматические требования к аргументации.
13. Представление аргументации: понятие максимально аргументативной интерпретации.
14. Проверка аргументации: выявление невыраженных элементов.
15. Проблема обоснованности суждений. Роль закона достаточного основания в аргументации.
16. Виды обоснований и проблема классификации способов аргументации.
17. Особенности универсальной и контекстуальной аргументации.
18. Основные методы эмпирической аргументации.
19. Теоретическая аргументация и ее методы.
20. Способы контекстуальной аргументации.
21. Спор, структура спора, виды спора.
22. Характеристика и требования, предъявляемые к дискуссии и полемике.

23. Диспут, дебаты, прения, их основные черты и сфера применения.
24. Понятие критической дискуссии, характеристика ее основных стадий.
25. Правила критической дискуссии: ошибки при выдвижении тезисов и аргументов.
26. Правила критической дискуссии: ошибки построения аргументации.
27. Правила критической дискуссии: ошибки завершения дискуссии.
28. Этика ведения дискуссии.
29. Характеристика уловок, применяемых в спорах.
30. Допустимые уловки.
31. Основные типы недопустимых уловок.
32. Аргументы «к человеку», их виды и способы защиты.
33. Виды и формы делового общения как аргументативные практики.
34. Вопросно-ответные техники в аргументации.
35. Специфика публичной аргументации.
Письменная аргументация, ее особенности.

Аналитические задания:

Упражнение 1. Укажите единичные и общие понятия; определите, какие общие понятия являются регистрирующими и какие — нерегистрирующими; выделите собирательные понятия.

- 1.1. Юридическое лицо. 1.2. Ивановская область. 1.3. Преступное деяние. 1.4. Депутат. 1.5. Русская правда
- 1.6. Бригада морской пехоты. 1.7. Рабочий класс. 1.8. Источник права. 1.9. Организация Объединенных Наций. 1.10. Правовая норма. 1.11. Наука. 1.12. Радар. 1.13. Молодежь. 1.14. Реплика. 1.15. Москворецкий мост. 1.16. Участник обороны Одессы. 1.17. Студент МЮИ. 1.18. Следователь Степанов. 1.19. Декабрист. 1.20. Воздушный флот.

Упражнение 2. Установите, в каком смысле — собирательном или разделительном — употребляются выделенные понятия.

- 2.1. Человек осваивает космос. 2.2. Человек имеет право на гражданство. 2.3. Искусство принадлежит народу. 2.4. Искусство — форма общественного сознания. 2.5. Развивающиеся страны, где проживает более двух миллиардов человек, являются регионом бедности. 2.6. Ничто не возвышает человека больше, чем знания. 2.7. Полноводны и могучи реки Сибири. 2.8. В странах Азии проживает более половины всего человечества. 2.9. Судьи и народные заседатели независимы и подчиняются только закону. 2.10. Все функции государства органически взаимодействуют между собой. 2.11. Книга — лучший подарок. 2.12. Закон составляет основу системы права государства. 2.13. Республики бывшего СССР стали суверенными государствами. 2.14. Крупные ученые всегда были в известной мере поэтами (Паустовский). 2.15. Мыслящий и работающий человек есть мера всему (Вернадский).

Упражнение 3. Дайте полную логическую характеристику понятиям.

- 3.1. Государство. 3.2. Западная граница государства. 3.3. Невинность. 3.4. Учитель. 3.5. Демонтаж. 3.6. Законность. 3.7. Кража. 3.8. Бескорыстие. 3.9. Отечество. 3.10. Министерство юстиции. 3.11. Подвиг. 3.12. Мужество космонавта Леонова. 3.13.

Социальная справедливость. 3.14. Судимость. 3.15. Созвездие Большой Медведицы. 3.16. Рота. 3.17. Случайность. 3.18. Атеист. 3.19. Невменяемость. 3.20. Сонет.

Упражнение 4. Определите вид отношения между совместимыми понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера).

4.1. Высшее учебное заведение, университет. 4.2. Юрист, депутат парламента. 4.3. Конница, кавалерия. 4.4. Орган государственного управления, министерство. 4.5. Писатель, русский писатель, автор романа «Тихий Дон». 4.6. Премьер-министр, глава правительства. 4.7. Республика, форма правления. 4.8. Военный корабль, эсминец. 4.9. Президент, президент США, глава государства. 4.10. Студент, москвич, спортсмен, отличник. 7.16. Мать, дочь, родители.

Упражнение 5. Укажите, какие понятия выражают отношение рода и вида и какие — целого и части.

1. Образное выражение, поговорка.
2. Система права, гражданское право.
3. Элементарная частица, позитрон.
4. Батальон, рота.
5. Дерево, крона.
6. Учебное заведение, лицей.
7. Военно-морской флот, линкор.
8. Драматическое произведение, комедия.
9. Галактика, созвездие.
10. Институт, факультет.

Упражнение 6. Определите вид отношения между несовместимыми понятиями, изобразите его с помощью круговых схем.

6.1. Преступление, должностное преступление, хозяйственное преступление. 6.2. Известность, неизвестность. 6.3. Прямая линия, кривая линия. 6.4. Партийность, беспартийность. 6.5. Революционер, контрреволюционер. 6.6. Виновность, невиновность. 6.7. Наводнение, стихийное бедствие, землетрясение. 6.8. Правда, ложь. 6.9. Юрист, прокурор, следователь, адвокат. 6.10. Сильный, слабый.

Упражнение 7. Обобщите понятия.

7.1. Теория государства и права. 7.2. Конституция. 7.3. Студент РГСУ. 7.4. Осень. 7.5. Повесть. 7.6. Антарктида. 7.7. Верховный суд автономной республики. 7.8. Рыночное хозяйство. 7.9. Общественное порицание. 7.10. Федерация.

Упражнение 8. Ограничьте понятия.

8.1. Право. 8.2. Преступление. 8.3. Революция. 8.4. Закон. 8.5. Наказание. 8.6. Форма мышления. 8.7. Республика. 8.8. Культура. 8.9. Кража. 8.10. Политическая партия.

Упражнение 9. Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено; дайте правильное

определение).

1. Источники права — акты компетентных государственных органов, устанавливающие или санкционирующие нормы права.
2. Феодализм — общественный строй, основанный на эксплуатации.
3. Кассационная жалоба — это жалоба на приговор или решение суда, не вступившие в законную силу.
4. Инкриминирование — предъявление обвинения в совершении какого-либо преступления.
5. Нация — устойчивая историческая общность людей.
6. Кража — тайное похищение общественного имущества.
7. Иск — юридическое средство защиты нарушенного или оспариваемого права или охраняемого законом интереса.
8. Мошенник — человек, занимающийся мошенничеством.
9. Наказание — мера государственного принуждения, применяемая по приговору суда к лицу, совершившему государственное преступление.
10. Оговор — показание свидетеля, ложно изобличающее другое лицо в совершении преступления.

Упражнение 10. Проверьте правильность деления понятий; в неправильном делении определите, какие правила нарушены.

1. Научные знания делятся на естественнонаучные, технические и гуманитарные.
2. К ценным бумагам относятся акции и чеки.
3. Преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные.
4. Видами искусства являются художественная литература, живопись, скульптура, архитектура, театр и симфоническая музыка.
5. Политический режим различных государств может быть демократическим и недемократическим.
6. Сделки бывают двусторонними, многосторонними и завещаниями.
7. Оружие может быть огнестрельным, колюще-режущим и автоматическим.
8. Формальная логика делит понятия на общие и единичные, конкретные и абстрактные, соотносительные и безотносительные.
9. Политика бывает прогрессивной, консервативной и реакционной.
10. Языки делятся на естественные, искусственные и народные.

Упражнение 11. Опираясь на закон исключенного третьего, установите, могут ли быть одновременно ложными данные пары суждений.

1. Некоторые студенты 1 курса сдали зачет по иностранному языку досрочно. Ни один студент 1 курса зачет по иностранному языку досрочно не сдавал.
2. Всякая наука имеет свой предмет исследования. Ни одна наука своего предмета исследования не имеет.

Упражнение 12. Объясните, почему данные суждения являются неопределенными.

1. Утром все получили новые наряды.
2. Магазин оказался пустым.

3. Он погнал лошадь под гору в карьер.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Ивин, А. А. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2329-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425240> (дата обращения: 01.02.2021).
2. Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации : учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7917-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449719> (дата обращения: 01.02.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450714> (дата обращения: 01.02.2021).
2. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467201> (дата обращения: 01.02.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины *«Теория и практика аргументации»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа

обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети

Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в

разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ

Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-

библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

5.4.2. Программное обеспечение

В университете имеется лицензионное программное обеспечение Microsoft Windiws XP SP3; Windows 7 SP1, Ubuntu 14.04, Microsoft SQL Server 2012 , Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader;

K-lite Pack, 7-Zip, Oracle Open Office 3.3.0, Microsoft Visual Studio 2008

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.*

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов,	http://biblioclub.ru/ 100% доступ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«26» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

«Коучинг и этика бизнеса»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

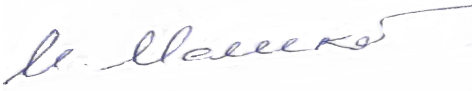
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Социальная философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 167 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,
профессор
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
доктор политических наук, РнД,
кандидат филологических наук,
доцент

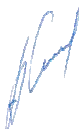


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

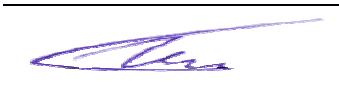
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

44

44

Ошибка! Закладка не определена.4

4

Ошибка! Закладка не определена.7

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося76

76

Ошибка! Закладка не определена.9

99

92

6161

6161

61

6164

6565

70

7171

Ошибка! Закладка не определена.71

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 73

7374

7476

7777

7778

Ошибка! Закладка не определена.79

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании социальной философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и

информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области логики для решения актуальных практических проблем экономики.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов социальной философии;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития социальной философии;
3. осуществление самостоятельных логики исследований в области новейших тенденций и направлений в социальной философии;
4. анализ текстов, их социально-философская интерпретация и критика.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина "**Социальная философия**" реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направленности **Коучинг и этика бизнеса** очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины "**Социальная философия**" базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Межкультурная коммуникация», «История и теория культуры», «Философия и мифология» и др.

Изучение учебной дисциплины "**Социальная философия**" является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Философия коучинга», «Теория лидерства», «Бизнес-планирование» и др..

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ОПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Знать: сущность, структуру и закономерности функционирования общества.
		Уметь: анализировать механизмы и формы социальных изменений.
		Владеть: навыками применения в практической профессиональной деятельности принципов исторической типологии общества.
ОПК-10	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	Знать: традиционные и современные философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук
		Уметь: анализировать в профессиональной деятельности традиционные и современные проблемы естественных, технических и гуманитарных наук
		Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности знаний традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук
ОПК-11	владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с	Знать: методы и приемы логического анализа
		Уметь: использовать методы и приёмы логического

	научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	анализа при решении профессиональных задач Владеть: навыками логического анализа
ОПК-12	владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знать: методы и приёмы устного и письменного изложения базовых философских знаний
		Уметь: использовать методы и приёмы устного и письменного изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач
		Владеть: навыками устного и письменного изложения базовых философских знаний
ПК-7	владением навыками организации и проведения дискуссий	Знать: методы и приёмы проведения дискуссий
		Уметь: использовать методы и приёмы при решении профессиональных задач
		Владеть: навыками организации и проведения дискуссий
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
		Уметь: использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
		Владеть: навыками использования базовых философских знаний в процессе принятия управленческих решений
	способностью к планированию, организации и	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области

ПК-9	управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	
Аудиторные учебные занятия, всего	150	30	40	40	40	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	12	16	16	16	16	
Учебные занятия семинарского типа	18	24	24	24	24	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	354	78	104	104	68	
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	127	39	52	52	34	
Выполнение практических заданий	138	39	52	52	34	
Рубежный текущий контроль	36				36	

Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	зачет	зачет	экзамен	экзамен 36	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	15	3	4	4	4	

2.2. Учебно-тематический план по очной форме обучения.

Объем учебных занятий составляет 540 часов.

Объем самостоятельной работы – 354 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 1)							
Раздел 1.1	36	26	10	4	6	0	8
Раздел 1.2	36	26	10	4	6	0	8
Раздел 1.3	36	26	10	4	6	0	8
Общий объем, часов	108	78	30	12	18	0	24
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Модуль 2 (семестр 2)							
Раздел 2.1	36	26	10	4	6	0	8
Раздел 2.2	36	26	10	4	6	0	8
Раздел 2.3	36	26	10	4	6	0	8
Раздел 2.4	36	26	10	4	6	0	8
Общий объем, часов	108	104	40	16	24	0	32
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Модуль 3 (семестр 3)							
Раздел 3.1	36	26	10	4	6	0	8
Раздел 3.2	36	26	10	4	6	0	8
Раздел 3.3	36	26	10	4	6	0	8
Раздел 3.4	36	26	10	4	6	0	8
Общий объем, часов	108	104	40	16	24	0	32

Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 4 (семестр 4)								
Раздел 4.1	36	17	8	4	4	0	8	
Раздел 4.2	36	17	8	4	4	0	8	
Раздел 4.3	36	17	8	4	4	0	8	
Раздел 4.4	36	17	8	4	4	0	8	
Общий объем, часов	144	68	32	16	16	0	32	
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1.1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	эссе	0
Раздел 1.2	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	эссе	0
Раздел 1.3	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	эссе	0
Общий объем, часов	78	36		36		6		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

Модуль 2 (семестр 4)								
Раздел 2.1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	эссе	0
Раздел 2.2	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	эссе	0
Раздел 2.3	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	эссе	0
Раздел 2.4	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	эссе	0
Общий объем, часов	104	48		48		12		27
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 3 (семестр 5)								
Раздел 3.1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	эссе	0
Раздел 3.2	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	эссе	0
Раздел 3.3	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	эссе	0
Раздел 3.4	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	эссе	0

Общий объем, часов	104	48		46		12		0
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 4 (семестр 6)								
Раздел 4.1	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	эссе	9
Раздел 4.2	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	эссе	9
Раздел 4.3	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	эссе	9
Раздел 4.4	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	эссе	9
Общий объем, часов	68	32		36		8		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

МОДУЛЬ 1

РАЗДЕЛ 1. Предмет и методология социальной философии

Тема 1.1. Предмет и структура социальной философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.

Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия истории (учение об общественном бытии в его динамике). Общество и социальная реальность: к разграничению понятий.

Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против.

Основные этапы развития социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.

Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала. Идея общего блага. Либеральная концепция идеального устройства общества. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К.Маркса.

Поворот западной мысли в первой половине XIX в. от социальной философии к разработке конкретной социальной науки - социологии. Современное состояние западной социально-философской мысли. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе). Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. К дискуссиям в западной мысли о соотношении социальной философии и теоретической социологии.

Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли. Трактровка исторического материализма в советский период. Философы XIX-XX вв. в поисках общественного идеала. Причины особого внимания отечественных исследователей к философии истории и, в частности, философии российской истории.

Социальная философия как онтология развивающегося общественного бытия. Основные черты социальной философии: 1) учение о всеобщих чертах общества как такового; 2) учение о должном, совершенном, идеальном устройстве общества. Соотношение сущего и должного как существования и сущности в социально-философском знании.

Задания для самостоятельной работы

1. Своеобразие ценностной социальной философии.
2. История развития и задачи рефлексивной социальной философии.
3. Основные положения христианской социально-философской мысли.
5. Какова роль классовой борьбы в обществе с точки зрения марксистов?
4. Какова структура общества по мнению представителей концепции социальной стратификации?
5. В чем суть «теории факторов»?

Тема 1.2. Методология социальной философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика.

Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества.

Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический).

Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. «Порядок» и «хаос» - ключевые понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позиции синергетики.

Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.

Специфика социального познания: многообразие его форм. Внеаучное и научное социальное познание. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Субъект и объект познания. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальном познании.

Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социального знания.

Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема их сопоставимости.

Социальная философия и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологии, экономики. Причины социологизации социальной философии.

Задания для самостоятельной работы

В чем проявляется диалектика в подходе к вопросам социальной жизни?

Каковы особенности системного метода в социальной философии?

Каким предстает социальная жизнь в зеркале синергетики?

В чем выражается социальная иерархия?

Каковы возможности применения синергетики к динамике развития общества?

В чем состоит специфика социального познания?

Как соотносятся социальная философия и социология?

Как влияют естественнонаучные идеалы на развитие социального знания?

В чем выражается социологизация социальной философии?

В чем суть объяснения и понимания в социальном познании?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат; эссе.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Своеобразие ценностной социальной философии.
2. История развития и задачи рефлексивной социальной философии.
3. Основные положения христианской социально-философской мысли.
4. Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия.
5. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.
6. Структура современного социально-философского знания.
7. Основные этапы развития социально-философской мысли.
8. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.
9. Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала.
10. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К.Маркса.
11. Современное состояние западной социально-философской мысли.
12. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера.
13. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе).
14. Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко).
15. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
16. Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем эссе:

1. Проблема метода в социальной философии.
2. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика.
3. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов.
4. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики.
5. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества.
6. Социум как иерархическая система.
7. Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем.
8. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества.
9. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.
10. Специфика социального познания: многообразие его форм.
11. Вненаучное и научное социальное познание.

РАЗДЕЛ 2. Социально-философская мысль древнего мира.

Тема 2.1. Социально-философская мысль сократического периода античной философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет философии в трактовке Сократа. Сократический метод достижения истины и его компоненты. Зарождение диалектики в связи с методом Сократа. Его этическая доктрина как крайнее проявление философского рационализма.

Социальные, философские и гносеологические источники объективного идеализма Платона. Учение об идеях. Космологические воззрения Платона, их зависимость от мифологии и пифагореизма. Дуалистическое истолкование человека. Разновидности знания и его объекты по Платону. Антисенсуализм и положение о знании как припоминании. Диалектика в ее понимании Платоном и ее основные аспекты. Проблема разделения труда и сущности общества и государства. Социальный утопизм Платона.

Формирование Аристотеля как философа. Аристотелевская классификация наук. Предмет философии по Аристотелю. Создание им логики как науки о доказательном мышлении. Учение о четырех видах причин. Телеологизм философской доктрины Стагирита. Его учение о первой, или нечувственной, материи и последней, бестелесной форме. Аристотелевская концепция Бога как абсолюта. Натурфилософия (физика) Аристотеля и ее главные разделы. Учение о движении и космология, дуализм и телеологизм в данном учении. Учение о трех основных разновидностях душевной деятельности. Учение Стагирита о познании, элементы эмпиризма и сенсуализма в этом учении. Активный и пассивный разум. Этика Аристотеля. Учение о сущности, происхождении и назначении государства.

Задания для самостоятельной работы

1. Как Сократ понимал предмет философии?
2. В чем суть сократического метода достижения истины?
3. Как трактует Платон соотношение мира идей и мира вещей?
4. Как Платон понимает диалектику?
5. Каковы социально-политические взгляды Платона?
6. Как Аристотель понимает предмет "первой философии"?
7. Каково, по Аристотелю, соотношение материи и формы?
8. Какие ступени познания выделял Аристотель?
9. Каковы представления Аристотеля о происхождении и сущности государства?

Тема 2.2. Эллинистическая философия и социально-философское знание.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Культура эпохи эллинизма ("александрийская культура") и ее определяющие особенности - религиозный синкретизм, индивидуализм, космополитизм. Выдвижение на первый план этики.

Разделение философии по Эпикуру. Философия Эпикура и атеизм. Физика Эпикура. Проблема свободы человека. Сенсуализм Эпикура. Этика Эпикура и его школы, ее роль в последующей истории античной философии и культуры. Индивидуализм этической доктрины Эпикура, ее социальная роль и историческое значение.

Стоицизм. Древняя Стоя и ее главные представители. Зенон и Хрисипп. Динамизм, пантеизм, натурализм в стоической интерпретации природы и человека. Логика стоиков как учение о познании. Натурализм и рационализм этической доктрины стоицизма. Космополитизм стоиков и его социально-культурная роль.

Дальнейшая эволюция стоицизма в Средней Стое. Панеций и Посидоний. Поздняя Стоя - Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. Усиление этического компонента в их философской доктрине. Возрастание религиозных и космополитических мотивов в позднестойцическом зрении. Сближение стоицизма с платонизмом. Историческая роль стоицизма и его последующие судьбы.

Культурно-исторические и философско - гносеологические причины возникновения скептицизма в IV-III вв. до н.э. Его главные представители - Пиррон, Тимей, скептики из платоновской Академии, скептики римской эпохи - Энесидем, Агриппа, Секст Эмпирик. Этическая направленность первоначального скептицизма (пирронизма) и отличие в ее обосновании от эпикуреизма, стоицизма и "академического" скепсиса. Эволюция скептицизма. Борьба поздних скептиков против философского и в особенности религиозного догматизма.

Возникновение неоплатонизма как наиболее влиятельного идеалистического направления позднеантичной философии. Его главные представители - Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл. Систематизация Плотинем идей Платона и переосмысление в духе идеализма некоторых идей античной натурфилософии. Учение об абсолютно едином, уме и мировой душе как ипостасях идеального бытия. Процесс эманации как умножение и деградация бытия. Истолкование материи как небытия, отрицательного условия образования вещей. Учение Плотина об очищении человеческой души. Его антисенсуализм и умозрительное истолкование знания. Роль математики и диалектики в познании истины. Мистицизм Плотина в учении об экстазе как вне- и антилогическом способе познания внеприродного, божественного.

Задания для самостоятельной работы

1. Культура эпохи эллинизма ("александрийская культура") и ее определяющие особенности - религиозный синкретизм, индивидуализм, космополитизм. Выдвижение на первый план этики.
2. Индивидуализм этической доктрины Эпикура, ее социальная роль и историческое значение.
3. Стоицизм. Древняя Стоя и ее главные представители.
4. Поздний стоицизм. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.
5. Культурно-исторические и философско - гносеологические причины возникновения скептицизма в IV-III вв. до н.э.

6. Возникновение неоплатонизма как наиболее влиятельного идеалистического направления позднеантичной философии. Его главные представители.
7. Мистицизм Плотина в учении об экстазе как вне- и антилогическом способе познания внеприродного, божественного.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Прагматизм в учении софистов.
2. Метод Сократа.
3. Этическая доктрина Сократа.
4. Социальные, философские и гносеологические источники объективного идеализма Платона.
5. Диалектика Платона.
6. Мир идей и мир вещей Платона.
7. Социальный утопизм Платона.
8. Гилеморфизм Аристотеля.
9. Этика Аристотеля.
10. Учение Аристотеля о сущности, происхождении и назначении государства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем эссе:

1. Культура эпохи эллинизма ("александрийская культура") и ее определяющие особенности - религиозный синкретизм, индивидуализм, космополитизм. Выдвижение на первый план этики.
2. Индивидуализм этической доктрины Эпикура, ее социальная роль и историческое значение.
3. Стоицизм. Древняя Стоя и ее главные представители.
4. Поздний стоицизм. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.
5. Культурно-исторические и философско - гносеологические причины возникновения скептицизма в IV-III вв. до н.э.
6. Возникновение неоплатонизма как наиболее влиятельного идеалистического направления позднеантичной философии. Его главные представители.
7. Мистицизм Плотина в учении об экстазе как вне- и антилогическом способе познания внеприродного, божественного.

РАЗДЕЛ 3. Значение средневековой философии для социальной философии

Тема 3.1. Средневековая патристика и ее значение для социальной философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Возникновение христианской философии (патристика) и ее основные идеи. Развитие монотеистической религиозности и победа христианства в условиях кризиса рабовладельческого общества в Римской империи. Основные особенности христианской мифологии и теологии. «Апологеты» как первые литературные защитники христианства.

Тертуллиан (ок. 160 - после 220) о непримиримости веры и разума и о превосходстве первой. Отголоски воззрения стоиков в его теолого-философских воззрениях.

Жизнь и главные произведения А.Августина. Христианский креационизм, провиденциализм, фатализм и иррационализм в учении Августина об отношении Бога и мира, элементы платонизма и неоплатонизма в этом учении. Вечность и время по Августину. Проблема добра и зла и христианская теодицея. Учение о человеке, о первенстве воли по отношению к знанию. Платоновское учение о внеопытном происхождении знания и христианское учение о сверхъестественном озарении. Наука и мудрость по Августину. Его учение о божественной благодати и моральная доктрина. Философско-историческая концепция Августина, учение о борьбе двух "государств" в ходе истории и о грядущем конце ее (эсхатология). Зародыш идей социального прогресса в теологической форме. Влияние Августина на последующее развитие философской мысли в Европе в эпоху средневековья.

Псевдо-Дионисий Ареопагит и приписываемые ему произведения. Влияние неоплатонизма на христианскую доктрину. Мистико-богословские спекуляции и учение Псевдо-Дионисия о положительной и отрицательной теологии. Элементы пантеизма в христианско-креационистском учении автора "Ареопагитик". Философия небесной, церковной и социальной иерархии. Значение "Ареопагитик" для христианской философии восточного и западного средневековья.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Объясните термины: теоцентризм, креационизм, провиденциализм.
2. Раскройте смысл учения о вечности и времени Августина.
3. Особенности развития средневековой философии. Патристика и схоластика
4. Социально-политическая концепция Августина
5. Августин Аврелий как родоначальник христианской философии истории.
6. Номинализм Росцелина.
7. П. Абеляр: «понимать, чтобы верить».

«По страницам философской классики». Задания для самостоятельной работы студентов по изучению первоисточников:

1. Философско-теологические взгляды Аврелия Августина в работах "Исповедь" и "О граде Божием".

Тема 3.2. Средневековая схоластика и ее значение для социальной философии

Развитие номинализма после укрепления томизма и признания его официальной философией католической церкви. Уильям Оккам (ок. 1285 -1347) как наиболее радикальный сторонник теории "двух истин". Последовательная иррационализация веры. Основные положения оккамовского номинализма, учение о единичном как единственной реальности. «Бритва Оккама». Вопрос о существовании общего ("универсалия") в уме и «терминизм» Оккама.

Пьер Абеляр (1079 -1142). Его жизнь, философско-преподавательская деятельность и сочинения. Выступление Абеляра против крайнего реализма Гийома из Шампо. Его решение проблемы универсалий и возникновение умеренного номинализма ("сермонизм"). Решение Абеляром проблемы соотношения разума и веры, философии и теологии. Осуждение римско-католической церковью теологического рационализма Абеляра.

Фома Аквинский (1225 -1274), его борьба против аверроизма. Разработка новой доктрины об отношении философии и теологии. Выделение догматов христианского вероучения, доступных доказательству, и неподсудных человеческому разуму. Философия как преддверие теологии. Христианско-католическая обработка ряда положений философии Аристотеля. Учение о категориях материи и формы, возможности и действительности и их теологическое переосмысление. Развитие учения Авиценны о тройном существовании универсалий и так называемый «умеренный реализм» Аквината. Его учение о сущности и бытии (существования). "Естественная теология" Фомы как учение "о пяти путях" постижения Бога. Социально-политическое учение Фомы. Обоснование верховенства римско-католической церкви над светскими властями. Признание томизма официальной доктриной римско-католической церкви в начале XVI в. Возрождение томизма в конце XIX в. и современный неотомизм

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Покажите нарастание рационального знания периода схоластики на примере философии Аквината.
2. Проанализируйте содержание учения Альберта Великого о существовании универсалий до вещей, в самих вещах и после вещей.
3. Что означает утверждение Фомы Аквинского: «познание истины двояко»?
4. Католицизм и православие. Сравнительный анализ.
5. Нагорная проповедь Христа. (Ваше отношение к основным требованиям христианской морали).
6. Проблема соотношения веры и разума в философии Фомы Аквинского.
7. Проблема универсалий. Реализм. Номинализм. Концептуализм.
8. Доказательства бытия Бога Ф. Аквинского.
9. Катафатическая и апофатическая теология Дионисия Ареопагита.

«По страницам философской классики». Задания для самостоятельной работы студентов по изучению первоисточников:

1. Теория "двух истин". Фома Аквинский: гармония веры и разума ("Суммы теологии").
2. Антропология и познание по Аквинату ("Суммы теологии").

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

Объясните термины: теоцентризм, креационизм, провиденциализм.

Раскройте смысл учения о вечности и времени Августина.

Особенности развития средневековой философии. Патристика и схоластика

Социально-политическая концепция Августина

Августин Аврелий как родоначальник христианской философии истории.

Номинализм Росцелина.

П. Абеляр: «понимать, чтобы верить».

Философско-теологические взгляды Аврелия Августина в работах "Исповедь" и "О граде Божием".

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем эссе:

10. Нарастание рационального знания периода схоластики на примере философии Аквината.
11. Содержание учения Альберта Великого о существовании универсалий.
12. Что означает утверждение Фомы Аквинского: «познание истины двойко»?
13. Католицизм и православие. Сравнительный анализ.
14. Нагорная проповедь Христа.
15. Проблема соотношения веры и разума в философии Фомы Аквинского.
16. Проблема универсалий. Реализм. Номинализм. Концептуализм.
17. Доказательства бытия Бога Ф. Аквинского.
18. Катафатическая и апофатическая теология Дионисия Ареопагита.
19. Теория "двух истин". Фома Аквинский: гармония веры и разума ("Суммы теологии").
20. Антропология и познание по Аквинату ("Суммы теологии").

МОДУЛЬ 2

РАЗДЕЛ 1. Философия эпохи возрождения и социальная философия

Тема 1.1. Гуманизм и натурфилософия Возрождения и социальная философия

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие тенденции философии Возрождения. Понятия "возрождение" и "гуманизм", их историко-культурное и социальное содержание.

Роль Данте Алигьери (1265 -1321) и зарождение мировоззрения гуманизма. Петрарка (1304 -1374) - родоначальник гуманистического движения. Лоренцо Валла (1407-1457), его резкий антиклерикализм, направленный против католической церкви. Возрождение эпикуреизма, гедонистический индивидуализм Валлы в его произведении "Об истинном и ложном благе".

Рецепция платонизма и неоплатонизма в деятельности платоновской Академии во Флоренции. Марсилио Фичино (1433 -1499) и Пико делла Мирандола (1463 -1494). Апофеоз гуманистического антропоцентризма в учении Пико о свободном человеке. Соотношение религии и философии, идея духовного синкретизма и универсальной религии. Мистический пантеизм (панэнтеизм) как ее теоретическая основа.

Эразм Роттердамский. Христианское просветительство Эразма, его отношение к деятельности и произведениям отцов христианской церкви, критика католической церкви и сатирическое изображение современной ему схоластики.

Мишель Монтень (1533 -1592) и его "Опыты". Критицизм Монтеня и его направленность против схоластического догматизма и религиозного фанатизма.

Философия религиозной Реформации

Реформационные движения в начале XVI в. и вероисповедный раскол западно-христианского (католического) мира. Лютер (1483 -1546) и Кальвин (1509 -1564), социально-исторические и идейно-мировоззренческие основы их реформаторской деятельности. Неконфессиональное христианство. Возникновение деизма.

Натурфилософия Возрождения

Николай Коперник (1473 -1543) и его книга "Об обращении небесных сфер".

Бернардино Телезио (1508 -1588), умозрительность и идея детерминизма в его сочинении "О природе вещей в соответствии с ее собственными началами". Сенсуализм Телезио и его стремление к опытному исследованию природы.

Джордано Бруно (1548 -1600), его отношение к схоластике и римско-католической церкви. Его основные произведения и воздействие антично - средневековых философских традиций. Развитие им космологических идей Николая Кузанского и Николая Коперника. Учение о физической однородности универсума. Возобновление представлений древних атомистов о бесчисленности и населенности миров и бесконечной вселенной. Гносеологические и этические воззрения Бруно. Его учение о множественности и населенности миров в бесконечной Вселенной. Гносеологические и этические воззрения Бруно.

Натурфилософская концепция Томмазо Кампанеллы (1568 -1639). Трансформация средневековой концепции "двух истин" в идею "двух книг". Произведение Кампанеллы "Город Солнца".

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Основные черты философии эпохи Ренессанса и гуманизма
2. Основное содержание Реформации

3. Натурфилософия Н.Кузанского и Д.Бруно. Сходства и различия
4. Гуманистический идеал справедливого общества в «Утопии» Томаса Мора
5. Учение Телезио о материи и двух активных началах. Учение о человеке.
6. Макиавелли: этика и учение о человеке и государстве.
7. Данте и философия раннего Возрождения.
8. Философия и поэзия любви в эпоху Возрождения.
9. Мистический пантеизм Н. Кузанского.
10. Коперник, Бруно, Галилей. Создание нового мировоззрения.
11. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
12. Религиозная философия протестантизма.
13. Гуманистический идеал справедливого общества Т.Мора

Тема 1.2. Неоплатонизм, социальные утопии Возрождения и социальная философия

Неоплатонизм Возрождения. Николай Кузанский (1401-1464), его деятельность. "Об ученом незнании" и другие произведения. Сочетание в них антично - средневековой традиции с новыми гуманистическими и научными веяниями. Теизм и пантеизм в мировоззрении Кузанца, сочетание натуралистического пантеизма с мистическим (панэнтеизм). Проблема бесконечного и конечного в его онтологии и космологии. Учение о познавательных способностях человека. Роль математики в познании мира. Концепция "ученого незнания", проблемы истины и учение о "совпадении противоположностей".

Социально-политическая философия Возрождения. Никколо Макиавелли (1469 -1527), его произведения "Государь" и "Рассуждения на первую декаду Тита Ливия". Концепция человеческой природы и роль интереса в индивидуальной и общественной жизни. Соотношение морали и политики.

Томас Мор (1478 -1535), его учение о справедливом обществе.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Каковы основные черты философии эпохи Возрождения?
2. Теоцентризм и антропоцентризм. В чём различие этих двух воззрений? Можно ли сказать, что антропоцентризм – это форма атеизма?
3. Что Вы знаете об «обратной стороне титанизма» (по выражению А.Ф. Лосева) – о личной жизни и нравственном облике «титанов» эпохи Возрождения?
4. Гуманизм – это человеколюбие или нечто иное?
5. Что представляет собой религиозная философия протестантизма? В чём её отличия от религиозной философии католицизма.

«По страницам философской классики». Задания для самостоятельной работы студентов по изучению первоисточников:

1. Онтология и взгляды на познание в работе Николая Кузанского "Об ученом незнании".

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

14. Основные черты философии эпохи Ренессанса и гуманизма
15. Основное содержание Реформации
16. Натурфилософия Н.Кузанского и Д.Бруно. Сходства и различия
17. Гуманистический идеал справедливого общества в «Утопии» Томаса Мора
18. Учение Телезио о материи и двух активных началах. Учение о человеке.
19. Макиавелли: этика и учение о человеке и государстве.
20. Данте и философия раннего Возрождения.
21. Философия и поэзия любви в эпоху Возрождения.
22. Мистический пантеизм Н. Кузанского.
23. Коперник, Бруно, Галилей. Создание нового мировоззрения.
24. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
25. Религиозная философия протестантизма.
26. Гуманистический идеал справедливого общества Т.Мора

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем эссе:

Каковы основные черты философии эпохи Возрождения?

Теоцентризм и антропоцентризм. В чём различие этих двух воззрений? Можно ли сказать, что антропоцентризм – это форма атеизма?

Что Вы знаете об «обратной стороне титанизма» (по выражению А.Ф. Лосева) – о личной жизни и нравственном облике «титанов» эпохи Возрождения?

Гуманизм – это человеколюбие или нечто иное?

Что представляет собой религиозная философия протестантизма? В чём её отличия от религиозной философии католицизма.

Онтология и взгляды на познание в работе Николая Кузанского "Об ученом незнании".

РАЗДЕЛ 2. Место и роль философии нового времени в процессе становления социальной философии.

Тема 2.1. Место и роль философии Нового времени в процессе становления социальной философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика западноевропейской философии XVII века. Историко - культурная картина западноевропейского общества XVII в. Френсис Бэкон (1561-1626), его

политическая и философская деятельность, главные произведения. Отношение Бэкона к античной философии, к умозрительно-схоластической философии и науке Средневековья и оценка современной ему цивилизации, научной и философской мысли. Отношение Бэкона к концепции "двух истин". Проект "Великого восстановления наук». Учение об "идолах" человеческого ума. Бэконовская классификация наук. Отношение к религии. Проблемы теории и практики в учении о "светоносных" и "плодоносных" опытах. "Новый Органон" и разработка его автором опытно-индуктивного метода. Бэконовская картина природы в ее отношении к ренессансной натурфилософии. Значение его методологии для дальнейшего развития научного знания и философии.

Рационализм Декарта. Выработка рационалистического метода познания. Универсальное сомнение как способ установления достоверного знания. Критерии очевидности и истинности. Интуиция и дедукция как основные операции ума в процессе познания. Четыре правила научного метода. Концепция врожденных идей. Источники заблуждения. Отношение Декарта к опытному знанию и индукции. Применение метода в целях обоснования его метафизики. Доказательства бытия Бога и радикального отличия души от тела. Дедукция внешнего мира. Проблема субстанции и дуализм Декарта.

Понимание Гоббсом философии. Сенсуалистическая основа теории познания Гоббса. Номиналистическая и материалистическая физика Гоббса. Учение о теле и его акциденциях. Механицизм в антропологии и психологии Гоббса. Его понимание человеческой природы и проблема свободы. Социально-философская концепция Гоббса. Его учение о "естественном" и "гражданском" состояниях. Концепция естественного права, естественных законов и общественного договора. Проблема Бога и религии.

Рационалистическое учение Спинозы о познании. Роды знания, интуиция, дедукция и чувственное познание. "Геометрический метод". Метафизика Спинозы как учение о субстанции, атрибутах и модусах. Субстанция как причина самой себя. Модусы и единичные вещи, модусы конечные и бесконечные. Бог, субстанция и природа - порождающая (производящая) и порожденная (произведенная). Критика представлений о свободе воли и обоснование возможности человеческой свободы на основе необходимости. Этика и ее место в философской системе Спинозы. Его истолкование общественно-государственной жизни и обоснование "буржуазного" либерализма. Спинозовское исследование Библии (Ветхого завета) и его учение о роли религии в общественной и индивидуальной жизни. Проблема атеизма Спинозы.

Предмет философии по Локку. Сенсуализм и эмпиризм как основа его гносеологий и методологий. Учение о внешнем и внутреннем опыте, ощущении и рефлексии. Критика концепции врожденных идей. Учение о первичных и вторичных качествах. Учение о простых и сложных идеях, об идеях субстанций, модусов и отношений.

Готфрид Лейбниц. Рационалистическое учение о методе и его связь с открытиями в конкретных науках. Концепция предустановленной гармонии и роль Бога в метафизике Лейбница. Деистический смысл этой концепции. Проблема необходимости, ее дифференцированное понимание, соотношение необходимости и случайности. Проблема свободы. Теодицея Лейбница.

Субъективно-идеалистическая и религиозная философия Джорджа Беркли. Центральное положение субъективного идеализма Беркли о внешнем мире как совокупности наших восприятий ("идей") и его тезис "существовать значит быть воспринятым" (*esse is percipi*).

Вопрос о внешнем мире и трактовка Юмом понятия "опыт". Его структура, "впечатления" и «идеи». Концепция ассоциаций. Отношение между идеями и фактами - главная проблема познания.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Дайте определение эмпиризма и рационализма.
 2. Как вы думаете, почему европейская рационалистическая философия появилась именно в XVII веке?
 3. В чём состоят основные принципы философии Рене Декарта?
 4. Каково значение эмпиризма для становления новоевропейской науки?
 5. Почему Ньютон сказал: "Гипотез не измышляю!". И так ли это было на самом деле?
 6. Что это такое – «эпоха Просвещения»? Каковы основные принципы философии этой эпохи? Кто основные представители этой философии?
 7. Дайте сравнительный анализ понятий «теизм», «деизм», «пантеизм», «атеизм».
8. Сравните рационализм Спинозы и Декарта. Выявите, в чём сходство и различие их философских систем.

«По страницам философской классики». Задания для самостоятельной работы студентов по изучению первоисточников:

1. Основные идеи теории знания, изложенные в работе Ф.Бэкона "Великое восстановление наук".
2. Сенсуализм: основные принципы. Теория познания Дж. Локка ("Опыт о человеческом разуме").
3. Антропология и социальное учение Т.Гоббса в работах "О человеке" и "Левиафан".
4. Рационализм Р.Декарта. Методология ("Рассуждение о методе").
5. Картезианский принцип очевидности и достоверности. Проблема материальной субстанции ("Метафизические рассуждения").
6. Основные идеи в работе Б.Спинозы "Этика".
7. Философские воззрения Г.В.Лейбница в работах "Монадология" и "Новые опыты о человеческом знании".
8. Трактовка бытия и критерии существования в "Трактате о началах человеческого знания" Дж.Беркли.
9. Д.Юм: принципы образования знания ("Трактат о человеческой природе").
10. Действительность по Д.Юму. Теория аффектов ("Трактат о человеческой природе").

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Основные принципы философии Рене Декарта?
2. Каково значение эмпиризма для становления новоевропейской науки?
3. Почему Ньютон сказал: "Гипотез не измышляю!". И так ли это было на самом деле?
4. Что это такое – «эпоха Просвещения»? Каковы основные принципы философии этой эпохи? Кто основные представители этой философии
5. Дайте сравнительный анализ понятий «теизм», «деизм», «пантеизм»,
6. «атеизм».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Великие энциклопедисты Франции.
2. Критика Локком учения о врожденных идеях.
3. Теории общественного договора в Новое время.
4. Проблема метода в философии Нового времени.
5. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
6. Монадология Г. Лейбница.

РАЗДЕЛ 3. Философии Просвещения и социальная философия

Тема 3.1. Место и роль философии Просвещения в процессе становления социальной философии

Французская философия эпохи Просвещения. Просвещение как эпоха европейской культуры и его всемирно-историческое значение.

Критика Вольтером исторических реальных религий, теологии и клерикализма, религиозного фанатизма, нетерпимости к инаковерию и инакомыслию. Критика Вольтером теологического воззрения на историю и создание им "философии истории"; ее роль в становлении исторической науки. Теория прогресса человеческих обществ как важнейшая мировоззренческая новация вольтеровской философии истории.

Шарль-Луи Монтескье. Концепция "духа законов" в связи с понятием "духа народов". Постановка вопроса об объективной обусловленности различных "форм правления" и их структурной целостности. Географический детерминизм Монтескье. Идеал политической свободы, правового государства и учение о разделении властей. Монтескье как теоретик политического либерализма.

Жан-Жак Руссо (1712 -1778),его трактовка социального неравенства как глубинного источника порабощения людей. Руссо о неизбежности и правомерности народного восстания. Истинный "общественный договор" как основа республиканской формы правления . Учение Руссо о народе как носителе суверенитета и о неотчуждаемости народного суверенитета. Этьен-Бонно де Кондильяк (1715 -1780), разработка им локковского сенсуализма в полемике с его берклиевской субъективно-идеалистической интерпретацией.

Жюльен-Офре де Ламетри (1709 -1751) - создатель первой в XVIII в. системы материалистической философии.

Дени Дидро (1713 -1784) - лидер парижского центра Просвещения, инициатор и руководитель коллективного труда французских просветителей - "Энциклопедии наук, искусств и ремесел", глава энциклопедистов. Мировоззренческое развитие Дидро от христианской ортодоксии к деизму и в итоге к атеистическому материализму. Этикоцентризм философии Гельвеция, концепция природного равенства человеческих умов и их необходимой диверсификации в силу различия жизненного опыта индивидов. Учение о всемогуществе "воспитания" в формировании сознания людей, их знаний, жизненных установок, ценностных ориентаций. Связывание этики с "политикой", исследование зависимости добродетелей и пороков от характера социальных отношений. Этическое обоснование задач устранения деспотического правления, сословного неравенства, социальной несправедливости и угнетения. Гельвеций о противоречии между гуманистической моралью и религиями, необходимости секуляризации общественной жизни и этического сознания.

Поль-Анри Гольбах. Системно-детальная разработка материалистических воззрений на природу, место человека в ней, человеческое сознание и познание. Гольбаховское определение материи, его онтологический и гносеологический аспекты. Концепция движения как способа существования материи. Гольбаховский идеал "социальной системы" как общества гражданской свободы и экономического благосостояния, создающего условия для счастливой жизни всех своих членов, отношения между которыми гармонизированы их взаимопользуемой деятельностью. Концепция "естественной", нерелигиозной морали как основанной на разуме и опыте "науки" о правилах гуманно-альтруистических отношений между людьми. Трактовка добродетели как "главного интереса" людей. Задача соединения политики с моралью и установления "этократии, или правления, основанного на морали". Гольбаховская философия религии и его "система атеизма". Гольбах о гносеологических, эмоционально-психологических и жизненно-практических корнях религии. Гольбаховская программа секуляризации общества и атеизации общественного сознания.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Особенности развития философии Просвещения. Основные проблемы философии данного периода
2. «О духе законов» Ш.Л.Монтескье.
3. Сенсуализм П.А. Гольбаха
4. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д.Юма
5. Социально-политические взгляды философов XVII в.
6. Ф.Бэкон. "Новый Органон". Мысли о знании и науке.
7. Философия Беркли и ее критики.
8. Проблема морали в философии Юма.
9. "Я мыслю, следовательно, существую" — основа рационализма картезианской философии.
10. Субстанция и Бог в философии Спинозы.
11. Великие энциклопедисты Франции.
12. Критика Локком учения о врожденных идеях.
13. Теории общественного договора в Новое время.
14. Проблема метода в философии Нового времени.
15. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
16. Монадология Г. Лейбница.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

1. Сравните рационализм Спинозы и Декарта. Выявите, в чём сходство и различие их философских систем.
2. Основные идеи теории знания, изложенные в работе Ф.Бэкона "Великое восстановление наук".
3. Сенсуализм: основные принципы. Теория познания Дж. Локка ("Опыт о человеческом разуме").
4. Антропология и социальное учение Т.Гоббса в работах "О человеке" и "Левиафан".
5. Рационализм Р.Декарта. Методология ("Рассуждение о методе").
6. Картезианский принцип очевидности и достоверности. Проблема материальной субстанции ("Метафизические рассуждения").
7. Основные идеи в работе Б.Спинозы "Этика".
8. Философские воззрения Г.В.Лейбница в работах "Монадология" и "Новые опыты о человеческом знании".
9. Трактовка бытия и критерии существования в "Трактате о началах человеческого знания" Дж.Беркли.
10. Д.Юм: принципы образования знания ("Трактат о человеческой природе").
11. Действительность по Д.Юму. Теория аффектов ("Трактат о человеческой природе").
- 12.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. «О духе законов» Ш.Л.Монтескье.
2. Сенсуализм П.А. Гольбаха
3. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д.Юма
4. Социально-политические взгляды философов XVII в.
5. Ф.Бэкон. "Новый Органон". Мысли о знании и науке.
6. Философия Беркли и ее критики.
7. Проблема морали в философии Юма.
8. "Я мыслю, следовательно, существую" — основа рационализма картезианской философии.
9. Субстанция и Бог в философии Спинозы.

РАЗДЕЛ 4. Немецкая классическая философия и развитие социально-философского знания

Тема 4.1. Философия И.Канта, И.Г. Фихте, Шеллинга и развитие социально-философского знания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место немецкой классической философии в истории мировой философской мысли.

Иммануил Кант (1724 -1804) - родоначальник немецкой классической философии. "Критика чистого разума" - главный философский труд Канта. Многозначность кантовского понятия "критика". "Догматизм" как основная антитеза кантовского критицизма. Априоризм Канта. Типология рационально-философских доказательств бытия Бога и их критика.

Кант о невозможности "конститутивного применения" трансцендентальных идей и необходимости их "регулятивного применения". Этическая философия Канта в "Основах метафизики нравственности", "Критике практического разума" и "Метафизике нравов". Проблема свободы воли. Кантовская "этика долга" и ее противостояние эвдемонизму. "Моральные" и "легальные" поступки. Понятие "категорического императива".

«Критика способности суждения» как завершение кантовской системы "критической философии".

Кантовская философия истории. Проблема закономерности общественного развития и его движущих сил. Кант о Просвещении. Идея всемирного правового гражданского состояния в условиях вечного мира; разумно определяемые и реализуемые цели исторического процесса; принцип примата морали в политике.

Иоганн-Готлиб Фихте. Замысел "наукоучения" как последовательной системы "трансцендентального идеализма".

Фихтеанское понимание "критицизма" как философского обоснования свободы и активного действия людей в окружающем мире.

Три "основоположения" наукоучения Фихте. Тезис о самополагании Я; единство созидательной ("практической") и познавательной ("теоретической") деятельности; вывод о Я как субъекте-объекте. Трактовка "опыта" как совокупности представлений, сопровождающихся "чувством необходимости". Понятие "Всеобщего Я" и тезис о полагании им "делимых" ("эмпирических") Я и не-Я. Поворот наукоучения от субъективного идеализма к объективному.

Преобразование наукоучения «позднего» Фихте в концепцию "абсолютного знания".

Фридрих Вильгельм Шеллинг. "Натурфилософия", "философия тождества", новая "система трансцендентального идеализма", "философия откровения" как последовательные видоизменения шеллингианства.

Основные понятия натурфилософии Шеллинга: концепция "идеализма природы", динамизм и органицизм его натурфилософии; «полярность» как "подлинная мировая душа" природы, источник движения и деятельности; понятие "потенцирования". Телеологизм концепции "всеобщего организма", ее противопоставление материалистическому эволюционизму.

Шеллинговская "система трансцендентального идеализма", подразделение на теоретическую философию, практическую философию, философию природных целей и философию искусства. Теоретическая философия как история развития самосознания. Практическая философия, ее социально-историческая проблематика. Связь свободы с созиданием людьми "второй природы" как "правового строя". Рецепция кантовских идеалов всемирной федерации государств и вечного мира. Шеллинг о диалектике свободы и необходимости в историческом процессе. Отрицание просветительского рационализма в понимании истории; постановка и разработка проблемы отчуждения в истории. Обоснование новой формы теистическо - провиденциалистского воззрения на историю как осуществляющееся откровение божественного абсолюта; периодизация истории с точки

зрения перехода от ее определения силами судьбы и природы к прямому господству в ней провидения. Философия природных целей как разрешение антиномии натурфилософского телеологизма на основе положения об изначальном тождестве субъективного и объективного в «созидающем созерцании».

Философия искусства как романтически - иррационалистический финал шеллинговской "системы трансцендентального идеализма". Утверждение мировоззренческого верховенства искусства в отношении научно-понятийной философии. Искусство как откровение абсолюта. Мировоззренческая задача современной эпохи - погружение всех наук вместе с философией во всеобъемлющий "океан поэзии".

Шеллинговская "философия тождества" как переход на позиции объективного идеализма. Основные идеи "Философии откровения".

Задания для самостоятельной работы

1. Место немецкой классической философии в истории мировой философской мысли.
2. "Критика чистого разума" - главный философский труд Канта.
3. Понятие категорического императива Канта.
4. Кантовская философия права как раздел "Метафизики нравов" и концепции практического разума.
5. Кантовская философия истории.
6. Замысел "наукоучения" как последовательной системы "трансцендентального идеализма" И.-Г. Фихте.
7. Шеллинг о диалектике свободы и необходимости в историческом процессе.
8. Шеллинговская "философия тождества".
9. Основные идеи "Философии откровения" Шеллинга.
10. Трансцендентальная эстетика Канта.
11. "Трансцендентальная аналитика" как учение об априорных началах рассудочного знания.
12. "Трансцендентальная диалектика".
13. «Критика способности суждения» как завершение кантовской системы "критической философии".
14. Априоризм Канта.
15. Кант о системе "трансцендентальных идей" чистого разума.
16. Типология рационально-философских доказательств бытия Бога и их критика.
17. Преобразование наукоучения Фихте в концепцию "абсолютного знания"
18. Шеллинговская "система трансцендентального идеализма".

Тема 4.2. Философия Г.В.Ф. Гегеля, Л.Фейербаха и развитие социально-философского знания

Георг-Вильгельм-Фридрих Гегель. "Феноменология духа" и обоснование спиритуалистическо - рационалистического идеализма: возвышение сознания на уровень самосознающего разума как выявление духовно-разумной субстанции, "всеобщего мышления" как единства субъективного и объективного; прослеживание проявлений (феноменов) "духа" во всех формах предметности, знания и деятельности; отождествление духовно-рационального с "всеобщим". разума и добродетели ("сердца").

Панлогистское оформление Гегелем своей философской системы в "Науке логики" (1812-1816 гг., нюрнбергский период) и ее разработка в "Энциклопедии философских наук" (1817 г., гейдельбергский период); дополнение "науки логики" "философией природы" и "философией духа". Философская система Гегеля как "абсолютный идеализм" - учение об идее в-себе и для-себя как ее существовании в стихии "чистого мышления" (наука логики), о природе как инобытии идеи (философия природы) и об идее возвратившейся в самое себя из своего инобытия в качестве духа (философия духа). "Абсолютная идея" как "всеобщая субстанция".

Смысл гегелевского утверждения "все действительное разумно и все разумное действительно". Категории возможности, случайности, необходимости, свободы в трактовке процесса действительности. Концепция единства логики, диалектики, гносеологии и онтологии.

Философия природы. Ее подразделение на "механику", "физику" и "органику".

Философия духа. Ее подразделение на учения о "субъективном духе", "объективном духе" и "абсолютном духе". Характеристика "духа" как идеи, восстановившейся из природного инобытия и достигшей для-себя-бытия; человек и его культурно-социальный мир как сфера "духа". Учение о "субъективном духе" как триада антропологии, феноменологии и психологии. Гегель о географически обусловленном дифференцировании человечества на духовно неравноценные "расы".

Принципы примата государства по отношению к "единичному человеку" и максимально возможной свободы "субъективности" и "особенности". Концепция триадического расчленения государственной власти на княжескую, правительственную, законодательную и их органического взаимопроникновения как альтернатива либеральной теории разделения властей. Воплощение суверенитета государства в личности наследственного монарха; бюрократический характер правительственной власти; ограничение законодательной власти совещательными функциями и ее сословность; политическая роль прессы в освещении законодательных дебатов и выражении общественного мнения; государственный строй как "система опосредования", примиряющая противоречия.

Философия истории как учение о "мировом духе".

Людвиг-Андреас Фейербах. Эволюция его философских воззрений Фейербаха от гегелевского идеализма к "антропологическому" материализму. Религиоведческий (христиановедческий) и историко-философский аспекты обоснования и выражения "антропологии".

Фейербаховская философия религии в "Сущности христианства" (1841).

Трактовка "антропологии" как "единственно истинной религии". Этико-социальная мотивированность "новой философии", редукция религии к сакрализации альтруистических отношений между людьми; фейербаховская "этика любви" как средство устранения социальных противоречий и гуманистической гармонизации общества. Фейербах о своей "антропологии" как "коммунизме"; связь с ней немецких концепций "истинного социализма".

Задания для самостоятельной работы

1. Панлогистское оформление Гегелем своей философской системы в "Науке логики".
2. Философия истории как учение о "мировом духе".

3. Гегель о "героях", их роли в истории и месте в ней массы "воспроизводящих индивидов".
4. Проблема "конца истории" в философии Гегеля.
5. Трактат Фейербахом "антропологии" как "единственно истинной религии".
6. Этика Фейербаха.
7. Философская система Гегеля как "абсолютный идеализм".
8. Структура, основные системные категории учения о бытии.
9. Учение об "объективном духе".
10. Учение Гегеля о государстве как "действительности нравственной идеи" и эффективной "субстанциальной воли".
11. Фейербаховская философия религии.
12. Нигилистическое отношение Фейербаха к гегелевской диалектике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Место немецкой классической философии в истории мировой философской мысли.
2. "Критика чистого разума" - главный философский труд Канта.
3. Понятие категорического императива Канта.
4. Кантовская философия права как раздел "Метафизики нравов" и концепции практического разума.
5. Кантовская философия истории.
6. Замысел "наукоучения" как последовательной системы "трансцендентального идеализма" И.-Г. Фихте.
7. Шеллинг о диалектике свободы и необходимости в историческом процессе.
8. Шеллинговская "философия тождества".
9. Основные идеи "Философии откровения" Шеллинга.
10. Трансцендентальная эстетика Канта.
11. "Трансцендентальная аналитика" как учение об априорных началах рассудочного знания.
12. "Трансцендентальная диалектика".
13. «Критика способности суждения» как завершение кантовской системы "критической философии".
14. Априоризм Канта.
15. Кант о системе "трансцендентальных идей" чистого разума.
16. Типология рационально-философских доказательств бытия Бога и их критика.
17. Преобразование наукоучения Фихте в концепцию "абсолютного знания"
18. Шеллинговская "система трансцендентального идеализма".

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Панлогистское оформление Гегелем своей философской системы в "Науке логики".
2. Философия истории как учение о "мировом духе".
3. Гегель о "героях", их роли в истории и месте в ней массы "воспроизводящих индивидов".
4. Проблема "конца истории" в философии Гегеля.
5. Трактат Фейербахом "антропологии" как "единственно истинной религии".
6. Этика Фейербаха.
7. Философская система Гегеля как "абсолютный идеализм".
8. Структура, основные системные категории учения о бытии.
9. Учение об "объективном духе".
10. Учение Гегеля о государстве как "действительности нравственной идеи" и эффективной "субстанциальной воли".
11. Фейербаховская философия религии.
12. Нигилистическое отношение Фейербаха к гегелевской диалектике.

МОДУЛЬ 3.

РАЗДЕЛ 1. Влияние современной западной философии на социальную философию

Тема 1.1. Позитивизм, философия жизни и экзистенциализм в социально-философском знании

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место немецкой классической философии в истории мировой философской мысли.

Иммануил Кант (1724 -1804) - родоначальник немецкой классической философии. "Критика чистого разума" - главный философский труд Канта. Многозначность кантовского понятия "критика". "Догматизм" как основная антитеза кантовского критицизма. Априоризм Канта. Типология рационально-философских доказательств бытия Бога и их критика.

Кант о невозможности "конститутивного применения" трансцендентальных идей и необходимости их "регулятивного применения". Этическая философия Канта в "Основах метафизики нравственности", "Критике практического разума" и "Метафизике нравов". Проблема свободы воли. Кантовская "этика долга" и ее противостояние эвдемонизму. "Моральные" и "легальные" поступки. Понятие "категорического императива".

«Критика способности суждения» как завершение кантовской системы "критической философии".

Кантовская философия истории. Проблема закономерности общественного развития и его движущих сил. Кант о Просвещении. Идея всемирного правового гражданского состояния в условиях вечного мира; разумно определяемые и реализуемые цели исторического процесса; принцип примата морали в политике.

Иоганн-Готлиб Фихте. Замысел "наукоучения" как последовательной системы "трансцендентального идеализма".

Фихтеанское понимание "критицизма" как философского обоснования свободы и активного действия людей в окружающем мире.

Три "основоположения" наукоучения Фихте. Тезис о самополагании Я; единство созидательной ("практической") и познавательной ("теоретической") деятельности; вывод о Я как субъекте-объекте. Трактовка "опыта" как совокупности представлений, сопровождающихся "чувством необходимости". Понятие "Всеобщего Я" и тезис о полагании им "делимых" ("эмпирических") Я и не-Я. Поворот наукоучения от субъективного идеализма к объективному.

Преобразование наукоучения «позднего» Фихте в концепцию "абсолютного знания".

Фридрих Вильгельм Шеллинг. "Натурфилософия", "философия тождества", новая "система трансцендентального идеализма", "философия откровения" как последовательные видоизменения шеллингианства.

Основные понятия натурфилософии Шеллинга: концепция "идеализма природы", динамизм и органицизм его натурфилософии; «полярность» как "подлинная мировая душа" природы, источник движения и деятельности; понятие "потенцирования". Телеологизм концепции "всеобщего организма", ее противопоставление материалистическому эволюционизму.

Шеллинговская "система трансцендентального идеализма", подразделение на теоретическую философию, практическую философию, философию природных целей и философию искусства. Теоретическая философия как история развития самосознания. Практическая философия, ее социально-историческая проблематика. Связь свободы с созданием людьми "второй природы" как "правового строя". Рецепция кантовских идеалов всемирной федерации государств и вечного мира. Шеллинг о диалектике свободы и необходимости в историческом процессе. Отрицание просветительского рационализма в понимании истории; постановка и разработка проблемы отчуждения в истории. Обоснование новой формы теистическо - провиденциалистского воззрения на историю как осуществляющееся откровение божественного абсолюта; периодизация истории с точки зрения перехода от ее определения силами судьбы и природы к прямому господству в ней провидения. Философия природных целей как разрешение антиномии натурфилософского телеологизма на основе положения об изначальном тождестве субъективного и объективного в «созидающем созерцании».

Философия искусства как романтическо - иррационалистический финал шеллинговской "системы трансцендентального идеализма". Утверждение мировоззренческого верховенства искусства в отношении научно-понятийной философии. Искусство как откровение абсолюта. Мировоззренческая задача современной эпохи - погружение всех наук вместе с философией во всеобъемлющий "океан поэзии".

Шеллинговская "философия тождества" как переход на позиции объективного идеализма. Основные идеи "Философии откровения"

Георг-Вильгельм-Фридрих Гегель. "Феноменология духа" и обоснование спиритуалистическо - рационалистического идеализма: возвышение сознания на уровень самосознающего разума как выявление духовно-разумной субстанции, "всеобщего мышления" как единства субъективного и объективного; прослеживание проявлений

(феноменов) "духа" во всех формах предметности, знания и деятельности; отождествление духовно-рационального с "всеобщим". разума и добродетели ("сердца").

Панлогистическое оформление Гегелем своей философской системы в "Науке логики" (1812-1816 гг., нюрнбергский период) и ее разработка в "Энциклопедии философских наук" (1817 г., гейдельбергский период); дополнение "науки логики" "философией природы" и "философией духа". Философская система Гегеля как "абсолютный идеализм" - учение об идее в-себе и для-себя как ее существовании в стихии "чистого мышления" (наука логики), о природе как инобытии идеи (философия природы) и об идее возвратившейся в самое себя из своего инобытия в качестве духа (философия духа). "Абсолютная идея" как "всеобщая субстанция.

Смысл гегелевского утверждения "все действительное разумно и все разумное действительно". Категории возможности, случайности, необходимости, свободы в трактовке процесса действительности. Концепция единства логики, диалектики, гносеологии и онтологии.

Философия природы. Ее подразделение на "механику", "физику" и "органику".

Философия духа. Ее подразделение на учения о "субъективном духе", "объективном духе" и "абсолютном духе". Характеристика "духа" как идеи, восстановившейся из природного инобытия и достигшей для-себя-бытия; человек и его культурно-социальный мир как сфера "духа". Учение о "субъективном духе" как триада антропологии, феноменологии и психологии. Гегель о географически обусловленном дифференцировании человечества на духовно неравноценные "расы".

Принципы примата государства по отношению к "единичному человеку" и максимально возможной свободы "субъективности" и "особенности". Концепция триадического расчленения государственной власти на княжескую, правительственную, законодательную и их органического взаимопроникновения как альтернатива либеральной теории разделения властей. Воплощение суверенитета государства в личности наследственного монарха; бюрократический характер правительственной власти; ограничение законодательной власти совещательными функциями и ее сословность; политическая роль прессы в освещении законодательных дебатов и выражении общественного мнения; государственный строй как "система опосредования", примиряющая противоречия.

