




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета
 / д-р полит. наук, PhD, к.филол.н.
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«26» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Направление подготовки
«41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)
«Международно-политический анализ регионов мира»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе

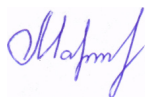
2020

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Юдаев Валерий Вячеславович, к. полит. н., доцент кафедры политологии и международных отношений.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. полит. н., профессор



М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан гуманитарного факультета

к
.
ф
и
л
о
л
.
н
.
.



Г.
Ю.
Ни
ки
по
ре
ц-
та
ки
гав
а

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)


Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской

академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ


— (подпись) —

А. И. Тонконогов

Согласовано
Научная библиотека, директор


_____ (подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ	
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	5
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	26
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	28
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	32
5.1.1. Основная литература	32
5.1.2. Дополнительная литература.....	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	37
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	39
5.6 Образовательные технологии	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» заключается в приобретении студентами знаний, регламентируемых основной образовательной программой высшего образования с последующим их применением на практике.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение теоретико-методологических основ анализа и прогнозирования политических явлений и процессов. Ознакомление студентов с историей развития прогностики, институционализацией организационных структур, выполняющих политико-прогностические исследования в различных странах;
- привитие методологической культуры, формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления, способностей адекватно принимать решения в условиях неопределенности, риска, недоминирующих альтернатив, учитывая специфику социальных процессов в обществе;
- овладение навыками проведения аналитико-прогностических исследований; уяснение границ применения различных методов при разработке политических прогнозов; предоставление студентам возможностей разработки аналитических прогнозных моделей для описания сценариев развития социальной, политической ситуации в стране и мире.

Изучение дисциплины ориентировано на приобретение навыков научно-исследовательской работы, подготовки и презентации аналитических разработок, ведения профессиональной, аргументированной дискуссии, а также подготовке студента к дальнейшему освоению специальных политологических дисциплин в рамках отраслевой специализации в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Политический анализ и прогнозирование» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей) : «Правоведение», «Экономика», «Теория политики».

Изучение дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» является базовым для освоения программного материала дисциплин (модулей) : «Международная безопасность», «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы».

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
универсальные	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
общепрофессиональные	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-

		цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
общепрофессиональные	ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ	ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке. ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.
профессиональные	ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	ПК-3.1. Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
профессиональные	ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 и 6 семестрах, составляет 8 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *зачет с оценкой (5 семестр) и экзамен (6 семестр)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	144	72	72		
Учебные занятия лекционного типа	48	24	24		
Практические занятия	32	16	16		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	64	32	32		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	72	36		
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	0	36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	144	144		

Добавлено примечание ([S1]): По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Контактная работа в ЭИОС
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
Модуль 1.							
Теоретические и методологические основы политического анализа и прогнозирования (5 семестр)							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Анализ политических процессов как прикладная дисциплина	36	18	18	6	4		8
Раздел 2. Методы политического анализа и прогнозирования	36	18	18	6	4		8
Раздел 3. Статистические методы и индексы в системе политического анализа	36	18	18	6	4		8
Раздел 4. Моделирование политических процессов	36	18	18	6	4		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем часов за семестр	144	72	72	24	16		32
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Модуль 2. Прогнозные сценарии и глобальные модели будущего (6 семестр)							
Раздел 5. Ситуационный анализ и методы экспертных оценок	27	9	18	6	4		8
Раздел 6. Прогнозные сценарии: алгоритм, методика, решение	27	9	18	6	4		8
Раздел 7. Методология Форсайта в прогнозировании	27	9	18	6	4		8
Раздел 8. Экспертные методы прогнозирования	27	9	18	6	4		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем часов за семестр	144	36	72	24	16		32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 семестр 4							
Раздел 1. Анализ политических процессов как прикладная дисциплина	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Методы политического анализа и прогнозирования	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Статистические методы и индексы в системе политического анализа	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 4. Моделирование политических процессов	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	72	32		32		8	
Модуль 2 семестр 4							
Раздел 5. Ситуационный анализ и методы экспертных оценок	9	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 6. Прогнозные сценарии: алгоритм, методика, решение	9	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Раздел 7. Методология Форсайта в прогнозировании	9	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 8. Экспертные методы прогноирования	9	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	36	4		24		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ (5 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ КАК ПРИКЛАДНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Цель: Углубление знаний студентов по методологическим проблемам политического анализа. На примерах из реальной действительности показать взаимосвязь теории и практики. Способствовать развитию инновационно-ориентированного профессионального мышления. Научить использовать информацию для аналитической работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Необходимость и сущность анализа политических, международных процессов. Научный статус, теоретический, прикладной уровни анализа. Особенности методологии и методики прикладного анализа политических, международных процессов. Анализ и прогнозирование: общее, специфичное. Анализ политических, международных процессов как профессия и научная дисциплина.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научный статус прикладного политического анализа.
2. Место и роль теории в политическом анализе.
3. История становления прикладного политического анализа.
4. Профессионализация и институализация прикладного политического анализа как университетской дисциплины.
5. Формирование в российском обществе системы аналитико-прогностических служб, экспертных структур, политических фондов, центров исследований.
6. Специфика политического анализа и особенности его методологии.
7. Политический анализ и прогнозирование: общее и особенное.
8. Пропагандисты и аналитики: «мозговые центры» и политизация экспертов.
9. Критерии формирования информационного обеспечения аналитической деятельности.
10. Состав и типы информационных данных.

11. Информационные технологии (ИАТ, ИПТ).
12. Базы данных, банки данных.
13. Понятие компьютерных информационных технологий, их классификация. Выбор вариантов внедрения информационной технологии.
14. Понятие информационной системы. Структура информационной системы. Типы, оценка и области применения информационных систем.
15. Использование информационных систем в практической деятельности политолога. Справочно-правовые информационные системы.
16. Информационные системы дистанционного образования.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Существует ли, на Ваш взгляд, разница между политическим анализом и анализом в политике? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Каковы причины возрастания роли анализа в политике? Приведите примеры из политической практики.
3. Согласны ли Вы с высказываниями:
 - «Анализ часто убивает порыв, инициативу: размолотое зерно не может ни прозябать, ни произрастать» (А.Ф. Амшель, швейцарский писатель).
 - Французский исследователь П. Буаст утверждал, что «анализ есть нравственное трупорасчленение: он действует не иначе, как разрушая».
 Аргументируйте свой ответ.
4. В чём, на Ваш взгляд, социальное назначение анализа политических феноменов?
5. Политическая аналитика и политическая пропаганда: особенности аналитической работы СМИ.
6. Отечественные и зарубежные базы данных в области международных отношений, регионоведения и политологии, а так же ресурсы интернета по данной тематике.
7. Использование интернета для сбора, анализа и обработки текущей политической информации. Использование языка запросов в процессе поиска информации в сети.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Важнейшие достижения западной политической науки в начале XXI века и их отражение в прикладных исследованиях политики.
2. Американская традиция прикладных исследований. Центры политических исследований в США.
3. Особенности Европейской школы политического анализа и национальные центры политических исследований стран ЕС.
4. Политика, экспертиза, общество: узлы взаимозависимости
5. Становление и современное состояние политико-прогностических исследований в России.
6. Социальный характер информационных процессов.
7. Информация как ресурс научной деятельности.
8. Интернет и его возможности для аналитической работы.

9. Современные банки данных, современные информационные сети и компьютерные технологии, используемые в политическом, внешнеполитическом анализе и прогнозировании.

10. Экспертные системы. Характеристика и назначение экспертных систем. Основные компоненты экспертных систем. Классификация экспертных систем.

11. Социальный и технологический аспекты информационной безопасности. Современные методы защиты информации.

12. Интернет и образование в области политических наук.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Цель: ознакомить студентов с широким спектром научного инструментария, применяемого в современных исследованиях национальными школами политического анализа, углубление их знания об использовании методического инструментария для изучения политики. Изучить методы анализа текстов политических документов и приобретение навыков контент-аналитического исследования политических документов, интервью лидеров, материалов СМИ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы процесса анализа и их характеристика. Подготовка к проведению анализа. Программа исследования: понятие и основные элементы. Процесс анализа: концептуализация проблемы и ее конкретизация; операционализация понятий, измерение, выдвижение гипотез, информационное обеспечение и методы сбора данных. Понятие о методах и методиках исследования политических процессов. Методология и метод. Система методов политического анализа. Классификация методов анализа. Характеристика основных методов.

Текст как форма представления информации. История становления контент-анализа. Методика контент-анализа. Этапы контент-анализа. Количественный и качественный контент-анализ. Ивент-анализ и его применение для исследования политических процессов. Методика ивент-анализа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика методов политического анализа и прогнозирования.
2. Характеристика основных методов: исторический, системный, структурно-функциональный, сравнительный,
3. Интуитивные и формализованные методы.
4. Экстраполяция
5. Моделирование
6. Экспертные оценки.
7. Методы анализа социальных сетей.
8. Методика проведения содержательного контент-анализа.
9. Методика проведения структурного контент-анализа.
10. прикладной анализ текстовой информации по политической проблематике.
11. Текст как основная форма представления информации.
12. Ивент-анализ и его специфика его применения для исследования политических процессов.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Методология анализа данных в политической науке.
2. Соотношение теории и метода в политологическом исследовании.
3. Сущность и назначение вторичного анализа.
4. Классификация методов политического анализа и прогнозирования.
5. Роль и место дискуссии в политическом анализе.
6. Что такое гипотеза, какую роль она играет в анализе?
7. Дайте определение понятию «операционализация».
8. Объясните значение понятия «нулевая гипотеза».
9. Приведите примеры применения прикладных методик анализа текстовых материалов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат, кейс-задание (контент-аналитическое исследование текстов политической направленности)

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Экспертное сообщество и внешнеполитический истеблишмент.
2. Игровые методы в политических исследованиях.
3. Анализ политического феномена или структуры (многопартийность, элита, институт президентства, избирательная система, какая-либо партия, лидер и т.д.) в аспектах исторического, системного, сравнительного, социокультурного, бихевиористского анализов.
4. Место и роль психоанализа в политике.
5. Бихевиористский анализ.
6. Социокультурный подход и его место в анализе политических феноменов.
7. Аналитические школы в политической науке.

Кейс-задание (контент-аналитическое исследование текстов политической направленности)

1. Ознакомиться с литературой по контент-анализу, практикой анализа.
2. Подготовить тексты для контент-анализа и отобрать ключевые понятия, классификатор, методику подсчета.
3. Разработать категориальную схему контент-анализа
4. Провести процедуру подсчета
5. Подготовить аналитическую записку с результатами исследования
6. Соотнесение полученных выводов с предполагаемыми.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ИНДЕКСЫ В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Цель: ознакомить с основами использования статистического инструментария в политическом анализе и прогнозировании. Познакомить студентов с системами анализа политических данных. Характеристика пакета SPSS. Научить использованию индексов для исследования политических, международных процессов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Типовые задачи статистического анализа. Подготовка данных к обработке. Вторичный анализ данных. Простая, перекрестная группировка. Средние величины. Меры вариации значений признака. Форма распределения значений переменной. Закон распределения. Диаграмма распределения. Назначение и оболочка SPSS. Состав пакета, учебник, система помощи. Содержание и разделы главного меню. Окна вывода, окно редактирования данных. Панели инструментов. Характеристика диалоговых окон. Набор статистических методов, типы графиков.

Понятие, принципы построения индексов для исследования политики. Социальные, политические, экономические индикаторы. Простые и сложные индикаторы. Особенность использования индексов для политических оценок. Применение индексов для сравнительных международных исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назначение и характеристика пакета SPSS
2. Создание и редактирование файлов данных. Управление данными
3. Графическое представление данных в SPSS. \
4. Принципы построения индексов для исследования политики
5. Информационная база индикатора. Простые и сложные индикаторы.
6. Индексы, применяемые для международных сравнительно-сопоставительных исследований.
7. Идеологическая нейтральность индикаторов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Использование вычислительной техники при анализе международных ситуаций и процессов.
2. Правила содержательной проработки диалога человек-машина.
3. Проблема организации совместной работы специалистов-гуманитариев и математиков в рамках единого прикладного проекта.
4. Качество жизни как инструментарий сравнения стран
5. «Политический атлас современности» (проект МГИМО): специфика индексного инструментария
6. Программа развития ООН (доклады ПРООН)
7. Россия в фокусе международных исследований (экономические, политические рейтинги).

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Что понимается под индексом?
2. Каковы цели применения таких индикаторов в политологических исследованиях?
3. Какой тип информации нужен для построения индексов. Каковы источники ее получения?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Цель: ознакомить студентов с принципами и правилами разработки прогностических моделей. Ознакомить с прикладными методиками моделирования с использованием эмпирических индикаторов. Изучить модели, применяемые в прогнозировании, используя теоретические работы и практику отечественных и зарубежных специалистов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Моделирование и системность. Понятие «модель». Теоретическое и модельное описание объекта. Моделирование и прогноз. Классификация моделей. Принципы построения математических моделей. Выбор расчетных единиц. Метод анализа иерархий (МАИ) и его применение для моделирования политических процессов. Принципы и аксиомы МАИ.

Содержательные и формализованные модели. Эмпирические, нормативные модели. Модели переговорного процесса, международных конфликтов, модель Ричардсона, игровые модели. Когнитивное моделирование: понятие, методика применения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание метода моделирования.
2. Моделирование и системность.
3. Модели, применяемые в политическом прогнозировании и требования к ним.
4. Методы линейного моделирования.
5. Долговременные глобальные прогнозы: теория общественно-экономических формаций (К. Маркс).
6. Модели возможного будущего. М. Вебера, М. Дюркгейма.
7. Постиндустриальное общество (Д. Белл), культуроцентристская парадигма (А.С. Панарин), мир-системная парадигма (И. Валлерстайн – Ф. Бродель), информационное общество (А. Урсул), модель грядущего конфликта (С. Хантингтон).
8. Процесс моделирования
9. Эмпирическое и нормативное моделирование
10. Прогностические возможности логико-интуитивных и формализованных моделей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат, кейс-задание – составление когнитивной карты

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Долговременные глобальные прогнозы: теория общественно-экономических формаций (К. Маркс).
2. Модели возможного будущего. М. Вебера, М. Дюркгейма.
3. Постиндустриальное общество (Д. Белл),
4. Культуроцентристская парадигма (А.С. Панарин),
5. Мир-системная парадигма (И. Валлерстайн – Ф. Бродель), и
6. Информационное общество (А. Урсул),
7. Модель грядущего конфликта (С. Хантингтон)
8. Философия исторического прогнозирования: циклы и ритмы российской истории (модель В. Пангина и В. Лапкина)
9. Модели будущего в работе К. Ясперса «Смысл и назначение истории».

Кейс-задание – составление когнитивной карты по следующей схеме:

1. Выбрать статью политической направленности для составления когнитивной карты (интервью политического лидера)
2. Выявление основных понятий, используемых автором.
3. Нахождение причинно-следственных связей и их оценка
4. Построение графа (графическая визуализация)
5. Интерпретация результатов
6. Вывод

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Определите понятие «модель». Какие возможности представляет моделирование в политическом прогнозировании.
2. В чем отличие линейных моделей от нелинейных.
3. Охарактеризуйте алгоритм построения модели «Партии в пространстве политических ориентаций».
4. Информационный и концептуальный подход к моделированию политических процессов
5. Содержательные и формализованные модели и их специфика.
6. Возникновение и развитие методики когнитивного моделирования.
7. Что понимается под «контуром обратной связи»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа.

МОДУЛЬ 2. ПРОГНОЗНЫЕ СЦЕНАРИИ И ГЛОБАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ БУДУЩЕГО (6 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 5. СИТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДЫ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК

Цель: изучить методологические основы ситуационного анализа. Познакомить студентов прикладными методиками анализа политических ситуаций. Объяснить принципы организации экспертного оценивания. Научить применять методы экспертных оценок.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, общая характеристика, содержание политической ситуации. Ситуационный анализ и его методологическая основа. Структура политической ситуации и ее элементы. Интересы, цели, действия субъектов политической ситуации. Методики прикладного анализа политических, международных ситуаций. SWOT, PEST, Ивент-анализ. Экспертные методы и их применение в политическом анализе и прогнозировании. Понятие, принципы, организация экспертного прогнозирования. Технология экспертного прогнозирования. Способы опроса экспертов и виды экспертных оценок. Политическая экспертиза и ее правовая основа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политическая ситуация как фрагмент политического процесса: понятие, границы.
2. Структура политической ситуации и ее элементы.
3. Особенности использования прикладных методик анализа политических ситуаций.
4. Технология экспертного оценивания

5. Способы формирования экспертных групп
6. Методики опроса экспертов
7. Виды экспертных оценок

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: кейс-задания

Кейс-задание №1. Подготовить аналитическую записку с анализом политической ситуации последующей схеме:

1. Выбрать конкретную политическую ситуацию (событие международной жизни, внутренней политики и т.д.).
2. Общая характеристика (пространственные, временные, информационные границы ситуации).
3. Ключевые элементы для описания ситуации (субъекты, ресурсы, цели, стратегии, потенциал, отношения между ключевыми субъектами).
4. Динамика ситуации.
5. Возможные варианты трансформации ситуации.

Кейс-задание №2. Разработка прогноза на основании методики Дельфи (групповое занятие).

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Как использовать SWOT-анализ для оценки политической ситуации.
2. Матрица SWOT-анализа как основа моделирования политических стратегий в анализе ситуации.
3. Базы данных Ивент-анализа и их специфика.
4. Подготовка исходного массива данных для проведение практического занятия по выбору преподавателя (описание проблемной ситуации).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

РАЗДЕЛ 6. ПРОГНОЗНЫЕ СЦЕНАРИИ: АЛГОРИТМ, МЕТОДИКА, РЕШЕНИЕ

Цель: ознакомить студентов с методологической основой сценарного метода. Ознакомить с методиками составления сценариев. Написание сценариев развития ситуации в будущем и составление рекомендаций для оценки социально-политической ситуации и принятия решений по конкретному вопросу.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, предпосылки сценарного метода. История становления метода. Основные положения сценарного метода. Термин «сценарий», развитие понятийного ряда в рамках сценарного метода. Операциональные понятия, сценарные параметры. Основные группы ограничений при разработке сценариев. Методы варьирования сценарных параметров.

Нормативный и поисковый сценарий. Выбор методики составления сценария. Сценарные алгоритмы. Последовательность операций при разработке нормативного и поискового сценариев.

Вопросы для самоподготовки:

1. История становления сценарного метода. Какие особенности западной и отечественной традиции в использовании сценарного метода?
2. В чем специфика ситуационного и нормативного сценарного подхода?
3. Операциональные понятия (внутренние, внешние факторы, факторы прогнозного фона факторы управления, сценарные параметры)
4. Блок-схема сценария.
5. Проблема неопределенности в сценарии.
6. Какими факторами определяется выбор методики составления сценария?
7. В чем особенности поискового и нормативного подходов к разработке сценария?
8. Матрица взаимовлияния факторов и порядок ее составления

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат

Примерная тема реферата к разделу 6:

Найти в интернете сценарии развития политической ситуации в России и мире, подготовленные ведущими российскими и зарубежными аналитическими центрами. Сравнить и сделать выводы.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Прогностическая оценка политической ситуации в обществе.
2. Ценность сценария. Как практически использовать метод. Временной горизонт.
3. Внутриполитическая ситуация и возможные сценарии ее развития

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: контрольная работа

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДОЛОГИЯ ФОРСАЙТА В ПРОГНОЗИРОВАНИИ

Цель: дать представления об основах методологии Форсайт-исследований. Изучить методику и инструментарий форсайт-исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие Форсайта. Особенности терминологии. Исторические этапы становления Форсайта. Подходы к проектированию форсайт-исследований. Принципы Форсайта. Принципы организации форсайт-исследований. Характеристики Форсайта. Этапы Форсайта. Методы форсайта. Структура методов Форсайта. Особенности применения инструментов Форсайта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и принципы Форсайта.
2. Исторические этапы становления методологии Форсайта.
3. Основные подходы к проектированию форсайт-исследований

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Методологические предпосылки Форсайта.
2. Особенности Форсайта в различных исторических периодах его развития.
3. Национальные модели и приоритеты форсайт-исследований (на конкретном примере страны по выбору студента).
4. Виды Форсайта.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Форсайт и прогнозирование: общее и особенное. Назовите отличия Форсайта от прогнозирования.
2. Фундаментальные принципы Форсайта.
3. В чем состоит особенность восходящего и нисходящего подходов к организации форсайт-исследований?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 8. ЭКСПЕРТНЫЕ МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Цель: Ознакомление студентов с принципами методики экспертных методов прогнозирования. Посредством метода Дельфи заложить основы инновационно-ориентированного профессионального мышления аналитика-прогнозиста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экспертная процедура Дельфи и ее черты. Этапы проведения экспертного опроса Дельфи.
Опрос экспертов. Экспертные оценки. Анализ оценок экспертов. Итоговый экспертный прогноз.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика Дельфи и ее особенности.
2. Этапы процедуры экспертного оценивания «Дельфи».
3. Понятие, цель метода «Дельфи» и его формы.
4. Назовите основные принципы метода «Дельфи».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Эволюционная парадигма в историческом прогнозировании.
2. Понятие и основные подходы к историческому прогнозированию.
3. Проблема усовершенствования метода.
4. Новые элементы улучшения интуитивного мышления.
5. Назовите принципиальные особенности метода «мозгового штурма».
6. Философия исторического прогнозирования.

7. Философия истории Канта и Фихте: общие перспективы мирового развития.
8. Художественно-интуитивное предвидение Ф. Достоевского.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Ошибки и область применения метода «Дельфи».
2. Авторы метода «Дельфи» и первые результаты, полученные на основе этого метода.
3. Что такое групповое давление?
4. Основные этапы работы по методу «Дельфи».
5. Модификация методы «Дельфи»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – контрольная работа

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются зачет с оценкой (5 семестр) и экзамен (6 семестр), которые проводятся в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации</p> <p>Владеть: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных политологических текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<p>Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию</p> <p>Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации</p> <p>Владеть: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим,	<p>Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям,</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p>

ОПК-5	социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	<p>осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов</p> <p>Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Знать: формы и правила оформления публикационных материалов политической направленности.</p> <p>Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам для подготовки аналитических материалов.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p>
	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	<p>Владеть: навыками формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p> <p>Знать: основы управленческой</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>Этап формирования знаний</p>
ОПК-6	Способен участвовать в		

	организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	<p>деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> <p>Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности</p>	Этап формирования умений
		Владеть: навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию</p> <p>Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p>
		Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе	Знать: методики политологического, социологического и политико-психологического анализа	Этап формирования знаний

	методик политологического, социологического и политико-психологического анализа	<p>Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для разработки аналитических материалов.</p> <p>Владеть: навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценки информации; навыками отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	<p>Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	<p>Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных	
ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	Знать: основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;

			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-3	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при</p>
УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических	

		заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
--	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (5 семестр, зачет с оценкой)

Теоретический блок вопросов:

1. Важнейшие достижения западной политической науки в начале XXI века и их отражение в прикладных исследованиях политики.
2. Американская традиция прикладных исследований. Центры политических исследований в США.
3. Особенности Европейской школы политического анализа и национальные центры политических исследований стран ЕС.
4. Политика, экспертиза, общество: узлы взаимозависимости
5. Становление и современное состояние политико-прогностических исследований в России.
6. Социальный характер информационных процессов.
7. Информация как ресурс научной деятельности.
8. Интернет и его возможности для аналитической работы.
9. Современные банки данных, современные информационные сети и компьютерные технологии, используемые в политическом, внешнеполитическом анализе и прогнозировании.
10. Экспертные системы. Характеристика и назначение экспертных систем. Основные компоненты экспертных систем. Классификация экспертных систем.

11. Социальный и технологический аспекты информационной безопасности. Современные методы защиты информации.
12. Интернет и образование в области политических наук.
13. Общая характеристика методов политического анализа и прогнозирования.
14. Характеристика основных методов: исторический, системный, структурно-функциональный, сравнительный.
15. Интуитивные и формализованные методы.
16. Экстраполяция
17. Моделирование
18. Экспертные оценки.
19. Методы анализа социальных сетей.
20. Методика проведения содержательного контент-анализа.
21. Методика проведения структурного контент-анализа.
22. прикладной анализ текстовой информации по политической проблематике.
23. Текст как основная форма представления информации.
24. Ивент-анализ и его специфика его применения для исследования политических процессов.
25. Экспертное сообщество и внешнеполитический истеблишмент.
26. Игровые методы в политических исследованиях.
27. Анализ политического феномена или структуры (многопартийность, элита, институт президентства, избирательная система, какая-либо партия, лидер и т.д.) в аспектах исторического, системного, сравнительного, социокультурного, бихевиористского анализов.
28. Место и роль психоанализа в политике.
29. Бихевиористский анализ.
30. Социокультурный подход и его место в анализе политических феноменов.
31. Аналитические школы в политической науке.
32. Использование вычислительной техники при анализе международных ситуаций и процессов.
33. Правила содержательной проработки диалога человек-машина.
34. Проблема организации совместной работы специалистов-гуманитариев и математиков в рамках единого прикладного проекта.
35. Качество жизни как инструментарий сравнения стран
36. «Политический атлас современности» (проект МГИМО): специфика индексного инструментария
37. Программа развития ООН (доклады ПРОООН)
38. Россия в фокусе международных исследований (экономические, политические рейтинги).
39. Назначение и характеристика пакета SPSS
40. Создание и редактирование файлов данных. Управление данными
41. Графическое представление данных в SPSS. \
42. Принципы построения индексов для исследования политики
43. Информационная база индикатора. Простые и сложные индикаторы.
44. Индексы, применяемые для международных сравнительно-сопоставительных исследований.
45. Идеологическая нейтральность индикаторов
46. Сущность и содержание метода моделирования.
47. Моделирование и системность.
48. Модели, применяемые в политическом прогнозировании и требования к ним.

49. Методы линейного моделирования.
50. Долговременные глобальные прогнозы: теория общественно-экономических формаций (К. Маркс).
51. Модели возможного будущего. М. Вебера, М. Дюркгейма.
52. Постиндустриальное общество (Д. Белл), культуроцентристская парадигма (А.С. Панарин), мир-системная парадигма (И. Валлерстайн – Ф. Бродель).
53. Информационное общество (А. Урсул), модель грядущего конфликта (С. Хантингтон).
54. Процесс моделирования
55. Эмпирическое и нормативное моделирование
56. Прогностические возможности логико-интуитивных и формализованных моделей.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (6 семестр, экзамен)

1. Политическая ситуация как фрагмент политического процесса: понятие, границы.
2. Структура политической ситуации и ее элементы.
3. Особенности использования прикладных методик анализа политических ситуаций.
4. Технология экспертного оценивания
5. Способы формирования экспертных групп
6. Методики опроса экспертов
7. Виды экспертных оценок
8. Использование SWOT-анализа для оценки политической ситуации.
9. Матрица SWOT-анализа как основа моделирования политических стратегий в анализе ситуации.
10. Базы данных Ивент-анализа и их специфика.
11. Подготовка исходного массива данных для проведение практического занятия по выбору преподавателя (описание проблемной ситуации).
12. История становления сценарного метода. Какие особенности западной и отечественной традиции в использовании сценарного метода?
13. В чем специфика ситуационного и нормативного сценарного подхода?
14. Операциональные понятия (внутренние, внешние факторы, факторы прогнозного фона факторы управления, сценарные параметры)
15. Блок-схема сценария.
16. Проблема неопределенности в сценарии.
17. Факторы выбора методики составления сценария.
18. Особенности поискового и нормативного подходов к разработке сценария.
19. Матрица взаимовлияния факторов и порядок ее составления
20. Понятие Форсайта. Особенности терминологии.
21. Исторические этапы становления Форсайта.
22. Подходы к проектированию форсайт-исследований. Принципы Форсайта.
23. Принципы организации форсайт-исследований. Этапы и методы Форсайта.
24. Структура методов Форсайта и особенности применения его инструментов.
25. Экспертная процедура Дельфи и ее черты.
26. Этапы проведения экспертного опроса Дельфи.
27. Опрос экспертов. Экспертные оценки. Анализ оценок экспертов.
28. Итоговый экспертный прогноз.
29. Эволюционная парадигма в историческом прогнозировании.

30. Понятие и основные подходы к историческому прогнозированию.
31. Проблема усовершенствования метода.
32. Новые элементы улучшения интуитивного мышления.
33. Назовите принципиальные особенности метода «мозгового штурма».
34. Философия исторического прогнозирования.
35. Философия истории Канта и Фихте: общие перспективы мирового развития.
36. Художественно-интуитивное предвидение Ф. Достоевского.
37. Долговременные глобальные прогнозы: теория общественно-экономических формаций (К. Маркс).
38. Модели возможного будущего. М. Вебера, М. Дюркгейма.
39. Постиндустриальное общество (Д. Белл),
40. Культуроцентристская парадигма (А.С. Панарин),
41. Мир-системная парадигма (И. Валлерстайн – Ф. Бродель), и
42. Информационное общество (А. Урсул),
43. Модель грядущего конфликта (С. Хантингтон)
44. Философия исторического прогнозирования: циклы и ритмы российской истории (модель В. Пантина и В. Лапкина)
45. Модели будущего в работе К. Ясперса «Смысл и назначение истории».

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451201> (дата обращения: 08.01.2021).

2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451602> (дата обращения: 08.01.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450295> (дата обращения: 08.01.2021).

4. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454177> (дата обращения: 08.01.2021).

5. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450438> (дата обращения: 08.01.2021). Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450086> (дата обращения: 06.01.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons> – академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.

- <http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования».
- <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uftp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- <http://www.politstudies.ru/> – журнал «Политические исследования».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uara.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.

- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

- <http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.

- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.

- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.

- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogiy – Русский гуманитарный Интернет-университет.

- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.

- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.

- <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.

- <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.

- <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.

- <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер – гуманитарные науки». Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- <http://www.ancentr.ru> - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- www.vesti.ru – Интернет-канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.
- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс".
- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.
- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.
- <http://www.hsfk.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.
- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- <http://www.auditorium.ru> <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.
- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описание и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ
-----------------------------------	---	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*».

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Политический анализ и прогнозирование» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения

возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета
 / д-р полит. наук, PhD, к.филол.н.
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«26» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ

Направление подготовки

«41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)

«Международно-политический анализ регионов мира»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе

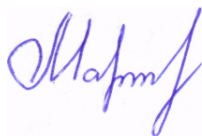
2020

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Россия в глобальной политике» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доктором философских наук, профессором, профессором кафедры политологии и международных отношений Авциновой Г.И.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор



М.Ю.Мартынова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан гуманитарного факультета
к.филол.н., PhD, д.полит.н., доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Фонд изучения электоральных процессов и электоральной политики.
Генеральный директор



И.А. Гращенко

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Доктор политических наук, профессор, профессор Института дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы



Г.И. Климантова

(подпись)

Кандидат политических наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
<u>1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....</u>	<u>4</u>
<u>1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата.</u>	<u>4</u>
<u>1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....</u>	<u>5</u>
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
<u>2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....</u>	<u>7</u>
<u>2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....</u>	<u>8</u>
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	9
<u>3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....</u>	<u>9</u>
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	29
<u>4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....</u>	<u>29</u>
<u>4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u>	<u>30</u>
<u>4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u>	<u>31</u>
<u>4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....</u>	<u>33</u>
<u>4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....</u>	<u>38</u>
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	38
<u>5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....</u>	<u>38</u>
<u>5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины</u>	<u>39</u>
<u>5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины</u>	<u>40</u>
<u>5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....</u>	<u>42</u>
<u>5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....</u>	<u>43</u>
5.6. Образовательные технологии.....	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	44

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Б1.О.22 Россия в глобальной политике

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о теоретико-методологических основах, теории и практике функционирования глобальных процессов, месте и роли России в глобальной политике, тенденциях функционирования политических институтов и процессов в условиях глобализации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в политическом процессе на уровне государства, общественно-политических организациях, международных отношений, внутренней и внешней политики, в органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий и общественно-политических движений.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение теоретико-методологических подходов и концепций к анализу процессов глобализации и регионализации, места и роли России в глобальной политике, функционирования политических институтов, отношений и процессов в условиях глобализации;

- формирование представлений о вызовах глобального и регионального развития;

получение знаний об актуальных проблемах и основных направлениях российской внутренней и внешней политики, внешнеполитической стратегии РФ в современный период в условиях новых вызовов и рисков;

- формирование у обучающихся способностей выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;

- приобретение обучающимися базовых знаний о наиболее распространенных в политической науке подходах к изучению глобальных проблем современности, противоречивого воздействия глобализации на отдельные государства и мировую систему международных отношений в целом;

- углубление представлений о работе с различными источниками, в том числе, с интернет-сайтами, обеспечивающими научно-исследовательскую деятельность в области глобализма и антиглобализма, глобальных проблем современности, места и роли российского государства в глобальном контексте.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «**Россия в глобальной политике**» реализуется в обязательной части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее, в процессе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История (История России, всеобщая история)», «Философия», «Теория политики», «История политических учений», «Экономика», «Социология», «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира», «Основы критического мышления и системного анализа», «Основы управления проектами».

Изучение дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике» является базовым для освоения программного материала дисциплин (модулей): «Политический анализ и прогнозирование», «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенции **ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-3.** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
общепрофессиональные	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
общепрофессиональные	ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ	ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке. ОПК-5.2. Отбирать и анализировать

			материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.
общепрофессиональные	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	<p>ОПК-6.1. Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.</p> <p>ОПК-6.2. Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации.</p> <p>ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации.</p> <p>ОПК-6.4. Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена.</p> <p>ОПК-6.5. Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.</p>
общепрофессиональные	ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривнутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p>
профессиональные	ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	<p>ПК-3.1. Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации</p> <p>ПК-3.2. Выявлять факторы</p>

			эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
профессиональные	ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, изучается в 4 семестре. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	108			
Учебные занятия лекционного типа	36	36			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	48	48			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1. Глобальная политика: тренды развития (6 семестр)							
Раздел 1 Тренды развития глобальных процессов и политики. Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления.	30	12	18	6	4		8
Раздел 2 Глобальные проблемы современности: мировой и российский аспект	30	12	18	6	4		8
Раздел 3 Россия в фокусе геэкономической и геополитической конкуренции.	30	12	18	6	4		8
Раздел 4 Россия, Европейский и Евроатлантический регионы: проблемы и направления сотрудничества	30	12	18	6	4		8
Раздел 5 Внешнеполитические приоритеты России на Ближнем и Среднем Востоке на современном этапе;	30	12	18	6	4		8
Раздел 6 Отношения России с государствами Восточной и Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки	30	12	18	6	4		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	216	72	108	36	24		48
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	216	72	108	36	24		48

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Глобальная политика: тренды развития (6 семестр)							
Раздел 1 Тренды развития глобальных процессов и политики. Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления.	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Ответы на дискуссионные в письменной форме, доклад, презентация.	2	презентация
Раздел 2 Глобальные проблемы современности: мировой и российский аспект	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Ответы на дискуссионные в письменной форме, доклад, практическое задание.	2	эссе
Раздел 3 Россия в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции.	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	2	Реферирование научной статьи
Раздел 4 Россия, Европейский и Евроатлантический регионы: проблемы и направления сотрудничества	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, доклад.	2	Реферирование научных статей, таблица.
Раздел 5 Внешнеполитические приоритеты России на Ближнем и Среднем Востоке на современном этапе;	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад, мониторинг показателей, таблица, презентация.	2	Мониторинг СМИ, отчет

Раздел 6 Отношения России с государствами Восточной и Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад, ответы на дискуссионные вопросы, мониторинг СМИ, обзор прессы, отчет	2	реферат
Общий объем по модулю/семестру, часов,	120	60		48		12	
Общий объем по дисциплине, часов	120	60		48		12	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

Модуль 1. Глобальная политика: тренды развития (6 семестр)

Раздел 1.1. Тренды развития глобальных процессов и политики. Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления.

Тема 1.1.1. Концептуальные аспекты глобализации. Тренды развития глобализационных процессов и политики. Глобалистика как научное направление.

Цель: углубление знаний обучающихся в области глобализационных процессов, их влияния на политические процессы и отношения, внутреннюю и международную политику, ознакомление с исследованиями в области глобалистики как научного направления. изучение теоретико-методологических подходов к их исследованию. углубление специальных знаний и навыков теоретического и прикладного характеров в области политических наук, общенаучной и политической терминологии, развития способностей к абстрактному мышлению, анализу и синтезу

Перечень изучаемых элементов содержания: Мировая политика и глобальны политика: соотношения понятий. Глобализация, ее субъекты и этапы. Глобализация как новая геополитическая модель мира в XXI в.: объективные основы, сущность и структура. Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию глобализационных процессов. Методы исследования глобализационных процессов. Трактовка сущности глобализации в реалистических, неомарксистских, неолиберальных, антиглобалистских концепциях. Глобализация как объективный процесс интеграции и унификации. Глобализация как исторический процесс. как гомогенизация и универсализация мира. Глобализация как вестернизация и американизация. Отражение процессов глобализации в экономике, политике, культуре. Интернет сообщества как акторы политического процесса. Роль СМИ как субъекта политики в эпоху глобализации.

Тренды развития глобализационных процессов, их влияние на политику: Прозрачность государственных границ, частичная или полная потеря государственного суверенитета, переход части государств под внешне управление; «Размывание» границ между внутренней и внешней политикой; Расширение состава и многообразия политических акторов; Повышение роли негосударственных участников политических процессов; Новые угрозы и вызовы мировому сообществу, расширение понятия безопасности. Возрастание роли социальных факторов, социальной политики во внутренней и внешней политике государств; Деятельность политических акторов в сетевом пространстве. Морально-нравственные компоненты во внутренней и внешней политике государств в эпоху глобализации; Глобальный идейно-политический кризис.

Глобалистика как научное направление, изучение глобализационных процессов в философском и общенаучном контекстах, исследование человечества как целостного образования, механизма становления и развития человечества, влияние глобализационных процессов на политику, политические институты, отношения и процессы. Становление глобалистики в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научные подходы к выявлению сущности глобализации, их специфика.
2. Субъекты и этапы глобализации, их краткая характеристика.
3. Гомогенизация и универсализация мира и ее последствия.
4. Понятие суверенитета и его трансформация в эпоху глобализации.
5. Образование в эпоху глобализации.
6. Интернет сообщества как акторы политического процесса.
7. Роль СМИ как субъекта политики в эпоху глобализации
8. Тренды развития глобальных процессов, их влияние на политику

Тема 1.1.2. Тренды развития глобальных процессов и глобальной политики

Цель: углубление знаний обучающихся в области глобализационных процессов, трендов их развития и влияния на политику государств, сущность глобальной политики, углубление специальных знаний и навыков теоретического и прикладного характеров в области политических наук, общенаучной и политической терминологии, развитие способности обучающихся давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе, находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

Вопросы для самоподготовки:

1. Прозрачность государственных границ, частичная или полная потеря государственного суверенитета, переход части государств под внешне управление;
2. «Размывание» границ между внутренней и внешней политикой;
3. Расширение состава и многообразия политических акторов; Повышение роли негосударственных участников политических процессов;
4. Новые угрозы и вызовы мировому сообществу, расширение понятия безопасности.
5. Деятельность политических акторов в сетевом пространстве.
6. Возрастание роли социальных факторов, социальной политики во внутренней и внешней политике государств.
7. Морально-нравственные компоненты во внутренней и внешней политике государств в эпоху глобализации;

Тема 1.1.3. Глобализм и антиглобализм. Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления.

Цель углубление знаний о противоречивом влиянии процессов глобализации, причинах и проявлениях кризиса теории и практики глобализации. развитие способности обучающихся давать характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе, находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Глобализационные процессы, глобальные институты, их функции и роль. Позитивные и негативные аспекты глобализации. Дж. Стиглиц, К. Волтз, Д. Хелд, Т.А.Шаклейкина, А.И. Шендрик и др. о противоречивости глобализационных процессов. Позитивные аспекты глобализации: усиление взаимосвязанности стран и народов, образование всемирного рынка финансов, товаров и услуг; становление глобального информационного пространства; превращение знания в основной элемент общественного богатства; выход бизнеса за национальные рамки за счет формирования транснациональных корпораций; доминирование универсальных либерально-демократических ценностей. совместная разработка проектов в различных областях жизни учеными различных стран, увеличение продолжительности жизни, распространение общемировых стандартов жизни, минимизация чувства изоляции, расширение коммуникативных процессов и др. Негативные аспекты – углубление разрыва между развитыми и развивающимися странами, утечка финансовых потоков и интеллектуальных ресурсов из менее развитых стран, потеря государственного суверенитета, вмешательство ТНК не только в экономическую, но и политическую жизнь суверенных государств, деиндустриализация. перемещение производства в сферу услуг, терроризм, организованная преступность, новые болезни и инфекции, унификация культурных миров, разрушение базовых ценностей национальных культур. распространение и утверждение североамериканской массовой культуры как культуры-лидера среди всех культур постиндустриального общества, крах политики мультикультурализма и др. Институциональные противоречия глобализации и порождаемые ими негативные тенденции: военно-политическое соперничество, рост сепаратизма, этнонационального и религиозного экстремизма. Избирательный характер политики интеграции. Концепции «ограниченного суверенитета» и «гуманитарной интервенции». Проблема распространения оружия массового уничтожения и средств его доставки, неурегулированных (потенциальных) региональных или локальных вооруженных конфликтов вблизи границ Российской Федерации. Рост международного терроризма, транснациональной организованной преступности, незаконного оборота наркотиков и оружия. Кризис теории и практики глобализма, его проявления.

Глобализм и антиглобализм (альтерглобализм). Антиглобализм как социально-политическое явление. Идейные истоки антиглобализма, теорий функционирования антиглобализма, сущность антиглобализма, причины появления, принципы деятельности, программа действий, основные задачи и требования. Этапы развития, лидеры и организации антиглобалистского движения. Форумы антиглобалистов. Акции антиглобалистов. Организации антиглобалистов, Умеренные и радикальные движения антиглобалистов. Антиглобализм в России. Перспективы функционирования антиглобалистского движения. Антиглобализм в лицах (характеристика лидеров антиглобалистского движения, их программы).

Вопросы для самоподготовки

1. Противоречивость глобализационных процессов. Противоречия социально-экономические, цивилизационные, межрегиональные (Север-Юг, Запад-Восток)
2. Интеграционные процессы в эпоху глобализации. Избирательный и ограниченный характер политики интеграции.
3. Концепции «ограниченного суверенитета» и «гуманитарной интервенции».
4. Последствия распространения североамериканской массовой культуры.
5. Региональные и локальные вооруженные конфликты.

6. Проявления и причины кризиса теории и практики глобализации; Антиглобализм, направления деятельности;

Практические задания к разделу № 1.1.

Тема 1.1.1.

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы. Каждая подгруппа выполняет одно из заданий.

Задание.

Сделайте доклад на одну из предложенных ниже тем.

Темы докладов:

1. Сущность глобализационных процессов.
2. Глобализм как научное направление: содержание, представители, развитие
3. Деятельность политических акторов в сетевом пространстве.
4. Транснационализация политической и экономической жизни в эпоху глобализации и ее влияние на функционирование государства.
5. Анклавизация государств в эпоху глобализации: причины и последствия.
6. Глобальный идейно-политический кризис и роль государства в его преодолении.
7. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы
8. Негосударственные участники политических процессов в эпоху глобализации, их роль и значение
9. Образование в эпоху глобализации
10. Глобализация и культура. Последствия распространения североамериканской массовой культуры
11. Интернет сообщества как акторы политического процесса.
12. Роль СМИ как субъекта политики в эпоху глобализации

Тема 1.1.2.

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.

Задание № 1.

Сделайте доклад на тему: « Концепция «ограниченного суверенитета»: суть, цель, значение». Сделайте презентацию доклада.

Задание № 2.

Сделайте доклад на тему: «Концепция «гуманитарной интервенции»: суть, цель, значение». Сделайте презентацию доклада.

Задание № 3.

Дайте аргументированный ответ на вопросы: в чем причины кризиса теории и практики глобализации и каковы проявления этого кризиса?

Тема 1.1.3.

Задание № 1

Против чего выступают антиглобалисты? Почему в антиглобалистском движении объединяются ультралевые, националисты, религиозные фундаменталисты и экологи? Каково Ваше **личное** отношение к антиглобалистскому движению? Объясните свою позицию и дайте ответ в письменной форме.

Рубежный контроль к разделу № 1.1.

Рубежным контролем к разделу № 1.1.1. является характеристика направлений деятельности одной из антиглобалистских организации и ее лидеров, презентация организации.

Задание:

- Характеристика личности лидера и направлений деятельности одной из антиглобалистских организации (по выбору обучающегося).
- Подготовьте презентацию выбранной организации. Дайте оценку деятельности этой организации.

Раздел 1.2. Глобальные проблемы современности: мировой и российский аспект

Цель: изучить глобальные проблемы современность, формировать способности и умения обучающихся осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области глобальных процессов современности. Углубить знания обучающихся об особенностях и трендах развития глобальных проблем, способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Перечень изучаемых элементов содержания: Глобальные проблемы современности как совокупность наиболее острых, жизненно важных общепланетарных проблем, решение которых требует совместных усилий стран мирового сообщества. Отличительной особенностью глобальных проблем (комплексность, системность и всеобщность). Общая характеристика глобальных проблем. Социально-политические проблемы (обеспечением мира и международной безопасности, проблема демократического транзита и др.), В социально-экономические (экономическая отсталость, Север-Юг, демографические, продовольственные проблемы). Социально-экологические и социально-гуманитарные проблемы: Совместные мероприятия стран мирового сообщества по улучшению состава атмосферы, сохранению озонового слоя планеты, рациональному использованию природных ресурсов, установлению международных экологических стандартов и контроля в области охраны окружающей среды, внедрению безотходных и природосберегающих технологий, созданию экозащитных систем. Создание и совершенствование природоохранного законодательства. Экологическая политика. Экологическое образование, экологическое знание и культура.

Социально-гуманитарные проблемы - материальная и духовная необеспеченность жизни; нарушение прав и свобод личности; физическое и психическое нездоровье человека; горе и страдания от войн и насилия и др. Стихийные; бедствия, локальные войны, кровавые межнациональные конфликты гуманитарные катастрофы Растущие потоки беженцев, распространения эпидемий, преступности, наркомании и др. Пути решения глобальных проблем. Исследования «Римского клуба», проблемы в решении глобальных проблем

Изменение социальной роли образования в эпоху глобализации. Проблемы общемирового образования. Неграмотность и малограмотность. Российское образование: специфика и проблемы.

Тема 1.2.1. Сущность и разновидности глобальных проблем современности: общая характеристика.

Цель: изучить глобальные проблемы современности, их сущность, содержание, специфику. Развивать у обучающихся способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Вопросы для самоподготовки.

1. Сущность и особенности глобальных проблем.
- 2.Продовольственная проблема, проблема голода, проблема качества продуктов.

3. Демографические проблемы современности.
4. Нарушение прав и свобод человека как глобальная проблема
5. Глобальные проблемы урбанизации.
6. Физическое и психическое здоровье человека. Борьба с опасными заболеваниями.
7. Изменение социальной роли образования в эпоху глобализации. Российское образование: специфика и проблемы.
8. Гуманитарные катастрофы.
9. Пути решения глобальных проблем.

Тема 1.2.2. Безопасность в современном мире и Россия: проблемы и пути обеспечения.

Цель: изучить основные угрозы миру и безопасности в современных условиях, роль России в решении проблем обеспечения безопасности страны и мира. развивать у обучающихся способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Перечень изучаемых элементов содержания: Формирование нового мирового порядка и проблемы обеспечения международной и национальной безопасности. Трансформация компонентов обеспечения системы международной безопасности, ядерное сдерживание военных держав, переход к иным средствам достижения внешнеполитических целей в условиях глобальной взаимозависимости государств. Противостояние Востока и Запада, новые источники нестабильности и напряженности в мире. Рост международного терроризма, распространение исламского фундаментализма, увеличение числа локальных конфликтов и «горячих точек» на планете и др. Неконтролируемое распространение оружия в мире. Проблема и трудности разоружения огромная инерционность гонки вооружений, сопротивление военно-промышленных комплексов, крупные масштабы международной торговли оружием, локальные войны и вооруженные конфликты, рост террористических и криминальных организаций и др. Принципы разоружения: равенство и одинаковая безопасность; выполнение обязательств по договорам и соглашениям; разработка и осуществление системы контроля; комплексный характер разоруженческих мероприятий, их непрерывность и эффективность и др. Деятельность пацифистских и экологических организаций. Глобальные процессы современности в Концепции национальной безопасности и Концепции внешней политики Российской Федерации.

Эскалация терроризма как особого метода политического насилия, международный характер терроризма. Терроризм и экстремизм. Глобализация террористической угрозы: причины и последствия. Последствия глобализации и их влияние на распространение терроризма. Глобальный, локальный и региональный терроризм. Диффузный терроризм. Характеристика терроризма: целенаправленность, особая жестокость, расчет на внешний эффект и психологическое воздействие и др. Особенности терроризма в XXI веке. Информационно-коммуникационная революция и распространение терроризма. Кибертерроризм. Интернет как мощный инструмент в руках террористических группировок. Технологии вербовки молодежи в террористические организации. Терроризм в России и мире, политика противодействия терроризму.

Вопросы для самоподготовки

1. Новые источники нестабильности и напряженности в мире
2. Разоружение: проблемы, трудности и принципы осуществления
3. Деятельность пацифистских и экологических организаций, их роль и значение.
4. Влияние нелегальной миграции на обеспечение безопасности государств и мира.

5. Глобализация террористической угрозы: причины и последствия. Особенности терроризма в XXI веке
6. Глобальный, локальный и региональный терроризм. Диффузный терроризм.
7. Кибертерроризм. Интернет как инструмент в руках террористических группировки
8. Технологии вербовки молодежи в террористические организации.
9. Политика противодействия терроризму: российский и зарубежный опыт борьбы.
10. Информационная безопасность современных государств.
11. Концепции национальной безопасности и внешней политики Российской Федерации

Тема 1.2.3. Экологические проблемы современности и здоровье человека как глобальная проблема. Экологическая политика в современной России.

Цель: изучить основные экологические проблемы, их влияние на здоровье человека, роль России в решении проблем. развивать у обучающихся способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Перечень изучаемых элементов: Загрязнение окружающей среды и рост тяжелых заболеваний (сердечно-сосудистых и онкологических). Особую опасность сегодня представляет СПИД (синдром приобретенного иммунодефицита), которого уже умерло около 6 млн человек. Озабоченное Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) вызывает также нездоровый образ жизни, распространение наркомании, алкоголизма, курения, увеличение психических отклонений и др. Успехи медицины. Старение населения. Проблемы лекарств. Фармацевтические кампании, нечестная деятельность некоторых компаний, некачественные исследования лекарств, искажение результатов их испытаний, политическое лоббирование продукта. Эпидемия СПИДа, табакокурение, гено модифицированная пища, ожирение, лихорадка Эбола и др. Международные организации под эгидой ООН (Всемирная организация здравоохранения, ЮНЭЙДС и др.).

Вопросы для самоподготовки.

1. Современный экологический кризис и разрушение природной среды обитания человека.
2. Глобальное изменение климата, парниковый эффект, «озоновые дыры», «кислотные дожди».
3. Природоохранные программы на национальном, региональном и международном уровнях. Экологическая политика в современной России
4. Экологическое образование, экологическое знание и экологическая культура.
5. Здоровье человека как социально-политическая проблема
6. Проблемы в области здоровья населения и пути их решения
7. Здоровый образ жизни и его составляющие.
8. Международные организации в области здравоохранения: направления деятельности и программы

Практические задания к разделу № 1.2.

Тема 1.2.1.

Какую из глобальных проблем современности Вы считаете наиболее важной, требующей приоритетного совместного ее решения государствами мирового сообщества? Дайте аргументированный ответ в письменной форме.

Тема 1.2.2.

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.

Задание № 1.

Сегодня вербовка молодежи в террористические организации эффективно идет в сети Интернет, где работают профессиональные вербовщики. Как Вы считаете, контроль над информацией в сети Интернет, является нарушением прав человека или нет? Дайте аргументированный ответ в письменной форме.

Задание № 2

Изучите технологии вербовки молодежи в террористические организации. Как им противостоять? Что для этого должно делать государство, что предпринимать общество, а что конкретно человек, его семья, родные и близкие?

Задание № 3.

Напишите доклад на тему «Использование детей в террористических организациях»

Задание № 4

Напишите доклад на тему: «Женское лицо терроризма»

Задание № 5

Изучите Концепцию национальной безопасности и Концепцию внешней политики Российской Федерации, действующие на текущий момент. Составьте краткий конспект документов. Какие глобальные процессы современности поднимаются в этих документах.

Тема 1.2.1.

Задание № 3 (Практическое)

Изучите экологическую обстановку в вашем городе (районе), Напишите отчет, в котором отразите следующие аспекты: какие источники Вы изучали, каковы наиболее острые экологические проблемы есть в городе или районе города, в котором вы проживаете, что предпринимают власти и экологические организации для решения проблем.

Задание № 2 (Практическое)

Изучите условия для ведения здорового образа жизни в вашем городе (районе), Напишите отчет. В отчете отразите следующие аспекты: какие источники Вы изучали, каковы наиболее острые проблемы Вы выявили в городе или районе города, в котором вы проживаете, что предпринимают власти для решения проблем, какие вы могли бы дать рекомендации представителям власти по улучшению условий ведения здорового образа жизни.

Раздел 1.3. Россия в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции.

Тема 1.3.1. Экономический фактор в глобальной политике и международных отношениях.

Цель: ознакомление обучающихся с базовыми знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа места и роли экономики в мировой политике, глобальных экономических процессов, геоэкономической и геополитической конкуренции, развитие способностей давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе, находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между экономическими и общественно-политическими, социальными и культурными процессами;

Перечень изучаемых элементов содержания: Экономика и политика. Влияние экономических процессов на политические процессы, политику государств и наоборот. Модели взаимодействия экономики и политики. Современная мировая экономика и ее влияние на политику. Изменение роли сырьевых баз и рынков сбыта продукции в мировой экономике, влияние этих изменений на мировую политику. Торговые и экономические войны современности. Энергетический фактор в мировой политике. Создание новой мировой финансовой архитектуры. Транснациональные финансовые потоки. ВТО и мировая торговля. Вступление России в ВТО: причины и последствия. Природные ресурсы России и мировая экономика и политика. Энергетический фактор и Россия. Россия в системе геополитической конкуренции. Трансформация содержания геополитической конкуренции, роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции.

Вопросы для самоподготовки.

1. Экономика и политика. Влияние экономических процессов на политические процессы, политику государств и наоборот. Модели взаимодействия экономики и политики.
2. Современная мировая экономика и ее влияние на глобальную политику.
3. Изменение роли сырьевых баз и рынков сбыта продукции в мировой экономике, влияние этих изменений на мировую политику.
4. Энергетический фактор в мировой экономике и Россия.
5. Транснациональные финансовые потоки и их влияние на политику государств
6. Торговые и экономические войны современности.

Тема 1.2.3. Россия в условиях глобальной экономики и глобальной политики: проблемы и направления взаимодействия государств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Природные ресурсы России и мировая экономика и политика.
2. «Нефтяная игла» России: проблемы экономики и политики
3. Вступление России в ВТО: причины и последствия
4. Россия в фокусе геополитической конкуренции.
5. Роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции России.
6. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России.
7. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции

Практические задания к разделу 1.3.

Задание № 1

Как Вы считаете, какие внутренние и внешние проблемы порождает наличие в той или иной стране природных богатств? Являются ли сегодня природные богатства фактором лидерства государств? Дайте ответ в письменной форме. Приведите аргументы.

Задание № 2

Вступление России в ВТО длилось более восемь лет. И в период вступления в эту организацию, и после прохождения процедуры среди ученых, специалистов, экспертов, политиков, общественных деятелей и граждан были разные, порой прямо противоположные, точки зрения по поводу целесообразности вступления России в эту организацию. Как Вы считаете, надо было России вступать в ВТО? Что дало России вступление в эту организацию?

Задание № 3

Покажите на примерах взаимосвязь событий внешней политики с экономическим и культурным контекстом, объективными тенденциями и закономерностями развития глобальной конкуренции. Как Вы считаете, наличие в стране нефтяных ресурсов - позитивный или негативный фактор? Дайте ответ в письменной форме.

Рубежный контроль к разделу № 1.3.

Рубежным контролем к разделу 1.3. реферирование научных статей.

Задание к рубежному контролю

Проанализируйте **научную статью** по проблемам роли и значения экономического фактора в международной политике, влияния экономики на политику, обеспечение международной безопасности, опубликованную в профильных (политологических) научных журналах за последние **три года**. Схема анализа статьи: ФИО автора статьи, название статьи, название, номер и год журнала, в котором опубликована статья, основные проблемы, которые поднимает автор статьи, комментарии обучающегося по существу поднятых в статье проблем, обоснование позиции обучающегося. Представьте анализ статьи в письменной форме.

Модуль 2. Россия как актер глобальной политики (7 семестр).

Раздел 2.1. Россия, Европейский и Евroatлантический регионы: проблемы и направления сотрудничества.

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России со странами Европейского и Евroatлантического регионов, формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Перечень изучаемых элементов содержания: Краткая характеристика причин образования Европейского Союза и этапы его развития. Европейское объединение угля и стали (ЕОУС) как начало Евросоюза, 1957 римский договор об образовании Европейского экономического сообщества. Страны-Евросоюза. Трансформация ЕС в 90-е годы XX века, появление новых членов. Маастрихтский и Амстердамский договоры, решения Кельнского саммита 1999 года. Экономическое и политическое сотрудничество Европейского Союза и России. Диалог в области энергетики России и стран ЕС. Расширение ЕС, проблемы Калининградской области. Проблемы стран Европейского Союза на современном этапе: механическое объединение стран, разный уровень развития стран, кризисные явления в экономике, внешнеполитические противоречия внутри государств ЕС по важнейшим проблемам мировой политики, противоречия социокультурного характера и др. Референдум 2016 года, противоречивость результатов голосования и выход Великобритании из Европейского Союза (брексит): причины, борьба политических групп, последствия для Великобритании и ЕС. Российско-британские отношения, их состояние и перспективы развития, Россия и Германия. Россия и Франция.

Отношения России со странами Прибалтики, государствами бывшей мировой системы социализма (Польша, Венгрия, Украина и др.).

Роль США в системе международных отношений на современном этапе. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества. Проблемы стратегической безопасности в российско-американских отношениях. Проблемы договора СНВ-2. Эволюция позиции американской администрации в области ПРО. Выход США из договора по ПРО и позиция России. Концепция «эшелонированного сдерживания». Отношения РФ и США после 11 сентября 2001 года.

Отношения России и США в контексте европейской Иранской ядерной программы. Мюнхенская речь В.Путина. Российско-американские отношения после избирательного цикла в России и США в 2012 году. Ужесточение политической риторики Поддержка США «новых демократий» вдоль границы России. Обама Б. и российский вектор внешней политики. Стратегия «глобального лидерства» США. Новые подходы США к решению региональных проблем. Ситуация вокруг Сирии, отношение к Башару Асаду. «Перезагрузка» и ее результаты.

Охлаждение отношений США и России. Акт Магницкого, закон Димы Яковлева. Президентские выборы в США 2016 года. Предвыборная программа Д.Трампа. Политическая ситуация в США после избрания президентом Д.Трампа (официально президент с 20 января 2017 года).

Тема 2.1.1. Россия, Европейский и Евроатлантический регионы

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России со странами Европейского и Евроатлантического регионов, формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Создание Европейского Союза и его расширение
2. Проблемы функционирования стран ЕС на современном этапе
3. Экономическое и политическое сотрудничество ЕС и России. Санкции против России и проблемы взаимодействия государств.
4. Выход из Европейского Союза Великобритании: причины и последствия
5. Отношения России со странами бывшей мировой системы социализма (Польша, Болгария, Молдова, Украина и др.)

Тема 2.1.2 . Российско-американские отношения

Цель: изучить проблемы, направления и перспективы взаимодействия России и США, формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль США в системе международных отношений на современном этапе.
2. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества.
3. Проблемы стратегической безопасности в российско-американских отношениях.
4. Отношения РФ и США в период президентства Б.Обамы
5. Президентская кампания в США 2016 года, ее особенности и результаты.
6. Предвыборная программа Д.Трампа: заявления и реальная политика
7. Первые 100 дней Трампа: трансформация позиций по Сирии, Китаю, НАТО.
8. Политическая ситуация в США на текущий момент и перспективы отношений России и США.

Практические задания к разделу № 2.1.

Тема 2.1.1.

Задание № 1.

Каковы, на Ваш взгляд, перспективы функционирования Европейского Союза? Дайте ответ в письменной форме.

Тема 2.1.2.

Задание № 1

Напишите доклад на тему «Российский вектор внешней политики Д.Трампа»

Рубежный контроль к разделу № 2.1.

Рубежным контролем к разделу № 2.1. является реферирование научных статей и заполнение таблицы.

Задание для рубежного контроля

Изучите научные статьи, опубликованные в ведущих политологических изданиях по проблемам отношений России и США за **последние три года, включая текущий год. Сделайте обзор изученной литературы (не менее трех источников)**. В письменной форме дайте ответ на вопрос: Какие источники Вы изучили, как изменились отношения двух стран в указанный период, какие проблемы двусторонних отношений анализируются в научных статьях? Заполните таблицу

Заполните таблицу.

ФИО автора	Вид источника (статья, монография). Для журнала: название, год, номер журнала, Для монографии- место, издательство, год, общее количество страниц, ISBN	Название (статьи, монографии)	Краткое изложение проблем функционирования государств
1.			
2.			
3.			
4.			

Раздел 2.2. Внешнеполитические приоритеты России на Ближнем и Среднем Востоке на современном этапе

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России со странами Ближнего и Среднего Востока, формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Преимущество внешней политики СССР в регионе. Арабо-израильский и палестинско-израильский конфликт. Россия в урегулировании ближневосточного конфликта, отношения России с арабскими странами. Отношения России и Египта. «Революционная волна» («Арабская весна») на Арабском Востоке в 2011 и ее последствия. Перемены радикального характера в ряде стран Северной Африки (Магриба) и Ближнего Востока – Тунис (первая страна, где начались волнения в 2010 году), Египет, Йемен, гражданская война в Ливии, Сирии. Массовые протесты в Ираке и др

Исламская Республика Афганистан и проблемы национальной безопасности России. дестабилизация непосредственно примыкающего к российским границам геополитического пространства, Террористическая и наркотическая экспансия, экспорт исламского радикализма. Афганская стратегия Б.Обамы и Д. Трампа. Современная социально-политическая ситуация в Афганистане, современная ситуация в Ираке. Роль Турции в регионе, изменения в политической системе Турции, референдум 2017 года и переход Турции в 2019 году от президентской к парламентской республике. Эрдаган и расширение полномочий, последствия для внутренней и мировой политики. Россия и Иран. Ядерная программа Ирана и интересы России.

Тема 2.2.1. Росси и проблемы ближневосточного урегулирования.

Цель: формирование у обучающихся навыков применения методологии политической науки к анализу процессов, происходящих на Ближнем и Среднем Востоке, динамики отношений России со странами этого региона. развитие способности осуществлять научно-исследовательскую деятельность, использовать общие и специальные методы современной политической науки для анализа проблем этого региона, в частности, проблем урегулирования арабо-израильского и палестино-израильского конфликтов.

Вопросы для самоподготовки

1. Роль государств Ближнего и Среднего Востока в мировой политике
2. Интересы России в регионе, преемственность внешней политики СССР в регионе.
3. Арабо-израильский и палестино-израильский конфликт: современный аспект.

Тема 2.2.2. Россия и Египет. Россия и Турция. Россия и Ирак. Россия и Сирия

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России с Турцией, Ираком, Сирией и другими странами, формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Вопросы для самоподготовки

1. Россия в урегулировании ближневосточного конфликта, отношения России с арабскими странами.
2. Отношения России и Египта.
3. «Революционная волна» на Арабском Востоке в 2011 и ее последствия.
4. Современная социально-политическая ситуация в Ираке.
5. Исламская Республика Афганистан и проблемы национальной безопасности России.
6. Роль Турции в регионе и трансформация политической системы после референдума 2017 года о формах правления.
7. Ядерная программа Ирана и интересы России.

Практические задания к разделу № 2.2.2.

Тема 2.2.1

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа готовит одно из заданий.

Задание № 1.

Сделайте доклад на тему: «Роль России в урегулировании конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке».

Задание № 2.

Сделайте доклад на тему: «Цветные революции» на Арабском Востоке в 2011 и их последствия».

Задание № 3.

Сделайте доклад на тему: «Ядерная программа Ирана и интересы США и России».

Тема 2.2.2.

Задание № 1

Проведите мониторинг и опишите экономическую, социальную и политическую ситуацию в Сирийской Арабской Республике (по состоянию на текущий момент). Заполните таблицу.

Таблица «Экономическая, социальная и политическая ситуация в Сирийской Арабской республике»

Экономическая ситуация в современной САР (показатели, статистика)	Социальная ситуация в современной САР (показатели, статистика)	Политическая ситуация в современной САР (показатели, статистика)

Сделайте общие выводы.

Задание № 2

Каковы последствия трансформации политической системы Турции после референдума 2017 года? Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 3.

Подготовьте доклад и презентацию по одному из государств это региона (по выбору обучающегося). В докладе отразите **современную** социально-политическую ситуацию, роль государства в геополитическом пространстве, проблемы и перспективы отношений с Россией

Рубежный контроль к разделу № 2.2.

Рубежным контролем к разделу № 2.2. является мониторинг социальных показателей

Задание для рубежного контроля

Проведите мониторинг социальных показателей на текущий момент (уровень и продолжительность жизни, уровень смертности, размер пенсий и зарплат и др.) **не менее двух государств** (по выбору обучающегося), в которых произошли радикальные перемены в 2011 году («Арабская весна»). Составьте отчет по результатам мониторинга. Сделайте выводы.

Раздел 2.3. Отношения России с государствами Восточной и Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России со странами Восточной и Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе. формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе.

Перечень изучаемых элементов содержания: Обзор основных конфликтных ситуаций в регионе. Кашмир и другие региональные проблемы отношений. Направленность ядерных программ Индии и Пакистана. Террористическая активность в регионе как дестабилизирующий фактор. Влияние Китая, эволюция отношений Китая с США и СССР/Россией. Позитивные тенденции. Интересы России на современном этапе. БРИКС как объединительный фактор. Комплекс проблем двусторонних отношений. Территориальные, правовые, экономические, демографические аспекты взаимодействия. Проблема многополярности в двусторонних отношениях. Глобальный контекст отношений Россия – Китай, проблемы пограничного урегулирования. Китай и США на современном этапе. Россия и Япония.

Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии. Особенности и тенденции в развитии региона Восточной Азии. Возможности и вызовы для России. Ключевые проблемы и противоречия в регионе: История и современное состояние международной ситуации вокруг Северной Кореи (КНДР). Международные усилия, направленные на обеспечение безопасности и создание условий стабильности в регионе. Отношения России с главными игроками в регионе и влиятельными многосторонними институтами (АСЕАН, ВАС, «АСЕАН плюс три», АТЭС). Новые возможности сотрудничества России и Японии, России и Китая (2016-2019 годы). Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии.

Общая характеристика социально-политической ситуации на Африканском континенте. Основные проблемы отдельных стран и блоков. Нестабильность ситуации, нищета, участие детей в войнах. Роль Африканского Союза и Панафриканского парламента. Разрешенные и текущие конфликты. Развитие ситуации с пиратством и участие России в ее разрешении. Экономический потенциал Африки для России. Африка во внешнеполитических интересах США, КНР и ЕС.

Социально-экономические и политические проблемы развития стран Латинской Америки. Особенности развития государств Латинской Америки: существенная роль военных, частые военные перевороты, смена военных диктатур гражданскими режимами (Аргентина 1983, Бразилия и Уругвай 1985, Чили 1990). Сложности процесса демократизации, имитационный характер демократии, существенная роль кланов, семей. Левый поворот (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.). Левые тенденции радикального и умеренного типа. Идея строительства «Социализма XXI века» (Венесуэла). Социализм XXI века, антиамериканизм. Основные тенденции, характерные для эволюции межамериканской подсистемы международных отношений: чередование панамериканизма и латиноамериканизма во внешней политике государств Южной Америки. Влияние США и антиамериканизм. Эволюция интересов России в регионе. Страны-лидеры в регионе. Конфликты и «узлы противоречий» в Латинской Америке.

Тема 2.3.1. Россия и Китай, Россия и Япония, Россия и Индия: новые грани сотрудничества.

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России с Китаем, Японией и Индией на современном этапе. формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности и тенденции в развитии региона Юго-Восточной Азии, ключевые проблемы и противоречия в регионе.
2. Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии: общая характеристика
3. Современная международная ситуация вокруг КНДР
4. Двусторонние отношения Россия и Китай, новые грани, возможности, проблемы и перспективы
5. Перспективы развития сотрудничества между Россией и Японией. Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии.
6. Современные проблемы в развитии Индии, обзор основных конфликтогенных факторов, проблемы и направления сотрудничества.

Тема 2.3.2. Отношения России с государствами Африки и Латинской Америки

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России с государствами Африки и Латинской Америки на современном этапе. формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-экономические, политические проблемы и особенности развития Африки и Латинской Америки: общая характеристика.
2. Конфликтогенная среда на Африканском континенте и позиция России. Экономический потенциал Африки для России

3. Внешнеполитические интересы других стран в Африке в контексте геополитической конкуренции.
4. Демократизация и «левый поворот» (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.): сущность, последствия, современное состояние.
5. Российско-кубинские отношения в постсоветский период.
6. Россия и Венесуэла на современном этапе.
7. Российско-бразильские отношения: состояние и направления развития на современном этапе.

Практические задания к разделу 2.3.

Тема 2.3.1.

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Напишите доклад на тему «Экономическое сотрудничество России и Китая и проблемы миграции населения». В каких сферах российско-китайские отношения развиваются наиболее успешно? Дайте ответ в письменной форме

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Подготовить презентацию на тему «История и современное состояние международной ситуации вокруг Северной Кореи (КНДР)» (по состоянию на текущий момент). Каково Ваше личное отношение к политическому режиму в КНДР?

Задание № 3 (для третьей подгруппы).

Проведите мониторинг зарубежных и российских СМИ за текущий год по вопросу взаимодействия России с государствами Восточной и Юго-Восточной Азии. В письменной форме сделайте обзор прессы по наиболее важным проблемам взаимодействия государств этого региона с Россией. Какие произошли события, какие были приняты решения, какие комментарии экспертов были по поводу этого, как это отражается на внутренней и внешней политике России, ее имидже и т.д. Составьте письменный отчет

Тема 2.3.2.

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Выберите любое событие из политической жизни одного из государств Африки (по выбору обучающихся), проанализируйте это событие (или конфликт), покажите его взаимосвязь с экономическим, политическим, социальным контекстом, объективными тенденциями и закономерностями развития этого региона. Результаты анализа представьте в письменном виде, в форме отчета.

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Выберете для анализа процесс трансформации политического режима в том или ином государстве Латинской Америки после смещения главы государства за последние три-четыре года. (по выбору обучающихся). Покажите взаимосвязь этого процесса с внутренними и внешними процессами. Какова была роль России в этом процессе? Какие методы современной политической науки Вы применили для анализа процесса? Результаты анализа представьте в письменном виде в форме отчета.

Задание № 3 (для третьей подгруппы).

Проведите мониторинг экономической и политической ситуации в Венесуэле по состоянию на текущий момент, выявите причинно-следственные связи внутренних процессов, происходящих в стране с внешними факторами. Результаты анализа представьте в письменном виде в форме отчета.

Рубежный контроль к разделу № 2.3.

Рубежным контролем к разделу № 2.3. является реферат

Задание для рубежного контроля

Напишите реферат на тему: «Социализм XXI века: идея и ее воплощение» (на материалах конкретной латиноамериканской страны)

Раздел 2.4. Международные организации и Россия. Имиджевая стратегия современной России.

Цель: изучить влияние России на глобальную политику через участие в деятельности международных организаций, содержание имиджевой стратегии России, ее институциональные и социокультурные основания. формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи событий, явлений, процессов, глобальной и внутренней политики, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе.

Перечень изучаемых элементов содержания: Государственно-центристская система международных отношений и проблемы управляемости международной системы. Формирование современных международных структур глобального управления. Организация Объединенных Наций (ООН). Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк (ВБ), Всемирная торговая организация (ВТО). Процессы глобализации и усиление роли международных институтов и механизмов в мировой экономике и политике («Группа восьми», МВФ, МБРР и др.). Национальные интересы России. ОБСЕ: роль и направления деятельности. Роль ОБСЕ в современной системе международных отношений. НАТО и Россия. Основные направления деятельности НАТО после окончания холодной войны. Формы сотрудничества РФ и НАТО в 90-е годы XX века. Программа «Партнерство ради мира», ее значение, современное состояние. Расширение НАТО на Восток, позиция России. Грузия, Украина и НАТО. Сотрудничество РФ и НАТО после Лиссабонского саммита НАТО. Международные клубы. Бильдербергский и Римский клубы. «Большая восьмерка», «Большая двадцатка».

Основные конкуренты России в борьбе за влияние на постсоветские государства: США, Евросоюз, Китай, Турция. Российские оценки внешнего фактора «цветных революций». Военные базы России в странах СНГ. Противодействие расширению НАТО на постсоветском пространстве. Экономическая политика России на постсоветском пространстве. Таможенный союз Евразийского экономического союза как этап постсоветской интеграции. Миграционная политика России в контексте отношений с постсоветскими государствами. Программа содействия переселению соотечественников: методы и результаты реализации. Культурная политика России на постсоветском пространстве. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии. Русская диаспора как инструмент внешней политики России

Имидж, имиджевые составляющие государства, имидж лидера и особенности имиджа страны. Роль имиджа в политической конкуренции. Имидж страны как комплекс объективных взаимосвязанных между собой характеристик государства и общества, власти и народа. Имидж как целенаправленное создание образа, наделяющего объект (личность, страну, корпорацию, организацию) определенными, как правило, адекватными менталитету и ситуации, качествами, способствующими более эмоциональному его восприятию. Исследование имиджа СССР в трудах К. Болдинга, В. Бучанана, Х. Катрилла, У. Бронфенбреннера, Р. Уайта и др. преимущественно как образа врага. Э.А.Галумова о международном аспекте имиджа страны. Процесс формирования имиджа страны как результат развития государственности, взаимодействия власти и общества, выявления существенных характеристик социально-экономических, общественно-политических, национально-конфессиональных и иных проблем. Противоречивость имиджа, разрыв между реальным образом и созданным имиджмейкерами с помощью информационных технологий. Образ России в сознании российской и мировой общественности. Позиционирование лидеров государства как важнейшая составляющая

имиджа страны. Имидж современной России: проблемы формирования и направления совершенствования. «Мягкая сила» России как компонент имиджа. Процесс создания национального бренда РФ, проблемы и этапы его создания. Имиджевая стратегия современной России.

Тема 2.4.1. Россия и международные организации.

Цель: изучить возможности влияния России на глобальную политику через участие в деятельности международных организаций и влияния на их деятельность, проводя свои интересы, формировать способности, умения и навыки обучающихся выявлять причинно-следственные связи событий, явлений, процессов, глобальной и внутренней политики, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы управляемости международной системы.
2. Организация Объединенных Наций (ООН): направления деятельности, проблемы ее авторитета и реформирования.
3. Процессы глобализации и усиление роли международных институтов и механизмов в мировой экономике и политике (Группа восьми, МВФ, МБРР и др.)
4. Россия и НАТО: направления и проблемы взаимодействия.
5. Международные клубы: Бильдербергский клуб, Римский клуб, «Большая восьмерка», «Большая двадцатка».

Тема 2.4.2. Имидж России в современном мире. Имиджевая стратегия современной России.

Цель: изучить содержание имиджевой стратегии России, ее институциональные и социокультурные основания. формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи событий, явлений, процессов, глобальной и внутренней политики, привитие навыков участия обучающихся в научно-исследовательской работе

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение позитивного имиджа страны. Роль имиджа в политической конкуренции
2. Сущность и содержание понятия «имидж государства»
3. Имидж России в сознании россиян и мировой общественности
4. Позиционирование лидеров государства как важнейшая составляющая имиджа страны.
5. Практика формирования имиджа России и пути ее совершенствования
6. Имиджевая стратеги современной России.
7. Создание национального бренда РФ

Практические задания к разделу № 2.4.

Тема 2.4.1.

Задание № 1 (Практическое для всех членов группы)

Выберете резонансное событие международного уровня. Представьте, что Вам предстоит выступать в ООН. Подготовьте краткую речь от имени Российской Федерации, в которой представлена позиция России по данному вопросу. Ваше выступление не должно превышать 5 минут.

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа готовит одно из заданий.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Каковы цели расширения НАТО на восток? В чем Вы видите причины негативной реакции РФ на этот процесс? Каковы, на Ваш взгляд, должны быть действия России в этой связи? Дайте обоснованный ответ в письменной форме.

Задание № 2 (дл второй подгруппы)

Охарактеризуйте основные направления внешнеполитической деятельности России на текущий момент. Сделайте доклад по этому вопросу.

Задание № 3 (для третьей подгруппы)

Некоторые ученые, политики, эксперты и граждане считают, что надо «учиться жить по-европейски». А как считаете Вы? Если считаете, что «надо», то что означает «учиться жить по-европейски»? Дайте аргументированный ответ в письменном виде.

Задание № 4 (для четвертой подгруппы)

В июне 2019 года Россия вернулась в ПАСЕ? Как Вы думаете, нужно ли было России возвращаться в ПАСЕ, ведь за членство в этой организации, решения которой носят рекомендательный характер, необходимо платить большие членские взносы?

Тема 2.4.2.

Задание № 1 (Практическое, для всех членов группы)

Представьте, что Вам необходимо дать практические рекомендации для улучшения имиджа России. На Ваш взгляд, что необходимо предпринять для решения данной задачи. Какие технологии, на Ваш взгляд, необходимо применить для этого? Изложите свои предложения. Ваш доклад не должен превышать 5 минут.

Рубежный контроль к разделу № 2.4.

Рубежным контролем к разделу № 2.4. является доклад и презентация.

Задание для рубежного контроля. Сделайте доклад на тему: «Имидж современной России в сознании россиян и мировой общественности». Сделайте презентацию доклада. Содержание доклада должно отражать мнение российской и международной общественности **на текущий момент**, используйте для этого авторитетные мнения (подберите цитаты известных ученых, экспертов, политиков, общественных деятелей), а также материалы социологических опросов и исследований **разных организаций** (российских и зарубежных).

Темы рефератов (для добора баллов и в том числе для поощрительных баллов)

1. Россия в контексте новых вызовов XXI века
2. Трансформация содержания глобальной конкуренции. Роль «мягкой силы» в процессе конкуренции
3. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России.
4. Энергетический фактор в мировой политике.
5. Создание новой мировой финансовой архитектуры.
6. Транснациональные финансовые потоки и Россия.
7. Национальное и глобальное в мировой политике: борьба приоритетов
8. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции.
9. Роль США в системе международных отношений на современном этапе.
10. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества.
11. Проблемы стратегической безопасности в российско-американских отношениях.
12. Отношения РФ и США в период президентства Б.Обамы.
13. Президентская кампания в США 2016 года, ее особенности и результаты.
14. Предвыборная программа Д.Трампа: заявления и реальная политика
15. Роль государств Ближнего Востока в системе международных отношений.
16. Государства Среднего Востока в мировой политике
17. Интересы России в регионе Ближнего и Среднего Востока.
18. Арабо-израильский и палестино-израильский конфликт.
19. «Арабская весна»: причины и последствия
20. Трансформация политической системы Турции после референдума 2017 года
21. Роль Турции в современной системе международных координат
22. Ядерная программа Ирана и интересы России.

23. Социально-экономические, политические проблемы и особенности развития стран Латинской Америки.
24. Сложности процесса демократизации государств Латинской Америки. Демократизация и «левый поворот» (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.). Сущность и последствия «левого поворота», современное состояние.
25. Отношения России со странами Латинской Америки: состояние и перспективы (на материалах конкретного государства) – по выбору обучающегося
26. Россия и государства Африки (на материалах конкретного государства)
27. Внешнеполитические интересы России и других стран в Африке в контексте геополитической конкуренции
28. Современные проблемы в развитии Индии, обзор основных конфликтогенных факторов
29. Россия и Индия: проблемы и направления сотрудничества.
30. БРИКС: состояние и перспективы
31. Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии
32. Современная международная ситуация вокруг КНДР
33. Двусторонние отношения Россия и Китай, новые грани, возможности, проблемы и перспективы.
34. Перспективы развития сотрудничества между Россией и Японией. Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии
35. Управляемость международной системы: проблемы, организации, приоритеты, результаты.
36. Организация Объединенных Наций (ООН): направления деятельности, проблемы ее авторитета и реформирования.
37. Россия и НАТО: направления и проблемы взаимодействия.
38. Международные клубы (Бильдербергский клуб, Римский клуб, «Большая восьмерка», «Большая двадцатка»): роль и направления деятельности.
39. Национальные интересы и приоритеты внешнеполитической деятельности России на современном этапе (2015-2017 годы).
40. России на постсоветском пространстве.
41. Таможенный союз Евразийского экономического союза как этап постсоветской интеграции.
42. Миграционная политика России в контексте отношений с постсоветскими государствами.
43. Программа содействия переселению соотечественников: методы и результаты реализации.
44. Культурная политика России на постсоветском пространстве.
45. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии.
46. Русская диаспора как инструмент внешней политики России.
47. Имидж России на современном этапе: особенности, приоритеты формирования и пути совершенствования.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **в шестом семестре - зачет, в седьмом семестре – экзамен**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК -4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	<p>Знать: теории политического процесса и политических отношений, объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора материала для докладов, рефератов и эссе</p>
		<p>Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе; Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.</p>	<p>Этап формирования умений: в процессе практических занятий, выполнения практических заданий (аналитические задание: задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации, заполнение таблиц).</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>
		<p>Владеть: Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта:</p> <p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц, мониторинг СМИ, написание</p>

			рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий. Владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.
--	--	--	---

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;

			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Научные подходы к выявлению сущности глобализации, их специфика
2. Субъекты и этапы глобализации, их краткая характеристика.
3. Гомогенизация и универсализация мира и ее последствия.
4. Понятие суверенитета и его трансформация в эпоху глобализации
5. Прозрачность государственных границ, частичная или полная потеря государственного суверенитета, переход части государств под внешне управление;
6. «Размывание» границ между внутренней и внешней политикой;
7. Расширение состава и многообразия политических акторов; Повышение роли негосударственных участников политических процессов;
8. Новые угрозы и вызовы мировому сообществу, расширение понятия безопасности.
9. Возрастание роли социальных факторов, социальной политики во внутренней и внешней политике государств;
10. Морально-нравственные компоненты во внутренней и внешней политике государств в эпоху глобализации
11. Институциональный, структурно-функциональный и другие теоретические подходы к исследованию глобализационных процессов.
12. Социокультурный подход к исследованию глобализационных процессов, его сущность и специфика.
13. Методы исследования глобализационных процессов.
14. Транснационализация политической и экономической жизни в эпоху глобализации и ее влияние на функционирование государства.
15. Анклавизация государств в эпоху глобализации: причины и последствия.
16. Глобальный идейно-политический кризис и роль государства в его преодолении.
17. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы
18. Деятельность политических акторов в сетевом пространстве
19. Идейные истоки антиглобализма, умеренные и радикальные течения в антиглобализме..
20. Причины появления, этапы развития и принципы деятельности.
21. Основные задачи и требования антиглобалистов
22. Лидеры, форумы, акции и организации антиглобалистского движения.
23. Антиглобалистское движение в России и мире и его перспективы
24. Сущность и особенности глобальных проблем
25. Продовольственная проблема, проблема голода, проблема качества продуктов
26. Демографические проблемы современности
27. Нарушение прав и свобод человека как глобальная проблема
28. Физическое и психическое здоровье человека. Борьба с опасными заболеваниями.
29. Гуманитарные катастрофы
30. Пути решения глобальных проблем.
31. Современный экологический кризис и разрушение природной среды обитания человека: причины и последствия.

32. Глобальное изменение климата, парниковый эффект, «озоновые дыры», «кислотные дожди».
33. Природоохранные программы на национальном, региональном и международном уровнях.
34. Совместные мероприятия стран мирового сообщества по улучшению природной среды (рациональному использованию природных ресурсов, установлению международных экологических стандартов и контроля в области охраны окружающей среды, внедрению безотходных и природосберегающих технологий, созданию экозащитных систем и т.д.).
35. Экологическая политика и совершенствование природоохранного законодательства. Экологическая политика в современной России.
36. Экологическое образование, экологическое знание и экологическая культура.
37. Деятельность международных организаций по охране окружающей среды.
38. Новые источники нестабильности и напряженности в мире
39. Разоружение: проблемы, трудности и принципы осуществления
40. Деятельность пацифистских и экологических организаций.
41. Информационная безопасность современных государств.
42. Концепции национальной безопасности.
43. Концепции внешней политики Российской Федерации
44. Глобализация террористической угрозы: причины и последствия.
45. Разновидности терроризма и его особенности в XXI веке
46. Кибертерроризм. Интернет как инструмент в руках террористических группировок
47. Технологии вербовки молодежи в террористические организации.
48. Терроризм в России и борьба против него. Участие России в борьбе против терроризма на международной арене.
49. Политика противодействия терроризму
50. Проблемы в области здравоохранения и пути их решения.
51. Экономика и политика. Влияние экономических процессов на политические процессы, политику государств и наоборот. Модели взаимодействия экономики и политики.
52. Современная мировая экономика. Энергетический фактор в мировой экономике.
53. Транснациональные финансовые потоки и их влияние на политику государств
54. Теоретико-методологические основы изучения миграционных процессов.
 - а. Глобальные демографические процессы.
55. Глобальные миграционные процессы: причины, проблемы, последствия.
56. Миграционные процессы в современной России.
57. Экономика и политика. Влияние экономических процессов на политические процессы, политику государств и наоборот. Модели взаимодействия экономики и политики.
58. Современная мировая экономика. Энергетический фактор в мировой экономике.
59. Транснациональные финансовые потоки и их влияние на политику государств
60. Природные ресурсы России и мировая экономика и политика.
61. Вступление России в ВТО: причины, последствия, перспективы.
62. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России.
63. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции
64. Роль США в системе международных отношений на современном этапе.
65. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества.
66. Внешнеполитическая стратегия Трампа
67. Европейский Союз: создание, проблемы функционирования, перспективы
68. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке
69. «Арабская весна»: причины и последствия. Геополитические интересы России в этом регионе.
70. Россия и Египет: проблемы и грани взаимодействия.
71. Двусторонние отношения России и Турции в контексте геополитики. Роль Турции в регионе и трансформация политической системы после референдума 2017

72. Ядерная программа Ирана и интересы России.
73. Россия и Ирак.
74. Россия и Сирия. Политика России по сирийскому вопросу в Совете безопасности ООН. Интересы России в Сирии, взаимодействие с правительством Башара Асада и сирийской оппозицией.
75. Особенности и тенденции в развитии региона Юго-Восточной Азии, ключевые проблемы и противоречия в регионе.
76. Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны Юго-Восточной Азии в системе внешнеполитических приоритетов России. Взаимодействие России с АСЕАН. Ключевые партнеры России в Юго-Восточной Азии: Вьетнам, Индонезия, Таиланд.
77. Современная международная ситуация вокруг КНДР
78. Двусторонние отношения Россия и Китай, новые грани, возможности, проблемы и перспективы
79. Перспективы развития сотрудничества между Россией и Японией. Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии
80. Отношения России и Индии: проблемы и направления сотрудничества.
81. БРИКС: состояние и перспективы.
82. Внешнеполитические интересы России и других стран в Африке в контексте геополитической конкуренции
83. Конфликтогенная среда на Африканском континенте и позиция России. Характеристика сути и стадий конфликтов.
84. Социально-экономические, политические проблемы и особенности развития стран Латинской Америки.
85. Сложности процесса демократизации государств Латинской Америки. Демократизация и «левый поворот» (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.): сущность, последствия, современное состояние
86. Российско-кубинские отношения в постсоветский период
87. Россия и Венесуэла на современном этапе
88. Российско-бразильские отношения: состояние и направления развития на современном этапе.
89. России на постсоветском пространстве. Таможенный союз Евразийского экономического союза как этап постсоветской интеграции.
90. Отношения России с постсоветскими государствами. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии
91. Проблемы управляемости международной системы. Процессы глобализации и усиление роли международных институтов и механизмов в мировой экономике и политике («Группа восьми», МВФ, МБРР и др.)
92. Организация Объединенных Наций (ООН): направления деятельности, проблемы ее авторитета и реформирования.
93. Россия и НАТО: направления и проблемы взаимодействия.
94. Международные клубы: Бильдербергский клуб, Римский клуб, «Большая восьмерка», «Большая двадцатка».
95. Культурная политика России на постсоветском пространстве. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии.
96. Внешняя культурная политика России как компонент имиджа.
97. Имидж России на современном этапе: особенности, приоритеты формирования и пути совершенствования. Внешняя культурная политика России как компонент имиджа.
98. Национальные интересы и приоритеты внешнеполитической деятельности России на современном этапе (2017-2019 годы).

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации и т.д.):

1. Поясните понятие «мировой порядок». Поясните разницу понятий «мировая политика» и «глобальная политика».
2. Охарактеризуйте процессы гомогенизации и универсализации мира в эпоху глобализации, как влияют эти процессы на экономику, политику и культуру государств?
3. Какие последствия имеет размывание национальных границ в эпоху глобализации для государств?
4. В чем выражается противоречивая роль СМИ как самостоятельного субъекта политики в эпоху глобализации? Покажите на примерах из политической практики.
5. Назовите негосударственных участников международных отношений. В чем выражается роль и значение негосударственных участников политических процессов в эпоху глобализации?
6. Образование в эпоху глобализации
7. Как влияет глобализация на культуру? Каковы последствия этого процесса?
8. В чем выражается роль интернет сообществ как самостоятельных акторов политического процесса?
9. Каковы причины и последствия анклавизации государств в эпоху глобализации?
10. Каковы причины и показатели глобального идейно-политического кризиса и как его преодолеть, по Вашему мнению?
11. Какие новые источники международной нестабильности Вы знаете? Как изменилось содержание понятий «стабильность» и «нестабильность» в международных отношениях в эпоху глобализации?
12. В чем отличие классических и современных трактовок понятия «государственный суверенитет»?
13. Как Вы считаете, глобализация это преимущественно позитивное или негативное явление? Обоснуйте свою позицию.
14. Каковы идейные истоки антиглобализма?
15. В чем отличие умеренных и радикальных течений в антиглобализме? Почему в антиглобалистском движении объединяются ультралевые, националисты, религиозные фундаменталисты и экологи?
16. Каковы основные задачи и требования антиглобалистов?
17. Охарактеризуйте лидера и направления деятельности одной из антиглобалистских организаций (по выбору обучающегося)
18. Какие форумы и акции антиглобалистов Вам известны? Каковы, на Ваш взгляд, перспективы антиглобалистского движения в России и мире?
19. Обоснуйте Ваше **личное** отношение к глобалистам антиглобалистам?
20. Как Вы считаете, по состоянию на текущий момент, прекратилось ли противодействие Востока и Запада? Если Вы считаете, что оно продолжается, в каких сферах оно продолжается? Приведите примеры из политической практики, подтверждающие Вашу точку зрения.
21. Покажите на примерах из политической практики, как влияют экологические проблемы на другие глобальные проблемы современности. Какие методы современной политической науки Вы используете в анализе экологических проблем?
22. Каковы наиболее острые экологические проблемы есть в Москве или Московской области? Что предпринимают власти и экологические организации для решения проблем?
23. Каковы последствия неконтролируемого распространения оружия в мире?
24. Охарактеризуйте деятельность пацифистских и экологических организаций (по выбору).
25. В чем заключается Информационная безопасность современных государств.
26. Изложите содержание действующей на текущий момент Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

27. Изложите содержание действующей на текущий момент Концепции внешней политики Российской Федерации
28. В чем живучесть терроризма? Каковы особенности терроризма в XXI веке?
29. Как используется Интернет террористическими организациями? Должен ли быть контроль государства в сети Интернет?
30. Каковы причины и последствия глобализации террористической угрозы?
31. Назовите глобальные социально-гуманитарные проблемы. Какая из глобальных социально-гуманитарных проблем, на Ваш взгляд, наиболее значима и почему?
32. В чем, на Ваш взгляд, состоит политический аспект здоровья?
33. Охарактеризуйте состояние миграционных процессов на примере конкретной страны (по выбору обучающихся).
34. Известно, что экономика и политика тесно взаимосвязаны. Покажите на примерах, как влияют экономические процессы на политические процессы, внешнюю и внутреннюю политику государств? К каких точек и какие экономические интересы сталкиваются на мировой арене?
35. Какова роль энергетического фактора в мировой политике?
36. Каковы причины и последствия вступления России в ВТО? Изложите свою личную позицию по этому вопросу.
37. Что такое «мягкая сила» и какова роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции? В чем заключается «мягкая сила» России?
38. Каковы, на Ваш взгляд, основные направления обеспечения национальной безопасности России?
39. Почему санкции против России могут выступать в качестве механизма геополитической конкуренции?
40. Какие тенденции можно выделить в процессах, происходящих в государствах бывшего социалистического лагеря (Болгария, Венгрия, Польша, Молдова)?
41. На Ваш взгляд, каковы перспективы отношений России и Украины?
42. Изложите основные направления российско-американских отношений и сотрудничества на современном этапе.
43. Охарактеризуйте отношения РФ и США в период президентства Б.Обамы.
44. Как Вы можете оценить предвыборную программу Д.Трампа, есть ли расхождения, на Ваш взгляд, между заявлениями и реальной политикой.
45. В чем суть трансформаций позиций США по Сирии, Китаю, НАТО.
46. Охарактеризуйте политическую ситуацию в США на текущий момент.
47. На Ваш взгляд, есть ли проблемы в экономическом и политическом сотрудничестве ЕС и России.
48. Назовите основные проблемы Европейского Союза. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы ЕС?
49. Какие последствия, на Ваш взгляд для России, имеет выход из Европейского Союза Великобритании ?
50. Отношения России со странами бывшей мировой системы социализма разные. Дайте характеристику отношениям России и двух бывших социалистических государств (по выбору обучающегося).
51. Известно, что у части российского населения существует мнение, что Россия собирается отдать Курильские острова. Как Вы считаете, урегулирование проблемы островов Курильской гряды может быть осуществлено без имиджевых и других потерь для российской власти. Аргументируйте свой ответ.
52. Кратко охарактеризуйте экономическую и социально-политическую ситуацию в Ираке после свержения режима Саддама Хусейна.
53. В чем суть и каковы последствия трансформации политической системы Турции после референдума 2017 года?
54. Каковы внешнеполитические интересы России в Африке ?

55. В июне 2019 года Росси вернулась в ПАСЕ? Как Вы думаете, нужно ли было России возвращаться в ПАСЕ, ведь за членство в этой организации, решения которой носят рекомендательный характер, необходимо платить большие членские взносы?
56. Представьте, что Вам необходимо дать практические рекомендации для улучшения имиджа России. На Ваш взгляд, что необходимо предпринять для решения данной задачи. Какие технологии, на Ваш взгляд, необходимо применить для этого? Изложите свои предложения.
57. Каково современное состояние международной ситуации вокруг Северной Кореи (КНДР)» (по состоянию на текущий момент). Каково Ваше личное отношение к политическому режиму в КНДР?
58. Какие конфликты на Ближнем Востоке Вам известны. В чем их суть ? Изложите роль России в их урегулировании.
59. Изложите роль России в нормализации ситуации в Сирийской Арабской Республике.
60. Как Вы считаете, необходима ли активизация России в отношениях со странами Латинской Америки? В 2019 году в Венесуэле была попытка государственного переворота, что послужило поводом к массовым беспорядкам и требованиям свержения законно избранного президента? Каково Ваше отношение к этим событиям ?
61. Кратко изложите причины и суть «цветных» революций (Арабская весна) в 2011 году. Каковы их последствия.
62. Изложите содержание прореферированной Вами научной статьи (по выбору обучающегося)
63. Изложите содержание подготовленного доклада (по выбору обучающегося).

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/463205>(дата обращения: 28.05.2020).

2. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453325>(дата обращения: 28.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451511>(дата обращения: 28.05.2020).

4. Моисеев, В.В. Куда идет Россия?: Стратегия экономического и социального развития / В.В. Моисеев. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 453 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239981> (дата обращения: 28.05.2020). — ISBN 978-5-4458-6469-1. — DOI 10.23681/239981. — Текст : электронный.

5. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451672>(дата обращения: 28.05.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
	Содержит каталог научной периодики по	http://cyberleninka.ru/journal

	большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:

1. Сайт премьер-министра РФ - <http://premier.gov.ru/>
2. Блог Медведева Д.А. <http://blog-medvedev.livejournal.com/84949.html>
3. Сайт Федеральной службы безопасности - <http://www.fsb.ru/>
4. Сайт Президента Российской Федерации - <http://kremlin.ru/>
5. Омбудсмен РФ по правам человека <http://ombudsmanrf.org> –
6. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка – <http://rfdeti.ru>
7. Совет при Президенте РФ по гражданскому обществу и правам человека - <http://www.president-sovet.ru/>
8. Общественная Палата РФ – <http://opr.ru>
9. Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. – www.panorama.org.
10. Европейский Суд по правам человека – <http://www.echr.coe.int>
11. Информационный портал г. Москвы. Ежедневная лента актуальных политических новостей, ключевые события. Недельный политический обзор. Персоналии. Поиск на естественном языке. Регулярно обновляется – www.mtrros.msk.ru/politics
12. Русский биографический институт. Последние события политической жизни России. Дискуссии и комментарии. www.whoiswho.ru

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Россия в глобальной политике» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и

практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Россия в глобальной политике», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Политические отношения и политический процесс в современной России (модулю»).

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, power Point), «Consultant+».

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Россия в глобальной политике» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Россия в глобальной политике**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Россия в глобальной политике**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Политические отношения и политический процесс в современной России**» предусмотрено применение элементов электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Политические отношения и политический процесс в современной России**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Россия в глобальной политике**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета
 / д-р полит. наук, PhD, к.филол.н.
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«26» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОТОКОЛ И ЭТИКЕТ

Направленность (профиль)
«Международно-политический анализ регионов мира»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2020

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Государственный протокол и этикет» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. полит. н., профессор

М.Ю. Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета

Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан гуманитарного факультета

к

.

ф

и

л

о

л

.

н

.

,

Р

ь

Программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент

В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,
директор

А.А. Громыко

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор
Высшей партийной школы, Всероссийской
партии Единая Россия

С.В. Устименко

Г.
Ю.
Ни
ки
по
ре
ц-
Та
ки
гав
а

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью РГСУ

(подпись)



Е.А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор

(подпись)



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	5
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	21
5.1.1. Основная литература.....	21
5.1.2. Дополнительная литература.....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине....	29
5.6 Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи Дисциплины (модуля)

Цель Дисциплины (модуля) «Государственный протокол и этикет» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных способах и методах ведения дипломатических и деловых переговоров, а также с особенностями их применения в практической деятельности внешнеполитического ведомства РФ и других государств.

Задачи Дисциплины (модуля):

– Освоение существующих технологических приемов ведения переговоров, содержания и структуры построения переговоров, факторов и тенденций, влияющих на переговорный процесс, средствами для решения современных проблем в области международных и общественных отношений.

– владеть стратегией и тактикой ведения переговоров на основе современных коммуникативных технологий

– уметь использовать в практической работе инструментарий ведения переговоров;

– освоить и находить адекватные средства для решения современных проблем в области ведения переговоров.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Государственный протокол и этикет» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «41.03.01. Зарубежное регионоведение» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Государственный протокол и этикет» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Философия» «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Государственный протокол и этикет» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Принятие политических решений», «Современные культурные формы и практики в глобальном мире».

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения Дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 01. Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---

Универсальные	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.
Универсальные	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Универсальные	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает

			и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
общепрофессиональные	ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	<p>ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.</p> <p>ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.</p> <p>ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 3 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *зачет*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
6 семестр							
Раздел 1. Государственный протокол и этикет как	36	18	18	6	4		8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
научная и учебная дисциплина							
Тема 1.1. Международные переговоры: понятие, классификация, функции и особенности.	18	8	10	4	2		4
Тема 1.2. Многосторонние и двусторонние переговоры: особенности их организации и проведения в условиях различных состояний межгосударственных отношений. Правила и приемы подготовки к переговорам.	18	10	8	2	2		4
Раздел 2. Структура переговорного процесса и стили его ведения	36	18	18	6	4		8
Тема 2.1. Правовое оформление переговоров. Документационное обеспечение переговорного процесса	18	8	10	4	2		4
Тема 2.2. Организационное обеспечение переговоров.	18	10	8	2	2		4
Раздел 3. Этикет международного делового общения.	36	18	18	6	4		8
Тема 3.1. Психологические и коммуникативные трудности в решении проблем на переговорах.	18	8	10	4	2		4
Тема 3.2. Обстановка общения и этикетные формулы.	18	10	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Общий объем часов за семестр	108	54	54	18	12		24
Форма промежуточной аттестации	зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 6							
Раздел 1. Государственный протокол и этикет как научная и учебная дисциплина	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Структура переговорного процесса и стили его ведения	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Раздел 3. Этикет международного делового общения.	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	54	12		36		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОТОКОЛ И ЭТИКЕТ КАК НАУЧНАЯ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Тема 1. 1. Международные переговоры: понятие, классификация, функции и особенности.

Цель: выявить объект и предмет международных деловых переговоров, её место в системе политологического знания.

Перечень изучаемых элементов содержания: Объект и предмет курса «Государственный протокол и этикет». Международные коммуникации и тенденции их развития. Роль организационной культуры в международных деловых коммуникациях. Организационная культура во внешнеэкономическом сотрудничестве. Классификация переговоров. Речевая стратегия и способы ее вербальной реализации. Международные переговоры: понятие и особенности. Классификация и функции международных деловых переговоров.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект и предмет курса "Государственный протокол и этикет".
2. Предпосылки возникновения и история развития переговорного процесса
3. Особенности национальных переговорных стилей
4. Охарактеризуйте проблемы международного общения и предложите свои решения данных проблем.
5. Формы переговорного процесса.

Тема 1.2. Многосторонние и двусторонние переговоры: особенности их организации и проведения в условиях различных состояний межгосударственных отношений. Правила и приемы подготовки к переговорам.

Цель: формирование представлений о роли и месте многосторонних переговоров в дипломатической практике.

Перечень изучаемых элементов содержания: Роль и место многосторонних переговоров в дипломатической практике. Состав участников многосторонних переговоров. Формы многосторонних переговоров. Процедуры и регламент многосторонних переговоров. Международные совещания и встречи как формы многосторонних переговоров. Особенности проведения переговоров в рамках общеевропейского совещания по безопасности и

сотрудничеству в Хельсинки (1973-1975 гг.). Правила и процедуры формирования делегаций на переговоры. Двусторонние переговоры в дипломатической практике: содержание, особенности организации и проведения. Условия эффективности двусторонних переговоров. Состояния международных отношений, их влияние на переговорный процесс. Особенности проведения многосторонних и двусторонних переговоров в условиях сотрудничества и разрядки международных отношений. Роль предварительной подготовки к переговорам. Экспертное обеспечение переговоров. Значение реализации процедурных приемов и правил в ходе подготовки и ведения переговоров. Исторический опыт ведения переговоров в условиях мира и международной стабильности. Особенности организации переговорного процесса в условиях конфронтации. Два подхода к переговорам: неконструктивный торг и совместный поиск компромиссных решений. Исторический опыт ведения переговоров в условиях войн и вооруженных конфликтов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль и место многосторонних переговоров в дипломатической практике.
2. Формы многосторонних переговоров и состав их участников.
3. Процедуры и регламент многосторонних переговоров.
4. Международные совещания и встречи как формы многосторонних переговоров.
5. Особенности проведения переговоров в рамках общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки (1973-1975 гг.).
6. Особенности проведения многосторонних и двусторонних переговоров в условиях сотрудничества и разрядки международных отношений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Состояния международных отношений, их влияние на переговорный процесс.
2. Особенности проведения многосторонних и двусторонних переговоров в условиях сотрудничества и разрядки международных отношений.
3. Роль предварительной подготовки к переговорам.
4. Экспертное обеспечение переговоров.
5. Значение реализации процедурных приемов и правил в ходе подготовки и ведения переговоров.
6. Исторический опыт ведения переговоров в условиях мира и международной стабильности.
7. Особенности организации переговорного процесса в условиях конфронтации.
8. Два подхода к переговорам: неконструктивный торг и совместный поиск компромиссных решений.
9. Исторический опыт ведения переговоров в условиях войн и вооруженных конфликтов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА ПЕРЕГОВОРНОГО ПРОЦЕССА И СТИЛИ ЕГО ВЕДЕНИЯ

Тема 2.1. Правовое оформление переговоров. Документационное обеспечение переговорного процесса.

Цель: закрепить знания об оформлении переговоров

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные формы договорных документов: собственно международный договор, соглашение, конвенция, протокол, акт, совместная декларация, совместные коммюнике, обмен нотами или письмами и др.: статус, функции, основные правила разработки. Субъекты договорной практики: государства, международные межправительственные организации, органы, представляющие народы, борющиеся за национальное освобождение и получившие международно-правовое признание, степень и возможности их участия в договорной практике. Учет и фиксация прав и обязанностей сторон в договорных документах. Принцип согласованного волеизъявления сторон, условия его реализации и значение. Особенности разработки договорных документов регионов. Договорная практика Москвы. Международный договор как основной источник международного права, его предназначение и функции. Двусторонние и многосторонние договоры: содержание, особенности оформления. Пакты как форма политических договоров: особенности содержания, статус. Структура договора (пакта), назначение, направленность, содержание основных элементов. Роль и значение международных договоров в регулировании взаимоотношений субъектов международного права.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовое оформление переговоров: правила, формы, классификации.
2. Международные договоры и пакты: формы, особенности подготовки, оформления, содержания.
3. Роль и значение международных договоров в системе современных международных отношений.
4. Значение документационного обеспечения переговорного процесса для достижения целей и задач сторон переговоров (анализ примеров из российской и мировой дипломатической практики).

Тема 2.2. Организационное обеспечение переговоров.

Цель: выявить сущность и специфику политических режимов и методологию их сравнительного анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания: Проблема оптимизации международных переговоров в современной дипломатической практике. Особенности организации переговоров. Сущность и значение «унификационного» направления в организации международных переговоров. «Диверсификационное» направление в переговорной практике: сущность, содержание, особенности реализации. Характерные черты и особенности современной системы международных переговоров (организационные аспекты). Сущность, содержание, особенности переговорного процесса». Переговорный процесс – сущность, содержание. Непрерывность переговорного процесса как черта современных международных отношений. Поле переговорных процессов. Классификация переговорных процессов. Уровни переговорных процессов. Формы переговорных процессов. Тематика переговорных процессов. Роль, функции и значение технических средств в подготовке и ведении переговоров. Компьютерная техника в переговорной практике.

Возможности Интернета, их реализация в переговорном процессе. Проблема информационного обеспечения переговоров и возможные пути ее решения. Роль и значение технической грамотности участников переговоров в достижении желаемых результатов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности организации переговорного процесса в условиях конфронтации.
2. Правила и процедуры согласования, выработки и утверждения повестки дня.
3. Официальные языки документов.
4. Документы переговоров, их состав и классификация.
5. Правила разработки документов, их индексация, правила сортировки.
6. Роль и функции секретариата делегаций в ходе переговоров.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат, эссе, аргументированные письменные ответы, составление сравнительных схем.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Учет и фиксация прав и обязанностей сторон в договорных документах.
2. Принцип согласованного волеизъявления сторон, условия его реализации и значение.
3. Особенности разработки договорных документов регионов.
4. Договорная практика Москвы.
5. Международный договор как основной источник международного права, его предназначение и функции.
6. Двусторонние и многосторонние договоры: содержание, особенности оформления.
7. Пакты как форма политических договоров: особенности содержания, статус.
8. Структура договора (пакта), назначение, направленность, содержание основных элементов.
9. Роль и значение международных договоров в регулировании взаимоотношений субъектов международного права.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. ЭТИКЕТ МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ.

Тема 3.1. Психологические и коммуникативные трудности в решении проблем на переговорах.

Цель: проанализировать основные принципы и ценности демократии и выявить особенности ее современных моделей.

Перечень изучаемых элементов содержания: Психология завязывания деловых контактов. Техника проведения деловой беседы. Споры и конфликты в процессе общения. Решение проблем на переговорах. Позиции и интересы. Цели и результаты. Психологические и коммуникативные трудности в решении проблем на переговорах. Основные разновидности

тактики ведения переговоров и их комбинирование. Основные тактические приемы ведения переговоров. Основные этапы переговорного процесса, их содержание и особенности. Способы подачи позиций сторон на различных стадиях переговоров. Тактические приемы, используемых участниками переговоров, их влияние на достижение желаемых результатов (на основе анализа опыта российской дипломатии и дипломатии ведущих стран мира). Схожесть и различия в позициях сторон переговоров, их влияние на характер переговорного процесса. Проблема «баланса интересов» сторон переговорного процесса, пути ее разрешения. «Затягивание переговоров» как дипломатический прием: задачи, пути реализации. Апелляция к общественному мнению в переговорной практике. Ультиматум и «резкий тон» в переговорах. Значение компромиссов в переговорной практике, пути и методы их достижения (из опыта дипломатической практики). Другие факторы эффективности переговоров.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Затягивание переговоров» как дипломатический прием: задачи, пути реализации.
2. Апелляция к общественному мнению в переговорной практике.
3. Ультиматум и «резкий тон» в переговорах.
4. Значение компромиссов в переговорной практике, пути и методы их достижения (из опыта дипломатической практики).
5. Диалектика объективного и субъективного в переговорной практике.
6. Правила поведения дипломатического работника на различных этапах переговорного процесса.
7. Роль личностных качеств дипломата в достижении желаемого результата на переговорах.
8. Дипломатические беседы на переговорах: роль, значение, особенности ведения.

Тема 3.2. Обстановка общения и этикетные формулы.

Цель: выявить методологические особенности измерения демократии, сформировавшиеся в современной сравнительной политологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Профессиограмма дипломата-участника переговорного процесса (по материалам специальной учебной и научной литературы и анализа дипломатического опыта). Диалектика объективного и субъективного в переговорной практике. Правила поведения дипломатического работника на различных этапах переговорного процесса. Допустимое и недопустимое в поведении дипломата. Пределы возможностей участников переговорного процесса. Роль личностных качеств дипломата в достижении желаемого результата на переговорах. Дипломатические беседы на переговорах: роль, значение, особенности ведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте понятие этики переговоров. В чем состоит значение труда де Кальера для формирования этических норм ведения переговоров?
2. Раскройте основные профессиональные и психологические качества, необходимые переговорщику.
3. Охарактеризуйте особенности переговорного стиля дипломатии: России, США, Франции, Великобритании, Германии, Италии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Правила поведения дипломатического работника на различных этапах переговорного процесса.
2. Допустимое и недопустимое в поведении дипломата.
3. Пределы возможностей участников переговорного процесса.
4. Роль личностных качеств дипломата в достижении желаемого результата на переговорах.
5. Дипломатические беседы на переговорах: роль, значение, особенности ведения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: правила работы в команде	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Знать: правила деловой коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	Этап формирования умений

	иностранным(ых) языке(ах)	Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах)	
		Владеть: навыками осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах)	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах)	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах)	Этап формирования знаний
		Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах) Владеть: навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах).	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	Знать: методику эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности) Уметь: осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности) Владеть: навыками осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на	Этап формирования знаний Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта

		государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	
--	--	---	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p>

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (7 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность и содержание переговорного процесса.
2. Структура и формы переговорных процессов.
3. Классификация переговорных процессов.
4. Роль и место переговоров в дипломатической практике.
5. Правовое регулирование международных переговоров.
6. Организационные правила ведения переговоров.
7. Роль личностного фактора в переговорном процессе.
8. Особенности ведения переговоров в условиях различных состояний международных отношений (состояния сотрудничества, и конфронтации).
9. Переговорная культура: сущность, содержание, особенности.
10. Пути формирования переговорной культуры.
11. Профессиограмма участника переговорного процесса.
12. Особенности профессиональной культуры эксперта-международника регионального уровня.
13. Переговорная практика Москвы: особенности.
14. Организационное обеспечение переговоров.
15. Документальное оформление результатов переговоров.
16. Международный договор, как основной регулятор межгосударственных отношений: сущность, особенности содержания, функции.
17. Договорные документы: особенности подготовки, оформления, содержания.
18. Многосторонние переговоры: сущность, содержание, особенности.
19. Переговорный процесс в формате международных организаций: содержание, особенности.
20. Деловая беседа как форма переговорного процесса.
21. Основные подходы к переговорам (поиск компромисса, торг, ультиматум).
22. Проблема принятия решений на многосторонних переговорах, методы и средства ее разрешения.
23. разрешения.
24. Функции переговоров.
25. Особенности дипломатической подготовки к переговорам.
26. Особенности СНГ как переговорного пространства постсоветских государств.
27. Тематика предварительных консультаций к переговорам.
28. Проблема принятия решений на многосторонних переговорах.
29. Особенности организации переговорного процесса на региональном уровне.
30. Проблемы коалиции и лидерства на многосторонних переговорах.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454632>

2. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450299>

5.1.2. Дополнительная литература

3. Ивин, А. А. Риторика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01111-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450955>

4. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452637>

5. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455770>

6. Психология делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451051>

7. Родыгина, Н. Ю. Организация и техника внешнеторговых переговоров : учебное пособие для вузов / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12239-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447090>

8. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11048-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444374>

9. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450714>

1.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Библиотеки

• <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.