Философия истории как учение о "мировом духе".

Людвиг-Андреас Фейербах. Эволюция его философских воззрений Фейербаха от гегелевского идеализма к "антропологическому" материализму. Религиоведческий (христиановедческий) и историко-философский аспекты обоснования и выражения "антропологии".

Фейербаховская философия религии в "Сущности христианства" (1841).

Трактовка "антропологии" как "единственно истинной религии". Этико-социальная мотивированность "новой философии", редукция религии к сакрализации альтруистических отношений между людьми; фейербаховская "этика любви" как средство устранения социальных противоречий и гуманистической гармонизации общества. Фейербах о своей "антропологии" как "коммунизме"; связь с нею немецких концепций "истинного социализма".

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Классическая и постклассическая философия: линии преемственности и противостояния.
2. Сциентизм и антисциентизм в сознании современного общества.
3. Философия прагматизма и неопрагматизма: основные идеи, их эволюция.
4. Критический рационализм К.Поппера.
5. И.Лакатос: модель развития науки.
6. Концепция науки Т.Куна. Критика кумулятивизма.
7. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
8. Учение о коллективном бессознательном К.-Г.Юнга.
9. Концепция социального характера Э.Фромма. Модус бытия и модус обладания.
10. Взгляды С.Кьеркегора на человека (учение о "единице") и человеческую жизнь в работах "Страх и трепет" и "Или-или".
11. Работа Кьеркегора "Дневник соблазителя" о стадиях человеческой экзистенции. Теория веры.
12. Концепция мира-представления в работе А.Шопенгауэра "Мир как воля и представление".
13. Бытие, познание, истина в работах Ф.Ницше "Рождение трагедии из духа музыки", "Человеческое, слишком человеческое", "По ту сторону добра и зла".
14. Теория морали Ницше в работах "Антихристианин" и "Генеалогия морали".
15. Истинная мораль и сверхчеловек ("Так говорил Заратустра").
16. Взгляды на действительность и теория эволюции в работах А.Бергсона "Непосредственные данные сознания" и "Материя и память".
17. В.Дильтей: сознание и мир, теория знания ("Описательная психология").
18. В.Дильтей: науки о природе и науки о духе ("Описательная психология")
19. Онтологические и гносеологические установки в работе О.Шпенглера "Закат Европы".
20. Смысл и задачи феноменологии по работе Э.Гуссерля "Кризис европейских наук".
21. Работа М.Хайдеггера "О гуманизме": понятие экзистенции.
22. Бытие и сущее у Хайдеггера ("Бытие и время").
23. Основные идеи экзистенциализма (работа "Бытие и ничто" и роман "Тошнота" Ж.-П.Сартра).
24. Теория познания Х.Гадамера в его работе "Истина и метод".

Тема 1.2. Структурализм и постструктурализм, их влияние на социальную философию

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научно-теоретические предпосылки структурализма: структурная лингвистика, структурная социология, структурный подход в истории.

Основные черты структурного метода и базовые понятия структурализма (обозначающее и обозначаемое, синхрония и диахрония, система и элемент). Порождающие структуры.

Структурная антропология К. Леви-Стросса (р.1908). Мышление дикаря и логика мифа. Природа и культура. Учение об априорных несознаваемых структурах.

Особенности структурного метода. Проект «ликвидации человека». Понятие структуры как основной данности. Принцип бинарной оппозиции. Приоритет языковых систем по

отношению к человеческому «Я». Критика «философии сознания». Децентрализация субъекта. Воздействие структурализма на философский дискурс. Критика «логоцентризма» западной философии.

М. Фуко – «философ среди структуралистов». Археология знания. Платонизм и антиплатонизм в истории западной философии.

«Деструкция» М. Хайдеггера и «деконструктивный метод» Ж. Деррида. Теория философского дискурса. Философия как «идеология западного этноса». Понятие «постмодерна» у Ж.-Ф. Лиотара. Ж. Лакан: «возврат к Фрейд», структурализм в психоанализе.

"Археология знания" М. Фуко. Понятие эпистемы. Культура как знаковая система. Границы рациональности западной культуры. Переход от "археологии" знания к его "генеалогии". Дискурсивные и недискурсивные условия формирования личности. Индивид и отношения власти.

Постструктурализм. Политическая семиология Р. Барта, грамматология Ж. Деррида. Культурологические концепции Ж. Лиотара и Ж. Бодрийяра.

Реконструкция истории философии в работах Ж. Делеза. «Логика смысла» против «Феноменологии восприятия». Фантазм и событие как объекты философского анализа. Философское мышление - труд по демистификации. Переход от «философии бытия» и «философии представления» к «философии воли».

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Основные черты структурного метода и базовые понятия структурализма.
2. Структурная антропология К. Леви-Стросса. Мышление дикаря и логика мифа.
3. Природа и культура. Учение об априорных несознаваемых структурах.
4. М. Фуко – «философ среди структуралистов».
5. Археология знания. Платонизм и антиплатонизм в истории западной философии.
6. «Деструкция» М. Хайдеггера и «деконструктивный метод».
7. Ж. Деррида. Теория философского дискурса. Философия как «идеология западного этноса». Понятие «постмодерна» у Ж.-Ф. Лиотара.
8. Ж. Лакан: «возврат к Фрейд», структурализм в психоанализе.
9. "Археология знания" М. Фуко. Понятие эпистемы.
10. Культура как знаковая система. Границы рациональности западной культуры.
11. Постструктурализм.
12. Политическая семиология Р. Барта, грамматология Ж. Деррида.
13. Культурологические концепции Ж. Лиотара и Ж. Бодрийяра.
14. Реконструкция истории философии в работах Ж. Делеза. «Логика смысла» против «Феноменологии восприятия».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Классическая и постклассическая философия: линии преемственности и противостояния.
2. Сциентизм и антисциентизм в сознании современного общества.
3. Философия прагматизма и неопрагматизма: основные идеи, их эволюция.
4. Критический рационализм К.Поппера.
5. И.Лакатос: модель развития науки.
6. Концепция науки Т.Куна. Критика кумулятивизма.
7. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
8. Учение о коллективном бессознательном К.-Г.Юнга.
9. Концепция социального характера Э.Фромма. Модус бытия и модус обладания.
10. Взгляды С.Кьеркегора на человека (учение о "единице") и человеческую жизнь в работах "Страх и трепет" и "Или-или".
11. Работа Кьеркегора "Дневник соблазнителя" о стадиях человеческой экзистенции. Теория веры.
12. Концепция мира-представления в работе А.Шопенгауэра "Мир как воля и представление".
13. Бытие, познание, истина в работах Ф.Ницше "Рождение трагедии из духа музыки", "Человеческое, слишком человеческое", "По ту сторону добра и зла".
14. Теория морали Ницше в работах "Антихристианин" и "Генеалогия морали".
15. Истинная мораль и сверхчеловек ("Так говорил Заратустра").
16. Взгляды на действительность и теория эволюции в работах А.Бергсона "Непосредственные данные сознания" и "Материя и память".
17. В.Дильтей: сознание и мир, теория знания ("Описательная психология").
18. В.Дильтей: науки о природе и науки о духе ("Описательная психология")
19. Онтологические и гносеологические установки в работе О.Шпенглера "Закат Европы".
20. Смысл и задачи феноменологии по работе Э.Гуссерля "Кризис европейских наук".
21. Работа М.Хайдеггера "О гуманизме": понятие экзистенции.
22. Бытие и сущее у Хайдеггера ("Бытие и время").
23. Основные идеи экзистенциализма (работа "Бытие и ничто" и роман "Тошнота" Ж.-П.Сартра).
24. Теория познания Х.Гадамера в его работе "Истина и метод".

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Основные черты структурного метода и базовые понятия структурализма.
2. Структурная антропология К. Леви-Стросса. Мышление дикаря и логика мифа.
3. Природа и культура. Учение об априорных несознаваемых структурах.
4. М. Фуко – «философ среди структуралистов».
5. Археология знания. Платонизм и антиплатонизм в истории западной философии.
6. «Деструкция» М. Хайдеггера и «деконструктивный метод».
7. Ж. Деррида. Теория философского дискурса. Философия как «идеология западного этноса». Понятие «постмодерна» у Ж.-Ф. Лиотара.
8. Ж. Лакан: «возврат к Фрейд», структурализм в психоанализе.
9. "Археология знания" М. Фуко. Понятие эпистемы.
10. Культура как знаковая система. Границы рациональности западной культуры.
11. Постструктурализм.
12. Политическая семиология Р. Барта, грамматология Ж. Деррида.
13. Культурологические концепции Ж. Лиотара и Ж. Бодрийера.

14. Реконструкция истории философии в работах Ж. Делеза. «Логика смысла» против «Феноменологии восприятия».

РАЗДЕЛ 2. Влияние русской религиозной философии на развитие социальной философии

Тема 2.1. Культура и история в русской философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учение Н.Я. Данилевского. Работа Н.Я. Данилевского «Россия и Европа» и теории локальных цивилизаций. Критика европоцентризма Н.Я. Данилевским. Понятие культурно-исторического типа, законы его существования, его четырехосновность. Соотношение национального, общечеловеческого и всечеловеческого.

Философия К.Н. Леонтьева. Идеинная эволюция К.Н. Леонтьева. Политический консерватизм и "обращение" Леонтьева. Работа «Византизм и славянство. Идея "византизма" и ее религиозно-философский смысл. Три фазы развития культурно-исторического типа (первоначальная простота, цветущая сложность и упрощительное смещение). Учение о политической форме. Отношение к славянофильству и панславизму. Эстетическое понимание истории. «Эстетика жизни» как всеобщий критерий. Православие как религия личного спасения, «трансцендентного эгоизма». Брошюра «Наши новые христиане» и критика «розового христианства» Толстого и Достоевского. К.Н. Леонтьев и А.И. Герцен как критики современной им европейской цивилизации.

Философские основания евразийства. Евразийцы (Н. С. Трубецкой, П. Н. Савицкий и др.) как продолжатели К. Н. Леонтьева. Новое решение проблемы Востока и Запада в сборнике евразийцев "Исход к Востоку". Работа Н. С. Трубецкого «Европа и человечество».

Философия Л.П.Карсавина. Концепция абсолюта как всеединства и совпадения противоположностей в философии Л.П. Карсавина. Проблема "Я и Бог" как религиозно-философская проблема. Философия истории: иерархический характер исторического бытия. Работы «О личности», «Поэма о смерти». Учение о "симфонической личности" как идейная основа евразийства.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Работа Н.Я. Данилевского «Россия и Европа» и теории локальных цивилизаций.
2. Политический консерватизм и "обращение" К.Леонтьева.
3. К.Н. Леонтьев и А.И. Герцен как критики современной им европейской цивилизации.
4. Философские основания евразийства.
5. Работа Н. С. Трубецкого «Европа и человечество».
6. Философия Л.П.Карсавина.
7. Философия истории Л.П. Карсавина: иерархический характер исторического бытия.

Тема 2.2. Влияние русской религиозной философии на развитие социальной философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Философия всеединства Вл. С. Соловьева. Три периода творчества и три составные части учения Вл. Соловьева (теософия, теократия, теургия). Синкретизм философии Соловьева и ее источники: платонизм, гностицизм, каббала, немецкая мистика средневековья и нового времени, немецкая классическая философия, русская философская традиция (славянофилы, Юркевич). Основные интуиции творчества Соловьева и их осуществление в теоретической философии, этике и эстетике, в поэзии. Софиология Соловьева: София как становящееся Абсолютное, душа мира, идея, красота. Учение об Истине как сущем-всеедином в «Критике отвлеченных начал». Концепция мировой истории в «Чтениях о Богочеловечестве». Общественная позиция Соловьева 70-х – начала 80-х годов. «Речь в Кредитном обществе 28 марта 1881 г.».

Учение Соловьева о теократии. «Христианская политика» как программа преодоления схизмы и соединения Церквей. Работа «Великий спор и христианская политика». Соловьев о догматическом развитии Церкви. Реферат «Об упадке средневекового мирозерцания». Речь Соловьева «Русская идея» и ее место в полемике по национальному вопросу. Работа «Россия и вселенская Церковь». Спор с В.В. Розановым и Л.А. Тихомировым о "свободе и вере".

Этика Вл.Соловьева: "Оправдание добра". Основоположения человеческой нравственности: стыд, жалость, благочестие. Историсофия "Трех разговоров". "Краткая повесть об антихристе".

Религиозная философия С.Н. Булгакова. Путь «от марксизма к идеализму». Участие в сборниках "Проблемы идеализма", "Вехи". "Христианский социализм". Критика антропологизма, секуляризма и атеистического гуманизма в сборнике "Два града". Книга "Философия хозяйства" как прикладная софиология. "Свет Невечерний". Миф как общая основа философии и религии. Учение о творении. Отношение к телесности и тварности: "религиозный материализм". Модификация булгаковской софиологии: от «Света Невечернего» к «Агнцу Божьему». История философии как религиозная ересиология в «Трагедии философии». Булгаков о природе языка. Символическая природа слова, его «внутренняя форма». Работа «Философия имени».

Религиозная философия Павла Флоренского. Универсальный характер мировоззрения П.А. Флоренского. Антиномическая диалектика как метод и стиль мышления. Учение о. П. Флоренского об Истине, соотношении веры и знания, нумерическом и генерическом тождестве в работе «Столп и утверждение Истины». Учение о Дружбе. Платонические и неокантианские предпосылки философского символизма. Работа «Общечеловеческие корни идеализма». Два аспекта символизма: символ как «пограничное» бытие между двумя мирами (эмпирия и эмпирея, феномен и ноумен); энергийная природа символа. Бытийный статус символа: «бытие, которое больше самого себя». Икона и имя как основополагающие символы («первофеномены») по Флоренскому. Имеславие и участие Флоренского и Булгакова в его философском обосновании.

Философское учение Н.А.Бердяева. Н. А. Бердяев как идеолог «нового религиозного сознания». Книга "Новое религиозное сознание и общественность". Сборник "Вехи", его участники. Критика интеллигентского сознания. Феномен "интеллигенции" в русской культуре. Две позиции "веховцев" по вопросу о соотношении личности и общества. Реакция общественности на появление "Вех".

Христианский экзистенциализм Н.А. Бердяева. Метафизика свободы как безосновности и божественной рациональности. Работы "Философия свободы" и "Смысл творчества". «Монодуализм» как выражение основной антиномии его философии. Проблема познания в философии Бердяева: встреча с Кантом. Персонализм Н. А. Бердяева. Свобода, объективация

и творчество. Этика творчества. Творчество и святость. Работа «Новое средневековье» как пророчество. Эсхатологическая философия истории. "Русская идея" в интерпретации Бердяева.

Экзистенциализм Л.Шестова. Мироззрение Л.И. Шестова. Иррационализм и адогматизм в философии Шестова. Шестов как критик классической рациональности. Задача философии: научить жить в неизвестности. Тема «подпольного человека». Вера как философская проблема. Культура, природа и религия в философии Шестова. Библейский реализм Шестова.

Философия русского космизма. Философия "общего дела" Н.Ф. Федорова. Понимание им философии, науки и культуры. Космизация деятельности и идеалов человека. Идеи "регуляции природы", "воскрешения". Федоров и христианство. Этика "супраморализма". Косморелигиозный гуманизм Федорова.

К.Э. Циолковский и его "космическая философия": монизм, панпсихизм, идея "атомов" Вселенной. "Космическая этика". Космогония и космоэволюционный процесс.

Концепция живого вещества Вселенной В.И. Вернадского. Идея ноосферы. Мировая эволюция и будущее человечества. Проблемы науки, философии и религии. Социальные воззрения.

Задания для самостоятельной работы

1. В чем заключается «кризис западной философии» в оценке Соловьева?
2. Покажите «родословную» понятия «София» и его место в философии Вл. Соловьева.
3. В чем позиция Вл. Соловьева по национальному вопросу.
4. Раскройте философию любви Вл. Соловьева как проект теургической эстетики.
5. В чем заключаются, согласно о. Павлу Флоренскому «Общечеловеческие корни идеализма»?
6. Раскройте учение о символе и имени у о. Павла Флоренского.
7. О чем написана книга о. Павла Флоренского «Столп и утверждение Истины»?
8. В чем состоит учение о. Сергия Булгакова о языке и слове?
9. Раскройте христианский социализм С.Булгакова.
10. Назовите главные идеи работы С.Н. Булгакова «Трагедия философии».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Работа Н.Я. Данилевского «Россия и Европа» и теории локальных цивилизаций.
2. Политический консерватизм и "обращение" К.Леонтьева.
3. К.Н. Леонтьев и А.И. Герцен как критики современной им европейской цивилизации.

4. Философские основания евразийства.
5. Работа Н. С. Трубецкого «Европа и человечество».
6. Философия Л.П.Карсавина.
7. Философия истории Л.П. Карсавина: иерархический характер исторического бытия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. В чем заключается «кризис западной философии» в оценке Соловьева?
2. Покажите «родословную» понятия «София» и его место в философии Вл. Соловьева.
3. В чем позиция Вл. Соловьева по национальному вопросу.
4. Раскройте философию любви Вл. Соловьева как проект теургической эстетики.
5. В чем заключаются, согласно о. Павлу Флоренскому «Общечеловеческие корни идеализма»?
6. Раскройте учение о символе и имени у о. Павла Флоренского.
7. О чем написана книга о. Павла Флоренского «Столп и утверждение Истины»?
8. В чем состоит учение о. Сергия Булгакова о языке и слове?
9. Раскройте христианский социализм С.Булгакова.
10. Назовите главные идеи работы С.Н. Булгакова «Трагедия философии».

РАЗДЕЛ 3. Общество как предмет социальной философии

Тема 3.1. Общество как целостная система.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности.

Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений.

Социальное пространство и социальное время.

Основные функции, необходимые для воспроизводства общества, как основание выделения всеобщих сфер общественной жизни: материально-производственная, социальная, политическая, духовная сферы. К дискуссии относительно количества всеобщих сфер общества. Проблема детерминационных связей между сферами общества.

Обмен деятельностью как способ бытия, существования общества и человека. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью. Понятие

общественного богатства. Присвоение индивидами общественного богатства как условие воспроизводства непосредственной жизни общества.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте механизмы и институты общества для выполнения своих функций.
2. В чем заключается сущность основного социологического закона?
3. Назовите признаки различия понятий «нация» и «народность».
4. Раскройте роль и место интеллигенции в социальной структуре.
5. Каково содержание понятия социальной структуры общества?
6. Охарактеризуйте основные страты в сегодняшнем российском обществе.
7. Сущность, основные черты и функции социальных систем.
8. Самоорганизация и управление в развитии общества.
9. Человек в мире социальных общностей.
10. Концепции социальной философии о «клеточке» социума – их содержание, смысл, последствия.
11. Принципиальное отличие материальных общественных отношений от духовных.
12. Сущность технизма и его коренной методологической порок.
13. Технические революции в истории общества и их роль.
14. Различие между основным и исходным производственными отношениями.
15. Связь классовой структуры с экономическим базисом общества.

Тема 3.2. Природа и общество

Перечень изучаемых элементов содержания:

Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географической среды.

Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природного образования.

Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природной средой.

Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.

Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования. Экологическое сознание. Идея коэволюционного развития в работах отечественного ученого Н.Н.Моисеева.

Общественное и биологическое в человеке. Антропосоциогенез: закончился ли процесс становления человека? К дискуссиям вокруг предмета и содержания социобиологии.

Редукционизм и социологизаторство. Природные ограничения и универсальная сущность человека.

Задания для самостоятельной работы

1. Что такое социологизаторство?
2. В чем выражается редукционизм в вопросах взаимодействия природы и общества?
3. Каковы исторические этапы взаимодействия общества с природной средой?
4. Какова роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы?
5. Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития.
6. Понятие географической среды.
7. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
8. Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования
9. Идея коэволюционного развития в работах Н.Н.Моисеева
10. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.
11. Экологическое сознание.
12. Общественное и биологическое
13. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Сущность основного социологического закона.
2. Назовите признаки различия понятий «нация» и «народность».
3. Раскройте роль и место интеллигенции в социальной структуре.
4. Каково содержание понятия социальной структуры общества?
5. Охарактеризуйте основные страты в современном российском обществе.
6. Сущность, основные черты и функции социальных систем.
7. Самоорганизация и управление в развитии общества.
8. Человек в мире социальных общностей.
9. Концепции социальной философии о «клеточке» социума – их содержание, смысл, последствия.
10. Принципиальное отличие материальных общественных отношений от духовных.
11. Сущность техницизма и его коренной методологической порок.
12. Технические революции в истории общества и их роль.
13. Различие между основным и исходным производственными отношениями.
14. Связь классовой структуры с экономическим базисом общества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Что такое социологизаторство?
2. В чем выражается редуccionизм в вопросах взаимодействия природы и общества?
3. Каковы исторические этапы взаимодействия общества с природной средой?
4. Какова роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы?
5. Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития.
6. Понятие географической среды.
7. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
8. Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования
9. Идея коэволюционного развития в работах Н.Н.Моисеева
10. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.
11. Экологическое сознание.
12. Общественное и биологическое
13. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.

РАЗДЕЛ 4. Сферы общественной жизни

Тема 4.1. Экономическая, политическая и социальная сферы общественной жизни

Перечень изучаемых элементов содержания:

Труд как природный процесс и как общественное явление.

Основные элементы труда. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Общественный способ производства материальных благ. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду. Кооперация и труд. Непосредственная и конечная цель в различных исторических формах способа производства, их взаимосвязь. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы. Проблема отчуждения.

Понятие собственности: экономический и правовой аспекты. Частная собственность и коллективная собственность и их виды. Философская мысль роли собственности в развитии экономики и общества в целом: Аристотель, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Гегель, Маркс, западные мыслители XX в. Взаимоотношения наемного труда и капитала в истории и современном западном обществе. Изменения отношений собственности в России в 90-е г. XX в.: цели и результат.

Философия политики и политология (политическая наука): связь и различия. Специфика философского подхода к анализу политической сферы жизни общества. Основные этапы становления философии политики.

Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики. К современным дискуссиям о сущности этих категорий.

Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества

Политический реализм и политическая утопия, цели и средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике. Политическая воля как внутренняя форма власти. Политический язык как инструмент власти и показатель уровня развития политической культуры общества. Проблема интерпретации политического текста.

Многообразие цивилизаций и проблема универсальности категорий политологии. Геополитика и хронополитика - цивилизационные характеристики политики.

Отечественная философия о природе российского государства. Конкретно-исторические формы российского государства и проблема их преемственности и связи.

Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы. Различие подходов в ее понимании в социальной философии и социологии. Понятие социетальной системы в социологии.

Социальная общность индивидов - субъект социальной деятельности. Социальная деятельность - деятельность социальных субъектов, направленная на сохранение или изменение существующих общественных отношений. Цель - достижение социальной справедливости в отношении доступа различных социальных общностей к общественному богатству.

Комплексный характер понятия социальной справедливости: история и современное понимание. Понятие социальной структуры общества и иерархического уровня ее организации. Институализированный и спонтанный характер деятельности социальных субъектов.

Принципиальная несводимость социальных отношений к другим видам общественных отношений. Социальные отношения как особый вид общественных - "синтетических" - отношений между субъектами социальной деятельности.

Класс как элемент социальной структуры и субъект социальной деятельности. Особенности классовой структуры и положения классов в современном мире. Понятие социальной группы. Социологические теории социальной стратификации и социальной мобильности, их философский смысл. Интеллигенция как субъект социальной деятельности.

Социально-этнические общности людей - род, племя, община, народность. Этнос и нация. Этнические, межнациональные отношения как форма проявления социальных различий. Исторические типы и тенденции развития семьи. Влияние половозрастного (гендерного) деления общества на социальную структуру общества. Феминизм как социальное движение.

Социальная сфера жизни современного российского общества. Государственное управление социальной сферой с целью согласования деятельности различных социальных субъектов и достижения согласия в обществе.

Социальная структура современного мирового сообщества. Увеличение разрыва между бедными и богатыми странами в условиях глобализации и его последствия.

Задания для самостоятельной работы

1. Труд как природный процесс и как общественное явление.
2. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.

3. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы.
4. Проблема отчуждения.
5. Философская мысль роли собственности в развитии экономики и общества в целом: Аристотель, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Гегель, Маркс, западные мыслители XX в.
6. Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики.
7. Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты.
8. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества
9. Политический реализм и политическая утопия, цели и средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике. Политическая воля как внутренняя форма власти. Политический язык как инструмент власти и показатель уровня развития политической культуры общества. Проблема интерпретации политического текста.
10. Многообразие цивилизаций и проблема универсальности категорий политологии. Геополитика и хронополитика - цивилизационные характеристики политики.
11. Отечественная философия о природе российского государства. Конкретно-исторические формы российского государства и проблема их преемственности и связи.
12. Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы.
13. Класс как элемент социальной структуры и субъект социальной деятельности.
14. Особенности классовой структуры и положения классов в современном мире
15. Социально-этнические общности людей - род, племя, община, народность.
16. Этнос и нация. Этнические, межнациональные отношения как форма проявления социальных различий.
17. Исторические типы и тенденции развития семьи.
18. . Феминизм как социальное движение.
19. Социальная структура современного мирового сообщества.

Тема 4.2. Духовная жизнь общества

Перечень изучаемых элементов содержания:

Духовная сфера как всеобщая в жизни общества. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание. Духовность как способность сознания к выходу за границы эмпирически достоверного опыта и к созданию абсолютных ценностей бытия человека и общества. Связь духовного и социального. Понятие духовного производства.

Философия, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности. Ценность как значение, смысл объекта для субъекта. К дискуссиям о природе и системе ценностей.

Философия - учение о всеобщих принципах и свойствах бытия и познания, рациональная форма обоснования и выражения ценностного отношения человека к миру. К современным

дискуссиям о том, можно ли считать философию, в том числе социальную философию, наукой.

Религия как способ духовного отношения человека к действительности. Исходное начало религиозного мировоззрения - вера в сверхъестественное. Религия как особая форма проявления универсальной способности человека к трансцендированию. Религия как мировоззрение и как явление культуры. Современное состояние отношений между религией и наукой: примирение, конфронтация, диалог? Формы атеизма в прошлом и настоящем. Понятие светского государства и светской школы.

Эстетическое отношение человека к действительности. Эстетика как философское учение о красоте и совершенстве. Эстетическое и художественное, эстетика и искусство. Искусство как художественная деятельность и как чувственно-наглядное отражение действительности в художественных образах и символах. Искусство и философия. Искусство и религия.

Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности и превращения в ведущую сферу деятельности к концу XX в. Культ разума, науки и образования в эпоху Просвещения: надежды и результаты, полученные в XX в. Сциентизм и антисциентизм.

Идеология - совокупность идеалов, целей и ценностей, которая выражает и защищает интересы человеческих общностей - социальных групп, сословий, классов, общества в целом. Социально-практическая функция идеологии как ее основная функция в обществе. Идеология и наука, идеология и утопия.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте связь духовного и социального.
2. Каково исходное начало религиозного мировоззрения?
3. Почему эстетика выступает как философское учение о красоте?
4. Духовная сфера как всеобщая в жизни общества.
5. Философия – учение о всеобщих принципах и свойствах бытия и познания.
6. Религия как способ духовного отношения человека к действительности.
7. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание.
8. Философия, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности.
9. Религия как способ духовного отношения человека к действительности.
10. Эстетическое отношение человека к действительности.
11. Раскройте роль и место науки в социальной жизни.
12. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности.
13. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания.
14. Сциентизм и антисциентизм.
15. Соотношение науки и религии.
16. Идеология – совокупность идеалов, целей и ценностей.
17. Идеология и наука
18. Идеология и утопия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Труд как природный процесс и как общественное явление.
2. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.
3. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы.
4. Проблема отчуждения.
5. Философская мысль роли собственности в развитии экономики и общества в целом: Аристотель, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Гегель, Маркс, западные мыслители XX в.
6. Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики.
7. Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты.
8. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества
9. Политический реализм и политическая утопия, цели и средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике. Политическая воля как внутренняя форма власти. Политический язык как инструмент власти и показатель уровня развития политической культуры общества. Проблема интерпретации политического текста.
10. Многообразие цивилизаций и проблема универсальности категорий политологии. Геополитика и хронополитика - цивилизационные характеристики политики.
11. Отечественная философия о природе российского государства. Конкретно-исторические формы российского государства и проблема их преемственности и связи.
12. Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы.
13. Класс как элемент социальной структуры и субъект социальной деятельности.
14. Особенности классовой структуры и положения классов в современном мире
15. Социально-этнические общности людей - род, племя, община, народность.
16. Этнос и нация. Этнические, межнациональные отношения как форма проявления социальных различий.
17. Исторические типы и тенденции развития семьи.
18. . Феминизм как социальное движение.
19. Социальная структура современного мирового сообщества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Раскройте связь духовного и социального.
2. Каково исходное начало религиозного мировоззрения?
3. Почему эстетика выступает как философское учение о красоте?

4. Духовная сфера как всеобщая в жизни общества.
5. Философия – учение о всеобщих принципах и свойствах бытия и познания.
6. Религия как способ духовного отношения человека к действительности.
7. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание.
8. Философия, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности.
9. Религия как способ духовного отношения человека к действительности.
10. Эстетическое отношение человека к действительности.
11. Раскройте роль и место науки в социальной жизни.
12. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности.
13. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания.
14. Сциентизм и антисциентизм.
15. Соотношение науки и религии.
16. Идеология – совокупность идеалов, целей и ценностей.
17. Идеология и наука
18. Идеология и утопия.

МОДУЛЬ 4

РАЗДЕЛ 1. Проблема человека в социальной философии

Тема 1.1. Человек и общество

Перечень изучаемых элементов содержания:

Человек как сложная многоуровневая система. Единство природного, социального и духовного в человеке. Понятия индивида, личности и индивидуальности.

Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитии личности.

Гуманизм как мера общественного прогресса, как признание ответственности человека за бытие человеческого рода и свою собственную судьбу, критерий оценки деятельности людей, социальных институтов и организаций. Причины кризиса гуманизма. Угроза антропологической катастрофы: сущность, возможные пути ее преодоления.

Задания для самостоятельной работы

1. Как связаны между собой социальные ценности и социализация личности?
2. Прокомментируйте утверждение Сартра: «Если мы должны умереть, то наша жизнь не имеет смысла, ибо её проблемы остаются нерешёнными и остаётся неопределённым само значение проблем... Всё сущее рождено без причины, продолжается в слабости и умирает случайно... Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрём»

3. Как вы относитесь к утверждению Л.Н.Толстого о том, что «единственный смысл жизни человека — это совершенствование его бессмертной основы. Все остальные действия абсурдны по своей сути, так как ведут к неминуемой гибели»
4. Почему С.Л.Франк утверждает, что вопрос о смысле жизни - «так же страшен — и, собственно говоря, ещё гораздо более страшен, чем при тяжкой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода. Поистине, это есть вопрос о хлебе, который бы напитал нас, и воде, которая утолила бы нашу жажду».
5. Единство природного, социального и духовного в человеке.
6. Понятия индивида, личности и индивидуальности.
7. Деятельностная сущность общественного человека.
8. Социальные ценности и социализация личности.
9. Личность и культура.
10. Проблема смысла жизни: многообразие интерпретаций
11. Причины кризиса гуманизма.

Тема 1.2. Человек и его деятельность

Деятельностная сущность общественного человека. Деятельность как единство процесса опредмечивания и распредмечивания. Идея развития общества как практическая реализация человеком своих жизненных сил и способностей - основа новоевропейской культуры и цивилизации. Отчужденные формы жизни. Проблема социального предназначения человека в других культурах и цивилизациях.

Смысл жизни как основа внутренней самодетерминации человека, выбора решения и линии поведения. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества.

Жизненный цикл человека. Смерть как неизбежность. Отношение к смерти в различных типах общества. Проблема эвтаназии - добровольного ухода из жизни.

1. Задания для самостоятельной работы

2. Представления античных мыслителей о смысле жизни
3. Персоналистический онтологизм в вопросе о ценностях М.Шелера
4. Социологическая концепция ценностей М.Вебера
5. Смысл жизни с точки зрения христианства
6. Буддизм о высшей цели и смысле жизни
7. Конфуций о главной цели человеческого существования
8. А.Шопенгауэр о смысле жизни
9. Проблема выбора смысла жизни в философии экзистенциализма
10. Смысл жизни как вера в цель жизни, которая не противоречит чьему-либо опыту содержательной жизни (идеи прагматизма)
11. А.Шопенгауэр о смысле жизни

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Как связаны между собой социальные ценности и социализация личности?
2. Прокомментируйте утверждение Сартра: «Если мы должны умереть, то наша жизнь не имеет смысла, ибо её проблемы остаются нерешёнными и остаётся неопределённым само значение проблем... Всё сущее рождено без причины, продолжается в слабости и умирает случайно... Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрём»
3. Как вы относитесь к утверждению Л.Н.Толстого о том, что «единственный смысл жизни человека — это совершенствование его бессмертной основы. Все остальные действия абсурдны по своей сути, так как ведут к неминуемой гибели»
4. Почему С.Л.Франк утверждает, что вопрос о смысле жизни - «так же страшен — и, собственно говоря, ещё гораздо более страшен, чем при тяжкой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода. Поистине, это есть вопрос о хлебе, который бы напитал нас, и воде, которая утолила бы нашу жажду».
5. Единство природного, социального и духовного в человеке.
6. Понятия индивида, личности и индивидуальности.
7. Деятельностная сущность общественного человека.
8. Социальные ценности и социализация личности.
9. Личность и культура.
10. Проблема смысла жизни: многообразие интерпретаций
11. Причины кризиса гуманизма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Представления античных мыслителей о смысле жизни
2. Персоналистический онтологизм в вопросе о ценностях М.Шелера
3. Социологическая концепция ценностей М.Вебера
4. Смысл жизни с точки зрения христианства
5. Буддизм о высшей цели и смысле жизни
6. Конфуций о главной цели человеческого существования
7. А.Шопенгауэр о смысле жизни
8. Проблема выбора смысла жизни в философии экзистенциализма
9. Смысл жизни как вера в цель жизни, которая не противоречит чьему-либо опыту содержательной жизни (идеи прагматизма)
10. А.Шопенгауэр о смысле жизни

РАЗДЕЛ 2. Философия культуры

Тема 2.1. Философские вопросы культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия "культура".

Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации.

Задания для самостоятельной работы

Дайте сравнительный анализ существующих подходов к культуре.

Покажите связь культуры со свободой.

Покажите, как уровень культуры определяет развитие общества.

Раскройте воспитательную функцию культуры.

Концепция культуры М.Вебера.

Культура в теории П. Сорокина.

Учение о культуре Й. Хейзинги. Культура как игра.

Творчество культурных ценностей и традиции. Духовные проблемы культуры.

Детерминация общества уровнем развития культуры.

Тема 2.2. Культура и общество

Перечень изучаемых элементов содержания:

Культура и общество, их взаимосвязь. Две формы бытия культуры в обществе: объектно-предметная и субъектно-личностная. Социальная детерминация и социальные функции культуры. Многообразие культур в истории общества, различные типы их взаимодействия.

Закономерности развития культуры. Проблема диалога культур в прошлом и настоящем. Глобализация и судьбы культур народов мира.

Культура и развитие человека. Человек как творец и как творение культуры, как создание человеком самого себя в процессе деятельности. Культура как мера развития человека и общества.

Задания для самостоятельной работы

Культура и свобода.

Культура и нравственность.

Проблема безнравственных явлений в культуре.

Культура и проблема понимания истории.

Материалистическое толкование культуры.

Религиозное толкование культуры.

Время и вечность в культуре.

Воспитательная функция культуры.

Культура и общество. Единство общественной жизни и культуры.

Культура как основа понимания общества и исторического процесса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

Дайте сравнительный анализ существующих подходов к культуре.

Покажите связь культуры со свободой.

Покажите, как уровень культуры определяет развитие общества.

Раскройте воспитательную функцию культуры.

Концепция культуры М.Вебера.

Культура в теории П. Сорокина.

Учение о культуре Й. Хейзинги. Культура как игра.

Творчество культурных ценностей и традиции. Духовные проблемы культуры.

Детерминация общества уровнем развития культуры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем эссе:

Культура и свобода.

Культура и нравственность.

Проблема безнравственных явлений в культуре.

Культура и проблема понимания истории.

Материалистическое толкование культуры.

Религиозное толкование культуры.

Время и вечность в культуре.

Воспитательная функция культуры.

Культура и общество. Единство общественной жизни и культуры.

Культура как основа понимания общества и исторического процесса.

РАЗДЕЛ 3. Философия истории

Тема 3.1. Предмет философии истории.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблематика философии истории - логика развития общественного бытия, человеческого общества как целостной развивающейся системы, единство и многообразие исторического процесса, исторический детерминизм и общественный прогресс.

Философская идея истории - как "исторического самосознания эпохи" - выдвижение адекватного эпохе проекта (идеала) совершенного общества, обоснование единства и целостности исторического процесса: прошлого, настоящего и будущего.

Проблема субстанции истории в философии Нового времени, в частности, в концепциях Г.В.Ф. Гегеля, К. Маркса и в философской мысли XX в.

Идея будущего как желаемый идеал общественного устройства. Отношение между должным и сущим в философии истории. Утопическое и достоверное знание в философском видении будущего. Роль утопий в развитии общества.

Понятие исторической реальности. Историческое пространство и историческое время. К.Ясперс об "осевом времени". Воздействие развития общества и человеческих знаний на расширение границ исторического пространства и исторического времени. Современный мир и становление единого исторического пространства и времени.

Философия истории - онтологический и гносеологический аспекты анализа исторического процесса. Философия истории - мировоззренческая и методологическая основа исторической науки.

Задания для самостоятельной работы

1. Как решался вопрос о смысле и направленности истории в христианской философии?
2. Какова сущность концепции историцизма при рассмотрении всеобщей истории?
3. Какие принципы являются основными в культурологическом подходе к пониманию истории?
4. Как понимал прогресс всемирной истории Н.Я.Данилевский?
5. Что означает понятие «осевая эпоха» в концепции К.Ясперса?
6. Раскройте сущность антиисторицизма К.Поппера
7. Что означают понятия исторического времени и пространства?

Тема 3.2. Специфика исторического познания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Историческое познание - вид социального познания. Цель исторического познания - реконструкция исторического прошлого.

Понятия «исторический источник» и «исторический факт». Проблема теоретической содержательности и объективности исторического факта. Различные типы исторического знания. Объяснение и понимание в историческом познании. Проблема истины. Историческое знание - вид социального знания. Различные точки зрения на природу исторического знания

Понятия исторического сознания и самосознания общества, народа, класса, индивида. Уровни исторического сознания и самосознания. Понятие менталитета.

Задания для самостоятельной работы

1. Историческое познание - вид социального познания.
2. Понятия «исторический источник» и «исторический факт».
3. Проблема теоретической содержательности и объективности исторического факта.
4. Различные типы исторического знания.
5. Объяснение и понимание в историческом познании.
6. Различные точки зрения на природу исторического знания
7. Понятия исторического сознания и самосознания общества, народа, класса, индивида
8. Уровни исторического сознания и самосознания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Как решался вопрос о смысле и направленности истории в христианской философии?
2. Какова сущность концепции историцизма при рассмотрении всеобщей истории?
3. Какие принципы являются основными в культурологическом подходе к пониманию истории?
4. Как понимал прогресс всемирной истории Н.Я.Данилевский?
5. Что означает понятие «осевая эпоха» в концепции К.Ясперса?
6. Раскройте сущность антиисторицизма К.Поппера
7. Что означают понятия исторического времени и пространства?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Историческое познание - вид социального познания.
2. Понятия «исторический источник» и «исторический факт».
3. Проблема теоретической содержательности и объективности исторического факта.
4. Различные типы исторического знания.
5. Объяснение и понимание в историческом познании.
6. Различные точки зрения на природу исторического знания
7. Понятия исторического сознания и самосознания общества, народа, класса, индивида
8. Уровни исторического сознания и самосознания.

РАЗДЕЛ 4. Прогресс в историческом процессе

Тема 4.1. Движущие силы истории.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Объективное и субъективное в истории, их взаимосвязь. Понятие исторического субъекта, его отличие от социального субъекта. Особенности бытия реальных общественных групп на различных этапах развития истории. Понятие исторической арены.

Этнические конфликты, борьба сословий и классов, деятельность партий и других общественных объединений как движущие силы истории. Роль государства в развитии общества. Взаимодействие государств и реальный процесс истории.

Человек как субъект истории. Роль личности в истории: герой, критически мыслящая личность, вождь. Многообразие оценок и проблема их объективности.

Различные интерпретации смысла истории в философской мысли. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории. Смысл истории и цель истории. Связь смысла истории с признанием закономерного характера исторического развития. Специфика законов истории в отличие от законов природы. Два понимания законов истории: одно, метафизическое, идущее от Гегеля и Маркса, другое, позитивистское, идущее от К.Поппера, суть расхождений. Необходимость и случайность в истории. Закон, закономерность, детерминизм.

Различные интерпретации исторического процесса - циклическое, линейно-поступательное (прогрессистское), многовариантное, постмодернистское развитие.

Концепция "идеальных типов" М.Вебера. Марксова концепция периодизации всемирной истории и место в ней категории "общественная экономическая формация". Коммунизм - постэкономическая формация и начало подлинной истории человечества. Судьба марксовой теории формации в европейской мысли XX в. Формационный подход и концепция технологического детерминизма. Причины и смысл появления в советской науке пятиформационного членения всемирной истории.

Понятие цивилизации: многозначность определений. Цивилизационный взгляд на исторический процесс: альтернативность или дополнительность? Культурная матрица как основа целостности цивилизации.

Типологические ориентиры современной истории. Трансформации классического (индустриального) капитализма. Идея социализма в современной истории. Идея социализма и практика "реального социализма" в XX в.

Типы цивилизаций в человеческой истории. Традиционные общества и техногенная цивилизация как два типа цивилизационного развития, их взаимодействие в прошлом и настоящем. Перспективы развития техногенной цивилизации.

Европоцентризм как проблема философии истории. «Догоняющая модернизация» как тип развития и ее устарелость. Возникновение "синтезных" форм обществ в незападном мире. Отношения "Запад-Восток" как проблема философии истории в прошлом и настоящем.

Задания для самостоятельной работы

1. Объективное и субъективное в истории, их взаимосвязь.
2. Понятие исторического субъекта, его отличие от социального субъекта.
3. Этнические конфликты, борьба сословий и классов, деятельность партий и других общественных объединений как движущие силы истории.
4. Роль государства в развитии общества.
5. Человек как субъект истории.
6. Роль личности в истории: герой, критически мыслящая личность, вождь.
7. Различные интерпретации смысла истории в философской мысли.
8. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории.
9. Смысл истории и цель истории.
10. Различные интерпретации исторического процесса - циклическое, линейно-поступательное (прогрессистское), многовариантное, постмодернистское развитие.
11. Концепция "идеальных типов" М.Вебера.
12. Марксова концепция периодизации всемирной истории и место в ней категории "общественная экономическая формация".
13. Понятие цивилизации: многозначность определений.
14. Типы цивилизаций в человеческой истории.
15. Европоцентризм как проблема философии истории.

Тема 4.2. Проблема развития истории

Перечень изучаемых элементов содержания

Соотношение понятий «изменение», «развитие», «прогресс» при анализе истории как процесса. Общественный прогресс - развитие социума по восходящей линии. Становление идеи прогресса в новоевропейской мысли.

Противоречивый характер прогресса. Социальная цена прогресса. Критерии общественного прогресса - экономический, социальный, антропологический, цивилизационный.

Прогресс и регресс в истории. Неравномерность развития истории. "Исторические" и "неисторические" народы. Место социальной революции в историческом процессе. Застойный тип общественной жизни. Понятие автаркии. Ускорение темпов общественного прогресса в ходе исторического развития общества. Необходимость нового понимания общественного прогресса в условиях глобализации

Начало научно-технической революции в середине 50-х гг. и смена вектора развития всемирной истории. Конец индустриальной цивилизации.

Становление постиндустриального общества на Западе, появление глобальных проблем. Устаревание прежней линейно-поступательной схемы развития всемирной истории. Необходимость в новом понимании сущности и критериев общественного прогресса, в раскрытии закономерностей становления глобальной а различные модели глобализации: однополярный мир, двухполярный, многополярный - сопоставительный анализ. Вопрос о возможности столкновения цивилизаций как основное противоречие философии истории XXI в.

Проблема единства всемирной истории в современных условиях. Понятие управляемого конфликта. Возможность управления ходом современной истории как актуальная проблема философии истории. К вопросу о становлении человечества единым субъектом исторического процесса.

Современная Россия в поисках новой идентичности (Кто мы? Откуда пришли? Куда идем?).

Современные дискуссии о цивилизационном своеобразии российского общества. Проблема социокультурной матрицы российской цивилизации.

Геополитические, экономические и социальные причины возникновения в России самодержавной формы государственной власти. Слабость демократических традиций.

Собственность и власть: характер их отношений в истории российского государства. Особенности формирования Российской империи как многонационального государства. Роль русского этноса и православия в строительстве российского государства. Перспективы развития российского государства как многонациональной общности. К дискуссиям относительно вопроса о существовании российской нации.

Идея ускоренного реформирования российского общества в петровский, имперский (пореформенный) и советский периоды: замысел и результаты. Незавершенность процесса становления российской цивилизации к началу XX в. Влияние российской цивилизации на характер протекания социальных процессов в XX в. в российском обществе. Культурно-исторический раскол российского общества.

К оценке альтернативных вариантов реформирования современного российского общества. «Нужна ли обществу сегодня национальная идея?»: философские аспекты современной дискуссии

Задания для самостоятельной работы

1. Соотношение понятий «изменение», «развитие», «прогресс» при анализе истории как процесса.
2. ОбществеСтановление идеи прогресса в новоевропейской мысли.
3. Противоречивый характер прогресса.
4. Социальная цена прогресса.
5. Критерии общественного прогресса - экономический, социальный, антропологический, цивилизационный.
6. Прогресс и регресс в истории.
7. Неравномерность развития истории. "Исторические" и "неисторические" народы.

8. Место социальной революции в историческом процессе.
9. Начало научно-технической революции в середине 50-х гг. и смена вектора развития всемирной истории. Конец индустриальной цивилизации.
10. Становление постиндустриального общества на Западе, появление глобальных проблем.
11. Проблема единства всемирной истории в современных условиях.
12. Современная Россия в поисках новой идентичности (Кто мы? Откуда пришли? Куда идем?).
13. Геополитические, экономические и социальные причины возникновения в России самодержавной формы государственной власти.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Объективное и субъективное в истории, их взаимосвязь.
2. Понятие исторического субъекта, его отличие от социального субъекта.
3. Этнические конфликты, борьба сословий и классов, деятельность партий и других общественных объединений как движущие силы истории.
4. Роль государства в развитии общества.
5. Человек как субъект истории.
6. Роль личности в истории: герой, критически мыслящая личность, вождь.
7. Различные интерпретации смысла истории в философской мысли.
8. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории.
9. Смысл истории и цель истории.
10. Различные интерпретации исторического процесса - циклическое, линейно-поступательное (прогрессистское), многовариантное, постмодернистское развитие.
11. Концепция "идеальных типов" М.Вебера.
12. Марксова концепция периодизации всемирной истории и место в ней категории "общественная экономическая формация".
13. Понятие цивилизации: многозначность определений.
14. Типы цивилизаций в человеческой истории.
15. Европоцентризм как проблема философии истории.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Соотношение понятий «изменение», «развитие», «прогресс» при анализе истории как процесса.
2. Становление идеи прогресса в новоевропейской мысли.
3. Противоречивый характер прогресса.
4. Социальная цена прогресса.
5. Критерии общественного прогресса - экономический, социальный, антропологический, цивилизационный.
6. Прогресс и регресс в истории.

7. Неравномерность развития истории. "Исторические" и "неисторические" народы.
8. Место социальной революции в историческом процессе.
9. Начало научно-технической революции в середине 50-х гг. и смена вектора развития всемирной истории. Конец индустриальной цивилизации.
10. Становление постиндустриального общества на Западе, появление глобальных проблем.
11. Проблема единства всемирной истории в современных условиях.
12. Современная Россия в поисках новой идентичности (Кто мы? Откуда пришли? Куда идем?).
13. Геополитические, экономические и социальные причины возникновения в России самодержавной формы государственной власти.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Знать: сущность, структуру и закономерности функционирования общества.	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать механизмы и формы социальных изменений.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения в практической профессиональной деятельности принципов исторической типологии	Этап формирования навыков и получения опыта

		общества.	
ОПК-10	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	Знать: традиционные и современные философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать в профессиональной деятельности традиционные и современные проблемы естественных, технических и гуманитарных наук	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности знаний традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-11	владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знать: методы и приемы логического анализа	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методы и приемы логического анализа при решении профессиональных задач	Этап формирования умений
			Этап формирования

		Владеть: навыками логического анализа	навыков и получения опыта
ОПК-12	владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знать: методы и приёмы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методы и приёмы устного и письменного изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками устного и письменного изложения базовых философских знаний	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	владением навыками организации и проведения дискуссий	Знать: методы и приёмы проведения дискуссий	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методы и приёмы при решении профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации и проведения дискуссий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать базовые философские знания в процессе принятия	Этап формирования умений

		управленческих решений	
		Владеть: навыками использования базовых философских знаний в процессе принятия управленческих решений	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОПК-3, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ПК-7, ПК-8, ПК-9</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p>ОПК-3, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ПК-7, ПК-8, ПК-9</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p>
<p>ОПК-3, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ПК-7, ПК-8, ПК-9</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Предмет социальной философии.

2. Особенности социального познания.
3. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук.
4. Объяснение и понимание в социальном познании.
5. Общество как категория социальной философии. Номиналистическая и реалистическая концепции общества.
6. Общественные отношения как проблема социально-философского анализа.
7. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая модели общества.
8. Закономерное и случайное в истории: специфика социальных законов.
9. Взаимосвязь природы и общества.
10. Учение В.И. Вернадского о «ноосфере».
11. Взаимосвязь и взаимовлияние сфер общественной жизни.
12. Материально-производственная сфера жизни. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.
13. Политическая сфера общества: сущность и структура.
14. Диалектика гражданского общества и государства.
15. Социальная сфера общества.
16. Типы социальных общностей.
17. Духовная жизнь общества: сущность и структура.
18. Диалектика морали и права в системе социальной регуляции.
19. Религия как социальный институт.
20. Философское понимание культуры.
21. Деятельность как способ существования социального, ее соотношение с процессами живой и неживой природы.
22. Причины и динамика социальных конфликтов в обществе.
23. Социальные трансформации. Реформы и революции.
24. Движущие силы развития общества.
25. Социально-философская трактовка потребностей и интересов действующего субъекта.
26. Специфика социального детерминизма: необходимость и свобода в общественном развитии.
27. Проблема субъекта общественно-исторического процесса: народ, социальная элита, личность.
28. Проблемы типологии и периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества.
29. Социальное пространство и социальное время как факторы и формы социокультурного процесса.
30. К. Ясперс об «осевом времени».
31. Сущность и критерии общественного прогресса.
32. Проблема сущности техники в философии XX в. Технологический детерминизм.
33. Понятие ценностей и их классификация.
34. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества.
35. Интерпретации смысла истории в философской мысли.
36. Личность как объект социально-философского анализа.
37. Роль личности в истории.
38. Будущее как объект социально-философской рефлексии.
39. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. Проблема «конца истории».
40. Философские проблемы информационного общества.
41. Ясперс К. Смысл и назначение истории.
42. Энгельс Ф. Письма по историческому материализму.
43. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.
44. Шпенглер О. Закат Европы.

45. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме.
46. Хайдеггер М. Европейский нигилизм.
47. Фромм Э. Бегство от свободы.
48. Франк С.Л. Духовные основы общества.
49. Тоффлер А. Третья волна.
50. Тойнби А.Д. Постижение истории.
51. Руссо Ж.-Ж. Рассуждение о происхождении и основании неравенства между людьми.
52. Плеханов Г.В. К вопросу о развитии монистического взгляда на историю.
53. Платон. Государство.
54. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс.
55. Монтескьё Ш.-Л. О духе законов.
56. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология.
57. Маркс К. Философско-экономические рукописи 1844 года//Маркс К., Энгельс Ф. – Соч. – 2-е изд. – Т. 42.
58. Маркс К. Предисловие к «Критике политической экономики»
59. Макиавелли Н. Государь.
60. Карсавин Л.П. Философия истории.
61. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод в социологии.
62. Данилевский Н.Я. Россия и Европа.
63. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли.
64. Гоббс Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского.
65. Гегель Г. Философия истории.
66. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма.
67. Булгаков С.Н. Философия хозяйства.
68. Бердяев Н.А. Смысл истории.
69. Аристотель. Политика.
70. Августин. О граде Божьем.

Аналитические задания к экзамену:

1. Сравните идеалы государственного устройства Платона и Аристотеля.
2. Сопоставьте взгляды К.Маркса и Н.Бердяева на проблему социального равенства
3. Сравните идеалы государственного устройства Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
4. Дайте свой комментарий словам В.Соловьева о том, «государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад».
5. Объясните слова Н.Бердяева: «Государство имеет не только природный, но и божественный исток. Он есть действие божественного начала в замутненной природной среде, преломление абсолютного начала в относительном». (Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 83)
6. Сопоставьте взгляды на общественное переустройство Конфуция и К.Маркса.
7. Объясните слова Н.Бердяева: «Право потому и имеет такое огромное значение в человеческом общении, что оно является охраной и гарантией минимума человеческой свободы, что оно предохраняет человека от того, чтобы жизнь его целиком зависела от моральных свойств, от любви или ненависти другого человека». (Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 90).

8. Объясните слова С.Н.Булгакова: «нам дано расширять жизнь, оживлять природу, быть может, по мнению наиболее смелых мыслителей, воскрешать угасшую жизнь, но творить жизнь нам абсолютно не дано, одинаково ни микроскопической козявки, ни гомункула в реторте. Поэтому хозяйство есть функция жизни, уже созданной и существующей. Этот божественный огонь, зажженный творческой любовью, есть основа всей natura naturata». (Булгаков С.Н. Философия хозяйства//Соч. в 2-х т. М., 1993, т.1, С. 161)
9. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций: первобытнообщинная – рабовладельческая – феодальная – капиталистическая – коммунистическая. Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.
10. Как решают проблему личности в марксизме и экзистенциализме.
11. Дайте свой комментарий к словам Г.Риккорта: «В истории «развитие» ведь всегда означает возникновение чего-то нового, до сих пор еще нигде не бывшего. А так как в понятие закона входит лишь только то, что всегда можно рассматривать таким образом, как будто бы оно повторялось любое число раз, то поэтому понятие исторического развития и понятие закона взаимно исключают друг друга». Риккорт Г. Философия истории // Философия жизни. – Киев, 1998, С.196
12. Прокомментируйте слова Н. Бердяева: «Культура родилась из культа. Истоки ее – сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной. Так было в великих древних культурах, в культуре греческой, в культуре средневековой, в культуре раннего Возрождения. Культура – благородного происхождения. Ей передан иерархический характер культа. Культура имеет религиозные основы. Это нужно считать установленным с самой позитивно-научной точки зрения. Культура символична по своей природе. Символизм свой она получила от культовой символики. В культуре не реалистически, а символически выражена духовная жизнь. Все достижения культуры по природе своей символичны. В ней даны не последние достижения бытия, а лишь символические его знаки. Такова же природа культа, который есть прообраз осуществленных божественных тайн»¹.
13. Сравните взгляды на личность в марксизме и персонализме.
14. Сопоставьте социальные идеалы Т.Мора и Т.Капанеллы.
15. Сопоставьте социальные идеалы Платона и Т.Кампанеллы.
16. Сравните идеалы государственного управления В.Соловьева и Августина Блаженного.
17. Сравните теорию общественного договора Т.Гоббса и Дж.Локка.
18. Раскройте смысл слов И.Канта: «приобретение разумным существом возможности ставить любые цели вообще (значит, в его свободе) – это культура..
19. Сопоставьте теорию этноса Л.Гумилева и К.Маркса.
20. Согласно А.Тойнби, культура представляет собой «душу, кровь, лимфу, сущность цивилизации. Как только цивилизация утрачивает внутреннюю силу культурного развития, она немедленно начинает впитывать элементы чуждой культуры. Культурное влияние оказывается куда более благодатным и полезным, чем заимствования в экономическом или же политическом плане». Дайте свой комментарий.
21. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Фомы Аквинского.
22. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Лао-цзы.

23. Дайте свой комментарий словам Н.Бердяева: «... История должна кончиться. Мир должен вступить в такую высокую действительность, в такое целостное время, в которых разрешится проблема индивидуальной судьбы человеческой и трагический конфликт этой индивидуальной судьбы человеческой с судьбой мировой найдет свой исход. История есть прежде всего судьба и должна быть осмыслена как судьба, как трагическая судьба. Трагическая судьба, как и всякая трагедия, должна иметь последний, всеразрушающий акт. В трагедии неизбежен катарсис. История не имеет бесконечного развития в нашем времени, не имеет закономерности природных явлений именно поэтому, что история есть судьба. Таков последний вывод и последний результат метафизики истории». (Бердяев Н.Смысл истории. М, 1990, С.160-161).
24. Сопоставьте взгляды Н.Макивелли и Конфуция на методы правления.
25. Сопоставьте идеалы государственного управления Аристотеля и Фомы Аквинского.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,

допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;
 0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433482> (дата обращения: 06.06.2019).
2. Ивин, А. А. Социальная философия : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 510 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2396-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425246> (дата обращения: 06.06.2019).

5.1.2. Дополнительная литература

Социальная философия : учебник для академического бакалавриата / И. А. Гобозов [и др.] ; под редакцией И. А. Гобозова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04397-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438222> (дата обращения: 06.06.2019).

2. Абачиев, С. К. Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС : учебник для академического бакалавриата / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10110-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429365> (дата обращения: 06.06.2019).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская	Университетская информационная	https://uisrussia.msu.ru/

информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Социальная философия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа

обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети

Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в

разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ

Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-

библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

5.4.2. Программное обеспечение

В университете имеется лицензионное программное обеспечение Microsoft Windiws XP SP3; Windows 7 SP1, Ubuntu 14.04, Microsoft SQL Server 2012 , Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader;

K-lite Pack, 7-Zip, Oracle Open Office 3.3.0, Microsoft Visual Studio 2008

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.*

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей. опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ"

		опубликованных в научных изданиях. Университета.	выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
--	--	--	---

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины *«Социальная философия»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки **47.03.01 – Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Социальная философия»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Социальная философия»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Социальная философия»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социальная философия»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Социальная философия»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с

направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020

8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
----	--	--	----------



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«26» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

Направление подготовки

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

«Коучинг и этика бизнеса»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Философская онтология и теория познания» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 167 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,
профессор
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
доктор политических наук, РнД,
кандидат филологических наук,
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

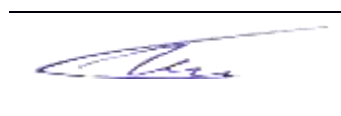
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

44

44

44

4

56

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

66

Ошибка! Закладка не определена.9

89

110

221

221

221

232

254

265

276

Ошибка! Закладка не определена.6

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 27

298

310

332

343

Ошибка! Закладка не определена.4

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании философской онтологии и теории познания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере социально-гуманитарной и экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в

области философской онтологии и теории познания для решения актуальных практических проблем.

Задачи дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов развития философской онтологии и теории познания;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития философской онтологии и теории познания;
3. осуществление самостоятельных исследований в области новейших тенденций и направлений современной социально-гуманитарной, управленческой и экономической мысли;
4. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области философской онтологии и теории познания;
5. составление, оформление и редактирование научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
6. анализ социально-философских, управленческих, экономических текстов, их интерпретация и критика.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина «Философская онтология и теория познания» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направленности **Коучинг и этика бизнеса** очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Философская онтология и теория познания» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Основы критического мышления и системного анализа», «Философия и методология науки» и др.

Изучение дисциплины «Философская онтология и теория познания» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Аксиология», «Философия языка».

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-2	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	Знать: природу философского знания, основные категории философии, функции философии.
		Уметь: применять методологию философского познания.
		Владеть: методологией философского анализа в ходе решения проблем профессиональной деятельности.
ПК-7	владением навыками организации и проведения дискуссий	Знать: методы и приёмы проведения дискуссий
		Уметь: использовать методы и приёмы при решении профессиональных задач
		Владеть: навыками организации и проведения дискуссий
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
		Уметь: использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
		Владеть: навыками использования базовых философских знаний в процессе принятия управленческих решений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачётных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6	7		
Аудиторные учебные занятия, всего	504	40	40	60		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	50	16	16	18		
Учебные занятия семинарского типа	90	24	24	42		
Лабораторные занятия	0	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	256	68	68	120		
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	100	30	30	40		
Выполнение практических заданий	106	30	30	46		
Рубежный текущий контроль	50	15	15	20		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	108	экзамен 36	экзамен 36	экзамен 36		
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	14	4	4	6		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия

Модуль 1 (семестр 5)							
Раздел 1.1. Философская онтология: предмет и категориальный аппарат	36	17	10	6	4	0	8
Раздел 1.2. Античная и средневековая онтология	36	17	10	6	4	0	8
Раздел 1.3. Онтология Нового времени.	36	17	10	6	4	0	8
Раздел 1.4. Онтологические новации и проблематика в 19 - 20 веках	36	17	10	6	4	0	8
Общий объем, часов	144	68	40	24	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Модуль 2 (семестр 6)							
Раздел 2.1. Гносеология - предмет и категориальный аппарат	36	17	10	6	4	0	8
Раздел 2.2. Античная и средневековая теория познания	36	17	10	6	4	0	8
Раздел 2.3. Теория познания Нового времени	36	17	10	6	4	0	8
Раздел 2.4. Гносеологические новации и проблематика в 19 - 20 веках	36	17	10	6	4	0	8
Общий объем, часов	144	68	40	24	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Модуль 3 (семестр 7)							

Раздел 3.1 Познание как субъект-объектное отношение, этапы и уровни познания	36	20	10	6	4	0	8	
Раздел 3.2 Познание и практика	36	20	10	6	4	0	8	
Раздел 3.3 Тенденции и перспективы развития гносеологии	36	20	12	6	6	0	8	
Раздел 3.4 Философская логика и особенности философского исследования	36		12	6	6	0	8	
Раздел 3.5 Бытие, познание, ценность	36	20	10	4	6	0	8	
Раздел 3.6 Онтологическая основа ценностного отношения	36	20	10	4	6	0	8	
Общий объем, часов	216	120	60	18	42	0	48	
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								

Раздел 1.1. Философская онтология: предмет и категориальный аппарат	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 1.2. Античная и средневековая онтология	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 1.3. Онтология Нового времени.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 1.4. Онтологические новации и проблематика в 19 - 20 веках	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Общий объем, часов	104	28		28		8		40
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 2 (семестр 6)								
Раздел 2.1. Гносеология - предмет и категориальный аппарат	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 2.2. Античная и средневековая теория познания	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 2.3. Теория познания Нового времени	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10

Раздел 2.4. Гносеологические новации и проблематика в 19 - 20 веках	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Общий объем, часов	104	28		28		8		40
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 3 (семестр 7)								
Раздел 3.1 Познание как субъект-объектное отношение, этапы и уровни познания	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 3.2 Познание и практика	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 3.3 Тенденции и перспективы развития гносеологии	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 3.4 Философская логика и особенности философского исследования	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 3.5 Бытие, познание, ценность	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 3.6 Онтологическая основа ценностного отношения	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10

Общий объем, часов	156	42		42		12		60
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

МОДУЛЬ 1. ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ

РАЗДЕЛ 1.1. ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ: ПРЕДМЕТ И КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ.