• <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.

• <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

• <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»

• <http://ecsocman.hse.ru/ons> – академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.

• <http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования».

• <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»

• <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».

• <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».

• <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».

• <http://www.politstudies.ru/> – журнал «Политические исследования».

• <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».

• <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».

• <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления».

• <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».

- [http:// http://www.imemo.ru/jour/meimo](http://www.imemo.ru/jour/meimo) - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogiy – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
- <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
- <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
- <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
- <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер – гуманитарные науки». Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- <http://www.ancentr.ru> - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".

- www.vesti.ru – Интернет–канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.
- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс".
- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.
- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.
- <http://www.hsfk.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.
- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- <http://www.auditorium.ru> <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.
- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Электронная библиотека учебников	вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Государственный протокол и этикет» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной

работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

1.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.

3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Государственный протокол и этикет» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Государственный протокол и этикет» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Государственный протокол и этикет» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Государственный протокол и этикет» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Государственный протокол и этикет» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Государственный протокол и этикет» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета
 / д-р полит. наук, PhD, к.филол.н.
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«26» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДЕЛОВЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ

Направленность (профиль)
«Международно-политический анализ регионов мира»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе

2020

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Международные деловые переговоры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. полит. н., профессор

М.Ю. Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета

Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан гуманитарного факультета

к

.

ф

и

л

о

л

.

н

.

,

Р

ь

Программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент

В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,
директор

А.А. Громыко

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор
Высшей партийной школы, Всероссийской
партии Единая Россия

С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью РГСУ

(подпись)



Е.А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор

(подпись)



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	21
5.1.1. Основная литература.....	21
5.1.2. Дополнительная литература.....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине....	29
5.6 Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Международные деловые переговоры» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных способах и методах ведения дипломатических и деловых переговоров, а также с особенностями их применения в практической деятельности внешнеполитического ведомства РФ и других государств.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоение существующих технологических приемов ведения переговоров, содержания и структуры построения переговоров, факторов и тенденций, влияющих на переговорный процесс, средствами для решения современных проблем в области международных и общественных отношений.

- владеть стратегией и тактикой ведения переговоров на основе современных коммуникативных технологий

- уметь использовать в практической работе инструментарий ведения переговоров;

- освоить и находить адекватные средства для решения современных проблем в области ведения переговоров.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Международные деловые переговоры» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «41.03.01. Зарубежное регионоведение» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Международные деловые переговоры» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Философия» «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Международные деловые переговоры» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «АСЕАН в системе международных отношений», «Международные организации, региональные институты и региональное сотрудничество в АТР».

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 01. Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---

Универсальные	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.
Универсальные	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Универсальные	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает

			и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
общепрофессиональные	ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	<p>ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.</p> <p>ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.</p> <p>ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 3 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *зачет*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
7 семестр							
Раздел 1. Международные деловые переговоры как	36	18	18	6	4		8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
научная и учебная дисциплина							
Тема 1.1. Международные переговоры: понятие, классификация, функции и особенности.	18	8	10	4	2		4
Тема 1.2. Многосторонние и двусторонние переговоры: особенности их организации и проведения в условиях различных состояний межгосударственных отношений. Правила и приемы подготовки к переговорам.	18	10	8	2	2		4
Раздел 2. Структура переговорного процесса и стили его ведения	36	18	18	6	4		8
Тема 2.1. Правовое оформление переговоров. Документационное обеспечение переговорного процесса	18	8	10	4	2		4
Тема 2.2. Организационное обеспечение переговоров.	18	10	8	2	2		4
Раздел 3. Этикет международного делового общения.	36	18	18	6	4		8
Тема 3.1. Психологические и коммуникативные трудности в решении проблем на переговорах.	18	8	10	4	2		4
Тема 3.2. Обстановка общения и этикетные формулы.	18	10	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Общий объем часов за семестр	108	54	54	18	12		24
Форма промежуточной аттестации	зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 7							
Раздел 1. Международные деловые переговоры как научная и учебная дисциплина	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Структура переговорного процесса и стили его ведения	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Раздел 3. Этикет международного делового общения.	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	54	12		36		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДЕЛОВЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ КАК НАУЧНАЯ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Тема 1. 1. Международные переговоры: понятие, классификация, функции и особенности.

Цель: выявить объект и предмет международных деловых переговоров, её место в системе политологического знания.

Перечень изучаемых элементов содержания: Объект и предмет курса «Международные деловые переговоры». Международные коммуникации и тенденции их развития. Роль организационной культуры в международных деловых коммуникациях. Организационная культура во внешнеэкономическом сотрудничестве. Классификация переговоров. Речевая стратегия и способы ее вербальной реализации. Международные переговоры: понятие и особенности. Классификация и функции международных деловых переговоров.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект и предмет курса "Международные деловые переговоры".
2. Предпосылки возникновения и история развития переговорного процесса
3. Особенности национальных переговорных стилей
4. Охарактеризуйте проблемы международного общения и предложите свои решения данных проблем.
5. Формы переговорного процесса.

Тема 1.2. Многосторонние и двусторонние переговоры: особенности их организации и проведения в условиях различных состояний межгосударственных отношений. Правила и приемы подготовки к переговорам.

Цель: формирование представлений о роли и месте многосторонних переговоров в дипломатической практике.

Перечень изучаемых элементов содержания: Роль и место многосторонних переговоров в дипломатической практике. Состав участников многосторонних переговоров. Формы многосторонних переговоров. Процедуры и регламент многосторонних переговоров. Международные совещания и встречи как формы многосторонних переговоров. Особенности проведения переговоров в рамках общеевропейского совещания по безопасности и

сотрудничеству в Хельсинки (1973-1975 гг.). Правила и процедуры формирования делегаций на переговоры. Двусторонние переговоры в дипломатической практике: содержание, особенности организации и проведения. Условия эффективности двусторонних переговоров. Состояния международных отношений, их влияние на переговорный процесс. Особенности проведения многосторонних и двусторонних переговоров в условиях сотрудничества и разрядки международных отношений. Роль предварительной подготовки к переговорам. Экспертное обеспечение переговоров. Значение реализации процедурных приемов и правил в ходе подготовки и ведения переговоров. Исторический опыт ведения переговоров в условиях мира и международной стабильности. Особенности организации переговорного процесса в условиях конфронтации. Два подхода к переговорам: неконструктивный торг и совместный поиск компромиссных решений. Исторический опыт ведения переговоров в условиях войн и вооруженных конфликтов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль и место многосторонних переговоров в дипломатической практике.
2. Формы многосторонних переговоров и состав их участников.
3. Процедуры и регламент многосторонних переговоров.
4. Международные совещания и встречи как формы многосторонних переговоров.
5. Особенности проведения переговоров в рамках общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки (1973-1975 гг.).
6. Особенности проведения многосторонних и двусторонних переговоров в условиях сотрудничества и разрядки международных отношений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Состояния международных отношений, их влияние на переговорный процесс.
2. Особенности проведения многосторонних и двусторонних переговоров в условиях сотрудничества и разрядки международных отношений.
3. Роль предварительной подготовки к переговорам.
4. Экспертное обеспечение переговоров.
5. Значение реализации процедурных приемов и правил в ходе подготовки и ведения переговоров.
6. Исторический опыт ведения переговоров в условиях мира и международной стабильности.
7. Особенности организации переговорного процесса в условиях конфронтации.
8. Два подхода к переговорам: неконструктивный торг и совместный поиск компромиссных решений.
9. Исторический опыт ведения переговоров в условиях войн и вооруженных конфликтов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА ПЕРЕГОВОРНОГО ПРОЦЕССА И СТИЛИ ЕГО ВЕДЕНИЯ

Тема 2.1. Правовое оформление переговоров. Документационное обеспечение переговорного процесса.

Цель: закрепить знания об оформлении переговоров

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные формы договорных документов: собственно международный договор, соглашение, конвенция, протокол, акт, совместная декларация, совместные коммюнике, обмен нотами или письмами и др.: статус, функции, основные правила разработки. Субъекты договорной практики: государства, международные межправительственные организации, органы, представляющие народы, борющиеся за национальное освобождение и получившие международно-правовое признание, степень и возможности их участия в договорной практике. Учет и фиксация прав и обязанностей сторон в договорных документах. Принцип согласованного волеизъявления сторон, условия его реализации и значение. Особенности разработки договорных документов регионов. Договорная практика Москвы. Международный договор как основной источник международного права, его предназначение и функции. Двусторонние и многосторонние договоры: содержание, особенности оформления. Пакты как форма политических договоров: особенности содержания, статус. Структура договора (пакта), назначение, направленность, содержание основных элементов. Роль и значение международных договоров в регулировании взаимоотношений субъектов международного права.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовое оформление переговоров: правила, формы, классификации.
2. Международные договоры и пакты: формы, особенности подготовки, оформления, содержания.
3. Роль и значение международных договоров в системе современных международных отношений.
4. Значение документационного обеспечения переговорного процесса для достижения целей и задач сторон переговоров (анализ примеров из российской и мировой дипломатической практики).

Тема 2.2. Организационное обеспечение переговоров.

Цель: выявить сущность и специфику политических режимов и методологию их сравнительного анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания: Проблема оптимизации международных переговоров в современной дипломатической практике. Особенности организации переговоров. Сущность и значение «унификационного» направления в организации международных переговоров. «Диверсификационное» направление в переговорной практике: сущность, содержание, особенности реализации. Характерные черты и особенности современной системы международных переговоров (организационные аспекты). Сущность, содержание, особенности переговорного процесса». Переговорный процесс – сущность, содержание. Непрерывность переговорного процесса как черта современных международных отношений. Поле переговорных процессов. Классификация переговорных процессов. Уровни переговорных процессов. Формы переговорных процессов. Тематика переговорных процессов. Роль, функции и значение технических средств в подготовке и ведении переговоров. Компьютерная техника в переговорной практике.

Возможности Интернета, их реализация в переговорном процессе. Проблема информационного обеспечения переговоров и возможные пути ее решения. Роль и значение технической грамотности участников переговоров в достижении желаемых результатов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности организации переговорного процесса в условиях конфронтации.
2. Правила и процедуры согласования, выработки и утверждения повестки дня.
3. Официальные языки документов.
4. Документы переговоров, их состав и классификация.
5. Правила разработки документов, их индексация, правила сортировки.
6. Роль и функции секретариата делегаций в ходе переговоров.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат, эссе, аргументированные письменные ответы, составление сравнительных схем.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Учет и фиксация прав и обязанностей сторон в договорных документах.
2. Принцип согласованного волеизъявления сторон, условия его реализации и значение.
3. Особенности разработки договорных документов регионов.
4. Договорная практика Москвы.
5. Международный договор как основной источник международного права, его предназначение и функции.
6. Двусторонние и многосторонние договоры: содержание, особенности оформления.
7. Пакты как форма политических договоров: особенности содержания, статус.
8. Структура договора (пакта), назначение, направленность, содержание основных элементов.
9. Роль и значение международных договоров в регулировании взаимоотношений субъектов международного права.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. ЭТИКЕТ МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ.

Тема 3.1. Психологические и коммуникативные трудности в решении проблем на переговорах.

Цель: проанализировать основные принципы и ценности демократии и выявить особенности ее современных моделей.

Перечень изучаемых элементов содержания: Психология завязывания деловых контактов. Техника проведения деловой беседы. Споры и конфликты в процессе общения. Решение проблем на переговорах. Позиции и интересы. Цели и результаты. Психологические и коммуникативные трудности в решении проблем на переговорах. Основные разновидности

тактики ведения переговоров и их комбинирование. Основные тактические приемы ведения переговоров. Основные этапы переговорного процесса, их содержание и особенности. Способы подачи позиций сторон на различных стадиях переговоров. Тактические приемы, используемых участниками переговоров, их влияние на достижение желаемых результатов (на основе анализа опыта российской дипломатии и дипломатии ведущих стран мира). Схожесть и различия в позициях сторон переговоров, их влияние на характер переговорного процесса. Проблема «баланса интересов» сторон переговорного процесса, пути ее разрешения. «Затягивание переговоров» как дипломатический прием: задачи, пути реализации. Апелляция к общественному мнению в переговорной практике. Ультиматум и «резкий тон» в переговорах. Значение компромиссов в переговорной практике, пути и методы их достижения (из опыта дипломатической практики). Другие факторы эффективности переговоров.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Затягивание переговоров» как дипломатический прием: задачи, пути реализации.
2. Апелляция к общественному мнению в переговорной практике.
3. Ультиматум и «резкий тон» в переговорах.
4. Значение компромиссов в переговорной практике, пути и методы их достижения (из опыта дипломатической практики).
5. Диалектика объективного и субъективного в переговорной практике.
6. Правила поведения дипломатического работника на различных этапах переговорного процесса.
7. Роль личностных качеств дипломата в достижении желаемого результата на переговорах.
8. Дипломатические беседы на переговорах: роль, значение, особенности ведения.

Тема 3.2. Обстановка общения и этикетные формулы.

Цель: выявить методологические особенности измерения демократии, сформировавшиеся в современной сравнительной политологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Профессиограмма дипломата-участника переговорного процесса (по материалам специальной учебной и научной литературы и анализа дипломатического опыта). Диалектика объективного и субъективного в переговорной практике. Правила поведения дипломатического работника на различных этапах переговорного процесса. Допустимое и недопустимое в поведении дипломата. Пределы возможностей участников переговорного процесса. Роль личностных качеств дипломата в достижении желаемого результата на переговорах. Дипломатические беседы на переговорах: роль, значение, особенности ведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте понятие этики переговоров. В чем состоит значение труда де Кальера для формирования этических норм ведения переговоров?
2. Раскройте основные профессиональные и психологические качества, необходимые переговорщику.
3. Охарактеризуйте особенности переговорного стиля дипломатии: России, США, Франции, Великобритании, Германии, Италии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Правила поведения дипломатического работника на различных этапах переговорного процесса.
2. Допустимое и недопустимое в поведении дипломата.
3. Пределы возможностей участников переговорного процесса.
4. Роль личностных качеств дипломата в достижении желаемого результата на переговорах.
5. Дипломатические беседы на переговорах: роль, значение, особенности ведения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: правила работы в команде	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Знать: правила деловой коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	Этап формирования умений

	иностранным(ых) языке(ах)	Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах)	
		Владеть: навыками осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах)	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах)	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах)	Этап формирования знаний
		Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах) Владеть: навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах).	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	Знать: методику эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности) Уметь: осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности) Владеть: навыками осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на	Этап формирования знаний Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта

		государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	
--	--	---	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p>

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (7 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность и содержание переговорного процесса.
2. Структура и формы переговорных процессов.
3. Классификация переговорных процессов.
4. Роль и место переговоров в дипломатической практике.
5. Правовое регулирование международных переговоров.
6. Организационные правила ведения переговоров.
7. Роль личностного фактора в переговорном процессе.
8. Особенности ведения переговоров в условиях различных состояний международных отношений (состояния сотрудничества, и конфронтации).
9. Переговорная культура: сущность, содержание, особенности.
10. Пути формирования переговорной культуры.
11. Профессиограмма участника переговорного процесса.
12. Особенности профессиональной культуры эксперта-международника регионального уровня.
13. Переговорная практика Москвы: особенности.
14. Организационное обеспечение переговоров.
15. Документальное оформление результатов переговоров.
16. Международный договор, как основной регулятор межгосударственных отношений: сущность, особенности содержания, функции.
17. Договорные документы: особенности подготовки, оформления, содержания.
18. Многосторонние переговоры: сущность, содержание, особенности.
19. Переговорный процесс в формате международных организаций: содержание, особенности.
20. Деловая беседа как форма переговорного процесса.
21. Основные подходы к переговорам (поиск компромисса, торг, ультиматум).
22. Проблема принятия решений на многосторонних переговорах, методы и средства ее разрешения.
23. разрешения.
24. Функции переговоров.
25. Особенности дипломатической подготовки к переговорам.
26. Особенности СНГ как переговорного пространства постсоветских государств.
27. Тематика предварительных консультаций к переговорам.
28. Проблема принятия решений на многосторонних переговорах.
29. Особенности организации переговорного процесса на региональном уровне.
30. Проблемы коалиции и лидерства на многосторонних переговорах.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454632>

2. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450299>

5.1.2. Дополнительная литература

3. Ивин, А. А. Риторика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01111-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450955>

4. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452637>

5. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455770>

6. Психология делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451051>

7. Родыгина, Н. Ю. Организация и техника внешнеторговых переговоров : учебное пособие для вузов / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12239-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447090>

8. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11048-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444374>

9. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450714>

1.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Библиотеки

• <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.

• <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.

• <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

• <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»

• <http://ecsocman.hse.ru/ons> – академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.

• <http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования».

• <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»

• <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».

• <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».

• <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».

• <http://www.politstudies.ru/> – журнал «Политические исследования».

• <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».

• <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».

• <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления».

• <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».

- [http:// http://www.imemo.ru/jour/meimo](http://www.imemo.ru/jour/meimo) - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogiy – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
- <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
- <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
- <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
- <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер – гуманитарные науки». Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- <http://www.ancentr.ru> - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".

- www.vesti.ru – Интернет–канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.
- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс".
- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.
- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.
- <http://www.hsfk.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.
- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- <http://www.auditorium.ru> <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.
- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Электронная библиотека учебников	вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journals 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Международные деловые переговоры» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной

работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

1.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.

3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Международные деловые переговоры» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Международные деловые переговоры» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Международные деловые переговоры» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Международные деловые переговоры» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Международные деловые переговоры» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Международные деловые переговоры» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета
 / д-р полит. наук, PhD, к.филол.н.
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«26» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***НАУЧНАЯ ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ***

**Направление подготовки
«41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)
«Международно-политический анализ регионов мира»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная**

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе

2020

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор

М.Ю.Мартынова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан гуманитарного факультета

Г.
Ю.
Ни
ки
по
ре
ц-
та
ки
гав
а

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент

В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,
директор

А.А. Громько

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия

С.В. Устименко

(подпись)

Канд.полит. наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ

Е.А. Князькова



(ПОДПИСЬ)



Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
 - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» заключается в изучении методов эмпирического и теоретического познания; приобретении навыков реферирования научной и научно-исследовательской литературы; освоении методики написания квалификационной работы; подготовке квалификационной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать основы организации и планирования научно-исследовательских международно-политических исследований;
- овладение общепрофессиональными теоретическими основами проведения и оформления результатов научного исследования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» реализуется в основной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Политический анализ и прогнозирование», «Теория и история международных отношений».

Изучение дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» является базовым для последующего выполнения выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-7; ПК-4; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
универсальные	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его

			<p>возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
универсальные	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
общепрофессиональные	ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривластных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p>
профессиональные	ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	<p>ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации</p> <p>ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота</p> <p>ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)</p>
профессиональные	ПК-5.	Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике	<p>ПК-5.1. Принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p> <p>ПК-5.2. Оценивать планируемые</p>

		своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-5.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-5.4. Готовить отчет по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 3 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54			54	
Учебные занятия лекционного типа	18			18	
Практические занятия	12			12	
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	24			24	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	18			18	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36			36	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
7 семестр							
Раздел 1. Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы как научная и дисциплина	24	6	18	6	4		8
Тема 1.1. Метод и методология. Формирование методологической базы в парадигме классической философии. Обозначение методологических позиций. Системный метод научного исследования.	12	3	9	3	2		4
Тема 1.2. Методы эмпирического и теоретического познания. Общелогические методы.	12	3	9	3	2		4
Раздел 2. Методика подготовки квалификационной работы: общие вопросы	24	6	18	6	4		8
Тема 2.1. Уровни методологии разработки текстов первоисточников и научных трудов в курсе религиоведения. Методы критическо-аналитической обработки текста. Выбор и утверждение темы.	12	3	9	3	2		4
Тема 2.2. Методика подбора и предварительной разработки источниковедческого и литературного материала. Общие требования к написанию квалификационной работы.	12	3	9	3	2		4
Раздел 3. Основные методические требования	24	6	18	6	4		8
Тема 3.1. Методика изучения подобранной литературы. Методические требования к написанию введения, глав и	12	3	9	3	2		4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
параграфов квалификационной работы. Научная новизна: методический контекст. Методические рекомендации по построению авторской концепции.							
Тема 3.2. Требования к тексту и оформлению	12	3	9	3	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем часов за семестр	108	18	54	18	12		24
Форма промежуточной аттестации	экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 7							
Раздел 1. Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы как научная и дисциплина	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Раздел 2. Методика подготовки квалификационной работы: общие вопросы	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Основные методические требования	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	18	6		6		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНАЯ ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ КАК НАУЧНАЯ И ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛЬ)

Тема 1. 1. Метод и методология. Формирование методологической базы в парадигме классической философии. Обозначение методологических позиций. Системный метод научного исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания: Объект и предмет курса «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы». Формирование методологической базы в парадигме классической философии. Обозначение методологических позиций. Системный метод научного исследования.

Вопросы для самоподготовки:

- Освоение общетеоретической информации по проблеме метода и методологии.
- Проведение классификации методов и выделение уровней методологии.
- Реконструкция становления и исторических типов методологии.
- Формирование методологической базы в парадигме классической философии.
- Обозначение методологических позиций постклассической парадигмы.
- Системный метод научного исследования.
- Методы эмпирического и теоретического познания.
- Общелогические методы.

Тема 1.2. Методы эмпирического и теоретического познания. Общелогические методы.

Перечень изучаемых элементов содержания: Обозначение рациональных оснований системности научного знания. Выявление элементов системного знания в истоках философско-теоретического мировоззрения. Определение системы как совокупности элементов, связанных определенным обоснованием. Освоение основных версий системного

подхода. Выделение методологического ресурса теории открытых систем. Систематизация методов эмпирического исследования. Характеристика наблюдения как целенаправленного изучения предметов. Определение содержания метода сравнения через обнаружение сходства и различия объектов и метода эксперимента через целенаправленное вмешательство в изучаемый процесс. Выявление содержания методов измерения и описания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определения метода формализации как отображения знания в знаково-символическом виде формализованного языка.
2. Апробация аксиоматического и гипотетико-дедуктивного методов теоретического построения.
3. Воспроизведения метода восхождения от абстрактного к конкретному.
4. Апробация методов анализа как реального или мысленного разделения объекта на составные части, сопоставления, как сравнения составных частей и синтеза как объединения их в единое органическое целое с целью получения совершенно нового образования, индукции, дедукции, идеализации, аналогии и моделирования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятия метода, двух основных значений определения методологии, основной функции метода.
2. Проведение классификации методов и выделение уровней методологии.
3. Реконструкция становления и исторических типов методологии.
4. Выделение методов рационального мышления в парадигме *on - he - on* (бытие как бытие).
5. Реконструкция процессов зарождения методов абстрагирования и идеализации.
6. Раскрытие оснований развертывания рациональноориентированной методологии и методологических «революций» эпохи возрождения, Нового времени.
7. Выявление методологических инноваций классической философии XVIII-XIX вв.
8. Определение направлений методологической переориентации от натурфилософии к науке.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Тема 2.1. Уровни методологии разработки текстов первоисточников и научных трудов в курсе религиоведения. Методы критическо-аналитической обработки текста. Выбор и утверждение темы

Перечень изучаемых элементов содержания: Выделение логического, гносеологического, герменевтического, феноменологического и экзистенциального уровней

работы с текстами. Определение доказательности как основного требования к логическому уровню и познавательноеTM, конструктивности как критериев реализации гносеологического уровня. Преломление смысла текста через призму личного понимания на герменевтическом уровне собственного содержания текста на феноменологическом уровне. Проживание текста на экзистенциальном уровне. Анализ как расчленение целостного текста с целью выделения содержания в нем ключевых идей. Сравнение выделенных центральных положений для выявления их системноконцептуальной связи. Оценка уровня обоснования концептуально - взаимосвязанных идей, положений, выводов. Абстрагирование и обобщение. Выбор темы квалификационной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выделение логического, гносеологического, герменевтического, феноменологического и экзистенциального уровней работы с текстами.
2. Гносеологический уровень работы с текстом.
3. Феноменологический и экзистенциальный методы работы с текстом.
4. Преломление смысла текста через призму личного понимания и «проживание» текста.
5. Анализ как расчленение целостного текста с целью выделения содержания в нем ключевых идей.
6. Оценка уровня обоснования концептуально-взаимосвязанных идей, положений, выводов в тексте.

Тема 2.2. Методика подбора и предварительной разработки источниковедческого и литературного материала. Общие требования к написанию квалификационной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания: Выбор и дифференциация источников научной информации. Подбор учебного и энциклопедического материала. Выделение и группировка научно-исследовательской литературы. Хронологический, проблемно-теоретический, информационно-региональный и концептуально-содержательный принципы систематизации и классификации источников и научной литературы. Привлечение библиографических выпусков ИНИОНа, предметного, тематического и электронных каталогов НБ РГСУ и других библиотек.

Составные части содержания: введение, глав, параграфы, заключений, приложения, список литературы. Варианты структурирования направлений и уровней исследования темы. Логика раскрытия научной идеи квалификационной работы в основных разделах, главах, параграфах. Структурирование списка используемой литературы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Абстрагирование и обобщение как методы теоретического исследования.
2. Выбор темы квалификационной работы.
3. Варианты структурирования направлений и уровней исследования темы.
4. Логика раскрытия научной идеи квалификационной работы в основных разделах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат, эссе, аргументированные письменные ответы, составление сравнительных схем.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Требование проблемного характера и новизны темы.
2. Выбор и дифференциация источников исследования.
3. Основные принципы систематизации и классификации источников и научной литературы.
4. Основные правила работы с научными источниками.
5. Основные правила цитирования. Способы цитирования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ.

Тема 3.1. Методика изучения подобранной литературы. Методические требования к написанию введения, глав и параграфов квалификационной работы. Научная новизна: методический контекст. Методические рекомендации по построению авторской концепции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Установление существующей информации о предмете исследования: объема, уровня, качества, дисциплинарного и научного статуса. Определения возможности использования этого материала в работе. Ознакомление с текстом, его осмысление, сбор главных сведений, фактов, статистических данных, теоретических положений, авторских дифиниций, заключений, выводов. Оценка прочитанного, синтез новых идей. Выявление дискуссионных вопросов. Формулирование собственной позиции. Использование выписок в отдельных карточках или электронного аналога картирования информации. Освоение методических требований написания введения. Обоснование актуальности выбранной тема, с позиции интересов научного сообщества и ввиду проблемности в развитии современных политических процессов на региональном и глобальном уровнях. Определение степени исследованности темы по соответствующим параметрам разработки научной литературы. Обозначение цели, объекта, предмета и задач исследования. Характеристика теоретической, методологической и практической базы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика изучения подобранной литературы.
2. Установление существующей информации о предмете исследования: объема, уровня, качества, дисциплинарного и научного статуса.
3. Методические требования к написанию введения, глав и параграфов квалификационной работы.
4. Научная новизна: методический контекст.
5. Методические рекомендации по построению авторской концепции.

Тема 3.2. Требования к тексту и оформлению

Перечень изучаемых элементов содержания: Аспектный уровень новизны квалификационной работы. Выбор нового аспекта изучаемой фундаментальной серии религиоведения. Категориальный уровень новизны. Разработка категорий, понятий, определений. Выявления авторской позиции в дискуссионных вопросах и предложения собственных дефиниций. Построение категориальных рядов и категориальной сетки, отражающих концептуальную новизну исследования. Отражение авторской концепции в положениях, выносимых на защиту. Логика ясности последовательность в построении текста. Правильность выведений определений, понятий и систематизации ключевых характеристик,

отражающих особенность, специфику, изучаемого явления. Достаточность обоснования доказательства правомерности занимаемых автором позиций в дискуссионных вопросах и в выдвигаемых им положениях, обобщениях, выводах и дефиниций. Порядок цитирования и оформления сносок. Способы группировки литературных источников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методологическая детерминация концептуального построения.
2. Теоретическая содержание концепции.
3. Разработка концептуальных связей между структурными частями исследования.
4. Концептуальная ориентация авторских определений, типологизаций обобщений и выводов.
5. Изложение материала в соответствии с названием и целевой установкой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Характеристика наблюдения как целенаправленного изучения предметов.
2. Определение содержания метода сравнения через обнаружение сходства и различия объектов и метода эксперимента через целенаправленное вмешательство в изучаемый процесс.
3. Выявление содержания методов измерения и описания.
4. Определение метода формализации как отображения знания в знаково-символическом виде формализованного языка.
5. Апробация аксиоматического и гипотетико-дедуктивного методов теоретического построения.
6. Воспроизведение метода восхождения от абстрактного к конкретному.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	------------------------	---------------------	--

УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: правила работы в команде	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: правила деловой коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования умений
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Владеть: навыками осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования навыков и получения опыта
		Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах)	Этап формирования знаний
		Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах)	Этап формирования умений
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Владеть: навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах).	Этап формирования навыков и получения опыта
		Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах)	Этап формирования знаний
		Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах)	Этап формирования умений
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знать: методику эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	Этап формирования знаний

		<p>Уметь: осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)</p> <p>Владеть: навыками осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-7	Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте.	<p>Знать: способы решения научных задач</p> <p>Уметь: решать научные задачи, использовать методологический инструментарий</p> <p>Владеть: навыками обоснования научной новизны и практической значимости исследуемой проблематики в широком международном контексте</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; УК-2; ОПК-7; ПК-2; ПК-7	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно</p>	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания,

		обобщать и излагать материал	умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
УК-1; УК-2; ОПК-7; ПК-2; ПК-7	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют
УК-1; УК-2; ОПК-7; ПК-2; ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,	

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
--	--	---	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (7 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Метод и методология.
2. Проведение классификации методов и выделение уровней методологии.
3. Систематизация методов эмпирического исследования.
4. Методы теоретического исследования.
5. Реконструкция становления и исторических типов методологии.
6. Реконструкция процессов зарождения методов абстрагирования и идеализации.
7. Формирование методологической базы в парадигме классической философии.
8. Создание методологического основания в парадигме неклассической философии.
9. Обозначение методологических позиций постклассической парадигмы
10. Системный метод научного исследования.
11. Основные версии системного подхода.
12. Теория открытых систем и ее методологический ресурс.
13. Методология синергетики и теории динамических информационных систем.
14. Методы эмпирического познания.
15. Методы теоретического познания.
16. Общелогические методы.
17. Определения метода формализации как отображения знания в знаково-символическом виде формализованного языка.
18. Апробация аксиоматического и гипотетико-дедуктивного методов теоретического построения.
19. Апробация методов анализа.
20. Проблема выбора методологии исследования.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479> (дата обращения: 10.05.2020).

2. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426173> (дата обращения: 10.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454702> (дата обращения: 10.05.2020).

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467229> (дата обращения: 10.05.2020).

1.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons> – академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- [http:// http://socis.isras.ru/](http://http://socis.isras.ru/) - журнал «Социологические исследования».

- <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- <http://www.politstudies.ru/> – журнал «Политические исследования».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.imeri-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogiy – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
 - <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
 - <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
 - <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
 - <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер – гуманитарные науки».
- Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.

- <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- <http://www.ancentr.ru> - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- www.vesti.ru – Интернет-канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.
- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс".
- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.
- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.
- <http://www.hsfk.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.
- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- <http://www.auditorium.ru> <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.
- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в

форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в

данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

1.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная	http://www.biblio-online.ru/

4.	«Юрайт» ЭБС издательства "ЛАНЬ"	система, коллекция электронных версий книг. Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	100% доступ http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно- образовательных, культурно- просветительских и информационно- аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины « Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы » предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета
 / д-р полит. наук, PhD,
к.филол.н.
Г.Ю. Никопорец-Такигава /
«26» мая 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В МИРОВОЕ КОМПЛЕКСНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ
41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)
«Международно-политический анализ регионов мира»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

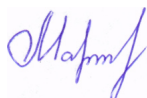
2020

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Введение в мировое комплексное регионоведение**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Мартынова Марина Юрьевна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р.полит.наук, профессор



М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан гуманитарного факультета

к

.

ф

и

л

^


Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация
«Федерация Мира и Согласия», президент



В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,
директор



А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор
Высшей партийной школы, Всероссийской
партии Единая Россия



С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано



Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи Дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы дать студентам адекватное представление об истории становления, актуальных проблемах методологии и современных теориях комплексного регионоведения — интегрального междисциплинарного направления, развивающегося как новый подраздел политической науки о международных отношениях на основе методов политико-экономического анализа. Семинарские занятия и письменные аналитические работы по курсу ориентируют студентов на то, чтобы они научились применять полученные теоретические знания в конкретном мирополитическом, регионоведческом и страноведческом анализе. Изучение дисциплины позволяет студенту подготовиться к сдаче вступительных экзаменов в магистратуру по направлению «Зарубежное регионоведение».

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с отечественными и зарубежными научными школами в области мирового комплексного регионоведения и международных отношений
2. Исследовать методы структурирования регионального пространства, характер преломления глобальных политических и экономических закономерностей в региональных сегментах мира — макрорегионах и глобальных регионах, являющихся основой анализа и мировом комплексном / зарубежном регионоведении.
3. Проанализировать причины востокоцентричного и западоцентричного видения мирового развития, влияние внутренних структурно-временных факторов национального и регионального развития на мировую политику и международные отношения.
4. Научить вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы мирового комплексного регионоведения и мировой политики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Введение в мировое комплексное регионоведение» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Введение в мировое комплексное регионоведение» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Введение в мировое комплексное регионоведение» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политическая география стран региона», «Теория и история международных отношений».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
профессиональные	ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	ПК-3.1. Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
профессиональные	ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)

профессиональные	ПК-5.	Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	ПК-5.1. Принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-5.2. Оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-5.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-5.4. Готовить отчет по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
------------------	-------	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 1 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	18	18			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Добавлено примечание ([S1]): По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Теоретико-методологические основы регионоведческой теории	24	6	18	6	4		8
Тема 1. Регионоведение как наука и учебная дисциплина	12	4	8	2	2		4
Тема 2. Становление регионоведения как науки	12	2	10	4	2		4
Раздел 2. Основные категории регионоведения	24	6	18	6	4		8
Тема 3. Региональное пространство	8	0	8	2	2		4
Тема 4. Региональное время	8	2	6	2	2		2
Тема 5. Граница как категория современного регионоведения	8	4	4	2			2
Раздел 3. Ключевые проблемы ПТМР в контексте современности	24	6	18	6	4		8
Тема 6. Геополитический и геоэкономический подходы к изучению мирового развития	6	0	6	2	2		2
Тема 7. Типы международного порядка	6	2	4	2			2
Тема 8. Модели внешней политики государств	6	2	4	2			2
Тема 9. Формирование глобального сетевого общества и его последствия	6	2	4		2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Форма промежуточной аттестации Общий объем часов по учебной дисциплине	Экзамен						
	108	18	54	18	12		24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 7							
Раздел 1. Введение проблематику курса	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Методы регионоведческих исследований	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Эволюция современной мировой системы	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	18	6		6		6	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ ПРОБЛЕМАТИКУ КУРСА

Цель: изучить проблематику, определить основные понятия и научные подходы изучаемой дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Глобализация, регионализация, регион, субрегион, региональные подсистемы, регионоведение, регионалистика, мировое комплексное регионоведение

Тема 1.1. Современное комплексное регионоведение: введение

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура и содержание курса, задачи курса (научно-образовательные и практические).
2. Формы отчетности.
3. Параметры и содержание самостоятельной работы по курсу, требования к структуре и содержаниям презентаций.
4. Разбор критериев оценки по курсу.
5. Обзор и критический анализ литературы по курсу.
6. Требования к рейтинговым работам и экзамену.

Тема 1.2. Новая проблематика современного мира и перспективы ее оценки в традиционных и новых субдисциплинах науки о международных отношениях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дискуссия о предмете и методе в международных отношениях. Историческая основа современной дисциплины международных отношений. Для чего нужна теории международных отношений? Оценка англосаксонских теорий международных отношений. Проблема незападных теорий международных отношений, краткая оценка их основных достижений.

2. Человечество как глобальная общность. Глобальное и локальное: оппозиция или антиномия? Понятие глокальности. Политическое время в глобальном мире. Политическое пространство глобального мира. Культурологический и цивилизационный разрезы международных отношений. Образ глобального мира в диалоге культур. Политический консенсус в глобальном диалоге цивилизаций. Стратегии межцивилизационных взаимодействий. Социокультурные проблемы политического партнерства.

3. Формационная и цивилизационная логика истории. Цикличность в развитии общества. Феномен Востока. Запад и Восток: две структуры, два пути развития. Феномен развивающихся стран и традиционный Восток. Концептуальное решение проблем Востока в современном отечественном востоковедении. Россия между Европой и Азией. Проблемы развития: выбор пути и модели.

4. Цивилизационные проблемы модернизации. Модернизация и социальное устройство общества. Модернизация и вестернизация. Применимость теории модернизации в мировом комплексном регионоведении. Цивилизационные измерения модернизации. Цивилизации и мировые системы.

5. Эволюция современной науки о международных отношениях. Мировое комплексное регионоведение в системе современного политического знания.

Тема 1.3. Социальное освоение территории и типы пространственной организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие пространства в географии и международных отношениях. Пространственное развитие как насыщение территории. Организация пространства: 1) формальные (закон, право) и неформальные (традиции, обычаи, «понятия») нормы и правила осуществления хозяйственной деятельности; 2) институты и социальные механизмы; 3) социальная инфраструктура; 4) производственная инфраструктура.

2. Территория как главный ресурс. Факторы культурно-исторической специфики цивилизаций. Понятие социально-территориальной системы. Понятие пространства как категории шире и объемнее, чем территория.

3. Право и институты как формальные структуры организации пространства. Государство как исторически ведущий институт организации территории и пространства. Государство как главный институт первичного социально-физического освоения территории. Безусловное господство больших организаций, официальных норм и процедур во всех сферах современного мира. Формализация отношений как следствие общественного разделения труда. Понятия порядка и справедливости. Множественность видов легитимации порядка: формально-правовой, конфессиональной, политике-идеологической, нравственной, профессиональной, психологической.

4. Человек как существо, соединяющее биологическое и социальное начала и обитающее одновременно на территории и в пространствах. Территория социума как множество пространств.

5. Пространство как форма поддержания и институционального закрепления социальных отношений любого рода. Развитие как качественно иное использование имеющейся территории.

6. Международные отношения как пространство. Глобализация как переход от международных отношений к иной пространственной организации мира.

7. Типы пространственной организации. Способы насыщения территории пространствами.

8. Международные регионы и геополитика трансрегионализма. Регион как понятие физической и экономической географии. Регион в административной практике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для дискуссии

1. Почему возникла дискуссия о предмете и методе международных отношений в современных условиях?
2. Глобальное и локальное выступают как оппозиции или антиномии в современном мире? Изучает ли локальная наука о международных отношениях? Правомерен ли термин «глокальность»?
3. Какая связь дискурса Восток - Запад с международными отношениями? Какие теории и дисциплины изучают этот дискурс с точки зрения его влияния на современные международные отношения?
Для чего науке нужны теории?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Что такое пространство и что такое территория? Отличается пространственное развитие от территориального? Почему?
2. Какую роль играет государство в организации территории и пространства в разные исторические эпохи и в современном обществе?
3. Какую роль играет право и институты с точки зрения организации пространства?

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В КОМПЛЕКСНОМ/ЗАРУБЕЖНОМ РЕГИОНОВЕДЕНИИ

Цель: изучить методы исследований в комплексном/зарубежном регионоведении

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы регионоведческих исследований, политологические подходы, регионоведческий срез международных отношений.

Тема 2.1. Основные определения, подходы и проблемы современного мирового комплексного регионоведения. Современное мировое комплексное регионоведение как новая подотрасль науки о международных отношениях. Мировое комплексное регионоведение в системе современного политического знания

Вопросы для самоподготовки:

1. Введение в проблематику мирового комплексного регионоведения. Краткий анализ литературы и логика эволюции дисциплины.
2. Методологические подходы и методологические позиции в общественных науках. Наука и идеология: соотношений понятий. Специфика социальных наук. Рациональное и иррациональное в науке. Процесс исследования в науке. Понятие междисциплинарности.
3. Эволюция современных международных отношений и проблема расширения предметной области. Значение «больших дискуссий» в науке о международных отношениях и в общественных науках в целом. Новые направления в науке о международных отношениях: мировая политика, международная политическая экономия, мировое комплексное регионоведение и оценка их эвристического потенциала. Мировое комплексное регионоведение в системе современного политического знания.

Тема 2.2. Предметное поле и основной категориальный аппарат мирового комплексного регионоведения

Вопросы для самоподготовки:

1. Глобализация и регионализация: определение понятий. Определение комплексного регионоведения. Понятие региона. Регионы в современном мире. Понятие «мезорегион», понятие «субрегион».
2. «Международные» («внешние») и «внутренние» аспекты регионоведения: регионы, шире, чем территории национальных государств, и регионы внутри национальных государств (проблематика: региональные политики национальных государств). Регионоведение и регионалистика: полемика о соотношении понятий.
3. Регионы и региональные подсистемы. Понятие региональных подсистем международных отношений. Понятие мирового порядка. Региональный порядок.
4. Уровни исследования международных отношений: национальный, региональный, глобальный. Понятие мировой политики и появление феномена глобальной политики.

Национальная, региональная и глобальная экономика. Национальная, региональная и глобальная безопасность. Региональные структуры и проблема структурированности региональных отношений. Типы региональных структур. Региональные институты и специфика функционирования региональных организаций.

5. Методологические основы комплексного регионоведения. Глобальные пространственные структуры и понятие территории. Территория и пространство. Понятие регион. Регионы в комплексном регионоведении. Сложность практического членения регионов мира. Основная проблематика мирового комплексного регионоведения как подотрасли науки о международных отношениях.

Тема 2.3. Основные парадигмы международных отношений. Теория и идеология в международных отношениях

Вопросы для самоподготовки:

1. Дискуссия о предмете и методе. Человечество как глобальная общность. Части и компоненты глобальной общности. Глобальные или международные отношения? Глобальная или международная политическая экономия? Предметное поле международных отношений, мировой политики, политической экономии и его соотношение с предметным полем мирового комплексного регионоведения.

2. Теории и парадигмы. Основные теоретические подходы в современной мировой политике и международных отношениях: реалистический/меркантилистский и неореалистический, либеральный/неолиберальный, институциональный, теории взаимозависимости, марксистский и неограмшианский подходы, теории зависимости и мировых систем. Их применимость в международных отношениях, международной политической экономии и комплексном регионоведении. Научные подходы и идеологии. Определение идеологического подхода в международных отношениях и мировой политике.

3. Смысл дискуссия о необходимости доминантной державы в мировой системе отношений. Крах либерального компромисса. Политическая экономия регионализма. Проблема зависимости и отношений Центр-Периферия, Север-Юг, Запад-Восток. Проблема «мировой реструктуризации».

4. Система международных отношений и подсистем международных отношений (функциональных и региональных). Сущность государства и содержание межгосударственных отношений в понимании реалистической/неореалистической, либеральной/неолиберальной парадигм, английской школы, конструктивизма. Гипотеза о демократическом мире.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: эссе

Темы эссе:

1. Почему раньше говорилось о глобализации, но не упоминалась регионализация? Какова роль глобализации и регионализации в современном мире?
2. Почему у регионоведения есть «международные» («внешние») и «внутренние» аспекты? Что может следовать из такой постановки вопроса?
3. Какие категории есть в мировом комплексном регионоведении, но отсутствуют в международных отношениях? Какие категории есть в международных отношениях, но отсутствуют в мировом комплексном регионоведении?
4. В чем заключается смысл выделения системы международных отношений и какова специфика международных отношений по сравнению с другими видами систем?
5. Охарактеризуйте суть основных подходов к выявлению типологических систем

- международных отношений.
6. В чем смысл разграничения общих и частных проблем международных отношений?
 7. В чем заключается новое качество влияния региональных процессов в современных условиях?
 8. Объясните смысл позиции «исчезновения пространства» в науке о международных отношениях. Какие противоречия в этой позиции вы видите?
 9. Почему глобализация может идентифицироваться через свойство пространственное™? Проиллюстрируйте свое объяснение конкретными примерами.
 10. Предложите определения понятиям глобализации и регионализации. Объясните, каким образом эти понятия связаны с понятием регион.
 11. В чем заключается сложность практического членения мирового пространства?
 12. Объясните понятия «международно-политический регион», «историко-культурный регион», «культурно-религиозный регион», «региональный комплекс безопасности».
 13. Что такое региональная подсистема и региональный комплекс?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерные вопросы контрольной работы.

1. Как ответить на вопрос: глобальные или международные отношения являются предметом рассмотрения аналитиков?
2. Зачем нужна теория в международных отношениях?
3. Как устанавливается система правил в международных отношениях?
4. Что такое идеология и зачем она нужна?
5. В чем заключаются идеи основных ведущих научных школ международных отношений?
6. Каково соотношение идеологии и теории в международных отношениях?
7. Как можно представить оценку необходимости теории в науке о международных отношениях?
8. Каковы могут быть основные подходы к решению проблем международной политики? Объясните их основное содержание.
9. Объясните концепции Фукидида, Макиавелли, Гоббса, Гегеля и Клаузевица о природе человека и взаимоотношениях между государствами. Какие восточные аналоги этим концепциям существуют в мировой политической философии?
10. В чем заключаются представления Гуго Гроция, А. Смита, Д. Рикардо о характере взаимоотношений между государствами?
11. Перечислите основные версии либеральной парадигмы и объясните их главные различия. Найдите аналоги либеральной парадигме в восточных представлениях о природе человека.
12. В чем заключается суть ранней и современной версий консервативной парадигмы?
13. Существует ли консервативно-либеральная парадигма и в чем может состоять ее суть?
14. Назовите основных теоретиков классической геополитики и объясните суть их представлений о территории.
15. Объясните суть конструктивистской парадигмы.
16. Выделите основные этапы развития мировой системы отношений и объясните, в чем заключаются особенности каждого этапа.
17. Перечислите основные принципы существования современного мирового порядка.

РАЗДЕЛ 3. ЭВОЛЮЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ МИРОВОЙ СИСТЕМЫ

Цель: изучить процессы эволюции современной мировой системы

Перечень изучаемых элементов содержания

Мировая система, политическая карта мира, системный подход, региональные институты, региональные организации, глобальность, локальность

Тема 3.1. Эволюция современной мировой системы. Формирование современной политической карты мира и ее особенности

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение и развитие системного подхода. Системный подход к анализу международных отношений. Отечественные и зарубежные исследования в области системно-структурного подхода.
2. Понятие и характеристика подсистемности. Типы подсистем. Функциональные и региональные подсистемы. Региональные комплексы.
3. Характер взаимодействия системы и ее подсистем.
4. Эволюция современной мировой системы, формирование современной политической карты мира и формирование региональных подсистем: параметры взаимозависимости процессов.

Тема 3.2. Региональные институты и специфика функционирования современных международных региональных организаций

Вопросы для самоподготовки:

1. Региональные организации в системе международного сотрудничества: причины появления, основные направления эволюции.
2. Характеристика регионов мира с точки зрения развития регионального институционализированного сотрудничества: причины успехов и неудач интеграционных процессов в различных частях мира.
3. Интеграция и глобализация, интеграция и регионализация. Региональная специфика интеграции.

Тема 3.3. Глобальность и локальность в современной мировой политике. Формирование предметного поля мирового комплексного регионоведения.

1. Глобальность и локальность в современной мировой политике. Понятие локальности и понятие места. Современная мир-система и экономическая взаимозависимость регионов мира.
2. Мировая культурно-цивилизационная система и региональные культурно-цивилизационные комплексы. Формы проявления глобальности и локальности.
3. Политико-географическое развитие государств и регионов. Феномен глобализации политики. Гуманитарные системы и ландшафты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. В чем заключается привлекательность системы международных отношений европейского типа по сравнению с другими системами прошлого? Каковы ее основные особенности?

2. В чем заключается сходство всех неевропейских региональных форм социальной и международной организации в отличие от европейской?

3. В чем заключается смысл догоняющей модели развития и в чем ее противоречия?

4. Какова основная идея системы открытого социально-политического доступа? Опишите ее сильные и слабые стороны.

5. Почему тип социально-политического доступа может влиять на характер и приоритеты внешней политики государств?

6. Охарактеризуйте связь экономической и политической модернизации. Какие социальные противоречия могут возникать в этой связи?

7. Каков основной смысл концепции С. Хантингтона о «третьей волне модернизации»? В чем ее основное противоречие?

8. Почему возникла проблема нового цикла конкуренции между демократиями и автократиями?

9. С какими институтами может быть связана концепция политического порядка? В чем может быть противоречие между концепцией открытого доступа и концепцией политического порядка? Как это противоречие может решаться?

10. Как связаны проблема трансформации мировых порядков и проблема пространства мировой политики? Объясните, какие проблемы могут возникать в этой связи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –

Контрольная работа.

Вопросы контрольной работы:

1. Объясните содержание понятий «локальность» и «место» и их связь с понятиями «территория» и «пространство».

2. Каковы основные содержательные блоки и стержневой круг проблем мирового комплексного регионоведения как подотрасли науки о международных отношениях?

3. Чем вызваны и каковы были долгосрочные последствия основных инноваций Древнего мира?

4. Каковы экономические причины колонизации и урбанизации в Новое время?

5. Чем объясняется характер мировой торговли?

6. Какие варианты развития предусматривает теория модернизации? Зачем нужно прогнозировать взаимоотношения между природной средой и человеческим обществом? Объясните эти взаимоотношения и их возможные варианты на примерах исторического прошлого и современной жизни.

7. Каковы основные пути формирования мировой культурно-цивилизационной системы?

8. Для чего нужны исследование и прогнозирование политико-географического развития государств и регионов?

9. Покажите на конкретных примерах, какова может быть связь между гуманитарными системами и ландшафтами.

10. Каковы основные причины роста числа региональных организаций в мире?

11. Какие этапы в развитии региональной интеграции выделяются в классических теориях интеграции?

12. Какие этапы можно выделить в развитии интеграционных проектов в Европе?
13. Что такое путь АСЕАН и какое значение он имеет для деятельности этой организации?
14. В чем причины создания сети диалоговых партнерств по схемам АСЕАН+3, АСЕАН+6/8 и АСЕАН + 1?
15. В чем заключается специфика подхода ШОС к созданию мер доверия и превентивной дипломатии?
16. Какие факторы способствуют, а какие препятствуют процессам интеграции в арабском мире?
17. В чем заключается специфика региональных процессов сотрудничества в Африке южнее Сахары?
18. Объясните, почему опыт ЕС в области региональной интеграции оказался не полностью применим к деятельности региональных интеграционных группировок в других регионах мира.
19. Назовите причины и движущие силы трансрегионального сотрудничества в современном мире.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Знать: технологии, как устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Знать: правила анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики

		тенденции внутриполитических изменений	
		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Знать: основы организационно-управленческой деятельности по профилю деятельности	Этап формирования знаний понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования умений владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

		Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования навыков и получения опыта владения понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободного ориентирования в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
ПК-5.	Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Знать: правила составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности	Этап формирования знаний понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Уметь: участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Этап формирования умений владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Владеть: способностью участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Этап формирования навыков и получения опыта владения понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободного ориентирования в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе,</p>
ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Глобализация и регионализация: определение понятий.
2. Определение комплексного регионоведения. Международные отношения и зарубежное регионоведение.
3. Понятия «регион», «международно-политические регионы», «глобальные регионы».
4. Региональные комплексы, региональные подсистемы, региональный порядок.
5. Синтетические социально-экономические, социально-политические и геопространственные дифференциации. Видовая основа регионализации. Типы регионализации.
6. Метод, методология, теория, концепция, модель, теоретическая схема, подход: точки отсчета.
7. Объективная и субъективная, описательная и структурированная интерпретация общественных явлений в регионоведении.
8. Качественные и количественные методы: общая постановка проблемы и разбор специфики.
9. Принципы сравнительно-политического анализа и их практическое применение.
10. Методология исторических подходов.
11. Методология системно-структурных и структурно-политологических подходов.
12. Формирование интегративных подходов.
13. Основные направления развития мирополитических теорий.
14. Понятие субрегиона в регионе. Критерии вычленения субрегиона: подчиненность общим тенденциям регионального развития, наличие субцивилизации или осуществление синтеза цивилизационного взаимодействия, высокая степень взаимозависимости стран субрегиона (геополитическое, экономическое, этно-демографическое, социальное, государственно-политическое притяжение отталкивание).
15. Особенности генезиса и развития субрегиональных группировок де-факто: наличие острой проблемы глобального звучания.
16. Особенности становления и развития субрегиональных группировок де-юре: наличие субрегиональных институтов. Специализация региональных и субрегиональных институтов, пределы наднационального регулирования институтов.
17. Региональные подсистемы: критерии вычленения.
18. Разобщенность древнего и средневекового мира. Локальные и региональные комплексы международных отношений (Восток/Запад).
19. Появление системы современных государств в Западной Европе. Войны и перемирия европейского масштаба.
20. Тенденции расширения ареала европейской политики.
21. Роль Востока в международных отношениях в доколониальную и колониальную эпохи.
22. История формирования «восточных подсистем» мировых отношений.
23. Мировые войны XX в. и их влияние на формирование системы международных отношений и региональные подсистемы международных отношений на Востоке.

24. Международная (внешняя) политика современных государств. Взаимосвязь внешней и внутренней политики.
 25. Политическая система государства, идеология и внешняя политика.
- Внешняя политика: глобальный и региональные аспекты.
26. Региональные аспекты внутренней политики.
 27. Проблема границ и государственной целостности.
 28. Межгосударственные отношения: их основные типы и подсистемы.
29. Специфика международных отношений и регионоведческого среза международных отношений.
 30. Соотношение идеологии и теории в международных отношениях. Понятие идеологии в международных отношениях. Основные парадигмы международных отношений.
 31. Мировоззренческое и идеологическое измерение международных отношений. Роль теории в международных отношениях. Теория и история международных отношений: соотношение понятий.
 32. Международные отношения и регионоведение/страноведение: реализм и неореализм.
 33. Международные отношения и регионоведение/страноведение: либерализм и неолиберализм.
 34. Международные отношения и регионоведение/страноведение под углом зрения конструктивизма.
 35. Проблема верификации в международных отношениях и регионоведении/страноведении.
 36. Смысл и значение теории баланса сил в международных отношениях и регионоведении/страноведении.
 37. Как объясняет смысл и логику межгосударственных отношений гипотеза о демократическом мире? В чем заключаются уязвимые стороны данной гипотезы?
 38. Дискуссия о доминантной державе в мировой системе отношений.
 39. Концепции взаимозависимости (interdependence), марксистский и неограмшианский подходы, теории зависимости (dependence) и мировых систем (world systems). Их применимость в международных отношениях, комплексном регионоведении и сравнительном страноведении.
 40. Глобализация и (или) регионализация: соотношение понятий.
 41. Логика эволюции современных международных отношений, формирование новых направлений и субдисциплин.
 42. Мировая политика и мировое комплексное регионоведение: соотношений понятий и субдисциплин в науке о международных отношениях.
 43. Роль политического анализа в мировом комплексном регионоведении.
 44. Особенности формирования современной политической карты мира.
 45. Предметное поле мирового комплексного регионоведения. Его отличия от мировой политики и политической экономии международных отношений.
 46. Общая характеристика международной политической экономии как субдисциплины в науке о международных отношениях.
47. Объект, предмет и структура политической географии
 48. Мировая и отечественная политическая география: основные концепции и идеи.
 49. История мировой политической географии.
 50. Политическая география в СССР и России: история становления отечественной научной дисциплины.

51. Критическая геополитика: основные концепции территориально-политической организации общества.
52. Подходы к исследованиям государственных границ государств.
53. Понятие и формы современного федерализма.
54. Особенности геополитических подходов в современном мире.
55. Основные вехи истории формирования и эволюции геополитики.
56. Отцы-основатели геополитики: основные подходы и оценка вклада в общественные науки.
57. Геополитики Востока: правомерность постановки вопроса.
58. Сила и слабость геополитических подходов в международных отношениях и комплексном регионоведении.
59. Критический разбор основных дефиниций геополитики.
60. Мировоззренческое и идеологическое измерение геополитики.
61. Современные геополитические теории/школы критической геополитики. Их специфика в комплексном страноведении.
62. Политико-географическая структура государственной территории.
63. Предметное поле политической экономии международных отношений.
64. Глобальная политическая экономия и международная политэкономия: соотношение понятий.
65. Сила и слабость «классических» теоретических подходов в политической экономии международных отношений и комплексном регионоведении: реализм, меркантилизм и либеральная перспектива.
66. Сила и слабость альтернативных «классических» подходов: марксизм, неомарксизм (грамшианство), теория «мировых систем» (world system).
67. Региональные группировки в глобализирующемся мире.
68. Основные методы исследования в мировом комплексном регионоведении: общий обзор и объяснение отличий.
69. Количественные и качественные методы в мировом комплексном регионоведении.
70. Сценарный метод и его основные характеристики.
71. Место лимнологии в мировом комплексном регионоведении.
72. Основные подходы к исследованию границ в мировом комплексном регионоведении.
73. Понятие геокультурного бренда. Геокультурный брендинг территорий в современном мире.
74. Россия в пространствах современного мира: основные проблемы и значение мирового комплексного регионоведения для российского понимания проблем и поиска путей их решения.