Цель: Сформировать компетенции: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основное содержание дисциплины. Онтология как раздел философии. Предмет онтологии и специфика философского мышления. Ключевые онтологические понятия. Бытие, субстанция, время, пространство. Категориальные пары: духовное и материальное, сущность и существование, потенциальное и актуальное. Бытие, пребывание, становление. Специфика категории бытия в религии, теологии, идеалистических и материалистических философских системах. Мир как система, уровни и типы бытия. Бытие человека. Духовное бытие. Бытие и инобытие, жизнь и смерть. Бытие и материя. Бытие идей и духовных ценностей. Бытие, время, жизнь, сознание. Бытие и абсолют. Понятие небытия. Структура объективной реальности. Различение объективной и субъективной реальности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет онтологии как философской дисциплины
2. Содержание категории бытия
3. Понятие объективной реальности и ее субъекта

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, презентация.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Место онтологии в структуре философского знания
2. Традиционные понятия в онтологии
3. Направления в онтологии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 1. 2. АНТИЧНАЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ ОНТОЛОГИЯ.

Цель: Сформировать компетенции: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тео-космогонический миф. Пред-философия и пред-онтология. Культура античного полиса и становление первых форм онтологии. От хаоса к Космосу. Категория субстанции. Натурфилософия досократиков. Понятие бытия у Парменида. Онтологическая специфика атомизма. Онтологическая проблематика у Платона. Метафизика Аристотеля.

Онтология в условиях Средневековья. Бытие и другие онтологические понятия в патристике и схоластике. Онтологические учения Августина и Фомы Аквинского. Спор реалистов и номиналистов. Поздняя схоластика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Становления категории бытия в античной философии.
2. Пантеизм древнегреческой философии.
3. Онтология Аристотеля.
4. Онтологические новации Средневековья.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Онтологическая проблема античной натурфилософии
3. Зарождение понятия бытия у досократиков
4. Метафизика Аристотеля как этап развития античной онтологии
5. Онтологический статус божественного в средневековых мистике и схоластике

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 1.3. ОНТОЛОГИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

Цель: Сформировать компетенции: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ренессансная мировоззренческая революция. Пантеизм философии Возрождения. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров. Уильям Оккам, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Картезианское "cogito ergo sum". Девид Юм,

Беркли. Онтологические новации учения И.Канта. Субъективный идеализм Г.Фихте. Онтология Шеллинга и Гегеля.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения.
2. Мировоззренческие предпосылки онтологии Нового времени.
3. Онтологические традиции и новации в немецкой классической философии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Онтологизация эстетики в философии эпохи Возрождения.
2. Онтологические учения в новоевропейской философии.
3. Немецкая классическая философия о бытии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 1.4. ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ И ПРОБЛЕМАТИКА В 19 - 20 ВЕКАХ

Цель: Сформировать компетенции: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Программы реабилитации метафизики и проекты «новой онтологии». Онтология философии жизни и психоанализа. Слои бытия Н. Гартмана. Региональные онтологии Гуссерля. Онтология культуры. Онтология личного существования (экзистенциализм). Варианты экзистенциальной метафизики: фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Мир трансцендентного бытия К. Ясперса. Модель диалектико-материалистической онтологии. Новое понимание онтологии в позитивизме. Материалистическое решение основного вопроса философии. Понятие материи как объективной реальности. Структурные уровни бытия Особенности онтологических исканий в русской философии. Проблема типологизации онтологических моделей

Вопросы для самоподготовки:

1. Феноменология Гуссерля Э.
2. Онтологическая проблематика в позитивизме.
3. Плюралистическая онтология экзистенциализма.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем

Темы рефератов:

1. Онтология в неклассической философии
2. Иррационалистические концепции бытия в философии жизни.

3. Историко-материалистическая концепция бытия марксизма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

МОДУЛЬ 2. СТАНОВЛЕНИЕ ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ

РАЗДЕЛ 2.1. ГНОСЕОЛОГИЯ: ПРЕДМЕТ И КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ

Цель: Сформировать компетенции: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Соотношение гносеологии и онтологии. Взаимоотношение гносеологии с частными когнитивными дисциплинами (психологией, физиологией, лингвистикой, культурологией, исследованиями в области искусственного интеллекта). Природа гносеологических категорий. Концептуальный строй гносеологии и ее базовые понятия: познавательное отношение; субъект, предмет, объект; субъективное и объективное; intersubjective и общезначимое. Понятие истины. Сознание как предмет гносеологической рефлексии.

Основные гносеологические программы и стратегии. Типологии гносеологических программ и стратегий: традиция и современность; основания и критерии.

Уровни познания. Наивный реализм и естественная установка. Виды познания. Направления в гносеологии. Трансцендентализм, натурализм. Феноменализм, конвенционализм, солипсизм. Скептицизм, критицизм и агностицизм. Рационализм, эмпиризм и сенсуализм.

Вопросы для самоподготовки:

1. Направления в гносеологии.
2. Отличие предмета теории познания на разных этапах ее развития.
3. Роль методологии в теории познания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Место гносеологии в структуре философского знания.
2. Взаимосвязь гносеологической и онтологической проблематики.
3. Современные тенденции в развитии гносеологии
4. Понятия априорного и апостериорного знания.
5. Рационализм, сенсуализм и иррационализм.
6. Многообразие типов и форм познания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2.2. АНТИЧНАЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

Цель: Сформировать компетенции: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Субстанция-субъект и субъект-субстанция. Ум и душа (античность), Мир как число. Формирование первых естественнонаучных программ (элеаты, атомисты). Логика Аристотеля как форма развития научного знания.

«Я» и самосознание (христианство). Концепция гармонии веры и разума. Теория познания отцов церкви. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Доминирование ценностного над познавательным. Отношение к познанию природы. Религиозная трактовка происхождения человека. Развитие логики в средневековой схоластике. Историческое значение средневекового познания. Христианская теология и изменение созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Монотеизм и теория познания
2. Христианская теория познания
3. Роль монотеистической концепции в возникновении эмпирической науки

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Рационализм Платона
2. Теория "двух истин" в Средние века
3. Диалектика и метафизика как методы познания

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2.3. ГНОСЕОЛОГИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Цель: Сформировать компетенции: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания: Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Самоопределение науки как особой области духовной деятельности.

Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Становление экспериментального метода в единстве с математическим описанием природы. Ньютонианская революция в естествознании и формирование классической науки. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм.

Вопросы для самоподготовки:

1. Процесс порождения нового знания и его особенности.
2. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.
3. Становление развитой научной теории.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Истоки эмпиризма Нового времени
2. Отличие рационализма Платона и Р.Декарта
3. Агностицизм И.Канта

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2.4. ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ И ПРОБЛЕМАТИКА В 19 – 20 ВЕКАХ

Цель: Сформировать компетенции: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема субъекта в постклассической гносеологии: концепции «смерти» субъекта; тематизация бессознательного, отчуждения, анонимности, телесности в понятии субъекта. Понятия «трансцендентального» и «коллективного» субъектов познания (Кант и неокантианские интерпретации; Гегель и марксизм). Теория познания «без познающего субъекта» (К. Поппер). Учение об Абсолютном Субъекте познания в русской философии (С.Н. и Е.Н. Трубецкие). Альтернативы субъект-объектному дуализму

Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Вопросы для самоподготовки:

1. Диалектика научных традиций и научных революций.
2. Основные условия возникновения научных революций.

3. Типы научной рациональности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Г. Риккерт, В. Дильтей, Виндельбанд: науки о природе и науки о культуре.
2. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
3. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
4. Роль ценностей в познании.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

МОДУЛЬ 3. ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЗНАНИЯ

РАЗДЕЛ 3.1. ПОЗНАНИЕ КАК СУБЪЕКТ-ОБЪЕКТНОЕ ОТНОШЕНИЕ, ЭТАПЫ И УРОВНИ ПОЗНАНИЯ.

Цель: Сформировать компетенции: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Соотношение теории познания и онтологии. Базовые понятия гносеологии: познавательное отношение; субъект, предмет, объект; субъективное и объективное; intersubjective и общезначимое. Различные гносеологические программы в истории философии. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения. Границы познания. Субъект и объект познания. Определение познающего субъекта. Источники знания о мире. Чувственное и рациональное познание. Проблема обоснования и трансляции знания. Дискурс и рефлексия. Интуитивное знание.

Вопросы для самоподготовки:

1. Субъект и объект познания.
2. Чувственное и рациональное познание.
3. Обоснование и трансляция знания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.1

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения.
2. Границы познания.
3. Субъект и объект познания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3.2. ПОЗНАНИЕ И ПРАКТИКА

Цель: Сформировать компетенции: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теоретический и практический разум. Виды и критерии рациональности. Рационализм и иррационализм. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания. Научное и ненаучное познание. Проблема критериев научности. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного знания. Наука и научная картина мира. Традиция и новация. Сущность творчества. Роль практики в познании. Практика и деятельность. Концепции истины. Классические модели истины: корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская. Неклассические модели истины: когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая. Проблема критериев истины. Сознание. Мышление и язык. Сознание как предмет философской рефлексии. Психологизм и антипсихологизм. Генезис сознания: основные концепции. Антропосоциогенез. Онтогенез сознания. Диалектика фило- и онтогенеза сознания. Структура, уровни и компоненты сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание. Понятие мышления. Вербальное и невербальное мышление. Рефлексия. Рассудок, разум, интеллект. Проблема искусственного интеллекта. Взаимосвязь языка и мышления. Роль языка в познании. Знак, значение и смысл. Природа символа. Типы символических систем. Концепции языка в философии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания.
2. Рефлексия и самосознание.
3. Неклассические модели истины

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Сознание и бессознательное.
2. Самосознание.
3. Вербальное и невербальное мышление.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

3.3. ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГНОСЕОЛОГИИ

Цель: Сформировать компетенции: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Текст, контекст и интертекстуальность. Объяснение, понимание, истолкование. Современная теоретико-познавательная ситуация. Знание и информация. Глобальное информационное пространство. Техносфера и ноосфера. Перспективы синтеза когнитивных традиций различных культур. Принципы межкультурного диалога. Гносеология и методология. Сущность и проблемы философской методологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объяснение, понимание, истолкование.
2. Гносеология и методология.
3. Сущность и проблемы философской методологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.3

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Знание и информация.
2. Глобальное информационное пространство.
3. Перспективы синтеза когнитивных традиций различных культур.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

3.4 ФИЛОСОФСКАЯ ЛОГИКА И ОСОБЕННОСТИ ФИЛОСОФСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель: Сформировать компетенции: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Метод и методология. Метод как система принципов познания. Основные типы методов. Общенаучные и частные методы познания. Методология естественных и гуманитарных дисциплин. Становление философской методологии. Философская рефлексия как общий метод философии. Анализ, синтез; индукция и дедукция; аналогия и экстраполяция; мысленный эксперимент. Принципы системного подхода. Умозрение, созерцание, рефлексия, интроспекция,

медитация, интерпретация. Основные формы мышления. Принцип объективности. Принцип системности. Принцип историзма. Принцип диалектической противоречивости познания. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Принцип единства логического и исторического. Значение формальной логики для философской методологии. Основные компоненты логики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы системного подхода.
2. Значение формальной логики для философской методологии.
3. Роль методологии в познавательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.4

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Метод и методология.
2. Метод как система принципов познания.
3. Основные типы методов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3.5. БЫТИЕ, ПОЗНАНИЕ, ЦЕННОСТЬ.

Цель: Сформировать компетенции: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Познавательное и ценностное отношение человека к бытию. Различные типы мировоззрения как источники ценностных систем. Праксиологический уровень: ценностные системы и целеполагание. Взаимоотношение аксиологии с этикой, эстетикой и социальной философией. Фундаментальность ценностного отношения к миру. Ценность и оценка. Ценности, цели, идеалы. Аксиология и культура: перспективы развития

Вопросы для самоподготовки:

1. Фундаментальность ценностного отношения к миру.
2. Ценность и оценка.
3. Ценности, цели, идеалы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.5

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

- Фундаментальность ценностного отношения к миру.
Ценности, цели, идеалы.
Аксиология и культура: перспективы развития

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3.6. ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ.

Цель: Сформировать компетенции: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды ценностей. Абсолютные и относительные ценности. Оценочное отношение человека к миру. Объективное и субъективное в ценностях. Ценности, потребности, интересы. Общечеловеческие ценности. Бытие как ценность. Жизнь индивида как высшая экзистенциальная ценность. Проблема смысла жизни. Нравственные ценности. Художественные ценности. Политические и правовые ценности. Истина и знание как ценность. Культура как система значений и система ценностей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Абсолютные и относительные ценности.
2. Нравственные ценности.
3. Истина и знание как ценность.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.6

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Жизнь индивида как высшая экзистенциальная ценность.
2. Проблема смысла жизни.
3. Нравственные ценности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способность использовать в профессиональной деятельности знание	Знать: природу философского знания, основные категории философии, функции философии.	Этап формирования знаний
	традиционных и современных проблем онтологии и	Уметь: применять методологию философского познания.	Этап формирования умений
	теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	Владеть: методологией философского анализа в ходе решения проблем профессиональной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	владением навыками организации и проведения дискуссий	Знать: методы и приёмы проведения дискуссий	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методы и приёмы при решении профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации и проведения дискуссий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Этап формирования умений

		Владеть: навыками использования базовых философских знаний в процессе принятия управленческих решений	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	--	---

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, ПК-7, ПК-8	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [7-8) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (5-6) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные</p>

			ошибки: [0-4] балла.
ОПК-2, ПК-7, ПК-8	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [7-8) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (5-6) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-4] балла.</p>
ОПК-2, ПК-7, ПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (5-6) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-4] балла.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Основные проблемы онтологии.
2. Понятие сущности и основной вопрос философии
3. Монизм, дуализм и плюрализм как онтологические позиции
4. Метафизика, диалектика и релятивизм как онтологические позиции
5. Диалектика, ее основные принципы, законы и категории.
6. Детерминизм, индетерминизм, телеология и провиденциализм
7. Принципы детерминизма в природном и социальном бытии
8. Детерминизм и проблема свобода человека
9. Исследования индетерминистских и телеологических процессов природе и обществе.
10. Теизм, деизм, пантеизм и атеизм как философско- мировоззренческие позиции.
11. Движение, пространство и время как атрибуты природных и социальных систем.
12. Системность и структурность бытия.
13. Соотношение онтологии и гносеологии.
14. Основные проблемы гносеологии.
15. Мировоззрение. Виды и типы мировоззрения. Философия и мировоззрение.
16. Сознание как проблема философии.
17. Социокультурная сущность сознания.
18. Проблема источника знаний. Эмпиризм и априоризм.
19. Сенсуализм и рационализм как эпистемологические позиции
20. Иррационализм как эпистемологическая позиция.
21. Проблема истины в философии.
22. Корреспондентная и когерентная теории истины
23. Проблема соотношения языка и мышления.
24. Языковая картина мира. Лингвистический релятивизм.
25. Диалектическая и формальная логика.
26. Основные научные методы познания.
27. Формы научного знания: гипотеза и теория.
28. Эмпирические и теоретический уровни научного познания.
29. Развитие научного знания. Научные революции.
30. Критический рационализм. К.Поппера. Принцип фальсифицируемости.
31. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
32. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда.
33. Концепция научных революций Т.Куна. (по работе Т.Куна «Структура научных революций»).

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Сравните онтологию Платона и Аристотеля.
2. Сопоставьте взгляды К.Маркса и Н.Бердяева на проблему единства мира.
3. Сравните взгляды Августина Блаженного и Фомы Аквинского на вопрос о соотношении воли и разума.

4. Прокомментируйте идею В.Соловьева об эмпирическом, теоретическом и мистическом уровне познания
5. Сопоставьте онтологию М.Хайдеггера и Г.Гегеля.
6. Сравните гносеологию Платона и Аристотеля.
7. Сравните гносеологию Платона и Г.Гегеля.
8. Сравните гносеологию Аристотеля и Г.Гегеля
9. Сравните гносеологию Аристотеля и В.Соловьева
10. Сравните гносеологию Аристотеля и Н.Кузанского
11. Сравните гносеологию Аристотеля и Р.Декарта
12. Дайте критический анализ гносеологии феноменологии
13. Дайте критический анализ онтологии А. Блаженного
14. Дайте критический анализ онтологии Г. Гегеля
15. Дайте критический анализ онтологии Л. Фейербаха
16. Дайте критический анализ онтологии марксизма
17. Дайте критический анализ гносеологии М.Монтеня.
18. Дайте критический анализ гносеологии позитивизма
19. Дайте критический анализ гносеологии Ф. Бекона
20. Дайте критический анализ онтологии Б. Спинозы
21. Сравните гносеологию И.Канта и Г.Гегеля.
22. Сравните гносеологию И.Канта и Л.Фейербаха
23. Раскройте отличие идеализма от рационализма
24. Объясните, почему философия совпадает с методологией.
25. Опираясь на философию Сократа и И.Канта, покажите связь познавательного процесса с моралью.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

- 9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
- 7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;
- 5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;
- 0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Пивоваров, Д. В. Онтология: материя и ее атрибуты : учебное пособие для вузов / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03084-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453243> (дата обращения: 21.04.2020).
2. Онтология и теория познания в 2 т. Том 2. Основы теории познания : учебник для вузов / С. С. Гусев [и др.] ; под общей редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09674-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453004> (дата обращения: 21.04.2020).
3. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник для вузов / Ф. Ф. Вяккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вяккерев, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03817-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453005> (дата обращения: 21.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бакеева, Е.В. Введение в онтологию: образы мира в европейской философии: курс лекций / Е.В. Бакеева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 388 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275630> (дата обращения: 21.04.2020). – ISBN 978-5-7996-1334-1. – Текст : электронный.

2. Бакеева, Е. В. Современная философия. Введение в онтологию : учебное пособие для вузов / Е. В. Бакеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07656-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455391> (дата обращения: 21.04.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для	http://window.edu.ru/library 100% доступ

	общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Философская онтология и теория познания*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека

4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа

обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети

Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net:
(<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в

разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ

Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-

библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

5.4.2. Программное обеспечение

В университете имеется лицензионное программное обеспечение Microsoft Windows XP SP3; Windows 7 SP1, Ubuntu 14.04, Microsoft SQL Server 2012, Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader;

K-lite Pack, 7-Zip, Oracle Open Office 3.3.0, Microsoft Visual Studio 2008

*Укабвается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей. опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного	Библиографическая и реферативная	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

	индекса научного цитирования – Scopus:	информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «*Философская онтология и теория познания*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки **47.03.01 – Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Философская онтология и теория познания*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Философская онтология и теория познания»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Философская онтология и теория познания»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Философская онтология и теория познания»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Философская онтология и теория познания»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки _____	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020

8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
----	--	--	----------



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«26» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ И МИФОЛОГИЯ

Направление подготовки

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

«Коучинг и этика бизнеса»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Философия и мифология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 167 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, доцент Кузьменко Г.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,
профессор
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета

Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета

доктор политических наук, PhD,
кандидат филологических наук,
доцент



Г.Ю. Никопорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии
(ИТСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляв

СОДЕРЖАНИЕ

Добавлено примечание ((S1)): Содержание должно соответствовать максту, должны быть указаны все разделы РПУД. Нумерация страниц должна соответствовать положению разделов/пунктов в РПУД.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования–программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Ошибка! Закладка не определена.	
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	16
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.6 Образовательные технологии	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Введение студентов в проблематику философии и мифологии, ознакомление студентов с основными свойствами и универсальными характеристиками мифа и мифологии, ее влияния на возникновение философии. Курс «Философии и мифологии» способствует постижению генезиса и эволюции понятия «мифологии» и «мифа», пониманию мифа, как онтологического, гносеологического и эстетического феномена.

Задачи дисциплины (модуля):

1. раскрытие сущности и значения мифологии;
2. осмысление места и роли мифологии в культурно-историческом процессе;
3. изучение важнейших понятий и принципов философии мифологии
4. анализ исторических этапов развития философии мифологии и раскрытие общих
5. механизмов ее развития

Освоение курса должно содействовать: знанию взаимосвязей философии и мифологии; - овладению приемами анализа профильных текстов, - развитию умения логично излагать, аргументировать и отстаивать собственную позицию.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Философия и мифология» реализуется в вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки «47.03.01 - Философия» очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Философия и мифология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Философия».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем)

- Кризис современной философии: феноменологический подход

(Указывается цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль). Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины(модуля) и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Указываются те теоретические дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее).

Добавлено примечание ([S2]): Цель и задачи учебной дисциплины должны быть сформулированы в соответствии с видами, областями проф. деятельности и проф. задачами ОПОП.

Добавлено примечание ([S3]): Должно быть указано в соответствии с учебным планом.

Добавлено примечание ([S4]): Текст во всей РПУД должен быть скорректирован в соответствии с уровнем образования программы (бакалавриат/ магистратура/ специалитет):
В программе бакалавриата/ магистратуры по тексту должно быть указано – «по направлению подготовки»/ «направленности»; в программе специалитета, - «по специальности»/ «специализации»

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-6, ПК-8, ПК-9, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 - Философия.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные принципы, законы и категории, основные методы научного мышления и их применение к научному анализу и синтезу социальной реальности;
			Уметь: использовать знания по истории и онтологии науки для оценки и анализа социальной реальности;
ПК	ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Владеть: навыками абстрактного мышления по поводу социальных явлений, отношений и процессов, способностью научного анализа и синтеза профессионально значимой информации.
			Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области ;
			Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности; давать верную

Добавлено примечание ([S5]): Код индикатора указывается в формате X.X где первое число совпадает с кодом компетенции. Индикатор компетенции должен отражать одно действие от совокупности действий всей компетенции

			<p>самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.</p>
ПК	ПК-9	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	<p>Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области</p> <p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	10	10				
Учебные занятия семинарского типа	10	10				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	52	78				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30				
Выполнение практических заданий	15	30				
Рубежный текущий контроль	7	18				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет				
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	2	2				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего работ, в т.ч. промежуточная	Контактная работа обучающихся с преподавателем	

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Основы философского исследования мифологии	36	26	10	5	5	0	8
Раздел 2. Социокультурный феномен мифологии и фольклора	36	26	10	5	5	0	8
Общий объем, часов	72	52	20	10	10	0	16
Форма промежуточной аттестации	зачет						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1.1.	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Презентация	2
Раздел 1.2	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Презентация	2
Общий объем, часов	52	20		24		4		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Основы философского исследования мифологии

Тема 1.1. Основы теории научной фольклористики

Цель: Выявить основы теории научной фольклористики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение, задачи, уровни, функции и методы философского анализа народного творчества. Понятие культуры, фольклора, мифологии, мифа, сказки, обряда, ритуала, культурного героя. Типичные структуры (морфология) элементов народного творчества: художественное творчество, устное творчество, праздники.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ключевые понятия и методы научной фольклористики.
2. Понятие мифа, миф как элемент народного творчества.
3. Структура народного творчества: общее и особенное

Тема 1.2. История научной фольклористики

Цель: рассмотреть основные этапы развития науки о народном творчестве

Перечень изучаемых элементов содержания:

История мировой фольклористики. Исследования братьев Гримм, А. Афанасьева. Советская и российская фольклористика. Труды В.Я. Проппа («Русские аграрные праздники. (Опыт историко-этнографического исследования)», «Морфология волшебной сказки», Исторические корни волшебной сказки»). А. Ф. Лосев концепция мифа («Диалектика

мифа)). Основные подходы в интерпретации мифа в психоанализе, структурализме, экзистенциализме, постмодерне.

Вопросы для самоподготовки:

1. Античная мифология: генезис понятия «миф» и «мифология».
2. «Диалектика мифа» А. Ф. Лосева.
3. Советская школа научной фольклористики (В. Пропп, В. Мелетинский, др.)
4. Структурализм о мифе.
5. Миф в психоанализе и экзистенциализме (З. Фрейд, К. Юнг, А. Камю, К. Ясперс, М. Хайдеггер).

Раздел 2. Социокультурный феномен мифологии и фольклора
Тема 2.1. Мифология как форма развития культуры

Цель: Выявить специфику мифологии, как первой формы культуры

Перечень изучаемых элементов содержания: Мифология как форма развития культуры. Миф и фольклор. Архаичное сознание и восприятие мира. Специфические черты мифологии. Связь мифологии с первыми философскими учениями. Натурфилософия. Пантеизм в классической древней философии (Китай, Индия, Греция, Рим)

Вопросы для самоподготовки:

1. Антропоморфизм, как основной признак понятия миф
2. Мифологическая концепция возникновения философии
3. Миф и натурфилософия
4. Миф и пантеизм

Тема 1.2. Место мифа в жизни архаичного человека

Цель: Увидеть связь между фольклором и архаичным сознанием

Перечень изучаемых элементов содержания:

Религиозные составляющие мифа. Миф как комментарий к ритуалу родовой общины. Обряд инициации. Экзогамные связи и запрет на инцест.

Вопросы для самоподготовки:

1. Народное творчество в контексте архаичного сознания
2. Ключевые ритуалы родовой общины
3. Морфология фольклора

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 1,2.

Форма практического задания: реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Примерный перечень тем рефератов и эссе к разделу 1

Добавлено примечание ([S6]): Форма практического задания должна совпадать с той, которая указана в таблице п. 3. РПУД.

1. Определение, задачи, уровни и функции философского анализа мифа.
2. История мировой фольклористики.
3. Исследования братьев Гримм, А. Афанасьева.
4. Советская и современная российская фольклористика.
5. Классические труды по фольклору В.Я. Проппа.
6. А. Ф. Лосев концепция мифа («Диалектика мифа»).
7. Основные подходы в интерпретации мифа в философии 20 века.

Примерный перечень тем рефератов и эссе к разделу 2:

1. Понятие мифа и мифологии
2. Мифология как форма развития культуры.
3. Миф и фольклор.
4. Восприятие мира в архаичном сознании.
5. Миф как комментарий к ритуалу родовой общины.
6. Специфические черты мифологии.
7. Религиозные корни мифа.
8. Обряд инициации.

Примерные задания к разделу 1 «Философия и мифология»:

Подготовьте доклад в виде презентации на основе анализа основных идей и течений по теории научной фольклористики. Выделяются основные идеи ученого, дается краткий обзор его трудов. Материал оформляется в виде доклада, сопровождаемого презентацией, которая содержит не менее 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Примерные задания к разделу 2 «Философия и мифология»:

Подготовьте доклад в виде презентации на основе анализа основных идей по истории и структуре архаичного мировоззрения.
. Материал оформляется в виде доклада, сопровождаемого презентацией, которая содержит не менее 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: проверка реферата, таблиц, программы для СПО, реферативного обзора, эссе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: проверка реферата, таблиц, программы для СПО, реферативного обзора, эссе.

___ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

___ *Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно Гуманитарным факультетом.*

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет** который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать:основные принципы, законы и категории, основные методы научного мышления и их применение к научному анализу и синтезу социальной реальности;	Этап формирования знаний
	Код компетенции	Уметь:использовать знания по истории и онтологии науки для оценки и анализа социальной реальности;	Этап формирования умений
		Владеть:навыками абстрактного мышления по поводу социальных явлений, отношений и процессов, способностью научного анализа и синтеза профессионально значимой информации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Знать:принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области ;	Этап формирования знаний
		Уметь:самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности; давать верную самооценку,	Этап формирования умений

		намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;	
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: методы организационного поведения в управлении	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать современную методологию в управленческой деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: основными методами разрешения конфликтов в управленческой деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6, ПК-8, ПК-9	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>

Добавлено примечание ([S7]): Должен быть указан набор компетенций в соответствии с учебным планом.

ОК-6, ПК-8, ПК-9	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОК-6, ПК-8, ПК-9	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1.
1. Ключевые понятия и методы научной фольклористики.
2. Понятие мифа, миф как элемент народного творчества.
3. Структура народного творчества: общее и особенное
4. Античная мифология: генезис понятия «миф» и «мифология».
5. «Диалектика мифа» А. Ф. Лосева.
6. Советская школа научной фольклористики (В. Пропп, В. Мелетинский, др.)
7. Структурализм о мифе.
8. Миф в психоанализе и экзистенциализме (З. Фрейд, К. Юнг, А. Камю, К. Ясперс, М.

Хайдеггер).

9. Антропоморфизм, как основной признак понятия миф
10. Мифологическая концепция возникновения философии
11. Миф и натурфилософия
12. Миф и пантеизм
13. Народное творчество в контексте архаичного сознания
14. Ключевые ритуалы родовой общины
15. Морфология фольклора

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Добавлено примечание ([S8]): Должно быть выбрано в соответствии с формой промежуточной аттестации, указанной в учебном плане.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2769-4. – Текст : электронный.
2. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – Москва : Юнити, 2015. – Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. : ил., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01645-0. – Текст : электронный.

3. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – Москва : Юнити, 2015. – Кн. 1. Древний мир. Античность. – 463 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01592-7. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. – Москва : Прометей, 2018. – Т. 2. Неклассическая философия XIX—XX веков. – 379 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494936> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-89-9. – Текст : электронный.
2. Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. – Москва : Прометей, 2018. – Т. 1. Исторические типы классической философии. – 457 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494935> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-88-2. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Философия и мифология» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Добавлено примечание ([59]): Должно быть указано название

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Добавлено примечание ((S10)): Текст должен быть скорректирован в соответствии с типами занятий, указанными в учебном плане. Например, если в учебном плане нет лабораторных работ, то не должно быть текста по этому типу занятий

Добавлено примечание ((S11)): Текст должен быть скорректирован в соответствии с формой промежуточной аттестации, указанной в учебном плане.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный	Библиографическая и	Перед входом в WoS необходимо

индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
---	--	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Философия и мифология*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата):

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Философия и мифология*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Философия и мифология*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Философия и мифология*» предусмотрено применение электронного обучения.

Добавлено примечание ([S12]): Проверить

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Философия и мифология*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Философия и мифология*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/
«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**Направление подготовки
47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)
*«Коучинг и этика бизнеса»***

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА

**Форма обучения
*Очная***

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Межкультурная коммуникация» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 167 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,
профессор
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета

Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета

доктор политических наук, PhD,

кандидат филологических наук,

доцент

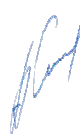


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

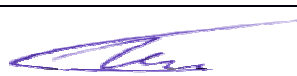
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация «Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой

философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии (РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	177
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	188
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	211
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	211
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).213	
5.1.1. Основная литература	233
5.1.2. Дополнительная литература	233
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.5
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.9
5.6. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.9
Лист регистрации изменений.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о межкультурном взаимодействии с последующим их применением в профессиональной сфере и формированием практических навыков по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобретение системных знаний и представлений об основных современных теориях, концепциях, категориях межкультурного взаимодействия;
- овладение суммой твердых теоретических знаний, необходимых для решения профессиональных задач в сфере межкультурной коммуникации;
- усвоение тесной связи разработанных теорий и концепций межкультурной коммуникации с различными разделами философии, культурологии, психологии, социологии, лингвистики и других наук;
- понимание обучаемыми ключевых понятий и положений, в том числе о современных стратегиях (стадиях, фазах) аккультурации, о типологии этностереотипов и их влиянии на взаимопонимание в поликультурном пространстве, о межкультурных конфликтах и возможных путях их разрешения;
- умение анализировать межкультурные коммуникации в условиях глобализации;
- формирование толерантного подхода к проявлениям других культур и субкультур в мультикультурной среде;
- приобретение опыта выявления культурной специфики поведения и выбора эффективных коммуникативных решений в межкультурном взаимодействии.
- уяснение базовых положений современных методик, в том числе о вхождении в «чужую» культуру, о редукции уровня неопределенности при встрече незнакомых коммуникантов - носителей разных культур.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Межкультурная коммуникация» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 Политология очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Межкультурные коммуникации» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Философия культуры», «Социальная философия», «Философская антропология» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **ОК-6, ПК-8, ПК-9** компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основные принципы, законы и категории, основные методы научного мышления и их применение к научному анализу и синтезу социальной реальности;</p> <p>Уметь: использовать знания по истории и онтологии науки для оценки и анализа социальной реальности;</p> <p>Владеть: навыками абстрактного мышления по поводу социальных явлений, отношений и процессов, способностью научного анализа и синтеза профессионально значимой информации.</p>
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	<p>Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области ;</p> <p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.</p>
ПК-9	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных	<p>Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области</p> <p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности;</p>

	коллективов	Владеть: навыками к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.
--	-------------	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	10	10				
Учебные занятия семинарского типа	10	10				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	52	78				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30				
Выполнение практических заданий	15	30				
Рубежный текущий контроль	7	18				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет				
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	2	2				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Контактная работа обучающихся с преподавателем
	Всего	работа, в т.ч. прочая промежуточная аттестация		

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Базовые феномены межкультурного взаимодействия	36	26	10	5	5	0	8
Раздел 2. Пространство межкультурного взаимодействия	36	26	10	5	5	0	8
Общий объем, часов	72	52	20	10	10	0	16
Форма промежуточной аттестации	зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1.1. Базовые феномены межкультурного взаимодействия	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Презентация	2
Раздел 1.2 Пространство межкультурного взаимодействия	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Презентация	2
Общий объем, часов	52	20		24		4		4

Форма промежуточной аттестации	Зачет
---------------------------------------	--------------

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Базовые феномены межкультурной коммуникации

Цель: Ознакомиться с философско-методологическими основами осмысления базовых феноменов межкультурной коммуникации, проследить ее связь между собой и сопряженными явлениями социальной жизни.

Перечень изучаемых элементов содержания: Введение в философию культуры, учение о культурно-исторических типах, понятие культуры в гуманитарном дискурсе, культура как этнический и национальный феномен. Сущность и особенности этно-национального бытия. Глобализация и ее влияние на культуру и этно-социальное бытие. Этническая и национальная идентичность.

Тема 1.1. Культура как феномен социальной жизни

Вопросы для самоподготовки:

- Единство общественной жизни и культуры.
- Культура и традиции.
- Культура и религия.
- Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.
- Теория локальных культур А. Тойнби.
- Общество и культура в учении П. Сорокина.
- Межкультурная коммуникация в творчестве Н. Бердяева.
- Культура эпохи постмодерна.
- Единство общественной жизни и культуры.
- Культура и традиции.
- Культура и религия.
- Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.
- Теория локальных культур А. Тойнби.
- Понятие культуры в гуманитарном дискурсе и повседневной бытовой практике.
- Применение понятия культура к этническим обществам.

Тема 1.2. Этно-национальное бытие: сущность и особенности

Вопросы для самоподготовки:

- Понятие этноса и этничности.
- Влияние природы на особенности этноса
- Этнос и этническая культура
- Функциональный подход (конструктивизм, инструментализм) к проблеме этничности.
- Конструктивистское понимание этноса и этничности
- Инструменталистское понимание этничности.
- Этническая группа как общность, объединяемая интересами.
- Нация как гражданская, государственно-политическая общность.
- Национальная идея.

Нация и национальный язык
Национальная и общечеловеческая культуры
США как мультиэтническое общество на иммигрантских основах

Тема 1.3. Глобализация и ее влияние на культуру и этно-социальное бытие

Вопросы для самоподготовки:

Глобализация как важнейшее явление современной истории.
Подходы к определению феномена глобализации.
Проблема определения хронологических рамок глобализации.
Одновременность универсализма и партикуляризма как характерная черта глобализации.
Глобализация и усиление вероятностного характера развития общества. "Общество риска"
Глобализация и глокализация
Глобализация и эпоха постмодерна.
Неоднозначность оценок процесса глобализации культуры и роли в нем национальных культур.
Глобализация как важнейший фактор кризиса традиционной системы ценностей.
Влияние глобализационных процессов на культуру повседневности.
Глобализация как процесс становления единого взаимосвязанного и взаимозависимого мира.
Проблема взаимодействия ценностных систем западной и восточной цивилизаций.
Обострение межкультурных противоречий, обусловленное глобализационными процессами.

Тема 1.4. Этническая и национальная идентичность.

Вопросы для самоподготовки:

Проблема социокультурной идентичности
Идентичность и ее трансформации в условиях глобализации.
Человек в условиях глобализации.
Роль СМИ в формировании духовной культуры индивида.
Проблема идентичности в западной общественной мысли.
Э. Эриксон об идентичности.
Национально-историческое сознание и формирование идентичности
Взаимосвязь социальной и индивидуальной идентичности.
Проблема плюрализации идентичности.
Идентичность и идентификация.
Э. Фромм об "индивидуализации".
Проблема кризиса идентичности.
Проблема национально-цивилизационной идентичности России.
Глобализация и усложнение идентификационных процессов в России.
Причины фрагментации групповой и индивидуальной идентичности в России.
Специфика кризиса идентичности в России.
Глобализация и культурная идентичность.
Проблема необходимости сохранения самобытности национальных культур в условиях глобализации.
Понятие национальной, этнической, региональной идентичности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке эссе следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление
2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).
3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы по проблеме. (объем 4 – 6 с).
4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1 – 2 с).

Общий объем эссе составляет 8 – 10 с формата А4, включая титульный лист размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Примерными критериями оценки эссе являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления эссе.

Перечень тем эссе к разделу 1:

1. Основания сопоставления, сравнения и систематизации культур
2. Типологии культур. Постфигуративные, кофигуративные и префигуративные культуры (М.Мид).
3. Основные подходы к дефиниции понятия «культура».
4. Культурные размерности Г.Хофстеде
5. Понятие этническая и культурная идентичность.
6. Современные психологические исследования индивидуализмаколлективизма в различных культурах.
7. Понятие и сущность глобализации. Этапы исторического развития глобальной цивилизации.
8. Понятие и специфика культурной глобализации.
9. Этническая и культурная идентичность. Теории этнической идентичности.
10. Теории этнической идентичности. Формирование этнической идентичности.
11. Влияние культурной и этнической идентичности на межкультурную коммуникацию.
12. Кризис и трансформация идентичности.
13. Культурная глобализация в современном мире.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 для программы заочного обучения: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

Пример компьютерного тестирования:

Социальные роли участников коммуникации образуют три группы:

- (?) духовные, физические, физиологические;
- (!) статусные, позиционные, ситуативные;
- (?) динамические, статические, функциональные;
- (?) ригидные, диффузные, лабильные.

Выборка – 20 из 80

Время прохождения теста – 50 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100

Тема	Кол-во вопросов
1.1	5
1.2	5
1.3	5
1.4	5
ИТОГО:	20

Критерии оценивания: Меньше 65 баллов – не зачтено. От 65 баллов и выше – зачтено.

РАЗДЕЛ 2. Пространство межкультурного взаимодействия в современных условиях.

Цель: Ознакомиться с проблемами взаимодействия культур в современном мире, требующих продуктивных коммуникативных решений и существующие модели межкультурного взаимодействия.

Перечень изучаемых элементов содержания: Принципы взаимодействия культур. Культурный шок и его проявления. Межкультурные конфликты. Ксенофобия и мигрантофобия как проблемы межкультурного взаимодействия в современных условиях. Политика мультикультурализма в контексте межкультурного взаимодействия. Значение культуры диалога культур в сфере межкультурного взаимодействия. Культура диалога культур на межличностном уровне межкультурного взаимодействия.

Тема 2.1. Проблемы межкультурного взаимодействия в современных условиях

Вопросы для самоподготовки:

Понятие культурного шока, его симптомы.

Механизм развития культурного шока.

Факторы, влияющие на культурный шок.

Основные ошибки в кросс-культурном взаимодействии.

Стереотипы как проблема межкультурного диалога

Ксенофобия как проблема межкультурного взаимодействия

Межкультурные конфликты как проблема межкультурной коммуникации

Типы взаимодействия: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция.

Мигрантофобия как проблема межкультурного взаимодействия

Проблема иммиграции в европейских странах.

Добровольная геттоизация мигрантов и ее социальные последствия.

Исламский фактор в Европе (Великобритания, Франция, Германия).

Мигрантофобия: причины появления и роль в дестабилизации общества в странах ЕС.

Тема 2.2. Политика мультикультурализма в контексте межкультурного взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

Понятие мультикультурализма.

Мультикультурное общество, его основные характеристики.

Базовые модели практического мультикультурализма: американский мультикультурализм (модель резервирования квот) и европейская (французская, модель формального равенства).

Идеология и политика американского мультикультурализма: от концепции плавильного котла (идея образования общности на основе англосаксонской культуры с протестантской религиозной доминантой, WASP) до теории культурного плюрализма (модель миски салата, этнической мозаики).

Проблемы американского мультикультурализма.

Специфика канадской культурной мозаики.

Достижения и издержки политики мультикультурализма в Австралии: равноправие без единства.

Доктрина мультикультурализма в Европе: культурная мозаика европейских обществ, становление доктрины мультикультурализма (конец XX в.).

Идеология и практика мультикультурализма во Франции: гражданско-ассимиляционистская модель и интеграционный подход.

Германия как поликультурное государство.

Современная Англия: проблемы существования поликультурного общества.

Этничность и культурный плюрализм в контексте государственной политики европейских стран.

Тема 2.3. Значение культуры диалога культур в сфере межкультурного взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

Диалог культур как основа межкультурного взаимодействия.

Культура диалога в диалоге культур.

От толерантности к культуре диалога культур.

Диалог культур или культура диалога культур.

Межкультурные ценности и эффективное взаимодействие.

Межкультурные ценности XXI века. Кросс-культурные контакты, эмоции и адаптация.

Понятие аккультурации от древних культур до эпохи глобализации.

Аккультурация и ее стратегии.

Межкультурная компетентность и межкультурная эмпатия.

Эффективные модели межкультурного взаимодействия.

Кросс-культурные контакты, эмоции и адаптация.

Основы кросс-культурной психологии и кросс-культурного менеджмента в успешных межкультурных коммуникациях.

Успешные межкультурные коммуникации.

Адаптационные схемы в межкультурной коммуникации.

Тема 2.4. Культура диалога культур на межличностном уровне межкультурного взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

- Культура диалога как культура общения.
Понятие о культуре общения. Вербальные и невербальные компоненты культуры общения.
Роль психологических факторов в формировании культуры общения в межкультурном взаимодействии.
Речевая культура общения в межкультурном взаимодействии.
Психологические составляющие культуры общения в межкультурном взаимодействии
Межличностное общение и культура деловых отношений в межкультурном взаимодействии
Культура общения во время конфликта в межкультурном взаимодействии.
Этические аспекты культуры общения в межкультурном взаимодействии.
Толерантность и культура диалога в межкультурном взаимодействии.
Эффективное поведение в поликультурной проектной работе.
Деловая риторика в поликультурной среде.
Зарубежный и отечественный опыт воспитания людей в духе взаимоуважения в межкультурном взаимодействии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке эссе следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление
 2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).
 3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы по проблеме. (объем 4 – 6 с).
 4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1 – 2 с).
- Общий объем эссе составляет 8 – 10 с формата А4, включая титульный лист размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Примерными критериями оценки эссе являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления эссе.

Перечень тем эссе к разделу 2:

1. Базовые принципы оценки коммуникативных навыков.
2. Основные проблемы оценки межкультурной компетентности.
3. Межкультурная компетентность как культурная сензитивность.
4. Социализация и инкультурация в глобальном мире.
5. Измерение культурной сензитивности в России.
6. Проблемы и ресурсы использования измерений культуры для управления культурными различиями.
7. Модель культурной сензитивности М.Беннета в управлении культурными различиями.

8. Современный подход к управлению культурными различиями. Влияние конструктивизма.
9. Модель межкультурного управления ДиСтефано «МВІ».
10. Лидерство в мультикультурной команде.
11. Бизнес в кросс-культурной среде.
12. Методы и технологии поликультурного образования.
13. Межкультурный конфликт как форма социального конфликта.
14. Толерантность и профилактика расизма и ксенофобии.
15. Понятие толерантности и ее формирования в мультикультурных обществах.
16. Мультикультурное общество в эпоху глобализации: перспективы развития.
17. Основные научные теории межкультурной компетентности.
18. Кросс-культурное взаимодействие и национальная специфика.
19. Психологическая идентичность в эпоху глобализации.
20. Толерантность в кросс-культурных коммуникациях.
21. Эффективное поликультурное взаимодействие в контексте глобализации.
22. Мультикультурные характеристики компетенций XXI века.
23. Стратегии эффективного кросс-культурного взаимодействия.
24. Национальная ментальность и ее отражение в деловом общении.
25. Новые подходы к стратегиям межкультурного взаимодействия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – презентация по одной из тем раздела, проводится с использованием геймификационных методик.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основные принципы, законы и категории, основные методы научного мышления и их применение к научному анализу и синтезу социальной реальности;</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: использовать знания по истории и онтологии науки для оценки и анализа социальной реальности;</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками абстрактного мышления по поводу социальных явлений, отношений и процессов, способностью научного анализа и синтеза профессионально значимой информации.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	<p>Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области ;</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития</p>	Этап формирования умений

		достоинств и устранения недостатков;	
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа	Этап формирования навыков и получения опыта

		социальных процессов и явлений.	
--	--	---------------------------------	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6, ПК-8, ПК-9	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные</p>

			ошибки -0-4 балла.
ОК-6, ПК-8, ПК-9	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ОК-6, ПК-8, ПК-9	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность и специфика межкультурной коммуникации.
2. Основания сопоставления, сравнения и систематизации культур
3. Культурные размерности Г.Хофстеде: индивидуализмколлективизм, избегание неопределенности, дистанция власти, соревновательность (маскулинность), конфуцианский динамизм.
4. Современные психологические исследования индивидуализмаколлективизма в различных культурах.
5. Культурно-обусловленные нормы поведения.
6. Оценка влияния культур на поведение индивида.
7. Этногенез и его основные факторы.
8. Культурно-исторические макрорегионы мира: общая характеристика. Теоретические подходы к анализу межкультурной коммуникации. Редукция неуверенности в ситуации межкультурной коммуникации.
9. Оценка коммуникативных навыков.
10. Основные проблемы оценки межкультурной компетентности.
11. Межкультурная компетентность как культурная сензитивность.
12. Современный подход к управлению культурными различиями. Влияние конструктивизма.
13. Модель межкультурного управления ДиСтефано «МВІ».
14. Когнитивный подход в кросс-культурном менеджменте. Модель Н.Холдена.
15. Создание «третьей культуры» и управление культурными различиями. Эффективная мультикультурная команда: создание и управление. Профессиональное взаимодействие с инокультурным клиентом в социальной сфере: помощь, консультирование, общение.
16. Государственное и муниципальное управление этнокультурными различиями. Обучение мультикультурной группы.
17. Методы и технологии поликультурного образования.
18. Успешные переговоры с учетом культурных (национальных, региональных и этноконфессиональных) различий.
19. Адаптация за рубежом. Повышение качества жизни жизни в инокультурной среде.
20. Мигранты и беженцы. Стратегии взаимодействия и помощи мигрантским сообществам, управление миграцией.
21. Толерантность и профилактика расизма и ксенофобии. Социальное проектирование в области межкультурного взаимодействия
22. Межкультурный конфликт как форма социального конфликта.
23. Негативная и амбивалентная идентичность – влияние на межкультурный конфликт.
24. Культурные стили конфликта. Методика их измерения М.Хаммера. Особенности разрешения конфликтов в различных культурах.
25. Специфика разрешения межкультурных конфликтов.
26. Урегулирование этнических конфликтов: основные подходы. Возможности профилактики.
27. Медиация в межкультурном взаимодействии.
28. Коучинг межкультурных конфликтов.
29. Виды межкультурных проектов.

30. Учет культурных факторов в планировании проекта.
31. Методические рекомендации по разработке и реализации межкультурных проектов.
32. Технологии разработки рекомендаций для конкретных ситуаций межкультурного взаимодействия.
33. Проведение межкультурных мероприятий.
34. Технологии повышения межкультурной компетентности учащихся.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Согласны ли вы со следующим высказыванием Д.С. Лихачева? Обоснуйте свое мнение.
«Национальный язык – это не только средство общения, знаковая система для передачи сообщения. Национальный язык в потенции – как бы «заместитель» русской культуры; итак, богатство языка определяется не только богатством «словарного запаса» и грамматическими возможностями, но и богатством концептуального мира, концептуальной сферы, носителями которой является язык человека и его нации. Концептуальная сфера, в которой живет любой национальный язык, постоянно обогащается, если есть достойная его литература и культурный опыт. Она трудно поддается сокращению, и только в тех случаях, когда пропадает культурная память в широком смысле этого слова.»

2. Ваш знакомый едет в командировку в Китай (Германию/США/Великобританию/Саудовскую Аравию/Швецию). Дайте ему 4-5 советов, которые будут способствовать его коммуникации с местными жителями и деловыми партнерами.
3. Вы приехали в Стамбул и собираетесь посетить достопримечательности города. Какие запреты существуют в мусульманских культурах, какие правила рекомендуется соблюдать иностранцам?
4. Вы приехали в Тель-Авив и собираетесь посетить достопримечательности города. Какие запреты существуют в иудейской культуре, какие правила рекомендуется соблюдать иностранцам?
5. К Вам в гости приехали друзья из (Конго/ Австралии/ Японии/ Канады). Какие советы Вы дадите им на время их пребывания в России?
6. Вы назначены руководителем проекта. В составе рабочей группы индус, китаец, японец, новозеландец, американец, чилиец, финн и сотрудник из Южной Африки. Составьте примерный план командообразующих мероприятий.
7. Найдите в Интернете материалы, рассматривающие различные аспекты коммуникации, и заполните пробелы.

1 Аксиологический – общение нацелено на активацию позитивного отношения самих субъектов взаимодействия к себе, другим людям и окружающему миру в целом.

2 Гносеологический – ...?

3 ...? – обмен интересной для собеседников информацией, являющейся источником каких-либо видов активности человека (мыслительной, эмоциональной, поведенческой).

4 Практический – ...?

5 ...? – простой обмен репликами для поддержания разговора в условиях, когда общающиеся особенно не заинтересованы во взаимодействии, но вынуждены общаться.

6 ...? – ...?

7 ...? – общение анализируется как взаимодействие индивидов в процессе их кооперации.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

(УИС РОССИЯ)	исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
<p>Научное наследие России</p> <p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ</p> <p>http://studentam.net 100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450881> (дата обращения: 30.01.2021).
2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451662> (дата обращения: 30.01.2021).
3. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450778> (дата обращения: 30.01.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450299> (дата обращения: 30.01.2021). Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211> (26.06.2019)
2. Юдина, А. И. Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов / А. И. Юдина, Л. С. Жукова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11591-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457101> (дата обращения: 30.01.2021)

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы
-----------------------	-------------------------------	-------------------------

ресурса		адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Межкультурная коммуникация*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа

обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>)) в разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

5.4.2. Программное обеспечение

В университете имеется лицензионное программное обеспечение Microsoft Windiws XP SP3; Windows 7 SP1, Ubuntu 14.04, Microsoft SQL Server 2012 , Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader; K-lite Pack, 7-Zip, Oracle Open Office 3.3.0, Microsoft Visual Studio 2008

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.*

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей. опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный

			в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
--	--	--	---

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины *«Межкультурная коммуникация»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки **47.03.01 – Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Межкультурная коммуникация»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Межкультурная коммуникация»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Межкультурная коммуникация»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Межкультурная коммуникация»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Межкультурная коммуникация»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/
«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Направление подготовки
47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)
*«Коучинг и этика бизнеса»***

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА

**Форма обучения
*Очная***

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникативные технологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 167 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,
профессор
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета

Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета

доктор политических наук, PhD,
кандидат филологических наук,
доцент

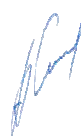


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	117
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	138
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	151
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	151
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).153	
5.1.1. Основная литература	163
5.1.2. Дополнительная литература	173
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.6. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
Лист регистрации изменений.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о применении математического аппарата к моделированию исторических процессов с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по исследованию, экспертизе и анализу исторических процессов.

Задачи учебной дисциплины:

1. дать обучающимся понятие о возможностях использования математического инструментария в исследовании исторических процессов;
2. познакомить обучающихся с конкретными математическими методами, инструментарием и технологиями, используемыми в исследовании исторических процессов;
3. рассмотреть конкретные примеры использования математического инструментария при моделировании исторических процессов;
4. научить использовать математические методы для моделирования исторических процессов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Философия» по направлению подготовки 47.03.01 очной формы обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих ОК-6, ПК-8, ПК-9 компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные	Знать: основные принципы, законы и категории, основные методы научного мышления и их применение к научному анализу и синтезу социальной реальности;
		Уметь: использовать знания по истории и онтологии науки для оценки и анализа социальной реальности;

	и культурные различия	Владеть: навыками абстрактного мышления по поводу социальных явлений, отношений и процессов, способностью научного анализа и синтеза профессионально значимой информации.
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области ;
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.
ПК-9	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности;
		Владеть: навыками к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20			

В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	10	10				
Учебные занятия семинарского типа	10	10				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	52	78				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30				
Выполнение практических заданий	15	30				
Рубежный текущий контроль	7	18				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет				
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	2	2				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)					
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1	36	26	10	5	5	0	8
Раздел 2	36	26	10	5	5	0	8
Общий объем, часов	72	52	20	10	10	0	16
Форма промежуточной аттестации	зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1.1.	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Презентация	2
Раздел 1.2	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Презентация	2
Общий объем, часов	52	20		24		4		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Цель: определение места количественных методов в историческом исследовании, обзор различных методов и рассмотрение простейших видов математической обработки данных исторических исследований. (ОК-6, ПК-9, ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура исторического исследования. Место количественных методов в исторических исследованиях. Формализация и измерение исторических явлений. Методы группировки данных. Виды математических моделей, применяемых в исторических исследованиях. Аналитические модели в исторических исследованиях. Статистические модели в исторических исследованиях. Имитационные модели в исторических исследованиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Количественные методы в исторических исследованиях.
2. Особенности формализации исторических данных и измерений.
3. Методы группировки данных.
4. Роль и место математических моделей в историческом исследовании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к модулю:

1. Различные методы группировки исторических данных на конкретных примерах.
2. Примеры аналитических моделей в исторических исследованиях
3. Примеры статистических моделей в историческом исследовании
4. Примеры имитационных моделей в исторических исследованиях
5. Примеры различных математических моделей в исторических исследованиях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ: форма рубежного контроля – защита рефератов.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В МОДЕЛИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Цель: знакомство со статистическим инструментарием анализа данных, изучение методологии и примеров его применения в исторических исследованиях. (ОК-6, ПК-8, ПК-9)

Перечень изучаемых элементов содержания

Шкалирование. Линейное распределение данных исторического исследования. Нормальное распределение данных исторического исследования. Выборочные методы в исторических исследованиях. Корреляционный анализ в исторических исследованиях. Регрессионный анализ в исторических исследованиях. Факторный анализ в исторических исследованиях. Кластерный анализ в исторических исследованиях. Многомерные статистические методы в исторических исследованиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Линейное и нормальное распределение данных исторических исследований.
2. Выборки и их виды и свойства. Взаимосвязь генеральной и выборочной совокупностей.
3. Методология и инструментарий регрессионного анализа данных.
4. Методология и инструментарий факторного анализа данных.
5. Методология и инструментарий кластерного анализа данных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к модулю:

1. Примеры составления различных выборок из исторических данных.
2. Примеры применения корреляционного анализа данных в исторических исследованиях.
3. Примеры применения регрессионного анализа данных в исторических исследованиях.
4. Примеры применения факторного анализа данных в исторических исследованиях.
5. Примеры применения кластерного анализа данных в исторических исследованиях.
6. Примеры применения многомерных статистических методов в исторических исследованиях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ: форма рубежного контроля – защита рефератов.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ГУМАНИТАРНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Цель: знакомство с методами прогнозирования и принятия решений, их методология и применение в исторических исследованиях (ОК-6, ПК-8, ПК-9).

Перечень изучаемых элементов содержания

Обзор и классификации методов прогнозирования. Прогнозирование в исторических процессах. Прогнозирование на основе временных рядов. Обзор методов принятия решений. Методы принятия решений в исторических исследованиях

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация методов прогнозирования.
2. Прогнозирование на основе временных рядов.
3. Классификация методов принятия решений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу:

1. Прогнозирование на основе ретроспективной информации.
2. Примеры прогнозирования на основе временных рядов в исторических исследованиях
3. Примеры применения методов принятия решений в исторических исследованиях

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ: форма рубежного контроля – защита рефератов.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая	Знать: основные принципы, законы и категории, основные методы научного мышления и их	Этап формирования знаний

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	применение к научному анализу и синтезу социальной реальности;	
		Уметь: использовать знания по истории и онтологии науки для оценки и анализа социальной реальности;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками абстрактного мышления по поводу социальных явлений, отношений и процессов, способностью научного анализа и синтеза профессионально значимой информации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области ;	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и	Этап формирования навыков и получения опыта

		самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.	
ПК-9	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

ОК-6, ПК-8, ПК-9	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
------------------	---------------------------	--	---

ОК-6, ПК-8, ПК-9	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ОК-6, ПК-8, ПК-9	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

Структура исторического исследования.

Место количественных методов в исторических исследованиях.

Формализация и измерение исторических явлений.
Методы группировки данных.
Виды математических моделей, применяемых в исторических исследованиях.
Аналитические модели в исторических исследованиях.
Статистические модели в исторических исследованиях.
Имитационные модели в исторических исследованиях.
Количественные методы в исторических исследованиях.
Особенности формализации исторических данных и измерений.
Методы группировки данных.
Роль и место математических моделей в историческом исследовании.
Шкалирование.
Линейное распределение данных исторического исследования.
Нормальное распределение данных исторического исследования.
Выборочные методы в исторических исследованиях.
Корреляционный анализ в исторических исследованиях.
Регрессионный анализ в исторических исследованиях.
Факторный анализ в исторических исследованиях.
Кластерный анализ в исторических исследованиях.
Многомерные статистические методы в исторических исследованиях.
Линейное и нормальное распределение данных исторических исследований.
Выборки и их виды и свойства.
Взаимосвязь генеральной и выборочной совокупностей.
Методология и инструментарий регрессионного анализа данных.
Методология и инструментарий факторного анализа данных.
Методология и инструментарий кластерного анализа данных.
Обзор и классификации методов прогнозирования.
Прогнозирование в исторических процессах.
Прогнозирование на основе временных рядов.
Обзор методов принятия решений.
Методы принятия решений в исторических исследованиях.
Классификация методов прогнозирования.
Прогнозирование на основе временных рядов.
Классификация методов принятия решений.
Прогнозирование на основе ретроспективной информации.
Системный подход к исследованию исторических процессов.
Дискретные динамические системы в исторических исследованиях.
Непрерывные динамические системы в исторических исследованиях.
Модели развития общества.
Понятие системы. Принципы системного анализа.
Понятие дискретных динамических моделей систем.
Понятие непрерывных динамических моделей систем.
Дискретные и непрерывные динамические модели в исторических исследованиях.
Различные методы группировки исторических данных на конкретных примерах.

Аналитическое задание

1. Привести пример аналитических моделей.
2. Привести пример статистических моделей.
3. Привести пример имитационных моделей.
4. Привести пример различных математических моделей.
5. Привести пример составления различных выборок из данных.
6. Привести пример применения корреляционного анализа данных.
7. Привести пример применения регрессионного анализа.
8. Привести пример применения факторного анализа данных.

9. Привести пример применения кластерного анализа данных.
10. Привести пример применения многомерных статистических методов.
11. Привести пример прогнозирования на основе временных рядов.
12. Привести пример применения методов принятия решений.
13. Привести пример использования дискретных динамических моделей.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Научное наследие России	вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451183> (дата обращения: 03.02.2021).
2. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451184> (дата обращения: 03.02.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450686> (дата обращения: 03.02.2021).
2. Нетёсова, О. Ю. Информационные технологии в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09107-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452872> (дата обращения: 03.02.2021). Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Адаптивные информационно-коммуникативные технологии*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому

занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа

обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>)) в

разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

5.4.2. Программное обеспечение

В университете имеется лицензионное программное обеспечение Microsoft Windiws XP SP3; Windows 7 SP1, Ubuntu 14.04, Microsoft SQL Server 2012 , Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader;

K-lite Pack, 7-Zip, Oracle Open Office 3.3.0, Microsoft Visual Studio 2008

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.*

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей. опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

		книг.	
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «*Адаптивные информационно-коммуникативные технологии*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки **47.03.01 – Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами

обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникативные технологии»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникативные технологии»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникативные технологии»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникативные технологии»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникативные технологии»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«26» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Направленность (профиль)
«Коучинг и этика бизнеса»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА

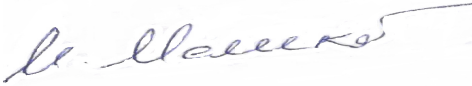
Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Социально-философские проблемы современного общества» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 167 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат философских наук, доцент Суслов А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,
профессор
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета

Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета

доктор политических наук, PhD,

кандидат филологических наук,

доцент

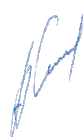


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

44	
44	
44	
4	
46	
2.1	Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 56
66	
Ошибка! Закладка не определена.9	
79	
80	
141	
141	
141	
142	
174	
185	
196	
Ошибка! Закладка не определена.6	
5.2	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 27
218	
220	
242	
243	
Ошибка! Закладка не определена.4	

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании социально-философских проблем современного общества с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере социально-гуманитарной и экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области философской онтологии и теории познания для решения актуальных практических проблем.

Задачи дисциплины:

1. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области социальной философии;

2. составление, оформление и редактирование научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских работ;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина «Социально-философские проблемы современного общества» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направленности **Коучинг и этика бизнеса** очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Социально-философские проблемы современного общества» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Основы критического мышления и системного анализа», «Философия и методология науки», «Межкультурная коммуникация» и др.

Изучение дисциплины «Социально-философские проблемы современного общества» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Аксиология», «Философия языка» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы	Знать: сущность, структуру и закономерности функционирования общества.
		Уметь: анализировать механизмы и формы социальных изменений.
		Владеть: навыками применения в практической профессиональной деятельности принципов исторической типологии общества.