Аналитические задания:

проделайте анализ проблемы,

1. Как «историческая память» накладывается на современное состояние российско-китайских отношений?
2. Приведите примеры попыток «встраивания» России в формирующийся «мировой порядок».
3. Какие «факторы отчуждения» сохраняются в российско-китайских отношениях и каковы пути их преодоления?
4. Какова повестка интенсивного политического диалога двух стратегических партнеров?
5. Расскажите о нормализации российско-северокорейских отношений на рубеже веков и основные направления российско-северокорейского сотрудничества.
6. Как складываются отношения РФ-РК с начала нового века?
7. Каково участие России в многосторонних усилиях по корейской проблеме?

8. Каковы основные этапы развития российско-японских отношений в политической сфере?
9. В каких областях сотрудничество России и Японии развивается наиболее плодотворно и динамично?
10. Что характеризует российско-японские торгово-экономические отношения?
11. С чем связано негативное отношение японского общественного мнения в России?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438088>
2. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441506>

6.2. Дополнительная литература

3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России

: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432794>

4. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Калединой, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7576-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433360>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Введение в мировое комплексное регионоведение**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии,	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Введение в мировое комплексное регионоведение» в рамках реализации основной профессиональной образовательной

программы по направлению подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Введение в мировое комплексное регионоведение»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Введение в мировое комплексное регионоведение»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Введение в мировое комплексное регионоведение»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Введение в мировое комплексное регионоведение»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Введение в мировое комплексное регионоведение»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета
 / д-р полит. наук, PhD,
к.филол.н.
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«26» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ СТРАН РЕГИОНА

41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)
«Международно-политический анализ регионов мира»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе

2020

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История стран региона» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д-р ист.наук, профессор кафедры политологии и международных отношений Райков Ю.А.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
д-р.полит.наук, профессор

М.Ю. Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета

Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан гуманитарного
факультета

к.филол.н., PhD, д.полит.н.,
доцент

Г.Ю. Никипорец-Такигава

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация
«Федерация Мира и Согласия»
Президент

В.И. Камышанов

(подпись)

Институт Европы РАН,
директор

А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор
Высшей партийной школы, Всероссийской
партии Единая Россия

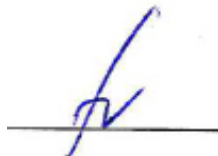
С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано



Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об истории стран региона (Восточная Азия) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по предоставлению информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить движущие силы, закономерности и вероятности развивающихся в мировой истории процессов, роли личности и особенности взаимодействия различных общественных институтов на примере изучаемых стран;
2. Сформировать навыки работы с разными видами документов, эффективного поиска нужной информации и ее критического восприятия;
3. Развить способность самостоятельно обобщать имеющийся исследовательский материал, оценивать процессы, явления и события на основе исторического анализа и проблемного подхода, определять мотивацию различных общественных групп в их динамике и взаимосвязи;
4. Сформировать умения рассматривать события прошлого и современной жизни стран региона, руководствуясь принципами объективности и историзма;
5. Развить способности преобразовывать полученную информацию в знание на основе приобретенных навыков творческого мышления и самостоятельности суждений;
6. Совершенствовать умения логически мыслить, вести научную дискуссию проявлять интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «История стран региона» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «История стран региона» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Философия», «Социология».

Изучение дисциплины (модуля) «История стран региона» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политические системы и политическая культура стран (региона специализации)», «Экономика стран (региона специализации)» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **41.03.01 Зарубежное регионоведение.**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---

	И		
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
профессиональные	ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	ПК-3.1. Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
профессиональные	ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)
профессиональные	ПК-5.	Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-	ПК-5.1. Принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-5.2. Оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы

		регионоведческой/страноведческой специализации	проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-5.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-5.4. Готовить отчёт по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2,3 семестре, составляет 8 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет – во 2 семестре, экзамен – в 3 семестре.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	144	72	72		
Учебные занятия лекционного типа	48	24	24		
Практические занятия	32	16	16		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	64	32	32		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	72	36		
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	0	36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	144	144		

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 2)							
Раздел 1. Введение	36	18	18	6	4		8
Раздел 2. История Китая	36	18	18	6	4		8
Раздел 3. История Монголии	36	18	18	6	4		8
Раздел 4. История Японии	36	18	18	6	4		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	144	72	72	24	16		32
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 2 (Семестр 3)							
Раздел 5. История Кореи	27	9	18	6	4		8
Раздел 6. История Вьетнама	27	9	18	6	4		8
Раздел 7. Другие страны Юго-Восточной Азии: Камбоджа, Лаос, Филиппины	27	9	18	6	4		8
Раздел 8. Защита проекта	27	9	18	6	4		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	144	36	72	24	16		32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	288	108	144	48	32		64

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 2)							
Раздел 1. Введение	18	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. История Китая	18	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. История Монголии	18	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. История Японии	18	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по семестру, часов	72	6		8		8	
Модуль 2 (Семестр 3)							
Раздел 5. История Кореи	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 6. История Вьетнама	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 7. Другие страны Юго-Восточной Азии: Камбоджа, Лаос, Филиппины	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 8. Защита проекта	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	36			8		8	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	108			16		16	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

Раздел 1. Введение

Цель: изучить проблематику, определить основные понятия и научные подходы изучаемой дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания: милитаризм, колониализм, социально-демографические процессы, коммунизм и национализм, биполярная система мира и ее распад, Восточная Азия после окончания Холодной войны

Тема 1. Социально-экономические, политические и религиозно-культурные процессы в Восточно-Азиатском регионе на протяжении XX –начала XXI в.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем специфика исторического развития Японии. Можно ли считать монархический режим в Японии скрытой формой диктатуры буржуазии и крупных землевладельцев
2. В какой степени ликвидация Цинской империи способствовало развитию национализма в Китае. Почему был избран именно республиканский строй. Чем народничество Сунь Ятсена отличалось от взглядов других участников Синьхайской революции.
3. Каков был статус других стран региона в первой половине XX века

Тема 2. Трудности и достижения стран региона в условиях биполярного мира и при переходе к многополярному миру

Вопросы для самоподготовки:

1. В каких исторических условиях складывалось разделение Восточной Азии на страны, выбравшие социалистический путь развития и страны, ориентированные на развитие капиталистических отношений

2. Каковы основные военно-политические конфликты в регионе в этом периоде и их роль
3. Какую роль играли исторические традиции в развитии стран региона в это период (Япония, Китай, Корея, другие).
4. Какие основные трудности переживают страны региона в условиях многополярного мира
5. Как меняется общий вектор социально-экономического и политического развития региона в первом десятилетии XXIв.
6. Какое влияние на регион оказывают центры силы современного мира и в чем это выражается

Практическое задание к разделу 1

Форма практического задания: дискуссия

Тема дискуссии: роль и значение Восточной Азии в мировой истории XX-XXIвв.

Рубежный контроль к разделу 1: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Раздел 2. История Китая до 1949г.

Цель: развить способности студента объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития Китая

Перечень изучаемых элементов содержания: Опиумные войны, открытие страны, движение самоусиления, народные волнения, Тайпинское восстание, Синьхайская революция, Китайская республика, образование Гоминьдана, образование КПК, гражданская война, вторая японо-китайская война

Тема 3. Борьба китайского народа за национальное освобождение

Вопросы для самоподготовки:

1. Опиумные войны и их значение, иностранная экспансия, неравноправные договоры
2. Движение самоусиления и «100 дней реформ»: содержание и причины неудачи
3. Кризис Цинской империи

Тема 4. Назревание и развитие революционного кризиса в Китае (1898-1911 гг.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Как можно охарактеризовать китайское общество конца XIX– начала XX вв. Что говорило об отсталости общественных, экономических, государственных институтов
2. Как китайское правительство ответило на вызовы середины и конца XIXвека (Опиумные войны, тайпинское восстание, восстание ихэтуаней)
3. Каковы были основные социально-политические идеи китайских революционеров и реформаторов
4. Почему в качестве нового строя был выбран именно республиканский

Тема 5. Социально-экономические и политические сдвиги после Синьхайской революции (1911-1927 гг.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему потерпела поражение Китайская республика и какой результат для истории Китая имел подъем милитаризма
2. Основные социально – экономические и общественно- политические сдвиги в китайском обществе после революции
3. Основы послереволюционной идеологии Сунь Ятсена. Его колебания и выбор курса.

4. Новое и традиции в послереволюционном Китае

Тема 6. Китай в годы освободительной борьбы против японских агрессоров (1937-1945 гг.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы особенности отношений между КПК и Гоминьданом в 20-30 гг.
2. Роль Коминтерна в развитии общественно-политической ситуации в Китае
3. Каковы особенности и следствия японо-китайской войны 1937 – 1945 гг.
4. Какова была роль КПК в войне с японскими агрессорами. Роль освобожденных районов
5. В чем причина возвышения Мао Цзэдуна

Практическое задание к разделу 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Социально-демографическая ситуация в Китае XIX в.
2. Роль неравноправных договоров со странами Запада в новейшей истории Китая
3. «Движение самоусиления»: цели, принятые меры, причины неудачи
4. Сходства и отличия гражданской войны 1927-1949 гг. от крестьянских войн XIX в.
5. Особенности «коммунизма китайского образца» и его отличительные черты
6. Причины поражения Гоминьдана в гражданской войне

Рубежный контроль к разделу 2: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Раздел 3. КНР в период 1949-1976 гг.

Цель: развить способности студента объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития Китая

Перечень изучаемых элементов содержания: образование КНР, «большой скачок» и Культурная революция, маоизм, отношения с СССР и США

Тема 7. КНР в условиях политической борьбы за выбор пути развития (1949-1981 гг.)

Вопросы для самоподготовки:

1. «Большой скачок» и Культурная революция
2. Взаимоотношения КНР и СССР, роль XX съезда КПСС
3. Изменения во внешней политике по отношению к США

Тема 8. Китайское общество в условиях перехода к социалистическому строительству (1949-1957 гг.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль СССР в становлении КНР
2. Идеологические особенности КПК, маоизм и его основные черты
3. На какие слои китайского общества опиралась КПК в переходе к социалистическому строительству

Тема 9. Обострение социально политического кризиса в Китае в годы «культурной революции» (1957-1976 гг.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Что представляла собой идеологическая линия маоистского руководства
2. В чем причины разрыва КНР и СССР
3. В чем причины и каковы следствия культурной революции для экономики и общества КНР

Практическое задание к разделу 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. «Культурная революция»: особенности, причины, цели, последствия
2. Внешняя политика Китая в 1949-1960х гг.
3. Маоизм как идеология: источники, принципы
4. Внутренняя политика в 1949-1950х гг.
5. Изменения в отношениях КНР с СССР и США в 1960х-1970х гг.

Рубежный контроль к разделу 3: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Раздел 4. История КНР на современном этапе

Цель: развить способности студента объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития Китая

Перечень изучаемых элементов содержания: период реформ, рыночная экономика, Тайваньский вопрос, внешняя и внутренняя политика на современном этапе

Тема 10. Трудности перехода к экономическим реформам (1976-1981 гг)

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему стал возможен относительно плавный переход от строительства коммунизма к «рыночному социализму» в КНР
2. Какие слои китайского общества поддержали преобразования
3. Какова судьба сторонников курса Мао Цзэдуна
4. С какими трудностями сталкивался Китай при переходе к другой модели развития

Тема 11. «Рыночный социализм» Дэн Сяопина как переходный этап к политике социально-экономических реформ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое «рыночный социализм»
2. Какие общественно-политические взгляды отличали «прагматиков» в КПК
3. Отношение Дэн Сяопина к традиции и границы реформ

Тема 12. Особенности современной модернизации Китая

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем причины перехода российско – китайских отношений от вражды к сотрудничеству
2. Какова роль Гонконга, Макао и Тайваня в темпах роста экономики Китая
3. Как устроены поколения руководителей КНР, какое поколение сейчас у власти в Китае
4. Как руководство Китая использует международные организации и проекты для усиления собственного влияния в мире

Практическое задание к разделу 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Китай как новый региональный лидер
2. Роль территориальных споров и нерешенных вопросов общего исторического прошлого в системе внутрорегиональных международных отношений
3. Экономическая экспансия Китая и рост протекционизма
4. Значение Тайваньского вопроса в современной внешней политике КНР
5. Роль КНР в развитии Восточной Азии

Рубежный контроль к разделу 4: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Раздел 5. История Монголии

Цель: развить способности студента объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития Монголии

Перечень изучаемых элементов содержания: получение независимости Монголией, образование МНР, взаимоотношения с СССР, Монголия на постсоветском пространстве

Тема 13. Отличительные черты борьбы за обновление монгольского общества

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем можно объяснить долгое существование тоталитарного режима правления Х.Чойбалсана (1939 – 1954) и Ю.Цеденбала (1954 – 1984)
2. Каковы основные положения внешнеполитической доктрины монгольского государства

Тема 14. Выбор новой модели развития МНР и особенности его реализации в конце XX – начале XXI в.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем особенности аграрной политики правящей партии (МНРП) во второй половине XXв.
2. Чем объяснялось обращение руководства МНР к Советскому Союзу в 1966 о вводе советских войск на территорию страны
3. Какие факторы определяли экономический кризис в Монголии в начале 90 – ггXXв.
4. Каковы важнейшие перемены политической структуре Монголии на рубеже XX – XXIвв.

Практическое задание к разделу 5

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Особенности реализации советской модели социалистического строительства в МНР
2. Важнейшие показатели догоняющей модели развития в Монголии в начале XXI века

Рубежный контроль к разделу 5: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Раздел 6. История Японии.

Цель: развить способности студента объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития Японии

Перечень изучаемых элементов содержания: открытие страны, реставрация Мейдзи, японский милитаризм, колониальная экспансия, поражение во Второй мировой войне, японская экономическая модель, отношения с США

Тема 15. Особенности экономического и политического развития Японии с 1900 по 1945 гг. Складывание японского милитаризма. Японская экспансия в Китае и Юго-Восточной Азии

Вопросы для самоподготовки:

1. Русско-японская война: причины, итоги, последствия
2. Аннексия Кореи и колониальная политика
3. Социально-экономические процессы в японском обществе 1920х-1930х гг.

4. Можете ли вы назвать одно или два примера монополистических объединений в Японии и Западной Европе
5. С какими событиями в жизни Китая и Кореи связаны первые шаги колониальной экспансии Японии
6. Чем был вызван конфликт России и Японии, приведший к началу боевых действий
7. Что способствовало дальнейшей милитаризации Японии: укрепление позиций Советской России на дальневосточных рубежах или успехи милитаристов в годы Первой мировой войны или внутренняя смута в Китае тех лет
8. Чем объясняется столь повышенный интерес Японии к ситуации в Азиатско – Тихоокеанском регионе?
9. Что способствовало активизации «молодого офицерства» в годы экономического кризиса: плохие условия службы и отсутствие карьерного роста, борьба старых и новых политических объединений или реакционная политика правительства Танаки?
10. Чем можно объяснить выбор южного направления японской верхушкой, а не северного (против СССР) в 1941 году

Тема 16. Отличительные черты «японского чуда» в послевоенный период и факторы быстрого экономического роста Японии во второй половине XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль США в послевоенном развитии Японии и изменения в американской политике в 1950х гг.
2. Экспортная ориентация и модель «developmental state»
3. Корейская война как фактор, способствовавший экономическому развитию
4. Что предопределило характер и объем социально-экономических преобразований послевоенной Японии: влияние американской военной администрации или противоборство демократических сил страны и представителей экономического монополизма
5. Что подтолкнуло США на изменение своей оккупационной политики в 1948 году, на «обратный курс»: холодная война, успехи революции в Китае, стремление ограничить демократическое движение в Японии
6. Чем определялось успешное выполнение плана Икэды по ускорению темпов экономического развития: усилением эксплуатации трудящихся или научно технической революции в Японии
7. Что в большей степени способствовало новой волне активизации демократических сил в стране в начале 70 гг. – рост противоречий между трудом и капиталом или недовольство военным союзом с США, готовность лидеров ЛДП сохранить японо – американский договор о взаимном сотрудничестве и безопасности

Тема 17. Япония, как одна из ведущих держав мира в научно-технической революции в мире

Вопросы для самоподготовки:

1. Сотрудничество в каких международных организациях представляет для Японии наиболее важное значение в современных условиях: АТЭС, АСЕАН, ШОС
2. Кто выглядит сейчас более значимо среди клуба наиболее развитых стран Япония или Китай
3. В соперничестве Японии и Китая за лидерство в регионе что будет играть более важную роль: технический уровень производства или численность населения
4. Какую роль играет отношение Японии к объединению Северной и Южной Кореи для стабильности в регионе

Практическое задание к разделу 6

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Роль Японии в Восточно-Азиатском регионе: прошлое и настоящее
2. Экономические и политические аспекты соперничества Японии и Китая за лидерство в регионе
3. Особенности японской колониальной экспансии и ее отличия от западного колониализма

Рубежный контроль к разделу 5: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Раздел 7. История Кореи.

Цель: развить способности студента объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития Кореи

Перечень изучаемых элементов содержания: открытие страны, аннексия, колониальный период, освобождение, разделение страны, Корейская война, экономическое и политическое развитие республики Корея и КНДР

Тема 18. Корея в первой половине XXв. Освобождение от японского колониализма

Вопросы для самоподготовки:

1. Японо-китайская война 1894-1895гг. и ее значение
2. Правовая база аннексии Корейского полуострова
3. Особенности освободительного антияпонского движения
4. Корея как колония Японии: три курса японской колониальной администрации

Тема 19. Образование двух корейских государств. Корейская война

Вопросы для самоподготовки:

1. Освобождение Кореи: различия в политике советской и американской военных администраций
2. Корейская война: «горячая точка Холодной войны» или гражданская война?
3. Особенности межкорейских отношений в 1950х гг.

Тема 20. Успехи модели «догоняющего развития» как фактор Политической модернизации в Южной Корее в конце XX – начале XXI в.

Вопросы для самоподготовки:

1. В какой степени обращение к «догоняющему развитию» определялось курсом экономического соревнования с КНДР, осуществлявшегося в 30-летний период военных диктатур, а в какой – возвращением к нормам гражданского общества
2. Насколько повлияло на выбор стратегии «догоняющего развития» корейско – японское соперничество в экономической и общественно политической жизни
3. Взаимоотношения с Японией и США как фактор модернизации РК

Тема 21. Тоталитарный политический режим в Северной Корее и его экономические и социально-политические последствия

Вопросы для самоподготовки:

1. В какой степени нынешний курс КНДР был определен итогом корейской войны, в какой – влиянием маоистских экономических экспериментов в КНР («приоритет армии»).
2. Можно ли считать, что сохранение этого курса в наши дни связано с ужесточением линии Вашингтона в отношении КНДР, а также событиями, связанными с распадом СССР.

Практическое задание к разделу 7

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Различия в подходах к оценке колониального периода в корейской, японской и западной историографии
2. Война 1950-1953 гг.: гражданская война или «горячая точка Холодной войны»
3. Перспективы и препятствия объединения двух Корей

Рубежный контроль к разделу 7: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Раздел 8. История Вьетнама.

Цель: развить способности студента объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития Вьетнама

Перечень изучаемых элементов содержания: освобождение Вьетнама, разделение страны, Вьетнамская война, объединение, Вьетнам в АСЕАН; современная модель экономического развития СРВ

Тема 22. Особенности освободительной войны вьетнамского народа и их влияние на выбор пути модернизации страны

Вопросы для самоподготовки:

1. Вьетнам как французская колония
2. Особенности социально-экономической и политической жизни в Северном и Южном Вьетнаме в 1954 – 1975 гг.

Тема 23. Этапы борьбы за независимость и объединение Вьетнама (1946-1975 гг.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие факторы определили успех вьетнамских патриотических сил в военном противостоянии с Францией в 1946-1954 гг.
2. Чем можно объяснить вовлечение США в политическую жизнь Вьетнама с 1953 года
3. Как эволюционировала политическая линия ДРВ в период советско-китайских противоречий, начавшихся во второй половине 50 – х гг.

Тема 24. Особенности модернизации экономики и общественных отношений СРВ в конце XX – начале XXI в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы причины военно-политического конфликта СРВ и КНР в 1978-1979 гг. Оказали ли эти события свое влияние на взаимоотношения этих соседних стран в последующий период
2. Российско-вьетнамские отношения: сохраняют ли они приоритетный характер в настоящее время и какова их перспектива

Практическое задание к разделу 8

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Особенности национально-освободительной борьбы во Вьетнаме в 1950х и в 1960-1970х гг.
2. Проблемы социалистического строительства во Вьетнаме (1975 – 1990 – е гг.)
3. Вьетнам в условиях рыночной экономики. Внешние связи и приоритеты.

Рубежный контроль к разделу 8: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в

рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Знать: технологии, как устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей

		различных уровнях социальной организации	
		Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Знать: правила анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и	Знать: основы организационно-управленческой деятельности по	Этап формирования знаний понятийно-

	информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	профилю деятельности	терминологического аппарата общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования умений владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования навыков и получения опыта владения понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободного ориентирования в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
ПК-5.	Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Знать: правила составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности	Этап формирования знаний понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Уметь: участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Этап формирования умений владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

		<p>Владеть: способностью участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта владения понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободного ориентирования в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации</p>
--	--	---	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного</p>

			материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. В какой степени нынешний курс КНДР был определен итогом Корейской войны, в какой – влиянием маоистских экономических экспериментов в КНР («приоритет армии»).
2. Можно ли считать, что сохранение этого курса в наши дни связано с ужесточением линии Вашингтона в отношении КНДР, а также событиями, связанными с распадом СССР.
3. Значение «американской опеки» для Филиппин послевоенного времени
4. С чем связаны причины большого разброса мнений в филиппинском обществе 60-х гг. в отношении выбора пути развития
5. В чем особенности повстанческого движения на Филиппинах в 1948-1953 гг.
6. Каково значение курса «Филиппина Муна» для социально-экономического и политического развития страны
7. «Новая политическая идеология» Ф.Маркоса – в чем ее значение для утверждения авторитарной государственности в стране
8. Можно ли считать появление женщин во главе государства выражением филиппинского варианта либеральной демократии
9. Каковы особенности деятельности «ЛаоИтсала» в 1945 – 1950 гг.
10. 2. Что зафиксировали решения Женевской мирной конференции по Индокитаю в 1954 в отношении Лаоса
11. Как можно охарактеризовать роль принца Суфанувонга в политической жизни Лаоса
12. Вьетнамские соглашения о национальном правительстве Лаоса (1955) и их судьба
13. Отличительные черты второй индокитайской войны (1964 – 1975 гг.) и ее влияние на ситуацию в Лаосе
14. Социалистические преобразования в Лаосе и их итоги (1975 – 1986 гг.)
15. В какой степени обращение к «догоняющему развитию» определялось курсом экономического соревнования с КНДР, осуществлявшегося в 30-летний период военных диктатур, а в какой – возвращением к нормам гражданского общества
16. 2. Насколько повлияло на выбор стратегии «догоняющего развития» корейско – японское соперничество в экономической и общественно политической жизни
17. Взаимоотношения с Японией и США как фактор модернизации РК
18. В чем особенности аграрной политики правящей партии (МНРП) во второй половине XX в.
19. Чем объяснялось обращение руководства МНР к Советскому Союзу в 1966 о вводе советских войск на территорию страны
20. Какие факторы определяли экономический кризис в Монголии в начале 90 – гг. XX в.
21. Каковы важнейшие перемены политической структуре Монголии на рубеже XX – XXI вв.
22. Каковы основные положения внешнеполитической доктрины монгольского государства
23. Почему потерпела поражение Китайская республика и какой результат для истории Китая имел подъем милитаризма
24. Основные социально – экономические и общественно- политические сдвиги в китайском обществе после революции
25. Основы послереволюционной идеологии Сунь Ятсена. Его колебания и выбор курса.

26. Новое и традиции в послереволюционном Китае.

Практические задания:

проделайте анализ проблемы,

1. Как «историческая память» накладывается на современное состояние российско-китайских отношений?
2. Приведите примеры попыток «встраивания» России в формирующийся китайский «мировой порядок».
3. Какие «факторы отчуждения» сохраняются в российско-китайских отношениях и каковы пути их преодоления?
4. Какова повестка интенсивного политического диалога двух стратегических партнеров?
5. Расскажите о нормализации российско-северокорейских отношений на рубеже веков и основные направления российско-северокорейского сотрудничества.
6. Как складываются отношения РФ-РК с начала нового века?
7. Каково участие России в многосторонних усилиях по корейской проблеме?
8. Каковы основные этапы развития российско-японских отношений в политической сфере?
9. В каких областях сотрудничество России и Японии развивается наиболее плодотворно и динамично?
10. Что характеризует российско-японские торгово-экономические отношения?
11. С чем связано негативное отношение японского общественного мнения в России?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

1. РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

3. 5.1.1. Основная литература

1. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-1-438132>
2. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-2-438133>

6.2. Дополнительная литература

3. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. I : учебник для магистров / Л. С. Васильев. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 722 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2713-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-vostoka-v-2-t-t-i-387497> (дата обращения: 24.04.2019).
4. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. II : учебник для магистров / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 788 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2712-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-vostoka-v-2-t-t-ii-444144>.
5. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01688-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-vostoka-v-2-t-tom-2-v-2-kn-kniga-1-438135>
6. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01690-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-vostoka-v-2-t-tom-2-v-2-kn-kniga-2-438136>
7. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-stran-azii-i-afriki-seredina-xix-seredina-xx-veka-433765>
8. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

- [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-stran-azii-i-afriki-seredina-xx-nachalo-xxi-veka-433766>
9. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2009. — 371 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-stran-azii-i-afriki-srednie-veka-i-rannee-novoe-vremya-433764>
10. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-drevnego-vostoka-433763>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «История стран (региона специализации)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по

	eLIBRARY.ru	и зарубежных научно-технических журналах.	подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «История стран (региона специализации)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«История стран (региона специализации)»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«История стран (региона специализации)»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«История стран (региона специализации)»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«История стран (региона специализации)»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«История стран (региона специализации)»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета
 / д-р полит. наук, PhD, к.филол.н.
Г.Ю. Никипорец-Такигава /

«26» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мировая экономика и международные экономические отношения

Направление подготовки
«41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)
«Международно-политический анализ регионов мира»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе

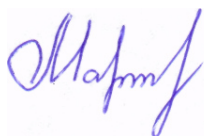
2020

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Мировая экономика и международные экономические отношения и международные экономические отношения** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Мартынова М.Ю., Розенталь Д.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р.полит.наук, профессор



М.Ю.Мартынова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета

Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан гуманитарного факультета

к.филол.н., PhD, д.полит.н., доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

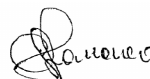
Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия»
Президент



В.И. Камышанов

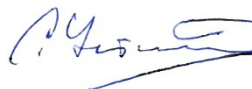
Институт Европы РАН,
директор



А.А. Громько

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор
Ректор Высшей партийной школы,
Всероссийской партии Единая Россия



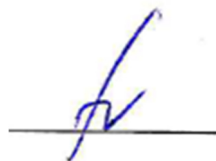
С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью
РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины (модуля) **Мировая экономика и международные экономические отношения** заключается в получении обучающимися теоретических знаний и методологических подходов к изучению социально-политических и экономических процессов с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по исследованию региональных социально-политических и экономических процессов, находящихся в процессе функционирования в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоить: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально-страновом уровне; теоретические и методологические знания о сущности социальных процессов; основные принципы классификации типов и видов социально-экономических и политических процессов.

2. Научить осуществлять системный подход к анализу моделей жизненного цикла социальных процессов, циклических процессов;

3. Освоить когнитивный подход к анализу социокультурной динамики, обеспечивающих поиск эффективных решений социально-политических и экономических проблем;

4. На основе модернизационных теорий сформировать представления о модернизации как социальном процессе, раскрыть реальный опыт модернизации, отдельных ее форм на различных этапах исторического развития российского общества;

5. Углубить представления об основных понятиях инноватики, факторах, определяющих скорость распространения инноваций;

6. Овладеть современными теориями структурной динамики в предметных полях социологии и экономики для понимания и моделирования разнообразными социальными изменениями в обществе;

7. Развить навыки анализа социальных и социоприродных противоречий в социосфере и биосфере, вызванных глобализационными и локальными процессами;

8. Использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) **Мировая экономика и международные экономические отношения** реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«Мировая экономика и международные экономические отношения»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономика», «Социология», «Политическая география».

Изучение дисциплины (модуля) **Мировая экономика и международные экономические отношения** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Экономика стран (региона специализации)» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-6** в соответствии с основной

профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **41.03.01 Зарубежное регионоведение.**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
обще профессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
профессиональные	ПК-3	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	ПК-3.1. Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
профессиональные	ПК-4	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника

			мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)
профессиональные	ПК-6.	Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта	ПК-6.1. Готовить отдельные подразделы и разделы регионального проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-6.2. Готовить пояснительную записку к содержанию подраздела или раздела проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-6.3. Составлять отчетную документацию по итогам реализации проекта под руководством опытного специалиста в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	32	32			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Контактная работа в ЭИОС
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
Модуль 1 (Семестр 4)							
Раздел 1. Мировая экономика и международные экономические отношения: общие подходы	27	9	18	6	4		8
Раздел 2. Мировая экономика и международные экономические отношения и международные экономические отношения	27	9	18	6	4		8
Раздел 3. Мировые финансовые системы и рынок рабочей силы	27	9	18	6	4		8
Раздел 4. Международная интеграция	27	9	18	6	4		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	144	36	72	24	16		32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	144	36	72	24	16		32

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
Очная форма обучения**

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 4							
Раздел 1. Мировая экономика и международные экономические отношения: общие подходы	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Мировая экономика и международные экономические отношения и международные экономические отношения	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Мировые финансовые системы и рынок рабочей силы	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Международная интеграция	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по семестру, часов	36	20		8		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ: ОБЩИЕ ПОДХОДЫ

Цель: научить студентов применять основные понятия и научные подходы к анализу экономик стран мира

Перечень изучаемых элементов содержания

Мировое хозяйство: сущность, основные этапы формирования и развития. Система показателей, характеризующая экономический потенциал стран и используемая для определения их места в мировой экономике. Субъекты мирового хозяйства: страны (объединение стран), международные экономические организации. Принципы классификации стран по экономическому потенциалу и по уровню социально-экономического развития. Промышленно развитые страны. Страны с переходной экономикой. Развивающиеся страны. Отличительные черты стран каждой группы. Неравномерность экономического развития и дифференциация стран в мировой экономике. Система основных макроэкономических показателей; уровень экономического развития стран и их участие в мировом хозяйстве.

Исторические предпосылки возникновения международных компаний. Современные транснациональные и многонациональные корпорации (ТНК и МНК) и их роль в мировой экономике. Горизонтальная и вертикальная интеграция, диверсификация. Трансфертные цены. Государственное регулирование международных корпораций. Эволюция развития финансовых групп в России и за рубежом.

Тема 1. Мировое хозяйство (МХ) и его структура. Международное разделение труда и интернационализация экономики

Вопросы для самоподготовки:

Международное разделение труда (МРТ), факторы, влияющие на МРТ; международная специализация и международное кооперирование.

Формы международного разделения труда и тенденции его развития. Преимущества, получаемые странами в результате участия в МРТ.

Автаркия и открытая экономика.

Критерии открытости экономики, индексы открытости (экспортная квота, импортная квота, внешнеторговая квота).

Место России в международном разделении труда.

Интернационализация хозяйственной жизни.

Факторы, содействующие развитию интернационализации хозяйственной жизни.

Тема 2. Международные корпорации и финансовые группы в мировом хозяйстве. Глобализация и глобальные проблемы мировой экономики

Вопросы для самоподготовки:

Современные глобальные проблемы в мировой экономике: проблемы безопасности как центральная глобальная проблема; экологическая и энергетическая проблемы; международные экономические аспекты решения продовольственной проблемы, демографические проблемы.

Проблемы борьбы с международной преступностью.

Глобальное экономическое сотрудничество на рубеже столетий и роль международных организаций.

Проблемы транснационализации отечественных и зарубежных финансовых и финансово-промышленных групп.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерные темы реферата:

1. Теории международной торговли.
2. Теория абсолютного преимущества Адама Смита.
3. Теория сравнительного преимущества Давида Рикардо.
4. Теория Хекшера-Олина.
5. «Парадокс Леонтьева».
6. Теорема Рыбчинского.

7. Неотехнологические теории международной торговли.
8. Теория «технологического разрыва».
9. Теория «цикла жизни товара» Вернона.
10. Усиление тенденций глобализации в развитии современной мировой экономики.
11. Теоретические предпосылки глобализации.
12. Анализ процессов слияний и поглощений в мировом хозяйстве.
13. Стандартизация и унификация продуктов и услуг в мировом хозяйстве.
14. Создание глобальных фирм.
15. Глобализация и теневая экономика

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу экономики стран мира.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика экономики промышленно развитых стран. Основные модели их экономического развития: либеральная и либерально-реформистская. Анализ основных типов национальных рынков (американский, шведский, рейнский, азиатский). Место США в современном мировом хозяйстве. Внешняя и международная торговая политика. Протекционизм.

Тема 1. Экономика стран мира. Роль и место России в мировой экономике

Вопросы для самоподготовки:

Основные направления экономических реформ в РФ.
 Изменение отраслевой структуры.
 Место России в современных мирохозяйственных процессах.
 Особенности и перспективы развития отечественной экономики.
 Анализ влияния негативных тенденций в мире на российскую экономику.
 Современное геополитическое положение России.
 Ресурсный потенциал России.
 Национальная экономическая безопасность и мирохозяйственная стратегия России в современных условиях.
 Оценка перспектив изменения места и роли России в мировой экономике.

Тема 2. Международные экономические отношения (МЭО), сущность и основные формы

Вопросы для самоподготовки:

Организация биржевой торговли.
 Специфика товаров, реализуемых посредством проведения международных торгов.
 Аукционы. Специфика товаров, реализуемых посредством проведения аукционов.
 Внешняя и международная торговая политика.
 Протекционизм. Административные и рыночные инструменты протекционизма.
 Нетарифные ограничения международной торговли. Виды нетарифных барьеров.
 Факторы роста международной торговли.

Анализ географической и товарной структуры внешней торговли РФ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат.

Примерные темы реферата:

1. Роль стран ЕС в мировой экономике.
2. Япония в мировом хозяйстве: роль, место и особенности развития.
3. Роль развивающихся стран (РС) в современных мирохозяйственных процессах.
4. Особенности развития национальных экономик развивающихся стран.
5. Роль и место постсоциалистических стран в мировом хозяйстве.
6. Товарные биржи.
7. Биржевые товары.
8. Биржевые операции.
9. Международные торги.
10. Виды аукционов.
11. Политика свободной торговли.
12. Таможенные тарифы и их виды.
13. Неравномерность развития торговли.
14. Внешняя торговля РФ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. МИРОВЫЕ ФИНАНСОВЫЕ СИСТЕМЫ И РЫНОК РАБОЧЕЙ СИЛЫ

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу мировых финансовых систем и рынка рабочей силы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Мировая валютная система: структура и эволюция. Современная (Ямайская) валютная система. Европейская валютная система. Проекты реформы валютной системы. Международные резервные и платежные средства. Золотовалютные резервы. Международные и региональные валютные единицы: СДР, евро. Валютное регулирование. Наднациональное и межгосударственное регулирование. Национальная валютная политика: формы, органы, механизм. Регулирование валютных отношений в РФ. Международные финансовые организации. Участие России в международных финансовых организациях.

Тема 1. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения.

Мировой рынок капиталов

Вопросы для самоподготовки:

Валютный курс. Плавающие, фиксированные, связанные валютные курсы.
Современные теории валютных курсов.
Паритет покупательной способности.
Факторы, влияющие на формирование валютных курсов.
Валютные курсы и инфляция.
Влияние курса национальной валюты на экспортно-импортные операции.
Валютная политика.
Валютные рынки и валютные операции.
Валютные биржи. Котировки иностранных валют.
Срочные сделки: механизм и цели. Валютные фьючерсы и опционы.
Спекулятивные сделки на наличном и срочном рынках.

Тема 2. Международная миграция рабочей силы

Вопросы для самоподготовки:

Миграция рабочей силы.

Причины трудовой миграции.

Отличие этого процесса от других форм перемещения людей между странами (миграция населения, туризм и др.).

Эмиграция, иммиграция, реэмиграция и их причины.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат.

Примерные темы реферата:

1. Международные кредиты.
2. Классификация международных кредитов.
3. Кредит поставщика.
4. Коммерческий фирменный кредит.
5. Факторинг.
6. Государственное финансирование экспортно-импортных операций.
7. Мировой рынок капиталов: сущность, причины, особенности и формы перемещения капитала.
8. Мировой рынок ссудных капиталов.
9. Международный банковский кредит.
10. Рынок еврокапиталов и еврокредитов.
11. Экспорт предпринимательского капитала.
12. Характеристика прямых и портфельных зарубежных инвестиций.
13. Особенности миграции специалистов («утечка умов»).
14. Положительные и отрицательные последствия трудовой эмиграции.
15. Международные рынки рабочей силы.
16. Основные направления миграционных потоков.
17. Миграционное сальдо.
18. Программы реэмиграции.
19. Национальное и межнациональное регулирование миграции рабочей силы.
20. Эмиграция из России.
21. Проблемы и перспективы эмиграции рабочей силы из России.
22. Оценка последствий эмиграции и иммиграции на экономику России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу международной интеграции.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экономическая интеграция: содержание, тенденции и особенности развития. Предпосылки интеграции. Цели интеграции. Формальная и реальная интеграция. Типы интеграционных объединений. Этапы интеграции. Принципы оценки интеграции.

Тема 1. Международная экономическая интеграция

Экономическая интеграция: содержание, тенденции и особенности развития.

Предпосылки интеграции.

Цели интеграции. Формальная и реальная интеграция.

Типы интеграционных объединений.

Этапы интеграции. Принципы оценки интеграции.
Статические и динамические эффекты интеграции.
Региональные интеграционные группировки.
Западноевропейская интеграция.
Этапы формирования интеграции в Европе.
Механизмы управления.
Создание совместных институтов ЕС и процесс разделения полномочий.
Интеграционные группировки в Америке.
Интеграционные группировки в Африке и Азии.
Влияние международных интеграционных объединений на экономическое развитие стран. Роль России в современных интеграционных процессах.
Участие России в международных экономических организациях.

Тема 2. Внешнеторговая политика РФ в рамках ЕАЭС

Внешнеторговая политика.
Инструменты международной внешнеторговой политики.
Тарифное и нетарифное регулирование в Российской Федерации.
Место и роль Российской Федерации в мировой торговле.
Товарная и географическая структура внешней торговли РФ
Торговый баланс РФ.
Стратегия совершенствования структуры внешней торговли РФ. Внешняя торговля РФ в рамках ЕАЭС.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат.

Примерные темы реферата:

1. Таможенные процедуры. Таможенные платежи.
2. Импортные и экспортные пошлины.
3. Налог на добавленную стоимость.
4. Акцизы.
5. Прочие таможенные платежи.
6. Основные таможенные документы
7. Практика применения нетарифных инструментов регулирования внешнеэкономической деятельности (лицензирование и квотирование, экспортный контроль).
8. Внешняя и международная торговая политика. Практика и механизм применения таможенных тарифов в РФ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Знать основные общественно-политические и социально-экономические события	Этап формирования знаний
		Уметь устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования умений
		Владеть способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации,	Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона	Этап формирования знаний

	динамику и тенденции внутриполитических изменений	специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	
		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования умений
		Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно- регионоведческой специализацией	Знать основные методики организационного, документационного и информационного обеспечения деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно- регионоведческой специализацией	Этап формирования знаний
		Уметь осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно- регионоведческой специализацией	Этап формирования умений
		Владеть навыками организационного, документационного и информационного обеспечения деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно- регионоведческой специализацией	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6.	Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно- регионоведческой/страноведческой	Знать: правила оформления пакета документов по проекту по тематике своей международно- регионоведческой/страноведческ ой специализации,	Этап формирования знаний

	специализации, представлении и защите содержания проекта	представлении и защите содержания проекта	
		Уметь: участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта	Этап формирования умений
		Владеть: способностью участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта	Этап формирования навыков и получения опыта

1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-6	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p>

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-6	Этап формирования умений	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОПК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Теоретический блок вопросов 1. Экзамен (устно)

1. Классические теории международной торговли (А. Смит, Д. Рикардо).
2. Теория Хекшера-Олина. «Парадокс Леонтьева».
3. Теории неотехнологического направления. Теория конкурентных преимуществ М. Портера.
4. Формы международной торговли (экспорт, импорт, встречная торговля).
5. Товарные биржи в международной торговле.

6. Международные торги. Виды торгов и организация их деятельности.
7. Международные аукционы. Их виды. Организация и специфика проведения.
8. Посредники в международной торговле и их виды.
9. Прямой и косвенный методы МТ. Их преимущества и недостатки.
10. Понятие международного технологического обмена.
11. Специфика технологии как товара. Основные формы передачи технологий.
12. Инжиниринговые услуги в МТ. Их виды.
13. Внешнеторговая политика: цели и основные направления.
14. Протекционизм в международной торговле: причины и практика применения.
15. Таможенные тарифы. Их виды и механизм действия.
16. Таможенный кодекс Таможенного союза.
17. Нетарифные ограничения международной торговли. Их виды и механизм действия.
18. Нетарифные ограничения в РФ.
19. Международная торговая политика: цели и механизм действия.
20. Внешняя торговля РФ. Анализ эволюции географической и товарной структуры.
21. Международные финансовые организации (МВФ и МБРР). Участие России в их деятельности.
22. Международный кредит: основные функции и принципы. Формы международного кредита.
23. Мировой рынок капиталов. Международные инвестиции: прямые и портфельные.
24. Свободные экономические зоны: цели создания и механизм функционирования.
25. Миграция рабочей силы: причины, особенности, положительные и отрицательные последствия.
26. Международные рынки рабочей силы.
27. Основные направления миграционных потоков.
28. Интеграционные группировки: виды, закономерности и особенности.
29. Экономическая интеграция: сущность и виды.
30. Интеграционные группировки в Европе, их характеристики.
31. Европейский союз: основные цели и задачи, направления деятельности.
32. Россия и ЕС: состояние и перспективы экономического сотрудничества.
33. Роль и место России в современных мировых интеграционных процессах.
34. Экономическая зависимость и экономическая безопасность страны.
35. Эволюция мировой валютной системы.
36. Структура и элементы мировой валютной системы.
37. Межгосударственное валютное регулирование.
38. Валютный курс: понятие и основные виды.
39. Факторы, влияющие на формирование валютных курсов.
40. Влияние курса национальной валюты на экспортно-импортные операции.
41. ГАТТ / ВТО: цели, принципы и результаты деятельности.
42. Членство РФ в ВТО: этапы вступления, положительные и негативные последствия.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения. Экономика стран и регионов : учебник для вузов / В. П. Колесов [и др.] ; под редакцией В. П. Колесова, М. Н. Осьмой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03608-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450254>

2. Мировая экономика и международные экономические отношения и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, О. А. Горбунова, Т. А. Асон ; под редакцией О. В. Игнатовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13566-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465998> (дата обращения: 28.01.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения и международные экономические отношения : учебник для вузов / О. В. Игнатова [и др.] ; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13877-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477370>

2. Мировая экономика и международные экономические отношения в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 689 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11204-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444736>

3. Мировая экономика и международные экономические отношения в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11206-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444738>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) *Мировая экономика и международные экономические отношения и международные экономические отношения* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"

		<p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
--	--	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) *Мировая экономика и международные экономические отношения* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *Мировая экономика и международные экономические отношения* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *Мировая экономика и международные экономические отношения* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *Мировая экономика и международные экономические отношения* и *международные экономические отношения* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *Мировая экономика и международные экономические отношения* и *международные экономические отношения* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) Мировая экономика и международные экономические отношения и международные экономические отношения представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «28» мая 2019 года	1.09.2019
2	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета

/ д-р полит. наук, PhD, к.филол.н.
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«26» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Политические системы и политическая культура стран (региона
специализации)*

41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)
«Международно-политический анализ регионов мира»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе

2020

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Политические системы и политическая культура стран (региона специализации)*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д-р полит.наук, профессор М.Ю. Мартынова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор

М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан гуманитарного факультета

к
·
ф
и
л
о
л
·
н
·
,
Р
ь

Г.
Ю.
Ни
ки
по
ре
ц-
та
ки
гав
а

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия»
Президент

В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,
директор

А.А. Громько

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор
Ректор Высшей партийной школы,
Всероссийской партии Единая Россия

С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью
РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
 - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы ознакомить студентов с важнейшими механизмами развития и функционирования политических систем в странах изучаемого региона, дать базовые знания по истории формирования основных институтов государственного управления в регионах мира и научить студентов ориентироваться в основной научной литературе по этому предмету.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать общее представление о формировании и развитии современных политических систем и культур;
2. познакомить студентов с основными концепциями и методологическими подходами, лежащими в основе исследования политического процесса конкретного региона, конкретной традиции;
3. показать достижения и неудачи современной отечественной и западной компаративистики;
4. способствовать формированию у студентов адекватного понимания современных тенденций развития мировой политики, входящих в нее политических систем и культур;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Политические системы и политическая культура стран (региона специализации)» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы по направлению подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Политические системы и политическая культура стран (региона специализации)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История стран (региона специализации)»,

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «АСЕАН в системе международных отношений», «Процессы интеграции в зарубежных регионах мира» и т.д.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-6; ПК-3; ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-

		<p>социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации</p>	<p>цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>
общепрофессиональные	ОПК-5	<p>Способен формировать дайджесты</p> <p>и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ</p>	<p>ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке.</p> <p>ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.</p>
профессиональные	ПК-3.	<p>Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p>	<p>ПК-3.1. Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации</p> <p>ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации</p> <p>ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД</p>

профессиональные	ПК-7.	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	<p>ПКО-7.1. Использовать на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров</p> <p>ПКО-7.2. Готовить экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике</p>
------------------	-------	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 4, 5, семестре, составляет 9 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен в 4 семестре *зачет* и в 5 семестре - *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	162	72	90		
Учебные занятия лекционного типа	56	24	32		
Практические занятия	34	16	18		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	72	32	40		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	126	72	54		
Контроль промежуточной аттестации (час)	36		36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	324	144	180		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 4)							
Раздел 1. Основы теории политической системы	36	18	18	6	4		8
Раздел 2. Политическая и избирательная системы России	36	18	18	6	4		8
Раздел 3. Политические и избирательные системы государств Британского содружества	36	18	18	6	4		8
Раздел 4. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья	36	18	18	6	4		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	144	72	72	24	16		32
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 2 (Семестр 5)							
Раздел 5. Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона: сравнительный анализ	28	8	20	6	4		10
Раздел 6. Политическая и избирательная система КНР	28	8	20	6	4		10
Раздел 7. Политические и избирательные системы Северной и Южной Кореи	28	8	20	6	4		10
Раздел 8. Политическая и избирательная система Японии	28	13	15	6	4		5
Раздел 9. Политические и избирательные системы стран ЮВА	32	17	15	8	2		5

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	180	54	90	32	18		40
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	224	126	162	56	34		72

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1., семестр 4							
Раздел 1. Основы теории политической системы	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Политическая и избирательная системы России	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 3. Политические и избирательные системы государств Британского содружества	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	72	32		32		8	
Модуль 2., семестр 5							
Раздел 5. Политические и избирательные системы государств Азиатско- Тихоокеанского региона: сравнительный анализ	10	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6. Политическая и избирательная система КНР	10	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 7. Политические и избирательные системы Северной и Южной Кореи	10	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 8. Политическая и избирательная система Японии	10	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 9. Политические и избирательные системы стран ЮВА	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	54	14		30		10	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	126	46		62		18	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

Раздел 1. Основы теории политической системы

Цель: рассмотреть основы политической системы

Перечень изучаемых элементов содержания

Политическая система, государство

Вопросы для самоподготовки:

Типология политических систем

Государство как институт политической системы

Политические партии

Избирательные системы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Опишите системный подход к изучению политической жизни и этапы развития научных представлений о политической системы общества.
2. Каковы критерии классификации реальных политических систем?
3. Какова значимость гражданского общества в свете современных представлений о политической системе?
4. Какова роль институциональной, нормативной, культурной, коммуникативной структур в политической системе?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –
контрольная работа**

Раздел 2. Политическая и избирательная системы России

Цель: рассмотреть основы политической системы России

Перечень изучаемых элементов содержания

Политическая система, государство, Россия

Вопросы для самоподготовки:

Конституционные основы российского федерализма.

Особенности российского федерализма.

Политические режимы в современной России.

Недемократические тенденции политического режима современной России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Структура и особенности политического процесса в современной России.
2. Политическая власть в России: проблемы легитимности.
3. Современная реформа политической власти в России.
4. Политическое лидерство в современной России.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –
контрольная работа**

Раздел 3. Политические и избирательные системы государств Британского содружества

Цель: изучить политические и избирательные системы государств Британского содружества

Перечень изучаемых элементов содержания

политические и избирательные системы государств Британского содружества

Вопросы для самоподготовки:

Политическая и избирательная системы Австралии.

Политическая и избирательная системы Великобритании.

Политическая и избирательная системы Канады.

Политическая и избирательная системы Соединенных Штатов Америки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Политическая и избирательная системы Австралии.
2. Политическая и избирательная системы Великобритании.
3. Политическая и избирательная системы Канады.
4. Политическая и избирательная системы Соединенных Штатов Америки.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –
контрольная работа**

**Раздел 4. Политические и избирательные системы государств Европы,
Средиземноморья.**

Цель: изучить политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья

Перечень изучаемых элементов содержания

политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья

Вопросы для самоподготовки:

Политическая и избирательная системы Германии.

Политическая и избирательная системы Арабской республики Египет

Политическая и избирательная системы Израиля

Политическая и избирательная системы Испании

Политическая и избирательная системы Италии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

Политическая и избирательная системы Турецкой республики

Политическая и избирательная системы Финляндии

Политическая и избирательная системы Франции
Политическая и избирательная системы Швейцарии
Политическая и избирательная системы Швеции

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа

Раздел 5. Политические и избирательные системы государств Азиатско- Тихоокеанского региона: сравнительный анализ

Цель: сравнить политические системы стран АТР

Перечень изучаемых элементов содержания
политические системы стран АТР

Вопросы для самоподготовки:

Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона: общее и особенное.

Сравнительный анализ политических систем стран АТР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона: общее и особенное.
2. Сравнительный анализ политических систем стран АТР.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – контрольная работа

Раздел 6. Политическая и избирательная система КНР

Цель: изучить политическую и избирательную системы КНР

Перечень изучаемых элементов содержания
политическая и избирательная система КНР

Вопросы для самоподготовки:

Политические системы и политические институты материкового и островного Китая. Институционализация механизма преемственности и ротации высшего политического руководства КНР.

Специфика соотношения центрального и локального уровня управления КНР: административная реформа и повышение эффективности госаппарата. Эволюция механизма голосования и внутрипартийная демократизация в КНР

Формирование в КНР гражданского общества с «китайской спецификой».

Политическая культура Китая и ее элементы в политических процессах сегодняшнего Китая.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Социально-психологические аспекты исторического развития и влияние традиционной политической культуры на современные институты.

2. Консервативные черты "национального характера" китайцев: конфуцианский авторитаризм, культ семьи и клана, принятие иерархии, ориентация на естественность социальной зависимости.
3. Компромисс и гармония, лавирование и приспособление - ядро китайского "стереотипного бихевиоризма".
4. Партикулярные отношения ("гуаньси") и преобладание вертикальных связей в китайских ведомствах.
5. Особый тип "стратагемного" политика.
6. Высокая степень персонификации и "подковерный" характер политической борьбы.
7. Внешние индикаторы политических изменений в китайском руководстве.
8. Место патернализма и непотизма.
9. Политическая система и политическая культура КНР: современное состояние и перспективы эволюции.
10. "Социалистическая мораль" в функции права в КНР. Символизм и изощренные формы политического протеста.
11. Конституция Китайской Республики 1947 года: система "пяти властей".
12. 40 лет существования на Тайване жесткого авторитарного режима военного времени в соответствии с "Временными правилами на период национальной мобилизации для подавления мятежа" (1948). Цзян Цзинго и отмена чрезвычайного положения в 1987 году. Ли Дэньхуэй (1990) - первый Президент не из семьи Чан Кайши.
13. Партийная система Тайваня.
14. Нормы и процедуры Дополнительных статей к Конституции в результате шести (1990-2000) конституционных ревизий: формирование президентской республики с системой "двухэтажного парламентаризма".
15. Исполнительная палата (с МВД), Палата юстиции (с Советом великих судей) и Экзаменационная палата (с аппаратом гражданской службы) в системе сдержек и противовесов "по-тайваньски".
16. Законы о самоуправлении 1994 года и структура местных представительных и административных органов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – контрольная работа

Раздел 7. Политические и избирательные системы Северной и Южной Кореи

Цель: изучить политическую и избирательную системы Северной и Южной Кореи

Перечень изучаемых элементов содержания

Политические и избирательные системы Северной и Южной Кореи

Вопросы для самоподготовки:

Республика Корея.

Законодательная власть. Исполнительная власть. Местное самоуправление.

Политические партии и неправительственные организации РК.

Корейская Народно-Демократическая Республика.

Особенности конституционного развития КНДР.

Законодательная власть. Структура и функции правительства. Местные органы власти.

Политические партии и общественные организации КНДР и их роль в северокорейском обществе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Особенности конституционного развития РК.
2. Армия – основа политической системы КНДР.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – контрольная работа

Раздел 8. Политическая и избирательная система Японии

Цель: изучить политическую и избирательную системы Японии

Перечень изучаемых элементов содержания

Политическая и избирательная система Японии

Вопросы для самоподготовки:

Политические культуры, политические системы и режимы в истории Японии.

Формирование партий и первой партийной системы Японии.

Изменение партийно-политической системы в 1930 гг.

Переход к однопартийной системе Конституционное устройство послевоенной Японии.

Партийная система послевоенной Японии на этапе становления (1945–1955).

Этап стабильного развития партийной системы (1955–1993).

Этап дестабилизации и реструктуризации партийной системы (1993–2000).

Изменение партийно-политической системы в 1930 гг.

Переход к однопартийной системе Конституционное устройство послевоенной Японии.

Партийная система послевоенной Японии на этапе становления (1945–1955).

Этап стабильного развития партийной системы (1955–1993).

Этап дестабилизации и реструктуризации партийной системы (1993–2000).

Этап стабилизации и дальнейшей реструктуризации партийной системы (2000 г. — по настоящее время).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Общая характеристика политической системы Японии - динамичность, с высоким уровнем стабильности.
2. Факторы политической стабильности: политическая система, основанная на демократических принципах; политическая культура, способствующая консолидации общества, обладающая методами разрешения конфликтов; национальная идея, нацеленная на социальный прогресс и основанная на объективной истории государства.
3. Основные компоненты политической системы Японии - политическая структура (политические организации), политические нормы и принципы, политические отношения, политическое сознание.
4. Конституция 1947 года - юридическая база развития Японии в условиях демократии. Ее основные особенности - сохранение преемственности государственности в признании императора "символом государства и единства народа"; 9-я статья, согласно которой "японский народ на вечные времена оказывается от войны, как суверенного права нации".
5. Специфическая модель демократии в Японии, сложившаяся под влиянием социокультурных особенностей народа, этико-правовой системы, традиций политической культуры.
6. "Ориентализация" институтов представительной (парламентской) демократии.
7. Существенное своеобразие политической жизни страны, несмотря на внешнюю похожесть японских политических партий, институтов и процедур на западные аналоги.
8. Создание биполярной структуры политической власти, так называемой системы 1955г. (объединение на одном полюсе всех консервативных сил в Либерально-

демократическую партию и на другом - всех социал-демократических в Социалистическую партию Японии).

9. Причины распада правления доминантной партии (ЛДП) и переход к эре коалиционных правительств (с нач. 90-ых гг).

10. Отличие в идейном плане японского консерватизма от консервативных движений на Западе (набор специфических принципов общественного устройства и управления, меньшая идеологизированность и подчеркнутая прагматичность), направленность не на изменение общества по определенному плану, а на регулирование общественного развития в соответствии с принятыми в нем принципами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – контрольная работа

Раздел 9. Политические и избирательные системы стран ЮВА

Цель: изучить политическую и избирательную системы стран ЮВА

Перечень изучаемых элементов содержания

Политические и избирательные системы стран

Вопросы для самоподготовки:

Особенности социально-экономических отношений в странах Юго-Восточной Азии.

Индивид и группа. Патронатно-клиентальные связи.

Хинаянский буддизм и особенности религиозного синкретизма в странах Юго-Восточной Азии.

Традиционный праздничный цикл как отражение картины мира и как средство национальной интеграции.

Властные отношения в хинаянских обществах стран Юго-Восточной Азии.

Кармическое обоснование социального и политического статусов индивида. Хинаянская концепция монархической власти.