	исторической типологии общества)	
ПК-7	владением навыками организации и проведения дискуссий	Знать: методы и приёмы проведения дискуссий
		Уметь: использовать методы и приёмы при решении профессиональных задач
		Владеть: навыками организации и проведения дискуссий
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
		Уметь: использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
		Владеть: навыками использования базовых философских знаний в процессе принятия управленческих решений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6			
Аудиторные учебные занятия, всего	60	30	30			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	20	10	10			
Учебные занятия семинарского типа	40	20	20			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	156	78	78			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	60	30	30			
Выполнение практических заданий	60	30	30			
Рубежный текущий контроль	36	18	18			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)			зачет			
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	6	3	3			

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 7)							
РАЗДЕЛ 1.1	36	26	10	8	4	0	8
РАЗДЕЛ 1.2	36	26	10	6	4	0	8
РАЗДЕЛ 1.3	36	26	10	6	2	0	8
Общий объем, часов	108	78	40	20	10	0	24
Форма промежуточной аттестации							
Модуль 2 (семестр 8)							
РАЗДЕЛ 2.1	36	17	10	6	4	0	8
РАЗДЕЛ 2.2	36	17	10	6	4	0	8
РАЗДЕЛ 2.3	36	17	10	6	4	0	8
Общий объем, часов	144	68	40	24	16	0	24
Форма промежуточной аттестации	зачет						

**3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
Очная форма обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 5)							

Раздел 1.1.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	12	эссе	
Раздел 1.2.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	12	эссе	
Раздел 1.3.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	12	эссе	
Общий объем, часов	78	21		21		8		
Форма промежуточной аттестации								
Раздел 2.1.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	12	эссе	
Раздел 2.2.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	12	эссе	
Раздел 2.3.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	12	эссе	
Общий объем, часов	78	21		21		8		
Форма промежуточной аттестации	зачет							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

МОДУЛЬ 1

РАЗДЕЛ 1. ЦИВИЛИЗАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ И ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ ПРОБЛЕМ

Цель: раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии,

методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общество и социальная реальность: к разграничению понятий. Многообразие путей развития общества. Цивилизационный и формационный подходы к изучению обществ в социальной философии. Социально-философские взгляды К.Маркса. Диалектико-материалистический метод общественного развития как «краеугольный камень» формационного подхода. Неомарксистская теория развития общества И.Валлерстайна. Тойнби и его идеи цивилизационного развития. Роль ценностей в цивилизационной теории. «Конец истории» Ф.Фукуямы: и геополитическая концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона. Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству. Западные теории мироустройства. Принципы ненасильственного сопротивления М.Ганди. «Теология освобождения» в Латинской Америке. Факторы формирования китайской цивилизации. Возникновение исламской цивилизации. Истоки Западной цивилизации. Российская государственность и российская цивилизация.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Многообразие путей развития общества.
2. Цивилизационный и формационный подходы к изучению обществ. Роль ценностей в цивилизационных теориях.
3. Возникновение исламской цивилизации.
4. Факторы формирования китайской цивилизации.
5. Российская государственность и российская цивилизация.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, презентация

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Тематика реферативных работ:

1. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона: научный прогноз или сценарий геополитического господства Западной цивилизации в XXI веке?
2. Предпосылки появления теории Ф.Фукуямы и ее содержание.
3. Китайский путь модернизации при сохранении традиций.
4. Конфликты и взаимодействие цивилизаций в современном мире.
5. Роль М.Ганди в мировой истории.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – эссе.

Примерные темы эссе:

1. Цивилизационный и формационный подходы к изучению обществ. Роль ценностей в цивилизационных теориях.
2. Возникновение исламской цивилизации.
3. Факторы формирования китайской цивилизации.
4. Российская государственность и российская цивилизация.
5. Борьба за ресурсы – источник современных конфликтов.

РАЗДЕЛ 1.2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ ПРОБЛЕМ.

Цель: раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие социальной проблемы. Основные подходы к пониманию социальных проблем: подход социальной патологии; подход социальной дезорганизации; функционалистский подход; конфликтно-ценностный подход; конструкционистский подход. Характеристика социальных проблем современного общества. Виды социальных проблем и их классификация: по степени охвата (локальные, институциональные, системные, глобальные); по уровню, характеру и сфере отношений (политические, экономические, духовно-нравственные; проблемы социально-культурного поля; семейные и межличностные; религиозные и конфессиональные; профессиональные).

Причины возникновения социальных проблем: чрезмерная плотность населения, изоляция человека от природы, возрастающая скорость социальных сдвигов и развал естественных социальных общностей (расширенная семья, община, племя), упадок традиционных ценностей. Методы исследования социальных проблем.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Основные теоретические подходы к пониманию сущности социальных проблем
2. Соотношение понятий «норма», «девиация» и «социальная проблема».
3. Современная интерпретация понятия «социальная проблема».
4. Критерии классификации современных социальных проблем.
5. Виды социальных проблем и причины их происхождения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, презентация.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Роль философии в решении проблем современного общества.
2. Э.Дюркгейм о сущности и причинах социальных отклонений.
3. Методы исследования социальных проблем.
4. Причины возникновения социальных проблем.
5. Функционалистский подход к пониманию сущности социальных проблем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – эссе.

Примерные темы эссе:

1. Роль национального фактора в развитии государств.
2. Терроризм как глобальная проблема современного мира.
3. Новые виды заболеваний и современная медицина.
4. Экологические проблемы в современном мире.
5. Основные теоретические подходы к пониманию сущности социальных проблем.
6. Роль философии в решении социальных проблем.

РАЗДЕЛ 1.3. АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (БЕДНОСТЬ И НЕРАВЕНСТВО, ПРЕСТУПНОСТЬ, СОЦИАЛЬНОЕ ОДИНОЧЕСТВО)

Цель: раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие бедности: относительная и абсолютная бедность. Экономические факторы, влияющие на уровень бедности (снижение доходов населения, низкий уровень минимальных социальных гарантий, неравномерное распределение ресурсов). Наркомания и алкоголизм как наиболее острые социальные проблемы; причины их возникновения и распространения в современном обществе. Социологические показатели, используемые для анализа алкогольной ситуации (потребление на душу населения, распределение по возрастным и гендерным группам и др.); модели потребления (винная, водочная, пивная) и их социальные последствия. Способы противодействия распространению наркомании и алкоголизма. Одиночество как предмет социально-философского анализа и как важная социальная проблема; методики измерения уровня социального одиночества. Подходы к решению проблемы одиночества в России и современном мире.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Экономические и социальные факторы бедности.
2. Современные способы борьбы с бедностью.
3. Причины алкоголизма и наркомании в современном обществе.
4. Причины социального одиночества.
5. Современные подходы к решению проблемы социального одиночества

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Бедность как социальная проблема современного российского общества.
2. Абсолютная и относительная бедность.
3. Пьянство как социальная проблема российского общества.
4. Причины распространения наркомании в подростковой среде.
5. Социальное одиночество как проблема современного общества

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – эссе.

Примерные темы эссе:

1. Соотношение понятий «норма», «девиация» и «социальная проблема».
2. Современная интерпретация понятия «социальная проблема».
3. Основные виды современных социальных проблем.
4. Критерии классификации современных социальных проблем.
5. Виды социальных проблем и причины их происхождения.
6. Экономические и социальные факторы бедности.
7. Современные способы борьбы с бедностью.

МОДУЛЬ 2

РАЗДЕЛ 2.1. АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС И МОРАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.

Цель: раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Антропологический кризис (биологическое, интеллектуальное и моральное вырождение человека) как глобальная проблема современной цивилизации и его признаки: изменение генофонда, деградация биосферной телесности, возрастание мутагенных факторов, возрастание стрессовых нагрузок, распространение паталогических девиаций. Интеллектуальная деградация и моральный кризис. Кризис идентичности и проблема постчеловека. Экологический кризис и его связь с антропологическим кризисом.

Развитие техники и её влияние на организацию социального пространства. Цифровизация как новая антропологическая и социальная реальность. Цифровые платформы на основе систем искусственного интеллекта. Этические аспекты взаимодействия человека и цифровой платформы. Новые модели социального управления на основе цифровизации (китайская система социального рейтинга). Необходимость гуманитарной экспертизы цифровых проектов.

Моральные проблемы, связанные с развитием биомедицинских наук: самоубийство и эвтаназия (пассивная и активная, добровольная и недобровольная); клонирование (терапевтическое и репродуктивное); современная генетика (генодиагностика, генная терапия и инженерия); аборт, контрацепция и новые репродуктивные технологии.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Антропологический кризис и его признаки.
2. Специфика современной информационной революции.
3. Влияние цифровизации и общественное развитие: позитивные тенденции и возможные риски.
4. Эвтаназия как проблема прикладной этики и подходы к её разрешению.
5. Антропологический кризис и новые трансформативные практики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Генетическая трансформация человека: аргументы «за» и «против».
2. Технический прогресс и будущее человечества.
3. Искусственный человек: миф или реальность?
4. Техника в контексте этических проблем современности.
5. Научно-техническая революция современности: прогнозы и перспективы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – эссе.

Примерные темы эссе:

1. Причины алкоголизма и наркомании в современном обществе.
2. Причины социального одиночества.
3. Современные подходы к решению проблемы социального одиночества
4. Антропологический кризис и его признаки.
5. Межпоколенческий сдвиг постмодерна и его особенности.

6. Интеллектуальная деградация и моральный кризис.

РАЗДЕЛ 2.2. ГЛОБАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Цель: раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Культурное многообразие и виды культур. Роль национального фактора в развитии государств. Экология и бизнес. Экономическое развитие и ресурсное обеспечение. Борьба за ресурсы – источник современных конфликтов. Угроза международного терроризма и ее последствия. Глобальные проблемы современного мира: ядерное оружие – реальная опасность человечества. Проблема утилизации ядерных отходов. Современные экологические проблемы: глобальное потепление, «озоновые дыры», загрязнение окружающей среды, стихийные бедствия. Экономическое развитие и ресурсное обеспечение в XXI веке. Угроза международного терроризма и его последствия. Новые виды заболеваний и современная медицина. Сможет ли человечество выжить в условиях новых вызовов?

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Борьба за ресурсы – источник современных конфликтов.
2. Роль национального фактора в развитии государств.
3. Терроризм как глобальная проблема современного мира.
4. Новые виды заболеваний и современная медицина.
5. Экологические проблемы в современном мире.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, презентация.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. «Новый мировой порядок» и Россия.
2. Технологии манипулирования общественным сознанием в современном мире.
3. Инновации в современном общественном развитии.
4. Интернет и новые субкультуры.
5. Новые виды терроризма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – эссе.

Примерные темы эссе:

1. Интеллектуальная деградация и моральный кризис.
2. Трансформационные антропологические практики как фактор антропологического кризиса.
3. Кризис в отношениях между поколениями.
4. Кризис идентичности: положительные и отрицательные стороны.
5. Специфика современной информационной революции.

РАЗДЕЛ 2.3. РОССИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ МИР.

Цель: раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Угрозы и вызовы для России в XXI веке. Можем ли мы погубить сами себя? Уроки трансформационного перехода на рубеже XX – XXI веков: формационный регресс, цивилизационный прогресс или нечто другое? Политические, экономические, социальные и военные риски для современной России. Проблема социокультурной матрицы российской цивилизации. Геополитическая и цивилизационная миссия России в условиях современного мира. Противодействие однополярной модели развития. Учись мыслить глобально. Феномен мирового лидерства. Россия в глобальной конкуренции. Европейский союз и его миссия. Имеет ли союз европейских государств будущее? США и Евросоюз: единство и противоречия. Китай на пути к глобальной державе. Власть в информационном обществе. Социально-политическое своеобразие информационного общества. Роль средств массовой информации в современном мире. Свобода средств массовой информации в современном мире

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Угрозы и вызовы для России в XXI веке.
2. Трансформационный переход в России на рубеже XX – XXI веков.
3. Проблема социокультурной матрицы российской цивилизации.
4. Геополитическая и цивилизационная миссия России в условиях современного мира.
5. Социально-политическое своеобразие информационного общества.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Современные вызовы и внешняя политика России.
2. Роль России в глобальном мире.
3. Стратегия национальной безопасности РФ.
4. Роль этнического фактора в современном государстве.
5. Демократия и рынок в глобальной перспективе

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – эссе.

Примерные темы эссе:

1. Концепция транс- и постчеловека в современном трансгуманизме.
2. Влияние цифровизации на общественное развитие: позитивные тенденции и возможные риски.
3. Эвтаназия как проблема прикладной этики и подходы к её разрешению.
4. Этические аспекты трансплантации органов и тканей человека.
5. Современные технологии и возможности трансформации человека.

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Знать: сущность, структуру и закономерности функционирования общества.	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать механизмы и формы социальных изменений.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения в практической профессиональной деятельности принципов исторической типологии общества.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	владением навыками организации и проведения дискуссий	Знать: методы и приёмы проведения дискуссий	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методы и приёмы при решении профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации и проведения дискуссий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать базовые философские знания в процессе	Этап формирования умений

		принятия управленческих решений	
		Владеть: навыками использования базовых философских знаний в процессе принятия управленческих решений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ПК-7, ПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала,

			допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-3, ПК-7, ПК-8	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
ОПК-3, ПК-7, ПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

6. Многообразие путей развития общества.
7. Цивилизационный и формационный подходы к изучению обществ. Роль ценностей в цивилизационных теориях.
8. Возникновение исламской цивилизации.
9. Факторы формирования китайской цивилизации.
10. Российская государственность и российская цивилизация.

11. Борьба за ресурсы – источник современных конфликтов.
12. Роль национального фактора в развитии государств.
13. Терроризм как глобальная проблема современного мира.
14. Новые виды заболеваний и современная медицина.
15. Экологические проблемы в современном мире.
16. Основные теоретические подходы к пониманию сущности социальных проблем.
17. Роль философии в решении социальных проблем.
18. Соотношение понятий «норма», «девиация» и «социальная проблема».
19. Современная интерпретация понятия «социальная проблема».
20. Основные виды современных социальных проблем.
21. Критерии классификации современных социальных проблем.
22. Виды социальных проблем и причины их происхождения.
23. Экономические и социальные факторы бедности.
24. Современные способы борьбы с бедностью.
25. Причины алкоголизма и наркомании в современном обществе.
26. Причины социального одиночества.
27. Современные подходы к решению проблемы социального одиночества
28. Антропологический кризис и его признаки.
29. Межгенерационный сдвиг постмодерна и его особенности.
30. Интеллектуальная деградация и моральный кризис.
31. Трансформационные антропологические практики как фактор антропологического кризиса.
32. Кризис в отношениях между поколениями.
33. Кризис идентичности: положительные и отрицательные стороны.
34. Специфика современной информационной революции.
35. Этические аспекты внедрения систем искусственного интеллекта.
36. Концепция транс- и постчеловека в современном трансгуманизме.
37. Влияние цифровизации на общественное развитие: позитивные тенденции и возможные риски.
38. Эвтаназия как проблема прикладной этики и подходы к её разрешению.
39. Этические аспекты трансплантации органов и тканей человека.
40. Современные технологии и возможности трансформации человека.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. В чем состоит актуальность предмета «Социально-философские проблемы современного общества» сегодня?
2. Объясните наличие в культурфилософии различных направлений и концепций.
3. Назовите причины становления теории культуры.
4. Укажите основные направления культурфилософской мысли.
5. Объясните понятие «культурный релятивизм».
6. В современной науке выделяется два аспекта понятия «цивилизация»: а) цивилизация как определенный тип культуры; б) цивилизация как уровень развития общества; Выразите ваше мнение? Нет ли противоречия в указанных двух позициях?
7. «Ценность не существует, а значит». Ваш комментарий.
8. Причина многозначности понятий «культура» и «цивилизация»?
9. Назовите факторы культурного измерения цивилизации.
10. Укажите основные характеристики традиционного и техногенного кода цивилизации.
11. Объясните следующее высказывание:
12. Восток – не географический термин, а особый тип мирозерцания.
13. Охарактеризуйте ментальную основу цивилизаций Востока.
14. Какие принципы возможны в качестве оснований для типологии культур?

15. Объясните смысл веберовской концепции «идеальных типов».
16. Ваше решение дилеммы: единый мировой культурный процесс и история «локальных» цивилизаций?
17. Проанализируйте понимание сущности человека в марксистской традиции: человек есть биосоциальная сущность.
18. В чем заключается значение христианского вероучения в современном мире? Ваш ответ.
19. Охарактеризуйте ядро ценностей личности и его роль в культурном развитии человечества.
20. Значение иерархии ценностей в современном мировом культурном процессе?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Каган, М. С. Социально-философские проблемы современного общества : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06178-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453006> (дата обращения: 30.01.2021).
2. Каган, М. С. Проблемы теории культуры. Избранные труды / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06179-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454648> (дата обращения: 30.01.2021).

Каган, М. С. Человек в теории культуры. Избранные труды : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06180-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454735> (дата обращения: 30.01.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8879-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451130> (дата обращения: 30.01.2021).
2. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454044> (дата обращения: 30.01.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная	На сайте представлены учебники,	http://studentam.net

библиотека учебников	лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Социально-философские проблемы современного общества» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии

7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа

обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети

Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net:

(<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в

разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-

библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

5.4.2. Программное обеспечение

В университете имеется лицензионное программное обеспечение Microsoft Windiws XP SP3; Windows 7 SP1, Ubuntu 14.04, Microsoft SQL Server 2012 , Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader;

K-lite Pack, 7-Zip, Oracle Open Office 3.3.0, Microsoft Visual Studio 2008

** Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.*

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей. опубликованных в российских и	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом

		зарубежных научно-технических журналах	в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «Социально-философские проблемы современного общества» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки **47.03.01 – Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Социально-философские проблемы современного общества»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Социально-философские проблемы современного общества»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Социально-философские проблемы современного общества»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социально-философские проблемы современного общества»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Социально-философские проблемы современного общества»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/
«26» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Направленность (профиль)
«Коучинг и этика бизнеса»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА

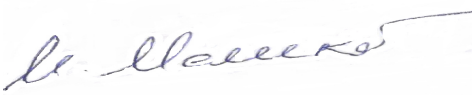
Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Философская герменевтика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 167 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат философских наук, старший преподаватель Дубовицкий В.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н., профессор
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
доктор политических наук, PhD,
кандидат филологических наук,
доцент

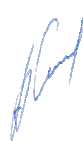


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии (РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

34	
44	
44	
4	
46	
2.1	Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 56
66	
Ошибка! Закладка не определена.9	
79	
80	
141	
141	
141	
142	
173	
194	
194	
Ошибка! Закладка не определена.4	
5.2	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 25
215	
2326	
2526	
2526	
Ошибка! Закладка не определена.27	

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании философской герменевтики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере социально-гуманитарной и экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области философской онтологии и теории познания для решения актуальных практических проблем.

Задачи дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов развития философской герменевтики;
2. осуществление самостоятельных исследований в области новейших тенденций и направлений современной социально-гуманитарной, управленческой и экономической мысли;
3. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области философской герменевтики.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина «Философская герменевтика» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направленности **Коучинг и этика бизнеса** очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Философская герменевтика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Основы критического мышления и системного анализа», «Философия и методология науки», «Межкультурная коммуникация» и др.

Изучение дисциплины «Философская герменевтика» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Аксиология», «Философия языка» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ОПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Знать: сущность, структуру и закономерности функционирования общества.
		Уметь: анализировать механизмы и формы социальных изменений.
		Владеть: навыками применения в практической профессиональной деятельности принципов исторической типологии общества.
ПК-7	владением навыками организации и проведения дискуссий	Знать: методы и приёмы проведения дискуссий
		Уметь: использовать методы и приёмы при решении профессиональных задач
		Владеть: навыками организации и проведения дискуссий
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
		Уметь: использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
		Владеть: навыками использования базовых философских знаний в процессе принятия управленческих решений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6			

Аудиторные учебные занятия, всего	60	30	30			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	20	10	10			
Учебные занятия семинарского типа	40	20	20			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	156	78	78			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	60	30	30			
Выполнение практических заданий	60	30	30			
Рубежный текущий контроль	36	18	18			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)			зачет			
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	6	3	3			

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 7)							
РАЗДЕЛ 1.1	36	26	10	8	4	0	8
РАЗДЕЛ 1.2	36	26	10	6	4	0	8
РАЗДЕЛ 1.3	36	26	10	6	2	0	8
Общий объем, часов	108	78	40	20	10	0	24
Форма промежуточной аттестации							
Модуль 2 (семестр 8)							
РАЗДЕЛ 2.1	36	17	10	6	4	0	8
РАЗДЕЛ 2.2	36	17	10	6	4	0	8
РАЗДЕЛ 2.3	36	17	10	6	4	0	8
Общий объем, часов	144	68	40	24	16	0	24

Форма промежуточной аттестации	зачет
--------------------------------	-------

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	12	эссе	
Раздел 1.2.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	12	эссе	
Раздел 1.3.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	12	эссе	
Общий объем, часов	78	21		21		8		
Форма промежуточной аттестации								

Раздел 2.1.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	12	эссе	
Раздел 2.2.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	12	эссе	
Раздел 2.3.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	12	эссе	
Общий объем, часов	78	21		21		8		
Форма промежуточной аттестации	зачет							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

МОДУЛЬ 1

РАЗДЕЛ 1.1. ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ ФИЛОСОФСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ.

Цель: раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Категории «истолкование», «интерпретация», «понимание» в сочинениях. Аристотеля, Августина. Экзегеза Библии и других древнейших текстов. Герменевтические идеи Ф. Шлегеля, И.Г. Гердера, В. фон Гумбольдта. Идеи Ф. Шлейермахера как «отца герменевтики»: проект универсальной герменевтики. Шлейермахер о цели понимания (герменевтики) как о воспроизведении творческого акта создания интерпретируемого феномена. Герменевтика как «искусство истолкования письменно зафиксированных в языке жизненных объективаций» (О.Ф. Больнов). Три формы исторического развития герменевтики: философско-филологическая герменевтика (истолкование классических текстов), теологическая герменевтика (истолкование Библии), юридическая герменевтика (истолкование законодательств).

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Герменевтика как раздел философского знания.
2. Герменевтические идеи Ф. Шлейермахера.

3. Юридическая герменевтика.
4. Различие философско-филологической и теологической герменевтики.
5. Теология как герменевтика Священного писания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Историческое становление герменевтики.
2. Основные идеи в отношении интерпретации исторических феноменов и художественных произведений в «Герменевтике» Ф.Шлейермахера.
3. Г.-Г. Гадамер о юридической герменевтике в книге «Истина и метод».
4. Г.-Г. Гадамер о герменевтической актуальности Аристотеля (по работе «Истина и метод»).
5. Интерпретации Библии в истории мысли.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – эссе.

Примерные темы эссе:

1. Есть ли необходимость в толковании священных текстов?
2. Возможности применения юридической герменевтики к современному российскому законодательству и законотворческому процессу.
3. Роль герменевтического опыта (истолкования, интерпретации) в повседневной жизни человека.
4. Бесконечность смыслов в толковании текстов.
5. Роль герменевтики в истории цивилизации.

РАЗДЕЛ 1.2. В. ДИЛЬТЕЙ: ГЕРМЕНЕВТИКА КАК МЕТОДОЛОГИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК («НАУК О ДУХЕ»).

Цель: раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Различение В Дильтеем «наук о природе» и «наук о духе». Объективированная «жизнь» как предмет наук о духе. «Понимание» в акте непосредственного «переживания» как непосредственно-интуитивное познание душевных явлений. «Объективный дух» как целостный комплекс жизненных проявлений индивидов и сообществ людей: язык, обычаи, нравы, семья, гражданское общество, государство, религия, философия, искусство).

«Исторический мир» как конструкция «исторического сознания». Проблема понимания чуждых исторических феноменов. Герменевтика как средство и метод реконструкции исторического мира. Понимание как выявление структуры духовных феноменов («выражений», «объективаций» жизни индивидов и сообществ).

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Специфика «наук о духе» в отличие от «наук о природе».
2. Понятие «жизни» как человеческой исторической реальности.
3. Переживание как способ познания духовных феноменов.

4. Понятие «исторического мира».
5. Активная роль «исторического сознания» в конструировании «исторического мира».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2:

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. В. Дильтей о роли переживания в познании и понимании культурных феноменов (по работе «Введение в науки о духе»).
2. Феномен жизни в понимании В. Дильтея (по работе «Описательная психология»).
3. «Науки о природе» и «науки о культуре» как предметы философского анализа» (по работе Г. Риккерта «Науки о природе и науки о культуре»).
4. К Поппер о методе «понимания» в гуманитарных науках и методе субъективного «разыгрывания истории заново» Коллингвуда (по работе К. Поппера «Объективное знание. Эволюционный подход», Глава 4, «О теории объективного разума»).
5. Роль исторического сознания в гуманитарных науках .

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – эссе.

Примерные темы эссе:

1. Нужно ли ученому-гуманитарию переживать предмет его исследования?
2. Роль интерпретатора в конструировании исторической реальности (исторического мира).
3. Необходимые качества и герменевтическая культура современного профессионального историка.
4. Могут ли гуманитарные науки основываться исключительно на рациональных началах?
5. Понять и принять «другую» эпоху, культуру: в чем разница?

РАЗДЕЛ 1.3. ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКАЯ ФЕНОМЕНОЛОГИЯ М. ХАЙДЕГГЕРА

Цель: раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания:

«Использование Хайдеггером термина «герменевтика» не в отношении документов или «символических выражений», но в отношении несимволических фактов реального мира, то есть человеческого существования. Герменевтическая фактичность» как необосновываемая, невыводимая фактичность существования (экзистенции). Понимание как изначальная форма человеческого существования (бытия-в-мире). Понимание как трансцендирование, выхождение над сущим. Экзистенциальная аналитика существования (Dasein). Герменевтика в действии: бытие-в-мире, они (man), ужас и ничто, забота, временность, историчность. Герменевтический круг и проблема предпонимания.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое герменевтика повседневности?
2. Понимание как способ бытия.

3. В чем состоит герменевтический аспект экзистенциальной аналитики существования в философии М. Хайдеггера?
4. Основные экзистенциалы, в которых, согласно Хайдеггеру, человеческое бытие, то есть присутствие (Dasein) изначально понимает себя.
5. Что такое герменевтический круг?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3:

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Хайдеггеровский проект герменевтической феноменологии» (по работе Г.-Г. Гадамера «Истина и метод»).
2. Проблема герменевтического круга (по работе Г.-Г. Гадамера («О круге понимания»).
3. Герменевтика существования: «Толки» (по работе М. Хайдеггера «Бытие и время», Глава 5, параграф 35).
4. Герменевтика существования: «Страх как модус расположения» (по работе М. Хайдеггера «Бытие и время», Глава 5, параграф 30).
5. Герменевтика существования: «Понимание и толкование» (по работе М. Хайдеггера «Бытие и время», Глава 5, параграф 32).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – эссе.

Примерные темы эссе:

1. Понимание друг друга в повседневной жизни: деятельность или способ бытия?
2. Из чего складывается самопонимание?
3. Герменевтический круг на примере любого текста.
4. Страх как боязнь и страх как способ понимания: в чем различие?
5. Может ли разумное существо понять существо неразумное: понимает ли человек живую природу?

МОДУЛЬ 2

РАЗДЕЛ 2.1. ФИЛОСОФСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА Г.-Г. ГАДАМЕРА И П. РИКЕРА.

Цель: раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Герменевтика Г.-Г. Гадамера. Понимание как истолкование «смыслов», поскольку «смысл» раскрывает человеческое значение феноменов. Герменевтика как философское исследование человеческого мира. Непреодолимая уникальность бытийной исторической ситуации интерпретируемого феномена и уникальность ситуации его интерпретатора. Историческая и культурная дистанция как необходимый фактор, в силу которого возможно конструирование смысла интерпретируемого феномена. Несводимость смысла исторической ситуации к сознанию вовлеченных в нее лиц. Конечность, историчность человека как необходимый фактор понимания.

Герменевтика П. Рикера. «Регрессивно-прогрессивный метод» как диалектическое осмысление явления в единстве трех временных измерений: прошлого, настоящего и будущего. Человек как субъект интерпретации. Истолкование как преимущественный способ включения индивида в целостный контекст культуры. Диалектическое взаимодействие между философско-герменевтическим и научным подходами в постижении человека и мира культуры.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Понимание как истолкование «смыслов»
2. В чем состоит конструктивная роль исторической и культурной дистанции в герменевтическом опыте?
3. Почему смысл исторической ситуации не сводится к сознанию вовлеченных в нее лиц?
4. В чем состоит конечность, историчность человека как необходимый фактор герменевтического опыта?
5. Каким образом возможно совместить философско-герменевтический и научный подходы в понимании человека и культуры?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1:

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Г.-Г. Гадамер о герменевтической актуальности Аристотеля (по работе «Истина и метод»).
2. Г-Г Гадамер о сущности герменевтического опыта (по работе «Истина и метод»).
3. Философия и герменевтика (по работе Г.-Г. Гадамера «Философия и герменевтика»).
4. Семантика и герменевтика (по работе Г.-Г. Гадамера «Семантика и герменевтика»).
5. Риторика и герменевтика (по работе Г.-Г. Гадамера «Риторика и герменевтика»).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – эссе.

Примерные темы эссе:

1. Смысл как горизонт любого понимания.
2. Что значит для современного человека: «понять древних греков»?
3. Продемонстрировать на любом конкретном примере несводимость смысла исторической ситуации (события) к сознанию вовлеченных в него лиц.
4. Могут ли естественные науки непосредственно касаться гуманитарных проблем?
5. В какой мере история является не наукой, а литературой?

РАЗДЕЛ 2.2. ЯЗЫК КАК СРЕДА ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКОГО ОПЫТА

Цель: раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Г.-Г. Гадамер о вербальности как определении герменевтического предмета: идеально-смысловое значение письменного предания. Потенциальная безграничность смыслового горизонта понимания. Языковой характер процесса понимания (герменевтического опыта): разговор между преданием и его интерпретатором. Понятийное и образное истолкование.

Герменевтическое первенство вопроса («выведения в открытое»). Роль диалектики вопроса и ответа в герменевтическом опыте.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Письменное предание как собственно предмет герменевтического опыта.
2. Безграничность смыслового горизонта понимания.
3. Что означает в герменевтике первенство вопроса в процессе понимания?
4. Роль диалектики в герменевтическом опыте.
5. Понятийное и образное истолкование.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Язык и понимание (по работе Г.-Г. Гадамера «Язык и понимание»).
2. Что значит способность вести разговор? (по работе Г.-Г. Гадамера «Неспособность к разговору»).
3. Г.-Г. Гадамер о языковом характере герменевтического процесса (по работе «Истина и метод»).
4. Г.-Г. Гадамер о языке как опыте мира (по работе «Истина и метод»).
5. Г.-Г. Гадамер о вербальном характере предмета герменевтики (по работе «Истина и метод»).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – эссе.

Примерные темы эссе:

1. Потенциальная бесконечность интерпретации литературных произведений.
2. Каким должен быть разговор людей, обладающих герменевтической культурой?
3. В чем состоит герменевтическая культура разговора Сократа с его собеседниками?
4. Можно ли утверждать, что язык (речь) и есть в определенном смысле мир?
5. Почему мы понимаем тексты, отстоящие от нас на большой исторической дистанции?

РАЗДЕЛ 2.3. ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДРАССУДКОВ. РОЛЬ ПРЕДРАССУДКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОНИМАНИЯ

Цель: раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Г.-Г. Гадамер о дискредитации предрассудков Просвещением. Реабилитация предрассудков герменевтикой. Предрассудки (предварительные суждения) как условия понимания. Роль авторитета и традиции в герменевтическом опыте. Герменевтические аспекты кросс-культурных коммуникаций. Роль предрассудков в процессе понимания «чужой» культуры. Технология выявления предрассудков (со стороны понимаемого феномена и собственных предрассудков) и определения их позитивного или негативного характера. Менеджмент в международном бизнесе: герменевтические аспекты: проблемы взаимопонимания, оптимизации международного делового сотрудничества и создания международных команд.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое предрассудки и почему они могут быть позитивными?

2. Какова роль предрассудков в процессе понимания?
3. В чем состоит негативная и позитивная роль авторитета и традиции в герменевтическом опыте?
4. Предрассудки в сфере кросс-культурных коммуникаций.
5. Каковы способы оптимизации международного делового сотрудничества?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Г.-Г. Гадамер о дискредитации предрассудков Просвещением (по работе «Истина и метод»)
2. Г.-Г. Гадамер о предрассудках как условии понимания (по работе «Истина и метод»).
3. Г.-Г. Гадамер о значимости авторитета и традиции как условия понимания (по работе «Истина и метод»).
4. Проблема культурных горизонтов и создания международных команд (по книге Р.Д. Льюиса «Деловые культуры в международном бизнесе: от столкновения к взаимопониманию»).
5. Предрассудок вежливости: почему западному человеку сложно понять и принять японскую вежливость (по книге Ролана Барта «Империя знаков», глава «Поклоны»).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – эссе.

Примерные темы эссе:

1. Возможно ли беспредпосылочное мышление (без догм, предрассудков и аксиом)?
2. Почему европейцам сложно понять некоторые феномены восточных культур?
3. Каким образом предрассудки участвуют в процессе понимания?
4. От каких собственных предрассудков вы хотели бы избавиться, а от каких – нет?
5. В чем состоит наиболее оптимальная стратегия взаимопонимания представителей различных культур в международном бизнесе?

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности знание	Знать: сущность, структуру и закономерности функционирования	Этап формирования знаний

	традиционных и современных проблем: социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	общества.	
		Уметь: анализировать механизмы и формы социальных изменений.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения в практической профессиональной деятельности принципов исторической типологии общества.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	владением навыками организации и проведения дискуссий	Знать: методы и приёмы проведения дискуссий	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методы и приёмы при решении профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации и проведения дискуссий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования базовых философских знаний в процессе принятия управленческих решений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ПК-7, ПК-8	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p>ОПК-3, ПК-7, ПК-8</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-3, ПК-7, ПК-8</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Герменевтика как философская дисциплина.

2. Возникновение и становление герменевтики.
3. Основные понятия герменевтики.
4. Универсальная герменевтика Ф. Шлейермахера.
5. Философско-филологическая, теологическая и юридическая герменевтика.
6. В Дильтей о роли герменевтики в «науках о духе»
7. Основные идеи герменевтической феноменологии М. Хайдеггера.
8. Герменевтический круг и проблема предпонимания.
9. Роль культурной и исторической дистанции в герменевтике Г.-Г. Гадамера.
10. Г.-Г. Гадамер о конструировании смысла исторической ситуации.
11. Герменевтика П. Рикера.
12. Г.-Г. Гадамер о языке как среде герменевтического опыта.
13. Роль диалектики вопроса и ответа в герменевтическом опыте.
14. Г.-Г. Гадамер о дискредитации предрассудков Просвещением.
15. Герменевтическая концепция предрассудков: предрассудки как условие понимания.
16. Роль авторитета и традиции в герменевтическом опыте.
17. Герменевтические аспекты кросс-культурных коммуникаций.
18. Менеджмент в международном бизнесе: герменевтические аспекты.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

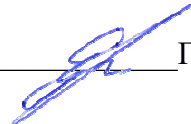
1. Можно ли привести в пример такой закон (как вид нормативно-правовых актов), который не нуждался бы в толковании?
2. Зачем теология как герменевтика Священного писания истолковывает догматы, которые принимаются на веру без их обоснования?
3. Обозначьте различные смыслы в толковании одних и тех же исторических событий, а также литературных персонажей.
4. Может ли квантовая механика стать своего рода составляющей наук о духе (о человеке, о сознании)?
5. Выскажите свое суждение касательно следующего вопроса: можно ли утверждать, что ученый-историк имеет дело исключительно с документами, а не с самими событиями, и пишет не о событиях, а о текстах, которые описывают данные события?
6. Согласны ли Вы с точкой зрения К Поппера: «Существенным я считаю не разыгрывание истории заново, а ситуационный анализ. Эта метатеория, находясь на другом уровне, нежели рассуждения императора, не пытается повторить их ход... Таким образом, центральной проблемой историка является следующая: каковы были решающие элементы проблемной ситуации императора? В той мере, в какой историку удастся разрешить эту проблему, он *поймет* историческую ситуацию». Свое суждение обоснуйте.
7. Выявите возможные предрассудки автора высказывания и Ваши предрассудки, которые определяют понимание данного высказывания. Определите их роль в процессе понимания. М. Каддафи: «Окончательное решение проблем экономики заключается в отмене заработной платы и освобождении человека от ее оков, возвращении к естественным правилам, определявшим эти отношения до появления классов, разных форм правления и законодательства, созданного человеком».
8. Приведите примеры авторитетных для Вас инстанций (личностей и анонимных) и определите, каким образом они стали авторитетными в Вашем опыте. Можно ли сказать, что авторитет и разум несовместимы, то есть главным фактором отношения к авторитету является вера в него?
9. Какую стратегию деловых переговоров Вы избрали бы с представителями известной Вам из опыта культуры. Опишите вкратце эту стратегию с акцентом на герменевтический аспект коммуникации.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета
канд. филол. наук, PhD, д-р полит. наук


Г.Ю. Никипорец-Такигава
№ 10 от «26» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Направленность программы
Коучинг и этика бизнеса

Направленность подготовки
47.03.01 – Философия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

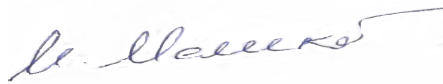
Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Философские проблемы управления**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 167 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Скородумова О.Б. д. филос. н., доцент

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,
профессор
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
доктор политических наук, PhD,
кандидат филологических наук,
доцент

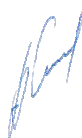


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

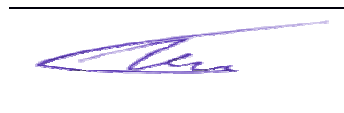
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.6 Образовательные технологии.....	30
Лист регистрации изменений.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о об основных направлениях в теоретических исследованиях управления с последующим применением в профессиональной сфере в области философии, а также при разработке коучинговых стратегий на основе этических кодексов деловой среды.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности):

- Осуществлять сбор, анализ, классификацию и систематизацию научной информации по современным методологиям управления организацией;
- готовить информационные сообщения, доклады и тезисы по проблемам философских оснований и методологических принципов исследования управления организацией;
- готовить научные обзоры, аннотации, рефераты по тематике философских проблем менеджмента организации и его связи с коучингом и деловой этикой;
- на основе знаний по менеджменту организации осуществлять педагогическая и учебно-методическая деятельность в коучинг-тренингах.
- применение полученных знаний и навыков в области менеджмента организации для организации и планирования своей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Философские проблемы управления**» реализуется в вариативной части профессионального модуля дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы «Философия» по направлению подготовки «47.03.01» очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «**Философские проблемы управления**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Экономика», «Проектная деятельность».

Изучение учебной дисциплины (модуля) «**Философские проблемы управления**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Коучинг», «Этика бизнеса».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций:

- способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8, ПК-9, ПК-10) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению «Философия» по направлению подготовки «47.03.01».

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	-----------------	--------------------------	--

Профессиональная	ПК-10	владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	10.1 Знать: основы и требования к подготовке служебных документов и ведения деловой переписки. 10.2. Уметь: готовить служебные документы и осуществлять деловую переписку. 10.3. Владеть: современными технологиями документооборота.
Профессиональная	ПК-9	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	9.1.Знать: основы и требования к подготовке служебных документов и ведения деловой переписки. 9.2.Уметь: готовить служебные документы и осуществлять деловую переписку. 9.3.Владеть: современными технологиями документооборота.
Профессиональная	ПК-8	способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	8.1.Знать: современные методы и подходы к сбору, анализу, классификации и систематизации научной информации в сфере теории и практики коммуникации. 8.2.Уметь: применять полученные знания и для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов в условиях поликультурного и многонационального социального окружения. 8.3.Владеть: навыками использования полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач, возникающих в сфере коммуникации в условиях поликультурного и многонационального социального окружения.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	50	50			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	40	40			
Лабораторные занятия	0	0			
Контактная работа в ЭИОС	50	50			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	130	130			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 6)							
Раздел 1. Предмет и проблемное поле философии социального управления. Основные концепции и теории философии управления. Тема 1.1. Место и роль социального управления в структуре социума. Тема 1.2. Исторические этапы эволюции социального управления. Тема 1.3. Место и роль	36	26	10	2	8	0	8

социального управления в структуре социума. Тема 1.4. Исторические этапы эволюции социального управления.							
Раздел 2. Традиции социального управления в мировых культурах. Национальные инновационные модели управления. Тема 2.1. Этно-культурный контекст социального управления. Тема 2.2. Корпоративная культура и национальные традиции Тема 2.3. Инновационные модели управления Запада. Тема 2.4. Инновационные модели управления Востока.	36	26	10	2	8	0	8
Раздел 3. Социальное управление в условиях глобализации и постглобализации. Тема 3.1. Глобализация как модель социального развития. Тема 3.2. Особенности социального управления в условиях глобализационных процессов. Тема 3.3. Предпосылки и причины перехода к постглобализационной эпохе. Тема 3.4. Новые тенденции в социальном управлении в эпоху постглобализации.	36	26	10	2	8	0	8
Раздел 4. Социально-антропологические риски информационной эпохи и социальное управление. Стратегии «мягкой силы» в социальном управлении. Тема 4.1. Технологии манипулирования сознанием в социальном управлении и проблема обеспечения психологической безопасности.	36	26	10	2	8	0	8

<p>Тема 4.2. Гуманитарные аспекты информационной безопасности.</p> <p>Тема 4.3. Концепт «мягкой силы» как стратегии управления.</p> <p>Тема 4.4. Особенности применения «мягкой силы в современную эпоху».</p>							
<p>Раздел 5. Российская модель социального управления. Риски социального управления в информационную эпоху и перспективы развития российского социума.</p> <p>Тема 5.1. Социальное управление и национально-культурная идентичность в России</p> <p>Тема 5.2. Русский национальный характер и проблемы управления.</p> <p>Тема 5.3. Социальное управление в России в постглобализационную эпоху.</p> <p>Тема 5.4. Основные идеи и принципы концепта «русского мира» и их значение для социального управления.</p>	36	26	10	2	8	0	8
Общий объем, часов	180	130	50	10	40	0	40
Форма промежуточной аттестации	зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
---------------------	--------------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр б)								
Раздел 1.1	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Доклад с презентацией	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Подготовка статьи	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферативный обзор научной работы	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.4	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферативный обзор научной работы	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.5		12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	4		0
Общий объем, часов	130	60		50		20		0
Форма промежуточной аттестации		зачет						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Предмет и проблемное поле философии социального управления. Основные концепции и теории философии управления.

Цель:

Сформулировать способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений, развить навыки прогнозирования, подготовки и реализации управленческих решений, документального оформления их (ПК-8, ПК-9, ПК-10).

Тема 1.1. Место и роль социального управления в структуре социума

Тема 1.2. Исторические этапы эволюции социального управления

Тема 1.3. Классические теории управления

Тема 1.4. Современные концепции власти в социальном управлении.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исторические аспекты формирования и интерпретации термина «социальное управление». Определение статуса управления: наука или искусство? Философские вопросы социального управления. Возникновение управления как социального института в Древнем Египте. «Поучение Птаххотепа» как первый трактат по теории социального управления. Конфуцианская система управления в Древнем Китае и ее особенности. Социальное управление в античности. Функции и задачи управления в их историческом осмыслении. Принципы социального управления. Первая управленческая революция и ее особенности. Вторая управленческая революции и ее результаты. Третья управленческая революция и формирование системы производственного контроля. Четвертая управленческая революция: новые управленческие приемы в эпоху индустриального общества. Пятая управленческая революция: формирование бюрократии как особого класса. Управленческие революции в России. Формирование научных основ управления. Ф. Тейлор и основные идеи его исследования «Принципы научного управления». Концепция экономического человека. Антитейлоровская компания: критика концепции управления Тейлора. Наследие Тейлора: его продолжатели и последователи. Концепция управления Г.Форда. Г.Эмерсон: принципы производительности труда. Теория администрации А.Файоля. Концепция непрерывности управленческого процесса. Школа «человеческих отношений» и ее представители. Основные положения «доктрины человеческих отношений». Теория патернализма: сторонники и критики. Универсально-исторические законы управления в концепции М.Вебера. Психоанализ и управление. Особенности управления мужским и женским коллективом. Социальная иерархия и бюрократия. Уровни социальной иерархии и значение их выделения для управления. Понятие «социальных благ» и их роль в управлении. Сущность и функции универсальных законов управления. Аксиомы управления. Теория социальной стратификации и управленческой иерархии У. Мура и К. Дэвиса. Управление и ответственность. Понятие интереса и мотива. Причины демотивации. Понятие «власти» и ее природа. Концепции власти в социальном управлении. Понятие авторитета. Авторитет и власть.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные подходы к определению понятия «социальное управление».
2. Проблема взаимосвязи рационального и интуитивного в социальном управлении.
3. Особенности социального управления в Древнем Египте.
4. Особенности представлений о сущности и задачах социального управления на Востоке.
5. Античный тип социального управления.
6. Первая управленческая революция и ее особенности.
7. Вторая управленческая революции и ее результаты.
8. Третья управленческая революция и формирование системы производственного контроля.
9. Четвертая управленческая революция: новые управленческие приемы в эпоху индустриального общества
10. Пятая управленческая революция: формирование бюрократии как особого класс.
11. Тейлоровская концепция управления и его критики
12. Школа «человеческих отношений» и ее критики

13. Гендерные различия в управлении: за и против
14. Типы мотивации и социальное управление
15. Концепции власти и их особенности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы для докладов:

1. Функции и задачи управления в их историческом осмыслении.
2. Принципы социального управления.
3. Цели и задачи социального управления в трактате «Поучение Птаххотепа».
4. Концепция «идеального правителя» в трактате Конфуция «Беседы и рассуждения».
5. Идеал социального управления в «Государстве» Платона
6. Проблемы социального управления в труде Иллариона «О законе и благодати»
7. Основные особенности и принципы линейной модели социального управления в историческом аспекте.
8. Предпосылки возникновения линейно-штабной модели социального управления и ее особенности.
9. Идеи и принципы матричной модели социального управления
10. Концепция и базовые принципы социального управления Г.Эмерсона.
11. Базовые принципы и законы социального управления М.Вебера
12. Теория социальной стратификации и управленческой иерархии У. Мура и К. Дэвиса.
1. Понятие «власти» и ее природа.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

РАЗДЕЛ 2. Традиции социального управления в мировых культурах. Национальные инновационные модели управления.

Цель:

Сформулировать способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений, развить навыки прогнозирования, подготовки и реализации управленческих решений, документального оформления их (ПК-8, ПК-9, ПК-10).

Тема 2.1. Этно-культурный контекст социального управления.

Тема 2.2. Корпоративная культура и национальные традиции.

Тема 2.3. Инновационные модели управления Запада

Тема 2.4. Инновационные модели управления Востока

Перечень изучаемых элементов содержания

Кросс-культурные взаимодействия: необходимость их учета при разработке стратегий социального управления. Понятие национального характера и его значение в социальном управлении. Стили мышления и поведения. Культурные традиции и модернизация в деловом общении. Номенклатурная субкультура и символика лидерства. Понятие «корпоративной культуры». Официальная и неофициальная корпоративная культура. Значение корпоративной культуры для развития организации. Символика корпоративной культуры и ее функции. Понятие «ценности». Основные формы корпоративных ценностей, их зависимость от этно-культурного контекста. Структурные элементы корпоративной культуры и их роль в социальном управлении. Субъективные и объективные составляющие корпоративной культуры. Содержание корпоративной культуры. Типы корпоративных культур.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исследования кросс-культурных взаимодействий и их роль в построении моделей социального управления.
2. Понятие национального характера и его значение в социальном управлении.
3. Стили мышления и поведения.
4. Культурные традиции и модернизация в деловом общении.
5. Значение корпоративной культуры для развития организации.
6. Символика корпоративной культуры и ее функции
7. Структурные элементы корпоративной культуры и их роль в социальном управлении.
8. Типы корпоративных культур.
9. Исследования кросс-культурных взаимодействий и их роль в построении моделей социального управления.
10. Понятие национального характера и его значение в социальном управлении.
11. Стили мышления и поведения.
12. Культурные традиции и модернизация в деловом общении
13. Принцип открытости и его значение для теории и практики управления.
14. Критерии определения степени открытости общества.
15. Соотношение традиционного и модернистского в социальном управлении.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка критической статьи по теме (по выбору).

Темы для статьи:

1. Организационные модели корпоративной культуры и ее роль в социальном управлении.
2. Национальные-культурные особенности как детерминанты социальных взаимодействий.
3. Особенности социального управления в условиях этнического многообразия.
4. Современные инновационные корпоративные культуры и их виды.
5. Символика корпоративной культуры и ее значение.
6. Современный дресс-код в корпоративной культуре.
7. Организационные модели корпоративной культуры и ее роль в социальном управлении.
8. Национальные-культурные особенности как детерминанты социальных взаимодействий.
9. Особенности социального управления в условиях этнического многообразия.
10. Современные инновационные корпоративные культуры и их виды.
11. «Экономическое чудо XX века» — немецкая модель управления и ее особенности.
12. Американская модель управления.
13. Управленческие традиции и современный опыт Японии.
14. Творческие поиски путей создания «социалистической рыночной экономики» и ее управления в КНР.

Критическая статья (тема по выбору), представляется в письменной форме: 10-20 тыс. знаков в виде электронного текста, ее основные идеи представлены в презентации (20 слайдов).

РАЗДЕЛ 3. Социальное управление в условиях глобализации и постглобализации.

Тема 3.1. Глобализация как модель социального развития.

Тема 3.2. Особенности социального управления в условиях глобализационных процессов.

Тема 3.3. Предпосылки и причины перехода к постглобализационной эпохе

Тема 3.4. Новые тенденции в социальном управлении в эпоху постглобализации.

Цель:

Сформулировать способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений, развить навыки прогнозирования, подготовки и реализации управленческих решений, документального оформления их (ПК-8, ПК-9, ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные подходы к определению «понятия» глобализация и определению ее сущности. Социально-политические и технологические предпосылки возникновения глобализационных процессов. Современные дискуссии о позитивных и негативных последствиях глобализации. Особенности социального управления в условиях глобализации. Снижение роли национальных государств в процессах управления и ТНК. Децентрализация и модели управления Т.У Малоуна. Организации с внутренними рынками: новые тенденции в развитии управления. Сетевые модели управления и электронная коммерция. Виртуальные методы управления. Особенности постглобализационного подходов к анализу современного общества. Социокультурные предпосылки перехода к постглобализационному обществу. Неолиберализм и проблемы социального управления. Современная критика неолиберализма в работах И.Валлерстайна, С.Амина, Г.Дерлугьяна, Дж.Соммерса и др.). Проблема усиления неравенства: разрыв между богатством и бедностью. Новые формы рабского труда. Экстримизм и терроризм: их особенности при переходе к постглобализационной эпохе. «Нигитология» как современной концепт культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Глобализация как проект американского домирования: сторонники и аргументация.
2. Глобализация как объективный процесс развития общества.
3. Современные дискуссии о позитивных и негативных последствиях глобализации.
4. Особенности социального управления в условиях глобализации.
5. Сетевые модели управления.
6. Виртуальные методы управления.
7. Постглобализация и ее сущность.
8. Социокультурные предпосылки перехода современного общества в постглобализационную эпоху.
9. Неолиберализм и его значение для развития постглобализационных процессов.
10. Основные концепции постглобализации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферативного обзора научной работы «Закат империи США: кризисы и конфликты». С предисловием Бориса Кагарлицкого; И.Валлерстайн, С.Амин, С.Джордж и др. Институт глобализации и социальных движений.-М.:МАКС Пресс,2013.

Выделяются основные идеи, изученной научной работы, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для исследований в области философии социального управления. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

РАЗДЕЛ 4. Социально-антропологические риски информационной эпохи и социальное управление. Стратегии «мягкой силы» в социальном управлении.

Цель:

Сформулировать способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений, развить навыки прогнозирования, подготовки и реализации управленческих решений, документального оформления их. (ПК-8, ПК-9, ПК-10).

Тема 4.1. Технологии манипулирования сознанием в социальном управлении и проблема обеспечения психологической безопасности

Тема 4.2. Гуманитарные аспекты информационной безопасности

Тема 4.3. Концепт «мягкой силы» как стратегии управления

Тема 4.4. Особенности применения «мягкой силы» в современную эпоху»

Перечень изучаемых элементов содержания:

Формирование информационного общества как общества рисков. Виртуализация общественной жизни и риски идентификации. Социальные сети: возможности их использования в социальном управлении. Электронное правительство: преимущества и издержки электронной демократии. Формирование цифровой экономики и угроза электронного тоталитаризма. Проблема «информационного шока» и развитие манипуляционных социальных технологий. Проблема «информационной избыточности» и «этического нигилизма»: опасности информационной среды для детей и молодежи. Риски чипизации и киборгизации в социальном управлении. Социальные риски развития компьютерной преступности и интернет - зависимости. Современные модели управления социальными рисками в информационную эпоху. «Мягкая сила» как базовая стратегия информационной эпохи. Дж. Най о причинах возрастания значения «мягкой силы» в современности. Современные индексы использования данной стратегии различными странами. Причины и последствия отставания России в использовании технологий «мягкой силы». Социокультурные и имиджевые составляющие «мягкой силы». Мифологизация виртуального пространства в условиях информационных войн. Мифы о России. Стратегии использования «мягкой силы» и создание нового имиджа России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «общества рисков» и его особенности
2. Особенности и методы современных технологий манипулирования сознанием.
3. Понятие «электронного тоталитаризма»
4. Риски чипизации и киборгизации
5. Информационные войны: гуманитарные проблемы информационной безопасности.
6. Понятие «мягкой силы»: концептуальные подходы к определению «мягкой силы 2».
7. Критерии формирования индексов «мягкой силы».
8. Социокультурные и имиджевые составляющие «мягкой силы».
9. Миф как информационное оружие.
10. Стратегии повышения индекса России по использованию технологий «мягкой силы».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферативного обзора научной работы Най Дж. Гибкая сила. Как добиться успеха в мировой политике. – М.:Тренд,2006

Выделяются основные идеи, изученной научной работы, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для исследований в области философии социального управления. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

РАЗДЕЛ 5. Российская модель социального управления. Риски социального управления в информационную эпоху и перспективы развития российского социума.

Цель:

Сформулировать способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений, развить навыки прогнозирования, подготовки и реализации управленческих решений, документального оформления их. (ПК-8, ПК-9, ПК-10).

Тема 5.1. Социальное управление и национально-культурная идентичность в России

Тема 5.2. Русский национальный характер.

Тема 5.3. Социальное управление в России в постглобализационную эпоху

Тема 5.4. Основные идеи и принципы концепта «русского мира» и их значение для социального управления

Перечень изучаемых элементов содержания:

Базовые ценности традиционной русской культуры и проблема их трансформации в современную эпоху. Современные модели русской национально-культурной идентичности: цивилизационный и постмодернистский подходы. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации стратегий социального управления. Особенности русского национального характера. Категории «закона» и «совести» в контексте социального управления. Патерналистская традиция и ее значение для России. Проблема диалога идентичностей в контексте социального управления: исторический опыт и современное состояние. Особенности социального управления в России в условиях информационной войны. Базовые принципы социального управления в информационную эпоху: оперативности, глобальности, виртуальности, открытости, доверия, инновации, синергии и риски утраты самобытности, псевдоидентификации, подрыва доверия, примитивизации, фрагментации (утраты целостности). Неолиберальная традиция социального управления и последствия эпохи перестройки. Концепция «негативной идентичности» Л. Гудкова ее критика. Формирование многополярного мира и многообразие идентичностей. Концепт «русского мира» и его значение в информационную эпоху.

Вопросы для самоподготовки:

1. Базовые ценности традиционной русской культуры и проблема их трансформации в современную эпоху.
2. Современные модели русской национально-культурной идентичности: цивилизационный и постмодернистский подходы.
3. Концепция «негативной идентичности» и ее особенности.
4. Национально-культурная идентичность в условиях глобализации: проблема множественной идентичности.
5. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации стратегий социального управления.
6. Особенности русского национального характера.
7. Категории «закона» и «совести» в контексте социального управления.
8. Патерналистская традиция и ее значение для России.
9. Проблема диалога идентичностей в контексте социального управления: исторический опыт и современное состояние.
10. Особенности социального управления в России в условиях информационной войны.
11. Базовые принципы социального управления в информационную эпоху
12. Риски социального управления в России в информационную эпоху
13. Неолиберальная традиция социального управления и ее влияние на русскую культуру.
14. Концепция «негативной идентичности» Л. Гудкова ее критика
15. «Русский мир» как концепт постглобализационного устройства мира.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферата (по выбору).

Темы рефератов:

1. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации стратегий социального управления в России
2. Традиции и новации социального управления в России.
3. Концепт «русского мира» и его значение для социального управления России.
4. Особенности социального управления в условиях ведения информационных войн.
5. Социальные сети: возможности их использования в социальном управлении
6. Перспективы создания электронного правительства в России
7. Преимущества и издержки электронной демократии (на примере России).

8. Социальные риски развития компьютерной преступности и интернет -зависимости с России.
9. Глобальная цифровизация общества и социально- антропологические риски в России.
10. Особенности переосмысления национальной идеи в контексте реалий российской действительности.
11. Современные дискуссии об «электронном тоталитаризме» и возможные стратегии защиты национальных интересов России в цифровую эпоху.
12. Современные дискуссии о возможности реализации непосредственной демократии в России.
13. Стратегии «цветных революций» и выработка стратегических решений по противостоянию им в России.
14. Стратегии модернизации российской системы образования в цифровую эпоху.
15. Проблема социализации российской молодежи в эпоху глобальной цифровизации.
16. Стратегии сохранения культурной памяти в российском обществе в современную эпоху.
17. Проблема трансформаций национально-культурной идентичности в современной России.
18. Концепт «русского мира» и стратегии его реализации в современной России.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида научной работы. Реферат студента должен продемонстрировать знание им проблематики научной дисциплины (модуля) «Философские проблемы управления». Тема реферата в первую очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных студентом по философским проблемам управления. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования, формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную часть, заключающую в себе выводы на проблемы, поставленные в задачах, список использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом оформления источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной литературы. По материалам реферата оформляется презентации, которая содержит 20 слайдов, выполненная в PowerPoint.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-10	владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	Знать: основы и требования к подготовке служебных документов и ведения деловой переписки.	Этап формирования знаний
		Уметь: готовить служебные документы и осуществлять деловую переписку.	Этап формирования умений
		Владеть: современными технологиями документооборота.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	Знать: теоретические основы планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работы в коллективе.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать освоенные алгоритмы планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью в коллективе.	Этап формирования умений
		Владеть: новейшими технологиями планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью в коллективе.	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-8	способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: современные методы и подходы к сбору, анализу, классификации и систематизации научной информации в сфере теории и практики коммуникации.	Этап формирования знаний
		Уметь: применять полученные знания и для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов в условиях поликультурного и многонационального социального окружения.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач, возникающих в сфере коммуникации в условиях поликультурного и многонационального социального окружения.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-8, ПК-9, ПК-10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов, доклад Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с

		<p>грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-8, ПК-9, ПК-10	Этап формирования умений	<p>Реферат, реферативный обзор</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в</p>

			<p>выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ПК-8, ПК-9, ПК-10	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Подготовка статьи</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) Студент хорошо знаком с профильными работами ученых по выбранной теме. Выявлены сильные и слабые стороны концептуальных подходов к решению проблемы, заявленной в теме. Составленный план статьи логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа. Статья подготовлена, выводы обоснованы. Статья соответствует требуемому объему.- 9-10 баллов</p> <p>2) имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют -7-8 баллов</p> <p>3) не выполнены любые два требования- %-: баллов</p> <p>4) не выполнено более двух требований-0-4 балла</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. Исторические аспекты формирования и интерпретации термина «социальное управление».

2. Дискуссии о статусе социального управления: наука или искусство? Возникновение управления как социального института в древности.
3. Проблемное поле философии управления.
4. Функции и задачи управления в их историческом осмыслении.
5. Понятие управленческой революции. Основные управленческие революции.
6. Формирование научных основ управления: основные концепции.
7. Психоанализ и управление.
8. Гендерные аспекты в социальном управлении.
9. Понятие «власти» и ее природа. Концепции власти в социальном управлении.
10. Понятие и типы лидерства. Социокультурные и национальные аспекты лидерства.
11. Кросс-культурные взаимодействия и моделирование стратегий социального управления.
12. Понятие национального характера и его значение в социальном управлении.
13. Культурные традиции и модернизация в деловом общении и социальном управлении.
14. Понятие «корпоративной культуры». Значение корпоративной культуры в социальном управлении.
15. Принцип открытости и его значение для теории и практики управления.
16. Немецкая модель социального управления и ее особенности.
17. Американская модель социального управления.
18. Управленческие традиции и современный опыт Японии.
19. Традиции инновации в социальном управлении в КНР.
20. Базовые ценности традиционной русской культуры: их значение для социального управления.
21. Современные концепции русской национально-культурной идентичности: и их значение для реализации стратегий социального управления.
22. Проблема диалога идентичностей в контексте социального управления: исторический опыт и современное состояние.
23. Социальное управление в контексте глобализационных процессов. Неолиберальные принципы социального управления.
24. Постглобализация и проблемы социального управления в условиях формирования многополярного мира.
25. Эволюция организационных форм и моделей социального управления.
26. Информационное общество: его особенности и требования к социальному управлению.
27. Особенности социального управления в экономике знаний.
28. Децентрализация и модели управления Т.У Малоуна.
29. Организации с внутренними рынками: новые тенденции в развитии управления.
30. Сетевые модели управления и электронная коммерция.
31. Виртуальные методы управления.
32. Управление и новые формы организации труда (телеработа). Многомерные модели управления.
33. Демократическая иерархия и круговые корпорации.
34. Модели управления в интеллектуальных организациях.
35. Обучающие организации и повышение эффективности управления.
36. Базовые принципы социального управления в современную эпоху: оперативности, глобальности, виртуальности, открытости, доверия, инновации, синергии.
37. Социальные сети: возможности их использования в социальном управлении.
38. Электронное правительство: преимущества и издержки электронной демократии в социальном управлении.
39. Формирование цифровой экономики и угроза электронного тоталитаризма.
40. Проблема «информационного шока» и развитие манипуляционных социальных технологий.
41. Проблема «информационной избыточности» и «этического нигилизма»: опасности информационной среды для детей и молодежи.
42. Социальные риски развития компьютерной преступности и интернет -зависимости.
43. Современные модели социального управления рисками в информационную эпоху.

44. Стратегии «мягкой силы» в социальном управлении.
45. Особенности социального управления в условиях ведения информационных войн.
46. Современные дискуссии о развитии стратегий социального управления в России.
47. Использование психологических манипулятивных технологий в социальном управлении.
48. Концепт «русского мира» и его значение для социального управления.
49. Особенности социального управления в эпоху постглобализации
50. «Мягкая сила» как технология социального управления.