Роль сангхи в легитимации государственной власти.

"Монархический национализм".

Мораль и политика.

Хинаяна и представительная демократия. Хинаяна и политический плюрализм.

Концепция "буддийского социализма".

Хинаяна и опыт социалистических преобразований в ЛНДР и НРК.

"Буддийские ценности" в конституциях стран Юго-Восточной Азии. Влияние "западного" политического опыта на формирование политических систем стран Юго-Восточной Азии.

Особенности формирования политических систем ЮВА в 60 - 90-е годы XX в.

Влияние внутриполитических и международных факторов на становление авторитарных, демократических и смешанных режимов стран АСЕАН.

Филиппины - от диктатуры Ф.Маркоса (70 - 80-е гг.) к "народной революции" 1986 г. и режиму "новой демократии" К. Акино (1986 - 1992 гг.).

Попытки реформ в период правления президентов Ф.Рамоса (1992 - 1998 гг.) и Дж.Эстрады (1998 - 2001 гг.).

Влияние политических кланов и династий на формирование правящих элит.

Современные приоритеты внутренней стратегии президента Глории Арройя.

Влияние полиэтничной и поликонфессиональной структуры индонезийского общества на формирование политической системы и политической культуры Индонезии.

Наследие экс-президента Сухарто, проблемы коррупции власти и авторитаризма. Исламский фактор в политической культуре и его влияние на общественно-политические процессы.

Президентство А.Вахида(1999 - 2001 гг.). Борьба Демократической партии Индонезии за власть и победа 23 июля 2001 г Мегавати Сукарнопутри. Современные политические реалии Индонезии.

"Армейский парламентаризм" 70-80-х гг. XX в. в Таиланде. Конституция 1997 г и ее роль в становлении и развитии политической системы и демократии в Таиланде.

Институт монархии в Таиланде.

Особенности политического устройства Малайзии и Сингапура.

Элементы авторитаризма в лице исполнительной власти (модель "авторитарной демократии" Сингапура). Влияние азиатского финансового кризиса 97-98 гг. на Малайзию - усиление авторитаризма правящих партий и влияния премьера Махатхира. Система наследственной монархической (султанат) власти в Брунее.

Монопартийная система политической власти в СРВ (Вьетнаме). Влияние китайского опыта реформ на Вьетнам. Сохранение авторитарных черт в современных политических системах Бирмы (Мьянмы) и Лаоса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 9:

1. Политические системы стран Юго-Восточной Азии.
2. Королевство Тайланд.
3. Социалистическая Республика Вьетнам.
4. Лаосская Народно-Демократическая Республика.
5. Королевство Камбоджа.
6. Республика Союз Мьянма.
7. Республика Филиппины.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку	Знать: общественно-политические и социально-экономические события и процессы в изучаемом регионе	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать	Этап формирования умений

	<p>общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации</p>	<p>характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации</p>	
		<p>Владеть: навыками устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-5	<p>Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ</p>	<p>Знать: правила формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками разработки дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-3.	<p>Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p>	<p>Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		и тенденции внутривнутриполитических изменений	
ПК-7.	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Знать: знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4; ОПК-6; ПК-3; ПК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;

			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-4; ОПК-6; ПК-3; ПК-7	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено</p>
ОПК-4; ОПК-6; ПК-3; ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач,</p>	

		<p>владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Типология политических систем
2. Государство как институт политической системы
3. Политические партии
4. Избирательные системы
5. Конституционные основы российского федерализма.
6. Особенности российского федерализма.
7. Политические режимы в современной России.
8. Недемократические тенденции политического режима современной России.
9. Структура и особенности политического процесса в современной России.
10. Политическая власть в России: проблемы легитимности.
11. Современная реформа политической власти в России.
12. Политическое лидерство в современной России.
13. Политическая и избирательная системы Австралии.
14. Политическая и избирательная системы Великобритании.
15. Политическая и избирательная системы Канады.
16. Политическая и избирательная системы Соединенных Штатов Америки.
17. Политическая и избирательная системы Германии.
18. Политическая и избирательная системы Арабской республики Египет
19. Политическая и избирательная системы Израиля
20. Политическая и избирательная системы Испании
21. Политическая и избирательная системы Италии
22. Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона: общее и особенное.
23. Сравнительный анализ политических систем стран АТР.
24. Политические системы и политические институты материкового и островного Китая.
25. Институционализация механизма преемственности и ротации высшего политического руководства КНР.
26. Специфика соотношения центрального и локального уровня управления КНР: административная реформа и повышение эффективности госаппарата. Эволюция механизма голосования и внутрипартийная демократизация в КНР
27. Формирование в КНР гражданского общества с «китайской спецификой».
28. Политическая культура Китая и ее элементы в политических процессах сегодняшнего Китая.
29. Республика Корея. Законодательная власть. Исполнительная власть. Местное самоуправление. Политические партии и неправительственные организации РК.

30. Корейская Народно-Демократическая Республика.
31. Особенности конституционного развития КНДР.
32. Политические партии и общественные организации КНДР и их роль в северокорейском обществе.
33. Политические культуры, политические системы и режимы в истории Японии.
34. Формирование партий и первой партийной системы Японии.
35. Изменение партийно-политической системы в 1930 гг.
36. Переход к однопартийной системе Конституционное устройство послевоенной Японии.
37. Партийная система послевоенной Японии на этапе становления (1945–1955).
38. Переход к однопартийной системе Конституционное устройство послевоенной Японии.
39. Партийная система послевоенной Японии на этапе становления (1945–1955).
40. Общая характеристика политической системы Японии - динамичность, с высоким уровнем стабильности.
41. Основные компоненты политической системы Японии - политическая структура (политические организации), политические нормы и принципы, политические отношения, политическое сознание.
42. Конституция 1947 года - юридическая база развития Японии в условиях демократии.
43. Специфическая модель демократии в Японии, сложившаяся под влиянием социокультурных особенностей народа, этико-правовой системы, традиций политической культуры.
44. Особенности социально-экономических отношений в странах Юго-Восточной Азии.
45. Монопартийная система политической власти в СРВ (Вьетнаме).
46. Политические системы стран Юго-Восточной Азии.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Политическая культура : учебное пособие / Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03359-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450463>

2. Борзова, Е. П. Политические системы и культуры стран мирового сообщества : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова ; под научной редакцией Е. П. Борзовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13659-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466237>

5.1.2. Дополнительная литература

3. Сапронова, М. А. Политические системы арабских стран : учебное пособие для вузов / М. А. Сапронова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12987-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457483>

4. Сосковец, Л. И. Политическая система Японии : учебное пособие для вузов / Л. И. Сосковец. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01596-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451397>

5. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13025-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449183>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Политические системы и политическая культура стран (региона специализации)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета

6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «*Политические системы и политическая культура стран (региона специализации)*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *41.04.01 Зарубежное регионоведение* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Политические системы и политическая культура стран (региона специализации)»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Политические системы и политическая культура стран (региона специализации)»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Политические системы и политическая культура стран (региона специализации)»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Политические системы и политическая культура стран (региона специализации)»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Политические системы и политическая культура стран (региона специализации)»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета
 / д-р полит. наук, PhD,
к.филол.н.
Г.Ю. Никипорец-Такигава /

«26» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экономика стран (региона специализации)

41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)

«Международно-политический анализ регионов мира»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе

2020

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика стран (региона специализации)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень прикладного бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
Мартынова Марина Юрьевна
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р.полит.наук, профессор



М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан гуманитарного факультета
к.филол.н., PhD, д.полит.н., доцент



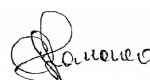
Г.Ю. Никипорец-Такигава

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):
Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент



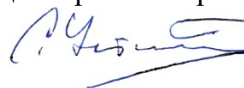
В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,
директор



А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Доктор философских наук, профессор
Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия



С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры органи-
зации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
 - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и методологических подходов к изучению социально-политических и экономических процессов с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по исследованию региональных социально-политических и экономических процессов, находящихся в процессе функционирования в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией.

Задачи Дисциплины (модуля):

1. Освоить: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально-страновом уровне; теоретические и методологические знания о сущности социальных процессов; основные принципы классификации типов и видов социально-экономических и политических процессов.

2. Научить осуществлять системный подход к анализу моделей жизненного цикла социальных процессов, циклических процессов;

3. Освоить когнитивный подход к анализу социокультурной динамики, обеспечивающих поиск эффективных решений социально-политических и экономических проблем;

4. На основе модернизационных теорий сформировать представления о модернизации как социальном процессе, раскрыть реальный опыт модернизации, отдельных ее форм на различных этапах исторического развития российского общества;

5. Углубить представления об основных понятиях инноватики, факторах, определяющих скорость распространения инноваций;

6. Овладеть современными теориями структурной динамики в предметных полях социологии и экономики для понимания и моделирования разнообразными социальными изменениями в обществе;

7. Развить навыки анализа социальных и социоприродных противоречий в социосфере и биосфере, вызванных глобализационными и локальными процессами;

8. Использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «**Экономика стран (региона специализации)**» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01. Зарубежное регионоведение **очной** формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Экономика стран (региона специализации)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «**Экономика стран (региона специализации)**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория и история международных отношений», «Международные организации, региональные институты и региональное сотрудничество в АТР» .

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-4; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01. Зарубежное регионоведение.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
общепрофессиональные	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
общепрофессиональные	ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривнутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.
профессиональные	ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тен-	ПК-3.1. Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития

		денции внутривнутриполитических изменений	страны специализации ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
профессиональные	ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5, 6 семестрах, составляет 6 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	144	72	72		
Учебные занятия лекционного типа	48	24	24		
Практические занятия	32	16	16		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	64	32	32		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	72	36		

Контроль промежуточной аттестации (час)	36	0	36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	144	144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогически- ми работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия
Модуль 1 (Семестр 5)						
Раздел 1. Введение в тематику курса	36	18	18	6	4	8
Раздел 2. Экономика Китая.	36	18	18	6	4	8
Раздел 3. Экономика Корейского полуострова (РК и КНДР)	36	18	18	6	4	8
Раздел 4 Экономика Японии.	36	18	18	6	4	8
Контроль промежуточной аттестации (час)						
Общий объем, часов	144	72	72	24	16	32
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2 (Семестр 6)						
Раздел 5. Экономики Монголии	27	9	18	6	4	8
Раздел 6. Экономика ЮВА	27	9	18	6	4	8
Раздел 7. Осо-	27	9	18	6	4	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
бенности экономического развития латиноамериканских государств							
Раздел 8. Внешнеэкономические связи и интеграционные процессы в странах Латинской Америки	27	9	18	6	4		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	144	36	72	24	16		32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	288	108	144	48	32		64

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Введение в тематику курса	18	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Экономика Китая.	18	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Экономика Корейского полуострова (РК и КНДР)	18	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4 Экономика Японии.	18	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	72	6		8		8	
Модуль 2. семестр 6							
Раздел 5. Экономика Монголии	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 6. Экономика ЮВА	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 7. Особенности экономического развития латиноамериканских государств	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 8. Внешнеэкономические связи и интеграционные процессы в странах Латинской Америки	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	36			8		8	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	108			16		16	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

4 СЕМЕСТР. МОДУЛЬ 1. ЭКОНОМИКА СТРАН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕМАТИКУ МОДУЛЯ

Цель: изучить проблематику, определить основные понятия и научные подходы изучаемой дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблематика, основные понятия и научные подходы изучаемой дисциплины

Тема 1.1. Введение в тематику модуля

Вопросы для самоподготовки:

Проблематика, основные понятия и научные подходы изучаемой дисциплины.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИКА КИТАЯ

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу экономики стран региона.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экономика Китая

Тема 2.1. Экономика Китая

Вопросы для самоподготовки:

- Эволюция процессов экономической реформы в КНР.
- Институциональная структура современной китайской экономики.
- Бюджетно-налоговая система.
- Банковская система и финансовые рынки.
- Отраслевая структура современной китайской экономики и особенности институциональных реформ в отдельных отраслевых секторах.
- Региональные проблемы.
- Динамика развития пореформенной экономики КНР.
- Основные черты хозяйственного механизма КНР в мирохозяйственных связях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: рефераты

Примерные темы для написания рефератов:

1. Соотношение политических и экономических преобразований в ходе современной трансформации китайского общества.
2. Является ли китайская экономика переходной?
3. Место частного сектора в современной экономике Китая.
4. Госсектор: экономический лидер или источник проблем?
5. Как индустриализация влияет на динамику китайских реформ?
6. Экономическая политика КПК: основные этапы эволюции.
7. Идеологическое обеспечение рыночных реформ в Китае.
8. Формирование и развитие многоукладной экономики в Китае.
9. Роль волостных и поселковых предприятий в современной экономике КНР.
10. Госсектор в современной китайской экономике.
11. Современная налоговая система КНР.
12. Активная фискальная политика: механизмы и последствия.
13. Бюджетное устройство КНР.
14. Проблемы банковской реформы.
15. Тенденции развития фондового рынка Китая.
16. Эволюция аграрного сектора Китая в ходе реформ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА КОРЕЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА (РК И КНДР)

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу экономики стран региона.

Перечень изучаемых элементов содержания

экономическое развитие Кореи, экономика РК, российско-южнокорейское экономическое сотрудничество, российско-северокорейское экономическое сотрудничество

Тема 3.1. Экономика Корейского полуострова

Вопросы для самоподготовки:

Обзор источников и литературы по экономике двух корейских государств. Основные этапы экономического развития Кореи с XIX в. до конца окончания II Мировой Войны.

Общая характеристика экономики и экономической политики КНДР до 1990-х годов.

Системный кризис северокорейской экономики и ее современное состояние.

Южнокорейская модель индустриализации до 1980 х. гг.

Структурная перестройка промышленности и техническая модернизация промышленности в РК (1980-1990-е гг.).

Развитие и трансформация системы государственно-корпоративных отношений в РК. Роль финансово-промышленных групп чэболь.

Государственное регулирование экономики: опыт Республики Корея.

Развитие экономики РК в условиях глобализации (1990-2000-е гг.).

Экономическая ситуация в РК на современном этапе.

Топливо-энергетический комплекс Южной Кореи.

Современные тенденции развития российско-южнокорейского экономического сотрудничества и российско-северокорейского экономического сотрудничества.

Трехстороннее экономическое сотрудничество.

Межкорейское экономическое сотрудничество.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: рефераты

Примерные темы для написания рефератов:

1. Особенности проявления признаков глобализации в РК.
2. Актуальные социально-экономические проблемы РК.
3. Участие Республики Корея в процессах региональной интеграции в АТР и СВА: проблемы и перспективы. (АСЕАН+)
4. РК в соглашениях о свободной торговле: потенциальные партнеры, динамика и выгоды для участников.
5. Современные тенденции развития российско-южнокорейского экономического сотрудничества.
6. Трехстороннее экономическое сотрудничество: РФ, РК, КНДР.
7. Межкорейское экономическое сотрудничество.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

РАЗДЕЛ 4. ЭКОНОМИКА ЯПОНИИ

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу экономики стран региона.

Перечень изучаемых элементов содержания

развитие экономики Японии, социальные проблемы японского общества

Тема 4.1. Экономика Японии

Вопросы для самоподготовки:

Особенности феодального развития Японии в VII—XVIII веках.
Преобразования Мэйдзи и их роль в японской экономике.
Промышленный переворот в Японии и его характерные черты.
Экономическая и военная экспансия.
Японии в первой половине XX века.
Развитие экономики Японии во второй половине XX века — начале XXI века.
Социальная структура и социальные проблемы японского общества

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: рефераты

Примерные темы для написания рефератов:

1. Реформы в японской экономике после Второй мировой войны.
2. Значение фактора инвестиций для подъема экономики Японии.
3. В чем сущность экономики «мыльного пузыря» в Японии.
4. Основные черты предпринимательской структуры экономики Японии.
5. Вклад малого бизнеса в экономику страны.
6. Что представляет собой финансово-промышленная группа «кигё сюдан».
7. В чем заключается переход к «многослойной» структуре экономики Японии.
8. Основные формы государственного регулирования экономики Японии.
9. Проблемы стареющего общества в Японии.
10. Позиции «среднего» класса в социальной структуре японского общества.
11. Что понимается под «новой экономикой» в Японии.
12. Основные направления НИОКР в Японии.
13. Составные части системы государственных финансов Японии.
14. В чем заключаются функции Банка Японии.
15. Какова роль внешней торговли в экономическом развитии Японии.
16. Место экспорта прямых производственных инвестиций из Японии в мировой миграции капитала.
17. В каких формах Япония оказывает экономическую помощь беднейшим странам мира.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

РАЗДЕЛ 5. ЭКОНОМИКИ МОНГОЛИИ

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу экономики стран региона.

Перечень изучаемых элементов содержания
экономика Монголии

Тема 5.1. Экономика Монголии

Вопросы для самоподготовки:

Экономика Монголии: история и современность.

Исторический экскурс по стратегиям экономического развития Монголии в период общедемократических реформ и социалистического строительства.

Основные направления экономической политики при социализме и при переходном периоде к рынку.

Специфика перехода к рынку Монголии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма практического задания: рефераты

Примерные темы для написания рефератов:

1. Основные стратегии развития Монголии в период развития по некапиталистическому пути.
2. Эффективность развития экономики при разных моделях социально-экономического развития Монголии.
3. Место Монголии в мировой экономике.
4. Российско-монгольские экономические отношения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма рубежного контроля: контрольная работа

РАЗДЕЛ 6. ЭКОНОМИКА ЮВА

Тема 6.1. Экономика ЮВА

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу экономики стран региона.

Перечень изучаемых элементов содержания

экономика ЮВА

Вопросы для самоподготовки:

Территориальное размещение промышленности в ЮВА. Характеристика основных отраслей. Классификация основных типов сельскохозяйственного производства. Сфера услуг: основные сегменты. Интегральные территориальные типы хозяйства субрегиона.

Экологическая обстановка в ЮВА. Форсированная индустриализация и проблема защиты окружающей среды. Основные экологические вызовы, стоящие перед государствами субрегиона.

Развитие инфраструктуры как фактор повышения конкурентоспособности стран ЮВА. Активизация строительства объектов инфраструктуры на современном этапе: основные причины.

Сотрудничество между отдельными странами: цели и направления. Проект «Большого Меконга». Южная зона роста (Сингапур, Индонезия, Малайзия). Восточноазиатская зона роста (Бруней, Индонезия, Малайзия, Филиппины). Северная зона роста (Индонезия, Малайзия, Таиланд).

«Общесаяновские» проекты. Энергетика: общая характеристика отрасли. Достоверные запасы первичных энергоносителей в некоторых странах ЮВА. Основные нефтеперерабатывающие мощности. Перспективы создания Единой энергосистемы АСЕАН и прокладки Трансасаяновского газопровода.

Транспорт как фактор складывания анклавной территориальной структуры экономики стран Индокитая. Строительство сети автомагистралей и железной дороги Сингапур – Куньмин: текущее состояние и ожидаемые последствия.

Основные проблемы, стоящие перед АСЕАН в реализации инфраструктурных проектов, и возможности их решения.

Инновационная экономика: основные характеристики. Факторы возрастания темпов ин-новационной активности государств в современном мире и стратегии инновационного развития.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

Форма практического задания: рефераты

:

Примерные темы для написания рефератов:

1. Основные направления развития инновационной экономики в странах ЮВА.
2. Оптимизация внешних партнерств АСЕАН: тенденции развития и вопросы стратегии.
3. Зона свободной торговли АСЕАН и Зона свободной торговли Китай – АСЕАН: конкуренция или комплиментарность?
4. АСЕАН+3 и АСЕАН+6: причины формирования и перспективы эволюции.
5. Юго-Восточная Азия в антитеррористической стратегии США.
6. Формирование Сообщества АСЕАН: проблемы и перспективы.
7. АСЕАН и Восточный Тимор: сотрудничество или изоляция?
8. 12 АСЕАН и Большая индустриальная двадцатка: факторы притягивания и отталкивания.
9. Инфраструктурные проекты как фактор внутриасеановской интеграции.
10. Юго-Восточная Азия в политике крупнейших мировых ТНК.
11. Мьянма в 1990-е гг. – первые годы XXI века: «авторитаризм развития» или «авторитаризм стагнации»?
12. АСЕАН и ЕС как модели многостороннего сотрудничества: сравнительный анализ.
13. АСЕАН в «новой азиатской инициативе» Республики Корея.
14. Сообщество АСЕАН и Восточноазиатское сообщество: конкуренция или комплиментарность?
15. Принципы сотрудничества АСЕАН: необходимо ли обновление?
16. Расширение АСЕАН: причины и последствия.
17. Военно-техническое сотрудничество России со странами ЮВА: тенденции развития и вопросы стратегии.
18. Российский бизнес в ЮВА: проблемы и перспективы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.

Форма рубежного контроля: контрольная работа

РАЗДЕЛ 7. ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛАТИНО-АМЕРИКАНСКИХ ГОСУДАРСТВ

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу экономики стран региона.

Перечень изучаемых элементов содержания

экономика стран Латинской Америки

Вопросы для самоподготовки:

Экономический потенциал стран Латинской Америки. Территория, природные условия, ресурсный потенциал, размещение ресурсов. Топливо- энергетическая проблема. Население: численность, плотность, половозрастная структура, демографический рост, этнические проблемы. Миграционные процессы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Структура хозяйства региона. Темпы роста ВВП и уровень социально-экономического развития. Факторы экономического роста. Особенности территориального размещения хозяйственной деятельности. Региональное разделение труда. Типология стран региона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.

Форма практического задания: рефераты

Примерные темы для написания рефератов:

1. Этапы социально-экономического развития экономик стран Латинской Америки на протяжении XX века.
2. Импортозамещающая модель развития.
3. Периферийный капитализм стран региона

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7.

Форма рубежного контроля: контрольная работа

РАЗДЕЛ 8. ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ И ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СТРАНАХ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу экономики стран региона.

Перечень изучаемых элементов содержания

Внешнеэкономические связи и интеграционные процессы в странах Латинской Америки

Вопросы для самоподготовки:

Место и роль Латинской Америки в системе мировых экономических отношений. Роль внешней торговли в экономике стран региона. Переход от протекционистской политики к политике либерализации внешнеторговой деятельности. Основные направления и показатели развития внешней торговли в 80-х - 90-х годах и начале XXI столетия. Физический объем внешней торговли. Торговый баланс. Товарная структура экспорта и импорта. Структурные изменения в импорте и экспорте.

Иностранный капитал в экономике стран Латинской Америки. Объем и структура иностранных частных инвестиций. Динамика импорта иностранного капитала. Национальная принадлежность инвестиций. Изменения в отраслевой структуре иностранных вложений. Позиции ТНК в изучаемых странах. Влияние прямых иностранных инвестиций на темпы экономического роста и формы общественной организации

производительных сил. Внешнеэкономические связи стран Латинской Америки с Россией.

Основные этапы экономической интеграции в Латинской Америке. Модели экономической интеграции в Латинской Америке. Особенности и тенденции современного этапа интеграции. Трудности создания региональных интеграционных блоков. Опыт МЕРКОСУР, Андского сообщества, УНАСУР, АЛБА.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8.

Форма практического задания: рефераты

Примерные темы для написания рефератов:

1. Страны Латинской Америки в системе мировых экономических отношений.
2. Структура экспорта и импорта стран Латинской Америки
3. Объем и структура иностранных инвестиций в странах Латинской Америки.
4. Этапы интеграции в Латинской Америке
5. Модели экономической интеграции в Латинской Америке

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8.

Форма рубежного контроля: контрольная работа

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а	Знать: правила работы с эмпирическими данными	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики

	также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Знать: объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Знать: правила оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности	Этап формирования знаний понятийно-терминологического аппарата обще-

			ственных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Уметь: составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Этап формирования умений владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Владеть: способностью составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта владения понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободного ориентирования в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации

			в систему мирохозяйственных связей
ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Знать: правила организационного, документационного и информационного обеспечения деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования знаний понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования умений владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования навыков и получения опыта владения понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободного ориентирования в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-4; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения,	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и бу-

		<p>умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>душей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	---	---

<p>ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-4; ПК-3</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-4; ПК-3</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. В чем заключаются особенности развития Северо-востока Китая?
2. В каком году заключено экономическое соглашение КНР с США?
3. Что такое новый большой скачок?
4. «Общество скромного достатка» - это...
5. «Общество средней зажиточности» - это...
6. Назовите 4 первые СЭЗ в КНР.
7. Назовите 4 крупнейшие стройки в КНР.
8. Что такое первичный, вторичный и третичный сектор экономики?
9. Автомобильный рынок Китая/Японии/Ю.Кореи – особенности, перспективы развития.
10. Азиатские ТНК: стратегии на международном рынке.
11. Виды внешнеэкономических связей (ВЭС).
12. Виды, роль, причины экономических ограничений.
13. Внешнеэкономические отношения СССР (Россия) – Южная Корея.
14. Внешнеэкономическое сотрудничество Томской области с ВА.
15. Инвестиции в развитии национальной экономики. Роль, особенности размещения.
16. Общая характеристика АНЗСЕРТА.
17. Общая характеристика НАФТА.
18. Общая характеристика российско-японских экономических связей в 1990 гг.
19. Общая характеристика российско-японских экономических связей в 2010 гг.
20. Объект и предмет изучения экономической географии.
21. Особенности восточноазиатского менеджмента.
22. Особенности государственного регулирования экономики.
23. Официальная помощь развитию (ОПР) в Японии.
24. Перспективы создания ЗСТ и РТС в ВА.
25. Проект Туманган.
26. Развитие энергетической отрасли в Китае. Проблемы и перспективы.
27. Размещение водных ресурсов в ВА.
28. Размещение энергетических ресурсов в ВА.
29. Региональные проекты «Сахалин-1» и «Сахалин-2».
30. Роль сельского хозяйства в развитии Японии/Китая/Ю.Кореи.
31. Российско-китайские экономические отношения в 1990-2010-е гг.: изменение структуры товарооборота
32. Российско-китайские экономические отношения в 1990-2010-е гг.: приграничная торговля.
33. Свободные экономические зоны в РК. Проект Кэсон.
34. Становление региональных организаций в ВА. Создание и деятельность АСЕАН.
35. Страны НИС: характеристика подгруппы.
36. Стратегия развития Дальнего Востока России в контексте глобализации.
37. СЭЗ КНР: общая характеристика, особенности.
38. Теория «летающих гусей».
39. Технопарки в Китае.
40. Трактовки глобализации применительно к ВА.
41. Трактовки интеграции применительно к ВА.
42. Факторы размещения производства.
43. Характеристика любого финансового центра в ВА.
44. Характеристика одной из крупнейших азиатских ТНК.
45. Экономика «мыльного пузыря».

46. Экономически слабые страны ВА. Роль внешних факторов в развитии.
47. Экономическое развитие Вьетнама
48. Экономическое развитие Японии после второй мировой войны.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/issledovanie-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov-426173>

2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN

978-5-534-07631-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/issledovaniya-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov-438350>

5.2. Дополнительная литература

1. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 т : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 706 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6790-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-t-389710> (дата обращения: 24.04.2019).

2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08513-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1-434500>

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08518-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-2-434501>

4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной азии, австралии и океании : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-zarubezhnoy-azii-avstralii-i-okeanii-430001>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие	Библиотека содержит научные труды	http://e-heritage.ru/index.html

России	известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описание и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Экономика стран (региона специализации)**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/

			<p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
--	--	--	--

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «**Экономика стран (региона специализации)**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Экономика стран (региона специализации)**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Экономика стран (региона специализации)**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Экономика стран (региона специализации)**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Экономика стран (региона специализации)**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Экономика стран (региона специализации)**»

предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета
 / д-р полит. наук, PhD, к.филол.н.
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«26» мая 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Направление подготовки
«41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)
«Международно-политический анализ регионов мира»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная**

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе

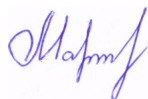
2020

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Региональные аспекты международных отношений**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.полит.н., профессор Мартынова Марина Юрьевна.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор



М.Ю.Мартынова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан гуманитарного факультета



Г.
Ю.
Ни
ки
по
ре
ц-
Та
ки
гав
а

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент



В.И. Камышанов

Институт Европы РАН, директор



А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия



С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано



Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
 - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы дать студентам адекватное представление о региональных аспектах международных отношений. Семинарские занятия и письменные аналитические работы по курсу ориентируют студентов на то, чтобы они научились применять полученные теоретические знания в конкретном мирополитическом, регионоведческом и страноведческом анализе. Изучение дисциплины позволяет студенту подготовиться к сдаче вступительных экзаменов в магистратуру по направлению «Зарубежное регионоведение».

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с отечественными и зарубежными научными школами в области мирового комплексного регионоведения и международных отношений
2. Исследовать методы структурирования регионального пространства, характер преломления глобальных политических и экономических закономерностей в региональных сегментах мира — макрорегионах и глобальных регионах, являющихся основой анализа и мировом комплексном / зарубежном регионоведении.
3. Проанализировать причины востокцентричного и западоцентричного видения мирового развития, влияние внутренних структурно-временных факторов национального и регионального развития на мировую политику и международные отношения.
4. Научить выработать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы мирового комплексного регионоведения и мировой политики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Региональные аспекты международных отношений» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Региональные аспекты международных отношений» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Региональные аспекты международных отношений» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Внешняя политика стран (региона специализации)», «Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
общепрофессиональные	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать	ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно

		содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
профессиональные	ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	ПК-3.1. Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
профессиональные	ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с

			тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)
профессиональные	ПК-5.	Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	ПК-5.1. Принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-5.2. Оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-5.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-5.4. Готовить отчёт по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
профессиональные	ПК-6.	Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта	ПК-6.1. Готовить отдельные подразделы и разделы регионального проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-6.2. Готовить пояснительную записку к содержанию подраздела или раздела проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-6.3. Составлять отчётную документацию по итогам реализации проекта под руководством опытного специалиста в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 5 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам)	54	54			

Добавлено примечание ([S1]): По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1. Теоретико-методологические основы регионоведческой теории	36	18	18	6	4	8
Раздел 2. Основные категории регионоведения	36	18	18	6	4	8
Раздел 3. Ключевые проблемы ПТМР в контексте современности	36	18	18	6	4	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	0					
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	54	54	18	12	24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 5							
Раздел 1. Введение проблематику курса	18	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Методы регионоведческих исследований	18	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Эволюция современной мировой системы	18	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	54	42		6		6	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ ПРОБЛЕМАТИКУ КУРСА

Цель: изучить проблематику, определить основные понятия и научные подходы изучаемой дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Глобализация, регионализация, регион, субрегион, региональные подсистемы, регионоведение, регионалистика, мировое комплексное регионоведение

Тема 1.1. Современное комплексное регионоведение: введение

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура и содержание курса, задачи курса (научно-образовательные и практические).
2. Формы отчетности.
3. Параметры и содержание самостоятельной работы по курсу, требования к структуре и содержаниям презентаций.
4. Разбор критериев оценки по курсу.

5. Обзор и критический анализ литературы по курсу.
6. Требования к рейтинговым работам и экзамену.

Тема 1.2. Новая проблематика современного мира и перспективы ее оценки в традиционных и новых субдисциплинах науки о международных отношениях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дискуссия о предмете и методе в международных отношениях. Историческая основа современной дисциплины международных отношений. Для чего нужна теории международных отношений? Оценка англосаксонских теорий международных отношений. Проблема незападных теорий международных отношений, краткая оценка их основных достижений.

2. Человечество как глобальная общность. Глобальное и локальное: оппозиция или антиномия? Понятие глокальности. Политическое время в глобальном мире. Политическое пространство глобального мира. Культурологический и цивилизационный разрезы международных отношений. Образ глобального мира в диалоге культур. Политический консенсус в глобальном диалоге цивилизаций. Стратегии междисциплинарных взаимодействий. Социокультурные проблемы политического партнерства.

3. Формационная и цивилизационная логика истории. Цикличность в развитии общества. Феномен Востока. Запад и Восток: две структуры, два пути развития. Феномен развивающихся стран и традиционный Восток. Концептуальное решение проблем Востока в современном отечественном востоковедении. Россия между Европой и Азией. Проблемы развития: выбор пути и модели.

4. Цивилизационные проблемы модернизации. Модернизация и социальное устройство общества. Модернизация и вестернизация. Применимость теории модернизации в мировом комплексном регионоведении. Цивилизационные измерения модернизации. Цивилизации и мировые системы.

5. Эволюция современной науки о международных отношениях. Мировое комплексное регионоведение в системе современного политического знания.

Тема 1.3. Социальное освоение территории и типы пространственной организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие пространства в географии и международных отношениях. Пространственное развитие как насыщение территории. Организация пространства: 1) формальные (закон, право) и неформальные (традиции, обычаи, «понятия») нормы и правила осуществления хозяйственной деятельности; 2) институты и социальные механизмы; 3) социальная инфраструктура; 4) производственная инфраструктура.

2. Территория как главный ресурс. Факторы культурно-исторической специфики цивилизаций. Понятие социально-территориальной системы. Понятие пространства как категории шире и объемнее, чем территория.

3. Право и институты как формальные структуры организации пространства. Государство как исторически ведущий институт организации территории и пространства. Государство как главный институт первичного социально-физического освоения территории. Безусловное господство больших организаций, официальных норм и процедур во всех сферах современного мира. Формализация отношений как следствие общественного разделения труда. Понятия порядка и справедливости. Множественность видов легитимации порядка: формально-правовой, конфессиональной, политике-идеологической, нравственной, профессиональной, психологической.

4. Человек как существо, соединяющее биологическое и социальное начала и

обитающее одновременно на территории и в пространствах. Территория социума как множество пространств.

5. Пространство как форма поддержания и институционального закрепления социальных отношений любого рода. Развитие как качественно иное использование имеющейся территории.

6. Международные отношения как пространство. Глобализация как переход от международных отношений к иной пространственной организации мира.

7. Типы пространственной организации. Способы насыщения территории пространствами.

8. Международные регионы и геополитика трансрегионализма. Регион как понятие физической и экономической географии. Регион в административной практике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для дискуссии

1. Почему возникла дискуссия о предмете и методе международных отношений в современных условиях?
2. Глобальное и локальное выступают как оппозиции или антиномии в современном мире? Изучает ли локальная наука о международных отношениях? Правомерен ли термин «глокальность»?
3. Какая связь дискурса Восток - Запад с международными отношениями? Какие теории и дисциплины изучают этот дискурс с точки зрения его влияния на современные международные отношения?
Для чего науке нужны теории?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –
контрольная работа.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Что такое пространство и что такое территория? Отличается пространственное развитие от территориального? Почему?
2. Какую роль играет государство в организации территории и пространства в разные исторические эпохи и в современном обществе?
3. Какую роль играет право и институты с точки зрения организации пространства?

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В КОМПЛЕКСНОМ/ЗАРУБЕЖНОМ РЕГИОНОВЕДЕНИИ

Цель: изучить методы исследований в комплексном/зарубежном регионоведении

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы регионоведческих исследований, политологические подходы, регионоведческий срез международных отношений.

Тема 2.1. Основные определения, подходы и проблемы современного мирового комплексного регионоведения. Современное мировое комплексное регионоведение

как новая подотрасль науки о международных отношениях. Мировое комплексное регионоведение в системе современного политического знания

Вопросы для самоподготовки:

1. Введение в проблематику мирового комплексного регионоведения. Краткий анализ литературы и логика эволюции дисциплины.

2. Методологические подходы и методологические позиции в общественных науках. Наука и идеология: соотношений понятий. Специфика социальных наук. Рациональное и иррациональное в науке. Процесс исследования в науке. Понятие междисциплинарности.

3. Эволюция современных международных отношений и проблема расширения предметной области. Значение «больших дискуссий» в науке о международных отношениях и в общественных науках в целом. Новые направления в науке о международных отношениях: мировая политика, международная политическая экономия, мировое комплексное регионоведение и оценка их эвристического потенциала. Мировое комплексное регионоведение в системе современного политического знания.

Тема 2.2. Предметное поле и основной категориальный аппарат мирового комплексного регионоведения

Вопросы для самоподготовки:

1. Глобализация и регионализация: определение понятий. Определение комплексного регионоведения. Понятие региона. Регионы в современном мире. Понятие «мезорегион», понятие «субрегион».

2. «Международные» («внешние») и «внутренние» аспекты регионоведения: регионы, шире, чем территории национальных государств, и регионы внутри национальных государств (проблематика: региональные политики национальных государств). Регионоведение и регионалистика: полемика о соотношении понятий.

3. Регионы и региональные подсистемы. Понятие региональных подсистем международных отношений. Понятие мирового порядка. Региональный порядок.

4. Уровни исследования международных отношений: национальный, региональный, глобальный. Понятие мировой политики и появление феномена глобальной политики. Национальная, региональная и глобальная экономика. Национальная, региональная и глобальная безопасность. Региональные структуры и проблема структурированности региональных отношений. Типы региональных структур. Региональные институты и специфика функционирования региональных организаций.

5. Методологические основы комплексного регионоведения. Глобальные пространственные структуры и понятие территории. Территория и пространство. Понятие регион. Регионы в комплексном регионоведении. Сложность практического членения регионов мира. Основная проблематика мирового комплексного регионоведения как подотрасли науки о международных отношениях.

Тема 2.3. Основные парадигмы международных отношений.

Теория и идеология в международных отношениях

Вопросы для самоподготовки:

1. Дискуссия о предмете и методе. Человечество как глобальная общность. Части и компоненты глобальной общности. Глобальные или международные отношения? Глобальная или международная политическая экономия? Предметное поле международных отношений, мировой политики, политической экономии и его соотношение с предметным полем мирового комплексного регионоведения.

2. Теории и парадигмы. Основные теоретические подходы в современной мировой

политике и международных отношениях: реалистический/меркантилистский и неореалистический, либеральный/неолиберальный, институциональный, теории взаимозависимости, марксистский и неограмшианский подходы, теории зависимости и мировых систем. Их применимость в международных отношениях, международной политической экономии и комплексном регионоведении. Научные подходы и идеологии. Определение идеологического подхода в международных отношениях и мировой политике.

3. Смысл дискуссия о необходимости доминантной державы в мировой системе отношений. Крах либерального компромисса. Политическая экономия регионализма. Проблема зависимости и отношений Центр-Периферия, Север-Юг, Запад-Восток. Проблема «мировой реструктуризации».

4. Система международных отношений и подсистем международных отношений (функциональных и региональных). Сущность государства и содержание межгосударственных отношений в понимании реалистической/неореалистической, либеральной/неолиберальной парадигм, английской школы, конструктивизма. Гипотеза о демократическом мире.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: эссе

Темы эссе:

1. Почему раньше говорилось о глобализации, но не упоминалась регионализация? Какова роль глобализации и регионализации в современном мире?
2. Почему у регионоведения есть «международные» («внешние») и «внутренние» аспекты? Что может следовать из такой постановки вопроса?
3. Какие категории есть в мировом комплексном регионоведении, но отсутствуют в международных отношениях? Какие категории есть в международных отношениях, но отсутствуют в мировом комплексном регионоведении?
4. В чем заключается смысл выделения системы международных отношений и какова специфика международных отношений по сравнению с другими видами систем?
5. Охарактеризуйте суть основных подходов к выявлению типологических систем международных отношений.
6. В чем смысл разграничения общих и частных проблем международных отношений?
7. В чем заключается новое качество влияния региональных процессов в современных условиях?
8. Объясните смысл позиции «исчезновения пространства» в науке о международных отношениях. Какие противоречия в этой позиции вы видите?
9. Почему глобализация может идентифицироваться через свойство пространственноеTM? Проиллюстрируйте свое объяснение конкретными примерами.
10. Предложите определения понятиям глобализации и регионализации. Объясните, каким образом эти понятия связаны с понятием регион.
11. В чем заключается сложность практического членения мирового пространства?
12. Объясните понятия «международно-политический регион», «историко-культурный регион», «культурно-религиозный регион», «региональный комплекс безопасности».
13. Что такое региональная подсистема и региональный комплекс?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерные вопросы контрольной работы.

1. Как ответить на вопрос: глобальные или международные отношения являются предметом рассмотрения аналитиков?
2. Зачем нужна теория в международных отношениях?
3. Как устанавливается система правил в международных отношениях?
4. Что такое идеология и зачем она нужна?
5. В чем заключаются идеи основных ведущих научных школ международных отношений?
6. Каково соотношение идеологии и теории в международных отношениях?
7. Как можно представить оценку необходимости теории в науке о международных отношениях?
8. Каковы могут быть основные подходы к решению проблем международной политики? Объясните их основное содержание.
9. Объясните концепции Фукидида, Макиавелли, Гоббса, Гегеля и Клаузевица о природе человека и взаимоотношениях между государствами. Какие восточные аналоги этим концепциям существуют в мировой политической философии?
10. В чем заключаются представления Гуго Гроция, А. Смита, Д. Рикардо о характере взаимоотношений между государствами?
11. Перечислите основные версии либеральной парадигмы и объясните их главные различия. Найдите аналоги либеральной парадигме в восточных представлениях о природе человека.
12. В чем заключается суть ранней и современной версий консервативной парадигмы?
13. Существует ли консервативно-либеральная парадигма и в чем может состоять ее суть?
14. Назовите основных теоретиков классической геополитики и объясните суть их представлений о территории.
15. Объясните суть конструктивистской парадигмы.
16. Выделите основные этапы развития мировой системы отношений и объясните, в чем заключаются особенности каждого этапа.
17. Перечислите основные принципы существования современного мирового порядка.

РАЗДЕЛ 3. ЭВОЛЮЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ МИРОВОЙ СИСТЕМЫ

Цель: изучить процессы эволюции современной мировой системы

Перечень изучаемых элементов содержания

Мировая система, политическая карта мира, системный подход, региональные институты, региональные организации, глобальность, локальность

Тема 3.1. Эволюция современной мировой системы. Формирование современной политической карты мира и ее особенности

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение и развитие системного подхода. Системный подход к анализу международных отношений. Отечественные и зарубежные исследования в области системно-структурного подхода.

2. Понятие и характеристика подсистемности. Типы подсистем. Функциональные и региональные подсистемы. Региональные комплексы.

3. Характер взаимодействия системы и ее подсистем.

4. Эволюция современной мировой системы, формирование современной политической карты мира и формирование региональных подсистем: параметры взаимозависимости процессов.

Тема 3.2. Региональные институты и специфика функционирования современных международных региональных организаций

Вопросы для самоподготовки:

1. Региональные организации в системе международного сотрудничества: причины появления, основные направления эволюции.

2. Характеристика регионов мира с точки зрения развития регионального институционализированного сотрудничества: причины успехов и неудач интеграционных процессов в различных частях мира.

3. Интеграция и глобализация, интеграция и регионализация. Региональная специфика интеграции.

Тема 3.3. Глобальность и локальность в современной мировой политике. Формирование предметного поля мирового комплексного регионоведения.

1. Глобальность и локальность в современной мировой политике. Понятие локальности и понятие места. Современная мир-система и экономическая взаимозависимость регионов мира.

2. Мировая культурно-цивилизационная система и региональные культурно-цивилизационные комплексы. Формы проявления глобальности и локальности.

3. Политико-географическое развитие государств и регионов. Феномен глобализации политики. Гуманитарные системы и ландшафты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. В чем заключается привлекательность системы международных отношений европейского типа по сравнению с другими системами прошлого? Каковы ее основные особенности?

2. В чем заключается сходство всех неевропейских региональных форм социальной и международной организации в отличие от европейской?

3. В чем заключается смысл догоняющей модели развития и в чем ее противоречия?

4. Какова основная идея системы открытого социально-политического доступа? Опишите ее сильные и слабые стороны.

5. Почему тип социально-политического доступа может влиять на характер и приоритеты внешней политики государств?

6. Охарактеризуйте связь экономической и политической модернизации. Какие социальные противоречия могут возникать в этой связи?

7. Каков основной смысл концепции С. Хантингтона о «третьей волне»

модернизации»? В чем ее основное противоречие?

8. Почему возникла проблема нового цикла конкуренции между демократиями и автократиями?

9. С какими институтами может быть связана концепция политического порядка? В чем может быть противоречие между концепцией открытого доступа и концепцией политического порядка? Как это противоречие может решаться?

10. Как связаны проблема трансформации мировых порядков и проблема пространства мировой политики? Объясните, какие проблемы могут возникать в этой связи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Вопросы контрольной работы:

1. Объясните содержание понятий «локальность» и «место» и их связь с понятиями «территория» и «пространство».

2. Каковы основные содержательные блоки и стержневой круг проблем мирового комплексного регионоведения как подотрасли науки о международных отношениях?

3. Чем вызваны и каковы были долгосрочные последствия основных инноваций Древнего мира?

4. Каковы экономические причины колонизации и урбанизации в Новое время?

5. Чем объясняется характер мировой торговли?

6. Какие варианты развития предусматривает теория модернизации? Зачем нужно прогнозировать взаимоотношения между природной средой и человеческим обществом? Объясните эти взаимоотношения и их возможные варианты на примерах исторического прошлого и современной жизни.

7. Каковы основные пути формирования мировой культурно-цивилизационной системы?

8. Для чего нужны исследование и прогнозирование политико-географического развития государств и регионов?

9. Покажите на конкретных примерах, какова может быть связь между гуманитарными системами и ландшафтами.

10. Каковы основные причины роста числа региональных организаций в мире?

11. Какие этапы в развитии региональной интеграции выделяются в классических теориях интеграции?

12. Какие этапы можно выделить в развитии интеграционных проектов в Европе?

13. Что такое путь АСЕАН и какое значение он имеет для деятельности этой организации?

14. В чем причины создания сети диалоговых партнерств по схемам АСЕАН+3, АСЕАН+6/8 и АСЕАН + 1?

15. В чем заключается специфика подхода ШОС к созданию мер доверия и превентивной дипломатии?

16. Какие факторы способствуют, а какие препятствуют процессам интеграции в арабском мире?

17. В чем заключается специфика региональных процессов сотрудничества в Африке южнее Сахары?

18. Объясните, почему опыт ЕС в области региональной интеграции оказался не полностью применим к деятельности региональных интеграционных группировок в других регионах мира.

19. Назовите причины и движущие силы трансрегионального сотрудничества в современном мире.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: технологии, как устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим,	Этап формирования умений

		социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	
		Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования навыков
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: правила анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Этап формирования умений
		Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Этап формирования навыков
ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции	Этап формирования умений

		внутриполитических изменений	
		Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования навыков
ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Знать: правила организационного, документационного и информационного обеспечения деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования умений
		Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования навыков
ПК-5	Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем.	Знать: основы организационно-управленческой деятельности по профилю деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования умений

		Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования навыков
ПК-6	Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	Знать: правила составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Этап формирования умений
		Владеть: способностью участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Этап формирования навыков

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;

			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками,</p>
ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками,</p>

		<p>практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Глобализация и регионализация: определение понятий.
2. Определение комплексного регионоведения. Международные отношения и зарубежное регионоведение.
3. Понятия «регион», «международно-политические регионы», «глобальные регионы».
4. Региональные комплексы, региональные подсистемы, региональный порядок.
5. Синтетические социально-экономические, социально-политические и геопространственные дифференциации. Видовая основа регионализации. Типы регионализации.
6. Метод, методология, теория, концепция, модель, теоретическая схема, подход: точки отсчета.
7. Объективная и субъективная, описательная и структурированная интерпретация общественных явлений в регионоведении.
8. Качественные и количественные методы: общая постановка проблемы и разбор специфики.
9. Принципы сравнительно-политического анализа и их практическое применение.
10. Методология исторических подходов.
11. Методология системно-структурных и структурно-политологических подходов.
12. Формирование интегративных подходов.
13. Основные направления развития мирополитических теорий.
14. Понятие субрегиона в регионе. Критерии вычленения субрегиона: подчиненность общим тенденциям регионального развития, наличие субцивилизации или осуществление синтеза цивилизационного взаимодействия, высокая степень

взаимозависимости стран субрегиона (геополитическое, экономическое, этно-демографическое, социальное, государственно-политическое притяжение отталкивание).

15. Особенности генезиса и развития субрегиональных группировок де-факто: наличие острой проблемы глобального звучания.

16. Особенности становления и развития субрегиональных группировок де-юре: наличие субрегиональных институтов. Специализация региональных и субрегиональных институтов, пределы наднационального регулирования институтов.

17. Региональные подсистемы: критерии вычленения.

18. Разобщенность древнего и средневекового мира. Локальные и региональные комплексы международных отношений (Восток/Запад).

19. Появление системы современных государств в Западной Европе. Войны и перемирия европейского масштаба.

20. Тенденции расширения ареала европейской политики.

21. Роль Востока в международных отношениях в доколониальную и колониальную эпохи.

22. История формирования «восточных подсистем» мировых отношений.

23. Мировые войны XX в. и их влияние на формирование системы международных отношений и региональные подсистемы международных отношений на Востоке.

24. Международная (внешняя) политика современных государств. Взаимосвязь внешней и внутренней политики.

25. Политическая система государства, идеология и внешняя политика.

Внешняя политика: глобальный и региональные аспекты.

26. Региональные аспекты внутренней политики.

27. Проблема границ и государственной целостности.

28. Межгосударственные отношения: их основные типы и подсистемы.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438088>

2. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441506>

6.2. Дополнительная литература

3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432794>

4. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7576-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433360>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5

Методическое пособие для обучающихся по специальности «Информационные системы в сфере обслуживания» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в

форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный

отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии,	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	<p>научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.</p> <p>Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.</p>	<p>http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.</p> <p>Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.</p>
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearchID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект</p>

		<p>"FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
--	--	---

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Региональные аспекты международных отношений»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Региональные аспекты международных отношений»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Региональные аспекты международных отношений»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Региональные аспекты международных отношений»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Региональные аспекты международных отношений»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Региональные аспекты международных отношений»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета
 / д-р полит. наук, PhD, к.филол.н.
Г.Ю. Никопорец-Такигава /
«26» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СТРАН (РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ)

Направление подготовки
«41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)
«Международно-политический анализ регионов мира»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе

2020

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Внешняя политика стран (региона специализации)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Мартынова Марина Юрьевна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р.полит.наук, профессор

М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета

Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
PhD, д-р полит.наук

Г.Ю. Никипорец-Такигава

Программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация
«Федерация Мира и Согласия», президент

В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,
директор

А.А. Громько

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор
Высшей партийной школы, Всероссийской
партии Единая Россия

С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано



Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата	5
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	28
5.6 Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о внешней политике стран региона специализации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о содержании, структуре, особенностях дисциплины;
2. Развить навыки анализа, сравнения, обобщения, прогноза политических явлений и процессов, проходящих в регионах;
3. Углубить представления о работе с государственными, политическими и общественными организациями в сфере разработки и реализации региональной политики;
4. Овладеть навыками анализа внешней политики стран регионов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита

Учебная дисциплина «*Внешняя политика стран (региона специализации)*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) очной форме обучения.

Изучение учебной дисциплины «*Внешняя политика стран (региона специализации)*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История стран (региона специализации)», «Политическая география стран (региона специализации)» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Региональные подсистемы международных отношений;
- Процессы интеграции в зарубежных регионах мира и т.д.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-4; ПК-3; ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	-----------------	--------------------------	--

<p>общепрофессиональные</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.</p> <p>ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p>
<p>общепрофессиональные</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации</p>	<p>ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>
<p>общепрофессиональные</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по</p>

			широкому кругу международных и внутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.
профессиональные	ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	<p>ПК-3.1. Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации</p> <p>ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации</p> <p>ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД</p>
профессиональные	ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	<p>ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации</p> <p>ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота</p> <p>ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)</p>

профессиональные	ПК-5.	Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	<p>ПК-5.1. Принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p> <p>ПК-5.2. Оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p> <p>ПК-5.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p> <p>ПК-5.4. Готовить отчёт по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p>
------------------	-------	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5, 6 семестрах, составляет 6 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет, экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	54	54		
Учебные занятия лекционного типа	36	18	18		
Практические занятия	24	12	12		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	48	24	24		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	54	18		

Контроль промежуточной аттестации (час)	36	0	36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	108	108		

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Модуль 1 (Семестр 5)						
Раздел 1. Место и роль восточно-азиатского региона в международном взаимодействии: новые тенденции	36	18	18	6	4	8
Раздел 2. «Проклятие среднего уровня развития» и страны Азии.	36	18	18	6	4	8
Раздел 3. «Теневая глобализация»: последствия для Азии.	36	18	18	6	4	8
Контроль промежуточной аттестации (час)						
Общий объем, часов	108	54	54	18	12	24
Форма промежуточной аттестации	Зачет					
Модуль 2 (Семестр 6)						
Раздел 4. Внешнеполитический процесс и дипломатия КНР	24	6	18	6	4	8
Раздел 5. Внешнеполитический процесс и дипломатия на Корейском полуострове	24	6	18	6	4	8
Раздел 6. Внешнеполитический процесс и дипломатия Японии	24	6	18	6	4	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	72+36-108	18	54	18	12		24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72+36-108	18	54	18	12		24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1., семестр 5							
Раздел 1. Место и роль восточно-азиатского региона в международном взаимодействии: новые тенденции	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	дискуссия	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. «Проклятие среднего уровня развития» и страны Азии.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 3. «Теневая глобализация»: последствия для Азии.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	24		24		6	
Модуль 2., семестр 6							
Раздел 4. Внешнеполитический процесс и дипломатия КНР	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Внешнеполитический процесс и дипломатия на Корейском полуострове	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	дискуссия	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6. Внешнеполитический процесс и дипломатия Японии	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	18	6		6		6	
Общий объем по дисциплине, часов	72	30		30		12	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Место и роль восточно-азиатского региона в международном взаимодействии: новые тенденции

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу места и роли стран Восточной Азии в международном взаимодействии

Перечень изучаемых элементов содержания

Внешнеполитические отношения, внешнеэкономические отношения, международные культурные и гуманитарные связи.

Тема 1.1. Новая роль Азии в международных отношениях: структурные вызовы для Азии

Вопросы для самоподготовки:

1. Дискуссия о новой роли Азии в международной системе: политические и экономические вызовы для самой Азии.

2. Параметры растущих держав Азии, критерии и возможности сравнительных оценок, инструменты измерения.

3. Трансформации территориального государства в Азии под влиянием мировых политических и экономических процессов.

4. Эволюция мировой торговой системы и системы глобального управления и вызовы для новых азиатских центров силы.

Тема 1.2. «Азия как метод». Субъектность и объектность Азии в мировых идеологических процессах и производстве гуманитарного знания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Азия как объект и субъект мировых идеологических процессов, концептуальных построений и производства гуманитарного знания.

2. Перспективы появления незападной теории МО, возможности и пределы интеллектуальных кругов стран Азии повлиять на данный процесс.

3. Вызовы для стран Азии, обусловленные противоречием между повышением их роли в мировой экономике и политике и их вкладом в мировые идейные/исследовательские процессы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: дискуссия

Тема дискуссии:

Место и роль стран Юго-Восточной Азии в международном взаимодействии: сравнительный анализ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. «Проклятие среднего уровня развития» и страны Азии.

Цель: Проанализировать последствия экономического роста Азии во второй половине XX века для мировой системы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экономический рост, социальное равенство, национальная и региональная безопасность в Азии

Тема 2.1. «Проклятие среднего уровня развития» и страны Азии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Последствия экономического роста Азии во второй половине XX века для мировой системы.

2. Соотношение экономического роста и социального равенства в странах Азии.

3. Социальные измерения национальной и региональной безопасности в Азии.

4. Ловушка «среднего уровня развития», ее параметры, причины, вызовы, связанные с проклятием «среднего уровня развития».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Темы эссе:

1. Подъем Азии и структурные изменения в международных отношениях: аргументы «за» и «против».
2. Особенности современных моделей экономического развития и угрозы экономической безопасности (на примере различных регионов).
3. Альтернативные модели политического/экономического развития: возможно ли их появление в Азии?
4. Как растут «растущие державы» Азии? Возможности и структурные ограничения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. «Теневая глобализация»: последствия для Азии.

Цель: Изучить последствия «теневой глобализации» для Азии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Антиразвитие, вызовы, наркобизнес, отмывание денег

Тема 3.1. «Теневая глобализация»: последствия для Азии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феномен антиразвития и вызовы, генерируемые им для Азии.
2. Концепции, объясняющие его появление и основные современные параметры.
3. Составляющие антиразвития и «теневой глобализации», региональные особенности зон антиразвития.
4. Региональные особенности транснациональной преступности, деятельность азиатских ОПТ.
5. Наркобизнес и «смежные» отрасли, отмывание денег.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат.

Примерные темы рефератов:

1. Новые центры силы в Азии и их роль в глобальном управлении.
2. Неравномерное развитие как угроза и вызов: теневые зоны современного мира и «мировой андеграунд».
3. Морской терроризм и пиратство (на примере Африки, Южной и Юго- Восточной Азии).
4. Региональные модели транснациональной организованной преступности.
5. Наркобизнес и наркотерроризм в современном мире.
6. Проблемы криминализации внутренних конфликтов в современном мире.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. Внешнеполитический процесс и дипломатия КНР

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу внешнеполитического процесса и дипломатии КНР.

Перечень изучаемых элементов содержания
внешнеполитический процесс, дипломатия, КНР

Тема 4.1.

Вопросы для самоподготовки:

1. Краткая история формирования внешнеполитического процесса и дипломатии в КНР.
2. Партийные институты как основное поле формирования внешнеполитического курса.
3. Внутриполитические группы как факторы влияния на формирование внешнеполитического курса.
4. "Социализм" и "национализм" в КНР как факторы, влияющие на формирование внешнеполитического курса.
5. Китайский и внешний взгляд на внешнюю политику и дипломатию КНР.
6. Отношения КНР с конкретными странами.
7. Сдерживающие рамки, накладываемые на внешнеполитический курс КНР особенностями устройства экономики КНР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат

Темы докладов:

1. КНР и США. КНР и Япония.
2. КНР и страны ЮВА.
3. КНР как региональный гегемон и как формирующаяся мировая сверхдержава.
4. КНР и страны Африки

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля –
контрольная работа

РАЗДЕЛ 5. Внешнеполитический процесс и дипломатия на Корейском полуострове

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу внешнеполитического процесса и дипломатии на Корейском полуострове.

Перечень изучаемых элементов содержания
Внешнеполитический процесс и дипломатия на Корейском полуострове

Тема 5.1. Внешнеполитический процесс и дипломатия на Корейском полуострове

Вопросы для самоподготовки:

1. Краткая история современного внешнеполитического состояния Корейского полуострова.
2. Внешняя политика и дипломатия Республики Корея.
3. Факторы, влияющие на формирование внешнеполитического курса и основные интересы.
4. Корейская неформальная дипломатия.

5. Внешняя политика и дипломатия КНДР.
6. Внутриполитические и идеологические факторы, влияющие на формирование внешнеполитического курса. Относительная международная изоляция.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма практического задания: дискуссия

1. Взаимоотношения КНДР и республики Корея.
2. Роль КНР в этих взаимоотношениях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 6. Внешнеполитический процесс и дипломатия Японии

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу внешнеполитического процесса и дипломатии Японии

Перечень изучаемых элементов содержания

Внешнеполитический процесс и дипломатия Японии

Тема 6.1.

Вопросы для самоподготовки:

1. Описание современного внешнеполитического курса Японии и краткая история его формирования.
2. Политические, исторические, экономические и внешние факторы, влияющие на его формирование.
3. Внутриполитическая преемственность в Японии: ЛДПЯ и ее метаморфозы.
4. Влияние внутриполитической стабильности на общую неизменность внешнеполитического курса.
5. Политические партии и внешнеполитическая бюрократия Японии.
6. Соотношение экономических и политических интересов Японии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Отношения Японии с США.
2. Отношения Японии с Китаем и их конфликты.
3. Отношения Японии со странами ЮВА.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 7. Внешнеполитический процесс и дипломатия стран ЮВА

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу внешнеполитического процесса и дипломатии стран ЮВА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 7.1.

Вопросы для самоподготовки:

Содержание внешнеполитического курса и факторы, влияющие на формирование внешнеполитического курса и дипломатию стран ЮВА: Вьетнама, Тайланда, Индонезии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Особенности формирования внешнеполитического курса Вьетнама и влияние внутренней политики на внешнюю.
2. Особенности формирования внешнеполитического курса Тайланда и влияние внутренней политики на внешнюю.
3. Особенности формирования внешнеполитического курса Индонезии и влияние внутренней политики на внешнюю.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые	Знать: технологии, как устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами,	Этап формирования знаний

	<p>конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации</p>	
<p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации</p>		<p>Этап формирования умений</p>	
<p>Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации</p>		<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	
ОПК-4	<p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и</p>	<p>Знать: правила анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p>	<p>Этап формирования умений</p>

	культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Знать: правила составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: способностью составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3.	Способен выделять, обосновывать и прогнозировать структурные тенденции эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации	Знать: структурные тенденции эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять, обосновывать и прогнозировать структурные тенденции эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками обосновывать и прогнозировать структурные тенденции эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках	Знать: правила организационного, документационного и информационного обеспечения деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с	Этап формирования знаний

	профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	международно-регионоведческой специализацией	
		Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования умений
		Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем.	Знать: основы организационно-управленческой деятельности по профилю деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования умений
		Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-4; ПК-3; ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-4; ПК-3; ПК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-4; ПК-3; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Основные параметры, определяющие рост значения Азии в мировой политической системе: альтернативные оценки.
2. Основные параметры, определяющие рост значения Азии в мировой экономической системе: альтернативные оценки.
3. Может ли Азия лидировать в мировой системе? Основные исследовательские оценки.
- 4.
- 5.
- 6.

7. С какими политическими и экономическими вызовами сталкиваются новые центры силы в Азии?
8. Вызовы трансформации мировой торговой системы для Азии.
9. Возможности Азии выступать в качестве субъекта мировых идеологических процессов. Вызовы для подобной роли Азии.
10. «Ловушка среднего уровня развития»: какие страны Азии и почему сталкиваются с этой проблемой?
11. Пути преодоления среднего уровня развития в странах Азии.
12. Феномен «антиразвития» и его проявление в различных регионах Азии.
13. Основные параметры «теневого глобализации» в Азии.
14. Региональные особенности транснациональной преступности в Азии.
15. Демографические трансформации: вызовы для Азии.
16. Региональные измерения мировых демографических процессов. Проблемы миграции в Азии.
17. Политическое измерение экологических проблем в Азии. Основные конфликтные узлы.
18. Вызовы экологической безопасности в Азии (экологическая и продовольственная безопасность, экологическая и энергетическая безопасность).
19. Внешнеполитические отношения стран восточно-азиатского региона.
20. Внешнеэкономические отношения стран восточно-азиатского региона.
21. Международные культурные и гуманитарные связи стран восточно-азиатского региона.
22. Место и роль стран Юго-Восточной Азии в международном взаимодействии: сравнительный анализ.
23. Партийные институты КНР как основное поле формирования внешнеполитического курса страны.
24. Внутриполитические группы КНР как факторы влияния на формирование внешнеполитического курса.
25. "Социализм" и "национализм" в КНР как факторы, влияющие на формирование внешнеполитического курса.
26. Китайский и внешний взгляд на внешнюю политику и дипломатию КНР.
27. Отношения КНР с конкретными странами. Сдерживающие рамки, накладываемые на внешнеполитический курс КНР особенностями устройства экономики КНР.
28. Экономический рост КНР как фактор влияния на формирование внешнеполитического курса.
29. Внешняя политика и дипломатия Республики Корея. Факторы, влияющие на формирование внешнеполитического курса и основные интересы. Корейская неформальная дипломатия.
30. Внешняя политика и дипломатия КНДР. Внутриполитические и идеологические факторы, влияющие на формирование внешнеполитического курса. Относительная международная изоляция.
31. Международные отношения Республики Корея за пределами корейского полуострова.
32. Взаимоотношения КНДР и республики Корея. Роль КНР в этих взаимоотношениях.
33. Современный внешнеполитический курс Японии. Политические, исторические, экономические и внешние факторы, влияющие на его формирование.
34. Внутриполитическая преемственность в Японии: ЛДПЯ и ее метаморфозы. Влияние внутриполитической стабильности на общую неизменность внешнеполитического курса.
35. Отношения Японии с США.
36. Отношения Японии с Китаем и их конфликты.

37. Отношения Японии со странами ЮВА.
38. Содержание внешнеполитического курса и факторы, влияющие на формирование внешнеполитического курса и дипломатию стран ЮВА: Вьетнама, Тайланда, Индонезии.
39. Особенности формирования внешнеполитического курса Вьетнама и влияние внутренней политики на внешнюю.
40. Особенности формирования внешнеполитического курса Тайланда и влияние внутренней политики на внешнюю.
41. Футурологические прогнозы развития стран Азии.
42. Становление сверхдержав в Азии.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06671-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/rossiya-v-sisteme-mezhdunarodnyh-ekonomicheskikh-otnosheniy-433220> (дата обращения: 24.04.2019).

5.1.2. Дополнительная литература

Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. Г.

Муратшина ; под науч. ред. В. И. Михайленко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08479-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1661-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-rossiysko-kitayskie-otnosheniya-v-konce-xx-nachale-xxi-vekov-441514>

Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Пряхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00946-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/rossiya-v-globalnoy-politike-433208>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «*Внешняя политика стран (региона специализации)*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение:

		<p>"Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
--	--	---

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Внешняя политика стран (региона специализации)»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки/специальности *41.03.01 Зарубежное регионоведение* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Внешняя политика стран (региона специализации)»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Внешняя политика стран (региона специализации)»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций,

психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Внешняя политика стран (региона специализации)»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Внешняя политика стран (региона специализации)»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Внешняя политика стран (региона специализации)»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета
 / д-р полит. наук, PhD,
к.филол.н.
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«26» мая 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ ФОРМЫ И ПРАКТИКИ В ГЛОБАЛЬНОМ
МИРЕ
41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)
«Международно-политический анализ регионов мира»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2020

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
Мартынова Марина Юрьевна

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
д-р.полит.наук, профессор,



М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан гуманитарного факультета
к

·
ф
и
л

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация
«Федерация Мира и Согласия», президент



В.И. Камышанов

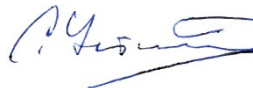
Институт Европы РАН,
директор



А.А. Громько

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор
Высшей партийной школы, Всероссийской
партии Единая Россия



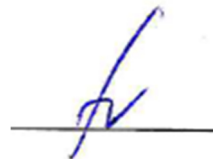
С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано



Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) - подготовка специалиста, владеющего общими закономерностями гуманитарного и собственно культурологического знания, знакомого с современными научными представлениями о культуре, ее истории, перспективах, сложностях современной социокультурной ситуации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование системы знаний, умений и владений о многообразии культурных миров, особенностях взаимодействия с представителями различных культур, технологиями оптимизации межкультурного взаимодействия, как основы для развития необходимых компетенций.

2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию роли и места материальной и духовной культуры в организации межкультурного взаимодействия.

3. Ознакомление со структурой, социальными функциями и особенностями различных типов культуры и их влиянием на процесс межкультурного взаимодействия.

4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта оценки состояния и перспектив взаимодействия между различными культурами и их представителями.

5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Современные культурные формы и практики в глобальном мире» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежная регионоведение очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Современные культурные формы и практики в глобальном мире» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Современные культурные формы и практики в глобальном мире» является базовым для последующего освоения программного материала профессиональных практик и написания ВКР.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежная регионоведение

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
универсальные	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

			<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
общепрофессиональные	ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	<p>ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.</p> <p>ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.</p> <p>ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным	<p>ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-</p>

		контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
профессиональные	ПК-3	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государства региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	ПК-3.1. Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
профессиональные	ПК-4	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)
профессиональные	ПК-5.	Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	ПК-5.1. Принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-5.2. Оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-5.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-5.4. Готовить отчет по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-

			регионоведческой/страноведческой специализации
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	32	32			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр7)							
Раздел 1. Введение в проблематику курса, методологические основания социологии культуры и сопредельных научных программ,	36	18	18	6	4		8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
занимающихся анализом современных культурных практик							
Раздел 2. Социологические интерпретации массовой культуры	36	18	18	6	4		8
Раздел 3. Кино как социальный институт и культурная практика	36	18	18	6	4		8
Раздел 4. Фантастическое и утопическое в культуре: социологический анализ	36	18	18	6	4		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	144	72	72	24	16		32
Форма промежуточной аттестации	зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 5)							

Раздел 1. Введение в проблематику курса, методологические основания социологии культуры и сопредельных научных программ, занимающихся анализом современных культурных практик	18	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Социологические интерпретации массовой культуры	18	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Кино как социальный институт и культурная практика	18	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Фантастическое и утопическое в культуре: социологический анализ	18	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	72	44		20		8	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Введение в проблематику курса, методологические основания социологии культуры и сопредельных научных программ, занимающихся анализом современных культурных практик

Вопросы для самоподготовки:

Социологические понятия «модерн» и «модернизация». Традиционные и ценностно-нормативные способы регуляции: ценность – норма – роль - социальный институт. Культура и культуры – горизонты понятий. Современность и пост-современность в культуре: подходы к концептуализации. Антропологические модели современности: конструкции человека в обществе модерна. Пространство и время – характер изменений. Роль медиа в современных трансформациях и характер современных медиа в меняющейся (с их помощью) культуре.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов:

Пространство и время – характер изменений.

Роль медиа в модерных трансформациях и характер современных медиа в меняющейся (с их помощью) культуре

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. Социологические интерпретации массовой культуры.

Вопросы для самоподготовки:

Литература как социальный институт. Роль литературы, и шире – чтения, в конструкции модерна: исторический и социологический аспекты. Гражданское общество, буржуазная культура и институт литературы. Антропология чтения, «человек читающий». Социальное значение программы «реализма» (XIX в.). Устройство литературы как социального института: ценности, нормы, роли. Исторические процессы спецификации ролей внутри института литературы и современное состояние института в России. Массовая культура: определения феномена, исторические границы. Высокая и массовая литература: история, функции, основные характеристики, линии различия и взаимосвязи. Авангард, программы, манифесты как инструменты динамики высокой литературы. Феномен национальных литератур. Понятие и социальные функции литературной классики. Серия, тираж, формульно-жанровая структура массовой литературы. Феномен массового журнала.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов:

Меняющиеся структуры социальных взаимодействий.

Город как «лаборатория современности».

Роль читателя и трансформации восприятия читателя и зрителя в условиях интернет-коммуникации: понятия культуры соучастия (Генри Дженкинс), трансформирующая рецепция, изучение фанатских аудиторий.

Социокультурный анализ издания: схема.

Социокультурный анализ литературного текста: схема и основные принципы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. Кино как социальный институт и культурная практика

Вопросы для самоподготовки:

Понятие визуальной культуры. Методологические аспекты и центральные направления исследования визуального: визуальная социология, культурная антропология, cultural studies, cinema studies и т.д. Проблематизация современности с точки зрения аудиовизуальных медиа: исторические и типологические аспекты. Этапы развития визуальной среды и ее основные характеристики. Изменения визуальной среды на протяжении второй половины XIX века, параметры изменений (частное/публичное, искусство/документ, требования к компетентности городского жителя, и т.д.). Фотография как первый визуальный медиум современности, формирование типов фотографического зрения. Кино как феномен культуры XX века. Кино как социальный институт: принципы устройства, основные характеристики. Ранее кино как социальноантропологический феномен: рубеж рождения современности. Социологические теории раннего кино как пример успешной исследовательской программы. Аудиовизуальные медиа и проблема реальности в XX веке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов:

1. Визуальное и идеология, жанр и идеология: подходы к анализу.
2. Социологический анализ жанра боевика; жанра военного фильма; жанра комедии. Кино и история: социологическая специфика проблемы.
3. Цифровое изображение.
4. Теории конвергенции медиа.
5. Кино, Интернет и новое понимание сообщества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. Фантастическое и утопическое в культуре: социологический анализ

Вопросы для самоподготовки:

Фантастическое как социально-антропологический проект: роль и функции фантастики в культуре модерна. Появление фантастики как современного фикционального модуса: рубеж XIX и XX веков. Фантастическое и элитарное, фантастическое и массовое. Феномен фантастического реализма. Утопия и антиутопия. Специфика фантастического кино в системе кинематографических жанров. Фантастические «другие». Проблема рационального/иррационального в концепции личности. Роль спецэффектов в реализации идеологии и социального смысла фантастического кино.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов:

Специфика социального в фантастическом кино отдельных периодов: 1930-е, 1950-е, 1980-е, современность.

1950-е в США: причины расцвета американского фантастического кино, реализованные антропологические конструкции, иконография, современная рецепция.

Современная фантастика и социальное воображение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке	Знать: правила коммуникации в мультикультурной профессиональной среде	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики

	<p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)</p>	<p>Уметь: осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)</p>	<p>Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p>
		<p>Владеть: способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Знать: правила анализа внутреннего и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p>	<p>Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики</p>
		<p>Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p>	<p>Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p>
		<p>Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта определять тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p>

ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Знать: правила организационного, документационного и информационного обеспечения деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей

		Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ПК-5	Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем.	Знать: основы организационно-управленческой деятельности по профилю деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования умений
		Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования навыков

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно,

		<p>материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	--	---

УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Современные культурные формы и практики в глобальном мире как наука. Характеристика основных разделов.
2. Характеристика структурных элементов культуры общества.
3. Закономерности развития культуры.
4. Особенности взаимовлияния культур.
5. Функции культуры в обществе.
6. Типология культур.
7. Основные положения эволюционной теории развития культур.
8. Художественная культура. Сущность видов искусства.
9. Роль науки в культурном развитии общества.
10. Роль религии в истории культуры.
11. Восточный и западный типы культур.
12. Массовая и элитарная культуры.
13. Спор «западников» и «славянофилов» в истории и практике отечественной культуры.
14. Проблемы глобализма и судьбы национальных культур.
15. Особенности теорий цикличности в развитии культур.
16. Теории развития культур в трудах Н.Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби.
17. Нравственная культура. Основы этикета.
18. Характерные черты искусства романтизма.
19. Героический пафос искусства социалистического реализма.
20. Цели и задачи исторической культурологии.
21. Исторические этапы развития Отечественной культуры.
22. Вклад античной культуры в мировую культуру.
23. Основные этапы развития мировой культуры.
24. Сущность средневекового культурного наследия
25. Культура Древней Месопотамии.
26. Культура Древнего Египта.
27. Всемирно-историческое значение эпохи Возрождения.
28. Реформация и ее последствия в культурном развитии европейских стран.
29. Культура Древней Руси.
30. Историческая роль эпохи Просвещения.
31. Характер культурных преобразований Петровского времени.
32. Духовная культура советского периода.
33. Духовная культура Отечества 18 в.
34. Современные проблемы развития отечественной культуры.
35. Литература 19 в. и ее вклад в общекультурное развитие Отечества.
36. Искусство эпохи классицизма.

37. Средневековое изобразительное искусство.
38. Культурное наследие первобытного общества.
39. Отечественная культура в 19 веке («золотой век» русской культуры)
40. Судьба культурного наследия в эпоху глобализации.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Современные культурные формы и практики в глобальном мире : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451670>

2. Современные культурные формы и практики в глобальном мире : учебник для вузов / под редакцией А. С. Мамонтова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08998-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451134>

2.2. Дополнительная литература

3. Современные культурные формы и практики в глобальном мире : учебник для вузов / Ю. Н. Солонин [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Солонина. — 3-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06409-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449630>

4. Воронкова, Л. П. Современные культурные формы и практики в глобальном мире : учебник для вузов / Л. П. Воронкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07712-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452709>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Современные культурные формы и практики в глобальном мире» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Современные культурные формы и практики в глобальном мире» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Современные культурные формы и практики в глобальном мире**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Современные культурные формы и практики в глобальном мире**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Современные культурные формы и практики в глобальном мире**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Современные культурные формы и практики в глобальном мире**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Современные культурные формы и практики в глобальном мире**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета
 / д-р полит. наук, PhD, к.филол.н.
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«26» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

**Направление подготовки
«41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)
«Международно-политический анализ регионов мира»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2020

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Международная безопасность**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Мартынова Марина Юрьевна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор



М.Ю.Мартынова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года.

Декан гуманитарного факультета
к
·
ф
и
л

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент



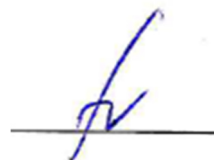
В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,
директор



А.А. Громько

Согласовано



Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
 - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в изучении теоретических подходов к понятиям и подходам к обеспечению международной безопасности, практики формирования системы международной безопасности во второй половине XX века и в начале XXI века, особенностей обеспечения безопасности в условиях становления полицентричного миропорядка, основных проблем международной безопасности на современном этапе. Изучение дисциплины позволяет студенту подготовиться к сдаче вступительных экзаменов в магистратуру по направлению «Международные отношения».

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с основными теоретическими подходами к проблеме безопасности.
2. Определить основные факторы, влияющие на современную международную безопасность, в том числе факторы исторического характера.
3. Оценивать современные угрозы и вызовы безопасности.
4. Знать основные элементы международной системы контроля ядерных вооружений и проблем нераспространения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Международная безопасность» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежная регионоведение очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Международная безопасность» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Современные международные отношения», «Международное право».

Изучение дисциплины (модуля) «Международная безопасность» в 8 семестре является необходимым компонентом для получения комплексных знаний по международно-политической сфере.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежная регионоведение.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим,	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-

		социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 8 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Теоретические взгляды и подходы к обеспечению безопасности	36	18	18	6	4		8
Раздел 2. Формирование международной	36	18	18	6	4		8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
безопасности во второй половине XX века							
Раздел 3. Современные проблемы международной безопасности	36	18	18	6	4		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	54	54	18	12		24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. (8 семестр)							
Раздел 1. Теоретические взгляды и подходы к обеспечению безопасности	18	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	дискуссия	2	контрольная работа

Раздел 2. Формирование международной безопасности во второй половине XX века	18	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	эссе	2	контрольная работа
Раздел 3. Современные проблемы международной безопасности	18	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	6		42		6	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ И ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель: изучить проблематику, определить основные понятия и научные подходы изучаемой дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «безопасность», взгляды и подходы. Безопасность и устойчивость, социальный характер понятия «безопасность». Безопасность и развитие. Субъективная составляющая понятия «безопасность». Безопасность и война. Социальная безопасность. Политическая безопасность. Либеральная безопасность. Безопасность человека. Международная безопасность. Национальная безопасность.

Тема 1.1. Теоретические взгляды на безопасность. Вооруженное насилие и война, военная безопасность

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «безопасность», взгляды и подходы.
2. Вооруженное насилие и развитие человека.
3. Вооруженное насилие в обществе и государстве, изменение роли.
4. Войны и их роль в развитии человечества.
5. Парадоксы логики войны.
6. Поколения войн.
7. Военная экономика и экономическое развитие.

Тема 1.2. Становление и трансформация взглядов на безопасность в Российской Федерации

Вопросы для самоподготовки:

1. Закон «О безопасности» от 5.03.1992 года. Определение безопасности, объекты и субъекты обеспечения безопасности, жизненно важные интересы, баланс интересов.
2. Совет безопасности Российской Федерации и его рабочие органы.
3. Основные функции и задачи Совета безопасности и его аппарата.
4. Соответствие подходов к безопасности в законе 1992 года условиям развития.
5. Определение стратегии национальной безопасности, базовые основы стратегии.
6. Логика новой государственной политики в области национальной безопасности.
7. Понятия «национальная безопасность», «национальные интересы» в Стратегии 2020.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для дискуссии

1. Отражение взаимосвязи подходов к безопасности и условий обеспечения развития в понятийном аппарате.
2. Сравнительный анализ новых (Стратегия национальной безопасности России до 2020 года и закон «О безопасности РФ» 2010 года) и прежних подходов к безопасности Российской Федерации (Закон «О безопасности РФ» 1992 года)
3. Международная безопасность – возможна ли всеобщая безопасность? Каковы границы обеспечения международной безопасности и условий развития мирового сообщества?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. Сущность понятия «Национальная безопасность».
2. Содержание понятия «Национальная безопасность в российской политической практике и современных программных документах.
3. «Система Национальной безопасности». Общая характеристика содержания понятия.

РАЗДЕЛ 2. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Цель: изучить формирование международной безопасности во второй половине XX века

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепция безопасности российской Федерации. Образование Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные положения военной доктрины РФ (1993г.). Основные проблемы и направления военной политики в 90-е годы. Изменения доктринальных взглядов (Военные доктрина РФ 2000, 2010, 2014 годов) и военной политики после 2000 года. Основные цели и задачи реформы Вооруженных Сил РФ.

Тема 2.1. Подходы Российской Федерации к обеспечению международной безопасности. Военно-политические аспекты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные положения военной доктрины Российской Федерации 1993 года.
2. Военная доктрина Российской Федерации 2010 года.
3. Военная доктрина российской Федерации 2015 года

Тема 2.2. Международная безопасность во второй половине XX века. Особенности формирования биполярного противостояния «холодной войны». Европейская система безопасности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Становление отношений США и Советской России после окончания Второй мировой войны.
2. Формирование политики сдерживания.
3. Исторический фундамент российско-американских отношений (доктрина Монро, советская индустриализация, лендлиз, ялтинско-потсдамская система международных отношений).
4. Длинная телеграмма Дж. Кеннана и формирование политики сдерживания.
5. Борьба за сферы влияния.
6. «Второе издание доктрины Монро», директива СНБ - 68.
7. План Маршалла и образование НАТО.
8. Информационное противоборство.
9. Горячие точки «холодной войны».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: эссе

Темы эссе:

1. Угрозы национальной безопасности и принципы их учета.
2. Внешние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности. Глобализация и проблемы национальной безопасности.
3. Проблемы национальной безопасности в контексте рыночной трансформации российской экономики в 1990-е гг.
4. Политическая нестабильность как угроза национальной безопасности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерные вопросы контрольной работы.

1. Исторические корни западноевропейской модели безопасности.
2. Европейский Союз в системе европейской безопасности.
3. НАТО – трансформация и роль после окончания «холодной войны».
4. ОБСЕ в системе европейской безопасности.
5. Участие Российской Федерации в системе европейской безопасности.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель: изучить процессы эволюции современной мировой системы безопасности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Первые носители ядерного оружия, планы ядерной войны против Советской России. Наращивание тактического ядерного оружия на европейском театре военных действий (ТВД). Трансформация доктринальных взглядов США на применение ядерного оружия. Роль тактического ядерного оружия в ядерном сдерживании.

Тема 3.1. Ядерное оружие, гонка ядерных вооружений и формирование условий взаимного ядерного сдерживания. Стратегическая стабильность и противоракетная оборона.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «стратегическая стабильность», согласованные между Россией и США, кризисная стабильность, стабильность гонки вооружений.
2. Факторы, определяющие состояние стратегической стабильности.
3. Понятия разоружающего, противоценностного, обезглавливающего, ответного, ответно-встречного, упреждающего и внезапного ударов.
4. Этапы создания и развертывания противоракетной обороны в США и Советской России.
5. Договор об ограничении противоракетной обороны 1972 года.
6. Стратегическая оборонная инициатива (СОИ).
7. Системы предупреждения о ракетном нападении.
8. Влияние ПРО на состояние стратегической стабильности.
9. Взаимозависимость процессов сокращения стратегических вооружений и развития возможностей стратегической ПРО.

Тема 3.2. Проблема распространения ядерного оружия. Роль ядерного оружия в обеспечении безопасности на глобальном и региональном уровнях. Процессы глобализации и их влияние на международную безопасность и военную политику государств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Договор о нераспространении ядерного оружия.
2. Ядерные и пороговые государства.
3. Мотивации к обладанию ядерным оружием.
4. Проблемы ядерных программ Ирана и КНДР. Ядерная политика Израиля, Пакистана, Индии и Китая.
5. Роль ядерного оружия в обеспечении безопасности на глобальном и региональном уровне.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Проблемы безопасности в глобализирующемся мире.
2. Взаимосвязь международной преступности и международного терроризма.
3. Угрозы терроризма с использованием оружия массового уничтожения.
4. Роль информационных систем в формировании террористических угроз.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Вопросы контрольной работы:

1. Формирование глобальной системы контроля над стратегическими вооружениями и её значение в обеспечении безопасности.
2. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений и трудности их практической реализации.
3. Договоры о сокращении СНВ как новый этап поддержания стратегической стабильности.
4. Российско-американская дискуссия о судьбе Договора по ПРО и её влияние на изменение подходов к проблемам военной безопасности.
5. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Знать: технологии, как устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики

		<p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации</p>	<p>Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p>
		<p>Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет</p>

			<p>самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-4	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-4	Этап формирования	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные</i>	

	навыков и получения опыта.	<p><i>задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	----------------------------	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Взаимосвязь понятия «безопасность» и условий обеспечения развития.
2. Суть и принципиальное отличие нового государственного подхода к обеспечению безопасности (Стратегия национальной безопасности России до 2020 года и закон «О безопасности РФ» 2010 года) от прежних подходов к безопасности Российской Федерации (Закон «О безопасности РФ» 1992 года)
3. Международная безопасность и развитие, границы возможного.
4. Взаимосвязь процессов глобализации и информатизации. Этапы глобализации.
5. Взаимосвязь интересов транснациональных компаний (в том числе финансовых) и интересов государств.
6. Причины и особенности появления военных угроз в условиях глобализации
7. Особенности формирования военной политики в условиях глобализации
8. Роль военной силы и особенности военных конфликтов в условиях глобализации
9. Роль ядерного оружия в обеспечении международной безопасности.
10. Мотивация ядерных программ Ирана и Северной Кореи, механизмы и пути решения проблем.
11. Взаимосвязь, демографических факторов, миграционных процессов и мобилизационных возможностей вооруженных сил на примере европейских государств
12. Факторы формирования угрозы международного терроризма в современном мире

13. Роль ядерного оружия в обеспечении безопасности в современном мире
14. Содержание понятия «стратегическая стабильность». Подходы к стратегической стабильности США, России и Китая
15. Формы ракетно-ядерных ударов и стратегическая стабильность.
16. Взаимосвязь противоракетной обороны, стратегической стабильности и сокращения ядерных вооружений.
17. Роль «Длинной телеграммы» Дж. Кеннана в формировании политики сдерживания.
18. Основные особенности формирования системы международной безопасности после окончания второй мировой войны.
19. Роль тактического ядерного оружия в годы противостояния войск НАТО и ОВД (Организации Варшавского договора)
20. Гонка ракетно-ядерных вооружений и становление системы контроля ядерных вооружений (Договор по ПРО 1972 года, ОСВ 1, СНВ 1, СНП, СНВ 3)
21. Актуальность Договора об ограничении вооруженных сил в Европе в годы «холодной войны» и в настоящее время.
22. Основные особенности военной политики США после окончания «холодной войны»
23. Влияние политики США на состояние региональной и глобальной безопасности в современных условиях
24. Противоракетная оборона США – истинные и мнимые цели.
25. Региональные системы ПРО США и региональная безопасность
26. ООН и миротворческая деятельность, структура соответствующих органов и порядок принятия решений в области миротворчества.
27. Внутренние конфликты, этнические и религиозные факторы.
28. Роль НАТО, ОБСЕ и ЕС в миротворческой деятельности.
29. Проблемы сохранения государственной целостности и обеспечения права нации на самоопределение. В чем ключ решения проблемы?
30. Участие России в миротворческой деятельности, нормативно-правовая база миротворчества.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

1.1. Основная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454592> (дата обращения: 14.05.2020).
2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12725-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448188> (дата обращения: 14.05.2020).

1.2. Дополнительная литература

1. Вербицкая, Т. В. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Т. В. Вербицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466915> (дата обращения: 14.05.2020).
2. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00750-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451109> (дата обращения: 14.05.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Международная безопасность» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение:

			<p>"Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
--	--	--	---

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) **«Международная безопасность»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Международная безопасность»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Международная безопасность»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Международная безопасность»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Международная безопасность»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Международная безопасность»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с

направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета
[подпись]
/ д-р полит. наук, PhD, к.филол.н.
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«26» мая 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Направление подготовки
«41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)
«Международно-политический анализ регионов мира»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная**

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе

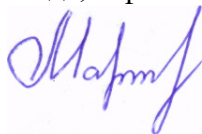
2020

Москва, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Деловой иностранный язык**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Старший преподаватель кафедры лингвистики и перевода РГСУ Сафонов Максим Андреевич, доцент кафедры лингвистики и перевода, к.филол. наук Лимарова Е.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор



М.Ю.Мартынова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан гуманитарного факультета
к.филол.н., PhD, д.полит.н., доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению
Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков
факультета естественных и физико-математических наук РУДН

КУТЬЕВА М.В.



(подпись)

Доктор филологических наук, профессор
кафедры лингвистики и перевода РГСУ

Иванов Н.В.



(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

9.1. Информационные технологии

9.2. Программное обеспечение

9.3. Информационные справочные системы

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

11. Образовательные технологии

Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины (модуля) «Деловой иностранный язык» является приобретение студентами знаний, умений и навыков речевой коммуникации в различных сферах изучаемого языка, соотнесенное общими требованиями ФГОС ВО, а именно:

практическая

Программа учебного курса «Деловой иностранный язык» ориентирована на обучение студентов аспектам языка и видам коммуникативной деятельности. Так, в частности, предусмотрено овладение студентами следующими компонентами коммуникативной деятельности:

- Языковые характеристики и национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной (разговорной)/письменной речи, подготовленной/ неподготовленной, официальной/неофициальной (разговорной) речи.

- Дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.

- Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового и разговорного.

- Языковая, эстетическая, культурологическая интерпретация художественного и газетно-публицистического текста, лингвистический анализ научного, научно-популярного и делового текста;

образовательная

- Программой предусматривается расширение теоретических знаний, составляющих основу межкультурной коммуникации в различных сферах социальной жизни и культуры стран изучаемого (китайского) языка;

воспитательная

Содержание Учебной Программы направлено на воспитание патриотизма и чувства гражданской ответственности, привитие целеустремленности, трудолюбия и творческой активности.

Концептуальное содержание программы составляют положения общепризнанных теоретических работ отечественных и зарубежных специалистов в области преподавания различных аспектов практического китайского языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Деловой иностранный язык» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежная регионоведение очной формы обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **41.03.01 Зарубежное регионоведение**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
универсальные	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной

		устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
универсальные	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с	36	36			

педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Модуль 1 (Семестр 1)						
Раздел 1 Устное и письменное высказывание на китайском языке	36	18	18	5	5	8
Раздел 2. Характеристики и типы высказывания	36	18	18	5	5	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет					
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	36	36	10	10	16

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Название модуля, семестр 1							
Раздел 1 Устное и письменное высказывание на китайском языке	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Прочитать , пересказать текст и обсудить	6	Прочитать и обсудить текст
Раздел 2. Характеристики и типы высказывания	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Прочитать , пересказать текст и обсудить	6	Прочитать и обсудить текст
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	12		12		12	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	12		12		12	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

Раздел 1. Текст как значимая единица речевого общения, Семестр 8

Тема1.1. Структура текста

Цель: Изучение устного и письменного высказывания на китайском языке

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные виды текста: монолог и диалог. Структурные единицы монолога (сверхфразовые единства) и диалога (диалогические единства).

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды текста и их различия
2. Структурные единицы монолога и диалога

Тема 1. 2 Устное и письменное высказывание на китайском языке

Цель: Изучение классического литературного китайского языка

Перечень изучаемых элементов содержания

Элементы классического литературного языка вэньянь в письменном тексте. Функции некоторых служебных слов вэньяня в современном китайском языке (之, 与, 意, 将, 而, 又, 也 и др.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое вэньянь
2. Служебные слова вэньяня в современном китайском

Тема 1.3. Развитие навыков и умений коммуникативного чтения на китайском языке

Цель: развить навыки коммуникативного чтения на китайском языке

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомительное чтение на китайском языке (с общим пониманием прочитанного). Чтение на китайском языке с полным пониманием прочитанного. Поисковое и просмотровое чтение на китайском языке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности социального взаимодействия в условиях межкультурного общения. Изучение иностранных языков.
2. Основные тенденции развития современного Китая. Изменения, происходящие в китайском обществе в условиях глобализации и влияния западной культуры.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет в 1 семестре**, который проводится в **устной и письменной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать: правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования знаний

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования умений
		Владеть: способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования знаний Этап формирования умений
		Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	
		Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4, УК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

		<p>грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
--	--	--	--

УК-4, УК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-4, УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Структура билета к зачету

1. Чтение и пересказ без словаря незнакомого текста на базе пройденного лексического и грамматического материала (допускается 5 % незнакомой лексики), 400 знаков.
2. Беседа с преподавателем по теме прочитанного текста.
3. Беседа с преподавателем на указанную в билете тему.

4. Проверка знания лексики – 20 слов с русского и 20 слов с китайского.

Требования к экзамену

1. Словарный запас в объеме 3300 лексических единиц (из них 800 новых)

2. Тематика устной речи:

- Выдающиеся личности в истории России и Китая.
- Исторические памятники и достопримечательности двух стран.
- Культура письма в Китае.
- Периодическая печать.
- Обычаи, нравы, праздники, легенды, связанные с этими праздниками.
- Летние и зимние каникулы, отпуск.
- Фотодело. Фотоаппарат, Фотографирование.
- Внешность и характер человека.
- Обращения и отношения между людьми.
- Система образования: начальное, среднее, высшее, школа-интернат, заочное обучение, вечерняя школа.
- Речевой этикет.
- Дипломатические связи Китая.
- Отношения Китая и Российской федерацией.

3. Умения и навыки

1) Устная речь

Уметь вести беседу на общественно-политическую и социально-бытовую тематику. Уметь устно излагать на китайском языке материалы из российской прессы.

2) Чтение и аннотирование, реферирование

Владеть всеми видами чтения текстов общественно-политической и художественной тематики, уметь выделять главную мысль, излагать основное содержание текста, анализировать художественно-стилистические средства.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального

образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Яшина, Т.А. English for Business Communication=Английский язык для делового общения : учебное пособие / Т.А. Яшина, Д.Н. Жаткин. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57951> (дата обращения: 27.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Английский язык для юристов. English in Law : учебник для вузов / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02815-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450112> (дата обращения: 27.04.2020).

2. Караулова, Ю. А. Английский язык для юристов (B2-C1) : учебник для вузов / Ю. А. Караулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06733-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450566> (дата обращения: 27.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. *Большой Китайско-Русский Словарь*: <http://bkrs.info/>
2. *Китайский язык онлайн*: <http://www.studychinese.ru/>
3. *Словарь «TrainChinese»*: <https://www.trainchinese.com/v2/index.php>
4. <https://resources.allsetlearning.com/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (язык региона)**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Большой Китайско-Русский Словарь

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Деловой иностранный язык**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика китайского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. Китай"), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Деловой иностранный язык**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Деловой иностранный язык**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Деловой иностранный язык**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Деловой иностранный язык**» предусматривает классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «**Деловой иностранный язык**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

В рамках учебной дисциплины «**Деловой иностранный язык**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета
 / д-р полит. наук, PhD, к.филол.н.
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«26» мая 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Направление подготовки

«41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)

«Международно-политический анализ регионов мира»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе

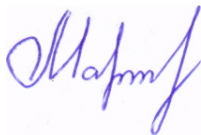
2020

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Межкультурная коммуникация» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор



М.Ю.Мартынова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан гуманитарного факультета
к.филол.н., PhD, д.полит.н.,
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия»
Президент



В.И. Камышанов

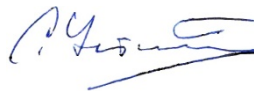
Институт Европы РАН,
директор



А.А. Громыко

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук,
профессор Ректор Высшей
партийной школы, Всероссийской
партии Единая Россия



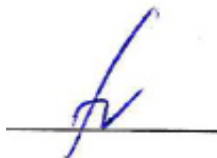
С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью
РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	9
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	9
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций...	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	13
Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	13
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины...	Ошибка! Закладка не определена.
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
9.1. Информационные технологии.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Программное обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Информационные справочные системы.....	Ошибка! Закладка не определена.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине **Ошибка!**
Закладка не определена.

11. Образовательные технологии.....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Межкультурная коммуникация» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Межкультурная коммуникация» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «*Всеобщая история*», «*Философия*».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «*Современные международные отношения*», «*Международные деловые переговоры*» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций – УК-4; УК-5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
универсальные	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает

		Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
универсальные	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			

Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Межкультурная коммуникация: предмет и метод	36	18	18	5	5		8
Раздел 2. Региональные коммуникативные стереотипы	36	18	18	5	5		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	36	36	10	10		16

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Модуль 1. семестр 1							
Раздел 1. Межкультурная коммуникация: предмет и метод	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Прочитать, пересказать текст и обсудить	6	Прочитать и обсудить текст
Раздел 2. Региональные коммуникативные стереотипы	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Прочитать, пересказать текст и обсудить	6	Прочитать и обсудить текст
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	12		12		12	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	12		12		12	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: ПРЕДМЕТ И МЕТОД

Цель: изучить предмет и метод анализа межкультурных коммуникаций

Перечень изучаемых элементов содержания:

понятия «культура», теории межкультурного взаимодействия

Тема 1.1. Понятие «культура» в современном социогуманитарном знании

Вопросы для самоподготовки:

Основные подходы к определению понятия «культура». Современные теории межкультурного взаимодействия («несоизмеримость», «ассимиляция», «интеграция», «глобализм», «диалог») и их научные основания (теория «локальных культурных типов» и «цивилизационный подход»; теория «общественно-экономических формаций», глобализм и анти-глобализм; концепции «пост-истории»). Основные теоретические подходы к культурогенезу. Проблема «неоархаизации» современной культуры в различных сегментах (политика, экономика, социальная жизнь, искусство, религия и т.д.). Значение символов в культуре. Роль религиозного фактора и национального искусства для изучения конкретных культур. Понятие «культурного кода», возможности и границы его применения. Понятие «культурный организм». Теория «культургена». «Культура как кризис»: теория турбулентности. «Высококонтекстные» и «низкоконтекстные» культуры.

Тема 1.2. Основные направления межкультурного взаимодействия

Вопросы для самоподготовки:

Уровни межкультурного взаимодействия (макро-уровень (геополитика); по социальным стратам, кластерами группам; по сегментам культуры; сетевые и профессиональные сообщества). Типы межкультурного взаимодействия (партнерство, «своя игра», конфликт). Дипломатия и регионалистика в системе уровней и типов МК. Стратегическое планирование в системе МК, основные подходы к моделированию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Современные теории межкультурного взаимодействия
2. Культурогенез
3. Уровни межкультурного взаимодействия
4. Типы межкультурного взаимодействия

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ

Цель: изучить специфику коммуникации в разных странах

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

специфика коммуникации в разных странах

Тема 2.1. Специфика коммуникации стран Запада, Восточной Европы и славянского мира

Вопросы для самоподготовки:

Региональная специфика коммуникации в странах Европы, США и Австралии. Особенности вербальной и невербальной коммуникации (по странам). Региональная специфика коммуникации стран Восточной Европы. Особенности вербальной и невербальной коммуникации (по странам). Особенности расселения славян. Национально-культурные типы и цивилизационная модель «славянских культур» в истории. Особенности коммуникативной культуры славянских народов.

Тема 2.1. Специфика коммуникации стран Дальнего Востока и Центральной Азии

Вопросы для самоподготовки:

Региональная специфика коммуникации в странах Дальнего Востока и Центральной Азии. Особенности вербальной и невербальной коммуникации (по странам).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Специфика коммуникации в сфере культуры и искусства в странах Запада.
2. Специфика коммуникации в сфере культуры и искусства в странах Восточной Европы.
3. Специфика коммуникации в сфере культуры и искусства в странах Центральной Европы.
4. Специфика коммуникации в сфере культуры и искусства в странах Дальнего Востока
5. Специфика коммуникации в сфере культуры и искусства в странах Центральной Азии
6. Специфика коммуникации в сфере культуры и искусства в странах Юго-Восточной Азии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования знаний

	философском контекстах	Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования умений
		Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4, УК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части

			<p>программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
УК-4, УК-5	Этап формирования умений.	<p>Кейс-задание</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-4, УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Кейс-задание</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Проблема определения культуры
2. Понятие «локальный культурный тип»
3. Теории развития человеческого общества
4. Понятие «коммуникация»
5. Коммуникация и общение
6. Коммуникация и информация
7. Теории «информационного общества» в контексте МК
8. Глобализм и антиглобализм в исследованиях МК
9. Понятие «коммуникативный стереотип» в исследованиях МК
10. Специфика МК между представителями различных культур (по регионам)
11. Языковая коммуникация
12. Невербальная коммуникация
13. Специфика делового общения при МК
14. Специфика личного общения при МК
15. Геополитические аспекты МК
16. Политические аспекты МК. Моделирование стратегий МК в зависимости от специфики политического контекста
17. Социологические аспекты МК.
18. Моделирование стратегий МК в зависимости от социальной специфики
19. Психологические и социально-психологические аспекты МК
20. Понятие «менталитет».
21. Моделирование стратегий МК в зависимости от национального менталитета
22. Религиозные аспекты МК.
23. Моделирование стратегий МК в зависимости от религиозной специфики
24. Гендерные и возрастные аспекты МК.
25. Моделирование стратегий МК в зависимости от гендерной специфики
26. Пространство и время в различных культурах (по регионам)

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455675>

2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450881>

3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451662>

5.1.2. Дополнительная литература

4. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.]; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456740>

5. Гузикова, М. О. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10559-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456741>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

(УИС РОССИЯ)	исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Межкультурная коммуникация» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной

работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

1.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ

6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Межкультурная коммуникация» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами

обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Межкультурная коммуникация» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Межкультурная коммуникация» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Межкультурная коммуникация» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Межкультурная коммуникация» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Межкультурная коммуникация» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета

/ д-р полит. наук, PhD, к.филол.н.
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«26» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки

«41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)

«Международно-политический анализ регионов мира»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе

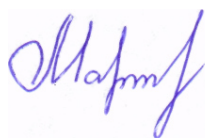
2020

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доцента кафедры психологии труда и специальной психологии факультета психологии РГСУ, кандидата психологических наук Дубровинской Екатерины Игоревны

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор



М.Ю.Мартынова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

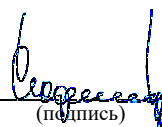
Декан гуманитарного факультета
к.филол.н., PhD, д.полит.н.,
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

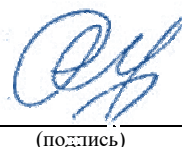
Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр "Созвездие"»
(г. Красногорск), директор


(подпись)

С.Н. Сюрин

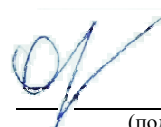
ФГБУ «Федеральный медицинский центр Росимушества», отделение психолого-педагогической коррекции, директор психолого-педагогического сопровождения, учитель-логопед


(подпись)

Е.Б. Шмидеберг

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рецензирован и рекомендована к утверждению:

д.пед.н., профессор, профессор кафедры логопедии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»


(подпись)

О.С. Орлова

к.психол.н., доцент, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ


(подпись)

Л.В. Сенкевич

Согласовано
Научная библиотека, директор


(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
«Политическая социализация молодежи: содержание и механизмы»; Ошибка! Закладка не определена.	
«Государственная молодежная политика: российский и зарубежный опыт»; Ошибка! Закладка не определена.	
«Технологии политической деятельности» и др. Ошибка! Закладка не определена.	
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	6
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	21
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	22
5.6 Образовательные технологии	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Политическая социализация молодежи: содержание и механизмы»;
- «Государственная молодежная политика: российский и зарубежный опыт»;
- «Технологии политической деятельности» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-4; УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение .

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	-----------------	--------------------------	--

универсальные	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
универсальные	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>

			УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Лица с ограниченными	36	18	18	5	5		8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
возможностями здоровья - кто они?							
Раздел 2. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья	36	18	18	5	5		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	36	36	10	10		16

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 1							
Раздел 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Прочитать , пересказать текст и обсудить	6	Прочитать и обсудить текст
Раздел 2. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Прочитать , пересказать текст и обсудить	6	Прочитать и обсудить текст

различных видах нарушения здоровья							
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	12		12		12	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	12		12		12	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1 «ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ - КТО ОНИ?»

Тема 1.1. Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития

Цель: знакомство с клинико-психолого-педагогическими особенностями детей и молодежи с различными вариантами атипичного развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Распространенность инвалидности в России и Москве. Классификация нарушений развития. Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с детским церебральным параличом.
4. Лица с нарушениями речи.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Тема 1.2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.

Цель: Знакомство с историей и современным состоянием отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
7. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
12. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
16. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
20. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.

21. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
25. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
26. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
27. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
29. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
30. Медицинская и социальная модели инвалидности.
31. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
32. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
33. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
34. Специальные (коррекционные) школы и школы-интернат, как вариант обучения детей с инвалидностью.
35. Классы в общеобразовательных школах, как вариант обучения детей с инвалидностью.
36. Надомное обучение, как варианты обучения детей с инвалидностью.
37. Дистанционное обучение, как вариант обучения детей с инвалидностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – доклад с презентацией об особенностях людей, относящихся к какому-либо варианту психического дизонтогенеза, либо на темы: «Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья», либо «Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится».

РАЗДЕЛ 2 "ТЕХНИЧЕСКИЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ"

Тема 2.1. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.

Цель: Сформировать представление о доступной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к среде; о доступной информационной среде,

Перечень изучаемых элементов содержания

Барьеры российских организаций. Понятие доступной среды; виды доступности среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением зрения; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением слуха; требования к доступной

информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата; тифлотехника; сурдотехника; компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.

Тема 2.2. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и дактильная речь.

Цель: показать связь между особыми потребностями и требованиями к информационной среде; способность работать в коллективе, обучить приемам коммуникации с людьми, имеющими различные виды нарушений развития

Перечень изучаемых элементов содержания

Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях; доступная информационная среда; использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения; жестовая и дактильная речь людей с нарушением слуха; особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика; особенности письменной речи глухих и слабослышащих; дактильная речь слепоглухих; особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями; особенности устной речи при наличии трахеостомы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое информационная среда?
2. Какие вы знаете формы подачи информации?
3. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
4. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
5. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
6. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
7. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Что такое информационная среда?
7. Какие вы знаете формы подачи информации?

8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
9. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
10. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
11. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
12. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Толерантность в российском обществе.
2. Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Билингвизм глухих и слабослышащих, использующих жестовый язык.
4. Нормы этикета при общении с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
5. Правовые последствия невозможности самостоятельного прочтения незрячим человеком официальных документов.
6. Дизартрия — источник психологических барьеров при личном общении.
7. Особенности общения и взаимодействия с лицами, имеющими последствия дислексии и дисграфии.
8. Правила общения и взаимодействия с лицами, имеющими заикание.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования знаний

		Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования знаний
		Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования умений
		Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4, УК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по

			<p>существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-4, УК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>
УК-4, УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>

		заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с детским церебральным параличом.
4. Лица с нарушениями речи.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
11. Медицинская и социальная модели инвалидности.
12. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
13. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
14. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
15. Сравнительная характеристика: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.
16. Сравнительная характеристика интегрированного и инклюзивного образования
17. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.
18. Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения.
19. Доступность для людей с инвалидностью медицинских услуг.
20. Доступность для людей с инвалидностью учреждений культуры.
21. Трудоустройство людей с инвалидностью.
22. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
23. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
24. Особенности коммуникации при слепоглухоте.

25. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.

26. Особенности коммуникации через переводчика.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями слуха»,.

2. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями зрения»

3. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)»

4. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм»

5. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампуции или травм органов ОДС»

6. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с задержкой психического развития».

7. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с умственной отсталостью»

8. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с ранним детским аутизмом»

9. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с психосоматическими нарушениями»

10. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с речевыми нарушениями».

11. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями слуха.

12. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями зрения.

13 Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)

14. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм

15. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампуции или травм органов ОДС

16. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями интеллекта.

17. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с с ранним детским аутизмом.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г.Л. Зайцева. – Москва : Владос, 2015. – 194 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429800> (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02000-1. – Текст : электронный.

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449171>(дата обращения: 28.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454537>(дата обращения: 28.05.2020).

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450766>(дата обращения: 28.05.2020).

6. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451828>(дата обращения: 28.05.2020).

7. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451829>(дата обращения: 28.05.2020).

8. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 169 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 28.05.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9772-6. — Текст : электронный.

9. Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г. / . – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 511 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499451> (дата обращения: 28.05.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9860-0. — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ

Электронная библиотека учебников	Президиума РАН. На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий

по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Средства доступа к Интернет;
2. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный	Библиографическая и	Перед входом в WoS необходимо

индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
---	--	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» *применяются* различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер Темы	Вид занятия	Используемая интерактивная образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика)	Кол-во часов
------------	-------------	--	--------------

2	семинарског о типа	Психологический тренинг «Общение без слов» (отработка навыков невербального общения)	4
3	семинарског о типа	деловая игра «Создаем доступную информационную среду» (студенты разбиваются на 3 группы — администрация организации, отдел информационных технологий, независимые эксперты, задача — обсудить и согласовать проект создания или модернизации существующей информационной среды организации с учетом специфики деятельности организации, технических возможностей, предполагаемых затрат и требований к доступной среде)	4
Итого:			8

Учебные часы дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета
 / д-р полит. наук, PhD, к.филол.н.
Г.Ю. Никопорец-Такигава /
«26» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки

«41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)

«Международно-политический анализ регионов мира»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе

2020

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доцента кафедры психологии труда и специальной психологии факультета психологии РГСУ, кандидата психологических наук Дубровинской Екатерины Игоревны

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р.полит.наук, профессор



М.Ю.Мартынова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан гуманитарного факультета
к.филол.н., PhD, д.полит.н.,
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

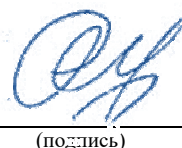
Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр "Созвездие"»
(г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин

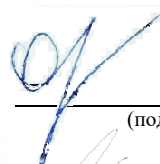
ФГБУ «Федеральный медицинский центр Росимущества», отделение психолого-педагогической коррекции, директор психолого-педагогического сопровождения, учитель-логопед



Е.Б. Шмидеберг

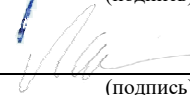
Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рецензирован и рекомендована к утверждению:

д.пед.н., профессор, профессор кафедры логопедии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»



О.С. Орлова

к.психол.н., доцент, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ



Л.В. Сенкевич

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
«Политическая социализация молодежи: содержание и механизмы»;	Ошибка! Закладка не определена.
«Государственная молодежная политика: российский и зарубежный опыт»;	Ошибка! Закладка не определена.
«Технологии политической деятельности» и др.	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание учебной дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	6
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	21
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	22
5.6 Образовательные технологии	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Политическая социализация молодежи: содержание и механизмы»;
- «Государственная молодежная политика: российский и зарубежный опыт»;
- «Технологии политической деятельности» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-4, УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение .

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---

универсальные	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
универсальные	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>

			УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	36	18	18	5	5		8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 2. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья	36	18	18	5	5		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	36	36	10	10		16

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 1							
Раздел 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Прочитать , пересказать текст и обсудить	6	Прочитать и обсудить текст
Раздел 2. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Прочитать , пересказать текст и обсудить	6	Прочитать и обсудить текст

Общий объем по модулю/семестру, часов	36	12		12		12	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	12		12		12	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1 «ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ - КТО ОНИ?»

Тема 1.1. Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития

Цель: знакомство с клинико-психолого-педагогическими особенностями детей и молодежи с различными вариантами атипичного развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Распространенность инвалидности в России и Москве. Классификация нарушений развития. Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с детским церебральным параличом.
4. Лица с нарушениями речи.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Тема 1.2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.

Цель: Знакомство с историей и современным состоянием отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного

образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
7. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
12. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
16. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
20. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
21. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.

24. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
25. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
26. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
27. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
29. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
30. Медицинская и социальная модели инвалидности.
31. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
32. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
33. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
34. Специальные (коррекционные) школы и школы-интернат, как вариант обучения детей с инвалидностью.
35. Классы в общеобразовательных школах, как вариант обучения детей с инвалидностью.
36. Надомное обучение, как варианты обучения детей с инвалидностью.
37. Дистанционное обучение, как вариант обучения детей с инвалидностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – доклад с презентацией об особенностях людей, относящихся к какому-либо варианту психического дизонтогенеза, либо на темы: «Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья», либо «Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится».

РАЗДЕЛ 2 "ТЕХНИЧЕСКИЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ"

Тема 2.1. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.

Цель: Сформировать представление о доступной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к среде; о доступной информационной среде,

Перечень изучаемых элементов содержания

Барьеры российских организаций. Понятие доступной среды; виды доступности среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением зрения; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением слуха; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата; тифлотехника; сурдотехника; компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.

Тема 2.2. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и дактильная речь.

Цель: показать связь между особыми потребностями и требованиями к информационной среде; способность работать в коллективе, обучить приемам коммуникации с людьми, имеющими различные виды нарушений развития

Перечень изучаемых элементов содержания

Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях; доступная информационная среда; использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения; жестовая и дактильная речь людей с нарушением слуха; особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика; особенности письменной речи глухих и слабослышащих; дактильная речь слепоглухих; особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями; особенности устной речи при наличии трахеостомы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое информационная среда?
2. Какие вы знаете формы подачи информации?
3. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
4. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
5. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
6. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
7. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Что такое информационная среда?
7. Какие вы знаете формы подачи информации?
8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
9. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
10. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
11. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
12. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Толерантность в российском обществе.
2. Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Билингвизм глухих и слабослышащих, использующих жестовый язык.
4. Нормы этикета при общении с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
5. Правовые последствия невозможности самостоятельного прочтения незрячим человеком официальных документов.
6. Дизартрия — источник психологических барьеров при личном общении.
7. Особенности общения и взаимодействия с лицами, имеющими последствия дислексии и дисграфии.
8. Правила общения и взаимодействия с лицами, имеющими заикание.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования умений

		Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования знаний
		Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования умений
		Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4, УК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно

			<p>применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-4, УК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:</p>
УК-4, УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:</p>

		излагать материал.	[0-6] баллов.
--	--	--------------------	---------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с детским церебральным параличом.
4. Лица с нарушениями речи.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
11. Медицинская и социальная модели инвалидности.
12. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
13. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
14. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
15. Сравнительная характеристика: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.
16. Сравнительная характеристика интегрированного и инклюзивного образования
17. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.
18. Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения.
19. Доступность для людей с инвалидностью медицинских услуг.
20. Доступность для людей с инвалидностью учреждений культуры.
21. Трудоустройство людей с инвалидностью.
22. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
23. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
24. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
25. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.