Аналитические задания

1. Смоделируйте стратегию управления в организации, персонал которой принадлежит к восточному типу культуры
2. Смоделируйте стратегию управления в организации, персонал которой принадлежит к западному типу культуры
3. Смоделируйте стратегию управления в организации, персонал которой принадлежит к российскому типу культуры
4. Выделите преимущества и недостатки дистанционного управления в рамках телеработы.
5. Выделите стратегические приоритеты управления корпорацией на глобальном рынке
6. Охарактеризуйте риски управления в виртуальной среде
7. Смоделируйте стратегию управления российской компанией в условиях информационной войны
8. Разработайте модель этического кодекса в рамках корпоративной культуры для любой из российских фирм
9. Охарактеризуйте основные особенности управления в сетевой организации
10. Проанализируйте возможности формирования «живых организаций» и стратегий управления в них в российском социуме в будущем
11. Выделите риски социально управления в России на современном этапе
12. Смоделируйте модель управления российской организацией с использованием технологий «мягкой силы»
13. Выделите основные направления стратегии социального управления в условиях постглобализации
14. Смоделируйте стратегию управления российской компанией с учетом специфики русской национально-культурной идентичности
15. Оцените возможности использования технологий Artificial Life в российских моделях социального управления

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам

– программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Митрошенков, О. А. Философия управления : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05570-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454579> (дата обращения: 21.04.2020).

2. Николаев, А.А. Социальное управление: учебник для вузов : [16+] / А.А. Николаев, П.В. Разов ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Прометей, 2019. — 555 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576120> (дата обращения: 29.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907166-42-4. — Текст : электронный.

3. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие : [16+] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 222 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817> (дата обращения: 29.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-2220-6. — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Голубкова, Л. Г. Философия управления: учебное пособие для вузов / Л. Г. Голубкова, В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06589-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454569> (дата обращения: 21.04.2020).

2. Методологический инструментарий современного социального управления: учебное пособие : [16+] / Е.И. Комаров, И.П. Лотова, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. Е.И. Комарова. — 2-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2020. — 315 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573168> (дата обращения: 29.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-03558-6. — Текст : электронный.

3. Понуждаев, Э.А. Управление организационными изменениями (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты): учебное пособие: [16+] / Э.А. Понуждаев, В.П. Медведев, М.Э. Понуждаева. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 458 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595819> (дата обращения: 30.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1455-2. — DOI 10.23681/595819. — Текст: электронный.

4. Балдин, К.В. Управленческие решения: учебник / К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, В.Б. Уткин. — 9-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2020. — 495 с.: ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573213> (дата обращения: 30.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-03532-6. — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в

государственной библиотеки	полных текстов диссертаций и авторефератов	читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Философские проблемы управления» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся (подготовка докладов в сопровождении презентаций, реферирование научной работы, подготовка статьи, подготовка реферата).

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета и в электронной библиотеке кафедры, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов семинара проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel), «Антиплагиат.Вуз», «Рукоконтекст», «Consultant+», «1С. Библиотека»

5.4.3. Информационные справочные системы

ERROR: syntaxerror
OFFENDING COMMAND: ----nostringval----

STACK:

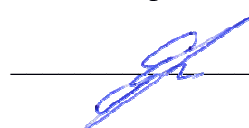
651
6152
10



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета
канд. филол. наук, PhD, д-р полит. наук


Г.Ю. Никипорец-Такигава
№ 10 от «26» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направленность программы
Коучинг и этика бизнеса

Направленность подготовки
47.03.01 – Философия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

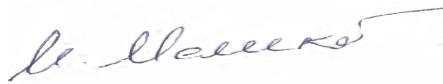
Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Философские проблемы предпринимательской деятельности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 167 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Скородумова О.Б. д. филос. н., доцент

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,
профессор
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
доктор политических наук, PhD,
кандидат филологических наук,
доцент

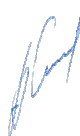


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

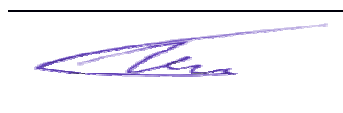
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор кафедры философии (РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	3
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
5.6 Образовательные технологии.....	27
Лист регистрации изменений.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о об основных направлениях в теоретических исследованиях управления с последующим применением в профессиональной сфере в области философии, а также при разработке коучинговых стратегий на основе этических кодексов деловой среды.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности):

- Осуществлять сбор, анализ, классификацию и систематизацию научной информации по современным методологиям предпринимательской деятельности;
- готовить информационные сообщения, доклады и тезисы по проблемам философских оснований и методологических принципов исследования предпринимательской деятельности;
- готовить научные обзоры, аннотации, рефераты по тематике философских проблем предпринимательской деятельности и его связи с коучингом и деловой этикой;
- на основе знаний по философии предпринимательской деятельности осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в коучинг-тренингах.
- применение полученных знаний и навыков в области философии предпринимательской деятельности для организации и планирования своей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Философские проблемы предпринимательской деятельности» реализуется в вариативной части профессионального модуля дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы «Философия» по направлению подготовки «47.03.01» очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Философские проблемы предпринимательской деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Экономика», «Проектная деятельность».

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Философские проблемы предпринимательской деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Коучинг», «Этика бизнеса».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций:

- способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8, ПК-9, ПК-10) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению «Философия» по направлению подготовки «47.03.01».

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная	ПК-10	владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	10.1 Знать: основы и требования к подготовке служебных документов и ведения деловой переписки. 10.2. Уметь: готовить служебные документы и осуществлять

			деловую переписку. 10.3. Владеть: современными технологиями документооборота.
Профессиональная	ПК-9	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	9.1.Знать: основы и требования к подготовке служебных документов и ведения деловой переписки. 9.2.Уметь: готовить служебные документы и осуществлять деловую переписку. 9.3.Владеть: современными технологиями документооборота.
Профессиональная	ПК-8	способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	8.1.Знать: современные методы и подходы к сбору, анализу, классификации и систематизации научной информации в сфере теории и практики коммуникации. 8.2.Уметь: применять полученные знания и для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов в условиях поликультурного и многонационального социального окружения. 8.3.Владеть: навыками использования полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач, возникающих в сфере коммуникации в условиях поликультурного и многонационального социального окружения.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	50	50			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	40	40			
Лабораторные занятия	0	0			
Контактная работа в ЭИОС	50	50			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	130	130			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр б)							
Раздел 1. Проблема определения сущности предпринимательской деятельности.	36	26	10	2	8	0	8
1.1. Предмет и задачи курса философские основы предпринимательской деятельности.							
1.2. Исторические корни становления предпринимательства.							
Раздел 2. Национальные	36	26	10	2	8	0	8

<p>модели предпринимательской деятельности.</p> <p>Тема 2.1. Предпринимательство в восточных культурах</p> <p>Тема 2.2. Предпринимательство в западной цивилизации</p>							
<p>Раздел 3. Предпринимательская деятельность и инноватика</p> <p>Тема 3.1. Роль инноватики в предпринимательской деятельности</p> <p>Тема 3.2. Инновационные риски в предпринимательской деятельности.</p>	36	26	10	2	8	0	8
<p>Раздел 4. Особенности становления хозяйственной культуры России</p> <p>Тема 4.1. Особенности и истоки российского предпринимательства.</p> <p>Тема 4.2. Основные концепции философии хозяйства.</p>	36	26	10	2	8	0	8
<p>Раздел 5. Философия хозяйств в рамках модерна и постмодерна.</p> <p>5.1. Общество потребления как концепт постмодерна</p> <p>5.2. Постглобализация и проблемы новой</p>	36	26	10	2	8	0	8

хозяйственной парадигмы							
Общий объем, часов	180	130	50	10	40	0	40
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 6)								
Раздел 1.1	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Доклад с презентацией	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Подготовка статьи	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферативный обзор научной работы	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.4	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферативный обзор научной работы	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 1.5		12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	4		0
Общий объем, часов	130	60		50		20		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Проблема определения сущности предпринимательской деятельности.

Цель:

Сформулировать способность использовать базовые философские знания по философии хозяйства в процессе предпринимательской деятельности, развить навыки прогнозирования, подготовки и реализации управленческих решений, документального оформления их (ПК-8, ПК-9, ПК-10).

1.3. Предмет и задачи курса философские основы предпринимательской деятельности.

1.4. Исторические корни становления предпринимательства.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение понятия «предпринимательство. Модели предпринимательской деятельности. Торговое предпринимательство и его особенности. Формирование купеческого сословия. Традиции благотворительности. Промышленное предпринимательство. Становление буржуазии как класса. Акционерное дело и банковское предпринимательство. Аграрное предпринимательство и его особенности. Формирование предпринимательской этики. Отражение в культуре образа предпринимателя. Философские подходы и концепции осмысления предпринимательства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные подходы к определению понятия «предпринимательство».
2. Проблема взаимосвязи рационального и интуитивного в социальном управлении.
3. Виды предпринимательства
4. Особенности предпринимательской этики.
5. Философские подходы и концепции к осмыслению предпринимательской деятельности

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы для докладов:

1. Предприниматель как новатор.
2. Жизненный путь предпринимателя (по выбору)
3. Этический кодекс предпринимателя.
4. Тип личности и характерные черты предпринимателя

5. Предприниматель в России (по выбору)

РАЗДЕЛ 2. Национальные модели предпринимательской деятельности.

Цель:

Сформулировать способность использовать базовые философские знания по философии хозяйства в процессе предпринимательской деятельности, развить навыки прогнозирования, подготовки и реализации управленческих решений, документального оформления их (ПК-8, ПК-9, ПК-10).

Тема 2.1. Предпринимательство в восточных культурах

Тема 2.2. Предпринимательство в западной цивилизации

Перечень изучаемых элементов содержания

Хозяйственный эпос индо-буддизма. Моральная жизнь буддиста. Социально-философские идеи конфуцианства и философия хозяйства. Особенности философии хозяйства и хозяйственной культуры в исламе. Духовные предпосылки западной цивилизации. Культурное значение протестантизма и реформации. Проблема взаимосвязи религии и хозяйственной этики. Восток-Запад цивилизационно-типологические характеристики. Традиция и современность в теориях самобытного развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности хозяйственной этики Востока.
2. Философия хозяйства в Индии
3. Философия хозяйства в Китае.
4. Философия хозяйства в арабомусульманском мире.
5. Особенности философии хозяйства Западной цивилизации

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка критической статьи по теме (по выбору).

Темы для статьи:

1. Социокультурные истоки и особенности предпринимательства на Востоке.
2. Национальные-культурные особенности как детерминанты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательство в Китае: его особенности
4. Предпринимательство в Индии: его особенности.
5. Западный тип предпринимательской культуры и его характерные черты..

Критическая статья (тема по выбору), представляется в письменной форме: 10-20 тыс. знаков в виде электронного текста, ее основные идеи представлены в презентации (20 слайдов).

РАЗДЕЛ 3. Предпринимательская деятельности и инноватика

Тема 3.1. Роль инноватики в предпринимательской деятельности

Тема 3.2. Инновационные риски в предпринимательской деятельности.

Цель:

Сформулировать способность использовать базовые философские знания по философии хозяйства в процессе предпринимательской деятельности, развить навыки прогнозирования, подготовки и реализации управленческих решений, документального оформления их (ПК-8, ПК-9, ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение и типология инноваций. Системная концепция инновационной деятельности. Инновационный процесс и жизненный цикл инновации. Инновационная личность. Проект инновации, ее старт. Среда реализации проекта. Постстартовые стадии инновации. Инновационная типология предприятий (фирм). Инновация как предмет исследования. Методы исследования инноваций. Консультирование инноваций. Понятия риска и неопределенности. Классификации рисков. 1. Оценки рисков. Сценарное моделирование рискованных ситуаций. Предварительный анализ результативности нововведения. Обеспечение безопасности размещения заказа. Инфраструктурное обеспечение производства новшества. Риск-анализ и разработка бизнес-плана с учетом поправок на риск.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение и типология инноваций.
2. Инновационная личность.
3. Инновационная типология предприятий (фирм).
4. Понятия риска и неопределенности.
5. Классификации рисков.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферативного обзора научной работы Н.И. Лапин. Теория и практика инноватики.- М.: Логос, 2008.

Выделяются основные идеи, изученной научной работы, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для исследований в области философии социального управления. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

РАЗДЕЛ 4. Особенности становления хозяйственной культуры России**Цель:**

Сформулировать способность использовать базовые философские знания по философии хозяйства в процессе предпринимательской деятельности, развить навыки прогнозирования, подготовки и реализации управленческих решений, документального оформления их (ПК-8, ПК-9, ПК-10).

Тема 4.1. Особенности и истоки российского предпринимательства.

Тема 4.2. Основные концепции философии хозяйства.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этногенез, религия и хозяйство древних славян. Роль христианства в становлении хозяйственной деятельности. Спор стяжателей и нестяжателей как важный этап в становлении философии хозяйства. Идея о мессианском признании Москвы как второго Рима. Особенности русского капитализма и предпринимательства в XVIII веке. Хозяйственное значение реформ Петра. Раскол и его значение в становлении капитализма. Русское предпринимательство как уклад культуры. Славянофилы и западники о началах общественной и хозяйственной жизни. «Русский социализм» как модель социально-экономического развития. Крестьянский социализм Н.Г. Чернышевского и

его этика «разумного эгоизма». Теории общественно-исторических типов. Византизм как общественный и хозяйственный идеал. Христианский социализм Л.Н. Толстого, его основные идеи. Социальный идеал Л.Н. Толстого, его «крестьянский социализм». Роль экономической сферы как процесс совершенствования человека и общества в концепции Вл. Соловьева. Хозяйство как софийный процесс. Православный дух и его хозяйственная онтология у С.Н. Булгакова. Основные мотивы философии хозяйства в платонизме и раннем христианстве. Хозяйственный индивидуализм в христианстве и социализме. С.Н. Булгаков о корнях экономизма и экономического человека. Хозяйство и хозяйственный строй будущего в философии Н.А. Бердяева. Русская идея и вопросы философии хозяйства. Особенности русского марксизма. Собственность и техника в философии Н. А. Бердяева. Смысл труда. Социальный идеал и хозяйственный строй будущего в философии Г.П. Федотова. Социальный идеал и хозяйственный строй будущего в философии Г.П. Федотова Экономическая философия и концепция хозяйства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепция философии хозяйства Л.Н. Толстого
2. С.Н. Булгаков о корнях экономизма и экономического человека.
3. Собственность и техника в философии Н. А. Бердяева
4. Социальный идеал и хозяйственный строй будущего в философии Г.П. Федотова
5. Социальный идеал и хозяйственный строй будущего в философии Г.П. Федотова

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферативного обзора научной работы С.Н.Булгакова. Философия хозяйства.:Юрайт, 2020.

Выделяются основные идеи, изученной научной работы, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для исследований в области философии социального управления. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

РАЗДЕЛ 5. Философия хозяйств в рамках модерна и постмодерна.

Цель:

Сформулировать способность использовать базовые философские знания по философии хозяйства в процессе предпринимательской деятельности, развить навыки прогнозирования, подготовки и реализации управленческих решений, документального оформления их (ПК-8, ПК-9, ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные принципы и вопросы постмодернизма. Человек и общество в философии постмодерна. Концепции культурно-исторического процесса в философии Ю.Хабрмаса и М.Фуко. Постмодернистское видение локальных цивилизаций. Общество потребления и его особенности Россия в постсоветском мире. Культурные, архетипные традиции осмысления хозяйства России. Глобализация и постглобализация. Экономическое измерение глобализации. Суть «новой экономики». Глобальная социально-экономическая система и ее противоречия. Роль ТНК в современной хозяйственной жизни. Достижения четвертой промышленной революции и их

влияние на экономику. Особенности хозяйственной деятельности в сетевом обществе. Современные оценки и прогнозы тенденций развития предпринимательства в современном мире.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы и вопросы постмодернизма.
2. Концепции культурно-исторического процесса в философии Ю.Хабрмаса и М.Фуко.
3. Общество потребления и его особенности.
4. Суть «новой экономики».
5. Глобальная социально-экономическая система и ее противоречия.
6. Достижения четвертой промышленной революции и их влияние на экономику.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферата (по выбору).

Темы рефератов:

1. Глобализация как проект американского домирования: сторонники и аргументация.
2. Глобализация как объективный процесс развития общества.
3. Современные дискуссии о позитивных и негативных последствиях глобализации.
4. Особенности предпринимательской деятельности в условиях глобализации.
5. Сетевые модели предпринимательской деятельности.
6. Виртуальные методы предпринимательской деятельности.
7. Постглобализация ее сущность.
8. Социокультурные предпосылки перехода современного общества в постглобализационную эпоху.
9. Неолиберализм и его значение для развития постглобализационных процессов.
10. Основные концепции постглобализации.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида научной работы. Реферат студента должен продемонстрировать знание им проблематики научной дисциплины (модуля) «Философские проблемы предпринимательской деятельности». Тема реферата в первую очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных студентом по философским проблемам управления. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования, формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную часть, заключающую выводы на проблемы, поставленные в задачах, список использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом оформления источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной литературы. По материалам реферата оформляется презентации, которая содержит 20 слайдов, выполненная в PowerPoint.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-10	владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	Знать: основы и требования к подготовке служебных документов и ведения деловой переписки.	Этап формирования знаний
		Уметь: готовить служебные документы и осуществлять деловую переписку.	Этап формирования умений
		Владеть: современными технологиями документооборота.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	Знать: теоретические основы планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работы в коллективе.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать освоенные алгоритмы планирования, организации и управления своей профессиональной	Этап формирования умений

		деятельностью в коллективе.	
		Владеть: новейшими технологиями планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью в коллективе.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: современные методы и подходы к сбору, анализу, классификации и систематизации научной информации в сфере теории и практики коммуникации.	Этап формирования знаний
		Уметь: применять полученные знания и для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов в условиях поликультурного и многонационального социального окружения.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач, возникающих в сфере коммуникации в условиях поликультурного и многонационального социального окружения.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-8, ПК-9, ПК-10	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов, доклад</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-8, ПК-9, ПК-10	Этап формирования умений	<p>Реферат, реферативный обзор</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-</p>

		<p>профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ПК-8, ПК-9, ПК-10	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	<p>Подготовка статьи</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) Студент хорошо знаком с профильными работами ученых по выбранной теме. Выявлены сильные и слабые стороны концептуальных подходов к решению проблемы, заявленной в теме. Составленный план статьи логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа. Статья подготовлена, выводы обоснованы. Статья соответствует требуемому объему.- 9-10 баллов 2) имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют -7-8 баллов 3) не выполнены любые два</p>

			требования-%-: баллов 4) не выполнено более двух требований-0-4 балла
--	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. Исторические аспекты формирования и интерпретации термина «предпринимательская деятельность»
2. Дискуссии о статусе и сущности предпринимательской деятельности
3. Проблемное поле философии хозяйства.
4. Функции и задачи предпринимательской деятельности в их историческом осмыслении.
5. Гендерные аспекты в предпринимательской деятельности.
6. Кросс-культурные взаимодействия и моделирование стратегий предпринимательской деятельности.
7. Понятие национального характера и его значение в предпринимательской деятельности.
8. Культурные традиции и модернизация в деловом общении.
9. Понятие «корпоративной культуры». Значение корпоративной культуры в предпринимательской деятельности.
10. Философия хозяйства в Индии.
11. Философия хозяйства в Китае.
12. Философия хозяйства в арабо-мусульманском мире.
13. Немецкая модель предпринимательской деятельности и ее особенности.
14. Американская модель предпринимательской деятельности.
15. Предпринимательство в понии Японии.
16. Традиции инновации в КНР.
17. Теория инноваций и ее основные положения.
18. Базовые ценности традиционной русской культуры: их значение для предпринимательской деятельности.
19. Современные концепции русской национально-культурной идентичности: и их значение для предпринимательской деятельности
20. Проблема диалога идентичностей в контексте социального управления: исторический опыт и современное состояние.
21. Предпринимательская деятельность в контексте глобализационных процессов.
22. Постглобализация и проблемы хозяйственной деятельности в условиях формирования многополярного мира.
23. Эволюция организационных форм и моделей предпринимательской деятельности.
24. Информационное общество: его особенности и требования к современному предпринимателю.
25. .
26. Сетевые модели предпринимательской деятельности и электронная коммерция.
27. Виртуальные методы управления и предпринимательская деятельность
28. Управление и новые формы организации труда (телеработа).
29. Модели управления в интеллектуальных организациях.
30. Обучающие организации и повышение эффективности управления.
31. Социальные сети: возможности их использования в предпринимательской деятельности
32. Электронное правительство: преимущества и издержки электронной демократии и ее значение для предпринимательской деятельности
33. Формирование цифровой экономики и развитие предпринимательской деятельности.

34. Проблема «информационного шока» и развитие манипуляционных социальных технологий.
35. Социальные риски развития компьютерной преступности и интернет -зависимости.
36. Современные модели управления рисками в информационную эпоху.
37. Современные дискуссии о развитии стратегий развития предпринимательства в России.
38. Использование психологических манипулятивных технологий в предпринимательской деятельности
39. Концепт «русского мира» и его значение для развития хозяйственной деятельности в Росси.
40. Особенности предпринимательской деятельности в эпоху постглобализации

Аналитические задания

Составьте краткий бизнес-план развития предпринимательской деятельности в одном из современных направлений хозяйственной деятельности, обоснуйте его положения.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1.Рубин, Ю.Б. Управление собственным бизнесом : учебник : [16+] / Ю.Б. Рубин. – 17-е изд., доп. – Москва : Университет Синергия, 2021. – 1104 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602851> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0504-4. – DOI 10.37791/978-5-4257-0504-4-2021-1-1104. – Текст : электронный.

2.Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах : [16+] / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – Текст : электронный.

3. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах : [16+] / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). – ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Боробов, В.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие : [16+] / В.Н. Боробов, А.К. Марков, Е.Е. Можаяев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 191 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596089> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1539-9. – DOI 10.23681/596089. – Текст : электронный.

2. Кафидов, В.В. Современные концепции управления=Modern management concepts : учебник / В.В. Кафидов. – Москва : Креативная экономика, 2020. – 442 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599510> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр.: с. 435 - 440. – ISBN 978-5-91292-285-5. – DOI 10.18334/9785912922855. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин,	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Философские проблемы управления» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся (подготовка докладов в сопровождении презентаций, реферирование научной работы, подготовка статьи, подготовка реферата).

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета и в электронной библиотеке кафедры, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов семинара проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel), «Антиплагиат.Вуз», «Руконтекст», «Consultant+», «1С. Библиотека»

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских

			журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение»	http://eduvideo.online 100% доступ

		позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ

	ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Философские проблемы управления» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 – Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса (академический бакалавр), используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Философские проблемы управления» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме указать форму (дискуссии, коллоквиумы, реферирование научной работы и выступление по ее итогам с презентацией, доклад с презентацией, реферат и подготовка презентации по итогам реферата, подготовка научной статьи и выступление по итогам подготовленной статьи с презентацией) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины (модуля) «Философские проблемы управления» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 – Философия	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19

6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.20 19
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.20 20
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/
«26» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Направленность (профиль)
«Коучинг и этика бизнеса»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Философия языка» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 167 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат философских наук, доцент А.В. Суслов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н., профессор
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
доктор политических наук, РнД,
кандидат филологических наук,
доцент

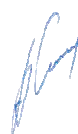


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии (РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу	5
2.2. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	7
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	24
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	26
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю):	34
Лист регистрации изменений	376

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) ознакомить студентов с проблематикой, основными направлениями и важнейшими идеями философии языка как современной активно развивающейся отраслью современной философии.

Основные задачи:

- сформировать представление о специфике философского осмысления природы языка;
- расширить и углубить знания о разнообразных подходах к решению проблемы значения в современной аналитической философии;
- расширить знания о проблемах, обсуждаемых в современной философии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуль) «Философия языка» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 47.03.01 «Философия», направленности (профилю) подготовки «Коучинг и этика бизнеса» по очной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Философия языка» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин (модулей): «Логика», «История зарубежной философии», «Философия и методология науки».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: **ОПК-10; ОПК-12; ПК-8** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки бакалавров по направлению подготовки 47.03.01 «Философия», направленности (профилю) подготовки «Коучинг и этика бизнеса».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-10	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	Знать: теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; виды, стратегии и условия реализации эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; формы, методы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.
		Уметь: анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.
		Владеть: навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении

		профессиональных задач.
ОПК-12	Владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знать: историко-философский материал, в частности аналитическую философию на углубленном уровне.
		Уметь: изложить знания по истории философии, в частности, по философии языка с применением современных информационно-коммуникативных технологий.
		Владеть: современными приемами и методами устного и письменного изложения базовых знаний в области истории философии с применением ИТ технологий, в интерактивном режиме.
ПК-8	Способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления, основные понятия и категории, характеризующие их взаимодействие; принципы приобретения культуры мышления, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания.
		Уметь: применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Общество-природа», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации целей.
		Владеть: - навыками применения приобретенных базовых ценностей мировой культуры для достижения практических результатов в области профессиональной управленческой деятельности; - навыками применения законов рационального мышления в области профессиональной деятельности навыками применения законов рационального мышления в области профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		5	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50	50	
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	10	10	

Учебные занятия семинарского типа	40	40	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	130	130	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	80	80	
Выполнение практических заданий:	40	40	
Рубежный текущий контроль	1 час на тему дисциплины		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	5	5	

2.2. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 130 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоят. Работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1.	Раздел 1. Язык как предмет философского анализа.	36	25	11	3	8		8
2.	Тема 1.1. Теории языка и философские картины мира	18	12	6	2	4		4
3.	Тема 2. Проблема языка в философии Античности и Средневековья	18	13	5	1	4		4
4.	Раздел 2. Проблема языка в философии Нового времени	36	26	10	2	8		8
5.	Тема 3. Язык в философии XVII-XVIII вв.	18	13	5	1	4		4

6.	Тема 4. Лингвистическая философия XIX века.	18	13	5	1	4		4
7.	Раздел 3. Структурализм в лингвистике	42	32	10	2	8		8
8.	Тема 5. Концепция Ф. де Соссюра	18	13	5	1	4		4
9.	Тема 6. Концепции Э.Сепира и Б.Л.Уорфа.	24	19	5	1	4		4
10.	Раздел 4. Логический анализ языка	24	19	5	1	4		8
11.	Тема 7. Язык в концепции логического позитивизма	13	10	3	1	2		4
12.	Тема 8. Аналитическая философия	11	9	2	0	2		4
13.	Раздел 5. Онтологические основания философии языка	35	21	14	2	12		8
14.	Тема 9. Герменевтика	18	11	7	1	6		4
15.	Тема 10. Модели соотношения языка и реальности	17	10	7	1	6		4
	Всего часов:	180	130	50	10	40		40

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 3)							

Раздел 1. Язык как предмет философского анализа.	26	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Выступление с докладом, подготовка презентации, участие в научной дискуссии	3	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2. Проблема языка в философии Нового времени	26	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Выступление с докладом, подготовка презентации, участие в научной дискуссии	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 3. Структурализм в лингвистике	26	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Подготовка реферата	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 4. Логический анализ языка	26	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Выступление с докладом, подготовка презентации, участие в научной дискуссии	3	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 5. Онтологические основания философии языка	26	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Выступление с докладом, подготовка презентации, участие в научной дискуссии	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	130	85		18		18		9
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

Тема 1. Язык как предмет философского анализа.

Цель: определить основные проблемы и подходы к анализу языка в классической и неклассической философии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа. Теории языка и общефилософские картины мира. Многообразие и сложность проблем, стоящих перед философией языка. Проблема определения языка. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная символическая, экспрессивная, поэтическая. Язык и

познание. Язык и культура. Язык в классической философии. "Лингвистический поворот" в философии XX века, его причины и проявления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная символическая, экспрессивная, поэтическая.
2. Язык и познание.
3. Язык и культура.
4. Язык в классической философии.
5. "Лингвистический поворот" в философии XX века, его причины и проявления.

Тема 2. Проблема языка в философии Античности и Средневековья

Цель: изучить представления о языке в эпоху Античности и Средневековья.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Логос как космоформирующий принцип. Античные теории наименования. Эйдос и понятие. Эйдос и слово. Идеи о языке в диалоге Платона "Кратил". Взаимосвязь категорий языка, логики и онтологии у Аристотеля. Проблема языка в средневековой философии: отражение лингвофилософской проблематики в дискуссиях номиналистов и реалистов. Средневековые дискуссии о классических и новых языках.

Вопросы для самоподготовки:

1. Представления о языке в античной и средневековой классике.
2. Логос как космоформирующий принцип.
3. Античные теории наименования. Эйдос и понятие. Эйдос и слово.
4. Идеи о языке в диалоге Платона "Кратил".
5. Взаимосвязь категорий языка, логики и онтологии у Аристотеля.
6. Проблема языка в дискуссиях номиналистов и реалистов.

Тема 3. Язык в философии XVII- XVIII вв.

Цель: изучить представления о языке в европейской философии XVII- XVIII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Язык в философских концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм. Язык и логика. Учение о языковом знаке. Философия языка Дж. Локка. Слова как знаки идей. Дж.С. Милль как родоначальник денотативной семантики. Проблема передаваемости значения (смысла). Взаимосвязь языка с историей общества в учении Дж.Вико. Универсальная грамматика Пор-Рояля. Философские проблемы языкознания в России (М.В.Ломоносов)

Вопросы для самоподготовки:

1. Язык как аналитический метод в учении Э.Б. де Кондильяка
2. Происхождение языка в учении Г.Гердера
3. Языковый знак у Дж. Локка
4. Пути образования искусственного языка в учении Р.Декарта и Г.Лейбница.
5. Ж.Ж.Руссо о происхождении языка.
6. Язык и его роль в культуре в концепции Дж.Вико.

Тема 4. Лингвистическая философия XIX века.

Цель: изучить основные концепции и главных представителей лингвистической философии XIX века.

Перечень изучаемых элементов содержания:

"Натурализм" А.Шлейхера: язык как организм. Философские корни концепции Шлейхера. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Сущность сравнительно-исторического метода: принципы и методы исследования Фонетические законы. Понятие

праязыка. Реконструкция. Сравнительно-историческое языкознание в концепции Ф.Болла. Философско-лингвистические взгляды В.Гумбольдта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Учение В. фон Гумбольдта.
2. Язык как "созидающий процесс".
3. Язык и мышление.
4. Внутренняя форма языка. Язык и "дух народа".
5. Сравнительно-исторический метод в языкознании

Тема 5. Структурализм в лингвистике. Концепция Ф. де Соссюра.

Цель: изучить ключевые идеи структуралистской концепции Ф. де Соссюра.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Структурализм как интеллектуальное движение, характеризующееся стремлением к раскрытию моделей, лежащих в основе социальных и культурных явлений. Структурная лингвистика как методологическое основание структурализма. Философско-лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Бинарность языкового знака. Произвольность и линейность языкового знака. Структура языка как сеть отношений. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Семиология и лингвистика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Истоки структурализма.
2. Концептуальные черты структурализма.
3. Пражская лингвистическая школа.
4. Американский структурализм.
5. Лондонская лингвистическая школа.
6. Курс общей лингвистики Ф. де Соссюра.

Тема 6. Концепции Э.Сепира и Б.Л.Уорфа.

Цель: уяснить сущность и содержание концепции лингвистического релятивизма Э.Сепира и Б.Л.Уорфа и её влияние на развитие философии языка.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Речь как основа мировосприятия и миропонимания. Взаимосвязь языка ч условиями жизни и особенностями культурного развития социума. Гипотеза лингвистической относительности: язык в концепциях Э.Сепира и Б.Л.Уорфа. Язык - мышление - опыт человека - окружающий мир. Критика рационалистических теорий языка. Грамматика как способ структурирования мира. Относительность понятийных систем. Перевод как проблема. Философские аспекты переводоведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура речи и её влияние на мышление и познание мира.
2. Взаимосвязь языка, мышления и культуры.
3. Взаимосвязь языка с поведением человека.
4. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
5. Современные интерпретации гипотезы лингвистической относительности.

Тема 7. Язык в концепции логического позитивизма

Цель: изучить проблему анализа языка в логическом позитивизме

Перечень изучаемых элементов содержания:

Язык в концепции логического позитивизма. Анализ языка науки. Поиски "идеального языка". Б. Рассел. Концепция логического атомизма. Теория типов. Трактовка семантических парадоксов. Иерархия языков: язык объекта и вторичные языки. Понятие метаязыка. Теория дескрипций. Дескрипция и имя. Предложение как пропозициональная функция. Учение о языке в "Логико-философском трактате" Л. Витгенштейна. Логическое единство человеческого знания и форм его выражения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Логический позитивизм как ведущее направление западной философии начала XX века.
2. Философия как деятельность по логическому анализу языка.
3. Развитие теорий языка в Венском кружке.
4. Метод логического анализа Б. Рассела.
5. Логико-философский трактат Л. Витгенштейна.
6. Проблема демаркации научного знания (принципы верификации и фальсификации)

Тема 8. Аналитическая философия.

Цель: уяснить основные идеи и главных представителей аналитической философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Истоки аналитической философии: логико-семантические идеи Г. Фреге и Б. Рассела. Трактат Л. Витгенштейна и программа логического позитивизма. Аналитическая метафизика: проблема причинности и свобода воли; проблема универсалий. Аналитическая эпистемология: проблема знания; радикальный скептицизм и его опровержения; теории истины; проблема атрибуции знания и теории интеллектуальных добродетелей. Лингвистический поворот в аналитической философии. Концепция «значения как употребления». Языковые игры и понятие «семейного сходства». Философия обыденного языка Дж. Остина. Развитие теории речевых актов в работах Дж. Сёрла. Дескриптивная метафизика П. Стросона и понятие «базисного элемента» (личность, материальный объект). Каузальная теория референции С. Крипке. Семантический экстернализм.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отношение Рассела к традиционным философским проблемам.
2. Критика метафизики и проблема демаркации в философии неопозитивизма.
3. Мереология С. Лесневского и проблема концептуальной относительности.
4. С. Крипке о жесткой десигнации.
5. Интерналистский и экстерналистский подходы к анализу языкового значения.
6. Гипотеза Н. Хомского о «ментальном органе языка».
7. Основные направления метаэтики (когнитивизм, эмотивизм, прескриптивизм).
18. Р. Рорти, Н. Решер и Х. Патнэм о «смерти» аналитической философии.

Тема 9. Герменевтика.

Цель: ознакомить студентов с основными положениями герменевтики как философской теории понимания и интерпретации; сформировать представление об онтологическом статусе понимания, языка и текста; об исторических этапах становления герменевтической теории.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Рождение герменевтики и исторические этапы ее становления. Понимание как центральная категория и основная проблема герменевтики. Природа герменевтического круга. Проблема интерпретации в герменевтике. Проблема языка в герменевтике. Интерпретация как узел герменевтического отношения. Интерпретация и понимание. Интерпретация как общенаучный метод и базовая операция социогуманитарного познания. Проблема пределов (границ) интерпретации. Коммуникативный аспект интерпретации: интерпретация как перевод. Герменевтический аспект проблемы языка. Язык как "дом бытия". Сущность лингвистического поворота: четкое разделение философской и научной областей анализа языка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понимание как экзистенциал жизни современного человека.

2. Герменевтический круг: проблема входа и возможность выхода.
3. Язык как "дом бытия" (Мартин Хайдеггер).
4. Лингвистический поворот как завершение онтологического поворота.
5. Человек в языковой картине мира.
6. Художественное произведение как контекст понимания исторической ситуации.
7. Художественное произведение как встреча человека с самим собой (Ганс-Георг Гадамер)

Тема 10. Проблема соотношения языка и реальности.

Цель: Изучить основные концепции соотношения языка и реальности, опираясь на идеи логического позитивизма и аналитической философии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Язык и онтология в философии Г. Фреге. Логический атомизм Б. Рассела: язык как отображение структуры реальности; связь между языком и реальностью. Логический атомизм Л. Витгенштейна: язык как образ реальности. Языковые каркасы Р. Карнапа. Связь между языком и онтологией в философии У.В.О. Куайна: концепция научной семантики; референция и неопределенность перевода; теория онтологической относительности и реализм. Обыденный язык и метафизика. Неформальная логика естественного языка и понятие референции. Обыденный язык и истина. Дескриптивная метафизика П. Стросона. Д. Дэвидсон о связи между значением и истиной.

Вопросы для самоподготовки:

1. Онтологические корни языка.
2. Референция и «аксиома существования».
3. Теория языковых каркасов Р. Карнапа.
4. Онтологические обязательства У.В.О. Куайна.
5. Дескриптивная метафизика П. Стросона.
6. Внутренние и внешние вопросы существования. Принцип терпимости.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модулю):

Структура дисциплины (модуля)	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины (модуля) из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Раздел 1. Язык как предмет философского анализа.		
Тема 1.1. Теории языка и философские картины мира	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.ДВ.04.01
Тема 1.2. Проблема языка в философии Античности и Средневековья	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.ДВ.04.01
Контроль по разделу 1	нет	
Раздел 2. Проблемы языка в философии Нового времени		

Тема 2.1. Язык в философии XVII- XVIII вв.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.ДВ.04.01
Тема 2.2. Лингвистическая философия XIX века.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.ДВ.04.01
Контроль по разделу 2	нет	
Раздел 3. Структурализм в лингвистике		
Тема 3.1. Концепция Ф. де Соссюра	Подготовка реферата	Б1.В.ДВ.04.01
Тема 3.2. Концепции Э.Сепира и Б.Л.Уорфа.	Подготовка реферата	Б1.В.ДВ.04.01
Контроль по разделу 3	нет	
Раздел 4. Логический анализ языка		
Тема 4.1. Язык в концепции логического позитивизма	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.ДВ.04.01
Тема 4.2. Аналитическая философия	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.ДВ.04.01
Контроль по разделу 4	нет	
Раздел 5. Онтологические основания философии языка		
Тема 5.1. Герменевтика.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.ДВ.04.01
Тема 5.2. Модели соотношения языка и реальности	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.ДВ.04.01

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
Б1.В.ДВ.04.01	Тема 1.1. Теории языка и философские картины мира
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература. Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата

	<p>A4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупеторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылки и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.ДВ.04.01	Тема 1.2. Проблема языка в философии Античности и Средневековья
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата),</p>

	<p>указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<p>Б1.В.ДВ.04.01</p>	<p>Тема 2.1. Язык в философии XVII- XVIII вв.</p>
<p>Содержание задания для</p>	<p>Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы,</p>

рубежного контрольно-проверочного мероприятия	где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература. Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуполторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.ДВ.04.01	Тема 2.2. Лингвистическая философия XIX века.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Доклад</u> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при</p>

	<p>защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-44	Тема 3.1. Концепция Ф. де Соссюра
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Подготовка и написание реферата по истории науки своего научного направления.
Требования к выполнению задания	<p>Написание реферата на одну из нижеперечисленных тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат сдается в бумажном и электронном виде. 2. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете. 3. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы. 4. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков). 5. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы студент должен использовать, по крайней мере, 1-2 первоисточника и 2-3 теоретических и учебных изданий. 6. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 7. При проверке реферата на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>

	«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата. При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10	Тема 3.2. Концепции Э.Сепира и Б.Л.Уорфа.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Подготовка и написание реферата по истории науки своего научного направления.
Требования к выполнению задания	1. Реферат сдается в бумажном и электронном виде. 2. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете. 3. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы. 4. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков). 5. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий. 6. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 7. При проверке реферата на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. «Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в

	день защиты работы.
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10	Тема 4.1. Язык в концепции логического позитивизма
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература. Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты</p>

	отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10	Тема 4.2. Аналитическая философия
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература. Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов. 4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц). 5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются

	<p>неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10	Тема 5.1. Герменевтика.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите

содержанию и качеству	<p>доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10	Тема 5.2. Модели соотношения языка и реальности
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила</p>

	<p>составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-10	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские	Знать: теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; виды, стратегии и условия реализации эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; формы, методы и технологии междисциплинарного и	Этап формирования знаний

	проблемы физики, математики, биологии, истории)	межведомственного взаимодействия.	
		Уметь: анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.	Этап формирования умений
		Владеть: современными приёмами и методами устного и письменного изложения базовых знаний в области истории философии с применением ИТ технологий, в интерактивном режиме.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-12	Владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знать: историко-философский материал, в частности аналитическую философию на углубленном уровне.	Этап формирования знаний
		Уметь: изложить знания по истории философии, в частности, по философии языка с применением современных информационно-коммуникативных технологий.	Этап формирования умений
		Владеть: современными приёмами и методами устного и письменного изложения базовых знаний в области истории философии с применением ИТ технологий, в интерактивном режиме.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	Способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления, основные понятия и категории, характеризующие их взаимодействие; принципы приобретения культуры мышления, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания.	Этап формирования знаний
		Уметь: применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Общество-природа», используя общеполитический и общесоциологический инструментариум; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации целей.	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками применения приобретенных базовых ценностей мировой культуры для достижения практических результатов в области профессиональной управленческой деятельности;	Этап формирования навыков и получения опыта

		- навыками применения законов рационального мышления в области профессиональной деятельности навыками применения законов рационального мышления в области профессиональной деятельности.	
--	--	---	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).

ОПК-12	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
ПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика научных докладов (презентаций)

1. Коннотация и денотация в семантике Дж.С. Милля.
2. Взгляды Г. Фреге и Б. Рассела о значении имен собственных: сходства и различия.
3. Теория дескрипций Б. Рассела и ее значение для семантики.
4. Дескриптивный подход к значению имен собственных: аргументы pro и contra.
5. Теория радикальной интерпретации Дональда Дэвидсона.
6. Термины естественных классов и проблема их значения.
7. Аргументы Пола Крипке против дескриптивной теории значения имен собственных.
8. Семантическая теория истины А. Тарского и ее значение для формальной семантики.
9. Критика П. Стросоном теории дескрипций Б. Рассела.

10. Аргументы Х. Патнэма в пользу теории прямой референции.
11. Каузальная теория референции.
12. Связь между понятиями истины и значения в семантике Г. Фреге.
13. Истинностно-условная семантика Д. Дэвидсона.
14. Проект систематической теории значения Д. Дэвидсона.
15. Верификационистская теория значения в логическом позитивизме.
16. Значение и верификация.
17. Р. Карнап о внешних и внутренних вопросах существования.
18. Теория радикального перевода У.В.О. Куайна.
19. Объективность смысла: Фреге против Локка.
20. У.В.О. Куайн о неопределенности перевода.
21. Имена собственные и жесткая десигнация.
22. Н. Хомский о врожденности языка.
23. П. Грайс о значении предложения и значении, подразумеваемым говорящим.
24. Теория речевых актов Дж. Остина.
25. Принцип композициональности и его роль в семантике.
26. Теория имплицатур П. Грайса.
27. Семантическая концепция реализма М. Даммита.
28. Гипотеза лингвистической относительности Сепира и Уорфа.
29. Речевой акт и его структура.
30. Метод экстенционала и интенционала Р. Карнапа.

Теоретические вопросы к зачёту

1. Предмет философии языка. Роль философии языка в аналитической философии.
2. Теория языка Дж. Локка. Слово как знак идеи. Аргументы против теории Локка.
3. Основные стратегии защиты теории Локка.
4. Понятие референции. Референция как отношение и как действие.
5. Денотативная семантика Дж. С. Милля. Денотация и коннотация.
6. Каузальная теория референции С. Крипке. Аргументы против данных теорий.
7. Основные понятия теории значения Г. Фреге. Принципы контекстуальности, композициональности и взаимозаменяемости.
8. Аргументы Фреге в пользу введения понятия «смысл» (Sinn) в теорию значения.
9. Имена собственные и определенные дескрипции в теории значения Б. Рассела.
10. Проблемы теории именованности. Теория дескрипций.
11. Имена собственные и теория прямой референции.
12. Аргументы С. Крипке против дескриптивной теории значения.
13. Термины естественных классов и прямая теория референции.
14. Теория радикального перевода У.В.О. Куайна. Стимульное значение.
15. Неопределенность перевода и скептицизм в отношении значения.
16. Неопределенность перевода: различие в позициях У.В.О. Куайна и П. Дьюэма
17. Истина как семантическое понятие.
18. Истинностные значения и условия истинности в семантике Г. Фреге.
19. Истинностно-условная семантика Д. Дэвидсона.
20. Значение как употребление. Аргументы Дж. Остина в пользу введения понятия «перформатив».
21. Теория речевых актов Дж. Остина. Классификация речевых актов.
22. Трактовка лингвистического значения П. Грайсом.
23. Роль намерений и конвенций в трактовке значения П.Грайса.
24. Система редукций в теории значения П. Грайса. Понятие коммуникативного намерения.
25. Знание языка и понятие универсальной грамматики в теории Хомского.
26. Специфика знания языка в трактовке М. Даммита.

27. Язык и онтология. Теория языковых каркасов Р. Карнапа.
28. Философско-лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Барышников, П. Н. Философия языка: исторические перспективы : учебник для вузов / П. Н. Барышников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13119-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449238> (дата обращения: 01.02.2021).
2. Шульга, Е. Н. Современная философская герменевтика: понимание и интерпретация : учебник для вузов / Е. Н. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10841-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455969> (дата обращения: 01.02.2021).

Дополнительная литература

1. Каган, М. С. Философия культуры : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06178-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453006> (дата обращения: 01.02.2021).

2. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455043> (дата обращения: 01.02.2021).

Обучающиеся по программе бакалавриата в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
3.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
4.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в

5.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета. https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
----	--	--	---

Обучающиеся по программе бакалавриата в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	https://rgsu.antiplagiat.ru/ 100% доступ
Рукоконтекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом IT-кластера Сколково "Рукоконт"	https://rucont.ru 100% доступ

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Компьютерная программа DVD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: ООО VIDEOGame, 2009.
2. Компьютерная программа CD «Иллюстрированный энциклопедический словарь». М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
3. www.elementy.ru – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> -Текущие публикации: История науки.
5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
6. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
7. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
8. <http://iph.ras.ru/> - *Институт философии РАН.*
8. Б. Рассел. Логический атомизм - http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz_325.html

9. Л. Витгенштейн. Логико-философский трактат
http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz_323.html
10. Л. Витгенштейн. Философские исследования
http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz_325.html
11. М.В.Лебедев, А.З.Черняк Онтологические проблемы референции. -
www.philosophy.ru/library/chern/01/
12. Р. Барт. Структурализм как деятельность -
http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz_294.html

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Философия языка» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком хорошие результаты.

При подготовке к экзамену (зачету) по теоретической части следует выделить в каждом вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), продумать примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.
2. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition. Fine Rider,
3. Internet Explorer,

Информационные справочные системы

Название	Используемый
----------	--------------

электронного ресурса	Описание электронного ресурса	для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю):

Для изучения дисциплины (модуля) «Философия языка» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 «Коучинг и этика бизнеса» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«26» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

«Коучинг и этика бизнеса»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

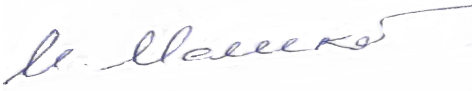
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Философия образования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 167 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,
профессор
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
доктор политических наук, РнD,
кандидат филологических наук,
доцент

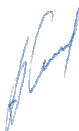


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)


Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

44

44

Ошибка! Закладка не определена.4

44

Ошибка! Закладка не определена.5

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося55

66

Ошибка! Закладка не определена.8

78

89

817

18

1819

190

19

2224

2525

Ошибка! Закладка не определена.25

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 26

2627

2828

3029

3131

Ошибка! Закладка не определена.2

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о философии образования с последующим применением в профессиональной сфере коучинга и этики бизнеса, а также практических навыков проведения научных философских исследований.

Задачи дисциплины:

1. Усвоить знания о философии образования;
2. Уяснить сущность современной философии образования;

3. Обучить навыкам применения полученных знаний в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Философия образования» реализуется в общепрофессиональном модуле основной профессиональной образовательной программы «Коучинг и этика бизнеса» по направлению подготовки / специальности «47.03.01 - Философия» очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Философия образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Основы критического мышления и системного анализа», «Философия и методология науки» и др.

Изучение дисциплины «Философия образования» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Философская герменевтика», «Философия экзистенциализма», и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Коучинг и этика бизнеса» по направлению подготовки / специальности «47.03.01 - Философия» очной формы обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-10	<p>способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики,</p>	<p>Знать: традиционные и современные философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук</p>
		<p>Уметь: анализировать в профессиональной деятельности традиционные и современные проблемы естественных, технических и гуманитарных наук</p>
		<p>Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности знаний традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук</p>

	биологии, истории)	
ОПК-12	владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знать: методы и приёмы устного и письменного изложения базовых философских знаний
		Уметь: использовать методы и приёмы устного и письменного изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач
		Владеть: навыками устного и письменного изложения базовых философских знаний
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
		Уметь: использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
		Владеть: навыками использования базовых философских знаний в процессе принятия управленческих решений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		7				
Аудиторные учебные занятия, всего	50	50				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	10	10				
Учебные занятия семинарского типа	40	40				

Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	130	130				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	45				
Выполнение практических заданий	65	65				
Рубежный текущий контроль	20	20				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет				
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	5	5				

2.2. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 130 час. (без промежут. аттест.)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия

Раздел 1	36	26	10	2	8	0	8
Раздел 2	36	26	10	2	8	0	8
Раздел 3	36	26	10	2	8	0	8
Раздел 4	36	26	10	2	8	0	8
Раздел 5	36	26	10	2	8	0	8
Общий объем, часов	180	130	50	10	40	0	40
Форма промежуточной аттестации	зачет						

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	6	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	6	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	6	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 4	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	6	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 5	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	6	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	130	50		50		30		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: Освещение вопросов по теме практического занятия, направленное на формирование следующих компетенций: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) **(ОПК-10)**, владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний **(ОПК-12)**, способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений **(ПК-8)**.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие философии образования. Предмет и задачи философии образования. Методологические основания философии образования. Проблемы дисциплинарного формирования философии образования. Проблемы институционализации философии образования в России и за рубежом.

Цели и методы образования: в эпоху Античности и Средневековья. Цели и методы образования: в эпоху Возрождения, Нового и новейшего времени (до конца XIX в). Цели и методы образования в России (XI –XX вв). Новые подходы к образованию в зарубежной педагогике и философии XX в. Философия образования в поисках новой парадигмы.

Эволюция подходов к анализу науки. Круг проблем философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И.Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Место философии науки в структуре философского знания. Функции философии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей,

обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Первые попытки философского осмысления процесса познания в эпоху античности.

Наука и образование в условиях Средневековья. Патристика и схоластика. Концепция гармонии веры и разума. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Особенности средневековой духовной культуры. Доминирование ценностного над познавательным. Отношение к познанию природы. Историческое значение средневекового познания.

Наука и образование эпохи Возрождения. Пантеизм философии Возрождения. Коперниканская революция в науке. От геоцентризма к гелиоцентризму. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт.

Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Ньютоновская революция в естествознании и формирование классической науки. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм. Диалектические идеи в научном познании. Дифференциация и интеграция научного знания. Формирование социально-гуманитарного знания как относительно самостоятельной области познания в новоевропейской культуре.

Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. Развитие представлений о пространстве и времени. Дарвиновская революция в биологии. Теория электромагнитного поля. Развитие представлений о пространстве и времени. Становление генетики.

Научная революция в естествознании к XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки. Возникновение релятивистской и квантовой физики. Создание А.Эйнштейном специальной теории относительности. Гипотеза квантов. Теория атома Н.Бора. Представления о мире элементарных частиц. Особенности биологии XX века.

Социокультурная обусловленность науки. Современная культура и научный прогресс. Наука и философия.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука и искусство. Этические проблемы науки. Особенности и перспективы развития науки в условиях информационной техники. Сциентизм и антисциентизм. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели и методы образования: в эпоху Античности и Средневековья;
2. Цели и методы образования: в эпоху Возрождения, Нового и новейшего времени (до конца XIX в);
3. Цели и методы образования в России (XI – XX вв);
4. Новые подходы к образованию в зарубежной педагогике и философии XX в.
5. Философия образования в поисках новой парадигмы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры
2. Логико-эпистемический подход к исследованию науки. Позиция позитивистов. (Между Сциллой и Харибдой «релятивизма» и «абсолютизма»).
3. Постпозитивистские подходы в философии науки. Концепция К.Поппера.
4. Основные идеи концепции И.Лакатоса
5. Концепция Т.Куна в философии науки
6. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М.Полани

7. Методологический анархизм П.Фейерабенда
8. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки
9. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности
10. Научные достижения Античности
11. Научные достижения эпохи Средневековья
12. Развитие науки в эпоху Возрождения
13. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам.
14. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.
15. Формирование науки как самостоятельной отрасли знания в Новое время
16. Научные достижения эпохи Просвещения
17. Особенности развития науки в XIX веке
18. Научные достижения XX века
19. Современная философия науки. Основная проблематика, сложившаяся в XX - начале XXI вв.
20. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: Освещение вопросов по теме практического занятия, направленное на формирование следующих компетенций: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) **(ОПК-10)**, владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний **(ОПК-12)**, способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений **(ПК-8)**.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы.

Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Развертывание теории как процесса решения задач.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.

Наука как особая сфера культуры: научная рациональность как фактор культуры, наука как ценность. Коммуникативность науки, идеалы, нормы и этика научного познания. Культурно-цивилизационная обусловленность науки.

Роль науки в современном обществе. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.

Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.

Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания
2. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия
3. Особенности эмпирического и теоретического языка науки

4. Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты
5. Структура теоретического знания и методы теоретического исследования.
6. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания
7. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.
8. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.
9. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества
10. Научные традиции и научные революции: условия возникновения научных революций
11. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука
12. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук
13. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах
14. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов
15. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира
16. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия
17. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд)
18. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации
19. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре
20. Научная рациональность и проблема диалога культур
21. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 3. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И СПЕЦИФИКА ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

Цель: Освещение вопросов по теме практического занятия, направленное на формирование следующих компетенций: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) **(ОПК-10)**, владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний **(ОПК-12)**, способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений **(ПК-8)**.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания внутренней организации теории. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарном познании. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Индивидуальный субъект гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования.

Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Понятие истины в истории философской мысли (как соответствие знаний действительности; как опытная подтверждаемость; как свойство самосогласованности знаний; как полезность знаний; как их эффективность; истина как соглашение и т.д.). Формы истины в научном познании.

Классическая и неклассическая концепции истины. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Диалектика веры и сомнения. Разные типы обоснования веры и знания. Взаимосвязь истинности и рациональности в социальном познании. Рациональное, объективное, истинное в социальном познании. Основные типы научной рациональности.

Понимание пространства и времени в гуманитарном познании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.

Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Психологическое пространство-время. Хронотоп как единство социального пространства времени. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Содержание и функции исследовательских программ. Исследовательская программа и научная парадигма. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Исследовательские программы в конкретных социальных науках. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
2. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость
3. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках
4. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер).
5. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.

6. Классика социально-гуманитарного знания (Науки о природе и науки о культуре В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт).
7. Специфика социального познания. От философии жизни к биофилософии.
8. Специфика социального познания. От понимающей социологии М.Вебера к философии коммуникативного действия Ю.Хабермаса
9. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.
10. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин)
11. Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик
12. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину
13. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания
14. Специфика культуроцентристской исследовательской программы
15. Особенности герменевтической и феноменологической программ
16. Особенности исследовательской программы постмодерна
17. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках
18. Интерпретация в герменевтической исследовательской программе
19. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам)
20. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: Освещение вопросов по теме практического занятия, направленное на формирование следующих компетенций: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) **(ОПК-10)**, владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний **(ОПК-12)**, способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений **(ПК-8)**.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология науки как научное направление. Предмет и задачи дисциплины «Методы научного исследования». Место методологии науки в системе социально-гуманитарных наук. Соотношение философии науки и методологии науки.

Методология науки как философская дисциплина. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме.

Методологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии. Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов.

Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов.

Тема 1.1 Понятие методологии. Ее роль в научном исследовании

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность методологии научного исследования
2. Специфика методов исследования предметного поля философии как социального феномена
3. Соотношение философии и методологии науки.

Тема 1.2 Школы и направления современной методологии

Вопросы для самоподготовки:

1. _Методология науки как философская дисциплина
2. _Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли
3. _Философия Нового времени о научном методе
4. _Развитие методологии науки в позитивизме
5. _Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии

Тема 1.3 Методы науки и их роль в поиске истины

1. Общая характеристика методов науки
2. Предмет методологии науки
3. Классификация методов
4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Специфика научного знания
2. Понятие метода и методологии науки
3. Методы науки и их роль в постижении научной истины
4. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий
5. Логические основания научного познания
6. Развитие логики классической науки
7. Античные философы о научных методах
8. Поиск универсального метода философами Нового времени
9. Трансцендентальный метод И. Канта
10. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля
11. Характер логики неклассической и постнеклассической науки
12. Методология доклассической науки
13. Методология классической науки
14. Проблемы методологии неклассической и постнеклассической науки

15. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии
16. Проблема как исходный пункт научного исследования
17. Методы науки и их роль в постижении научной истины

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

Раздел 5. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

Цель: Освещение вопросов по теме практического занятия, направленное на формирование следующих компетенций: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) **(ОПК-10)**, владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний **(ОПК-12)**, способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений **(ПК-8)**.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории.

Соотношение уровней сенситивного и рационального познания. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Сущность и классификация понятий. Отношения между понятиями. Суждения и их классификация. Сложные суждения. Простой категорический силлогизм. Полисиллогизмы. Полная и неполная индукция. Селективная и элиминативная индукция. Аналогия и ее разновидности. Индуктивная модель обоснования науки. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений. Гипотетико-дедуктивный метод в естествознании. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем. Метод математической гипотезы и его применение в науке. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу. Абдуктивные рассуждения и их особенности. Возможные способы применения абдуктивных рассуждений. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске.

Сущность научной теории и ее место в научном познании. Соотношение эмпирического и теоретического знания. А. Эйнштейн о роли и специфике научной теории. Функции и типология научных теорий. Теории феноменологические и нефеноменологические. Теоретические и эмпирические понятия. Теории формальные и содержательные Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Основные уровни и формы научного познания
2. Классификация суждений
3. Наблюдение как метод научного познания
4. Сравнение как источник получения информации об объекте
5. Индуктивные и дедуктивные умозаключения
6. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному
7. Системный подход в социально-гуманитарном познании
8. Научная проблема и проблемная ситуация
9. Селективная и элиминативная индукция
10. Аналогия и ее разновидности
11. Индуктивная модель обоснования науки
12. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений
13. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем
14. Гипотетико-дедуктивная модель науки
15. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу
16. Абдуктивные рассуждения и их особенности
17. Общая характеристика природы и структуры научной теории
18. Структура научных теорий
19. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-10	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	Знать: традиционные и современные философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать в профессиональной деятельности традиционные и современные проблемы естественных, технических и гуманитарных наук	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности знаний традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-12	владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знать: методы и приёмы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методы и приёмы устного и письменного изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками устного и письменного изложения базовых философских знаний	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	способностью использовать базовые	Знать: базовые философские знания в	Этап формирования знаний

	философские знания в процессе принятия управленческих решений	процессе принятия управленческих решений	
		Уметь: использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования базовых философских знаний в процессе принятия управленческих решений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-10, ОПК-12, ПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо

			<p>знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-10, ОПК-12, ПК-8	Этап формирования умений.	<p>Реферат,</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-10, ОПК-12,	Этап формирования	Тестирование	3) испытывает затруднения в выполнении

ПК-8	навыков и получения опыта.	Решение тестовых заданий с применением электронных технологий.	<p>практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
------	----------------------------	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Предмет и задачи философии образования и науки
2. Предмет и методологические основания философии образования.
3. Понятие философии науки и ее основные задачи.
4. Цели и методы образования: в эпоху Античности и Средневековья;
5. Цели и методы образования: в эпоху Возрождения, Нового и новейшего времени (до конца XIX в);
6. Цели и методы образования в России (XI –XX вв);
7. Новые подходы к образованию в зарубежной педагогике и философии XX в.
8. Философия образования в поисках новой парадигмы.
9. Концепция критического рационализма К. Поппера;
10. «Структура научных революций» Т. Куна;
11. Эволюционная эпистемология С. Тулмина;
12. Теория методологических парадигм И. Лакатоса;
13. Концепция Методологического плюрализма П. Фейерабенда.
14. Главные характеристики постнеклассической науки;
15. Особенности современного социального познания;
16. Специфика методов социально-гуманитарных наук;
17. Этические проблемы науки XXI века;
18. Проблемы институционализации науки;
19. Вопросы формирования глобального научного пространства.
20. Значимость фундаментальных идеологем образования: «Воспитание», «Обучение», «Знания», «Умения», «Навыки»;
21. Компетентностный подход в современном образовании;
22. Глобализация образования;
23. Образовательная мобильность;

24. Проблемы профильного и непрерывного образования.
25. Экономизация образования. Образование и рынок труда.
26. Система образования в условиях модернизации российского общества;
27. Инновационное образования: структурно-функциональный и гуманистический уровни осмысления;
28. Информатизация образования в условиях информатизации российского общества;
29. Инновационные методы и технологии обучения в XXI веке
30. Наука как система знаний. Характеристики научного знания
31. Основные этапы развития образования
32. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая)
33. Становление классической картины мира
34. Формирование неклассической картины мира
35. Современная постнеклассическая картина мира
36. Эмпирический уровень научного познания
37. Теоретический уровень научного познания
38. Научная проблема и проблемная ситуация
39. Гипотеза и ее роль в научном познании
40. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий
41. Понятие истины
42. Аргументация в науке. Доказательство и опровержение
43. Исследовательские программы и их роль в развитии научного знания
44. Типы научной рациональности
45. Научные конвенции в структуре научного знания
46. Основные школы и течения в философии науки
47. Специфика объекта социально-гуманитарного познания и его осмысление в философии науки
48. Философская герменевтика и социально-гуманитарные науки (идеи Г. Гадамера. П. Рикера)
49. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
50. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании
51. Основные этапы и особенности развития позитивистской традиции в философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм
52. Идеалы и нормы научного исследования: основные подходы и дискуссии в философии науки
53. Теория развития науки К. Поппера. Критика индуктивизма и конвенционализма.
54. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса
55. Концепция неявного знания в науки М. Полани
56. Понятие научной революции. Теория научных революций Т. Куна
57. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда
58. Технологический детерминизм в философии науки
59. Синергетика как новая научная парадигма
60. Русская философская мысль о природе и сущности науки и техники

Аналитические задания

1. В чем единство и различие науки и образования?
2. В чем смысл задачи создания «чистого языка» науки? Почему эта задача оказалась невыполнимой?

3. Как соотносятся научные и естественные языки?
4. Каковы основные функции научных языков? Ответ проиллюстрируйте примерами из истории науки.
5. В чем заключается различие оппозиций «эмпирическое-теоретическое», «чувственное-рациональное»?
6. Охарактеризуйте основные формы эмпирического знания.
7. Являются ли научными фактами непосредственно наблюдаемые явления?
8. В чем заключается различие понятий «теория» и «теоретический уровень науки»?
9. Каково участие философско-мировоззренческого знания в обосновании возможности познания законов реальности?
10. Как соотносятся понятия «теория» и «гипотеза»?
11. Какими методами и критериями пользуются ученые при оценке и выборе гипотез?
12. Какую роль играет философия в обосновании научных методов?
13. Почему идея универсального метода оказалась несостоятельной?
14. Проиллюстрируйте примерами из истории науки обращение теории в метод.
15. Каковы основные элементы в структуре эксперимента?
16. В чем заключаются сходства и различия эксперимента и наблюдения?
17. Искажает ли активное вмешательство экспериментатора в естественный ход природных взаимодействий представления о законах природы?
18. Каково соотношение анализа и синтеза, индукции и дедукции в процессе познания?
19. Приведите примеры идеальных объектов в различных науках.
20. Покажите действие общенаучных подходов в познании на материале различных наук.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература.

1. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для вузов / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451611> (дата обращения: 01.02.2021).
2. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426254> (дата обращения: 01.02.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451534> (дата обращения: 01.02.2021).
2. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449692> (дата обращения: 18.05.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Описание электронного ресурса	Используемый
----------	-------------------------------	--------------

электронного ресурса		для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	---	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Философия образования» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети

Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/) в разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

5.4.2. Программное обеспечение

В университете имеется лицензионное программное обеспечение Microsoft Windiws XP SP3;

Windows 7 SP1, Ubuntu 14.04, Microsoft SQL Server 2012 , Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader;

K-lite Pack, 7-Zip, Oracle Open Office 3.3.0, Microsoft Visual Studio 2008

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.*

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей. опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать

			<p>проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
--	--	--	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины *«Философия образования»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки **47.03.01 – Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Философия образования»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Философия образования»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Философия образования»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Философия образования»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Философия образования»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета
канд. филол. наук, PhD, д-р полит. наук


Г.Ю. Никипорец-Такигава
№ 10 от «26» мая 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МАРКЕТИНГА

Направленность программы
Коучинг и этика бизнеса

Направленность подготовки
47.03.01 – Философия

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

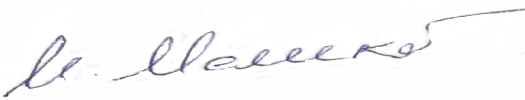
Очная форма обучения

Москва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Философские проблемы маркетинга**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 167 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н, доцент Лобазова О.Ф.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,
профессор
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета

доктор политических наук, РнД,
кандидат филологических наук,
доцент

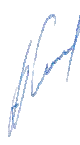


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)


Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Бессонов Борис Николаевич
Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

СОДЕРЖАНИЕ:	3
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)	4
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.6 Образовательные технологии	31
Лист регистрации изменений	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о об основных направлениях в теоретических исследованиях маркетинга с последующим применением в профессиональной сфере в области философии, а также при разработке коучинговых стратегий на основе этических кодексов деловой среды.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности):

- Осуществлять сбор, анализ, классификацию и систематизацию научной информации по современным методологиям маркетинговой деятельности;
- готовить информационные сообщения, доклады и тезисы по проблемам философских оснований и методологических принципов исследования маркетинговой среды;
- готовить научные обзоры, аннотации, рефераты по тематике теории маркетинга и его связи с коучингом и деловой этикой;
- на основе знаний по теории маркетинга осуществлять педагогическая и учебно-методическая деятельность в коучинг-тренингах.
- применение полученных знаний и навыков в области теории маркетинга для организации и планирования своей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Философские проблемы маркетинга**» реализуется в вариативной части профессионального модуля дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы «Философия» по направлению подготовки «47.03.01» заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «**Философские проблемы маркетинга**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Экономика»

Изучение учебной дисциплины (модуля) «**Философские проблемы маркетинга**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Коучинг», «Бизнес-тренинг, наставничество»

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций:

• способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8, ПК-9, ОПК-10) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Философия» по направлению подготовки «47.03.01».

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональная	ОПК-10	способностью использовать в профессиональной	10.1 теоретические основы междисциплинарного и межведомственного

		<p>деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)</p>	<p>взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач 10.2 применять полученные знания и для организации и планирования своей профессиональной деятельности. 10.3 навыками использования полученных знаний для решения организационных задач, возникающих в сфере философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук</p>
Профессиональная	ПК-9	<p>способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов</p>	<p>9.1 теоретические основы планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работы в коллективе. 9.2 использовать освоенные алгоритмы планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью в коллективе. 9.3 новейшими технологиями планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью в коллективе.</p>
Профессиональная	ПК-8	<p>способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений</p>	<p>8.1 современные методы и подходы к сбору, анализу, классификации и систематизации научной информации в сфере теории и практики коммуникации. 8.2 применять полученные знания и для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов в условиях поликультурного и многонационального социального окружения. 8.3 навыками использования полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач, возникающих в сфере коммуникации в условиях поликультурного и многонационального социального окружения.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	30	30			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	20	20			
Лабораторные занятия	0	0			
Контактная работа в ЭИОС	30	30			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	78	78			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 6)							
Раздел 1. Истоки и сущность маркетинга	36	26	10	4	8	0	8
Раздел 2. Проблемное поле маркетинга	36	26	10	4	8	0	8
Раздел 3. Философский анализ настоящего и будущего маркетинга	36	26	10	2	4	0	8
Общий объем, часов	108	78	30	10	20	0	24
Форма промежуточной аттестации	зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 6)								
Раздел 1.1	15	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	15	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Подготовка статьи	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	15	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	Реферативный обзор научной работы	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	45	60		49		6		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Истоки и сущность маркетинга.

Тема 1. Предмет и исторические этапы развития маркетинга.

Цель: освоить теоретическое содержание основных концепций маркетинга (ОК-3)

Перечень изучаемых элементов содержания.

Основные подходы к определению маркетинга. Исторические исследования сущности маркетинга. Этапы эволюции маркетинга. Основные подходы к определению предмета маркетинга. Становление маркетинга в России.

Маркетинговые школы и направления. Идеи работы Т. Левита «Маркетинговая близорукость». Вклад в развитие теории маркетинга Р.Кита. Рональд Фуллерон: исторический подход в теории маркетинга. Школа маркетинг менеджмента (Джоел Дин, Тед Левит, Э.Джером Маккарти, Нил Борден, Филип Котлер) и ее основные идеи. Критика идей школы маркетинг-менеджмента Жиль Марионом, Эвертом Гамиссоном, Кристианом Гронросом. Современные представления о сущности маркетинга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что изучает маркетинг?
2. Выделите и охарактеризуйте основные этапы в развитии теории маркетинга..
3. Охарактеризуйте особенности развития теории маркетинга в России.
4. В чем суть и особенности исторического подхода в теории маркетинга.
5. Охарактеризуйте основные идеи школы маркетинг менеджмента, какие критические аргументы приводят ее противники?
6. Каковы современные представления о сущности маркетинга?

Текущий контроль работы студентов: выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

Кейс-задания:

Подготовить доклад по одной из вышеперечисленных тем в сопровождении презентации (20 слайдов):

Темы докладов:

1. Предпосылки становления, формирования и развития маркетинга.
2. Основные этапы эволюции маркетинга
3. Основные школы и направления маркетинга во второй половине двадцатого века.
4. Тенденции развития маркетинга в современную эпоху.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка подготовленного реферата (письменный текст 20000 знаков).

Темы рефератов:

1. Общее и различия в подходах к определению маркетинга в американской и европейской исследовательских традициях.
2. Достижения и критика школы маркетинг менеджмента.
3. Влияние специфики российского культурно-исторического типа на представления о сущности маркетинга.
4. Новые тенденции в понимании сущности маркетинга в XXI веке.

Тема 2. Социально-экономическая сущность маркетинга

Цель: Философские основания маркетинговых теорий и основные подходы управления маркетингом (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Философские основания и идеологические истоки маркетинга. Социальные парадигмы У.Ростоу, Дж. К.Гэлбрейта, Д.Белла. М.Кастельса, Г.Бехманна и их значение для маркетинговых исследований. Дискуссии о значении маркетинговой теории:возможна ли научная теория в маркетинге:

Базовые категории маркетинга. Принципы маркетинга. Классификация маркетинговых исследований. Виды маркетинга. Функции маркетинга и определение конечной цели маркетинговых исследований. Методы маркетинговых исследований.

Социокультурная обусловленность теоретических построений маркетинга. Особенности восточного, европейского, американского маркетинга.

Психологические основы маркетинга. Идеи З.Фрейда, К.Юнга и А.Адлера и их влияние на становление и развитие маркетинговой психологии. Социальная, когнитивная и физиологическая психология – фундамент маркетинговой психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Базовые категории маркетинга.
2. Принципы маркетинга
3. Виды маркетинга
4. Методы маркетинговых исследований.

Текущий контроль работы студентов: выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

Кейс-задания:

Подготовить доклад по одной из вышеперечисленных тем в сопровождении презентации (20 слайдов):

Темы докладов:

1. Особенности социальной парадигмы Дж. К.Гэлбрейта и ее влияние на развитие маркетинговых исследований.
2. Особенности социальной парадигмы Д.Белла и ее влияние на развитие маркетинговых исследований
3. Особенности социальной парадигмы М.Кастельса и ее влияние на развитие маркетинговых исследований.
4. Особенности социальной парадигмы Г. Бехманна и ее влияние на развитие маркетинговых исследований.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка подготовленного реферата (20000 знаков) :

Темы рефератов:

1. Идеи и методы З. Фрейда и их значение для маркетинговых исследований
2. Идеи и методы К. Юнга а и их значение для маркетинговых исследований
3. Идеи и методы А. Адлера и их значение для маркетинговых исследований
4. Психология маркетинга и тенденции ее развития в современную эпоху.

Раздел 2. Проблемное поле маркетинга

Тема 3. Маркетинговая среда.

Цель: использовать знания по теории маркетинга в своей жизнедеятельности (ОК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Факторы, определяющие маркетинговую среду. Экономические системы. Экономические факторы: распределение доходов, сбережения, займы и доступность кредитов, аутсорсинг и свободная торговля. Демографические факторы: рост численности народонаселения, возрастная структура, этнический состав, уровень образования, структура домашнего хозяйства, географические перемещения населения. Социокультурные особенности: особенности философских представлений, характер и специфика национальной идеи, базовые ценности, особенности конфессиональных представлений, наличие субкультур и их особенности. Политико-правовая среда: характер законодательства, регулирующего предпринимательскую деятельность, развитость структур гражданского общества. Технологические факторы: ускорение научно-технического прогресса, возможности для инноваций, финансирование научных исследований и перспективных разработок, степень государственного контроля технологических перемен. Географические и природные детерминанты: сокращение запасов природных ресурсов, удорожание энергоносителей, опасность загрязнения окружающей среды, государственная защита природной среды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономические факторы, определяющие маркетинговую среду.
2. Демографические факторы, определяющие маркетинговую среду.
3. Социокультурные факторы, определяющие маркетинговую среду.
4. Политико-правовые факторы, определяющие маркетинговую среду.
5. Технологические факторы, определяющие маркетинговую среду.
6. Географические и природные факторы, определяющие маркетинговую среду.

Текущий контроль работы студентов: выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

Подготовить доклад по одной из вышеперечисленных тем в сопровождении презентации (20 слайдов):

Темы докладов:

1. Выделить и охарактеризовать экономические факторы, определяющие маркетинговую среду России.
2. Выделить и охарактеризовать демографические факторы, определяющие маркетинговую среду России.
3. Выделить и охарактеризовать социокультурные факторы, определяющие маркетинговую среду России.
4. Выделить и охарактеризовать политико-правовые факторы факторы, определяющие маркетинговую среду России.
5. Выделить и охарактеризовать технологические факторы, определяющие маркетинговую среду России.
6. Выделить и охарактеризовать географические и природные факторы, определяющие маркетинговую среду России.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка подготовленного исследовательского задания в форме аналитической записки (объем 10000 знаков).

Темы исследовательских заданий:

1. Дать характеристику маркетинговой среды одной из европейских стран (по выбору).
2. Дать характеристику маркетинговой среды одной из латиноамериканских стран (по выбору).
3. Дать характеристику маркетинговой среды одной стран северной Америки (по выбору).
4. Дать характеристику маркетинговой среды одной из африканских стран (по выбору).
5. Дать характеристику маркетинговой среды одной из азиатских стран (по выбору).

Тема 4. Поведение потребителей и создание маркетинговых ценностей

Цель: использовать теоретические положения маркетинга при решении аналитических задач в контексте их философской интерпретации (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Особенности маркетинговых стратегий, ориентированных на потребителя. Модели процесса принятия решений потребителем. Факторы, влияющие на процесс принятия решений. Типы процесса принятия решений. Предпокупочные процессы: осознание потребности, поиск и оценка вариантов, покупка и факторы, влияющие на ее осуществление. Послепокупочные процессы: потребление и последующая оценка. Индивидуальные детерминанты поведения потребителей. Мотивация потребителей. Типы потребностей потребителей. Мотивационный конфликт и ранжирование потребностей. Интенсивность мотивации. Трудности понимания мотивации потребителя. Мотивирование потребителей. Знания, убеждения, чувства, установки и намерения потребителей как факторы, влияющие на формирование и удовлетворение потребностей. Культура, этническая принадлежность и социальный класс. Влияние семьи и домохозяйства. Влияние группы и влияние личности. Воздействие на потребителей: установление контактов, формирование мнений потребителей, способы закрепления информации о товаре в сознании потребителей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Модели процесса принятия решений потребителем
2. Типы процесса принятия решений потребителем.
3. Типы потребностей потребителей
4. Индивидуальные детерминанты поведения потребителей
5. Знания, убеждения, чувства, установки и намерения потребителей как факторы, влияющие на формирование и удовлетворение потребностей
6. Культура, этническая принадлежность и социальный класс. Влияние семьи и домохозяйства, влияющие на формирование и удовлетворение потребностей.
7. Влияние группы и влияние личности на формирование и удовлетворение потребностей.
8. Основные методы воздействия на потребителей.

Текущий контроль работы студентов: выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

Подготовить доклад по одной из вышеперечисленных тем в сопровождении презентации (20 слайдов):

Темы докладов:

1. Проанализировать стратегию работы с потребителями компании «Интернет-магазин Озон»
2. Проанализировать стратегию работы с потребителями компании «Вкус Вилл (Избенка)»
3. Проанализировать стратегию работы с потребителями компании «Лаборатория Касперского»
4. Проанализировать стратегию работы с потребителями компании «BILLA»
5. Проанализировать стратегию работы с потребителями компании «Мегафон»

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка реферативного обзора глав книги (письменный текст 20000 знаков).

Темы реферативных обзоров глав книги: Блэкуэлл Р., Миниард П., Энджел Дж. Поведение потребителей. Классический зарубежный учебник — СПб.: Питер, 2007

1. Глава 1. Поведение потребителей и исследования потребителей
2. Глава 2. Разработка маркетинговых стратегий для организаций, ориентированных на потребителей
3. Глава 3. Процесс принятия решения потребителем
4. Глава 4. Предпокупочные процессы: осознание потребности, поиск и оценка вариантов
5. Глава 5. Покупка
6. Глава 6. Послепокупочные процессы: потребление и последующая оценка
7. Глава 7. Демография, психографика и личность
8. Глава 8. Мотивация потребителей
9. Глава 9. Знания потребителей
10. Глава 10. Убеждения, чувства, установки и намерения потребителей
11. Глава 11. Культура, этническая принадлежность и социальный класс
12. Глава 12. Влияние семьи и домохозяйства
13. Глава 13. Влияние группы и влияние личности
14. Глава 14. Установление контактов
15. Глава 15. Формирование мнений потребителей
16. Глава 16. Как помочь потребителям запомнить.

Раздел 3. Философский анализ настоящего и будущего маркетинга

Тема 5. Продвижение ценностей: особенности маркетинговых коммуникаций

Цель: сформировать навыки философского анализа истоков и потенциальных последствий применения тех или иных маркетинговых теорий (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Роль маркетинговых коммуникаций. Способы разработки эффективных коммуникаций. Создание системы маркетинговых коммуникаций. Управление процессом интегрированных маркетинговых коммуникаций. Разработка и управление рекламной программой. Маркетинг связей с общественностью.

Управление личными коммуникациями. Прямой маркетинг. Интерактивный маркетинг. Организация службы сбыта. Управление торговым персоналом. Принципы личной продажи. Ведение переговоров.

Вопросы для самоподготовки:

1. Способы разработки эффективных коммуникаций.
2. Создание системы маркетинговых коммуникаций.
3. Управление процессом интегрированных маркетинговых коммуникаций..
4. Разработка и управление рекламной программой
5. Маркетинг связей с общественностью.
6. Управление личными коммуникациями.

Текущий контроль работы студентов: выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

Подготовить доклад по одной из вышеперечисленных тем в сопровождении презентации (20 слайдов):

Темы докладов:

1. Проанализировать стратегию создания системы эффективных маркетинговых коммуникаций компании «Tele2»
2. Проанализировать стратегию создания системы эффективных маркетинговых коммуникаций компании «Аптека Столички»
3. Проанализировать стратегию создания системы эффективных маркетинговых коммуникаций авиакомпании «Сибирь»
4. Проанализировать стратегию создания системы эффективных маркетинговых коммуникаций компании «Азбука вкуса»
5. Проанализировать стратегию создания системы эффективных маркетинговых коммуникаций компании «Теремок»

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка подготовленного исследовательского задания в форме аналитической записки(письменный текст- 10000 знаков): по теме:

Темы исследовательских заданий:

1. Особенности деловой культуры США и стратегии ведения переговоров.
2. Особенности деловой культуры Германии и стратегии ведения переговоров.
3. Особенности деловой культуры Франции и стратегии ведения переговоров.
4. Особенности деловой культуры Японии и стратегии ведения переговоров.
5. Особенности деловой культуры Индии и стратегии ведения переговоров.
6. Особенности деловой культуры Китая и стратегии ведения переговоров.
7. Особенности деловой культуры Ирана и стратегии ведения переговоров.
8. Особенности деловой культуры Швеции и стратегии ведения переговоров.
9. Особенности деловой культуры России и стратегии ведения переговоров.

Тема 6. Этика маркетинга.

Цель: сформировать навыки этической оценки материала при использовании полученных знаний по теории маркетинга в практической деятельности (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этика маркетинга как раздел деловой этики. П. Мерфи и К. Лазняк об особенностях развития этики маркетинга. Классификация этических проблем в маркетинге. Основные этические теории справедливости и добродетели и их применение в маркетинге. Нормативная этика маркетинга и ее разновидности. ESOMAR — «кодекс чести» маркетинговых исследователей. Права респондентов. Этические требования к исследователям и клиентам. Взаимодействие со специализированными организациями в области маркетинговых исследований Перспективы развития этики маркетинга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация этических проблем в маркетинге
2. Основные этические теории справедливости и добродетели и их применение в маркетинге.
3. ESOMAR — «кодекс чести» маркетинговых исследователей.
4. Права респондентов.
5. Этические требования к исследователям и клиентам.
6. Перспективы развития этики маркетинга.

Текущий контроль работы студентов: выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

Кейс-задания: на основании статей этического кодекса ESOMAR (European Society of Marketing Research Professionals) раскройте содержание этических требований к маркетинговой деятельности. Приведите примеры, иллюстрирующие соблюдение этих требований и их нарушение (доклад на семинаре с презентацией (20 слайдов)).

Темы докладов:

1. Обязанности по отношению к информаторам
2. Права информатора
3. Интервьюирование детей
4. Отношение с общественностью и деловыми кругами
5. Взаимные обязанности клиентов и исследователей
6. Право собственности на результаты маркетинговых исследований
7. Права клиента на получение информации об осуществляемом проекте
8. Исследования по заказам нескольких клиентов
9. Опубликование результатов
10. Требования к отчету

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка подготовленного исследовательского задания в форме аналитической записки и представление его на проверку преподавателю (письменный текст - 10000 знаков): по следующему направлению:

Проанализируйте соблюдение кодекса чести ESOMAR в маркетинговой деятельности любой из выбранных вами фирм.

Тема 7. Нетрадиционные формы маркетинга

Цель: сформировать навыки этической оценки материала при использовании полученных знаний по теории маркетинга в практической деятельности (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Постмодернизм как философское течение. «Общество потребления» Ж.Ж.Бодрийара. особенности постмодернистского маркетинга. Проблемы и трудности постмодернистского маркетинга, этическая оценка идей постмодернистского маркетинга.

Нейромаркетинг как новейшая маркетинговая технология. Нейромаркетинговые технологии изучения потребительского поведения. Становление этики нейромаркетинга. Классификация зон рисков. биоэтические, профессиональноэтические и гуманистические проблемы этики нейромаркетинга. Основные задачи и цели исследований этики нейромаркетинга.

Использование в нетрадиционном маркетинге технологий формирования ажиотажного спроса. Концепция ажиотажного спроса. Эпатаж и интрига как инструменты нетрадиционного маркетинга. «Ажиотажные» маркетинговые технологии — «special event». Этическая оценка технологий нетрадиционного маркетинга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности постмодернистского маркетинга.
2. Этическая оценка идей постмодернистского маркетинга.
3. Нейромаркетинг как новейшая маркетинговая технология
4. Основные задачи и цели исследований этики нейромаркетинга.
5. Концепция ажиотажного спроса.
6. Этическая оценка технологий нетрадиционного маркетинга.

Текущий контроль работы студентов: выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

Подготовить доклад по одной из вышеперечисленных тем в сопровождении презентации (20 слайдов):

Темы докладов:

1. Подсознание: его роль и функции в маркетинге (примеры применения технологий нейромаркетинга в практической деятельности).
2. Перспективы и опасности нейромаркетинга.
3. Продвижение бренда как новой религии в нетрадиционном маркетинге: этическая правомерность.
4. Интрига в рекламе: анализ технологий нетрадиционного маркетинга (на практических примерах).
5. Слухи как элемент формирования ажиотажного спроса в нетрадиционном маркетинге (на практических примерах).
6. «Флэш-моб» как рекламная акция в нетрадиционном маркетинге (на практических примерах).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка подготовленного реферата (20 000 знаков).

Темы рефератов:

1. Жан Бодрийар об особенностях «общества потребления». Значение его работы для маркетинговой теории.
2. Основные положения современного психоанализа и использование его достижений в маркетинговой теории и практике.

3. Основные достижения нейробиологии и использование ее достижений в маркетинговой теории и практике.
4. Деловая этика и проблема разработки специализированной этики нейромаркетинга.

Тема 8. Тенденции развития маркетинга и его будущее.

Цель: сформировать навыки философского анализа потенциальных последствий применения тех или иных маркетинговых теорий (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Проблема места и роли прошлого в оценке будущих изменений. Основные маркетинговые подходы и проблема их трансформаций.

Управление глобальным маркетингом и его особенности. Постглобализация как новый тип общественного мироустройства: маркетинговая теория и практика.

Использование новых информационных технологий в новых формах маркетинга. Геймификация в маркетинге: стратегические подходы к геймификации. Этическая оценка геймификации в маркетинге.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные маркетинговые подходы и проблема их трансформаций.
2. Управление глобальным маркетингом и его особенности.
3. Маркетинг и постглобализационные процессы.
4. Геймификация в маркетинге.
5. Этические проблемы геймификации в маркетинге.

Текущий контроль работы студентов: выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

Подготовить доклад по одной из вышеперечисленных тем в сопровождении презентации (20 слайдов):

Темы докладов:

1. Особенности маркетинговой программы для глобального рынка
2. Особенности разработки маркетинговой стратегии с учетом изменения сознания потребителей в постглобализационную эпоху.
3. Оцените (достоинства и недостатки) игрового ресурса по гейммаркетингу TheGamification Revolution, доступном на сайте <http://gamrev.com>
4. Оцените с точки зрения этики маркетинга работу одного из ресурсов (по собственному выбору) гейммаркетинга.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка исследовательского задания в форме аналитической записки (10000 знаков письменного текста).

Проанализируйте инновационные элементы и этическую составляющую маркетинговых подходов одного из материалов по маркетингу роста:

1. Эссе Эндрю Чена: <http://andrewchen.co>

2. Блог Ноа Кагана: <http://okdork.com>
3. Патрик Власковитц: <http://vlaskovits.com/blog>, twitter.com/pv
4. Джесси Фармер: <http://20bits.com>
5. Шон Эллис: <http://www.startup-marketing.com>
6. Эссе Пола Грэма: <http://www.paulgraham.com/articles.html>
7. Аарон Гинн: <http://www.aginnt.com>
8. Джош Элман: <https://medium.com/@joshelman>

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-10	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	Знать: теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять полученные знания и для организации и планирования своей профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования полученных знаний для решения организационных задач, возникающих в сфере философских проблем естественных, технических и	Этап формирования навыков и получения опыта

		гуманитарных наук	
ПК-9	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	Знать: теоретические основы планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работы в коллективе.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать освоенные алгоритмы планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью в коллективе.	Этап формирования умений
		Владеть: новейшими технологиями планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью в коллективе.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: современные методы и подходы к сбору, анализу, классификации и систематизации научной информации в сфере теории и практики коммуникации.	Этап формирования знаний
		Уметь: применять полученные знания и для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов в условиях поликультурного и многонационального социального окружения.	Этап формирования умений

		Владеть: навыками использования полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач, возникающих в сфере коммуникации в условиях поликультурного и многонационального социального окружения.	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	---	---

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-8, ПК-9, ОПК-10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов, доклад Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

ERROR: syntaxerror
OFFENDING COMMAND: ----nostringval----

STACK:



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕОРИЯ ЛИДЕРСТВА»**

**Направление подготовки
47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)
"Коучинг и этика бизнеса"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

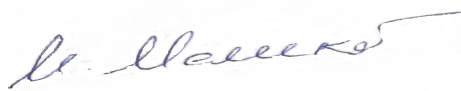
**Форма обучения
Очная**

Москва, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория лидерства» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 – Философия, направленность «Коучинг и этика бизнеса» (академический бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Философия».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., доцент Скородумова О. Б.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н., профессор
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
д.полит.н., к. филол.н.,
PhD, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Бессонов Борис Николаевич
Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	18
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	21
9.1. Информационные технологии.....	21
9.2. Программное обеспечение.....	21
9.3. Информационные справочные системы.....	21
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
11. Образовательные технологии.....	21
Лист регистрации изменений.....	23

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о об основных направлениях в теоретических исследованиях теории лидерства с последующим применением в профессиональной сфере в области философии, а также при разработке коучинговых стратегий на основе этических кодексов деловой среды.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности):

- Осуществлять сбор, анализ, классификацию и систематизацию научной информации по теории лидерства;
- готовить информационные сообщения, доклады и тезисы по проблемам теории лидерства;
- готовить научные обзоры, аннотации, рефераты по тематике философских проблем теории лидерства и его связи с коучингом и деловой этикой;
- на основе знаний по теории лидерства осуществлять педагогическая и учебно-методическая деятельность в коучинг-тренингах.
- применение полученных знаний и навыков в области теории лидерства для организации и планирования своей профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Теория лидерства» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Философия» по направлению подготовки 47.03.01 – Философия, направленность «Коучинг и этика бизнеса» (академический бакалавр) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Теория лидерства» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Этика», «Философская антропология», «Аксиология».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-10, ПК-9, ПК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Философия» по направлению подготовки 47.03.01 – Философия, направленность «Коучинг и этика бизнеса» (академический бакалавр) очной формы обучения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-10	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:	Знать: Основные философские концепции и интерпретации традиционных и современных проблем различных сфер научной и

	философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	практической деятельности.
		Уметь: Использовать теоретические положения при анализе реальных ситуаций в профессиональной деятельности.
		Владеть: Навыками философского анализа и прогнозирования возникающих проблем в контексте их философской интерпретации.
ПК-9	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	Знать: Нормы и принципы планирования, организации и управления профессиональной деятельностью и работой различных коллективов
		Уметь: Анализировать практику планирования, организации и управления профессиональной деятельностью и работой различных коллективов.
		Владеть: Навыками философского анализа и прогнозирования результатов управленческой деятельности.
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: Основные концепции теории лидерства.
		Уметь: Использовать теоретические положения теории лидерства при решении аналитических задач в контексте их философской интерпретации.
		Владеть: Навыками философского анализа истоков и потенциальных последствий применения тех или иных теорий лидерства в управлении организацией.

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Аудиторные учебные занятия, всего		-	-	-	54

В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа		-	-	-	10
Учебные занятия семинарского типа		-	-	-	20
Лабораторные занятия		-	-	-	
Индивидуальная контактная работа преподавателя с обучающимся		-	-	-	24
Самостоятельная работа обучающихся*, всего		-	-	-	54
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС		-	-	-	24
Выполнение практических заданий		-	-	-	24
Рубежный текущий контроль		-	-	-	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		-	-	-	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.					3

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 54 часа.

Объем самостоятельной работы – 54 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1. Теории лидерства (семестр 8)							
Раздел 1.1. Исторические этапы развития теории лидерства.	36	20	16	2	6		8
Тема 1.1.1. Значение роли лидера в современном обществе.	18	11	7	1	2		4
Тема 1.1.2. Основные концепции лидерства в истории общественно-политической мысли.	18	9	9	1	4		4
Раздел 1.2. Национальные модели лидерства.	36	20	16	2	6		8
Тема 1.2.1. Национальные инновационные модели	18	9	9	1	4		4

управления и лидерство.							
Тема 1.2.3. Персональные модели лидерства.	18	11	7	1	2		4
Раздел 1.3. Современные технологии подготовки лидера.	36	14	22	6	8		8
Тема 1.3.1. Типы организаций и лидерство. Формирование образа лидера.	18	6	12	4	4		4
Тема 1.3.2..Этические проблемы управления и лидерства.	18	8	10	2	4		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	зачет						
Общий объем, часов	108	54	54	10	20		24
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Обучение по очно-заочной форме обучения не осуществляется.

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Обучение по заочной форме обучения не осуществляется.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1. Теории лидерства (семестр 8)								
Раздел 1.1. Исторические этапы развития теории лидерства.	22		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	доклад	2	Устный опрос	2

Раздел 1.2. Национальные модели лидерства.	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	доклад	2	Устный опрос	2
Раздел 1.3. Современные технологии подготовки лидера.	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	2	Устный опрос	2
Общий объем, часов	60		48		6		6
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Очно-заочная форма обучения

Обучение по очно-заочной форме обучения не осуществляется.

Заочная форма обучения

Обучение по заочной форме обучения не осуществляется.

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ ЛИДЕРСТВА.

Цель: освоить теоретическое содержание основных концепций теории лидерства; сформировать навыки философского анализа истоков и потенциальных последствий применения тех или иных теорий лидерства.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие лидерства. Теория лидерства и теория менеджмента. Функции лидерства. Роль лидера в группе. Лидер и аутсайдер. Принципы лидерства. Лидерство и стиль руководства. Профессиональные черты лидера. Особенности мышления лидера. Этика лидера. Психология лидерства. Особенности современного лидерства.

Теории лидерских качеств. Ситуационные теории лидерства. Личностно-ситуативные теории. Основы группового лидерства. Социально-психологические концепции лидерства. Харизматическая концепция лидерства. Системный подход к лидерству. Концепция эмоционального интеллекта. Психосоциальный подход. Типологический подход.

Тема 1.1.1. Значение роли лидера в современном обществе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дискуссии об определении предмета теории лидерства.
2. Системный подход в теории лидерства
3. Этические принципы лидера

4. Особенности мышления лидера.
5. Основные проблемы психологии лидерства

Тема 1.1.2. Основные концепции лидерства в истории общественно-политической мысли.

Вопросы для самоподготовки:

1. Достоинства и недостатки теории лидерских качеств.
2. Нравственный аспект лидерства в теориях согласия.
3. Особенности теории лидерства Ф. Фидлера.
4. Лидерство как взаимодействие.
5. Лидерство как умение убеждать.
6. Лидерство как влияние.
7. Лидерство как отношение к власти
8. Лидерство на основе структуризации отношений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. Системный подход к лидерству.
2. Лидерство и концепция эмоционального интеллекта.
3. Атрибутивное лидерство.
4. Харизматическое лидерство.
5. Креативная революция и лидерство.
6. Лидерство и психологические проблемы в бизнесе.
7. Сетевые организации и новые требования к лидерству.
8. Лидерство в контексте синергетической парадигмы.
9. Лидерство в условиях современного рынка.
10. Лидерство в условиях общества риска.
11. Организационная культура и лидерство.
12. Лидерство и трансформации власти в современном обществе.
13. Креативная революция и лидерство.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: устный опрос по итогам выполненных докладов.

РАЗДЕЛ 2. НАЦИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ЛИДЕРСТВА.

Цель: сформировать навыки философского анализа истоков и потенциальных последствий применения тех или иных теорий по теории лидерства; сформировать навыки философского анализа истоков и потенциальных последствий применения российских моделей лидерства; сформировать навыки философского анализа истоков и потенциальных последствий применения тех или иных маркетинговых теорий.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Принцип открытости и его значение для теории и практики управления. Критерии определения степени открытости общества. «Экономическое чудо XX века» — немецкая

модель управления и ее особенности. Американская модель управления. Управленческие традиции и современный опыт Японии. Творческие поиски путей создания «социалистической рыночной экономики» и ее управления в КНР. Сингапур: модель управления Ю Ли Куана. Исламский фактор в управлении организацией (на примере Ирана).

Базовые ценности традиционной русской культуры и лидерство. . Современные модели русской национально-культурной идентичности: цивилизационный и постмодернистский подходы. Концепция «негативной идентичности» и ее особенности. Национально-культурная идентичность в условиях глобализации: проблема множественной идентичности. Проблема национально-культурной идентификации в лидерстве. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации моделей лидерства. Особенности русского национального характера. Категории «закона» и «совести» в контексте формирования лидера. Патерналистская традиция и ее значение для России. Проблема диалога идентичностей в контексте лидерства: исторический опыт и современное состояние. Неолиберальная традиция социального управления и формирование лидера нового типа. Концепт «русского мира» и его значение для теории лидерства.

Лидерство в древнем мире. Особенности модели лидерства в античности. Традиции восточной философии и характерные черты модели лидерства. Исторические этапы и особенности формирования российских моделей лидерства. Европейские культурные традиции и модели лидерства. Американские традиции лидерства. Проблема феминизации лидерства. Традиции и тенденции развития лидерства в экономике, финансах, информационных технологиях.

Тема 1.2.1. Национальные инновационные модели управления и лидерство.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Экономическое чудо XX века» — немецкая модель управления и ее особенности.
2. Американская модель управления.
3. Управленческие традиции и современный опыт Японии.
4. Творческие поиски путей создания «социалистической рыночной экономики» и ее управления в КНР.
5. Сингапурская модель управления и ее особенности.
6. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации моделей лидерства.
7. Особенности русского национального характера и русское лидерство.
8. Категории «закона» и «совести» в теории лидерства.
9. Патерналистская традиция и ее значение для России.

Тема 1.2.2. Персональные модели лидерства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Европейские культурные традиции и модели лидерства.
2. Американские традиции лидерства.
3. Проблема феминизации лидерства.
4. Традиции и тенденции развития лидерства в экономике, финансах, информационных технологиях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Лидерство в древнем мире. Особенности модели лидерства Ю.Цезаря.
2. Традиции восточной философии и характерные черты модели лидерства Махатмы Ганди. Формирование российской модели лидерства: Екатерина Великая.
3. Европейские традиции лидерства и модель лидерства Бонопарта Наполеона и Уинстона Черчиля.
4. Американские традиции лидерства и Т.Рузвельт.
5. Проблема феминизации лидерства и особенности модели управления М.Тэчер.
6. Традиции и тенденции развития лидерства в экономике, финансах, информационных технологиях: Мацусита, Д.Трамп, Стив Джобс, Билл Гейтс, М.Цукерберг.
7. «Русский мир» как концепт постглобализационного устройства мира и формирование лидера нового типа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: устный опрос по итогам выполненных докладов.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ЛИДЕРА.

Цель: сформировать навыки оценки материала при использовании полученных знаний по теории лидерства в практической деятельности; сформировать навыки этической оценки данных при использовании полученных знаний по теории лидерства в практической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Информационное общество: его особенности и требования к лидерству.. Информация и знание. Мегакапитализм и экономика знаний. Особенности лидерства в экономике знаний. Децентрализация и модели управления Т.У Малоуна. Организации с внутренними рынками: новые тенденции в развитии управления и лидерства. Сетевые модели управления и электронная коммерция. Виртуальные методы управления. Лидерство в сетях. Современные достижения и будущее метода Artificial Life, Управление и новые формы организации труда (телеработа).

Основные модели лидера информационной эпохи. Стратегии «мягкой силы» и использование ее в социальном управлении и лидерстве. Особенности социального управления и лидерства в условиях информационных войн.

Корпоративная этика и этика лидера. Сущность и принципы корпоративной этики. Этические принципы и критерии выбора модели поведения лидера . Построение модели межличностного общения. Стратегии создания атмосферы доверия. Деловой протокол и этикет. Национальные традиции и этические основы деловых отношений. Этические кодексы делового поведения и их особенности. Этические основы коммуникации в организации. Этика и стратегии управления персоналом. Этика взаимоотношений лидера и сотрудников в официальной и неофициальной обстановке. Этические нормы в конфликтной ситуации. Этика разрешения конфликтов. Этические основы управления стрессами.

Национально культурная обусловленность имиджевых компонентов образа лидера. Типология образов лидера. Моделирование ролей и функций лидера. Этапы и последовательность разработки портрета лидера. Технологии адаптации модели к

реальной практики лидера. Методы и критерии оценки эффективности модели лидера в реальной практике управления. Этическая оценка разработанной стратегии поведения лидера.

Тема 1.3.1. Типы организаций и лидерство. Формирование образа лидера.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция организационных форм, моделей управления и стратегий лидерства
2. Социальные сети: возможности их использования в социальном управлении.
3. Сетевые модели лидерства
4. Современные модели социального управления рисками и лидерство.
5. Социальное управления и лидерство в условиях информационной войны.
6. Типология образов лидера.
7. Моделирование ролей и функций лидера.
8. Этапы и последовательность разработки портрета лидера.

Тема 1.3.2. Этические проблемы управления и лидерства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Технологии адаптации модели к реальной практики лидера.
2. Методы и критерии оценки эффективности модели лидера в реальной практике управления.
3. Этическая оценка разработанной стратегии поведения лидера.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 3:

1. Особенности лидерства в информационную эпоху.
2. Новые тенденции в развитии управления и лидерства при формировании обществ знаний.
3. Особенности лидерства в сетевых организациях.
4. Лидерство в интеллектуальных организациях.
5. Обучающиеся организации и лидерство.
6. Лидерство в условиях информационных войн.
7. Сетевые модели управления и лидерства в электронной коммерции.
8. Особенности моделей адаптивного менеджмента и лидерство.
9. Виртуальные методы управления и стратегии лидерства.
10. Современные подходы к стратегиям лидерства в обществе риска.
11. Лидерство и этика в условиях конфликтов и стресса.
12. Сравнительная характеристика моделей и имиджевых образов лидеров.
13. Технологии адаптации образа лидера.
14. Миф и его роль в создании образа лидера.
15. Геймификация в управлении и образ лидера.
16. Современные коммуникационные стратегии и лидерство.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: устный опрос по итогам выполненных докладов.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-10	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	Знать: Основные философские концепции и интерпретации традиционных и современных проблем различных сфер научной и практической деятельности.	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать теоретические положения при анализе реальных ситуаций в профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: Навыками философского анализа и прогнозирования возникающих проблем в контексте их философской интерпретации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	Знать: Нормы и принципы планирования, организации и управления профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	Этап формирования знаний
		Уметь: Анализировать практику планирования, организации и управления профессиональной деятельностью и работой	Этап формирования умений

		различных коллективов.	
		Владеть: Навыками философского анализа и прогнозирования результатов управленческой деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: Основные концепции теории лидерства.	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать теоретические положения теории лидерства при решении аналитических задач в контексте их философской интерпретации.	Этап формирования умений
		Владеть: Навыками философского анализа истоков и потенциальных последствий применения тех или иных теорий лидерства в управлении организацией.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-10 ПК-9 ПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

			недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-10 ПК-9 ПК-8	Этап формирования умений.	Аналитическое задание Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОПК-10 ПК-9 ПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Дискуссии об определении предмета теории лидерства.
2. Системный подход в теории лидерства
3. Этические принципы лидера
4. Особенности мышления лидера.
5. Основные проблемы психологии лидерства.
6. Достоинства и недостатки теории лидерских качеств.
7. Нравственный аспект лидерства в теориях согласия.
8. Особенности теории лидерства Ф. Фидлера.
9. Лидерство как взаимодействие.
10. Лидерство как умение убеждать.
11. Лидерство как влияние.
12. Лидерство как отношение к власти
13. Лидерство на основе структуризации отношений.
14. ____ Лидерство в древнем мире.
15. ____ Восточные традиции лидерства.
16. ____ Европейские традиции лидерства.
17. ____ Американские традиции лидерства.
18. ____ Особенности лидерства в российской культуре
19. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации моделей лидерства.
20. Проблема диалога идентичностей в контексте формирования моделей лидерства: исторический опыт и современное состояние.
21. Неолиберальная традиция социального управления и ее влияние на трансформации подходов к лидерству..
22. «Русский мир» как концепт постглобализационного устройства мира и формирование лидера нового типа.
23. Информационное общество: его особенности и требования к управлению и лидерству
24. Эволюция организационных форм, моделей и стратегий лидерства
25. Социальные сети: возможности их использования в социальном управлении.
Сетевые модели лидерства
26. Современные модели социального управления рисками и лидерство.
27. Социальное управления и лидерство в условиях информационной войны.
28. Сущность и принципы корпоративной этики в формировании модели лидерства.
29. Стратегии создания атмосферы доверия в практике лидерства.
30. Национальные традиции и этические основы деловых отношений.
31. Этические кодексы делового поведения и их особенности.
32. Этика взаимоотношений лидера и сотрудников в официальной и неофициальной обстановке.
33. Этические нормы в конфликтной ситуации: поведение лидера.
34. Этические нормы и культура общения на высшем уровне.
35. Национальные и религиозные традиции и этика делового общения.
36. Национально культурная обусловленность имиджевых компонентов образа лидера.
37. Типология образов лидера.

- | | | |
|-----|---|--------------------------------|
| 38. | функций лидера. | Моделирование ролей и |
| 39. | разработки портрета лидера. | Этапы и последовательность |
| 40. | реальной практики лидера. | Технологии адаптации модели к |
| 41. | эффективности модели лидера в реальной практике управления. | Методы и критерии оценки |
| 42. | стратегии поведения лидера. | Этическая оценка разработанной |

Аналитическое задание:

1. __Проанализируйте возможные имиджевые потери лидера, нарушающего этические нормы (на любом из примеров).
2. __Проанализируйте имиджевые приобретения одного из политических лидеров (по выбору).

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета (зачета с оценкой) и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432099> (дата обращения: 06.06.2019).
2. Бендас, Т. В. Психология лидерства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 502 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09205-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438206> (дата обращения: 06.06.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Спивак, В. А. *Лидерство : учебник для академического бакалавриата* / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432902> (дата обращения: 06.06.2019).
2. Мизинцева, М. Ф. *Оценка персонала : учебник и практикум для академического бакалавриата* / М. Ф. Мизинцева, А. Р. Сардарян. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00729-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432770> (дата обращения: 06.06.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ

	исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Теория лидерства» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) .

9.3. Информационные справочные системы

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Теория лидерства» в рамках реализации основной профессиональной программы по направлению подготовки 47.03.01 – Философия, направленность «Коучинг и этика бизнеса» (академический бакалавр), используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Теория лидерства» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Теория лидерства» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных

занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Теория лидерства» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Теория лидерства» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Теория лидерства» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 – Философия, направленность «Коучинг и этика бизнеса» (академический бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Философия».	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«26» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ

Направление подготовки

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

«Коучинг и этика бизнеса»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

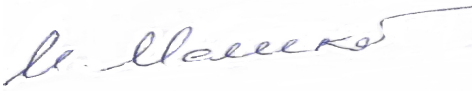
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Тайм-менеджмент» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 167 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н., профессор
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
доктор политических наук, PhD,
кандидат филологических наук,
доцент

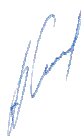


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

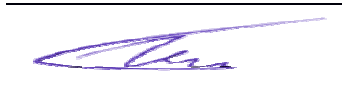
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии (РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

44

44

44

4

46

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 56

66

Ошибка! Закладка не определена.7

77

88

1515

1515

1515

1617

1818

2020

211

Ошибка! Закладка не определена.1

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 21

233

24

27

2727

Ошибка! Закладка не определена.29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании тайм-менеджмента с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере социально-гуманитарной и экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и

информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области философской онтологии и теории познания для решения актуальных практических проблем.

Задачи дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов развития тайм-менеджмента;
2. осуществление самостоятельных исследований в области новейших тенденций и направлений современной социально-гуманитарной, управленческой и экономической мысли;
3. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области тайм-менеджмента.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина «Тайм-менеджмент» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направленности **Коучинг и этика бизнеса** очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Тайм-менеджмент» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная философия», «Социология», «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий», «Философские основы предпринимательской деятельности» и др.

Изучение дисциплины «Тайм-менеджмент» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Философские проблемы маркетинга», «Теория лидерства» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений

(ПК-8); способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9).

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-8	способностью использовать	Знать: базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений

	базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Уметь: использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
		Владеть: навыками использования базовых философских знаний в процессе принятия управленческих решений
ПК-9	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		8				
Аудиторные учебные занятия, всего	30	30				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	10	10				
Учебные занятия семинарского типа	20	20				
Лабораторные занятия	0	0				

Самостоятельная работа обучающихся*, всего	78	78				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30				
Выполнение практических заданий	30	30				
Рубежный текущий контроль	18	18				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет				
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3	3				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
РАЗДЕЛ 1. Теоретические вопросы тайм-менеджмента	36	24	12	4	8	0	8
РАЗДЕЛ 2. Практические вопросы тайм-менеджмента	36	26	10	4	6	0	8
РАЗДЕЛ 3 Современный тайм-менеджмент	36	28	8	2	6	0	8

Общий объем, часов	108	78	30	10	20	0	24
Форма промежуточной аттестации	зачет						

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1.1	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	8	эссе	4
Раздел 1.2	26	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	10	эссе	4
Раздел 1.3	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	10	эссе	4
Общий объем, часов	78	14		24		28		12
Форма промежуточной аттестации	зачет							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Теоретические вопросы тайм-менеджмента

Тема 1.1. Природа времени

Цель: выработка способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8, ПК-9)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Социальное время. Экономическое время. Время как уникальный жизненный ресурс. Конвертируемость, незаменимость, необратимость времени. Влияние расходования времени на умение достигать жизненных целей. Оценка личной ситуации и определение причин потерь времени. Индивидуальный фонд времени и его структура. Фонд времени организации (подразделения). Виды психологического времени. Временная перспектива и временная трансспектива. Основные типы внутренних концепций времени. Основной закон времени как стратегического ресурса. Помехи («воры времени»). Внутренние и внешние помехи. Энергетический потенциал работы. Система управления временем (ТМ). Компетентность организации во времени.

Вопросы для самоподготовки:

Тайм-менеджмент как система
 Проактивный и реактивный подходы к жизни
 Ценности как основа целеполагания
 Цели и ключевые области жизни
 Подходы к определению целей
 Life management и жизненные цели
 SMART-цели и надцели
 Хронометраж как персональная система учета времени
 Время как невозполнимый ресурс
 Поглотители времени.
 Способы минимизации неэффективных расходов времени
 Хронометраж как система учета и контроля расходов времени
 Определение понятия, суть, задачи
 Анализ личной эффективности.
 Классификация расходов времени
 Типичные затруднения ведения хронометража и способы их преодоления

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

Тема 1.2. Анализ временных затрат

Цель: выработка способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8, ПК-9).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Основные методы инвентаризации личного и организационного времени. Алгоритм инвентаризации и анализа времени. Подготовка к инвентаризации. Хронометраж («фотография») рабочего дня. Хронометраж – инструмент осознанного использования времени. Как проводить хронометраж и анализировать его итоги. Поточная карта. Поточная диаграмма. Карта совместных операций. Простой органайзер. Категории временных затрат (кодификатор) Хронокарта Гастева. Анализ временных трат с использованием хронокарты Гастева. Ежедневный экспресс-анализ временных трат с использованием органайзера. Итоговый анализ временных трат с использованием органайзера. Листок учета дневных помех. Оценка важности помех за учетный период. Результаты инвентаризации и анализа времени. Анализ прошедшего дня, оценка результатов. Выявление и устранение причин потерь рабочего времени.

Вопросы для самоподготовки:

1. Стратегический тайм-менеджмент.
2. Выявление и ранжирование личных ценностей.
3. Определение стратегических целей.
4. Постановка целей в различных областях жизни - карьера, семья и личная жизнь, финансы, хобби и отдых.
5. Взаимоотношения, здоровье, личное развитие.
6. Правила постановки целей: хорошо сформулированный результат, модель SMART.
7. Разбиение целей: цели на год, месяц, неделю и день.
8. Тактический тайм-менеджмент – как управлять своим временем в течение дня. Расстановка приоритетов.
9. Метод ABC.
10. Определение срочных и важных дел.
11. Матрица Эйзенхауэра.
12. Устранение «поглотителей времени».
13. Бюджетирование времени по методу «Альпы».
14. Постановка целей.
15. Поиск и нахождение целей.
16. Система целей: долгосрочные, среднесрочные и текущие цели.
17. Принципы и правила планирования рабочего и жизненного времени.
18. Активный и реактивный тайм-менеджмент.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

Тайм-менеджмент как система
Проактивный и реактивный подходы к жизни
Ценности как основа целеполагания
Цели и ключевые области жизни
Подходы к определению целей
Life management и жизненные цели

SMART-цели и надцели
Хронометраж как персональная система учета времени
Время как невозполнимый ресурс
Поглотители времени.
Способы минимизации неэффективных расходов времени
Хронометраж как система учета и контроля расходов времени
Определение понятия, суть, задачи
Анализ личной эффективности.
Классификация расходов времени
Типичные затруднения ведения хронометража и способы их преодоления

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем эссе:

1. Стратегический тайм-менеджмент.
2. Выявление и ранжирование личных ценностей.
3. Определение стратегических целей.
4. Постановка целей в различных областях жизни - карьера, семья и личная жизнь, финансы, хобби и отдых.
5. Взаимоотношения, здоровье, личное развитие.
6. Правила постановки целей: хорошо сформулированный результат, модель SMART.
7. Разбиение целей: цели на год, месяц, неделю и день.
8. Тактический тайм-менеджмент – как управлять своим временем в течение дня. Расстановка приоритетов.
9. Метод ABC.
10. Определение срочных и важных дел.
11. Матрица Эйзенхауэра.
12. Устранение «поглотителей времени».
13. Бюджетирование времени по методу «Альпы».
14. Постановка целей.
15. Поиск и нахождение целей.
16. Система целей: долгосрочные, среднесрочные и текущие цели.
17. Принципы и правила планирования рабочего и жизненного времени.
18. Активный и реактивный тайм-менеджмент.

РАЗДЕЛ 2. Практические вопросы тайм-менеджмента

Тема 2.1. Технологии достижения результатов

Цель: выработка способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8, ПК-9).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Методические приемы в тренинге. Деловая игра. Ролевая игра. Групповая дискуссия. Критерии конструктивности. Тематическая, проблемная дискуссии. Психогимнастика в тренинге. Информирование как методический прием. Сопротивление участников тренинга: причины и способы преодоления.

Конструирование и подготовка тренинга. Этапы построения содержательной работы. Планирование программы тренинга по тайм менеджменту. Этапы проведения тренинга.

Тренинг по управлению временем как форма бизнес-тренинга. Закономерности обучения взрослых. Цели обучения и критерии оценки результатов. Заключительная часть тренинга. Проведение тренинга управления временем.

Вопросы для самоподготовки:

1. Грамотное распределение рабочей нагрузки как основа успеха и эффективной работы
2. Работоспособность человека и биоритмы.
3. Влияние суточных ритмов на распределение рабочей нагрузки
4. Правила организации эффективного отдыха
5. Эффективный сон как средство достижения успеха
6. Как настроить себя на решение задач: методы и способы самонастройки
7. Творческая лень
8. Самомотивация как эффективное решение больших трудоемких задач
9. Решение мелких неприятных задач
10. Корпоративный тайм-менеджмент
11. Предпосылки и определение корпоративного тайм-менеджмента
12. Корпоративные ТМ-стандарты

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

Тема 2.2. Управление временем в деятельности руководителей

Цель: выработка способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8, ПК-9).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Принятие решения – установление приоритетности дел. Соотношение временных затрат и получаемых результатов (принцип Парето). Установление приоритетов при помощи анализа АБВ. Принятие оперативного решения по приоритетам в условиях лимита времени (техника С. Кови). Принятие решений по отклонениям. Виды контроля в ТМ. Метод «пяти пальцев» (по Л. Зайверту). Контроль в организации. Правила и ошибки контроля. Использование карт контроля.

Стратегический алгоритм лидерства. Правила эффективного делегирования. Преимущества делегирования. Сопротивление делегированию. Как преодолеть сопротивление делегированию. Правила делегирования.

Эффективное проведение совещаний (цели и участники). Правила проведения совещаний. Планирование и подготовка совещаний. Совещание для руководителя. Деловые коммуникации. Прием посетителей. Ведение деловой корреспонденции. Деловое общение по телефону. Порядок на рабочем столе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Тайм менеджмент с применением программы Outlook.
2. Принципы эффективного обзора.
3. Примеры стратегического и тактического обзора.
4. Организация обзора в Outlook и Excel.
5. МСВ-планирование в Outlook.

6. Визуализация параметров задач и встреч.
7. Настройка пользовательских представлений Календаря и Задач.
8. Контекстное планирование.
9. Реализация контекстного планирования с помощью категорий Outlook.
Функциональные и проектные категории.
10. Долгосрочное гибкое планирование с помощью реперных точек.
11. Применение пользовательских полей для контроля этапов исполнения задач.
12. Жесткое планирование.
13. Бюджетирование (гибкое управление ресурсами времени).
14. Управление временем и производительностью труда в личном проекте.
15. Учет расходов времени в Outlook.
16. Анализ расходов времени в Excel.
17. «Мобильный офис», карманный компьютер, диктофон.
18. Печатное расписание, его автоматическое формирование.
19. Работа с деловыми бумагами (документами).
20. Общение по телефону.
21. Работа с почтой (деловой корреспонденцией). Работа с книгами и печатной прессой (газетами, журналами). Конспектирование.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

Влияние суточных ритмов на распределение рабочей нагрузки

1. Правила организации эффективного отдыха
2. Эффективный сон как средство достижения успеха
3. Как настроить себя на решение задач: методы и способы самонастройки
4. Творческая лень
5. Самомотивация как эффективное решение больших трудоемких задач
6. Решение мелких неприятных задач
7. Корпоративный тайм-менеджмент
8. Предпосылки и определение корпоративного тайм-менеджмента
9. Корпоративные ТМ-стандарты
10. Работоспособность человека и биоритмы.
11. Грамотное распределение рабочей нагрузки как основа успеха и эффективной работы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем эссе:

1. Тайм менеджмент с применением программы Outlook.
2. Принципы эффективного обзора.
3. Примеры стратегического и тактического обзора.
4. Организация обзора в Outlook и Excel.
5. МСВ-планирование в Outlook.

6. Визуализация параметров задач и встреч.
7. Настройка пользовательских представлений Календаря и Задач.
8. Контекстное планирование.
9. Реализация контекстного планирования с помощью категорий Outlook. Функциональные и проектные категории.
10. Долгосрочное гибкое планирование с помощью реперных точек.
11. Применение пользовательских полей для контроля этапов исполнения задач.
12. Жесткое планирование.
13. Бюджетирование (гибкое управление ресурсами времени).
14. Управление временем и производительностью труда в личном проекте.
15. Учет расходов времени в Outlook.
16. Анализ расходов времени в Excel.
17. «Мобильный офис», карманный компьютер, диктофон.
18. Печатное расписание, его автоматическое формирование.
19. Работа с деловыми бумагами (документами).
20. Общение по телефону.
21. Работа с почтой (деловой корреспонденцией). Работа с книгами и печатной прессой (газетами, журналами). Конспектирование.

РАЗДЕЛ 3. Современный тайм-менеджмент

Тема 3.1. Тайм-менеджмент как инструмент организационного развития

Цель: выработка способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8, ПК-9)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Виды тайм-менеджмента. Личный тайм-менеджмент и корпоративная эффективность. Тайм-менеджмент как основа для изменений в организациях. Тайм-менеджмент и корпоративная культура. Логика внедрения корпоративного тайм-менеджмента.

Корпоративный стандарт организации времени персонала, формирование готовности персонала к изменениям, снижение негативных моментов в процессе реализации нововведений. Место тайм-менеджмента в системе управления организацией.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды тайм-менеджмента, их характеристика.
2. Личный тайм-менеджмент, его характеристика.
3. Личный тайм-менеджмент и корпоративная эффективность.
4. Тайм-менеджмент как основа совершенствования процесса изменений в организации.
5. Логика внедрения корпоративного тайм-менеджмента.
6. Корпоративный стандарт организации времени персонала.
7. Место тайм-менеджмента в системе управления организацией.
8. Анализ конкретных примеров из практики деятельности организаций города и области, раскрывающих основные виды тайм-менеджмента.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

Тема 3.2. Философия и технология корпоративного тайм-менеджмента.

Цель: выработка способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8, ПК-9)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Корпоративный тайм-менеджмент, его сущность. Корпоративный тайм-менеджмент и коммуникационные процессы. Основы организационной стратегии и влияние на её реализацию тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент и его роль в повышении эффективности деятельности организации. Будущее тайм-менеджмента, перспективы и проблемы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика корпоративного тайм-менеджмента.
2. Роль корпоративного тайм-менеджмента в становлении организационной культуры.
3. Корпоративный тайм-менеджмент и организациях эффективных коммуникационных процессов.
4. Основы организационной стратегии и тайм-менеджмент.
5. Тайм-менеджмент и его роль в повышении эффективности деятельности организации.
6. Перспективы развития тайм- менеджмента.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Виды тайм-менеджмента , их характеристика.
2. Личный тайм-менеджмент, его характеристика.
3. Личный тайм-менеджмент и корпоративная эффективность.
4. Тайм менеджмент как основа совершенствования процесса изменений в организации.
5. Логика внедрения корпоративного тайм-менеджмента.
6. Корпоративный стандарт организации времени персонала.
7. Место тайм-менеджмента в системе управления организацией.
8. Анализ конкретных примеров из практики деятельности организаций города и области, раскрывающих основные виды тайм-менеджмента.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем эссе:

1. Общая характеристика корпоративного тайм-менеджмента.
2. Роль корпоративного тайм-менеджмента в становлении организационной культуры.
3. Корпоративный тайм-менеджмент и организациях эффективных коммуникационных процессов.
4. Основы организационной стратегии и тайм-менеджмент.
5. Тайм-менеджмент и его роль в повышении эффективности деятельности организации.
6. Перспективы развития тайм-менеджмента.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования базовых философских знаний в процессе принятия управленческих решений	Этап формирования навыков и получения опыта
	способностью к планированию,	Знать: принципы планирования личного	Этап формирования знаний

ПК-9	организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области	
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-8, ПК-9	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный

			<p>материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [7-8) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (5-6) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-4] балла.</p>
ПК-8, ПК-9	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [7-8) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с</p>
ПК-8, ПК-9	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий</p>	<p>однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [7-8) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с</p>

		и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (5-6) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-4] балла.
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

Тайм-менеджмент как система
 Проактивный и реактивный подходы к жизни
 Ценности как основа целеполагания
 Цели и ключевые области жизни
 Подходы к определению целей
 Стратегический тайм-менеджмент.
 Правила постановки целей: хорошо сформулированный результат, модель SMART.
 Матрица Эйзенхауэра.
 Устранение «поглотителей времени».
 Бюджетирование времени по методу «Альпы».
 Работоспособность человека и биоритмы.
 Правила организации эффективного отдыха
 Самомотивация как эффективное решение больших трудоемких задач
 Решение мелких неприятных задач
 Контекстное планирование.
 Корпоративный тайм-менеджмент
 Тайм менеджмент с применением программы Outlook.
 Принципы эффективного обзора.
 Основные категории курса «Тайм-менеджмент». Цели, задачи курса.
 Становление тайм-менеджмента в американской управленческой школе..
 Идеи Тейлора и их влияние на формирование современного тайм-менеджмента.
 Теория А.Файоля и её воздействие на формирование современного тайм-менеджмента.
 Теория и практика А.К.Гастева и их воздействие на формирование основ современного тайм-менеджмента.
 Значение фактора времени в деятельности современного менеджера.

Типичные ошибки современных менеджеров в управлении временем, негативное воздействие их на деятельность организации.

Методы анализа и учета использованного времени.

Роль тайм-менеджмента в организации планирования деятельности организации.

Тайм-менеджмент и его роль в организации стратегического планирования..

Виды тайм-менеджмента , их характеристика..

Влияние тайм-менеджмента на процесс формирования организационной культуры.

Тайм-менеджмент и управление изменениями.

Методы принятия управленческих решений и тайм –менеджмент.

Система планирования личного времени руководителя, пути её совершенствования

Раскрытие сущности понятия рационализация ,основные методы рационализации личного труда менеджера.

Сущность корпоративного тайм-менеджмента, его влияние на эффективность деятельности организации.

.Тайм-менеджмент и совершенствование процесса контроля в организации.

Тайм-менеджмент и совершенствование инновационных процессов в современной организации.

Роль процессов тайм-менеджмента в совершенствовании мотивационной системы организации.

Перспективы развития тайм-менеджмента.

Тайм-менеджмент и его роль в управлении сопротивлением изменениями.