26. Особенности коммуникации через переводчика.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями слуха»,.
2. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями зрения»
3. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)»
4. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм»
5. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампуции или травм органов ОДС»
6. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с задержкой психического развития».
7. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с умственной отсталостью»
8. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с ранним детским аутизмом»
9. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с психосоматическими нарушениями»
10. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с речевыми нарушениями».
11. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями слуха.
12. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями зрения.
13. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)
14. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм
15. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампуции или травм органов ОДС
16. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями интеллекта.
17. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с с ранним детским аутизмом.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г.Л. Зайцева. – Москва : Владос, 2015. – 194 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429800> (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02000-1. – Текст : электронный.

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449171>(дата обращения: 28.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454537>(дата обращения: 28.05.2020).

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450766>(дата обращения: 28.05.2020).

6. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451828>(дата обращения: 28.05.2020).

7. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451829>(дата обращения: 28.05.2020).

8. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 169 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 28.05.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9772-6. — Текст : электронный.

9. Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г. / . – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 511 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499451> (дата обращения: 28.05.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9860-0. — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ

Электронная библиотека учебников	Президиума РАН. На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий

по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Средства доступа к Интернет;
2. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный	Библиографическая и	Перед входом в WoS необходимо

индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
---	--	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» *применяются* различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер Темы	Вид занятия	Используемая интерактивная образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика)	Кол-во часов
------------	-------------	--	--------------

2	семинарског о типа	Психологический тренинг «Общение без слов» (отработка навыков невербального общения)	4
3	семинарског о типа	деловая игра «Создаем доступную информационную среду» (студенты разбиваются на 3 группы — администрация организации, отдел информационных технологий, независимые эксперты, задача — обсудить и согласовать проект создания или модернизации существующей информационной среды организации с учетом специфики деятельности организации, технических возможностей, предполагаемых затрат и требований к доступной среде)	4
Итого:			8

Учебные часы дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета
 / д-р полит. наук, PhD,
к.филол.н.
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«26» мая 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РОССИЯ И ЕВРОПА: ОПЫТ И КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ
41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)
«Международно-политический анализ регионов мира»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2020

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
Г.Ю. Никипорев-Такигава

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор,

М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан гуманитарного факультета

к
·
ф
и
л

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент

В.И. Камышанов

Институт Европы РАН, директор

А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия

С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано



Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы дать студентам адекватное представление об опыте и концепциях исторических связей России и Европы. Семинарские занятия и письменные аналитические работы по курсу ориентируют студентов на то, чтобы они научились применять полученные теоретические знания в конкретном мирополитическом, регионоведческом и страноведческом анализе. Изучение дисциплины позволяет студенту подготовиться к сдаче вступительных экзаменов в магистратуру по направлению «Зарубежное регионоведение».

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с отечественными и зарубежными научными школами в области изучения исторических знаний о концепциях России и Европы.
2. Исследовать методы структурирования регионального пространства, исторические концепции глобальных политических и экономических закономерностей в региональных сегментах мира — макрорегионах и глобальных регионах, являющихся основой анализа и мировом комплексном / зарубежном регионоведении.
3. Научить вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы мирового комплексного регионоведения и мировой политики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей» является базовым для последующего освоения программного материала профессиональных практик и написания ВКР.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-4; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
универсальные	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом

			<p>населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	<p>ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>
профессиональные	ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	<p>ПК-3.1. Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации</p> <p>ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации</p> <p>ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачёт*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 6)							
Раздел 1. Введение в проблематику курса	36	18	18	6	4		8
Раздел 2. Взаимоотношения	36	18	18	6	4		8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Европы и России в XVI-XVIII вв.							
Раздел 3. Взаимоотношения Европы и России в XIX-XXI вв.	36	14	22	6	8		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	54	54	18	12		24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 6)							
Раздел 1. Введение в проблематику курса	18	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2. Взаимоотношения Европы и России в XVI-XVIII вв.	18	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Взаимоотношения Европы и России в XIX-XXI вв.	18	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	54	33		15		6	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ ПРОБЛЕМАТИКУ КУРСА

Цель: изучить проблематику, определить основные понятия и научные подходы изучаемой дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Глобализация, регионализация, регион, субрегион, региональные подсистемы, регионоведение, регионалистика, мировое комплексное регионоведение

Тема 1.1. Современное комплексное регионоведение: введение

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура и содержание курса, задачи курса (научно-образовательные и практические).
2. Формы отчетности.
3. Параметры и содержание самостоятельной работы по курсу, требования к структуре и содержаниям презентаций.
4. Разбор критериев оценки по курсу.
5. Обзор и критический анализ литературы по курсу.
6. Требования к рейтинговым работам и зачету.

Тема 1.2. Новая проблематика современного мира и перспективы ее оценки в традиционных и новых субдисциплинах науки о международных отношениях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дискуссия о предмете и методе в международных отношениях. Историческая основа современной дисциплины международных отношений. Для чего нужна теории международных отношений? Оценка англосаксонских теорий международных отношений. Проблема незападных теорий международных отношений, краткая оценка их основных достижений.
2. Человечество как глобальная общность. Глобальное и локальное: оппозиция или антиномия? Понятие глокальности. Политическое время в глобальном мире. Политическое

пространство глобального мира. Культурологический и цивилизационный разрез международных отношений. Образ глобального мира в диалоге культур. Политический консенсус в глобальном диалоге цивилизаций. Стратегии межцивилизационных взаимодействий. Социокультурные проблемы политического партнерства.

3. Формационная и цивилизационная логика истории. Цикличность в развитии общества. Феномен Востока. Запад и Восток: две структуры, два пути развития. Феномен развивающихся стран и традиционный Восток. Концептуальное решение проблем Востока в современном отечественном востоковедении. Россия между Европой и Азией. Проблемы развития: выбор пути и модели.

4. Цивилизационные проблемы модернизации. Модернизация и социальное устройство общества. Модернизация и вестернизация. Применимость теории модернизации в мировом комплексном регионоведении. Цивилизационные измерения модернизации. Цивилизации и мировые системы.

5. Эволюция современной науки о международных отношениях. Мировое комплексное регионоведение в системе современного политического знания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Почему возникла дискуссия о предмете и методе международных отношений в современных условиях?

2. Глобальное и локальное выступают как оппозиции или антиномии в современном мире? Изучает ли локальная наука о международных отношениях? Правомерен ли термин «глобальность»?

3. Какая связь дискурса Восток - Запад с международными отношениями? Какие теории и дисциплины изучают этот дискурс с точки зрения его влияния на современные международные отношения?

Для чего науке нужны теории?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Что такое пространство и что такое территория? Отличается ли пространственное развитие от территориального? Почему?

2. Какую роль играет государство в организации территории и пространства в разные исторические эпохи и в современном обществе?

3. Какую роль играет право и институты с точки зрения организации пространства?

РАЗДЕЛ 2. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЕВРОПЫ И РОССИИ В XVI-XVIII ВВ.

Цель: исследовать взаимоотношения России и Европы в 16-18 вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы регионоведческих исследований, политологические подходы, регионоведческий срез международных отношений.

Тема 2.1. Московское государство XVI – XVII вв. глазами европейцев: «открытие» таинственной Московии

Вопросы для самоподготовки:

1. Введение в проблематику взаимоотношений Европы и России. Краткий анализ литературы и логика эволюции дисциплины.
2. Методологические подходы и методологические позиции в общественных науках. Наука и идеология: соотношений понятий. Специфика социальных наук. Рациональное и иррациональное в науке. Процесс исследования в науке. Понятие междисциплинарности.
3. Образ Московской Руси глазами западноевропейских путешественников – описание таинственной Московии С. Герберштейна, А. Олеария, М. Литвина, Фуа де ла Нёвилля, Ж. Маржерета, Дж. Флетчера, П. Гордона, С. Коллинса, Дж. Мильтона и др. авторов. Проблема «взгляда извне» на русскую действительность XVI-XVII вв., дискуссия о степени субъективности подобного рода источников. Анализ основных источников.

Тема 2.2. Культурные и внешнеполитические аспекты взаимоотношений России и Запада в XVI – XVII вв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Культурное влияние Запада на Россию в XVI в. Итальянские зодчие и их роль в создании соборов Кремля и Москвы. «Апостол» Ивана Фёдорова (1564 г.). Русское шатровое зодчество XVI в. Дионисий. Борьба светского и духовного начала в Русской культуре XVII в. Процесс «обмирщения» культуры.
2. Светские и демократические тенденции во всех сферах культуры. Расширение культурных связей с Западной Европой. Распространение грамотности и просвещения. Славяно-греко-латинская академия – первое в России высшее учебное заведение (1687г.). Учёные греки – братья Софроний и Иоанникий Лихуды – руководители академии. Накопление научных знаний. Великие географические открытия и вклад русских первопроходцев в мировую науку. Москва в XVII в. Архитектура и живопись.
3. Влияние русской живописи на искусство славянских народов, христианских стран Балканского полуострова и Закавказья. Проникновение в Россию культурных и научных достижений из Европы. Расширение международных и культурных связей. Военно-политические аспекты контактов России и Европы – Ливонская война и переписка Ивана Грозного с Курбским, как отражение отношений с Западом. Смута и войны с Польшей и Швецией в XVII в.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Образ Московской Руси глазами западноевропейских путешественников – описание таинственной Московии С. Герберштейна.
2. Проблема «взгляда извне» на русскую действительность XVI-XVII вв., дискуссия о степени субъективности подобного рода источников.
3. Процесс «обмирщения» культуры. Светские и демократические тенденции во всех сферах культуры. Р.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерные вопросы контрольной работы.

1. Цивилизационные особенности России и Европы.
2. Историко-культурный аспект взаимодействия: IX-XV вв.
3. Историко-культурный аспект взаимодействия: XVI-XVII вв.
4. Историко-культурный аспект взаимодействия: XVIII вв.
5. Историко-культурный аспект взаимодействия: XIX вв.
6. Историко-культурный аспект взаимодействия: начало XX вв

РАЗДЕЛ 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЕВРОПЫ И РОССИИ В XIX-XXI ВВ

Цель: изучить взаимоотношения России и Европы в 19-21 вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Мировая система, политическая карта мира, системный подход, региональные институты, региональные организации, глобальность, локальность

Тема 3.1. Формирование мегасистемы Россия-Европа в XIX в.: конфликт и сотрудничество в рамках мегасистемы

Вопросы для самоподготовки:

1. Попытки проведения в международных отношениях политики равновесия сил (от создания Северного проекта Н. И. Панина до существования Священного союза в царствование Александра I).
2. Конец XVIII в. - раздел Речи Посполитой. Россия в статусе европейской империи.

Тема 3.2. Буржуазные преобразования в России на рубеже XIX – XX вв.: особенности российского капитализма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Венский конгресс как попытка создания системы коллективной безопасности.
2. Внутренние предубеждения европейцев и исторические пристрастия.
3. Рост националистических настроений в Европе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. В чем заключается привлекательность системы международных отношений европейского типа по сравнению с другими системами прошлого? Каковы ее основные особенности?
2. В чем заключается сходство всех неевропейских региональных форм социальной и международной организации в отличие от европейской?
3. В чем заключается смысл догоняющей модели развития и в чем ее противоречия?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Вопросы контрольной работы:

1. Европейский Союз и Российская Федерация.
2. Постсоветский этап взаимоотношений (1992 - 1999 г.)
3. Взаимоотношения между ЕС и РФ в период первого президентства В.В. Путина (2000- 2004).
4. Взаимоотношения между ЕС и РФ в период второго президентства В.В. Путина (2004- 2008).
5. Взаимоотношения между ЕС и РФ в период президентства Д.А. Медведева (2008- 2012).
6. Проблемы экономического сотрудничества Европейского Союза и России

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики

	историческом, этическом и философском контекстах	Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Знать: общественно-политические и социально-экономические события и процессы	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: навыками устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона	Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Этап формирования знаний понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной

	специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений		литературе по стране (региону) специализации
		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования умений владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Владеть: навыками анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования навыков и получения опыта владения понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободного ориентирования в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5; ОПК-4; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

			вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-5; ОПК-4; ПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;
УК-5; ОПК-4; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении</p>	вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

		практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Цивилизационные особенности России и Европы.
2. Историко-культурный аспект взаимодействия: IX-XV вв.
3. Историко-культурный аспект взаимодействия: XVI-XVII вв.
4. Историко-культурный аспект взаимодействия: XVIII вв.
5. Историко-культурный аспект взаимодействия: XIX вв.
6. Историко-культурный аспект взаимодействия: начало XX вв.
7. Особенности взаимоотношений между СССР и странами Европы (1917-1953 гг.).
8. Особенности взаимоотношений между СССР и странами Европы (1953-1964 гг.).
9. Особенности взаимоотношений между СССР и странами Европы (1964-1982 гг.).
10. Особенности взаимоотношений между СССР и странами Европы (1982-1985 гг.).
11. Формирование нового типа отношений в период «перестройки» и «нового мышления» в СССР (1985-1991 гг.). 11. Европейский Союз и Российская Федерация.
12. Постсоветский этап взаимоотношений (1992 - 1999 г.).
13. Взаимоотношения между ЕС и РФ в период первого президентства В.В. Путина (2000- 2004).
14. Взаимоотношения между ЕС и РФ в период второго президентства В.В. Путина (2004- 2008).
15. Взаимоотношения между ЕС и РФ в период президентства Д.А. Медведева (2008-2012).
16. Проблемы экономического сотрудничества Европейского Союза и России.
17. Военно-политические аспекты взаимодействия ЕС-РФ в 1990-2000-х гг.
18. Юридические аспекты взаимодействия ЕС-РФ в 1990-2000-х гг.
19. Перспективы развития взаимоотношений Россия – ЕС в XXI в.
20. История внешнеполитического ведомства РФ

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 453 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09382-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452545>

2. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454137>

5.1.2. Дополнительная литература

3. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442413>

4. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07929-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455744>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ http://window.edu.ru/library 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
--	--	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности

поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.

3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) « **Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) « **Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) « **Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) « **Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины « **Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) « **Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета
 / д-р полит. наук, PhD,
к.филол.н.
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«26» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей
41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)
«Международно-политический анализ регионов мира»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе

2020

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Мартынова Марина Юрьевна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор,



М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан гуманитарного факультета
к

·
ф
и
л

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент



В.И. Камышанов

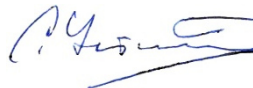
Институт Европы РАН,
директор



А.А. Громько

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия



С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано



Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы дать студентам адекватное представление о России и Азии: опыте и концепции исторических связей. Семинарские занятия и письменные аналитические работы по курсу ориентируют студентов на то, чтобы они научились применять полученные теоретические знания в конкретном мирополитическом, регионоведческом и страноведческом анализе. Изучение дисциплины позволяет студенту подготовиться к сдаче вступительных экзаменов в магистратуру по направлению «Зарубежное регионоведение».

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с отечественными и зарубежными научными школами в области изучения исторических связей между Россией и Азией.
2. Исследовать методы структурирования регионального пространства, характер преломления глобальных политических и экономических закономерностей в региональных сегментах мира — макрорегионах и глобальных регионах, являющихся основой анализа и мировом комплексном / зарубежном регионоведении.
3. Проанализировать причины востокоцентричного и западоцентричного видения мирового развития, влияние внутренних структурно-временных факторов национального и регионального развития на мировую политику и международные отношения.
4. Научить выработать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы мирового комплексного регионоведения и мировой политики

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей» реализуется в части, формируемой участниками образовательных основ основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей» является базовым для последующего освоения программного материала профессиональных практик и написания ВКР.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-4; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
универсальные	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом

			<p>населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	<p>ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>
профессиональные	ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	<p>ПК-3.1. Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации</p> <p>ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации</p> <p>ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачёт*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 6)							
Раздел 1.	36	18	18	6	4		8
Раздел 2.	36	18	18	6	4		8
Раздел 3.	36	14	22	6	8		8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	54	54	18	12		24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 6)							
Раздел 1.	18	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.	18	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 3.	18	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	54	33		15		6	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1.1. Развитие отношений с империей Цин в XVII-XVIII вв

Вопросы для самоподготовки:

1. Посольство Ивана Петлина в 1618 г., «грамота» императора Шэнь-цзуна с согласием на прием посольств, «Роспись».
2. Выход казаков И. Москвитина к Охотскому морю (1639), выход В. Пояркова к Амуру и плавание к Охотскому морю, присоединение Приамурья Е.П. Хабаровым в 1649-1652 гг.; присоединение к России земель по течению Амура до Татарского пролива и территории от Аргуни до Большого Хингана.
3. Нерчинский острог как центр Забайкалья (1658).
4. Строительство в 1665 г. Албазинского острога. Учреждение в 1684 г. Албазинского воеводства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Отношения с Турцией в XVIII в.
2. Восточная политика Петра I.
3. Дмитрий Кантемир
4. Россия и Азия при Анне Иоанновне (1730-1740) и Елизавете Петровне (1741-1761).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. Первые посольства в Китай.
2. Нападение в марте 1652 г. маньчжурского отряда на людей Е. П. Хабарова в Ачанском остроге. Применение к русским в маньчжурской переписке наименования лоча («ракшасы»).
3. Столкновение двух разных моделей миропонимания и политической практики. Прибытие в Пекин торгового каравана Петра Ярыжкина в 1654 г.
4. Неудачный Прутский поход 1711 г., утрата завоеваний Азовского похода в результате Адрианопольского мирного договора 1713 г.
5. Присоединение территорий, на которых отсутствовала государственность.

РАЗДЕЛ 2.

Тема 6.1. Присоединение Средней Азии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Связи с Афганистаном в контексте иранской и среднеазиатской политики.
2. Бухарский эмират.
3. Подготовка походов против «неверных»
4. Британские посольства в Афганистане

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

1. Перечень тем рефератов к разделу 2:
2. Правление Александра II (1855-1881).
3. Реформы: крестьянская реформа (1861 г.), земская (1864 г.)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. Миссия капитана кизлярского полка Багдасара Асланяна в Афганистане (через Иран) в 1764-65
2. Ахмад-шах и планы нападений на Туркестан. Воинственность туркмен.
3. Торговля между Россией и Афганистаном.

РАЗДЕЛ 3.

Тема 3.1. Политика России в Азии в начале XX в. Коминтерн и Восток.

Вопросы для самоподготовки:

1. Задачи восточной политики СССР в первой половине XX в.
2. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее влияние на политическую ситуацию в Восточной Азии.
3. Политика России в Китае во время и после Синьхайской революции.
4. Политика России в Монголии в постсиньхайский период.
5. Политическая и военная активность России в Иране в период иранской революции.

Тема 3.2. Интересы СССР/России на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Последствие распада Советского Союза для политической ситуации в Азии.
2. Политика СССР в Индии в 1950-1970-е годы: цели, методы их достижения, итоги.
3. Роль СССР в корейском конфликте 1950-1953 гг. Советско-китайские отношения в 50-е – начале 60-х годов XX в.
4. Развитие советско-китайского конфликта в 60-70-е годы XX в.: причины, этапы и их особенности, результаты.
5. Нормализация советско-китайских отношений в 80-е годы XX в.: причины и обстоятельства. Политическая и военная поддержка ДРВ со стороны СССР в конфликте с Южным Вьетнамом и США.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Интересы России в Азии в конце XX – начале XXI в.
2. Политика СССР на Ближнем и Среднем Востоке после Второй мировой войны.
3. Участие СССР в создании государства Израиль. Чем была вызвана проарабская политика Москвы в 1950-е – 1980-е годы? В чем она проявлялась? Какие страны Арабского Востока были главными союзниками Москвы?
4. Ввод советских войск в Афганистан: причины и политические последствия. Современные экономические и геополитические интересы России на Ближнем и Среднем Востоке, в Азии.
5. Особенности политики России в Азии (на Ближнем Востоке, Среднем Востоке, в отношении Японии, Китая, Кореи, ЮВА, на постсоветском пространстве).
6. Отношения России и КНР: этапы развития в постсоветский период, договорная база. ШОС и БРИКС: функции, значение для России.
7. Проблема «северных территорий» в отношениях России с Японией: история и современное положение.
8. Современные экономические и геополитические интересы России в Южной, Восточной и ЮгоВосточной Азии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики

	историческом, этическом и философском контекстах	Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Знать: общественно-политические и социально-экономические события и процессы	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: навыками устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона	Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Этап формирования знаний понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной

	специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений		литературе по стране (региону) специализации
		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования умений владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Владеть: навыками анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования навыков и получения опыта владения понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободного ориентирования в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5; ОПК-4; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;

			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-5; ОПК-4; ПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или</p>
УК-5; ОПК-4; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или</p>

		умение обобщать и излагать материал.	задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--------------------------------------	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Политика России в Азии в начале XX в. Коминтерн и Восток.
2. Задачи восточной политики СССР в первой половине XX в.
3. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее влияние на политическую ситуацию в Восточной Азии. Политика России в Китае во время и после Синьхайской революции
4. . Политика России в Монголии в постсиньхайский период.
5. Политическая и военная активность России в Иране в период иранской революции.
6. Тибетский фактор в центральноазиатской политике России в начале XX в. Курс РКП(б) и Коминтерна в отношении Востока в начале 1920-х годов.
7. Помощь Советской России политическим движениям в Иране (Турции, Китае) в 1920-е годы: цели, способы их достижения, результаты.
Эволюция политики СССР в отношении Китая и его политических сил в первой половине XX в.: этапы, их особенности, политические цели и методы их достижения. территориальная экспансия Японии в Восточной Азии и ее влияние на политику СССР в регионе.
8. Интересы СССР/России на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.
9. Последствие распада Советского Союза для политической ситуации в Азии.
10. Политика СССР в Индии в 1950-1970-е годы: цели, методы их достижения, итоги.
11. Роль СССР в корейском конфликте 1950-1953 гг.
12. Советско-китайские отношения в 50-е – начале 60-х годов XX в.
13. Развитие советско-китайского конфликта в 60-70-е годы XX в.: причины, этапы и их особенности, результаты.
14. Нормализация советско-китайских отношений в 80-е годы XX в.: причины и обстоятельства.
15. Политическая и военная поддержка ДРВ со стороны СССР в конфликте с Южным Вьетнамом и США.
16. Особенности политики России в Азии (на Ближнем Востоке, Среднем Востоке, в отношении Японии, Китая, Кореи, ЮВА, на постсоветском пространстве).
17. Отношения России и КНР: этапы развития в постсоветский период, договорная база.
18. ШОС и БРИКС: функции, значение для России. Проблема «северных территорий» в отношениях России с Японией: история и современное положение.
19. Современные экономические и геополитические интересы России в Южной, Восточной и ЮгоВосточной Азии.
20. Интересы России в Азии в конце XX – начале XXI в. Политика СССР на Ближнем и Среднем Востоке после Второй мировой войны.
21. Участие СССР в создании государства Израиль.
22. Чем была вызвана проарабская политика Москвы в 1950-е – 1980-е годы?
23. Ввод советских войск в Афганистан: причины и политические последствия.
24. Современные экономические и геополитические интересы России на Ближнем и Среднем Востоке, в Азии.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном

университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450557>
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451468>
3. Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451017>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456363>
2. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст :
электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456896>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Диссертационный зал Российской государственной библиотеки</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p> <p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической	http://window.edu.ru/library 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
--	--	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.

3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) **«Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«41.03.01 Зарубежное регионоведение»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета
 / д-р полит. наук, PhD, к.филол.н.
Г.Ю. Никопорец-Такигава /
«26» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки
«41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)
«Международно-политический анализ регионов мира»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе

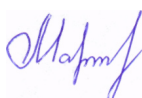
2020

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.филос.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р.полит.наук, профессор



М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета: Протокол №10 от «26» мая 2020 года

Декан гуманитарного факультета
к
.
ф
и

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры политологии и международных отношений РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	13
1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	18
5.1.1. Основная литература	18
5.1.2. Дополнительная литература.....	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	25
5.6 Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах и понятиях, описывающих процесс принятия политических решений, о сущности и содержании процесса принятия политических решений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть содержание и формы процесса формирования политических решений в современных условиях.
2. Изучить основные теоретические концепции, описывающие процесс принятия политических решений.
3. Рассмотреть основные этапы и технологию разработки, принятия и мониторинга политических решений.
3. Получить первичные навыки принятия политических решений в органах государственной и муниципальной власти и управления.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Проблемы устойчивого развития» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая коммуникация», «Сравнительная политика».

Изучение дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» является базовым для последующего освоения программного материала профессиональных практик и написания ВКР.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
общепрофессиональные	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из	ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по

		потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	региональной и страновой проблематике. ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
общепрофессиональные	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.2. Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации. ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации. ОПК-6.4. Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена. ОПК-6.5. Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 7 семестре, составляет 5 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	32	32			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	40	40			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

Добавлено примечание ((S1)): По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Контактная работа в ЭИОС
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
7 семестр							
Раздел 1.	36	17	19	3	6		10
Раздел 2.	36	17	19	3	6		10
Раздел 3.	36	13	23	3	6		14
Раздел 4.	18	4	14	3	6		5
Раздел 5.	18	3	15	6	8		1
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем часов за семестр	180	54	90	18	32		40

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 7							
Раздел 1.	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2.	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3.	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Раздел 4.	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 5.	14	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	54	34		10		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

Цель: овладеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера по дисциплине «Проблемы устойчивого развития»

Перечень изучаемых элементов содержания

Воздействие человечества на природную среду в эпоху охоты и собирательства. Изменение природной среды в период зарождения и развития земледелия и скотоводства. Нарушение природной среды в период перехода к промышленному производству. Преобразования природного и социокультурного пространства в период индустриализации и научно-технической революции. Римский клуб и результаты его деятельности. Рекомендации Всемирной конференции по окружающей среде и развитию 1992 г. На пути к реализации положений концепции устойчивого развития.

Тема 1.1. История развития процессов глобальной социально-экологической неустойчивости.

Вопросы для самоподготовки:

1. Воздействие человечества на природную среду в эпоху охоты и собирательства.
2. Изменение природной среды в период зарождения и развития земледелия и скотоводства.
3. Нарушение природной среды в период перехода к промышленному производству.
4. Преобразования природного и социокультурного пространства в период индустриализации и научно-технической революции

Тема 1.2. Концепция устойчивого развития: организационное оформление и современное содержание

Вопросы для самоподготовки:

1. Предпосылки оформления концепции устойчивого развития как глобальной программы.
2. Этапы организационного оформления содержания и способов продвижения к устойчивому развитию.

3. Рекомендации Всемирной конференции по окружающей среде и развитию 1992 г.
4. На пути к реализации положений концепции устойчивого развития.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Воздействие человечества на природную среду в эпоху охоты и собирательства.
2. Изменение природной среды в период зарождения и развития земледелия и скотоводства.
3. Нарушение природной среды в период перехода к промышленному производству.
4. Преобразования природного и социокультурного пространства в период индустриализации и научно-технической революции
5. Предпосылки оформления концепции устойчивого развития как глобальной программы.
6. Этапы организационного оформления содержания и способов продвижения к устойчивому развитию.
7. Рекомендации Всемирной конференции по окружающей среде и развитию 1992 г.
8. На пути к реализации положений концепции устойчивого развития.

Задание 2. Составить библиографический список по теме «Проблемы устойчивого развития».

Задание 3. Составьте сравнительную таблицу негативного воздействия на природу по итогам производственных революций.

Эпоха собирательства	Эпоха земледелия и скотоводства	Переход к промышленному производству научного направления	Эпоха индустриализации	Эпоха постиндустриального общества

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ДВИЖЕНИЯ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ

Цель: выявить и сравнить интернациональный опыт движения к устойчивому развитию.

Перечень изучаемых элементов содержания

Назначение, критерии способы индикации устойчивости социального развития. Системы индикаторов устойчивого развития. Интегральные (агрегированные) индикаторы. Зарубежный опыт движения по пути УР: Нидерланды, Канада, Япония.

УР в России: индикаторы и ситуация. Создание системы национально адаптированной системы индикаторов УР. Реализация принципов устойчивого развития в России: история и текущее состояние. Измерение устойчивости или анализ динамики. Интер социальные проблемы глобалистики.

Тема 2.1. Система индикаторов устойчивого развития

Вопросы для самоподготовки:

1. Назначение, критерии способы индикации устойчивости социального развития.
2. Системы индикаторов устойчивого развития.
3. Интегральные (агрегированные) индикаторы.

Тема 2.2. Сравнение зарубежного и российского опыта продвижения к УР

Вопросы для самоподготовки:

1. Зарубежный опыт движения по пути УР: Нидерланды, Канада, Япония.
2. УР в России: индикаторы и ситуация.
3. Создание системы национально адаптированной системы индикаторов УР.
4. Реализация принципов устойчивого развития в России: история и текущее состояние.
5. Измерение устойчивости или анализ динамики.
6. Интерсоциальные проблемы глобалистики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Зарубежный опыт движения по пути УР: Нидерланды, Канада, Япония.
2. УР в России: индикаторы и ситуация.
3. Создание системы национально адаптированной системы индикаторов УР.
4. Реализация принципов устойчивого развития в России: история и текущее состояние.
5. Измерение устойчивости или анализ динамики.
6. Интерсоциальные проблемы глобалистики.
7. Назначение, критерии способы индикации устойчивости социального развития.
8. Системы индикаторов устойчивого развития.
9. Интегральные (агрегированные) индикаторы.

10.

Задание 2. По избранным Вами критериям составьте сравнительную таблицу продвижения к УР Нидерландов, Канады и Японии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Цель: уяснение научных основ современной концепции устойчивого развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

В. И. Вернадский и его учение о биосфере и ноосфере. Дж. Лавлок и гипотеза «Гея». В. Г. Горшков и гипотеза биотической регуляции биосферы. Системный анализ, синергетика и глобальные социально-экологические проблемы. Становление концепции рационального природопользования. Политические аспекты УР.

Механизмы поддержания устойчивости систем. Закономерности действия стабилизационных механизмов. Запас устойчивости и критические состояния. Политика, экономика и движение по пути УР. Социокультурные особенности наций и их влияние на

выбор стратегических целей жизнедеятельности. Личностный аспект реализации стратегии и УР.

Тема 3.1. В.И. Вернадский, Дж. Лавлок, В. Г. Горшков о процессах регуляции биосферы

Вопросы для самоподготовки:

1. В. И. Вернадский и его учение о биосфере и ноосфере.
2. Дж. Лавлок и гипотеза «Гея».
3. В. Г. Горшков и гипотеза биотической регуляции биосферы.
4. Становление концепции рационального природопользования.

Тема 3.2. Политические аспекты концепции рационального природопользования

Вопросы для самоподготовки:

1. Политические аспекты УР.
2. Политика, экономика и движение по пути УР.
3. Социокультурные особенности наций и их влияние на выбор стратегических целей жизнедеятельности.
4. Личностный аспект реализации стратегии и УР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. В. И. Вернадский и его учение о биосфере и ноосфере.
2. Дж. Лавлок и гипотеза «Гея».
3. В. Г. Горшков и гипотеза биотической регуляции биосферы.
4. Системный анализ, синергетика и глобальные социально-экологические проблемы.
5. Становление концепции рационального природопользования.
6. Политические аспекты УР.
7. Механизмы поддержания устойчивости систем.
8. Закономерности действия стабилизационных механизмов.
9. Запас устойчивости и критические состояния.
10. Политика, экономика и движение по пути УР.
11. Социокультурные особенности наций и их влияние на выбор стратегических целей жизнедеятельности.
12. Личностный аспект реализации стратегий УР.

Задание 2. Изобразите графически циклы и фазы продвижения к устойчивому развитию.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: методику работы с эмпирическими данными	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и систематизировать информацию для оценки планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выделения, систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи,	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию,	Этап формирования знаний

	давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	методологию компаративного анализа политических явлений Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Знать: основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности	Этап формирования знаний Этап формирования умений

		Владеть: навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	--	---

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6;	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6;	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные

		профессиональным задачам, обоснование принятых решений	теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;
ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6;	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (7 семестр, зачет с оценкой)

Теоретический блок вопросов:

1. В. И. Вернадский и его учение о биосфере и ноосфере.
2. Дж. Лавлок и гипотеза «Гей».
3. В. Г. Горшков и гипотеза биотической регуляции биосферы.
4. Системный анализ, синергетика и глобальные социально-экологические проблемы.
5. Становление концепции рационального природопользования.
6. Политические аспекты УР.
7. Механизмы поддержания устойчивости систем.
8. Закономерности действия стабилизационных механизмов.
9. Запас устойчивости и критические состояния.
10. Политика, экономика и движение по пути УР.
11. Социокультурные особенности наций и их влияние на выбор стратегических целей жизнедеятельности.
12. Личностный аспект реализации стратегий УР.
13. Зарубежный опыт движения по пути УР: Нидерланды, Канада, Япония.
14. УР в России: индикаторы и ситуация.

15. Создание системы национально адаптированной системы индикаторов УР.
16. Реализация принципов устойчивого развития в России: история и текущее состояние.
17. Измерение устойчивости или анализ динамики.
18. Интросоциальные проблемы глобалистики.
19. Назначение, критерии способы индикации устойчивости социального развития.
20. Системы индикаторов устойчивого развития.
21. Интегральные (агрегированные) индикаторы.
22. Воздействие человечества на природную среду в эпоху охоты и собирательства.
23. Изменение природной среды в период зарождения и развития земледелия и скотоводства.
24. Нарушение природной среды в период перехода к промышленному производству.
25. Преобразования природного и социокультурного пространства в период индустриализации и научно-технической революции
26. Предпосылки оформления концепции устойчивого развития как глобальной программы.
27. Этапы организационного оформления содержания и способов продвижения к устойчивому развитию.
28. Рекомендации Всемирной конференции по окружающей среде и развитию 1992 г.
29. На пути к реализации положений концепции устойчивого развития.
30. Сущность экологически значимых особенностей жизнедеятельности людей в разные исторические эпохи.
31. Глобальные последствия великих географических открытий.
32. Римский клуб и результаты его деятельности.
33. Трансформация приоритетов и направлений деятельности по достижению УР после Рио-92.
34. Назначение и основные принципы «зеленой экономики».
35. Критерии отбора индикаторов для управления движением к устойчивому развитию (рекомендации ООН).
36. Глобальные проблемы человечества: критерии выделения и основные группы.
37. Концепция Дж. Лавлока как развитие учения В.И. Вернадского о биосфере.
38. Социокультурные факторы, влияющие на выбор стратегий жизнедеятельности народов.

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего

образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для вузов / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453675> (дата обращения: 24.01.2021).

2. Блинов, Л. Н. Экология : учебное пособие для вузов / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00221-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450677> (дата обращения: 24.01.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Ермолина, М. А. Международное экологическое право и природоохранные режимы : учебное пособие для вузов / М. А. Ермолина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13941-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467335> (дата обращения: 24.01.2021).

4. Экономика природопользования и экологический менеджмент : учебник для вузов / Н. В. Пахомова, К. К. Рихтер, Г. Б. Малышков, А. В. Хорошавин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13446-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459120> (дата обращения: 24.01.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотеки

• <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.

- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons> – академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
 - <http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования».
 - <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»
 - <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
 - <http://uftp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
 - <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
 - <http://www.politstudies.ru/> – журнал «Политические исследования».
 - <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
 - <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
 - <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления».
 - <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
 - <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
 - <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
 - <http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
 - <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
 - <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.
 - http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogiy – Русский гуманитарный Интернет-университет.
 - <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
 - <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
 - <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.

- <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
 - <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
 - <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер – гуманитарные науки».
- Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- <http://www.ancentr.ru> - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- www.vesti.ru – Интернет-канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.
- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс".
- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.
- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.
- <http://www.hsfc.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.
- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- <http://www.auditorium.ru> <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.

- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

по занятости и социальным вопросам.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

Библиотека юридической литературы	учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ
-----------------------------------	--	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.2.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронно-библиотечная	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.01 «*Зарубежное регионоведение*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Проблемы устойчивого развития» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета
 / д-р полит. наук, PhD, к.филол.н.
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«26» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРИНЯТИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Направление подготовки
«41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)
«Международно-политический анализ регионов мира»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе

2020

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Принятие политических решений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.филол.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р.полит.наук, профессор



М.Ю.Мартынова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года.

Декан гуманитарного факультета

Программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры политологии и международных отношений РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	5
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	13
1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ..	18
5.1.1. Основная литература	18
5.1.2. Дополнительная литература.....	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	25
5.6 Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Принятие политических решений» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах и понятиях, описывающих процесс принятия политических решений, о сущности и содержании процесса принятия политических решений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть содержание и формы процесса формирования политических решений в современных условиях.
2. Изучить основные теоретические концепции, описывающие процесс принятия политических решений.
3. Рассмотреть основные этапы и технологию разработки, принятия и мониторинга политических решений.
3. Получить первичные навыки принятия политических решений в органах государственной и муниципальной власти и управления.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Принятие политических решений» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Принятие политических решений» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая коммуникация», «Сравнительная политика».

Изучение дисциплины (модуля) «Принятие политических решений» является базовым для последующего освоения программного материала профессиональных практик и написания ВКР.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
общепрофессиональные	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые	ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. ОПК-3.2. Выделять смысловые

		конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
общепрофессиональные	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.2. Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации. ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации. ОПК-6.4. Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена. ОПК-6.5. Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 7 семестре, составляет 5 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с	90	90			

Добавлено примечание ([S1]): По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	32	32			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	40	40			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины
Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
7 семестр						
Раздел 1.	36	17	19	3	6	10
Раздел 2.	36	17	19	3	6	10
Раздел 3.	36	13	23	3	6	14
Раздел 4.	18	4	14	3	6	5
Раздел 5.	18	3	15	6	8	1
Контроль промежуточной аттестации (час)	36					
Общий объем часов за семестр	180	54	90	18	32	40
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 7							
Раздел 1.	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2.	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3.	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 4.	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 5.	14	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	54	34		10		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ПРИНЯТИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ»

Цель: владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера по дисциплине «Принятие политических решений»

Перечень изучаемых элементов содержания

Место принятия политических решений в системе политики. Политические интересы и ценности, их роль в принятии политических решений. Предмет учебной дисциплины

«Принятие политических решений. Задачи и методы учебной дисциплины. Специфика политологических методов исследования процесса принятия политических решений. Принципы современной организации государственного управления: публичность, подотчетность, регулятивность.

Эволюция научных взглядов на процесс принятия политических решений. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории принятия политических решений. Эмоционально-психологический, диалектический и социально-мотивирующий подходы к изучению процесса принятия политических решений. Классические исследования процесса принятия политических решений в западной социологии, политологии, социальной философии и др. Развитие теории принятия политических решений в российской политологии (А. А. Дегтярев, Г. А. Миньшикова и др.).

Тема 1.1. Введение в дисциплину «Принятие политических решений»

Вопросы для самоподготовки:

1. Public administration как содержание современной модели государственного управления.
2. Цели, этапы, направления и технологии административных реформ за рубежом.
3. Особенности хода административных реформ в XXI веке.
4. Этапы и направления административных реформ в России.

Тема 1.2. Процесс принятия политического решения как актуальное направление административной реформы

Вопросы для самоподготовки:

1. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов государственного управления.
2. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.
3. Подотчетность: понятие и практики реализации.
4. Регулятивность как характеристика современного процесса принятия государственных управленческих решений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Проблемное поле теории принятия политических решений.
2. Основные принципы исследования процесса принятия политических решений.
3. Эволюция научных взглядов на принятие политических решений в истории политической, философско-социологической и психологической мысли.
4. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории принятия политических решений.
5. Public administration как содержание современной модели государственного управления.
6. Цели, этапы, направления и технологии административных реформ за рубежом.
7. Особенности хода административных реформ в XXI веке.
8. Этапы и направления административных реформ в России.
9. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов государственного управления.
10. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.
11. Подотчетность: понятие и практики реализации.

12. Регулятивность как характеристика современного процесса принятия государственных управленческих решений.

Задание 2. Составить библиографический список литературы по теме «принятие политических решений».

Задание 3. Составьте таблицу основных научных подходов к анализу принятия политических решений.

Научные подходы	Понимание природы процесса принятия политических решений	Понимание роли исследования принятия политических решений как научного направления	Понимание роли принятия политических решений как учебной дисциплины	Основные принципы и методы научного анализа в теории принятия политических решений

Задание 4. Изучите первую главу работы А. А. Дегтярева «Принятие политических решений». Составьте таблицу, раскрывающую основные модели, структуру и компоненты государственного управления

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. СУБЪЕКТЫ ПРИНЯТИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Цель: выявить особенности современных субъектов политических решений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Процесс принятия политического решения как актуальное направление административной реформы. Основы теории принятия публичного политического решения. Стадии принятия политического решения. Особенности механизма принятия политического решения (на примере Российской Федерации). Когнитивный потенциал организационной теории. Нарастание организационной и коммуникативной рациональности как базовый принцип саморазвития государственных систем управления.

Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе принятия политических решений. Парламент страны как стержень принятия политических решений: новые тенденции. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе принятия решений. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе принятия политических решений.

Партии как институт политического представительства. Институциональная оценка партий как метод их содержательной характеристики. Технологии участия партий в процессе принятия политических решений. Особенности места партий в политической системе Российской Федерации.

Дискуссия о роли НПО в современном обществе. Участие НПО в процессе принятия политических решений. Особенности становления НПО в Российской Федерации. Бизнес-ассоциации как социальный институт. Место бизнес-ассоциаций в политической системе. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений. Особенности функционирования бизнес-ассоциаций в современной России.

Тема 2.1. Органы государственной власти как инициатор и стержень осуществления политических решений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе принятия политических решений.
2. Парламент страны как стержень принятия политических решений: новые тенденции.
3. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе принятия решений.
4. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе принятия политических решений.

Тема 2.2. Политические партии и неправительственные организации как элементы альтернативного сегмента политической системы

Вопросы для самоподготовки:

1. Партии как институт политического представительства.
2. Технологии участия партий в процессе принятия политических решений.
3. Участие НПО в процессе принятия политических решений. Особенности становления НПО в Российской Федерации.
4. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Процесс принятия политического решения как актуальное направление административной реформы.
2. Основы теории принятия публичного политического решения.
3. Стадии принятия политического решения.
4. Особенности механизма принятия политического решения (на примере Российской Федерации).
5. Когнитивный потенциал организационной теории.
6. Нарастание организационной и коммуникативной рациональности как базовый принцип саморазвития государственных систем управления.
7. Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе принятия политических решений.
8. Парламент страны как стержень принятия политических решений: новые тенденции.
9. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе принятия решений.
10. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе принятия политических решений.
11. Партии как институт политического представительства.
12. Институциональная оценка партий как метод их содержательной характеристики.
13. Технологии участия партий в процессе принятия политических решений.
14. Особенности места партий в политической системе Российской Федерации.
15. Дискуссия о роли НПО в современном обществе.
16. Участие НПО в процессе принятия политических решений.
17. Особенности становления НПО в Российской Федерации. Бизнес-ассоциации как социальный институт.

18. Место бизнес-ассоциаций в политической системе.
19. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений.
20. Особенности функционирования бизнес-ассоциаций в современной России.

Задание 2. По избранным Вами критериям составьте таблицу участия парламентских партий РФ в принятии политических решений (выдвижение инициатив, участие в обсуждении фракций, итоги голосования в парламенте и др.).

Задание 3. Проведите контент-анализ проблематики принятия политических решений Правительством РФ за последний месяц.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Цель: уяснение современных методов принятия политических решений в условиях информационного общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти. Внедрение электронного правительства в современной России. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм». Два подхода к пониманию института лоббизма. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.

Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы. Обеспечение доступа к информации как важнейший элемент демократизации процесса формирования общественного мнения.

Политическая экспертиза как объект научного изучения. Экспертные сообщества за рубежом. Экспертные сообщества как участники принятия управленческих решений. Политическая экспертиза в России: история становления, современные проблемы.

Тема 3.1. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти

Вопросы для самоподготовки:

1. Электронное правительство как форма современной демократии.
2. Внедрение электронного правительства в современной России.
3. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт.
4. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии.

Тема 3.2. Институты лоббирования и СМИ в механизме принятия политических решений

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм».

2. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения.
3. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.
4. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.
5. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти.
2. Внедрение электронного правительства в современной России.
3. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт.
4. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии.
5. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм».
6. Два подхода к пониманию института лоббизма.
7. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения.
8. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.
9. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.
10. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы.
11. Обеспечение доступа к информации как важнейший элемент демократизации процесса формирования общественного мнения.
12. Политическая экспертиза как объект научного изучения. Экспертные сообщества за рубежом.
13. Экспертные сообщества как участники принятия управленческих решений.
14. Политическая экспертиза в России: история становления, современные проблемы.

Задание 2. Изобразите графически циклы и фазы принятия политических решений.

Задание 3. Отрадите в таблице по избранным Вами критериям роль современных методов в принятии политических решений

Основания классификации	Институт лоббизма	СМИ	Электронное правительство

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся

в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: методику работы с эмпирическими данными	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и систематизировать информацию для оценки планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Этап формирования умений
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи,	Владеть: навыками выделения, систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Этап формирования навыков и получения опыта
		Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию,	Этап формирования знаний

	<p>давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>методологию компаративного анализа политических явлений</p>	
		<p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-6	<p>Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>Знать: основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками исполнения управленческих решений</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		по профилю деятельности	
--	--	-------------------------	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6;	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6;	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается

			хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;
ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6;	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (7 семестр, зачет с оценкой)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Принятие политических решений».
2. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти.
3. Внедрение электронного правительства в современной России.
4. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт.
5. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии.
6. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм».
7. Два подхода к пониманию института лоббизма.
8. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения.
9. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.
10. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.
11. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы.
12. Обеспечение доступа к информации как важнейший элемент демократизации процесса формирования общественного мнения.
13. Политическая экспертиза как объект научного изучения. Экспертные сообщества за рубежом.
14. Экспертные сообщества как участники принятия управленческих решений.
15. Политическая экспертиза в России: история становления, современные проблемы.

16. Процесс принятия политического решения как актуальное направление административной реформы.
17. Основы теории принятия публичного политического решения.
18. Стадии принятия политического решения.
19. Особенности механизма принятия политического решения (на примере Российской Федерации).
20. Когнитивный потенциал организационной теории.
21. Нарастание организационной и коммуникативной рациональности как базовый принцип саморазвития государственных систем управления.
22. Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе принятия политических решений.
23. Парламент страны как стержень принятия политических решений: новые тенденции.
24. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе принятия решений.
25. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе принятия политических решений.
26. Партии как институт политического представительства.
27. Институциональная оценка партий как метод их содержательной характеристики.
28. Технологии участия партий в процессе принятия политических решений.
29. Особенности места партий в политической системе Российской Федерации.
30. Дискуссия о роли НПО в современном обществе.
31. Участие НПО в процессе принятия политических решений.
32. Особенности становления НПО в Российской Федерации. Бизнес-ассоциации как социальный институт.
33. Место бизнес-ассоциаций в политической системе.
34. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений.
35. Особенности функционирования бизнес-ассоциаций в современной России. Проблемное поле теории принятия политических решений.
36. Основные принципы исследования процесса принятия политических решений .
37. Эволюция научных взглядов на принятие политических решений в истории политической, философско-социологической и психологической мысли.
38. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории принятия политических решений.
39. Советские общественные науки о социальных конфликтах.
40. Особенности развития конфликтологии в России.
41. Public administration как содержание современной модели государственного управления.
42. Цели, этапы, направления и технологии административных реформ за рубежом.
43. Особенности хода административных реформ в XXI веке.
44. Этапы и направления административных реформ в России.
45. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов государственного управления.
46. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.
47. Подотчетность: понятие и практики реализации.
48. Регулятивность как характеристика современного процесса принятия государственных управленческих решений.

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачено/не зачено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Кравченко, Т. К. Системы поддержки принятия решений : учебник и практикум для вузов / Т. К. Кравченко, Д. В. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8563-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450834> (дата обращения: 05.01.2021).

2. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для вузов / Д. А. Ланко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01649-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452941> (дата обращения: 02.01.2021).

3. Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений : учебник и практикум для вузов / Г. А. Меньшикова [и др.] ; под редакцией Г. А. Меньшиковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05290-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451477> (дата обращения: 02.01.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

4. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Гимазова, Н. А. Омельченко ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 453 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432066> (дата обращения: 02.01.2021).

5. Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / Г. Л. Купряшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 500 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05764-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450573> (дата обращения: 02.01.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons> – академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования».
- <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- <http://www.politstudies.ru/> – журнал «Политические исследования».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- <http://http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.

- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_pshihily – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
 - <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
 - <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
 - <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
 - <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер – гуманитарные науки».
- Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- <http://www.ancentr.ru> – Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- www.vesti.ru – Интернет-канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.
- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс".
- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.

- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.
- <http://www.hsfk.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.
- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- <http://www.auditorium.ru> <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.
- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической	http://window.edu.ru/library 100% доступ

	библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Принятие политических решений» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.2.1. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.

8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Принятие политических решений» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Принятие политических решений» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Принятие политических решений» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и

ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Принятие политических решений» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Принятие политических решений» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Принятие политических решений» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета
 / д-р полит. наук, PhD,
к.филол.н.
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«26» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Современные информационные технологии в дипломатической практике
41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)
«Международно-политический анализ регионов мира»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе

2020

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные информационные технологии в дипломатической практике» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Мартынова Марина Юрьевна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р.полит.наук, профессор,



М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан гуманитарного факультета

к
·
ф
и
л
о

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация
«Федерация Мира и Согласия», президент



В.И. Камышанов

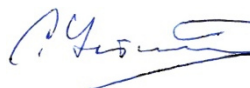
Институт Европы РАН,
директор



А.А. Громько

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор
Высшей партийной школы, Всероссийской
партии Единая Россия



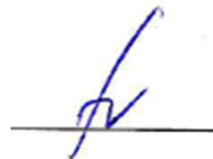
С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано



Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы дать студентам адекватное представление об современных информационных технологиях в дипломатической практике. Семинарские занятия и письменные аналитические работы по курсу ориентируют студентов на то, чтобы они научились применять полученные теоретические знания в конкретном мирополитическом, регионоведческом и страноведческом анализе. Изучение дисциплины позволяет студенту подготовиться к сдаче вступительных экзаменов в магистратуру по направлению «Зарубежное регионоведение».

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с отечественными и зарубежными научными школами в области современных информационных технологий
2. Исследовать методы изучения современных информационных технологий
3. Научить вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы современных информационных технологий.
4. Научить вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы мирового комплексного регионоведения и мировой политики

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Современные информационные технологии в дипломатической практике**» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Современные информационные технологии в дипломатической практике**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» «Правоведение», «История».

Изучение дисциплины (модуля) «**Современные информационные технологии в дипломатической практике**» является базовым для последующего освоения программного материала профессиональных практик и написания ВКР.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-4; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
общепрофессиональные	ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований	ОПК-2.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизировать накопленный массив

		информационной безопасности	информации и формировать базы данных
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
общепрофессиональные	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.2. Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации. ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации. ОПК-6.4. Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена. ОПК-6.5. Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.
профессиональные	ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	ПК-3.1. Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной

			специализации в интересах профильного департамента МИД
профессиональные	ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачёт*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 7)							
Раздел 1. Информационное общество и мировая политика	36	18	18	4	6		8
Раздел 2. Современная международная информационная безопасность.	36	18	18	4	6		8
Раздел 3. Современная международная информационная безопасность.	36	18	18	4	6		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	54	54	12	18		24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Очные формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 7)							

Раздел 1. Информационное общество и мировая политика	18	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Современная международная информационная безопасность.	18	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Современная международная информационная безопасность.	18	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	54	33		15		6	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Информационное общество и мировая политика

Тема 1.1. Теоретические концепции информационного общества

Понятие «информация» и «информационное общество». Теоретические концепции информационного общества (концепции постиндустриализма, постмодернизма, «гибкой специализации», информационного способа развития) и социальной преэминентности (концепции неомарксизма, «гибкой аккумуляции», «рефлексивной модернизации», «публичной сферы»): общее и различное. Концепции информационного общества в трудах российских ученых.

Планируемые результаты обучения, подлежащие контролю: знание основных понятий и теорий информационного общества, умение их использовать в аналитической работе.

Тема 1.2. Основные характеристики информационного общества

Развитие интернета как ключевой инфраструктуры информационного общества. Основные характеристики интернета. Международное управление интернетом: роль США. Позиция России по вопросам международного управления интернетом. Современные тенденции развития глобального информационного общества: развитие «интернета вещей», социальных сетевых сервисов, появление «больших данных» и основные направления их использования. Промышленная революция 4.0 (концепция К. Шваба). Политико-экономические аспекты развития глобального информационного общества. Электронные деньги и онлайн банкинг. Технология «блокчейн» в контексте информационной безопасности. Развитие информационного общества в России. Основополагающие документы России в области развития информационного общества и информационной безопасности.

Планируемые результаты обучения, подлежащие контролю: знание основных характеристик современного информационного общества, умение их использовать в аналитической работе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Тема реферата:

1. Роль новых информационных технологий в современных международных отношениях.
2. Использование мировых информационных ресурсов.
3. Российские инициативы в области международной информационной безопасности. Эволюция продвижения
4. Роль международных организаций в обеспечении глобальной информационной безопасности
5. Перспективы международного сотрудничества по обеспечению информационной безопасности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. Современная международная информационная безопасность.

Тема 2.1. Международная информационная безопасность: подходы к определению понятия

Вызовы и угрозы безопасности в информационную эпоху. Информационно-технические и социо-гуманитарные аспекты информационной безопасности. Международная информационная безопасность и кибер-безопасность: сравнительный анализ исследовательских дискурсов и политической практики. Российский подход к определению национальной и международной информационной безопасности. Подход, зафиксированный в официальных документах ООН и других международных организаций. Принципы классификации и источники угроз МИБ. Триада угроз международной информационной безопасности: преступная, террористическая, военно-политическая. Субъекты информационного воздействия – государства и негосударственные акторы.

Планируемые результаты обучения, подлежащие контролю: знание основных подходов к определению понятия «международная информационная безопасность», умение их использовать в академической работе.

Тема 2.2. Информационное противоборство, информационные войны и конфликты

Понятия «информационное противоборство», «информационная война», «информационное оружие»: существующие подходы к определению. Информационные средства воздействия. Характеристика понятия «информационное оружие». Типизация информационного оружия. Технологии воздействия на критические информационные инфраструктуры государства. Технологии кибершпионажа. Потенциал воздействия на общественное мнение с помощью социальных сетей и Web 2.0 технологий.

Планируемые результаты обучения, подлежащие контролю: знание основных направлений исследования информационного противоборства, информационных войн и конфликтов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Темы реферата:

1. Особенности использования ИКТ в обучении иностранному языку.

2. Почему важно анализировать цифровой след.
3. Цифровые коммуникации
4. Компьютерные информационные технологии.
5. Классификация моделей представления знаний.
6. Классификация баз данных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. Международное сотрудничество по обеспечению информационной безопасности

Тема 3.1. Переговорный процесс и международное сотрудничество в области обеспечения информационной безопасности.

Работа Комитетов ООН по безопасности и разоружению, по космосу, МСЭ, Группы восьми, Евросоюза, ШОС в области международной информационной безопасности.

Планируемые результаты обучения, подлежащие контролю: знание основных переговорных форматов, умение оценить их эффективность и влияние на складывание глобального режима в изучаемой области.

Тема 3.2. Перспективы формирования глобального режима международной информационной безопасности

Позиции и интересы ведущих акторов в сфере международной информационной безопасности и управления интернетом. Соотношение регионального и глобального уровня международного взаимодействия по обеспечению информационной безопасности. Опыт международного сотрудничества в других высокотехнологичных областях мировой политики (космос, контроль над ядерными вооружениями) и его применимость к информационной сфере. Перспективы формирования глобального режима международной информационной безопасности и глобального управления интернетом.