Аналитические задания:

1. Смоделируйте стратегию тайм-менеджмента в организации, персонал которой принадлежит к восточному типу культуры
2. Смоделируйте стратегию тайм-менеджмента в организации, персонал которой принадлежит к западному типу культуры
3. Смоделируйте стратегию тайм-менеджмента в организации, персонал которой принадлежит к российскому типу культуры
4. Выделите преимущества и недостатки тайм-менеджмента в рамках телеработы.
5. Выделите стратегические приоритеты тайм-менеджмента.
6. Охарактеризуйте риски тайм-менеджмента в виртуальной среде.
7. Смоделируйте стратегию тайм-менеджмента в российской компании в условиях информационной войны.
8. Выделите риски тайм-менеджмента в России на современном этапе.
9. Выделите основные направления стратегии тайм-менеджмента в условиях постглобализации
10. Смоделируйте стратегию тайм-менеджмента российской компанией с учетом специфики русской национально-культурной идентичности

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости

обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Психология управления персоналом: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.]; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432963> (дата обращения: 06.06.2019).
2. Дорофеева, Л. И. Организационное поведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. И. Дорофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07617-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434452> (дата обращения: 06.06.2019).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Психология управления персоналом: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.]; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432963> (дата обращения: 06.06.2019).
2. Литвак, Б. Г. Стратегический менеджмент: учебник для бакалавров / Б. Г. Литвак. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2929-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425854> (дата обращения: 06.06.2019).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Тайм-менеджмент» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа

обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети

Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net:
(<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в

разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ

Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-

библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

5.4.2. Программное обеспечение

В университете имеется лицензионное программное обеспечение Microsoft Windows XP SP3; Windows 7 SP1, Ubuntu 14.04, Microsoft SQL Server 2012, Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader;

K-lite Pack, 7-Zip, Oracle Open Office 3.3.0, Microsoft Visual Studio 2008

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.*

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей. опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система,	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

		электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «Тайм-менеджмент» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 47.03.01 – **Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Тайм-менеджмент*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Тайм-менеджмент*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Тайм-менеджмент*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Тайм-менеджмент*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Тайм-менеджмент*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020

8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
----	--	--	----------



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«26» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление подготовки

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

«Коучинг и этика бизнеса»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

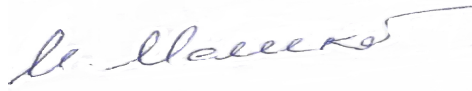
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Бизнес-планирование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 167 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,
профессор
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
доктор политических наук, РнД,
кандидат филологических наук,
доцент

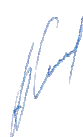


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

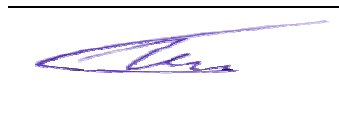
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

44

44

Ошибка! Закладка не определена.4

4

56

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося66

66

Ошибка! Закладка не определена.7

77

48

1818

1818

188

1919

211

222

233

Ошибка! Закладка не определена.3

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 24

255

2727

2929

300

Ошибка! Закладка не определена.1

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины_«Бизнес-планирование» является дать комплексные знания в области теории и практики управления временными ресурсами, повышения личной эффективности менеджеров, освоение инструментария в области организации и эффективного использования времени.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности):

1. сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации в сфере теории и практики бизнес-планирования;
2. подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов по тематике теории и практики бизнес-планирования;
3. подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике теории и практики бизнес-планирования;
4. участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов по тематике теории и практики бизнес-планирования;
5. выбор эффективных и адекватных методов педагогической и учебно-методической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в условиях поликультурного и многонационального социального окружения;
6. применение полученных знаний и навыков для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов;
7. использование полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач, возникающих в сфере бизнес-планирования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Бизнес-планирование» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направленности **Коучинг и этика бизнеса** очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Бизнес-планирование» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная философия», «Социология», «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий», «Философские основы предпринимательской деятельности» и др. Изучение дисциплины «Бизнес-планирование» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Философские проблемы маркетинга», «Теория лидерства» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений

(ПК-8); способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9).

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
		Уметь: использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
		Владеть: навыками использования базовых философских знаний в процессе принятия управленческих решений
ПК-9	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		8				
Аудиторные учебные занятия, всего	30	30				

В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	10	10				
Учебные занятия семинарского типа	20	20				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	78	78				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30				
Выполнение практических заданий	30	30				
Рубежный текущий контроль	18	18				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет				
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3	3				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
РАЗДЕЛ 1. Теоретические вопросы бизнес-планирования	36	24	12	4	8	0	8
РАЗДЕЛ 2.	36	26	10	4	6	0	8

Практические вопросы бизнес-планирования								
РАЗДЕЛ 3. Технологии принятия эффективных инвестиционных и управленческих решений	36	28	8	2	6	0	8	
Общий объем, часов	108	78	30	10	20	0	24	
Форма промежуточной аттестации	зачет							

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1.1	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	8	эссе	4
Раздел 1.2	26	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	10	эссе	4

Раздел 1.3	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	10	эссе	4
Общий объем, часов	78	14		24		28		12
Форма промежуточной аттестации	зачет							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Теоретические вопросы бизнес-планирования

Тема 1. 1. Цели и задачи бизнес-планирования.

Цель: выработка способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8, ПК-9)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Введение в бизнес-планирование. Предмет и задачи курса. Роль бизнес-планирования в системе управления. Типы и состав бизнес-планов: внутрифирменный бизнес-план; инвестиционный проект; план финансового оздоровления.

Оценка финансовой состоятельности компании и проекта Подготовка исходной информации. Базовые формы финансовой оценки. Отчет о прибыли. Отчет о движении денежных средств. Балансовый отчет. Коэффициенты финансовой оценки проекта.

Оценка эффективности инвестиций Инвестиционная привлекательность проекта. Простые методы оценки эффективности. Чистая текущая стоимость проекта (NPV). Внутренняя норма прибыли (IRR). Дисконтированный период окупаемости (PBP).

План маркетинга. Стратегия маркетинга. Товарная политика. Ценовая политика. Сбытовая политика. Коммуникативная политика.

План производства. Технология производства. Контроль производственного процесса. Производственная программа. Производственные мощности и их развитие. Потребность в долгосрочных активах. Потребность в оборотных средствах. Расчет затрат. Система охраны окружающей среды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль, место и значение бизнес-планирования в управлении организацией (предприятием). Планирование как наука, вид деятельности и искусство.
2. Возможность и необходимость планирования в условиях рыночных отношений.

3. Предмет планирования.
4. Описание бизнеса.
5. Общее описание организации.
6. Анализ отрасли: ключевые вопросы и комментарии.
7. Цели компании, их соответствие выбранной конкурентной стратегии.
8. Продукты и услуги.
9. Структура и функции бизнес-плана.
10. Основные виды и типы бизнес-планов.
11. Структура, функции и содержание разделов бизнес-планов.
12. Требования к разработке бизнес-планов.
13. Формы планирования и факторы, влияющие на выбор форм планирования

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

Тема 1.2. Бизнес-план в системе управления.

Цель: выработка способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (**ПК-8, ПК-9**)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Планирование как инструмент управления бизнесом. Бизнес и его участники. Сущность планирования и плана. Объективная необходимость планирования в рыночной экономике. Понятие бизнеса как инициативной экономической деятельности. Объекты бизнеса. Планирование как инструмент для обеспечения динамичного развития бизнеса.

Типы планирования и виды планов. Принципы планирования. Сущность бизнес-планирования. Понятие и содержание бизнес-планирования. Цель и назначение бизнес-плана в системе управления фирмой. Задачи и преимущества использования бизнес-плана. Типология бизнес-планов. Основные области применения бизнес-плана. Принципы разработки бизнес-плана.

Бизнес-идея как инновационный замысел. Понятие бизнес-идеи. Источники и методы разработки бизнес-идей. Содержание бизнес-идеи и способы ее представления. Презентация бизнес-идеи. Суть бизнес-модели. Задачи бизнес-модели. Критерии оценки эффективности бизнес-модели.

Предпринимательство как реализация бизнес-идеи. Условия приобретения статуса малого и среднего бизнеса. Преимущества и недостатки малого и среднего бизнеса. Начало предпринимательской деятельности. Выбор системы налогообложения. Зарубежный опыт предпринимательства. Франчайзинг. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и содержание бизнес-планирования.
2. Моделирование бизнес-процессов.
3. Типы планирования и виды планов.

4. Принципы планирования.
5. Основные технологические процессы бизнес- планирования.
6. Техническое задание и календарный план на разработку бизнес-плана.
7. Особенности разработки моделей бизнес-процессов
8. (информационных, материальных и финансовых потоков).
9. План коммерческих затрат.
10. План затрат на управление.
11. Назначение программ серии Expert (Audit Expert, Sales Expert, Marketing Expert. Forecast Expert. Project Expert).
12. Зарубежный опыт предпринимательства.
13. Франчайзинг.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Роль, место и значение бизнес-планирования в управлении организацией (предприятием). Планирование как наука, вид деятельности и искусство.
2. Возможность и необходимость планирования в условиях рыночных отношений.
3. Предмет планирования.
4. Описание бизнеса.
5. Общее описание организации.
6. Анализ отрасли: ключевые вопросы и комментарии.
7. Цели компании, их соответствие выбранной конкурентной стратегии.
8. Продукты и услуги.
9. Структура и функции бизнес-плана.
10. Основные виды и типы бизнес-планов.
11. Структура, функции и содержание разделов бизнес-планов.
12. Требования к разработке бизнес-планов.
13. Формы планирования и факторы, влияющие на выбор форм планирования

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем эссе:

1. Понятие и содержание бизнес-планирования.
2. Моделирование бизнес-процессов.
3. Типы планирования и виды планов.
4. Принципы планирования.
5. Основные технологические процессы бизнес- планирования.
6. Техническое задание и календарный план на разработку бизнес-плана.

7. Особенности разработки моделей бизнес-процессов
8. (информационных, материальных и финансовых потоков).
9. План коммерческих затрат.
10. План затрат на управление.
11. Назначение программ серии Expert (Audit Expert, Sales Expert, Marketing Expert, Forecast Expert, Project Expert).
12. Зарубежный опыт предпринимательства.
13. Франчайзинг.

РАЗДЕЛ 2. Практические вопросы бизнес-планирования

Тема 2.1. Технология бизнес-планирования.

Цель: выработка способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8, ПК-9)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Общая структура и краткое содержание бизнес-плана. Резюме. Титульный лист бизнес-плана. Оглавление. Резюме. Краткое содержание.

Важность резюме. Уникальность бизнеса. Планируемая стратегия фирмы: вход на рынок или его развитие через анализ факторов, условий, слабых мест в действиях конкурентов.

Особенности структуры резюме бизнес-плана нового и действующего бизнеса. Примерная форма резюме.

Анализ рынка, план маркетинга. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Анализ конкурентов. Прогноз конъюнктуры рынка. Общая стратегия маркетинга: рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка, влияние внешних факторов на объем и структуру продаж.

Анализ продаж за предшествующий период. Сегментация рынка. Определение емкости рынка. Планирование ассортимента. Оценка конкурентоспособности товара. Планирование цены. Прогнозирование величины продаж. Разработка собственной ценовой политики фирмы, а также сравнение с ценовой стратегией конкурентов. Реклама и продвижение товара на рынок.

План производства. Производственный процесс и его обеспечение. Производственные мощности. Их роль в совершенствовании бизнеса. Развитие производственных мощностей за счет приобретения и аренды. Лизинг.

Структура и показатели производственной программы. Анализ выполнения плана производства. Анализ портфеля заказов. Расчет производственной мощности. Планирование снижения себестоимости продукции. Планирование сметы затрат на производство продукции.

Собственность и ее роль в организации бизнеса. Организационно-правовые формы предпринимательства в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Экономическое обоснование создания, реорганизации предприятия.

Организационный план. Организационная структура управления. Сведения о ключевых менеджерах и владельцах. Кадровая политика и развитие персонала. Планирование потребности в персонале. Планирование трудоемкости производственной программы. Состав средств на оплату труда. Анализ фонда заработной платы. Планирование фонда заработной платы.

Организационный план. Организационная структура. Управленческий персонал. Производственный и коммерческий персонал. Календарный план. Правовое обеспечение деятельности предприятия.

Финансовый план и оценка рисков. Цели, задачи и функции финансового планирования. Содержание финансового плана. Анализ финансового положения. Планирование доходов и поступлений. Планирование расходов и отчислений.

Привлечение кредитов и анализ их эффективности. Источники финансирования ресурсов предприятия и их соотношение. Анализ эффективности инвестиций. Срок полного возврата вложенных средств и получение дохода от них. Составление графика безубыточности по материалам бизнес-плана. Планирование отчета о прибылях и убытках. Плановый баланс.

Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании. Виды потерь и риска: материальные, трудовые, финансовые, времени. Внешние и внутренние риски. Анализ рисков.

Финансовый план и финансовая стратегия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов. Прогноз прибыли и убытков. Прогноз движения денежных средств. Прогнозный баланс. Выбор и обоснование объемов и источников финансирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Стратегическое и инвестиционное планирование.
2. Понятие и экономическое содержание стратегического планирования.
3. Финансовое планирование.
4. Назначение и структура основных документов финансового плана (план прибылей и убытков, план движения денежных средств, план балансов, план распределения прибыли. Цели организации (предприятия).
5. Инвестиционный план.
6. Диаграмма GANTT.
7. Бюджет инвестиционных затрат.
8. Стратегия финансирования проектов.
9. Информационное обеспечение и методика расчетов плановых показателей и определения денежных потоков.
10. План продаж.
11. План производства.
12. План прямых затрат на производство и реализацию продукции.
13. План инвестиционных затрат (график работ и диаграмма GANTT).
14. Влияние условий оплаты, инфляции и налогообложения на результаты расчетов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

Тема 2.2. Презентация и экспертиза бизнес-плана

Цель: выработка способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8, ПК-9)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Форма представления бизнес-плана. Обзор возможных форм представления бизнес-плана. Организация процесса бизнес-планирования. Концепция бизнеса. Описание компании, отрасли, продукции (услуг). Исследование и анализ рынка сбыта. Конкуренция и конкурентное преимущество. Выявление и оценка альтернатив. Задача максимизации NPV.

Экспертиза бизнес-плана. Оценка реалистичности представленного проекта. Оценка соответствия действительности представленной в проекте исходной информации. Экспертиза основных разделов бизнес-плана. Оценка планируемых издержек и цен. Возможности выполнения плана по выплате кредита.

Оценка и анализ рисков в бизнес-планировании. Неопределенность и риск в бизнес-планировании. Методы оценки рисков: анализ чувствительности; сценарный анализ и деревья решений; Монте-Карло; реальные опционы.

Программные продукты для бизнес-планирования. Обзор программных продуктов: COMFAR, Альт-Инвест; Project Expert. Структура компьютерной модели для бизнес-планирования: доходы; расходы; прибыль; оборотный капитал; инвестиционные затраты; источники финансирования; движение денежных средств; баланс.

Вопросы для самоподготовки:

1. Оформление бизнес-плана, презентации и инвестиционного предложения
2. Оформление разделов бизнес-плана, презентации и инвестиционного предложения
3. Организация процесса бизнес-планирования.
4. Требования к основным документам финансового плана: технология разработки финансового плана.
5. Анализ результатов и оценка рисков в системе Project Expert.
6. Финансовое моделирование и стратегия финансирования в системе Project Expert.
7. Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов.
8. Методы контроля правильности построения финансовой модели.
9. Оценка и анализ ликвидности, деловой активности, финансовой устойчивости и рентабельности и т.д.
10. Анализ безубыточности.
11. Статистический и сценарный анализ.
12. Минимизация рисков и защита от риска.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Стратегическое и инвестиционное планирование.
2. Понятие и экономическое содержание стратегического планирования.
3. Финансовое планирование.
4. Назначение и структура основных документов финансового плана (план прибылей и убытков, план движения денежных средств, план балансов, план распределения прибыли. Цели организации (предприятия).
5. Инвестиционный план.
6. Диаграмма GANTT.
7. Бюджет инвестиционных затрат.
8. Стратегия финансирования проектов.
9. Информационное обеспечение и методика расчетов плановых показателей и определения денежных потоков.
10. План продаж.
11. План производства.
12. План прямых затрат на производство и реализацию продукции.
13. План инвестиционных затрат (график работ и диаграмма GANTT).
14. Влияние условий оплаты, инфляции и налогообложения на результаты расчетов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем эссе:

1. Оформление бизнес-плана, презентации и инвестиционного предложения
2. Оформление разделов бизнес-плана, презентации и инвестиционного предложения
3. Организация процесса бизнес-планирования.
4. Требования к основным документам финансового плана: технология разработки финансового плана.
5. Анализ результатов и оценка рисков в системе Project Expert.
6. Финансовое моделирование и стратегия финансирования в системе Project Expert.
7. Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов.
8. Методы контроля правильности построения финансовой модели.
9. Оценка и анализ ликвидности, деловой активности, финансовой устойчивости и рентабельности и т.д.
10. Анализ безубыточности.
11. Статистический и сценарный анализ.
12. Минимизация рисков и защита от риска.

РАЗДЕЛ 3. Технологии принятия эффективных инвестиционных и управленческих решений

Тема 3.1. Формирование маркетингового плана

Цель: выработка способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8, ПК-9)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Понятие маркетинговой среды организации. Методы анализа маркетинговой макро- и микросреды: анализ сегментации, PEST-анализ, сценарный анализ, модель конкурентных сил Портера, SWOT-анализ, SPACE-анализ, портфельный анализ, анализ каналов дистрибуции, ABC-XYZ-анализ. Оценка конкурентоспособности организации.

Конкурентное преимущество. Маркетинговые стратегии. Реализация маркетинговой стратегии на основе Сбалансированной системы показателей (BSC). Маркетинговые тактики.

Алгоритм разработки и содержание основных разделов маркетингового плана. Бюджетирование маркетинговой деятельности. Система контроля, учета и анализа выполнения маркетингового плана.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие маркетинговой среды организации.
2. Методы анализа маркетинговой макро- и микросреды.
3. Оценка конкурентоспособности организации.
4. Конкурентное преимущество.
5. Маркетинговые стратегии.
6. Реализация маркетинговой стратегии на основе Сбалансированной системы показателей (BSC).
7. Маркетинговые тактики.
8. Алгоритм разработки и содержание основных разделов маркетингового плана.
9. Бюджетирование маркетинговой деятельности.
10. Система контроля, учета и анализа выполнения маркетингового плана.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

Тема 3.2. Разработка бизнес-планов с использованием системы Project Expert

Цель: выработка способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8, ПК-9)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Структура модулей системы *Project Expert*. Этапы моделирования бизнес-проекта в системе *Project Expert*.

Создание проекта: общие сведения о проекте, список продуктов и услуг, настройка расчета.

Создание модели деятельности организации: формирование стартового баланса, описание структуры организации, разнесение издержек.

Описание экономического окружения: валюта, учетная ставка, инфляция, налоги.

Описание инвестиционной деятельности предприятия: создание календарного плана, описание используемых ресурсов и порядка их оплаты, выбор способов и сроков амортизации основных средств, учет переоценки активов, их реализации и дополнительных инвестиций.

Описание операционной деятельности организации: план сбыта, план производства, план по персоналу, взаимодействие с поставщиками сырья и материалов.

Финансирование проекта: оценка потребности в финансировании на основе расчета Cash-Flow; описание условий использования акционерного капитала; описание условий получения кредита.

Представление финансовых результатов: отчет о прибылях и убытках; баланс, план денежных потоков Cash-Flow; формирование таблиц показателей эффективности инвестиций и финансовых показателей.

Анализ проекта: анализ безубыточности; анализ чувствительности; статистический анализ с использованием метода Монте-Карло; сценарный анализ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Создание проекта.
2. Создание модели деятельности организации.
3. Описание экономического окружения: валюта, учетная ставка, инфляция, налоги.
4. Описание инвестиционной деятельности предприятия.
5. Описание операционной деятельности организации.
6. Финансирование проекта.
7. Представление финансовых результатов.
8. Анализ проекта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Понятие маркетинговой среды организации.
2. Методы анализа маркетинговой макро- и микросреды.
3. Оценка конкурентоспособности организации.
4. Конкурентное преимущество.
5. Маркетинговые стратегии.
6. Реализация маркетинговой стратегии на основе Сбалансированной системы показателей (BSC).
7. Маркетинговые тактики.
8. Алгоритм разработки и содержание основных разделов маркетингового плана.
9. Бюджетирование маркетинговой деятельности.
10. Система контроля, учета и анализа выполнения маркетингового плана.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем эссе:

1. Создание проекта.
2. Создание модели деятельности организации.
3. Описание экономического окружения: валюта, учетная ставка, инфляция, налоги.
4. Описание инвестиционной деятельности предприятия.
5. Описание операционной деятельности организации.
6. Финансирование проекта.
7. Представление финансовых результатов.
8. Анализ проекта.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих	Знать: базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать базовые философские знания в процессе	Этап формирования умений

	решений	принятия управленческих решений	
		Владеть: навыками использования базовых философских знаний в процессе принятия управленческих решений	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-8, ПК-9	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не

		<p>обобщать и излагать материал</p>	<p>затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [7-8) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (5-6) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-4] балла.</p>
ПК-8, ПК-9	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента,</p>

ПК-8, ПК-9	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [7-8) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (5-6) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-4] балла.</p>
------------	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Планирование как инструмент управления бизнесом.
2. Объективная необходимость планирования в рыночной экономике
3. Сущность планирования и плана
4. Виды планов.
5. Принципы планирования
6. Методы планирования прогнозирования.
7. Организация процесса планирования.
8. Показатели плана.
9. Информационное обеспечение планирования.
10. История бизнес-планирования и его отличительные особенности.
11. Понятие и содержание бизнес-планирования.
12. Цель и назначение бизнес-плана в системе управления фирмой.
13. Типология бизнес-планов.
14. Особенности развития бизнес-планирования в России.
15. Цели бизнес-планирования ,задачи, исполнители.
16. Понятие бизнес-идеи.
17. Презентация бизнес-идеи.
18. Сущность бизнес-модели.

19. Критерии эффективности бизнес-модели.
20. Условия приобретения статуса малого и среднего бизнеса
21. Преимущества и недостатки малого и среднего бизнеса.
22. Начало предпринимательской деятельности. Выбор системы налогообложения.
23. Франчайзинг.
24. Основные методики бизнес-планирования.
25. Методика UNIDO.
26. Особенности Российской практики бизнес-планирования.
27. Структура бизнес-плана.
28. Основные этапы процесса бизнес-планирования.
29. Раздел «Описание бизнеса», его возможное содержание.
30. Анализ внешней среды бизнеса.
31. Анализ и оценка рынка в бизнес-планировании.
32. Основные этапы разработки раздела «План маркетинга».
33. Раздел «План производства».
34. «Организационный план» методика разработки.
35. «Финансовый план».
36. Анализ и оценка экономической эффективности бизнес-плана.
37. Оценка рисков.
38. Источники финансирования бизнес-плана.
39. «Финансовый план»
40. Прогноз финансовой отчетности.
41. Презентация бизнес-плана.
42. Экспертиза бизнес-плана.
43. Современные информационные технологии, используемые в бизнес-планировании.

Аналитические задания:

1. В чём суть ретроспективного анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия?
2. Назовите специалистов, принимающих участие в процессе бизнес-планирования.
3. Охарактеризуйте понятие маркетинговой среды организации.
4. Назовите методы анализа маркетинговой макро- и микросреды.
5. Назовите методы оценки конкурентоспособности организации.
6. Назовите классификацию маркетинговых стратегий.
7. Охарактеризуйте типы организационных структур управления.
8. Назовите достоинства и недостатки адаптивных структур управления.
9. Назовите достоинства и недостатки бюрократических структур управления.
10. Для чего необходимо распределение полномочий?
11. Какая цель построения матрицы ответственности?
12. Охарактеризуйте организацию управления человеческими ресурсами.
13. Дайте определение «конкурентоспособности продукции».
14. Охарактеризуйте инвестиционный менеджмент как часть инновационного менеджмента.
15. Опишите процесс принятия решения о целесообразности инвестиционного проекта.
16. Что такое ставка дисконтирования?
17. Перечислите основные дисконтированные критерии оценки эффективности проектов.
18. Охарактеризуйте технологию принятия инвестиционных и управленческих решений на основе оценки индекса рентабельности инвестиций и внутренней нормы доходности инвестиций.
19. Назовите основные цели презентации бизнес-планов.
20. Перечислите традиционные вопросы инвесторов.
21. Опишите алгоритм процесса разработки презентации.
22. Охарактеризуйте рациональный план выступления при презентации бизнес-плана.
23. Типичные ошибки презентации, их следствия и способы предупреждения.
24. Назовите структуру модулей системы *Project Expert*.

25. Охарактеризуйте этапы моделирования бизнес-проекта в системе *Project Expert*.
26. Назовите основные элементы описания экономического окружения в системе *Project Expert*.
27. Охарактеризуйте описание инвестиционной деятельности предприятия в системе *Project Expert*.
28. Что включается в описание операционной деятельности организации в системе *Project Expert*?
29. Какие виды анализа можно провести с помощью системы *Project Expert*?
30. Охарактеризуйте сущность статистического анализа с использованием метода Монте-Карло.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

- 9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
- 7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;
- 5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;
- 0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8377-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432952> (дата обращения: 06.06.2019).
2. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06299-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434599> (дата обращения: 06.06.2019).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Внутрифирменное планирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Н. Кукушкин [и др.] ; под редакцией С. Н. Кукушкина, В. Я. Позднякова, Е. С. Васильевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00617-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431742> (дата обращения: 06.06.2019).
2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02360-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438259> (дата обращения: 06.06.2019).
3. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02362-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438260> (дата обращения: 06.06.2019).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Бизнес-планирование*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа

обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети

Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в

разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ

Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-

библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

5.4.2. Программное обеспечение

В университете имеется лицензионное программное обеспечение Microsoft Windiws XP SP3;

Windows 7 SP1, Ubuntu 14.04, Microsoft SQL Server 2012 , Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader;

K-lite Pack, 7-Zip, Oracle Open Office 3.3.0, Microsoft Visual Studio 2008

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.*

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей. опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ"

		опубликованных в научных изданиях. Университета.	выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
--	--	--	---

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины *«Бизнес-планирование»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки **47.03.01 – Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Бизнес-планирование»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Бизнес-планирование»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Бизнес-планирование»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Бизнес-планирование»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Бизнес-планирование»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с

направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020

8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
----	--	--	----------



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«26» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННАЯ ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

«Коучинг и этика бизнеса»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Современная европейская философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 167 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат философских наук Бразуль-Брушковский Е.Г..

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,
профессор
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
доктор политических наук, РнД,
кандидат филологических наук,
доцент

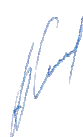


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

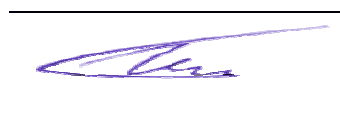
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

44

44

44

4

56

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 66

76

Ошибка! Закладка не определена.9

89

90

181

181

181

192

214

285

296

Ошибка! Закладка не определена.6

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 27

308

320

352

353

Ошибка! Закладка не определена.4

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании современной европейской философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере социально-гуманитарной и экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в

области современной европейской философии для решения актуальных практических проблем.

Задачи дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов развития современной европейской философии;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития современной европейской философии;
3. осуществление самостоятельных исследований в области новейших тенденций и направлений современной социально-гуманитарной мысли;
4. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области современной европейской философии;
5. составление, оформление и редактирование научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
6. анализ философских текстов современной европейской философии, их интерпретация и критика.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина «Современная европейская философия» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направленности **Коучинг и этика бизнеса** очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Современная европейская философия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Основы критического мышления и системного анализа», «Философия и методология науки», «Социально-философские проблемы современного общества», «Этика», «Эстетика», «История зарубежной философии» и др.

Изучение дисциплины «Современная европейская философия» является базовым для последующего прохождения преддипломной практики и происходит одновременно и во взаимодействии с преподаванием таких дисциплин, как «Философия языка» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4); способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-4	<p>способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)</p>	<p>Знать: методы и приёмы проведения дискуссий</p>
		<p>Уметь: использовать знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной философии (современные философские направления)</p>
		<p>Владеть: навыками анализа, интерпретации и критики традиционных и современных проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной философии (современные философские направления)</p>
ПК-8	<p>способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений</p>	<p>Знать: базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений</p>
		<p>Уметь: использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений</p>
		<p>Владеть: навыками использования базовых философских знаний в процессе принятия управленческих решений</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		7	8			
Аудиторные учебные занятия, всего	252	30	40			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем	70	30	40			
Учебные занятия лекционного типа	28	12	16			
Учебные занятия семинарского типа	42	18	24			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	146	78	68			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	100	30	30			
Выполнение практических заданий	112	30	20			
Рубежный текущий контроль	40	18	18			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	зачет	экзамен 36			
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	7	3	4			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	работа, в т.ч. пром. уточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 7)							
РАЗДЕЛ 1.1. Становление современной европейской философии. Иррационализм. Марксизм.	36	26	10	4	6	0	8
РАЗДЕЛ 1.2. Позитивизм.	36	26	10	4	6	0	8
РАЗДЕЛ 1.3. Неокантианство. Прагматизм.	36	26	10	4	6	0	8
Общий объем, часов	108	78	30	12	18	0	24
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 2 (семестр 8)							
РАЗДЕЛ 2.1. Философия жизни.	36	17	10	4	6	0	8
РАЗДЕЛ 2.2. Психоанализ	36	17	10	4	6	0	8
РАЗДЕЛ 2.3. Феноменология. Экзистенциализм.	36	17	10	4	6	0	8
РАЗДЕЛ 2.4. Философская герменевтика. Постмодернизм.	36	17	10	4	6	0	8
Общий объем, часов	144	68	40	16	24	0	32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 1.2.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 1.3.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Общий объем, часов	78	21		21		6		30
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 2 (семестр 6)								
Раздел 2.1.	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10

Раздел 2.2.	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 2.3.	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 2.4.	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Общий объем, часов	68	28		28		8		40
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

МОДУЛЬ 1

РАЗДЕЛ 1.1. 1.1. Становление современной европейской философии. Иррационализм. Марксизм.

Цель: Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4); способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Иррационализм А.Шопенгауэра. Пре-экзистенциализм С.Кьеркегора. Вопросы периодизации истории философии: критерии и признаки качественных перемен в развитии западной цивилизации, ее культуры и философии. Разные формы преемственности в историко-философском процессе. Основные факторы, детерминирующие этот процесс.

Задачи курса истории современной европейской философии и его различные аспекты (методологический, образовательный, мировоззренческий).

А.Шопенгауэр. Критика Шопенгауэром гегелевского панлогизма. Понятие Мировой воли. Воля к жизни – выражение Мировой воли. Иррациональное в теории познания Шопенгауэра.

Серен Кьеркегор. Понятие бытия и существования в философии Кьеркегора. Экзистенциальная диалектика Кьеркегора. Проблема познания в воззрениях Кьеркегора. Знание и вера.

Марксизм. Франкфуртская школа. К.Маркс. Материалистическое понимание исторической практики. Понятие отчуждения. Формационный подход к истории. Базис и надстройка. Идеология как превращенная форма сознания. Взгляды А.Грамши и Д.Лукача. Революция и гражданское общество. Франкфуртская школа: основные идеи и концепции. Т.Адорно. Негативная диалектика. Г.Маркузе. Понятия одномерности, отчуждения и репрессии. Ю.Хабермас. Коммуникация и общество.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определите основные различия классической и неклассической философии.
2. Охарактеризуйте различные подходы к периодизации истории философии.
3. Опишите основные моменты критики философии Гегеля Шпоенгуэром и Кьеркегором.
4. Раскройте суть множественных форм отчуждения человека в современном обществе.
5. Насколько современен Маркс? Справедлива ли марксова оценка капитализма сегодня?
6. Сопоставьте формационный и цивилизационный подходы к истории.
7. Соответствует ли понятие одномерности человека одномерности общества?
8. В чем заключается идея коммуникативного разума?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, презентация.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Негативная диалектика Т.Адорно.
2. Основные идеи социальной философии Франкфуртской школы.
3. Понятие отчуждения у К.Маркса и его интерпретация в экзистенциализме.
4. Основные принципы формационного подхода к истории.
5. Стадии жизненного пути Кьеркегора.
6. Критика гегелевского панлогизма в философии Шопенгауэра.
7. Неклассическая философия: основные принципы.
8. Общество и революция. Взгляды Г.Маркузе.
9. Философские взгляды Д.Лукача.
10. Социально-философские взгляды А.Грамши.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.2. Позитивизм.

Цель: Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4); способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исторические условия и идейные предпосылки формирования позитивистских идей. Специфика «позитивного метода» как оппозиции традиционной философской (метафизической) рефлексии. Позитивизм как мировоззренческая установка «опытного» естествознания и науки в целом при переходе к индустриальному обществу. Эксперимент, наблюдение, работа над источниками как «последнее основание» любого положительного знания. Трактовка законов как «устойчивых фактов». Классификация знаний как проблема. Антиредукционизм О.Конта. Философско-методологический смысл «великого основного закона». Трактовка Контом классической метафизики как «негативной философии» Установка на имманентность» в качестве главной черты позитивной науки. «Закон подчинения воображения наблюдению» и его мировоззренческий смысл. Контовская концепция самопознания и состав «наук о духе»; социология в роли базисной науки о человеке.

Д.С. Милль и его концепция метода. Мировоззренческие предпосылки индуктивного метода. Определение и обоснование. Критика Миллем «догматического эмпиризма». Место

гипотезы и закона в миллевских представлениях о научном знании. Место социологии в системе знаний. Факты и социальные факты. «Логика моральных наук» Милля и отношение этих наук к естествознанию.

Г. Спенсер. Спенсеровские представления об эволюции и их отношение к дарвинизму. Специфика спенсеровской классификации наук по сравнению с контовской. Концепция непознаваемого. Отношение науки и религии. Принципиальное отличие диалектических идей Спенсера от гегелевской диалектики. Специфика учения Спенсера об обществе и ее биологизаторские тенденции. Место позитивизма в истории философии.

Социально-культурные и естественнонаучные условия возникновения и распространения эмпириокритицизма. Идеи Маха о совпадении предмета и образа. Понятие «комплекса» и принцип экономии мышления. Представления Р.Авенариуса о познавательном процессе: предпосылочность знания и поиски первоначала знания; перцепция и апперцепция; «родовая травма».

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоят основные идеи позитивизма?
2. Насколько верна идея о преемственности позитивистских взглядов начиная от Конта и заканчивая Авенариусом?
3. Что такое позитивизм в современной науке?
4. На кого из ученых XX в. повлияли взгляды позитивистов?
5. Насколько обоснована идея преемственности во взглядах Маха, Авенариуса и А.Богданова?
6. Определите сходства и отличия спенсеровской системы философии и философии Гегеля.
7. Как повлияли идеи Д.С.Милля в области морали и этики на современные практики принятия решения и управления?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, презентация.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Закон трех стадий О.Конта.
2. Взгляды О.Конта: социология или социальная философия?
3. Философская система Г.Спенсера.
4. Теория познания Р.Авенариуса.
5. Эволюция позитивизма в истории современной европейской философии.
6. Понятие метода в философии позитивизма и его влияние на современную науку.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.3. Неокантианство. Прагматизм.

Цель: Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4); способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Неокантианство как попытка «негегелевского» синтеза философии с наукой. Философия как методология и теория познания. Отличия неокантианской трактовки познавательных процессов от эмпириокритической. Формирование исследовательской программы неокантианского движения: О.Либман и его лозунг «назад к Канту!».

Марбургская школа неокантианства. Г.Коген и его трактовка познавательных процессов ощущения и конструирование предметов познания (данное и заданное); проблема научного факта, трансцендентализм, критика понятия «вещь-в-себе». Отказ от абсолютного априори Канта и понятие исторического априори.

Баденская школа неокантианства. Предметный подход и два метода научного познания. Г.Риккерт, его критика субъективизма и солипсизма. Теория образования понятий и границы естественнонаучных методов познания. Учение о соотношении физического и психического, понятие эмпирической действительности. Проблема различия природного и духовного и соотношение наук о природе и наук о духе. Этическая концепция неокантианства.

Э. Кассирер и его место в неокантианском движении. Его эволюция от «марбургского» варианта неокантианского учения к философской антропологии и концепции символической культуры. Понятие символа и его отличие от знака. Трактовка науки и ее фактов как системы символов. Учение об универсальных символических формах (миф, религия, язык).

В.Дильтей и его концепция исторической действительности. Теория познания как логика исследования. Анализ Дильтеем закона достаточного основания и принципа причинности: выявление границ в мышлении и действительности. Критика «логического идеала метафизики». «Поворот к сознанию» и описательная психология в роли основы наук о духе.

Прагматизм и специфические особенности «американского» мировоззрения.

Ч.С. Пирс. Иррационалистическая трактовка функций интеллекта. Привычка — верование — сомнение — исследование — новое верование. Постановка проблемы «значения понятия». «Принцип Пирса». Прагматистское истолкование понятия истины как верования. Методы закрепления верований. Специфика «научного метода».

У. Джемс. Декларация позиции «радикального эмпиризма». Понятие опыта. Прагматистское понятие истины как полезности.

Д. Дьюи. Прагматизм как инструментализм. Бихевиористская трактовка функции интеллекта в приспособительной деятельности человека. Замещение гносеологического понятия истины аксиологическим понятием блага. «Исследование», его основные этапы и инструментальная функция. Научные понятия в роли инструментов.

Поздние варианты прагматизма: концептуализм К. Льюиса, логизированный прагматизм У. Куайна, методологический прагматизм Н. Решера, социоцентристский вариант прагматизма Р.Рорти.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проанализируйте причины возникновения этики Дж.Бентама.
2. Сопоставьте этические взгляды Бентама и Дж.С.Милля.
3. Проанализируйте связь инструментализма Дж.Дьюи с его пониманием целей образования.
4. Охарактеризуйте пути развития прагматизма в XX в
5. Охарактеризуйте основные различия методологии и проблематики баденской и марбургской школ неокантианства.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Науки и природе и науки о духе в философии Г.Риккерта.
2. Роль и влияние историко-философских взглядов Виндельбанда.
3. Философия символических форм Э.Кассирера.
4. Работа Р.Рорти «Философия и зеркало природы» и ее основные идеи.
5. Этическая концепция Дж.Бентама.

6. Плюралистическая философия В.Джейма.
7. Философия образования Дж.Дьюи.
8. Проблемы демократии в творчестве Дж.Дьюи.
9. Этика счастья Дж.С.Милля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

МОДУЛЬ 2

РАЗДЕЛ 2.1. Философия жизни.

Цель: Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4); способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социальные и гносеологические истоки философии жизни.

Ф. Ницше. Радикализация критической установки в европейской философии в отношении идей Просвещения и классического рационализма. «Аполлоновское» и «дионисийское» начала античной культуры. Идея жизни как космического явления. Понятие воли к власти. Жизнь внутри становления. Смысл ницшеанской переоценки ценностей. «Европейский нигилизм» как феномен, связанный с метафизической традицией, и как историческое явление. Отношение Ницше к христианству. Тезис о «смерти Бога» и истоки европейского нигилизма. «Инстинкт слабости» и обесценение ценностей. Идея «вечного возвращения». Бытие как ценность. Концепция сверхчеловека: сверхчеловек как «человек перехода». Социально-политические взгляды Ницше.

А. Бергсон. Чистая длительность как поток жизни и как предмет интуиции. Феномен памяти. Его учение о творческой эволюции и понятие жизненного порыва. Два русла жизненного порыва: инстинкт и интеллект. Критика рационализма и учение об интуиции. Социальная концепция Бергсона: два источника морали и религии. Понятие закрытого и открытого общества. Влияние идей Бергсона на европейскую эстетику и культуру в целом.

В. Дильтей. Жизнь как понятие о культурно-исторической реальности. Противопоставление понимания объяснению. Понимание как интуитивное проникновение в иррациональную сущность жизни. Тенденция субъективизма в интерпретации исторического прошлого.

Г. Зиммель. Различение истории как науки и философии истории. Индивидуальность «исторических законов». «Закон» как судьба.

О. Шпенглер. Понятия осуществления, души, мира и жизни. Недоступность жизни научному постижению. Иррационализм. Плюрализм душ и миров, культуры как осуществления «великих душ». Цивилизация и культура. История и понятие судьбы. Критика идеи исторического прогресса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Соответствует ли работа Шпенглера «Закат Европы» принципам демаркации науки и метафизики?
2. Проанализируйте причины критичного восприятия взглядов Шпенглера современниками и дальнейшее влияние шпенглеровских идей на философию культуры.
3. Выделите и охарактеризуйте основные понятия концепции О. Шпенглера.
4. Справедливо ли утверждение об ответственности философа за высказываемые взгляды и теории (на примере идей о сверхчеловеке и воле к власти Ф. Ницше?)
5. Актуальны ли сегодня идеи переоценки ценностей Ницше?
6. Сопоставьте основные идеи немецкой и французской философии жизни.
7. Проанализируйте взгляды Г. Зиммеля о моде как пример философии культуры и общества.

8. Что в большей мере ответственно за ситуацию кризиса европейского человечества, с точки зрения Ницше – ситуация «смерти Бога» или идеи Дарвина?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Аполлоническое и дионисийское в современной культуре.
2. Концепция «сверхчеловека» Ф.Ницше.
3. Перспективизм и философия Ницше с точки зрения теории познания.
4. Социально-философские взгляды А.Бергсона.
5. А.Бергсон и его влияние на философию XX в.
6. Философия Ницше и ее влияние на культуру XX в.
7. Французская и немецкая философия жизни: компаративный анализ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.2. Психоанализ.

Цель: Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4); способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

З. Фрейд: либидо и механизмы социальной творческой критики классического психоанализа. К.-Г. Юнг: от личностного бессознательного к коллективному. Понятие архетипа и его методологическое значение в объяснении происхождения религии. Бессознательное и художественное творчество. Жесткая детерминированность индивидуальной и социальной жизни. Знание психической структуры личности в разрешении межличностных отношений. Структурный психоанализ Жака Лакана. Уровни психики: Реальное, Воображаемое, Символическое. Бессознательное как формальный аналог напластований в «цепях означающих». Э.Фромм как создатель новой формы психоанализа – неофрейдизма. Переведение проблематики психоанализа из биологического в экзистенциальный аспект. Экзистенциальные и исторические дихотомии. Методологическое значение идеи «бегства от свободы». Неготовность человека капиталистического общества к подлинной свободе – позитивной свободе. Свобода как всестороннее раскрытие через любовь и труд всех способностей человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проанализируйте связь идей З.Фрейда и одного из его учителей, Ф.Брентано. Каким образом понятие интенциональности используется в психоанализе Фрейда?
2. Проанализируйте трехчленную структуру психики в теории З.Фрейда.
3. Опишите суть и содержание уровней психики по Ж.Лакану.
4. В чем состоит сходство и различия фрейдизма и неофрейдизма?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, презентация.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Концепция психики З.Фрейда как философская антропология.
2. Философия культуры З.Фрейда.

3. Критика фрейдизма в современной феминистской философии.
4. Структурный психоанализ Лакана в произведениях современной феминистской философии.
5. Иметь или быть как дилемма современного человека.
6. Концепция «бегства от свободы» в работах Э.Фромма.
7. Бессознательное и художественное творчество.
8. К.-Г.Юнг: от личного бессознательного к коллективному.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.3. Феноменология. Экзистенциализм.

Цель: Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4); способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Попытка Э.Гуссерля построить феноменологию как строгую науку. Преодоление Гуссерлем в феноменологии субъект-объектного подхода и его соответствие принципам исследования в постклассической науке. Методологическое значение феноменологической редукции. Понятие жизненного мира.

А. Шюц: распространение феноменологии на сферу социального мира. Социальная феноменология; слияние в ней теоретического аспекта феноменологии с практическим.

Морис Мерло-Понти: изучение феноменов как они есть; негативное отношение к принципу Э.Гуссерля: «взять в скобки». Феноменологическая трактовка эмпирического опыта.

Трансформация феноменологического метода: движение от феноменологии к экзистенциализму и герменевтике. Бытие и сущее. Аналитика Da-sein: наличное и сподручное. Совместное бытие. Das Man — диктатура публичности. Подлинное и неподлинное бытие. Понятие страха и его роль в концепции Хайдеггера. Забота, время и временность. Конечность и историчность. Бытие=к=смерти. Фундаментальная онтология М.Хайдеггера. «Поздний» Хайдеггер. «Деконструкция метафизики», язык как «дом бытия», философия техники, понятие постава.

Экзистенциализм К. Ясперса. Мир и экзистенция. Проблемы свободы. Разум, экзистенция и «объемлющее». Коммуникация. Проблема истины. Трансцендентальное и религия. Социально-политические взгляды Ясперса. Диагноз современной эпохи.

Экзистенциализм Ж.-П.Сартра. Основные понятия феноменологической онтологии Сартра. Смысл Ничто. Соотношение существования и сущности. Концепция свободы. Атеизм Сартра, его этическое учение и трактовка гуманизма.

А. Камю: проблемы смысла жизни, понятие абсурда, позиция «героического пессимизма». «Бунтующий человек» и социальный смысл концепции Камю.

Вопросы для самоподготовки:

1. Можно ли сказать, что проект феноменологии как строгой науки потерпел фиаско?
2. Проанализируйте причины кризиса европейского человечества по Э.Гуссерлю.
3. Какие методы работы с «чистым сознанием» предлагает Гуссерль?
4. Можно ли провести четкую демаркацию между феноменологией и экзистенциализмом?

5. Как определяет положение дел в современной культуре Ясперс?
6. Сопоставьте содержание понятия «жизненного мира» у Гуссерля и Шюца.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Основные понятия феноменологической онтологии Сартра.
2. Понятия существования и сущности в философии Сартра.
3. Экзистенциализм: литературный и философский.
4. Основные идеи экзистенциализма К.Ясперса.
5. Анализ основных понятий фундаментальной онтологии Хайдеггера.
6. Проблема техники в философии Хайдеггера.
7. Хайдеггер «ранний» и «поздний»: проблема преемственности.
8. Социальная феноменология А.Шюца.
9. Философия абсурда А.Камю.
10. Феноменология А.Райнаха.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.4. Философская герменевтика. Постмодернизм.

Цель: Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4); способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Х.Г.Гадамер. Герменевтика как онтология и как практика. Соединение хайдеггеровской герменевтики с гегелевской диалектикой. Понимание как универсальный способ существования познающего, оценивающего и действующего человека, как опыт испытания человеком действительности. Предпонимание как условие возможности понимания. Язык как носитель традиции, исходных схем ориентации человека в мире, как условие предпонимания, применения, предвосхищения. Историчность человеческого бытия. Непрерывность культурной традиции. Диалог с традицией как источник философского знания.

П.Рикер. Внимание к гносеологической стороне герменевтики. Опосредованность понимания знаками, символами и текстами. Семантический, рефлексивный и экзистенциальный уровни экспликации понимания и невозможность единой теории интерпретации. Многообразие герменевтических систем и задача определения сфер их применимости.

Прикладная герменевтика в социологии познания (А. Шюц).

«Археология знания» М. Фуко. Понятие экосистемы. Культура как знаковая система. Человек и анонимные системы. Переход от «археологии» знания к его «генеалогии». Дискурсивные и недискурсивные условия формирования личности. Индивид и отношение власти.

Структурный психоанализ Ж. Лакана. Реальное, воображаемое и символическое. Роль языка и символа в структуре бессознательного.

Р. Барт: трактовка структурного анализа духа по воплощающим его предметностям и переориентация структуралистского подхода на продукты современной культуры. Современная литература как объект такого анализа.

Постструктурализм. «Поздний» Фуко: периоды исследования «генеалогии власти» и «эстетик существования». «Человек вожделеющий». Преодоление человеком подчиненности нормам как способ стать «самим собой».

Постмодернизм. Ж.Деррида. Идея исчерпанности ресурсов разума в формах, реализованных всей предшествующей философией. Деконструкция как способ преодоления метафизики. Принцип «вне текста нет ничего» Текст как воплощение принципа «разнозакония» текстов, не сводимых к единому синтезу.

Ж. Делез. Принцип «все в конечном счете — политика». Субъект как «слуга беспорядка», революционер.

Постмодернизм в философии. Позиция принципиальной антисимметричности.

Провозглашение распада субъекта как центра системы представлений. Ж.-Ф. Лиотар. Анализ нарративной природы знания. Связь наррации с властью. Отрицание возможности универсального языка, универсальной рациональности и общеобязательных норм. Ж.Бодрийяр. Три стадии социальной истории: подделка социального, производство социального и симуляция социального. Современный мир как мир философии. Вездесущность языка как формы человеческого опыта. Критика традиции репрезентативизма с позиций историзма мышления

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит различие в понимании задач герменевтики в классической философии и философии Гадамера?
2. Является ли понятие власти родовым по отношению к понятию знания, согласно Фуко?
3. Можно ли рассматривать понятие эпистемы как родственное понятию парадигмы?
4. Возможен ли доступ к реальности вне нарративов, согласно представителям постмодернистской философии?
5. Оправдана ли точка зрения, что после постмодернизма философия невозможна?
6. Подлежит ли деконструкции само понятие деконструкции?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. «Грамматология» Жака Деррида.
2. Симуляция и симулякр в современной культуре.
3. Пост-правда, пост-реальность с точки зрения постмодернизма.
4. «Археология знания» М.Фуко.
5. Понятие власти как понятие теории и критики познания у М.Фуко.
6. Понятие деконструкции в философии постмодернизма.
7. М.Фуко: от «археологии» знания к его «генеалогии».
8. Нулевой уровень письма (Р.Барт).
9. Капитализм и шизоанализ как новая социальная философия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-8	Способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: историю возникновения и развития учений современной европейской философии	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем европейской философии	Этап формирования умений
		Владеть основными категориями современной европейской философии	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знать: историю становления и развития научных программ, типологические характеристики основных концепций, описывающих развитие научного знания, формы и методы познания, их эволюцию, соотношение рационального и иррационального, логики и интуиции, открытия и обоснования в научном познании; методологическую роль философского знания	Этап формирования знаний
		Уметь: применять	Этап формирования умений

		<p>концептуально-понятийный аппарат и терминологию философии науки к</p> <p>собственным исследованиям, использовать полученные знания для формирования эффективных стратегий поиска и научно-исследовательской работы по своей научной специальности</p>	
		<p>Владеть: навыками самостоятельной работы с наиболее значимыми произведениями мировой философской мысли и важнейшими трудами, в которых излагаются концепции философии науки (чтение, комментирование, анализ текстов); выявлять методологические универсалии и структурные элементы исторически сложившихся научных программ в условиях глобализации; - оценивать и философски анализировать динамику научного знания</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-8, ОПК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при</p>

		материал	<p>видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [7-8) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (5-6) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-4] балла.</p>
ОПК-7, ОПК-8	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены</p>
ОПК-7, ОПК-8	Этап	Аналитическое	

	<p>формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [7-8) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (5-6) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-4] балла.</p>
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Исторические условия и идейные предпосылки формирования позитивистских идей. Специфика «позитивного метода» как оппозиции традиционной философской рефлексии.
2. Понятие закона во взглядах О.Конта. Философско-методологический смысл трех законов О.Конта.
3. Контовская классификация наук. Философия как «теория науки».
4. Социология в роли базисной науки о человеке в воззрениях О.Конта.
5. Д.С.Милль и его концепция метода.
6. Представление Г.Спенсера об эволюции.
7. Специфика спенсеровской классификации науки по сравнению с контовской.

8. Концепция непознаваемого Г.Спенсера. Отношение науки и религии.
9. Специфика учения Спенсера об обществе и её биологические тенденции.
10. Социально-культурные и естественнонаучные условия возникновения и распространения эмпириокритицизма. Новая гносеолого-методологическая проблематика.
11. Идея Э.Маха о совпадении предмета и образа. Понятие «комплекса» и принцип экономии мышления в его взглядах.
12. Анализ Э.Махом структуры понятий как познавательных единиц. Процесс абстрагирования.
13. Представления Р.Авенариуса о познавательном процессе: предпосылочность знания и поиски первоначала; перцепция и аперцепция; «родовая травма».
14. Формирование исследовательской программы неокантианского движения: Ф.Ланге. Марбургская школа неокантианства: Г.Коген, П.Наторп.
15. Баденская школа неокантианства: В.Виндельбанд, Г.Риккерт.
16. Критика Шопенгауэром гегелевского панлогизма. Кантовские мотивы в его философии: мир как представление.
17. Понятие мировой воли в философии Шопенгауэра.
18. Воля к жизни – выражение мировой воли. Эгоизм как проявление воли к жизни и его разновидности.
19. Мотивы восточной философии во взглядах Шопенгауэра: место страданий в жизни человека.
20. Иррациональное в теории познания Шопенгауэра.
21. Понятие бытия и существования в философии Киркегора.
22. Экзистенциальная диалектика Киркегора.
23. Проблемы познания в воззрениях Киркегора. Знание и вера.
24. Критическая онтология Н.Гартмана.
25. Особенности прагматизма как философского направления. Теория сомнения – веры

- и теория значения Ч.Пирса. «Прагматическая максима» («принцип Пирса»).
26. Разработка У.Джеймсом прагматической концепции истины. Мистический опыт как особая форма познания.
27. Инструментализм Д.Дьюи. Научные понятия в роли инструментов.
«Инструментальная логика» как теория исследования.
28. Фридрих Ницше – основоположник «философии жизни». Понятие «воля к власти»
в философии Ницше.
29. Ф.Ницше: переоценка ценностей. Идея сверхчеловека.
30. Методология исследования культуры в концепции О. Шпенглера. Мир-как-природа
и мир-как-история.
31. Развитие «философии жизни» в творчестве А. Бергсона. Жизнь как жизнь сознания.
Длительность, свобода и память – основные характеристики сознания.
32. А.Бергсон: интеллект, инстинкт, интуиция. Философская и художественная интуиция.
33. А. Бергсон о двух типах общества и соответствующих им моральных регуляциях.
Статическая и динамическая религии.
34. З.Фрейд: исследование бессознательного – методологическая основа психоанализа.
Понятия либидо и сублимации.
35. З.Фрейд: психическая структура личности. Психоанализ и проблемы цивилизации.
36. Разработка К. Юнгом коллективного бессознательного. Понятие архетипа.
37. Выделение К.Юнгом внешнего и внутреннего мира человека как основание для определения психологических типов.
38. Понятие самости, персоны, тени в концепции Юнга и их значение для характеристики ориентации личности.
39. Бессознательное в структуре психики в концепции А.Адлера, комплекс

неполноценности.

40. А.Адлер: социальное чувство и компенсация как компоненты психики.

41. Принцип социального детерминизма как исходный принцип в исследовании человека Э.Фроммом.

42. Экзистенциальные дихотомии во фроммовской концепции человека.

43. Э.Фромм о формах социализации личности. Характеристика Э.Фроммом способов

адаптации индивида к социуму.

44. Э.Фромм: Любовь во взаимоотношениях человека с окружающим социальным миром.

45. Экзистенциализм К. Ясперса. Понятие экзистенции, пограничной ситуации и трансценденции. Шифры Иного.

46. Ж.-П. Сартр: Бытие и Ничто. «Бытие-в-себе» и «бытие-для-себя». Идея свободы и

ответственность.

47. А. Камю: абсурдный человек. «Метафизический бунт». Бунт и революция.

48. Понимание Э.Гуссерлем философии как строгой науки, ее аподиктических оснований.

49. Понятие феномена в философии Гуссерля. Феноменологическая интуиция. Феноменологическая редукция.

50. Э. Гуссерль: мысль и мыслимое – единство структур. Ноэма и ноэза. Проблема конституирования предметного мира.

51. Понятие жизненного мира в философии Э.Гуссерля и «кризис европейского человечества».

52. Фундаментальная онтология М.Хайдеггера. Сущее и бытие.

53. Экзистенциальная аналитика Dasein. Экзистенция и экзистенциалы.

54. М.Хайдеггер: бытие самостью и бытие по принципу «как все» (das man).

55. Аналитика Dasein из горизонта времени.

56. Хайдеггер: язык – «дом бытия». Существо техники.

57. Каковы смыслы, вкладываемые в понятия «постмодерн» и «постмодернизм»?
58. Каковы истоки постмодернистского видения?
59. Введение Бартом понятия «Текст» как культурного кода. Произведение и Текст.
60. Идея «растворения» фигуры автора. «Смерть» автора.
61. Установка Барта: в Тексте все языки равны.
62. Идея Барта о слиянии в единое целое различных форм осмысления действительности.
63. Введение Фуко надличностных компонентов структур культуры: «структура опыта», «дискурс», «историческое аргюи», «эпистема».
64. Выделение Фуко в западноевропейской науке трех эпистем.
65. Отношение Фуко к идее центра.
66. Утверждение Фуко принципа различия.
67. Понятие деконструкции, его смысл.
68. Смысл деконструктивистского понятия «различАние».
69. Критика Деррида логоцентризма.
70. Смысл понятия «онто-тео-телео-фалло-фоно-логоцентризм», введенного Деррида.
71. Решение Делезом традиционной проблемы о соотношении философии и истории философии.
72. Жиль Делез: назначение философии в созидании смыслов.
73. Отношение Делеза к принципу тождества и его установка на принцип различия. Критика Делёзом диалектики Гегеля.
74. Номадическая концепция Делеза. Понятие «номадические сингулярности».
75. Понятие ризомы и «ризоматическое пространство».
76. Критика Делезом традиционных метафор «глубина», «высота» и смысл понятия «плоскость».
77. Шизоанализ вместо психоанализа и его значение в исследовании капитализма.
78. Понятие «складка» как выражение плоскостного расположения текста.
79. Бессознательное как «завод», производящий желания.

80. Смысл метафоры «тело без органов».

81. Понятие нарратива. Критика Лиотаром «метанаррации».

82. Опосредование коммуникативной связи между повествователем и слушателем контекстом культуры. Проблема «легитимации». Легитимация силой.

83. Превращение вещи в символический объект. Реклама и поиски человеком иллюзии

счастья.

84. Понятие симулякра в воззрениях Бодрийяра.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Определите основные различия классической и неклассической философии.
2. Охарактеризуйте различные подходы к периодизации истории философии.
3. Опишите основные моменты критики философии Гегеля Шпоенгуэром и Кьеркегором.
4. Раскройте суть множественных форм отчуждения человека в современном обществе.
5. Насколько современен Маркс? Справедлива ли марксова оценка капитализма сегодня?
6. Сопоставьте формационный и цивилизационный подходы к истории.
7. Соответствует ли понятие одномерности человека одномерности общества?
8. В чем заключается идея коммуникативного разума?
9. В чем состоят основные идеи позитивизма?
10. Насколько верна идея о преемственности позитивистских взглядов начиная от Конта и заканчивая Авенариусом?
11. Что такое позитивизм в современной науке?
12. На кого из ученых XX в. повлияли взгляды позитивистов?
13. Насколько обоснована идея преемственности во взглядах Маха, Авенариуса и А.Богданова?
14. Определите сходства и отличия спенсеровской системы философии и философии Гегеля.
15. Как повлияли идеи Д.С.Милля в области морали и этики на современные практики принятия решения и управления?
16. Проанализируйте причины возникновения этики Дж.Бентама.
17. Сопоставьте этические взгляды Бентама и Дж.С.Милля.
18. Проанализируйте связь инструментализма Дж.Дьюи с его пониманием целей образования.
19. Охарактеризуйте пути развития прагматизма в XX в
20. Охарактеризуйте основные различия методологии и проблематики баденской и марбургской школ неокантианства.
21. Соответствует ли работа Шпенглера «Закат Европы» принципам демаркации науки и метафизики?

22. Проанализируйте причины критичного восприятия взглядов Шпенглера современниками и дальнейшее влияние шпенглеровских идей на философию культуры.
23. Выделите и охарактеризуйте основные понятия концепции О.Шпенглера.
24. Справедливо ли утверждение об ответственности философа за высказываемые взгляды и теории (на примере идей о сверхчеловеке и воле к власти Ф.Ницше?)
25. Актуальны ли сегодня идеи переоценки ценностей Ницше?
26. Сопоставьте основные идеи немецкой и французской философии жизни.
27. Проанализируйте взгляды Г.Зиммеля о моде как пример философии культуры и общества.
28. Что в большей мере ответственно за ситуацию кризиса европейского человечества, с точки зрения Ницше – ситуация «смерти Бога» или идеи Дарвина?
29. Проанализируйте связь идей З.Фрейда и одного из его учителей, Ф.Брентано. Каким образом понятие интенциональности используется в психоанализе Фрейда?
30. Проанализируйте трехчленную структуру психики в теории З.Фрейда.
31. Опишите суть и содержание уровней психики по Ж.Лакану.
32. В чем состоит сходство и различия фрейдизма и неофрейдизма?
33. Можно ли сказать, что проект феноменологии как строгой науки потерпел фиаско?
34. Проанализируйте причины кризиса европейского человечества по Э.Гуссерлю.
35. Какие методы работы с «чистым сознанием» предлагает Гуссерль?
36. Можно ли провести четкую демаркацию между феноменологией и экзистенциализмом?
37. Как определяет положение дел в современной культуре Ясперс?
38. Сопоставьте содержание понятия «жизненного мира» у Гуссерля и Шюца.
39. В чем состоит различие в понимании задач герменевтики в классической философии и философии Гадамера?
40. Является ли понятие власти родовым по отношению к понятию знания, согласно Фуко?
41. Можно ли рассматривать понятие эпистемы как родственное понятию парадигмы?
42. Возможен ли доступ к реальности вне нарративов, согласно представителям постмодернистской философии?
43. Оправдана ли точка зрения, что после постмодернизма философия невозможна?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«26» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННАЯ АНГЛО-АМЕРИКАНСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

«Коучинг и этика бизнеса»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

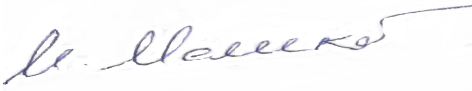
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Современная англо-американская философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 167 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат философских наук Бразуль-Брушковский Е.Г..

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,
профессор
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
доктор политических наук, РнД,
кандидат филологических наук,
доцент

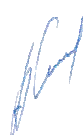


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)


Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

44

44

44

4

56

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

76

Ошибка! Закладка не определена.9

89

90

141

141

151

162

184

215

226

Ошибка! Закладка не определена.6

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 27

238

250

282

283

Ошибка! Закладка не определена.4

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании современной англо-американской философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере социально-гуманитарной и экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в

области современной англо-американской философии для решения актуальных практических проблем.

Задачи дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов развития современной англо-американской философии;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития современной англо-американской философии;
3. осуществление самостоятельных исследований в области новейших тенденций и направлений современной социально-гуманитарной мысли;
4. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области современной англо-американской философии;
5. составление, оформление и редактирование научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
6. анализ философских текстов современной англо-американской философии, их интерпретация и критика.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина «Современная англо-американская философия» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направленности **Коучинг и этика бизнеса** очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Философия культуры» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Основы критического мышления и системного анализа», «Философия и методология науки», «Социально-философские проблемы современного общества», «Этика», «Эстетика», «История зарубежной философии» и др.

Изучение дисциплины «Современная англо-американская философия» является базовым для последующего прохождения преддипломной практики и происходит одновременно и во взаимодействии с преподаванием таких дисциплин, как «Философия языка» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4); способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-4	<p>способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)</p>	Знать: методы и приёмы проведения дискуссий
		Уметь: использовать знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной философии (современные философские направления)
		Владеть: навыками анализа, интерпретации и критики традиционных и современных проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной философии (современные философские направления)
ПК-8	<p>способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений</p>	Знать: базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
		Уметь: использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
		Владеть: навыками использования базовых философских знаний в процессе принятия управленческих решений

--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		7	8			
Аудиторные учебные занятия, всего	252	30	40			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем	70	30	40			
Учебные занятия лекционного типа	28	12	16			
Учебные занятия семинарского типа	42	18	24			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	146	78	68			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	100	30	30			
Выполнение практических заданий	112	30	20			
Рубежный текущий контроль	40	18	18			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	зачет	экзамен 36			
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	7	3	4			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Контактная работа в ЭИОС
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия		
Модуль 1 (семестр 7)								
РАЗДЕЛ 1.1. Абсолютный идеализм и его современники	36	26	10	4	6	0	8	
РАЗДЕЛ 1.2. Утилитаризм и прагматизм	36	26	10	4	6	0	8	
РАЗДЕЛ 1.3. Феноменология в Великобритании и США	36	26	10	4	6	0	8	
Общий объем, часов	108	78	30	12	18	0	24	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 2 (семестр 8)								
РАЗДЕЛ 2.1. Реализм и начала аналитической философии	36	17	10	4	6	0	8	
РАЗДЕЛ 2.2. Философия логического анализа	36	17	10	4	6	0	8	
РАЗДЕЛ 2.3. Лингвистический поворот	36	17	10	4	6	0	8	
РАЗДЕЛ 2.4. Антиреализм, неопрагматизм, натурализм	36	17	10	4	6	0	8	
Общий объем, часов	144	68	40	16	24	0	32	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 1.2.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 1.3.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Общий объем, часов	78	21		21		6		30
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 2 (семестр 6)								
Раздел 2.1.	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10

Раздел 2.2.	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 2.3.	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 2.4.	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Общий объем, часов	68	28		28		8		40
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

МОДУЛЬ 1

РАЗДЕЛ 1.1. Абсолютный идеализм и его современники

Цель: Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4); способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Начала идеалистического движения в Великобритании. Школа Т.Х.Грина. "Явление и реальность" Ф.Брэдли. Отношение логики и метафизики. Критика метафизики Брэдли. Логика, суждение и реальность в философии Бозанкета. Плюралистический идеализм МакТаггарта. Философия Дж.Ройса. Персональный идеализм и другие тенденции. Философская система Г.Спенсера и ее влияние на культуру. Эмпирическая и агностическая философия. Взаимодействие науки и философии; позитивистские учения. Философия Джорджа Сантаяны

Вопросы для самоподготовки:

1. Проведите контрастивный анализ философии британского идеализма и британского эмпиризма.
2. Раскройте особенности британского идеализма и его отличия от континентальной философии.
3. Сравните философские взгляды Брэдли и Бозанкета.
4. Охарактеризуйте основные идеи Ф.Брэдли.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, презентация.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Философия Брэдли: общая характеристика.
2. Идеализм: континентальный и британский варианты.
3. Философская система Г.Спенсера.
4. Логика и метафизика в британской философии.
5. Плюралистический идеализм Дж.МакТаггарта.
6. Проблема взаимоотношения науки и философии в британской философии рубежа XIX-XX вв..
7. Основные положения философии абсолютного идеализма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.2. Утилитаризм и прагматизм

Цель: Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4); способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Жизнь и произведения Дж.Бентама. Принципы бентамизма и их критика. Жизнь и произведения Дж.С.Милля. Развитие утилитаристской этики. Логика и эмпиризм Дж.С.Милля. Философия Ч.С.Пирса. Прагматизм В.Джеймса и Ф.К.С.Шиллера. Инструментализм и экспериментализм Дж.Дьюи. Социально-философские и философско-образовательные идеи Дьюи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проанализируйте причины возникновения этики Дж.Бентама.
2. Сопоставьте этические взгляды Бентама и Дж.С.Милля.
3. Проанализируйте связь инструментализма Дж.Дьюи с его пониманием целей образования.
4. Охарактеризуйте пути развития прагматизма в XX в.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, презентация.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

- Этическая концепция Дж.Бентама.
- Плюралистическая философия В.Джеймса.
- Философия образования Дж.Дьюи.
- Проблемы демократии в творчестве Дж.Дьюи.
- Этика счастья Дж.С.Милля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.3. Философия науки и методология. Феноменология в Великобритании и США.

Цель: Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной

философии (современные философские направления) (ОПК-4); способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Философия и методология Р.Дж.Коллингвуда. Постпозитивизм и критический рационализм. Концепция личностного знания М.Полани. Теория научных революций и парадигм Т.Куна. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Методология исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция роста научного знания и фаллибилизм К.Поппера. Восприятие феноменологических идей в Великобритании и США. Альфред Шюц и рецепция его идей. *Analecta Husserliana*: развитие и трансформация феноменологической философии в США.

Вопросы для самоподготовки:

1. Существуют ли основания рассматривать постпозитивизм в контексте эволюции позитивистских представлений?
2. В чем заключается идея кумулятивности знания?
3. Применима ли концепция парадигм Т.Куна к анализу гуманитарного знания?
4. Совместимы ли концепция научных революций и представление о кумулятивности знания?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Концепция жизненного мира А.Шюца.
2. Доказательство и опровержение в философии постпозитивизма.
3. Концепция роста научного знания К.Поппера.
4. Политическая философия Поппера и ее связь с философией науки.
5. Личность и научное знание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

МОДУЛЬ 2

РАЗДЕЛ 2.1. Современная культура в философии постмодернизма

Цель: Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4); способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предпосылки возникновения аналитической философии. Анализ в философии британского классического эмпиризма. Анализ в британском позитивизме XIX в. Оксфордские реалисты. С.Александр. Философия процесса А.Н.Уайтхеда. Этическая доктрина Дж.Мура. Теория анализа Мура. Философия здравого смысла Дж.Мура. Европейские истоки аналитической философии и проблема конвергенции с феноменологией.

Вопросы для самоподготовки:

- Продемонстрируйте связь аналитической и эмпирической философии.
Опишите основные причины возникновения аналитической философии.
Охарактеризуйте основные положения философии процесса и реальности А.Н.Уайтхеда.
Существует ли связь между шотландской философией здравого смысла и идеями Дж.Э.Мура?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

Эмпирическая и аналитическая философия: преемственность идей.

«Процесс и реальность» А.Н.Уайтхеда.

Этическая доктрина Дж.Мура

Проблема реальности и знания в британской философии.

Основные положения аналитической философии Дж.Э.Мура.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.2. Философия логического анализа

Цель: Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4); способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Идеалистическая фаза в творчестве Б.Рассела и Principia Mathematica. Логический атомизм и влияние Витгенштейна. Нейтральный монизм. Язык как указание на структуру мира. Этика Мура и Рассела. Социально-философские и политические взгляды Рассела. Природа и история философии по Расселу. Аналитический метод в "Логико-философском трактате" Витгенштейна. Принцип верификации в философии Венского кружка и А.Айера. Принцип фальсификации К.Поппера и проблема демаркации науки и метафизики.

Вопросы для самоподготовки:

Определите суть подхода логического анализа.

Верификация и фальсификация: различия методологий.

Опишите основные идеи концепции логического атомизма.

Проанализируйте основные понятия «Логико-философского трактата» Витгенштейна.

Проблема обоснования математики в работе Principia Mathematica.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, презентация.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

История создания «Логико-философского трактата».

«Ранний» и «поздний» Витгенштейн: проблемы преемственности взглядов.

Публицистика и эссеистика Б.Рассела.

Критика метафизики в творчестве А.Айера.

Этические взгляды Дж.Э.Мура.

Проблема демаркации науки и философии, метафизики и науки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.3. Лингвистический поворот в англо-американской философии

Цель: Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной

философии (современные философские направления) (ОПК-4); способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анализ языка в философии позднего Витгенштейна. Лингвистическая философия Г.Райла. Лингвистический анализ и методология в философии Дж.Остина. Философия обыденного языка: общая характеристика. Гипотеза Сепира-Уорфа. Конструктивизм Н.Гудмена. Разум, язык и история в творчестве Х.Патнэма. Концепция «мозг в бочке».

Вопросы для самоподготовки:

Существуют ли основания конструктивизма в истории классической философии?

В чем состоит метафора «мозг в бочке»?

Опишите основные идеи философии обыденного языка.

Можно ли говорить о преемственности взглядов «раннего» и «позднего» Витгенштейна?

Насколько переводима философия (на примере проблем перевода понятий «Логико-философского трактата»).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

Теория языковых игр Л.Витгенштейна.

Концепция создания миров Н.Гудмена.

Концепция «мозг в бочке» Х.Патнэма.

Идеи «позднего» Витгенштейна в современной аналитической философии.

Проблемы культуры и религии в философии «позднего» Витгенштейна.

Основные идеи философии Дж.Остина.

«Понятие сознания» Г.Райла.

Лингвистический поворот в философии XX в.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.4. Антиреализм, неопрагматизм, натурализм

Цель: Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4); способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Аналитическая (дескриптивная) метафизика П.Стросона

Логический антиреализм. Онтологический антиреализм. Плюралистический антиреализм. Онтология и эпистемология У.В.О.Куайна. Эпистемология Д.Дэвидсона. Современные философии сознания (Дж.Серл, Д.Деннет, Д.Чалмерс, Р.Пенроуз).

Постфилософия и ирония в творчестве Р.Рорти. Этика и политическая философия Макинтайра, Роулза и Нозика.

Вопросы для самоподготовки:

Проанализируйте взгляды Рассела и Куайна на проблему связанных переменных.

В чем состоит суть мысленного эксперимента «китайская комната» (Дж.Серл)

В чем состоят основные положения идеи «философского зомби» С.Крипке и Д.Чалмерса?

В чем состоит суть онтологического антиреализма в современной аналитической философии?

Решает ли проблему справедливости «Теория справедливости» Дж.Роулза?

Что такое холистический тезис?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

Философия коммунитаризма А.Макинтайра.

Понятие иронии в философии Р.Рорти.

Теория справедливости Дж.Роулза.

Проблема неопределенности перевода в творчестве У.В.О.Куайна.

Основные идеи работы «Анархия, государство и утопия» Р.Нозика.

Дескриптивная метафизика П.Стросона.

Эволюция эпистемологических взглядов У.В.О.Куйана.

«Трудная проблема сознания» в современной аналитической философии.

Критика идеи концептуального каркаса у Д.Дэвидсона.

От философии языка к философии сознания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-8	Способность использовать базовые философские знания в процессе	Знать: историю возникновения и развития учений современной англо-американской философии	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать в	Этап формирования

	принятия управленческих решений	<p>профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем англо-американской философии</p> <p>Владеть основными категориями современной англо-американской философии</p>	<p>умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-4	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии и современной зарубежной философии (современные философские направления)	<p>Знать: историю становления и развития научных программ, типологические характеристики основных концепций, описывающих развитие научного знания, формы и методы познания, их эволюцию, соотношение рационального и иррационального, логики и интуиции, открытия и обоснования в научном познании; методологическую роль философского знания</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: применять концептуально-понятийный аппарат и терминологию философии науки к собственным исследованиям, использовать полученные знания для формирования эффективных стратегий поиска и научно-исследовательской работы по своей научной специальности</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками самостоятельной работы с наиболее значимыми произведениями мировой философской мысли и важнейшими трудами, в которых излагаются концепции философии науки (чтение,</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		комментирование, анализ текстов); выявлять методологические универсалии и структурные элементы исторически сложившихся научных программ в условиях глобализации; - оценивать и философски анализировать динамику научного знания	
--	--	--	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-8, ОПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [7-8) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в

			изложении программного материала: (5-6) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-4] балла.
ОПК-7, ОПК-8	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [7-8) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (5-6) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:</p>
ОПК-7, ОПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (5-6) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:</p>

			[0-4] балла.
--	--	--	--------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Общая характеристика современной англо-американской философии.
2. Философская система Г.Спенсера и ее влияние на британскую философию XX в.
3. Основные положения философии абсолютного идеализма.
4. Логика и метафизика в британской философии абсолютного идеализма.
5. Проблема взаимоотношения науки и философии в британской философии рубежа XIX-XX вв.
6. Философия и методология Р.Дж.Коллингвуда.
7. Основные положения этики Дж.Бентама и Дж.С.Милля
8. Основные положения философии прагматизма (Дж.С.Милль, В.Джеймс, Дж.Дьюи).
9. Опровержение идеализма Дж.Э.Муром
10. Теория дескрипций и типов Рассела.
11. Философия процесса А.Н.Уайтхеда.
12. Логический атомизм "Трактата"
13. Философия языка "Логико-философского трактата" Л.Витгенштейна.
14. Философия в понимании Л.Витгенштейна.
15. Феноменализм в британской аналитической философии
16. «Лингвистический поворот» в философии XX века
17. Философия обыденного языка
18. Проблема сознания в философии Л.Витгенштейна
19. Основные идеи постпозитивизма.
20. Концепция роста научного знания К.Поппера.

21. Теория значения и принцип онтологической относительности Куайна
22. Дескриптивная метафизика П.Стросона
23. Теория речевых актов Дж. Остина.
24. Конструктивистская парадигма в аналитической философии
25. Влияние аналитической философии на когнитивистику и исследования по искусственному интеллекту
26. Проблема понимания в современной аналитической философии
27. Неопрагматизм в аналитической философии
28. Аналитическая философия и феноменология
29. Развитие феноменологических идей в американской философии (общая характеристика).
30. Аналитическая философия сознания (основные концепции)

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Проанализируйте причины возникновения этики Дж.Бентама.
2. Сопоставьте этические взгляды Бентама и Дж.С.Милля.
3. Проанализируйте связь инструментализма Дж.Дьюи с его пониманием целей образования.
4. Охарактеризуйте пути развития прагматизма в XX в.
5. Существуют ли основания рассматривать постпозитивизм в контексте эволюции позитивистских представлений?
6. В чем заключается идея кумулятивности знания?
7. Применима ли концепция парадигм Т.Куна к анализу гуманитарного знания?
8. Совместимы ли концепция научных революций и представление о кумулятивности знания?
9. Проясните связь аналитической и эмпирической философии.
10. Опишите основные причины возникновения аналитической философии.
11. Охарактеризуйте основные положения философии процесса и реальности А.Н.Уайтхеда.
12. Существует ли связь между шотландской философией здравого смысла и идеями Дж.Э.Мура?

13. Определите суть подхода логического анализа.
14. Верификация и фальсификация: различия методологий.
15. Опишите основные идеи концепции логического атомизма.
16. Проанализируйте основные понятия «Логико-философского трактата» Витгенштейна.
17. Проблема обоснования математики в работе Principia Mathematica.
18. Существуют ли основания конструктивизма в истории классической философии?
19. В чем состоит метафора «мозг в бочке»?
20. Опишите основные идеи философии обыденного языка.
21. Можно ли говорить о преемственности взглядов «раннего» и «позднего» Витгенштейна?
22. Насколько переводима философия (на примере проблем перевода понятий «Логико-философского трактата»).
23. Проанализируйте взгляды Рассела и Куайна на проблему связанных переменных.
24. В чем состоит суть мысленного эксперимента «китайская комната» (Дж.Серл)
25. В чем состоят основные положения идеи «философского зомби» С.Крипке и Д.Чалмерса?
26. В чем состоит суть онтологического антиреализма в современной аналитической философии?
27. Решает ли проблему справедливости «Теория справедливости» Дж.Роулза?
28. Что такое холистический тезис?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего

образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Квитко, Д. Ю. Очерки современной англо-американской философии (конец XIX - начало XX вв.) / Д. Ю. Квитко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07345-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455708> (дата обращения: 02.02.2021).
2. История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02454-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450641> (дата обращения: 02.02.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Современная зарубежная философия: философская компаративистика : учебник для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; ответственный редактор А. С. Колесников. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08908-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452724> (дата обращения: 02.02.2021).
2. Шаповалов, В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 2. Современная философия : учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01851-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448104> (дата обращения: 02.02.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Философия культуры*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной

библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.

2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН

3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека

4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru

5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика

6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии

7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа

обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети

Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net:
(<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в

разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ

Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-

библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

5.4.2. Программное обеспечение

В университете имеется лицензионное программное обеспечение Microsoft Windiws XP SP3; Windows 7 SP1, Ubuntu 14.04, Microsoft SQL Server 2012 , Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader;

K-lite Pack, 7-Zip, Oracle Open Office 3.3.0, Microsoft Visual Studio 2008

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.*

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей. опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

		«Музыка»	
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «*Философия культуры*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 47.03.01 – **Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Философия культуры*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Философия культуры*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Философия культуры*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Философия культуры*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Философия культуры*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020

8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
----	--	--	----------

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/
«26» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА

Направление подготовки
«ФИЛОСОФИЯ»
Направленность (профиль)
«Коучинг и этика бизнеса»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА

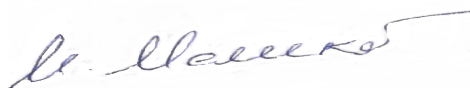
Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия экзистенциализма» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 06.03.2015 № 167, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия экзистенциализма» разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, доцент Кузьменко Г.Н.

Руководитель основной образовательной программы
д.филос.н. профессор,
профессор Гуманитарного факультета



И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета

Протокол № 10 от «20» мая 2021 года

Декан факультета
д. полит.н., доцент

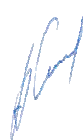


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Бессонов Борис Николаевич
Д.ф.н., профессор кафедры социально-гуманитарных наук МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Ошибка! Закладка не определена.	
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Ошибка! Закладка не определена.	
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	16
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
5.6 Образовательные технологии	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля):

Введение студентов в проблематику оценок состояний современной философии экзистенциализма. Курс «Философия экзистенциализма» способствует пониманию генезиса и эволюции философского знания, с последующим использованием в профессиональной сфере, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов, использование знаний в области истории философии для решения актуальных практических проблем.

Задачи дисциплины (модуля):

формирование представлений о сущности и содержании философии экзистенциализма:

1. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития философской мысли;
2. осуществление самостоятельных философских исследований в области новейших тенденций и направлений в сфере общественного сознания;
3. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области истории философии;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Философия экзистенциализма» реализуется в вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки «47.03.01 - Философия» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Философия экзистенциализма» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Философия».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем)

- Этика
- Эстетика

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4; ПК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 - Философия.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК	ОПК-4	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знать: основные принципы, законы и категории, основные методы научного мышления и их применение к научному анализу и синтезу социальной реальности;
			Уметь: использовать знания по истории и онтологии науки для оценки и анализа социальной реальности;
			Владеть: навыками абстрактного мышления по поводу социальных явлений, отношений и процессов, способностью научного анализа и синтеза профессионально значимой информации.
ПК	ПК-7	владением навыками организации и проведения дискуссий	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области ;
			Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
			Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда;

			<p>способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.</p>
			<p>Владеть: навыками к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		8				
Аудиторные учебные занятия, всего	30	30				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	12	12				
Учебные занятия семинарского типа	18	18				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	78	78				
В том числе:						

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30				
Выполнение практических заданий	30	30				
Рубежный текущий контроль	18	18				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет				
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3	3				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
РАЗДЕЛ 1.	36	24	12	4	6	0	
РАЗДЕЛ 2.	36	26	10	4	6	0	
РАЗДЕЛ 2.	36	28	8	4	6	0	
Общий объем, часов	108	78	30	12	18	0	
Форма промежуточной аттестации	зачет						

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------	--

	СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1.1	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	8	эссе	4
Раздел 1.2	26	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	10	эссе	4
Раздел 1.3	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	10	эссе	4
Общий объем, часов	78	14		24		28		12
Форма промежуточной аттестации	зачет							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОКИ ФИЛОСОФИИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА

Тема 1.1. Предмет и феноменологическая концепция современной философии

Цель: сформировать компетенции: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика экзистенциализма, его истоки. Влияние феноменологии Гуссерля на другие разделы философского знания. Эпохе и феноменологическая редукция как метод анализа данностей сознания и «бытия в мире». Хайдеггер. «Бытие и время». К. Ясперс. Экзистенциализм Сартра. А. Камю. Интерсубъективность и воплощение. Превращение герменевтики в сферу философского анализа. «Понимание»: академический и практический аспекты герменевтики. Гадамер и «герменевтика традиции». Рикер об основных вариантах современной герменевтики.

Традиция-модерн-постмодерн: специфика современного этапа развития философской мысли. Критика материализма и идеализма. Ключевые понятия современной философии: феномен, экзистенция, факт, абсурд, симулякр. Интерпретация в современной философии понятий бытия, человека, истории, свободы, личности, творчества.

Понятие подхода и метода. Феноменологический подход. Экзистенциальный подход. Рассмотрение средств философского анализа в позитивизме. Методы в современной французской философии.

Вопросы для самоподготовки:

Экзистенциализм и понятие постмодерна
Новое содержание традиционных понятий в современной философии
Определение понятий традиция-модерн-постмодерн
Понятие «современная философия»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

1. Атеистический и религиозный экзистенциализм
2. Понятие симулякра и культ карго
3. Э. Гуссерль о кризисе современной философии
4. Феноменологическая критика в контексте постмодернизма

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - эссе

Примерные темы:

Феноменологическая критика современной культуры и философии
Учение И. Канта и постмодерн
Предпосылки современной философии в учениях Беркли и Д. Юма
Феноменология Э. Гуссерля
Критика Э. Гуссерлем современной цивилизации

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА

Цель: сформировать компетенции: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7) Перечень изучаемых элементов содержания: Формирование модерна. Секуляризация философской мысли. Критика рационалистической теории познания. Кризис эмпиризма.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эволюция экзистенциализма. Кризис эмпирического и рационалистического направлений в философии нового времени

М. Хайдеггер и его духовная эволюция. Экзистенциальная диалектика. Проблема веры и абсурда. Мигель де Унамуно. Г. Марсель. К. Ясперс о науке, философии, экзистенции и трансценденции, экзистенции и коммуникации. Ж.-П. Сартр о свободе. А. Камю и проблема свободы воли.

Феноменология. Теория созерцания Э. Гуссерля. Эволюция феноменологии. М. Шелер. Социология знания. Н. Гартман. Критическая онтология. Англо-американский неореализм. Философия критического реализма. Американский натурализм. Морис Мерло-Понти.

Проблема объективности материального мира в постмодерне. Учение И. Канта о феномене, ноумене и вещи в себе. Критика учения И. Канта в философской литературе.. Влияние И. Канта на развитие философии 19 – 20 веков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феноменология и экзистенциализм
2. Основные этапы развития позитивизма
3. Атеистический и религиозный экзистенциализм
4. Понятие симулякра и культ карго

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

1. Э. Гуссерль о кризисе современной философии
2. Феноменологическая критика в контексте постмодернизма
3. «Шизоанализ» и творчество в деконструктивизме.
4. Ж. Деррида. Децентрация структуры.
5. Р. Барт. Текстовый анализ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе

Примерные темы:

1. «Конец истории» М. Фуко.
2. Основные идеи и понятия философии феминизма.
3. Структурализм и постструктурализм
4. «Шизоанализ» и творчество в деконструктивизме.

РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА И ПОСТМОДЕРНИЗМ

Тема 3.1. Философский постмодернистский пул

Цель: сформировать компетенции: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Феноменология. Экзистенциализм. Развитие позитивизма. Современная французская философия. Критика постмодернистским пулом традиции и модерна.

Феномен как онтологическое понятие. Агностицизм феноменологии Э. Гуссерля. Критика традиционной философии, науки и культуры в рамках феноменологии. Пути решения кризиса современной цивилизации

Феноменологическая критика современной философии и культуры

Вопросы для самоподготовки:

6. Предмет современной философии
7. Новые методы в постмодернизме.
8. Приоритет социально-гуманитарного знания в современной философской мысли
9. Феноменологическая редукция

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат

5. Децентрация структуры. Ризома
6. Симулякр и культ карго
7. Постмодернизм и трансгуманизм
8. Понятие эпохе и феноменологическая редукция
9. Смена объективного факта на факт научный в позитивизме

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – эссе

Примерные темы:

1. Проблема смысла: симулякр и культ карго.
2. «Конец истории» М. Фуко.
3. Основные идеи и понятия философии феминизма.
4. Структурализм и постструктурализм М. Фуко.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет** который проводится в **устной форме**.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знать: основные принципы, законы и категории, основные методы научного мышления и их применение к научному анализу и синтезу социальной реальности;	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать знания по истории и онтологии науки для оценки и анализа социальной реальности;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками абстрактного мышления по поводу социальных явлений, отношений и процессов, способностью научного анализа и синтеза профессионально значимой информации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7		Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области	Этап формирования знаний

		;	
	владением навыками организации и проведения дискуссий	Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4, ПК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с

		<p>грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-4, ПК-7	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с</p>
ОПК-4, ПК-7	Этап формирования навыков и	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные</i></p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с</p>

	получения опыта.	<p><i>задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	------------------	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Определение понятий традиция-модерн-постмодерн
2. Понятие «современная философия»
3. Феноменологическая критика современной культуры и философии
4. Учение И. Канта и постмодерн
5. Предпосылки современной философии в учениях Беркли и Д. Юма
6. Феноменология Э. Гуссерля
7. Критика Э. Гуссерлем современной цивилизации
8. Феноменология и экзистенциализм
9. Основные этапы развития позитивизма
10. «Конец истории» М. Фуко.
11. Основные идеи и понятия философии феминизма.
12. Структурализм и постструктурализм
13. «Шизоанализ» и творчество в деконструктивизме.
14. Децентрация структуры. Ризома
15. Симулякр и культ карго
16. Постмодернизм и трансгуманизм

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2769-4. – Текст : электронный.
2. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – Москва : Юнити, 2015. – Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. : ил., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01645-0. – Текст : электронный.
3. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – Москва : Юнити, 2015. – Кн. 1. Древний мир. Античность. – 463 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01592-7. – Текст : электронный.

1.1.2. Дополнительная литература

1. Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. – Москва : Прометей, 2018. – Т. 2. Неклассическая философия XIX—XX веков. – 379 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494936> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-89-9. – Текст : электронный.
2. Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. – Москва : Прометей, 2018. – Т. 1. Исторические типы классической философии. – 457 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494935> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-88-2. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Описание электронного ресурса	Используемый
-----------------	--------------------------------------	---------------------

<p>электронного ресурса Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>для работы адрес http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>
<p>Научное наследие России</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников Cyberleninka Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.
--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Философия экзистенциализма» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии,	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Философия экзистенциализма» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата):

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Философия экзистенциализма» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Философия экзистенциализма» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Философия экзистенциализма» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Философия экзистенциализма» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Философия экзистенциализма» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/
«26» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КРИЗИС СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ: ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Направление подготовки
«ФИЛОСОФИЯ»
Направленность (профиль)
«Коучинг и этика бизнеса»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА

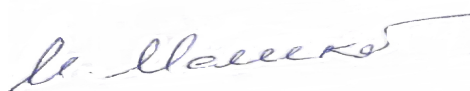
Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Кризис современной философии: феноменологический подход» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 06.03.2015 № 167, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Кризис современной философии: феноменологический подход» разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, доцент Кузьменко Г.Н.

Руководитель основной образовательной программы
д.филос.н. профессор,
профессор Гуманитарного факультета



И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета

Протокол № 10 от «20» мая 2021 года

Декан факультета
д. полит.н., доцент

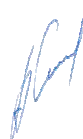


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

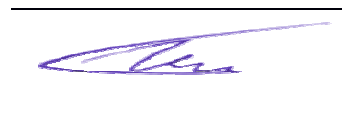
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Бессонов Борис Николаевич
Д.ф.н., профессор кафедры социально-гуманитарных наук МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Ошибка! Закладка не определена.	
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Ошибка! Закладка не определена.	
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	16
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21
5.6 Образовательные технологии	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Введение студентов в проблематику оценок состояний современной философии, ознакомление студентов с основными современными философскими учениями и концепциями. Курс «Кризис современной философии: феноменологический подход» способствует пониманию генезиса и эволюции философского знания, с последующим использованием в профессиональной сфере, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов, использование знаний в области истории философии для решения актуальных практических проблем.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о сущности и содержании современного этапа развития философии;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития философской мысли;
3. осуществление самостоятельных философских исследований в области новейших тенденций и направлений в сфере общественного сознания;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Кризис современной философии: феноменологический подход» реализуется в вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки «47.03.01 - Философия» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Кризис современной философии: феноменологический подход» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Философия».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем)

- Этика

- Эстетика

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4; ПК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 - Философия.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК	ОПК-4	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знать: основные принципы, законы и категории, основные методы научного мышления и их применение к научному анализу и синтезу социальной реальности;
			Уметь: использовать знания по истории и онтологии науки для оценки и анализа социальной реальности;
			Владеть: навыками абстрактного мышления по поводу социальных явлений, отношений и процессов, способностью научного анализа и синтеза профессионально значимой информации.
ПК	ПК-7	владением навыками организации и проведения дискуссий	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области ;
			Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
			Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к

			самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.
			Владеть: навыками к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		8				
Аудиторные учебные занятия, всего	30	30				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	12	12				
Учебные занятия семинарского типа	18	18				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	78	78				
В том числе:						

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30				
Выполнение практических заданий	30	30				
Рубежный текущий контроль	18	18				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет				
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3	3				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
РАЗДЕЛ 1.	36	24	12	4	6	0	8
РАЗДЕЛ 2.	36	26	10	4	6	0	8
РАЗДЕЛ 2.	36	28	8	4	6	0	8
Общий объем, часов	108	78	30	12	18	0	24
Форма промежуточной аттестации	зачет						

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------	--

	СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1.1	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	8	эссе	4
Раздел 1.2	26	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	10	эссе	4
Раздел 1.3	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	10	эссе	4
Общий объем, часов	78	14		24		28		12
Форма промежуточной аттестации	зачет							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Понятие современной философии

Тема 1.1. Предмет и феноменологическая концепция современной философии

Цель: Выявить предмет и основные концепции современной философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Традиция-модерн-постмодерн: специфика современного этапа развития философской мысли. Критика материализма и идеализма. Ключевые понятия современной философии: феномен, экзистенция, факт, абсурд, симулякр. Интерпретация в современной философии понятий бытия, человека, истории, свободы, личности, творчества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие постмодерна
2. Новое содержание традиционных понятий в современной философии

Тема 1.2. Основные подходы к современной философии

Цель: рассмотреть основные подходы в современной философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие подхода и метода. Феноменологический подход. Экзистенциальный подход. Рассмотрение средств философского анализа в позитивизме. Методы в современной французской философии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие эпохи и феноменологическая редукция
2. Смена объективного факта на факт научный в позитивизме
3. Проблема смысла: симулякр и культ карго.

Раздел 2. Истоки современной философии

Тема 2.1. Кризис эмпирического и рационалистического направлений в философии нового времени

Цель: Выявить условия формирования современной философии

Перечень изучаемых элементов содержания: Формирование модерна. Секуляризация философской мысли. Критика рационалистической теории познания. Кризис эмпиризма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Спор реалистов и номиналистов о статусе понятий
2. Учение Ф. Бекона об идолах

Тема 2.1. Учение И. Канта

Цель: рассмотреть мировоззренческие основания парадигмы постмодерна

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема объективности материального мира в постмодерне. Учение И. Канта о феномене, ноумене и вещи в себе. Критика учения И. Канта в философской литературе..

Влияние И. Канта на развитие философии 19 – 20 веков.

Вопросы для самоподготовки:

4. Субъективный идеализм и И. Кант
5. Связь «Критик...» И. Канта
6. Понятие трансцендентального единства апперцепции
7. Возможность априорных синтетических суждений.

Раздел 3. Философия постмодерна

Тема 3.1. Философский постмодернистский пул

Цель: рассмотреть основные направления постмодернистской философской мысли

Перечень изучаемых элементов содержания:

Феноменология. Экзистенциализм. Развитие позитивизма. Современная французская философия. Критика постмодернистским пулом традиции и модерна.

Вопросы для самоподготовки:

8. Феноменологическая редукция
9. Атеистический и религиозный экзистенциализм
10. Понятие симулякра и культ карго

Тема 3.2. Феноменологическая критика современной философии и культуры

Цель: рассмотреть специфику феноменологической критики современной философии

Перечень изучаемых элементов содержания: Феномен как онтологическое понятие.

Агностицизм феноменологии Э. Гуссерля. Критика традиционной философии, науки и культуры в рамках феноменологии. Пути решения кризиса современной цивилизации.

Вопросы для самоподготовки:

11. Э. Гуссерль о кризисе современной философии
12. Феноменологическая критика в контексте постмодернизма

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 1, 2, 3.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов и эссе к разделу 1

1. Предмет современной философии

2. Новые методы в постмодернизме.
3. Приоритет социально-гуманитарного знания в современной философской мысли

Примерный перечень тем рефератов и эссе к разделу 2:

1. Учение И. Канта и постмодерн.
2. Дж. Локк. Теория первичных и вторичных качеств.
3. Скептицизм Д. Юма.

Примерный перечень тем рефератов и эссе к разделу 3:

1. «Конец истории» М. Фуко.
2. Основные идеи и понятия философии феминизма.
3. Структурализм и постструктурализм М. Фуко.
4. «Шизоанализ» и творчество в деконструктивизме.
5. Ж. Деррида. Децентрация структуры.
6. Р. Барт. Текстовый анализ.

Примерные задания к разделу 1 «Кризис современной философии: феноменологический подход»:

Подготовьте доклад в виде презентации, которая содержит не менее 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Примерные задания к разделу 2 «Кризис современной философии: феноменологический подход»:

Подготовьте доклад в виде презентации, которая содержит не менее 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.:

Примерные задания к разделу 3 «Кризис современной философии: феноменологический подход»:

Подготовьте доклад в виде презентации, которая содержит не менее 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: проверка реферата, таблиц, программы для СПО, реферативного обзора, эссе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: проверка реферата, таблиц, программы для СПО, реферативного обзора, эссе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: проверка реферата, таблиц, программы для СПО, реферативного обзора, эссе.

___ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

___ *Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно Гуманитарным факультетом.*

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет** который проводится в **устной форме**.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм	Знать:основные принципы, законы и категории, основные методы научного мышления и их применение к научному анализу и синтезу социальной реальности;	Этап формирования знаний
		Уметь:использовать знания по истории и онтологии науки для оценки и анализа социальной реальности;	Этап формирования умений
		Владеть:навыками абстрактного мышления по поводу социальных явлений, отношений и процессов, способностью научного анализа и синтеза профессионально значимой	Этап формирования навыков и получения опыта

	и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	информации.	
ПК-7		Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области ;	Этап формирования знаний
	владением навыками организации и проведения дискуссий	Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4, ПК-7	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

ОПК-4, ПК-7	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОПК-4, ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Определение понятий традиция-модерн-постмодерн
2. Понятие «современная философия»
3. Феноменологическая критика современной культуры и философии
4. Учение И. Канта и постмодерн
5. Предпосылки современной философии в учениях Беркли и Д. Юма
6. Феноменология Э. Гуссерля
7. Критика Э. Гуссерлем современной цивилизации
8. Феноменология и экзистенциализм
9. Основные этапы развития позитивизма
10. «Конец истории» М. Фуко.

11. Основные идеи и понятия философии феминизма.
12. Структурализм и постструктурализм
13. «Шизоанализ» и творчество в деконструктивизме.
14. Децентрация структуры. Ризома
15. Симулкр и культ карго
16. Постмодернизм и трансгуманизм

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2769-4. – Текст : электронный.
2. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – Москва : Юнити, 2015. – Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. : ил., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01645-0. – Текст : электронный.
3. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – Москва : Юнити, 2015. – Кн. 1. Древний мир. Античность. – 463 с. : ил., табл., схемы – (Cogito

ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01592-7. – Текст : электронный.

1.1.2. Дополнительная литература

1. Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. – Москва : Прометей, 2018. – Т. 2. Неклассическая философия XIX—XX веков. – 379 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494936> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-89-9. – Текст : электронный.
2. Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. – Москва : Прометей, 2018. – Т. 1. Исторические типы классической философии. – 457 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494935> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-88-2. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Кризис современной философии: феноменологический подход» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID.

Knowledge)	опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
------------	--	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Кризис современной философии: феноменологический подход» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки/специальности 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата):

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Кризис современной философии: феноменологический подход» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Кризис современной философии: феноменологический подход» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Кризис современной философии: феноменологический подход» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Кризис современной философии: феноменологический подход» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Кризис современной философии: феноменологический подход» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

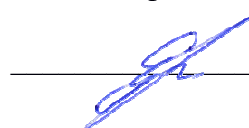
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета
канд. филол. наук, PhD, д-р полит. наук


Г.Ю. Никипорец-Такигава
№ 10 от «26» мая 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Направленность программы
Коучинг и этика бизнеса

Направленность подготовки
47.03.01 – Философия

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**


Очная форма обучения

Москва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 167 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцент Шадская И.Г., к.э.н., доцент Станиславчик Е.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,
профессор
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
доктор политических наук, PhD,
кандидат филологических наук,
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)


Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Бессонов Борис Николаевич
Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)




О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

СОДЕРЖАНИЕ:	3
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	16
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	19
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
5.6 Образовательные технологии.....	23
Лист регистрации изменений	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи дисциплины:

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентами и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Студент в среде электронного обучения» реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» является базовым для последующего освоения программного материала всех учебных дисциплин, изучаемых с использованием электронного обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций: ОК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Философия** по направлению подготовки 47.03.01 «Философия».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональная	ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на	1. знать способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и

		основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	библиографической культуры 2. уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры 3. владеть методиками и технологиями решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет

Очная форма обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	10	10				
Учебные занятия семинарского типа	10	10				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	52	52				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	24	24				
Выполнение практических заданий	24	24				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 52 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
Раздел 1.1 Основные концептуальные положения профориентологии	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.2 Методические основы профориентационной работы	36	24	12	6	6	0
Общий объем, часов	72	52	20	10	10	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1.1 Основные концептуальные положения профориентологии	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2 Методические основы профориентационной работы	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	52	24		24		4		
Форма промежуточной аттестации		зачет						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1 ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.

Тема 1. Электронные технологии в образовании.

Цель: изучить применение современных электронных технологий в образовании (ОПК-13)

Перечень изучаемых элементов содержания: Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Основные принципы Болонского процесса. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения».

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные преимущества электронного обучения?
2. Назовите основные принципы болонского процесса обучения?
3. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
4. Назовите уровни подготовки по болонской системе.
5. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
6. В чем заключаются выгоды присоединения к болонской системе для нашей страны?
7. Что такое электронная форма обучения?
8. Что подразумевает электронное обучение?
9. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
10. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?
11. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
12. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 1:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России
4. Особенности применения дистанционного обучения за рубежом
5. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
6. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
7. Инструменты электронного обучения
8. Технологии электронного обучения
9. Мобильное электронное образование
10. Технология e-Learning
11. Виды и типы электронного обучения
12. Электронное обучение в бизнесе
13. Рынок электронного обучения
14. Система управления электронным обучением
15. Законодательное регулирование электронного обучения

Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях

Цель: изучить развитие электронного обучения в высших учебных заведениях(ОПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания: Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные

курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
2. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
3. Что включает в себя установочная лекция?
4. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
5. Назовите основные критерии оценки реферата.
6. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
7. Какой показатель не входит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?
8. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?
9. Что такое веб-браузер?
10. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 2:

1. Электронное обучение в высших учебных заведениях
2. Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения.
3. Принципы дистанционного обучения.
4. Электронные учебные курсы.
5. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
6. Архитектура различных моделей электронного обучения.
7. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении.
8. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения.
9. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РГСУ»

Тема 3. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Цель: выявить современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий и программных решений, определить основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения. (ОПК-13)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального

времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе.

Вопросы для самоподготовки:

1. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения РГСУ?
2. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
3. Что означает сообщение «Режим управления» на панели авторизации?
4. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
5. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
6. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?
7. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
8. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
9. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?
10. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 3:

1. Задачи системы СДО в обучении
2. Интерактивность системы СДО
3. Коммуникации в системе СДО
4. Учебный процесс в системе СДО
5. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
6. СДО при дистанционной форме обучения
7. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий
8. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием программных решений
9. Основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения

Тема 4. Технологии работы в системе СДО

Цель: изучить пути мультикультурного взаимодействия, пути использования дистанционных форм проведения обучения, аттестации (ОПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания: Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
2. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?
3. Назовите основные поля интерфейса типа «Вебинар».
4. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
5. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО?
6. Можно ли написать сообщение своему одногруппнику в СДО?
7. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?

8. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
9. Где и как искать номера телефонов службы тех.поддержки СДО?
10. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 4:

1. Рубежные тесты к разделам.
2. Итоговое тестирование.
3. Информационные ресурсы разделов.
4. Новостные сообщения.
5. Авторизованные пользователи, доступ к информации.
6. Обмен сообщениями.
7. Оповещение о получаемых сообщениях.
8. Уведомления системы.
9. Возможные ограничения и сроки выполнения задания.
10. Тьютор, общение с тьютором.
11. Служба технической поддержки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных	Знать: способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Этап формирования знаний

	технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Уметь: уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Этап формирования умений
		Владеть: владеть методиками и технологиями решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-13	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов, доклад Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил

			<p>основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-13	Этап формирования умений	<p>Реферат, реферативный обзор</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ОПК-13	Этап	Подготовка статьи	1) Студент хорошо знаком с

	<p>формирования навыков и получения опыта</p>	<p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>профильными работами ученых по выбранной теме. Выявлены сильные и слабые стороны концептуальных подходов к решению проблемы, заявленной в теме. Составленный план статьи логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа. Статья подготовлена, выводы обоснованы. Статья соответствует требуемому объему.- 9-10 баллов 2) имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют -7-8 баллов 3) не выполнены любые два требования-0-: баллов 4) не выполнено более двух требований-0-4 балла</p>
--	---	---	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом
4. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
5. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
6. Инструменты электронного обучения
7. Технологии электронного обучения
8. Задачи системы СДО в обучении
9. Интерактивность системы СДО
10. Коммуникации в системе СДО
11. Учебный процесс в системе СДО
12. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
13. СДО при дистанционной форме обучения

Аналитические задания:

1. Назовите основные задачи дистанционного обучения.
2. Каким образом проводится аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы?
3. Охарактеризуйте важнейшую задачу организации самостоятельного обучения студента с учетом их индивидуальных особенностей.
4. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения?
5. Перечислите основные функции оценки качества знаний.
6. Какие особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения Вы знаете?
7. Раскройте содержание текущего контроля знаний.
8. Чем характеризуется текущий контроль знаний?
9. Что определяет использование механизмов проведения тестирования?
10. Каковы важнейшие цели виртуальной образовательной среды?
11. Определите основные части модульных образовательных программ «Студент в среде электронного обучения».
12. Каковы особенности планирования и использования входного контроля знаний?
13. Сформулируйте социально-экономическую сущность дистанционной формы обучения.
14. В чем сущность и необходимость проведения претеста?
15. Раскройте понятие эффективности самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
16. Укажите место СДО в современной системе образования.
17. Сформулируйте цели и задачи СДО для высших учебных заведений.
18. Определите уровень и значение тренирующих тестов.
19. Раскройте понятие тренинг.
20. Охарактеризуйте приоритеты СДО в сфере высшего профессионального образования.
21. Раскройте сущность, значение и структуру практических заданий.
22. Каковы критерии качества самостоятельной работы студента в виртуальной образовательной среде РГСУ?
23. Охарактеризуйте основные черты инновационного подхода к формированию дистанционной системы образования.
24. На основе чего определяются принципы исполнения письменных работ в системе дистанционного обучения?
25. В чем сущность дискуссии в системе дистанционного обучения и правила ее проведения?
26. Какие временные интервалы необходимо соблюдать при проведении дискуссии в виртуальной образовательной среде РГСУ.
27. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере).
28. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?
29. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?
30. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в электронной образовательной среде.
31. Каковы методы измерения групповой работы в рамках одной дисциплины в системе дистанционного обучения?
32. Каким требованиям должны удовлетворять тестовые вопросы в СДО?
33. Кто формирует методические указания проведения дискуссий?
34. Сколько раз студент обязан принять участие в проведении дискуссии?

35. Перечислите основные критерии оценки за участие в дискуссионном процессе?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-distancionnogo-obucheniya-433436> (дата обращения: 26.05.2019)

2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-433436>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/innovacionnyye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1-434726> (дата обращения: 26.05.2019)

2. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592> (дата обращения: 26.05.2019)

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь по учебнику и учебным пособиям с учебным материалом по теме прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных заданий по теории маркетинга;

– самостоятельное выполнение заданий согласно тематике, обозначенной учебной программой.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке по теоретической части учебной дисциплины (модуля) выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения, обязательно рассмотрите практические примеры и логические задачи и по изученной теме.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с

компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

5.4.2. Программное обеспечение

Microsoft Office (Word, Excel), «Антиплагиат.Вуз», «Руконтекст», «Consultant+», «1С. Библиотека»

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных	Библиографическая и реферативная	http://www.scopus.com/

	международного индекса научного цитирования – Scopus:	информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные	Интернет-ресурсы образовательного и	http://gigabaza.ru/doc/131

библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме ролевых игр, мозговых штурмов, коллоквиумов, разбора конкретных ситуаций, диспутов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Номер темы	Вид занятия	Используемая интерактивная образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика)	Кол-во часов
1	семинар	Коллоквиум: «Предмет и исторические этапы развития маркетинга»	2
2	семинар	Коллоквиум : «Социально-экономическая сущность маркетинга»	2
3	семинар	Семинар-мозговой штурм: («моделирование маркетинговой стратегии в различных средах»): «Маркетинговая среда.».	2
4	семинар	Ролевая игра: («имитация и анализ поведения	2

		потребителя с целью создания маркетинговой стратегии»): <i>«Поведение потребителей и создание маркетинговых ценностей»</i> .	
5	семинар	Семинар-диспут: («анализ стратегий маркетинговых коммуникаций: чья стратегия эффективнее»): <i>«Продвижение ценностей: особенности маркетинговых коммуникаций»</i>	2
6	семинар	Семинар-пресс-конференция: <i>«Этика маркетинга»</i>	2
7	семинар	Ролевая игра («анализ нетрадиционных маркетинговых стратегий»): <i>«Нетрадиционные формы маркетинга»</i> .	2
8	семинар	Семинар-пресс-конференция: «Тенденции развития маркетинга и его будущее» .	2

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 – Философия	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020

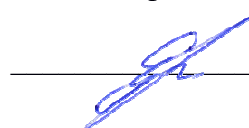
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
----	--	--	----------



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета
канд. филол. наук, PhD, д-р полит. наук


Г.Ю. Никипорец-Такигава
№ 10 от «26» мая 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Направленность программы
Коучинг и этика бизнеса

Направленность подготовки
47.03.01 – Философия

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

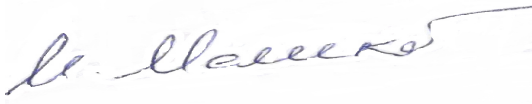
Очная форма обучения

Москва, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 167 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



д.ф.н.,
профессор
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете
Гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
доктор политических наук, PhD,
кандидат филологических наук,
доцент

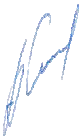


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)


Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Бессонов Борис Николаевич
Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)




О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

СОДЕРЖАНИЕ:	3
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
5.6 Образовательные технологии.....	25
Лист регистрации изменений	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о основных направлениях профориентационной работы в рамках образовательного учреждения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе в образовательных организациях профессионального и высшего образования, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение теоретических основ профориентационной работы и роли разных специалистов в ее организации;
2. освоение умений определять цели и задачи профориентационной работы, привлекать к ее реализации специалистов
3. формирование навыков проведения профориентационных занятий при привлечении соответствующих специалистов

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Технологии трудоустройства» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы Философия по направлению подготовки **47.03.01 Философия очной формы обучения.**

Изучение дисциплины «Технологии трудоустройства» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Философия», «Межкультурная коммуникация».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Философия» по направлению подготовки «47.03.01».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общекультурная	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. знать: историю этических учений, основные понятия морального сознания, особенности существования нравственности в истории культуры, проблемы прикладной этики 2. уметь: применять полученные знания при

			<p>философском анализе реальных ситуаций и текстов, выработать на этой основе проекты организационных и управленческих решений</p> <p>3. владеть: навыками самостоятельных исследований в контексте новейших тенденций и направлений этики, навыками анализа реальных ситуаций и научных текстов разного профиля, их этической интерпретации и критики.</p>
Общекультурная	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>1. знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>2. уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p> <p>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>3. владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>
Профессиональная	ПК-10	владением навыками подготовки служебных документов	1. знать навыки подготовки служебных документов и ведения деловой переписки

		документов и ведения деловой переписки	2. уметь использовать навыки подготовки служебных документов и ведения деловой переписки 3. владеть навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки.
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3				
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	10	10				
Учебные занятия семинарского типа	10	10				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	52	52				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	24	24				
Выполнение практических заданий	24	24				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 52 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
Раздел 1.1 Основные концептуальные положения профориентологии	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.2 Методические основы профориентационной работы	36	24	12	6	6	0
Общий объем, часов	72	52	20	10	10	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1.1 Основные концептуальные положения профориентологии	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2 Методические основы профориентационной работы	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	52	24		24		4		
Форма промежуточной аттестации	зачет							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1.1 Основные концептуальные положения профориентологии

Цель: знать нормативные и теоретические основы профориентационной работы, способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами для ее реализации, определять цели и разрабатывать программу профориентационной работы для реализации во взаимодействии с специалистами, родителями, коллегами, социальными партнерами.

Перечень изучаемых элементов содержания

Возникновение первых идей и подходов к профориентации в зарубежных социально-психологических системах (вторая половина XIX века). Первые лаборатории профориентации (первое десятилетие XX в.: Страсбург, Бостон). Влияние идей гуманистической философии и психологии на становление отечественной профориентации. Появление первой профориентационной теории «черт и факторов» Ф. Парсонса (США, рубеж XIX-XX вв.). Теоретические положения Д. Сьюпера, А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Хоппе, Г. Мюнстенберга и др., повлиявших на становление и развитие отечественной теории и практики профориентационной работы. Профориентация как научное управление процессом профессионального самоопределения молодежи. Прикладной характер профориентации. Принципы профориентации. Концепции профориентационной работы: экспериментальная, адаптационная, бихевиористская, психоаналитическая, активизирующая.

Методологические основы самоопределения. Типы, виды и уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения. Жизненные цели, ценности, планы и перспективы. Их осмысление в ситуации профессионального самоопределения. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов.

Тема 1. Возникновение и развитие профессиональной ориентации

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение первых идей и подходов к профориентации в зарубежных социально-психологических системах (вторая половина XIX века).
2. Первые лаборатории профориентации (первое десятилетие XX в.: Страсбург, Бостон).
3. Влияние идей гуманистической философии и психологии на становление отечественной профориентации.
4. Профориентация как научное управление процессом профессионального самоопределения молодежи.
5. Принципы профориентации.
6. Концепции профориентационной работы: экспериментальная, адаптационная, бихевиористская, психоаналитическая, активизирующая.

Тема 2. Профессиональное самоопределение личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Личностный смысл труда. Ошибки в выборе профессии
2. Профессиональная идентичность. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель).
3. Личностные профессиональные планы (ЛПП). Общая структура ЛПП (Е.А. Климов), схема построения ЛПП (модифицированная Н.С. Пряжниковым)
4. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов (Н.С. Пряжников). Общая схема принятия решения о выборе профессии (Е.А. Климов).
5. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП методика Н.С. Пряжников).
6. Планирование профессиональной карьеры. Методики работы профориентолога по планированию карьеры (упражнения «матрица профессионального выбора», «машина времени», «за и против», «защита профессионального проекта»)

РАЗДЕЛ 1.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель: овладение студентами традиционными методами и формами профориентационной работы; обучение навыкам выбора, планирования и реализации профессиональной карьеры, делового общения и саморегуляции в процессе профессионального образования и трудовой деятельности, решения проблем и преодоления критических ситуаций; оказание информационной, диагностической, развивающей, коррекционной помощи старшеклассникам при выборе профессии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие профессиональной диагностики. Функции. Содержание. Методики. Оценка профессионального личностного типа (методика Джона Голланда). Изучение профессионально ориентированных интересов и склонностей (дифференцированно-диагностический опросник). Определение профессиональной направленности учащихся (методика «Карта интересов»). Изучение способностей личности. Изучение личностных качеств (методика «Семь качеств личности», многофакторное исследование личности Р. Кеттелла). Компьютерное тестирование. Проективные методики. Основные

организационные принципы профориентационной работы. Различные организационные модели профориентационной помощи. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Основы составления программ профориентационной помощи. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента (по Н.С. Пряжникову). Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик. Проблемы оценки эффективности профконсультационной работы. Подходы к оценке эффективности профориентационной работы. Основные требования к критериям и показателям оценки эффективности профконсультационной работы. Оперативные способы оценки эффективности отдельных занятий и профконсультаций. Проектирование программ профориентации. Этапы разработки программы. Структура программы. Этапы: формирование группы. Ориентационная стадия. Переходная стадия. Рабочая стадия. Закрепление. Стадия последствий.

Тема 1 . Психолого-педагогическая диагностика в целях профориентации

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие профессиональной диагностики. Функции. Содержание. Методики.
2. Оценка профессионального личностного типа (методика Джона Голланда).
3. Изучение профессионально ориентированных интересов и склонностей (дифференцированно-диагностический опросник).
4. Определение профессиональной направленности учащихся (методика «Карта интересов»).
5. Изучение способностей личности. Изучение личностных качеств (методика «Семь качеств личности»), многофакторное исследование личности Р. Кеттелла).
6. Компьютерное тестирование. Проективные методики

Тема 2. Методика профессиональной ориентации

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы профессионального информирования: беседа, дискуссия, экскурсия.
2. Методика профориентационного исследования
3. Оценка профессионального личностного типа (методика Джона Голланда). Изучение профессионально ориентированных интересов и склонностей (дифференцированно-диагностический опросник). Определение профессиональной направленности учащихся (методика «Карта интересов»). Изучение способностей личности. Изучение личностных качеств (методика «Семь качеств личности»), многофакторное исследование личности Р. Кеттелла)
4. Концептуальная схема взаимодействия профконсультанта и клиента. Индивидуальное консультирование и групповое. Активизирующая профконсультационная методика. Основные характеристики, модели и схемы активизации.
5. Методы активизации профессионального самоопределения. Профориентационные игры. Игровые упражнения. Настольные профориентационные игры. Бланковые карточные игры. Методы принятия профконсультационного решения.
6. Методы профессионального воспитания: формирования сознания, организации деятельности, поощрения и наказания.
7. Этапы разработки профориентационной программы. Структура программы. Этапы: формирование группы. Ориентационная стадия. Переходная стадия. Рабочая стадия. Закрепление. Стадия последствий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные стратегии профконсультирования.
2. Основные группы профориентационных методов.
3. Формирование личности профессионала.
4. Соотношение личности и профессии.
5. Развитие субъекта профессионального самоопределения.
6. Характеристика перцептивной основы трудовой деятельности.
7. Индивидуальные особенности мышления в практической деятельности.
8. Анализ проблемных ситуаций в конкретном виде деятельности.
9. Специфика функции внимания в условиях операторской деятельности.
10. С.Л. Рубинштейн о совместной деятельности как основе развития социальности.
11. Психологическая готовность к деятельности.
12. Состояние утомления, механизм развития, влияние на деятельность.
13. Приемы управления функциональными состояниями.
14. Роль потребностей в формировании эмоциональных и волевых процессов.
15. Специфика формирования мотивации профессионалов.
16. Классификация профессий в целях профориентации: содержание, возможности использования.
17. Использование компьютерной техники в практике профориентационной работы.
18. Соответствие выбора профессии.
19. Предпрофильная и профильная ориентация школьников.
20. Роль родителей в выборе профессии ребенка.
21. Самореализация как результат выбора профессии.
22. Профессиональные интересы и склонности.
23. Проблема соответствия ожиданий самоопределяющихся клиентов и реальной психолого – педагогической помощи в решении их проблем.
24. Анализ проявления психомоторных способностей (на конкретном примере).
25. Понятие и виды профессионально-важных качеств.
26. Соотношение категории способностей и понятия профессионально-важных качеств.
27. Психологические проблемы подготовки специалистов с использованием тренажерных средств.
28. Структура профессионального обучения.
29. Активные методы в профессиональном обучении.
30. Проблема профотбора в работах отечественных психотехников.
31. Уровень профессионализации как фактор творчества.
32. Творчество в профессиональной деятельности.
33. Межгрупповые отношения в процессе трудовой деятельности.
34. Критерии отбора и комплектования малой рабочей группы.
35. Методы диагностики психического выгорания.
36. Проблема профессиональной деформации личности.
37. Роль процессов принятия решения в организации профессиональной деятельности.
38. Манипуляция в профессиональном общении.
39. Средства коммуникации в профессиональной деятельности.
40. Психологическая характеристика управленческой деятельности.
41. Роль и функции психолога-консультанта в организации.
42. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.
43. Необходимость и значение оценки личностных качеств работника при аттестации.
44. Анализ факторов, влияющих на оценку персонала.
45. Психологические особенности людей, страдающих хроническими заболеваниями.
46. Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций.
47. Методы активизации профессионального самоопределения.

48. Основные этические противоречия в профессиональном и личностном самоопределении.
 49. Проблема активизации, активности и самоактивизации.
 50. Роль современных средств массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных стереотипов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: историю этических учений, основные понятия морального сознания, особенности существования нравственности в истории культуры, проблемы прикладной этики	Этап формирования знаний
		Уметь: применять полученные знания при философском	Этап формирования умений

		анализе реальных ситуаций и текстов, вырабатывать на этой основе проекты организационных и управленческих решений	
		Владеть: навыками самостоятельных исследований в контексте новейших тенденций и направлений этики, навыками анализа реальных ситуаций и научных текстов разного профиля, их этической интерпретации и критики.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной	Этап формирования умений

		деятельности.	
		Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	Знать: знать навыки подготовки служебных документов и ведения деловой переписки.	Этап формирования знаний
		Уметь: уметь использовать навыки подготовки служебных документов и ведения деловой переписки.	Этап формирования умений
		Владеть: владеть навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования	Показатель оценивания	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------	-----------------------	-----------------------------

	компетенций	компетенции	
ОК-6, ОК-7, ПК-10	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов, доклад</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОК-6, ОК-7, ПК-10	Этап формирования умений	<p>Реферат, реферативный обзор</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено</p>

			<p>верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ОК-6, ОК-7, ПК-10	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Подготовка статьи</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) Студент хорошо знаком с профильными работами ученых по выбранной теме. Выявлены сильные и слабые стороны концептуальных подходов к решению проблемы, заявленной в теме. Составленный план статьи логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа. Статья подготовлена, выводы обоснованы. Статья соответствует требуемому объему.- 9-10 баллов</p> <p>2) имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют -7-8 баллов</p> <p>3) не выполнены любые два требования- %-: баллов</p> <p>4) не выполнено более двух требований-0-4 балла</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Цели и задачи профессиональной ориентации.
2. Направления профориентационной работы.
3. История развития профориентационной работы за рубежом и в России.
4. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
5. Схемы построения профессиональных планов.
6. Классификация профессиональных планов.
7. Интересы и склонности, их роль в выборе направления профессионализации.
8. Способности, их роль в построении личного профессионального плана.
9. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности.
10. Мотивы выбора профессии.
11. Причины неправильного выбора профессии.
12. Условия успешного профессионального самоопределения.
13. Современный мир профессий, тенденции его развития.
14. Классификация профессиограмм.
15. Структура профессиограммы и психограммы.
16. ФПрофессиональное просвещение
17. Профессиональная диагностика как направление профессиональной ориентации.
18. Методы изучения профессиональной направленности.
19. Методики исследования познавательных процессов, темперамента и характера, самосознания, самооценки, уровня притязаний в профессиональной диагностике.
20. Цели и задачи профконсультации. Функции профессионального консультирования.
21. Этапы профконсультационной работы.
22. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
23. Игра как средство формирования обобщенной ориентировки.
24. Профессиональный отбор (подбор). Виды профотбора (профподбора).
25. Профессиональное воспитание. Цель и задачи профессионального воспитания.
26. Формы профессионального воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.
27. Методы профессионального воспитания
28. Планирование и организация профориентационной работы.
29. Особенности профессиональной ориентации взрослого человека
30. Профессиональная ориентация в службе занятости: социальные и психологические принципы работы
31. Проблема оценки эффективности профессионального самоопределения

Темы рефератов:

1. Общее и различия в подходах к определению маркетинга в американской и европейской исследовательских традициях.
2. Достижения и критика школы маркетинг менеджмента.

3. Влияние специфики российского культурно-исторического типа на представления о сущности маркетинга.
4. Новые тенденции в понимании сущности маркетинга в XXI веке.
5. Идеи и методы З. Фрейда и их значение для маркетинговых исследований
6. Идеи и методы К. Юнга и их значение для маркетинговых исследований
7. Идеи и методы А. Адлера и их значение для маркетинговых исследований
8. Психология маркетинга и тенденции ее развития в современную эпоху
9. Жан Бодрийар об особенностях «общества потребления». Значение его работы для маркетинговой теории.
10. Основные положения современного психоанализа и использование его достижений в маркетинговой теории и практике.
11. Основные достижения нейробиологии и использование ее достижений в маркетинговой теории и практике.
12. Деловая этика и проблема разработки специализированной этики нейромаркетинга.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454358> (дата обращения: 09.02.2021).
2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903> (дата обращения: 09.02.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Полынская, Г. А. Информационные системы маркетинга : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Полынская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02686-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432973> (дата обращения: 06.06.2019).
2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903> (дата обращения: 09.02.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь по учебнику и учебным пособиям с учебным материалом по теме прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных заданий по теории маркетинга;
- самостоятельное выполнение заданий согласно тематике, обозначенной учебной программой.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке по теоретической части дисциплины (модуля) выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения, обязательно рассмотрите практические примеры и логические задачи и по изученной теме.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

5.4.2. Программное обеспечение

Microsoft Office (Word, Excel), «Антиплагиат.Вуз», «Руконтекст», «Consultant+», «1С. Библиотека»

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика »	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международног о индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международны й индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ

11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
-----	---	--	---

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме ролевых игр, мозговых штурмов, коллоквиумов, разбора конкретных ситуаций, диспутов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Номер темы	Вид занятия	Используемая интерактивная образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика)	Кол-во часов
1	семинар	Коллоквиум: «Предмет и исторические этапы развития маркетинга»	2
2	семинар	Коллоквиум : «Социально-экономическая сущность маркетинга»	2
3	семинар	Семинар-мозговой штурм: («моделирование маркетинговой стратегии в различных средах»): «Маркетинговая среда.».	2
4	семинар	Ролевая игра: («имитация и анализ поведения потребителя с целью создания маркетинговой стратегии»): «Поведение потребителей и создание маркетинговых ценностей».	2
5	семинар	Семинар-диспут: («анализ стратегий маркетинговых коммуникаций: чья стратегия эффективнее»): «Продвижение ценностей: особенности маркетинговых коммуникаций»	2
6	семинар	Семинар-пресс-конференция: «Этика маркетинга»	2
7	семинар	Ролевая игра («анализ нетрадиционных маркетинговых стратегий»): «Нетрадиционные формы маркетинга».	2
8	семинар	Семинар-пресс-конференция: «Тенденции развития маркетинга и его будущее».	2

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20