Планируемые результаты обучения, подлежащие контролю: умение на основании пройденного материала сформулировать научно обоснованные прогнозы относительно перспектив развития международного режима в области информационной безопасности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Темы реферата:

1. Факсимильная связь – пути.
2. Обзор возможных методов защиты.
3. Матричные принтеры.
4. Компьютер.
5. Использование лазеров в информационных технологиях.
6. Внешние устройства персонального компьютера.
7. Кластерные системы.
8. Информационное общество: основные характеристики.
9. Теоретические концепции информационного общества.
10. Развитие информационного общества в России.
11. Политические риски и угрозы информационного общества.
12. Информатизация и глобализация.
13. Революция в военном деле: информационные аспекты

14. Противоборство и конфликты в информационной сфере: информационно-технологические и информационно-психологические аспекты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	Знать: информационно-коммуникационные технологии и программные средства	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей

		Владеть: навыками применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Знать: общественно-политические и социально-экономические события и процессы	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: навыками устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по	Знать: профиль деятельности	Этап формирования знаний понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

	профилю деятельности	Уметь: участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Этап формирования умений владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Владеть: навыками участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта владения понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободного ориентирования в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Знать: динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: навыками анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Знать: профессиональные обязанности	Этап формирования знаний понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-	Этап формирования умений владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

		регионоведческой специализацией	
		Владеть: навыками осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования навыков и получения опыта владения понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободного ориентирования в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-4; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

			формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-4; ПК-3	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению
ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-4; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению

			задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Субъекты глобального информационного общества.
2. Информационные государственные стратегии.
3. Управление международной информацией.
4. Хартия глобального информационного общества.
5. Информационно-коммуникационные технологии и международная деятельность.
6. Вызовы глобальной технологической революции.
7. Современные ИКТ как инструмент «мягкой силы» государства.
8. «Интернет вещей» и технология блокчейн в информационном обществе.
9. Подходы России к развитию цифровых технологий в документах стратегического планирования.
10. Интернационализация управления сетью «Интернет».
11. Всемирные саммиты по информационному обществу.
12. Основные принципы управления всемирной сетью.
13. Виртуализация как признак информационного общества.
14. Политические, экономические, социальные и культурные последствия виртуализации.
15. Особенности использования цифровых технологий во внешнеполитическом процессе.
16. Цифровая (электронная) дипломатия.
17. Электронная дипломатия США.
18. Информационно-аналитические службы России
19. Технологии Big Data и микротаргеттинга.
20. Геоинформационные системы по глобальным техногенным, природогенным и иным чрезвычайным ситуациям.
21. Биометрические технологии в консульской службе.
22. Основные направления информационного противоборства.
23. Новые объекты информационной безопасности: безопасность открытых информационных сетей, информационная безопасность бизнеса, информационно-психологическая безопасность.
24. Информационный терроризм.
25. Интересы в информационной сфере.
26. Угрозы международной информационной безопасности.
27. Информационная безопасность в дипломатической практике - национальное и международное измерение.
28. Группа правительственных экспертов ООН.

29. Дипломатические инициативы России по обеспечению международной информационной безопасности.
30. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (2016).
31. Национальная стратегия кибербезопасности США (2018).
32. Объект и субъект информационного противоборства.
33. Информационное оружие.
34. Мониторинг глобального информационного пространства информационно-аналитическими системами США и их союзников.
35. Гибридные войны.
36. Центры информационного противоборства в Европе.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Морозова, О. А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие для вузов / О. А. Морозова, В. В. Лосева, Л. И. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06262-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455118>.

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449939>

5.1.2. Дополнительная литература

3. Романова, Ю. Д. Информационные технологии в управлении персоналом : учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова, Т. А. Винтова, П. Е. Коваль. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09309-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450139>.

4. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т: учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 628 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5037-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/393083>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Современные информационные технологии в дипломатической практике» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии,	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «**Современные информационные технологии в дипломатической практике**» в рамках реализации основной профессиональной

образовательной программы по направлению подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Современные информационные технологии в дипломатической практике**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Современные информационные технологии в дипломатической практике**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Современные информационные технологии в дипломатической практике» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Современные информационные технологии в дипломатической практике» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Современные информационные технологии в дипломатической практике**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета
 / д-р полит. наук, PhD,
к.филол.н.
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«26» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Информационные базы данных по исследованию регионов Европы и Америки
41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)
«Международно-политический анализ регионов мира»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе

2020

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Информационные базы данных по исследованию регионов Европы и Америки»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Мартынова Марина Юрьевна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор,



М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан гуманитарного факультета
к

·
ф
и
л

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент



В.И. Камышанов

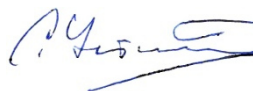
Институт Европы РАН, директор



А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия



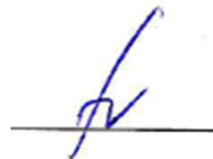
С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано



Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы дать студентам адекватное представление об информационных базах данных по исследованию регионов Европы и Америки. Семинарские занятия и письменные аналитические работы по курсу ориентируют студентов на то, чтобы они научились применять полученные теоретические знания в конкретном мирополитическом, регионоведческом и страноведческом анализе. Изучение дисциплины позволяет студенту подготовиться к сдаче вступительных экзаменов в магистратуру по направлению «Зарубежное регионоведение».

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с отечественными и зарубежными научными школами в области исследования регионов Европы и Америки

2. Исследовать методы структурирования регионального пространства, характер преломления глобальных политических и экономических закономерностей в региональных сегментах мира — макрорегионах и глобальных регионах, являющихся основой исследования регионов Европы и Америки.

3. Проанализировать причины западоцентричного видения мирового развития, влияние внутренних структурно-временных факторов национального и регионального развития на мировую политику и международные отношения.

4. Научить вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы мирового комплексного регионоведения и мировой политики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Информационные базы данных по исследованию регионов Европы и Америки**» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Информационные базы данных по исследованию регионов Европы и Америки**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «**Информационные базы данных по исследованию регионов Европы и Америки**» является базовым для последующего освоения программного материала профессиональных практик и написания ВКР.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-4; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
общепрофессиональные	ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных	ОПК-2.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и

		задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
общепрофессиональные	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.2. Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации. ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации. ОПК-6.4. Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена. ОПК-6.5. Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.
профессиональные	ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	ПК-3.1. Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера

			во внешней политики стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
профессиональные	ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачёт*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			
---------------------------------	------------	------------	--	--	--

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 7)							
Раздел 1. Информационное общество и мировая политика	36	18	18	4	6		8
Раздел 2. Современная международная информационная безопасность.	36	18	18	4	6		8
Раздел 3. Современная международная информационная безопасность.	36	18	18	4	6		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	54	54	12	18		24

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
Модуль 1 (Семестр 7)						

Раздел 1. Информационное общество и мировая политика	18	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Современная международная информационная безопасность.	18	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Современная международная информационная безопасность.	18	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	54	33		15		6	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Информационное общество и мировая политика

Тема 1.1. Теоретические концепции информационного общества

Понятие «информация» и «информационное общество». Теоретические концепции информационного общества (концепции постиндустриализма, постмодернизма, «гибкой специализации», информационного способа развития) и социальной преемственности (концепции неомарксизма, «гибкой аккумуляции», «рефлексивной модернизации», «публичной сферы»): общее и различное. Концепции информационного общества в трудах российских ученых.

Планируемые результаты обучения, подлежащие контролю: знание основных понятий и теорий информационного общества, умение их использовать в аналитической работе.

Тема 1.2. Основные характеристики информационного общества

Развитие интернета как ключевой инфраструктуры информационного общества. Основные характеристики интернета. Международное управление интернетом: роль США. Позиция России по вопросам международного управления интернетом. Современные тенденции развития глобального информационного общества: развитие «интернета вещей», социальных сетевых сервисов, появление «больших данных» и основные направления их использования. Промышленная революция 4.0 (концепция К. Шваба). Политико-экономические аспекты развития глобального информационного общества. Электронные деньги и онлайн банкинг. Технология «блокчейн» в контексте информационной безопасности. Развитие информационного общества в России. Основополагающие документы России в области развития информационного общества и информационной безопасности.

Планируемые результаты обучения, подлежащие контролю: знание основных характеристик современного информационного общества, умение их использовать в аналитической работе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Тема реферата:

1. Роль новых информационных технологий в современных международных отношениях.
2. Использование мировых информационных ресурсов.
3. Российские инициативы в области международной информационной безопасности. Эволюция продвижения
4. Роль международных организаций в обеспечении глобальной информационной безопасности
5. Перспективы международного сотрудничества по обеспечению информационной безопасности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. Современная международная информационная безопасность.

Тема 2.1. Международная информационная безопасность: подходы к определению понятия

Вызовы и угрозы безопасности в информационную эпоху. Информационно-технические и социо-гуманитарные аспекты информационной безопасности. Международная информационная безопасность и кибер-безопасность: сравнительный анализ исследовательских дискурсов и политической практики. Российский подход к определению национальной и международной информационной безопасности. Подход, зафиксированный в официальных документах ООН и других международных организаций. Принципы классификации и источники угроз МИБ. Триада угроз международной информационной безопасности: преступная, террористическая, военно-политическая. Субъекты информационного воздействия – государства и негосударственные акторы.

Планируемые результаты обучения, подлежащие контролю: знание основных подходов к определению понятия «международная информационная безопасность», умение их использовать в академической работе.

Тема 2.2. Информационное противоборство, информационные войны и конфликты

Понятия «информационное противоборство», «информационная война», «информационное оружие»: существующие подходы к определению. Информационные средства воздействия. Характеристика понятия «информационное оружие». Типизация информационного оружия. Технологии воздействия на критические информационные инфраструктуры государства. Технологии кибершпионажа. Потенциал воздействия на общественное мнение с помощью социальных сетей и Web 2.0 технологий.

Планируемые результаты обучения, подлежащие контролю: знание основных направлений исследования информационного противоборства, информационных войн и конфликтов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Темы реферата:

1. Особенности использования ИКТ в обучении иностранному языку.

2. Почему важно анализировать цифровой след.
3. Цифровые коммуникации
4. Компьютерные информационные технологии.
5. Классификация моделей представления знаний.
6. Классификация баз данных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. Международное сотрудничество по обеспечению информационной безопасности

Тема 3.1. Переговорный процесс и международное сотрудничество в области обеспечения информационной безопасности.

Работа Комитетов ООН по безопасности и разоружению, по космосу, МСЭ, Группы восьми, Евросоюза, ШОС в области международной информационной безопасности.

Планируемые результаты обучения, подлежащие контролю: знание основных переговорных форматов, умение оценить их эффективность и влияние на складывание глобального режима в изучаемой области.

Тема 3.2. Перспективы формирования глобального режима международной информационной безопасности

Позиции и интересы ведущих акторов в сфере международной информационной безопасности и управления интернетом. Соотношение регионального и глобального уровня международного взаимодействия по обеспечению информационной безопасности. Опыт международного сотрудничества в других высокотехнологичных областях мировой политики (космос, контроль над ядерными вооружениями) и его применимость к информационной сфере. Перспективы формирования глобального режима международной информационной безопасности и глобального управления интернетом.

Планируемые результаты обучения, подлежащие контролю: умение на основании пройденного материала сформулировать научно обоснованные прогнозы относительно перспектив развития международного режима в области информационной безопасности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Темы реферата:

1. Факсимильная связь – пути.
2. Обзор возможных методов защиты.
3. Матричные принтеры.
4. Компьютер.
5. Использование лазеров в информационных технологиях.
6. Внешние устройства персонального компьютера.
7. Кластерные системы.
8. Информационное общество: основные характеристики.
9. Теоретические концепции информационного общества.
10. Развитие информационного общества в России.
11. Политические риски и угрозы информационного общества.
12. Информатизация и глобализация.
13. Революция в военном деле: информационные аспекты

14. Противоборство и конфликты в информационной сфере: информационно-технологические и информационно-психологические аспекты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
------------------------	---	----------------------------	---

ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	Знать: информационно-коммуникационные технологии и программные средства	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: навыками применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Знать: общественно-политические и социально-экономические события и процессы	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: навыками устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в

		экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	систему мирохозяйственных связей
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Знать: профиль деятельности	Этап формирования знаний понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Уметь: участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Этап формирования умений владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Владеть: навыками участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта владения понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободного ориентирования в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Знать: динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: навыками анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей

ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Знать: профессиональные обязанности	Этап формирования знаний понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования умений владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Владеть: навыками осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования навыков и получения опыта владения понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободного ориентирования в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-4; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не

			<p>допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-4; ПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе,</p>
ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-4; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы,</i></p>	<p>скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в</p>

		<p><i>проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Субъекты глобального информационного общества.
2. Информационные государственные стратегии.
3. Управление международной информацией.
4. Хартия глобального информационного общества.
5. Информационно-коммуникационные технологии и международная деятельность.
6. Вызовы глобальной технологической революции.
7. Современные ИКТ как инструмент «мягкой силы» государства.
8. «Интернет вещей» и технология блокчейн в информационном обществе.
9. Подходы России к развитию цифровых технологий в документах стратегического планирования.
10. Интернационализация управления сетью «Интернет».
11. Всемирные саммиты по информационному обществу.
12. Основные принципы управления всемирной сетью.
13. Виртуализация как признак информационного общества.
14. Политические, экономические, социальные и культурные последствия виртуализации.
15. Особенности использования цифровых технологий во внешнеполитическом процессе.
16. Цифровая (электронная) дипломатия.
17. Электронная дипломатия США.

18. Информационно-аналитические службы России
19. Технологии Big Data и микротаргетинга.
20. Геоинформационные системы по глобальным техногенным, природогенным и иным чрезвычайным ситуациям.
21. Биометрические технологии в консульской службе.
22. Основные направления информационного противоборства.
23. Новые объекты информационной безопасности: безопасность открытых информационных сетей, информационная безопасность бизнеса, информационно-психологическая безопасность.
24. Информационный терроризм.
25. Интересы в информационной сфере.
26. Угрозы международной информационной безопасности.
27. Информационная безопасность в дипломатической практике - национальное и международное измерение.
28. Группа правительственных экспертов ООН.
29. Дипломатические инициативы России по обеспечению международной информационной безопасности.
30. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (2016).
31. Национальная стратегия кибербезопасности США (2018).
32. Объект и субъект информационного противоборства.
33. Информационное оружие.
34. Мониторинг глобального информационного пространства информационно-аналитическими системами США и их союзников.
35. Гибридные войны.
36. Центры информационного противоборства в Европе.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Морозова, О. А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие для вузов / О. А. Морозова, В. В. Лосева, Л. И. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06262-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455118>.

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449939>

5.1.2. Дополнительная литература

3. Романова, Ю. Д. Информационные технологии в управлении персоналом : учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова, Т. А. Винтова, П. Е. Коваль. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09309-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450139>.

4. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т: учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 628 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5037-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/393083>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Информационные базы данных по исследованию регионов Европы и Америки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение:

		<p>"Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
--	--	---

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) **«Информационные базы данных по исследованию регионов Европы и Америки»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Информационные базы данных по исследованию регионов Европы и Америки»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Информационные базы данных по исследованию регионов Европы и Америки»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Информационные базы данных по исследованию регионов Европы и Америки»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Информационные базы данных по исследованию регионов Европы и Америки»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Информационные базы данных по исследованию регионов Европы и Америки»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета
 / д-р полит. наук, PhD,
к.филол.н.
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«26» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Информационные базы данных по исследованию регионов Азии
41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)
«Международно-политический анализ регионов мира»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе

2020

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Информационные базы данных по исследованию регионов Азии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Мартынова Марина Юрьевна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор,

М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан гуманитарного факультета

к
·
ф
и
л
^

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент

В.И. Камышанов

Институт Европы РАН, директор

А.А. Громько

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия

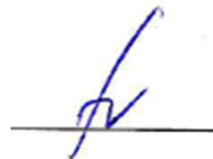
С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано



Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы дать студентам адекватное представление о России и Азии: опыте и концепции исторических связей. Семинарские занятия и письменные аналитические работы по курсу ориентируют студентов на то, чтобы они научились применять полученные теоретические знания в конкретном мирополитическом, регионоведческом и страноведческом анализе. Изучение дисциплины позволяет студенту подготовиться к сдаче вступительных экзаменов в магистратуру по направлению «Зарубежное регионоведение».

Задачи Дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с отечественными и зарубежными научными школами в области изучения исторических связей между Россией и Азией.
2. Исследовать методы структурирования регионального пространства, характер преломления глобальных политических и экономических закономерностей в региональных сегментах мира — макрорегионах и глобальных регионах, являющихся основой анализа и мировом комплексном / зарубежном регионоведении.
3. Проанализировать причины востокоцентричного и западоцентричного видения мирового развития, влияние внутренних структурно-временных факторов национального и регионального развития на мировую политику и международные отношения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Информационные базы данных по исследованию регионов Азии» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения. Изучение дисциплины (модуля) «Информационные базы данных по исследованию регионов Азии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Информационные базы данных по исследованию регионов Азии» является базовым для последующего освоения программного материала профессиональных практик и написания ВКР.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-4; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
общепрофессиональные	ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных	ОПК-2.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и

		задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
общепрофессиональные	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.2. Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации. ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации. ОПК-6.4. Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена. ОПК-6.5. Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.
профессиональные	ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	ПК-3.1. Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера

			во внешней политики стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
профессиональные	ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачёт*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			
---------------------------------	------------	------------	--	--	--

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 7)							
Раздел 1. Информационное общество и мировая политика	36	18	18	4	6		8
Раздел 2. Современная международная информационная безопасность.	36	18	18	4	6		8
Раздел 3. Современная международная информационная безопасность.	36	18	18	4	6		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	54	54	12	18		24

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
Модуль 1 (Семестр 7)						

Раздел 1. Информационное общество и мировая политика	18	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Современная международная информационная безопасность.	18	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Современная международная информационная безопасность.	18	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	54	33		15		6	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Информационное общество и мировая политика

Тема 1.1. Теоретические концепции информационного общества

Понятие «информация» и «информационное общество». Теоретические концепции информационного общества (концепции постиндустриализма, постмодернизма, «гибкой специализации», информационного способа развития) и социальной преэминентности (концепции неомарксизма, «гибкой аккумуляции», «рефлексивной модернизации», «публичной сферы»): общее и различное. Концепции информационного общества в трудах российских ученых.

Планируемые результаты обучения, подлежащие контролю: знание основных понятий и теорий информационного общества, умение их использовать в аналитической работе.

Тема 1.2. Основные характеристики информационного общества

Развитие интернета как ключевой инфраструктуры информационного общества. Основные характеристики интернета. Международное управление интернетом: роль США. Позиция России по вопросам международного управления интернетом. Современные тенденции развития глобального информационного общества: развитие «интернета вещей», социальных сетевых сервисов, появление «больших данных» и основные направления их использования. Промышленная революция 4.0 (концепция К. Шваба). Политико-экономические аспекты развития глобального информационного общества. Электронные деньги и онлайн банкинг. Технология «блокчейн» в контексте информационной безопасности. Развитие информационного общества в России. Основополагающие документы России в области развития информационного общества и информационной безопасности.

Планируемые результаты обучения, подлежащие контролю: знание основных характеристик современного информационного общества, умение их использовать в аналитической работе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Тема реферата:

1. Роль новых информационных технологий в современных международных отношениях.
2. Использование мировых информационных ресурсов.
3. Российские инициативы в области международной информационной безопасности. Эволюция продвижения
4. Роль международных организаций в обеспечении глобальной информационной безопасности
5. Перспективы международного сотрудничества по обеспечению информационной безопасности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. Современная международная информационная безопасность.

Тема 2.1. Международная информационная безопасность: подходы к определению понятия

Вызовы и угрозы безопасности в информационную эпоху. Информационно-технические и социо-гуманитарные аспекты информационной безопасности. Международная информационная безопасность и кибер-безопасность: сравнительный анализ исследовательских дискурсов и политической практики. Российский подход к определению национальной и международной информационной безопасности. Подход, зафиксированный в официальных документах ООН и других международных организаций. Принципы классификации и источники угроз МИБ. Триада угроз международной информационной безопасности: преступная, террористическая, военно-политическая. Субъекты информационного воздействия – государства и негосударственные акторы.

Планируемые результаты обучения, подлежащие контролю: знание основных подходов к определению понятия «международная информационная безопасность», умение их использовать в академической работе.

Тема 2.2. Информационное противоборство, информационные войны и конфликты

Понятия «информационное противоборство», «информационная война», «информационное оружие»: существующие подходы к определению. Информационные средства воздействия. Характеристика понятия «информационное оружие». Типизация информационного оружия. Технологии воздействия на критические информационные инфраструктуры государства. Технологии кибершпионажа. Потенциал воздействия на общественное мнение с помощью социальных сетей и Web 2.0 технологий.

Планируемые результаты обучения, подлежащие контролю: знание основных направлений исследования информационного противоборства, информационных войн и конфликтов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Темы реферата:

1. Особенности использования ИКТ в обучении иностранному языку.

2. Почему важно анализировать цифровой след.
3. Цифровые коммуникации
4. Компьютерные информационные технологии.
5. Классификация моделей представления знаний.
6. Классификация баз данных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. Международное сотрудничество по обеспечению информационной безопасности

Тема 3.1. Переговорный процесс и международное сотрудничество в области обеспечения информационной безопасности.

Работа Комитетов ООН по безопасности и разоружению, по космосу, МСЭ, Группы восьми, Евросоюза, ШОС в области международной информационной безопасности.

Планируемые результаты обучения, подлежащие контролю: знание основных переговорных форматов, умение оценить их эффективность и влияние на складывание глобального режима в изучаемой области.

Тема 3.2. Перспективы формирования глобального режима международной информационной безопасности

Позиции и интересы ведущих акторов в сфере международной информационной безопасности и управления интернетом. Соотношение регионального и глобального уровня международного взаимодействия по обеспечению информационной безопасности. Опыт международного сотрудничества в других высокотехнологичных областях мировой политики (космос, контроль над ядерными вооружениями) и его применимость к информационной сфере. Перспективы формирования глобального режима международной информационной безопасности и глобального управления интернетом.

Планируемые результаты обучения, подлежащие контролю: умение на основании пройденного материала сформулировать научно обоснованные прогнозы относительно перспектив развития международного режима в области информационной безопасности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Темы реферата:

1. Факсимильная связь – пути.
2. Обзор возможных методов защиты.
3. Матричные принтеры.
4. Компьютер.
5. Использование лазеров в информационных технологиях.
6. Внешние устройства персонального компьютера.
7. Кластерные системы.
8. Информационное общество: основные характеристики.
9. Теоретические концепции информационного общества.
10. Развитие информационного общества в России.
11. Политические риски и угрозы информационного общества.
12. Информатизация и глобализация.
13. Революция в военном деле: информационные аспекты

14. Противоборство и конфликты в информационной сфере: информационно-технологические и информационно-психологические аспекты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	Знать: информационно-коммуникационные технологии и программные средства	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей

		Владеть: навыками применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Знать: общественно-политические и социально-экономические события и процессы	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: навыками устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по	Знать: профиль деятельности	Этап формирования знаний понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

	профилю деятельности	Уметь: участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Этап формирования умений владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Владеть: навыками участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта владения понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободного ориентирования в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Знать: динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: навыками анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Знать: профессиональные обязанности	Этап формирования знаний понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-	Этап формирования умений владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

		регионоведческой специализацией	
		Владеть: навыками осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования навыков и получения опыта владения понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободного ориентирования в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-4; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

			формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-4; ПК-3	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению
ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-4; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению

			задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Субъекты глобального информационного общества.
2. Информационные государственные стратегии.
3. Управление международной информацией.
4. Хартия глобального информационного общества.
5. Информационно-коммуникационные технологии и международная деятельность.
6. Вызовы глобальной технологической революции.
7. Современные ИКТ как инструмент «мягкой силы» государства.
8. «Интернет вещей» и технология блокчэйн в информационном обществе.
9. Подходы России к развитию цифровых технологий в документах стратегического планирования.
10. Интернационализация управления сетью «Интернет».
11. Всемирные саммиты по информационному обществу.
12. Основные принципы управления всемирной сетью.
13. Виртуализация как признак информационного общества.
14. Политические, экономические, социальные и культурные последствия виртуализации.
15. Особенности использования цифровых технологий во внешнеполитическом процессе.
16. Цифровая (электронная) дипломатия.
17. Электронная дипломатия США.
18. Информационно-аналитические службы России
19. Технологии Big Data и микротаргеттинга.
20. Геоинформационные системы по глобальным техногенным, природогенным и иным чрезвычайным ситуациям.
21. Биометрические технологии в консульской службе.
22. Основные направления информационного противоборства.
23. Новые объекты информационной безопасности: безопасность открытых информационных сетей, информационная безопасность бизнеса, информационно-психологическая безопасность.
24. Информационный терроризм.
25. Интересы в информационной сфере.
26. Угрозы международной информационной безопасности.
27. Информационная безопасность в дипломатической практике - национальное и международное измерение.
28. Группа правительственных экспертов ООН.

29. Дипломатические инициативы России по обеспечению международной информационной безопасности.
30. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (2016).
31. Национальная стратегия кибербезопасности США (2018).
32. Объект и субъект информационного противоборства.
33. Информационное оружие.
34. Мониторинг глобального информационного пространства информационно-аналитическими системами США и их союзников.
35. Гибридные войны.
36. Центры информационного противоборства в Европе.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Морозова, О. А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие для вузов / О. А. Морозова, В. В. Лосева, Л. И. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06262-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455118>.

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449939>

5.1.2. Дополнительная литература

3. Романова, Ю. Д. Информационные технологии в управлении персоналом : учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова, Т. А. Винтова, П. Е. Коваль. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09309-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450139>.

4. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т: учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 628 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5037-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/393083>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Информационные базы данных по исследованию регионов Азии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии,	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Информационные базы данных по исследованию регионов Азии» в рамках реализации основной профессиональной

образовательной программы по направлению подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Информационные базы данных по исследованию регионов Азии**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Информационные базы данных по исследованию регионов Азии**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Информационные базы данных по исследованию регионов Азии**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Информационные базы данных по исследованию регионов Азии**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Информационные базы данных по исследованию регионов Азии**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета
 / д-р полит. наук, PhD,
к.филол.н.
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«26» мая 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕРСПЕКТИВЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ
41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)
«Международно-политический анализ регионов мира»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

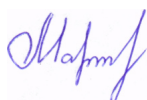
2020

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Перспективы европейской интеграции в глобальном мире» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Никипорец-Такигава Галина Юрьевна, Громыко Алексей Анатольевич

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р.полит.наук, профессор,



М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан гуманитарного факультета

к

·

ф

и

л

^


Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация
«Федерация Мира и Согласия», президент



В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,
директор



А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор
Высшей партийной школы, Всероссийской
партии Единая Россия




С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано



Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы дать студентам адекватное представление об перспективах интеграции в ЕС в условиях глобализации. Семинарские занятия и письменные аналитические работы по курсу ориентируют студентов на то, чтобы они научились применять полученные теоретические знания в конкретном внешнеполитическом и страноведческом анализе, вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы. Изучение дисциплины позволяет студенту подготовиться к написанию выпускной квалификационной работы и к сдаче вступительных экзаменов в магистратуру по направлению «Международные отношения».

Задачи дисциплины (модуля):

- Ознакомиться с идеей европейской интеграции в историческом континууме
- Исследовать основные проблемы европейской интеграции (миграционный кризис, проблемы национальной и этнической идентичности, трудности межконфессионального диалога, национальные и наднациональные политические институты в их взаимодействии, акторы экономической разрыв внутри ЕС)
- Проанализировать политические детерминанты интеграционных процессов.
- Научить осуществлять прогнозный анализ перспектив интеграционных процессов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Перспективы европейской интеграции в глобальном мире» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Зарубежная регионалистика» по направлению подготовки «41.03.01» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Перспективы европейской интеграции в глобальном мире» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира», «Современные международные отношения» «Сравнительная политика», Изучение дисциплины (модуля) «Перспективы европейской интеграции в глобальном мире» является базовым для последующего освоения программного материала профессиональных практик и написания ВКР.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-5; ОПК-4; ПК-4; ПК-3

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Зарубежное регионоведение» по направлению подготовки 41.03.01 .

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
универсальные	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом,	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

		этическом и философском контекстах	<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>
общефессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	<p>ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>
профессиональные	ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	<p>ПК-3.1. Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации</p> <p>ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации</p> <p>ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД</p>
профессиональные	ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и	ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике

		информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	своей страновой/региональной специализации ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 5 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	32	32			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	40	40			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

Добавлено примечание (IS1): По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 7)							
Раздел 1. Экономические аспекты интеграции	36	17	19	3	6		10
Раздел 2. Валютная интеграция и валютное сотрудничество в Европе	36	17	19	3	6		10
Раздел 3. Европейский регионализм	36	13	23	3	6		14
Раздел 4. Политические аспекты интеграции	18	4	14	3	6		5
Раздел 5. Факторы и траектории развития региональных интеграционных процессов в регионах мира	18	3	15	6	8		1
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	54	90	18	32		40

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 7							
Раздел 1. Экономические аспекты интеграции	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Валютная интеграция и валютное сотрудничество в Европе	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Европейский регионализм	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Политические аспекты интеграции	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Факторы и траектории развития региональных интеграционных процессов в регионах мира	14	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	54	34		10		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Экономические аспекты интеграции.

Цель: изучить проблематику, определить основные понятия и научные подходы изучаемой дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Глобализация, регионализация, регион, субрегион, региональные подсистемы, регионоведение, регионалистика, интернализация

Тема 1.1. Природа, цели и противоречия региональной интеграции.

Причины и признаки процессов интернационализации, глобализации и региональной интеграции. Различные подходы к определению интернационализации и глобализации, понятие стратификации. Взаимодействие процессов глобализации и региональной интеграции. Задачи, возможности и противоречия региональной интеграции на разных стадиях ее развития. Поли- и моноцентричные региональные объединения.

Проблематика и практика наложения региональных интеграционных процессов. Гибкая интеграция, ее возможности и ограничения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура и содержание курса, задачи курса (научно-образовательные и практические).
2. Формы отчетности.
3. Параметры и содержание самостоятельной работы по курсу, требования к структуре и содержаниям презентаций.
4. Разбор критериев оценки по курсу.
5. Обзор и критический анализ литературы по курсу.
6. Требования к рейтинговым работам и экзамену.

Тема 1.2. Общий рынок в ЕС и ЕАЭС

Концепция общего рынка. Выгоды и издержки производителей и потребителей при переходе на стадию общего рынка. История создания и результаты функционирования Единого внутреннего рынка ЕС. Строительство общего рынка товаров, услуг и капиталов и единого экономического пространства в ЕАЭС. Единые технические регламенты. Трудности функционирования Общего рынка в ЕС ЕАЭС. Подходы к усовершенствованию работы Единого внутреннего рынка ЕС. Перспективные направления развития Общего рынка ЕАЭС.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как связаны между собой региональная интеграция и глобализация?
2. Как и какие задачи помогают решать своим участникам интеграционные объединения?
3. Задачи интеграции на примере отдельных интеграционных организаций в Европе и Америке.
4. Противоречия интеграции на примере отдельных интеграционных организаций.
5. Всегда ли существование регионального объединения предполагает ограничение национального суверенитета его участников?
6. Концепция Б. Балаши о стадиях экономической интеграции и ее критика.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Политика гармонизации и стандартизации и принцип взаимного признания в ЕС.
2. Трудности функционирования таможенного союза в ЕАЭС.
3. Подходы к переходу на стадию общего рынка в ЕС и ЕАЭС.

4. Единое экономическое пространство в ЕАЭС.
5. Общий энергетический рынок ЕАЭС: цели и механизмы создания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. Валютная интеграция и валютное сотрудничество в Европе

Цель: изучить проблематику валютной интеграции и валютного сотрудничества в Европе

Перечень изучаемых элементов содержания

Валютная интеграция и валютное сотрудничество в Европе

Тема 2.1. СНГ и ЕАЭС: перед современными экономическими вызовами.

Факторы экономической интеграции и дезинтеграции на постсоветском пространстве. Попытки создания зоны свободной торговли и таможенного союза на пространстве Содружества независимых государств. Концепция разноскоростной интеграции. Экономические результаты СНГ. Экономический потенциал государств-членов ЕАЭС. Создание таможенного союза в ЕАЭС. Внутрирегиональная торговля и инвестиции в ЕАЭС. Перспективы валютной интеграции в ЕАЭС.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему процессы экономической интеграции на постсоветском пространстве практически не развивались?
2. Какие трудности возникают при функционировании таможенного союза ЕАЭС?
3. Механизм распределения таможенных сборов в ЕАЭС.
4. Какие условия должны выполняться для перехода на единую валюту в ЕАЭС.
5. Особенности внутрирегиональной торговли в ЕАЭС.

Тема 2.2. ЕС: результаты и трудности экономической интеграции

Экономическое отставание государств ЕС от США, Японии и новых индустриальных стран. Лиссабонская стратегия и стратегия «Европа 2020»: цели, направлении действий, причины неудовлетворительной реализации и перспективы достижения поставленных целей. Воздействие глобального финансового и экономического кризиса 2008 – 2010 гг. на макроэкономические и социальные процессы в ЕС. Воздействие кризиса на уровень занятости и воспроизводственные процессы. Проблема экономической дивергенции государств-членов ЕС. Последствия для инвестиционного климата различных стран ЕС, показателей занятости и динамики экономического роста. Экономические последствия выхода Великобритании из состава ЕС.

Вопросы для самоподготовки:

1. Усиление фискальной дисциплины в зоне евро: аргументы «за» и против».
2. Результативность программ ЕС по борьбе с безработицей.
3. Объединение рынков капитала и поддержка малых и средних предприятий.
4. Реализация проекта «Один пояс-один путь» на территории ЕС.
5. Поиск новых драйверов экономического роста в ЕС.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Почему раньше говорилось о глобализации, но не упоминалась регионализация? Какова роль глобализации и регионализации в современном мире?
2. Почему у регионоведения есть «международные» («внешние») и «внутренние» аспекты? Что может следовать из такой постановки вопроса?
3. Какие категории есть в мировом комплексном регионоведении, но отсутствуют в международных отношениях? Какие категории есть в международных отношениях, но отсутствуют в мировом комплексном регионоведении?
4. В чем заключается смысл выделения системы международных отношений и какова специфика международных отношений по сравнению с другими видами систем?
5. Охарактеризуйте суть основных подходов к выявлению типологических систем международных отношений.
6. В чем смысл разграничения общих и частных проблем международных отношений?
7. В чем заключается новое качество влияния региональных процессов в современных условиях?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. Европейский регионализм

Цель: изучить европейский регионализм

Перечень изучаемых элементов содержания
Европейский регионализм

Тема 3.1. Достижения и перспективы экономической интеграции в НАФТА
Экономические предпосылки создания НАФТА.

Цели и задачи НАФТА. Сферы экономической интеграции. интеграции. Планируемый позитивный эффект. Страновые последствия. Общерегionalный результат. Сотрудничество стран НАФТА в сфере экологии и трудовых отношений. «НАФТА +»: сотрудничество в сфере безопасности. Перспективы развития интеграции в НАФТА.

Вопросы для самоподготовки:

1. В какой степени применим опыт ЕС при строительстве НАФТА? Чем ограничено его применение?
2. В каких секторах возможно ожидать интенсификации североамериканского интеграционного строительства?
3. Структура и деятельность Комиссии НАФТА по природоохранному сотрудничеству.
4. Столкновение интересов стран-участниц НАФТА.
5. Роль США в НАФТА.

Тема 3.2. Механизмы экономического взаимодействия в МЕРКОСУР

Вопросы для самоподготовки:

1. Панорама региона – структура экономики и основные отрасли производства стран (по каждой стране-члену).
2. Панорама других форм интеграции и взаимодействия в Южной Америке (краткий обзор).

3. В чем состоят сложности перехода к общему рынку?
4. Перспективы валютной интеграции в Латинской Америке.
5. Роль Бразилии в МЕРКОСУР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Основные концепции международной интеграции.
2. Исторические предпосылки международных интеграционных процессов и условия успешного развития интеграции на глобальном и региональном уровнях.
3. Виды и формы международной интеграции.
4. Современные тенденции международной интеграции.
5. Особенности интеграционных процессов в Америке. Основные объединения американских государств.
6. Организация американских государств (ОАГ): общая характеристика деятельности.
7. МЕРКОСУР: общая характеристика деятельности, проблемы и перспективы развития.
8. НАФТА: общая характеристика деятельности, проблемы и перспективы развития.
9. Андское сообщество: общая характеристика деятельности, взаимодействие с другими объединениями американских государств, перспективы развития.
10. Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ): общая характеристика деятельности, проблемы и перспективы развития.
11. Сообщество стран Латинской Америки и Карибского бассейна (СЕЛАК): цели создания и перспективы развития.
12. Сотрудничество России с объединениями американских государств.
13. Особенности интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Основные региональные объединения.
14. АСЕАН: общая характеристика деятельности, проблемы и перспективы развития.
15. Россия и АСЕАН: формы взаимодействия и перспективы дальнейшего сотрудничества.
16. АТЭС и его значение для сближения отдельных государств и объединений региона. Перспективы развития интеграционных процессов в рамках АТЭС.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –

Контрольная работа.

Вопросы контрольной работы:

1. Предпосылки и особенности интеграции на Севере Европы.
2. Роль Вышеградской группы в обеспечении своих экономических интересов в ЕС.
3. Какие имеются приоритетные направления экономического сотрудничества стран Причерноморья?
4. Какими факторами вызван интерес ЕС к деятельности ОЧЭС?
5. Какие сферы сотрудничества в рамках “Восточного партнерства” принесли наибольшие и наименьшие результаты?

РАЗДЕЛ 4. Политические аспекты интеграции

Цель: изучить политические аспекты интеграции

Перечень изучаемых элементов содержания
Политические аспекты интеграции

Тема 4.1. Общая идея как объединяющий фактор в процессе региональной интеграции (в Европе, Америке и Евразии)

Роль общей идеи и идеологии в интеграционных процессах в различных регионах мира: в Европе, Северной Америке, Латинской Америке, Евразии.

История возникновения и основное содержание концепции панамериканизма.

Развитие латиноамериканской общественно-политической мысли XIX в. и ее влияние на региональные и интеграционные процессы в Латинской Америке. Эволюция европейской идеи. Европейские проекты в разные периоды: Средневековье, Реформация, Возрождение, Просвещение, Современность. Концепции классических евразийцев (Н.Трубецкого, Л.Гумилева) экономического союза.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные идейные противоречия концепций панамериканизма и латиноамериканизма (боливаризма).
2. Альтерглобалистское движение в Латинской Америке: причины возникновения, цели и перспективы.
3. Есть ли будущее у «европейской федерации»?
4. Влияние идей классических евразийцев на развитие евразийской интеграции.
5. Сходства и различия концепций европоцентризма и евразийства.

Тема 4.2. Особенности институциональных структур и механизмов принятия региональных решений в интеграционных объединениях

«Вертикальные» и «горизонтальные» институциональные структуры в региональных интеграционных организациях. наднациональные механизмы принятия решений в региональных интеграционных организациях. Основные институты, их функции и компетенции в региональных интеграционных организациях (ЕС, ЕАЭС, СНГ, МЕРКОСУР, НАФТА). Механизмы принятия решений (законодательные процессы) в региональных интеграционных объединениях (ЕС, ЕАЭС, СНГ, МЕРКОСУР, НАФТА).

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика институциональных структур в ЕС, ЕАЭС, СНГ, МЕРКОСУР, НАФТА.
2. Характеристика механизмов принятия решений в ЕС, ЕАЭС, СНГ, МЕРКОСУР, НАФТА.
3. Роль исполнительных органов в институциональных системах ЕС, ЕАЭС, СНГ, МЕРКОСУР, НАФТА: сравнительный анализ
4. Роль парламентских органов в институциональных системах ЕС, МЕРКОСУР: сравнительный анализ
5. Роль судебных органов в институциональных системах ЕС, ЕАЭС, МЕРКОСУР: сравнительный анализ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Африканский банк развития (АБР): общая характеристика.
2. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы.
3. СНГ: общая характеристика деятельности.
4. Проект Евразийского Союза.
5. Евразийское экономическое сообщество: общая характеристика деятельности.

5. ОДКБ: общая характеристика деятельности, проблемы и перспективы.
6. ШОС: общая характеристика деятельности, проблемы и перспективы развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Вопросы контрольной работы:

1. Какие факторы влияют на международную интеграцию?
2. Какие существуют типы интеграционных соглашений?
3. Какие существуют основные формы международной интеграции?
4. Какова юридическая природа международной межправительственной организации?
5. По каким признакам международные межправительственные организации отличаются от международных общественных организаций.
6. Назовите виды международных межправительственных организаций и международных общественных организаций.
7. Участие России в мировых интеграционных процессах.

РАЗДЕЛ 5. Факторы и траектории развития региональных интеграционных процессов в регионах мира

Цель: изучить факторы и траектории развития региональных интеграционных процессов в регионах мира

Перечень изучаемых элементов содержания

факторы и траектории развития региональных интеграционных процессов в регионах мира

Тема 5.1. Свобода передвижения и трудовая мобильность в региональных интеграционных объединениях (ЕС, ЕАЭС, СНГ, МЕРКОСУР, НАФТА)

Свобода передвижения лиц как фактор развития регионов. Свобода передвижения лиц в контексте теории нового регионализма. Подходы региональных интеграционных организаций к реализации свободы передвижения: свобода передвижения лиц по модели ГАТС, ограниченная свобода передвижения лиц, всеобъемлющая (полная) свобода передвижения лиц. Разные региональные контексты как фактор реализации свободы передвижения. Реализация свободы передвижения лиц в ЕС. Стимулирующие и компенсирующие меры свободы передвижения лиц. Влияние «Восточного расширения» на трудовую мобильность в ЕС. Опыт регулирования трудовой миграции в СНГ. Политика ЕАЭС в сфере трудовой миграции. Формирование общего рынка труда ЕАЭС. Вступление Кыргызстана и Армении в ЕАЭС: влияние на процессы миграции и рынок труда в ЕАЭС.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как учредительные документы (и другие правовые и политические документы) региональных интеграционных организаций регламентируют право на свободу передвижения граждан государств-членов (ЕС, ЕАЭС, СНГ, НАФТА, МЕРКОСУР)?
2. В каких региональных передвижение лиц по модели ГАТС? В чем сущность данной модели?
3. В каких региональных интеграционных организациях реализуется ограниченная свобода передвижения лиц? В чем сущность данной модели?
4. В каких региональных интеграционных организациях реализуется всеобъемлющая свобода передвижения лиц? В чем сущность данной модели?
5. Свобода передвижения и трудовая мобильность в ЕС, ЕАЭС, НАФТА и МЕРКОСУР: достижения и проблемы.

Тема 5.2. Региональные интеграционные объединения как глобальные акторы на

мировой арене

Теории «нового» регионализма. Участие региональных интеграционных организаций в решении международных проблем в сферах международной безопасности, социально-экономического развития, экологии, урегулирования политических и военных конфликтов. Развитие внешнеэкономических связей региональных интеграционных организаций: ЗСТ, ЗСТ+, преференциальные соглашения, межблочные торговые соглашения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Международная деятельность ЕС в рамках Общей внешней политики и политики безопасности.
2. Международное сотрудничество ЕС.
3. Международное сотрудничество ЕАЭС.
4. Международное сотрудничество МЕРКОСУР.
5. Международное сотрудничество стран НАФТА в сфере трудовой миграции и экологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. В чем заключается феномен «наднациональности» международной организации?
2. Какой универсальный международный документ закрепил право международных организаций заключать договоры между собой и с государствами?
3. Чем международная межправительственная организация отличается от международной неправительственной организации?
4. Что собой представляют квазиорганизации (параорганизации)?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного

контроля – контрольная работа.

Вопросы контрольной работы:

1. Какие существуют типы региональных интеграционных организаций?
2. Что определяет возможные траектории развития региональных интеграционных процессов?
3. Как исторические факторы определяют тип региональных интеграционных организаций?
4. Как политические факторы определяют тип региональных интеграционных организаций?
5. Как экономические факторы определяют тип региональных интеграционных организаций?

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

1.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть навыком воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на	Знать: причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики

	различных уровнях социальной организации	<p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации</p>	<p>Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p>
		<p>Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p>
ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	<p>Знать: правила анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p>	<p>Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики</p>
		<p>Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p>	<p>Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p>
		<p>Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции</p>

		специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Знать: основы организационно-управленческой деятельности по профилю деятельности	Этап формирования знаний понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования умений владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования навыков и получения опыта владения понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободного ориентирования в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно,

		<p>материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	--	---

УК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе,</p>
УК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

2. Планы объединения Европы. «Европейская идея». «Европейская идентичность».
3. Понятие «интеграция», интеграция экономическая и политическая.
4. Проекты объединения Европы в послевоенный период. Европейский конгресс в Гааге (1948 г.). Создание Совета Европы (1949 г.).
5. Политические и экономические предпосылки западноевропейской интеграции.
6. План Маршалла (1947 г.). Создание Организации европейского экономического сотрудничества (1948 г.).
7. План Шумана (1950 г.). Парижский договор о создании Европейского объединения угля и стали (1951 г.).
8. Учреждение институционального механизма ЕОУС: Высший руководящий орган, Специальный совет министров, Суд и Общая ассамблея.
9. План Плевена (1950 г.). Попытки создания Европейского оборонительного сообщества и Европейского политического сообщества.
10. Римские договоры о создании Европейского экономического сообщества и Европейского сообщества по атомной энергии (1957 г.).
11. Институциональный механизм ЕЭС.
12. Деголлевская Франция и западноевропейская интеграция. Планы Фуше (1960-1962гг.).
13. Становление Европейского сообщества в 60-е годы. Создание таможенного союза («общего рынка»). Общая сельскохозяйственная политика.
14. Договор о «слиянии» - создание единого институционального механизма для всех трех Европейский сообществ (1965 г.).
15. Бойкотирование Францией работы институтов Европейских сообществ в 1965-1966 гг. Люксембургский компромисс (1966 г.).
16. Проекты поэтапного формирования экономического и валютного союза в ЕС по плану Вернера.
17. Европейское сообщество в кризисные 70-е годы. Валютные проблемы. Создание Европейской валютной системы.
18. Попытки выработать единую энергетическую политику в ЕС в 70-е и 80-е годы.
19. Декларация о «европейской идентичности» (1973 г.).
20. Основные теории региональной интеграции.
21. Особенности политического управления в Европейском союзе.
22. Модель экономического управления в Европейском союзе.
23. Специфика финансовой интеграции в Европейском союзе.
24. Модель региональной интеграции в НАФТА.
25. Динамика интеграционных процессов в ЕАЭС.
26. Стратегии межрегионального и трансрегионального сотрудничества Европейского союза.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454686>

2. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456896>.

Дополнительная литература

1. Багаева, А. В. Правовые основы европейской интеграции : учебное пособие для вузов / А. В. Багаева, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09673-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45237>.

2. Кефели, И. Ф. Евразийский вектор глобальной геополитики : монография / И. Ф. Кефели, Д. И. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06678-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455405>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
--	--	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) « Перспективы европейской интеграции в глобальном мире» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности

поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.

3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) « **Перспективы европейской интеграции в глобальном мире**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) « **Перспективы европейской интеграции в глобальном мире** » применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) « **Перспективы европейской интеграции в глобальном мире** » предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) « **Перспективы европейской интеграции в глобальном мире** » предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины « **Перспективы европейской интеграции в глобальном мире** » предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) « **Перспективы европейской интеграции в глобальном мире** » предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета
 / д-р полит. наук, PhD,
к.филол.н.
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«26» мая 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЦЕССЫ ИНТЕГРАЦИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ РЕГИОНАХ МИРА
41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)
«Международно-политический анализ регионов мира»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

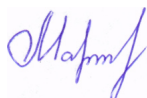
2020

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Процессы интеграции в зарубежных регионах мира» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Мартынова Марина Юрьевна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор,



М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
д.полит.н., PhD, к.филол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент



В.И. Камышанов


Институт Европы РАН,
директор



А.А. Громько

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия




С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано



Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, заключается в том, чтобы дать студентам адекватное представление об истории становления, актуальных проблемах методологии и современных теориях о процессах интеграции в зарубежных странах. Семинарские занятия и письменные аналитические работы по курсу ориентируют студентов на то, чтобы они научились применять полученные теоретические знания в конкретном мирополитическом, регионоведческом и страноведческом анализе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с отечественными и зарубежными научными школами в области процессов интеграции
2. Исследовать методы структурирования регионального пространства, характер преломления глобальных политических и экономических закономерностей в региональных сегментах мира — макрорегионах и глобальных регионах, являющихся основой анализа процессов интеграции
3. Научить вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы процессов интеграции в зарубежных странах.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Процессы интеграции в зарубежных регионах мира» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Процессы интеграции в зарубежных регионах мира» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Процессы интеграции в зарубежных регионах мира» является базовым для последующего освоения программного материала профессиональных практик и написания ВКР.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-4; ПК-4; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
универсальные	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия

			<p>социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
общепрофессиональные	ОПК-4	<p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации</p>	<p>ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>
профессиональные	ПК-3.	<p>Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p>	<p>ПК-3.1. Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации</p> <p>ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации</p> <p>ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД</p>
профессиональные	ПК-4.	<p>Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности</p>	<p>ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации</p>

		руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 5 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	32	32			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	40	40			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

Добавлено примечание ([S1]): По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 7)							
Раздел 1. Экономические аспекты интеграции	36	17	19	3	6		10
Раздел 2. Валютная интеграция и валютное сотрудничество в Европе	36	17	19	3	6		10
Раздел 3. Европейский регионализм	36	13	23	3	6		14
Раздел 4. Политические аспекты интеграции	18	4	14	3	6		5
Раздел 5. Факторы и траектории развития региональных интеграционных процессов в регионах мира	18	3	15	6	8		1
Контроль промежуточной аттестации (час)			36				
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	54	90	18	32		40

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 7							
Раздел 1. Экономические аспекты интеграции	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Валютная интеграция и валютное сотрудничество в Европе	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Европейский регионализм	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Политические аспекты интеграции	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Факторы и траектории развития региональных интеграционных процессов в регионах мира	14	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	54	34		10		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Экономические аспекты интеграции.

Цель: изучить проблематику, определить основные понятия и научные подходы изучаемой дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Глобализация, регионализация, регион, субрегион, региональные подсистемы, регионоведение, регионалистика, интернализация

Тема 1.1. Природа, цели и противоречия региональной интеграции.

Причины и признаки процессов интернационализации, глобализации и региональной интеграции. Различные подходы к определению интернационализации и глобализации, понятие стратификации. Взаимодействие процессов глобализации и региональной интеграции. Задачи, возможности и противоречия региональной интеграции на разных стадиях ее развития. Поли- и моноцентричные региональные объединения.

Проблематика и практика наложения региональных интеграционных процессов. Гибкая интеграция, ее возможности и ограничения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура и содержание курса, задачи курса (научно-образовательные и практические).
2. Формы отчетности.
3. Параметры и содержание самостоятельной работы по курсу, требования к структуре и содержаниям презентаций.
4. Разбор критериев оценки по курсу.
5. Обзор и критический анализ литературы по курсу.
6. Требования к рейтинговым работам и экзамену.

Тема 1.2. Общий рынок в ЕС и ЕАЭС

Концепция общего рынка. Выгоды и издержки производителей и потребителей при переходе на стадию общего рынка. История создания и результаты функционирования Единого внутреннего рынка ЕС. Строительство общего рынка товаров, услуг и капиталов и единого экономического пространства в ЕАЭС. Единые технические регламенты. Трудности функционирования Общего рынка в ЕС ЕАЭС. Подходы к усовершенствованию работы Единого внутреннего рынка ЕС. Перспективные направления развития Общего рынка ЕАЭС.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как связаны между собой региональная интеграция и глобализация?
2. Как и какие задачи помогают решать своим участникам интеграционные объединения?
3. Задачи интеграции на примере отдельных интеграционных организаций в Европе и Америке.
4. Противоречия интеграции на примере отдельных интеграционных организаций.
5. Всегда ли существование регионального объединения предполагает ограничение национального суверенитета его участников?
6. Концепция Б. Балаши о стадиях экономической интеграции и ее критика.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Политика гармонизации и стандартизации и принцип взаимного признания в ЕС.
2. Трудности функционирование таможенного союза в ЕАЭС.
3. Подходы к переходу на стадию общего рынка в ЕС и ЕАЭС.

4. Единое экономическое пространство в ЕАЭС.
5. Общий энергетический рынок ЕАЭС: цели и механизмы создания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. Валютная интеграция и валютное сотрудничество в Европе

Цель: изучить проблематику валютной интеграции и валютного сотрудничества в Европе

Перечень изучаемых элементов содержания

Валютная интеграция и валютное сотрудничество в Европе

Тема 2.1. СНГ и ЕАЭС: перед современными экономическими вызовами.

Факторы экономической интеграции и дезинтеграции на постсоветском пространстве. Попытки создания зоны свободной торговли и таможенного союза на пространстве Содружества независимых государств. Концепция разнотемпной интеграции. Экономические результаты СНГ. Экономический потенциал государств-членов ЕАЭС. Создание таможенного союза в ЕАЭС. Внутрирегиональная торговля и инвестиции в ЕАЭС. Перспективы валютной интеграции в ЕАЭС.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему процессы экономической интеграции на постсоветском пространстве практически не развивались?
2. Какие трудности возникают при функционировании таможенного союза ЕАЭС?
3. Механизм распределения таможенных сборов в ЕАЭС.
4. Какие условия должны выполняться для перехода на единую валюту в ЕАЭС.
5. Особенности внутрирегиональной торговли в ЕАЭС.

Тема 2.2. ЕС: результаты и трудности экономической интеграции

Экономическое отставание государств ЕС от США, Японии и новых индустриальных стран. Лиссабонская стратегия и стратегия «Европа 2020»: цели, направлении действий, причины неудовлетворительной реализации и перспективы достижения поставленных целей. Воздействие глобального финансового и экономического кризиса 2008 – 2010 гг. на макроэкономические и социальные процессы в ЕС. Воздействие кризиса на уровень занятости и воспроизводственные процессы. Проблема экономической дивергенции государств-членов ЕС. Последствия для инвестиционного климата различных стран ЕС, показателей занятости и динамики экономического роста. Экономические последствия выхода Великобритании из состава ЕС.

Вопросы для самоподготовки:

1. Усиление фискальной дисциплины в зоне евро: аргументы «за» и «против».
2. Результативность программ ЕС по борьбе с безработицей.
3. Объединение рынков капитала и поддержка малых и средних предприятий.
4. Реализация проекта «Один пояс-один путь» на территории ЕС.
5. Поиск новых драйверов экономического роста в ЕС.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Почему раньше говорилось о глобализации, но не упоминалась регионализация? Какова роль глобализации и регионализации в современном мире?
2. Почему у регионоведения есть «международные» («внешние») и «внутренние» аспекты? Что может следовать из такой постановки вопроса?
3. Какие категории есть в мировом комплексном регионоведении, но отсутствуют в международных отношениях? Какие категории есть в международных отношениях, но отсутствуют в мировом комплексном регионоведении?
4. В чем заключается смысл выделения системы международных отношений и какова специфика международных отношений по сравнению с другими видами систем?
5. Охарактеризуйте суть основных подходов к выявлению типологических систем международных отношений.
6. В чем смысл разграничения общих и частных проблем международных отношений?
7. В чем заключается новое качество влияния региональных процессов в современных условиях?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. Европейский регионализм

Цель: изучить европейский регионализм

Перечень изучаемых элементов содержания
Европейский регионализм

Тема 3.1. Достижения и перспективы экономической интеграции в НАФТА
Экономические предпосылки создания НАФТА.

Цели и задачи НАФТА. Сферы экономической интеграции. интеграции. Планируемый позитивный эффект. Страновые последствия. Общерегionalный результат. Сотрудничество стран НАФТА в сфере экологии и трудовых отношений. «НАФТА +»: сотрудничество в сфере безопасности. Перспективы развития интеграции в НАФТА.

Вопросы для самоподготовки:

1. В какой степени применим опыт ЕС при строительстве НАФТА? Чем ограничено его применение?
2. В каких секторах возможно ожидать интенсификации североамериканского интеграционного строительства?
3. Структура и деятельность Комиссии НАФТА по природоохранному сотрудничеству.
4. Столкновение интересов стран-участниц НАФТА.
5. Роль США в НАФТА.

Тема 3.2. Механизмы экономического взаимодействия в МЕРКОСУР

Вопросы для самоподготовки:

1. Панорама региона – структура экономики и основные отрасли производства стран (по каждой стране-члену).
2. Панорама других форм интеграции и взаимодействия в Южной Америке (краткий обзор).

3. В чем состоят сложности перехода к общему рынку?
4. Перспективы валютной интеграции в Латинской Америке.
5. Роль Бразилии в МЕРКОСУР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Основные концепции международной интеграции.
2. Исторические предпосылки международных интеграционных процессов и условия успешного развития интеграции на глобальном и региональном уровнях.
3. Виды и формы международной интеграции.
4. Современные тенденции международной интеграции.
5. Особенности интеграционных процессов в Америке. Основные объединения американских государств.
6. Организация американских государств (ОАГ): общая характеристика деятельности.
7. МЕРКОСУР: общая характеристика деятельности, проблемы и перспективы развития.
8. НАФТА: общая характеристика деятельности, проблемы и перспективы развития.
9. Андское сообщество: общая характеристика деятельности, взаимодействие с другими объединениями американских государств, перспективы развития.
10. Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ): общая характеристика деятельности, проблемы и перспективы развития.
11. Сообщество стран Латинской Америки и Карибского бассейна (СЕЛАК): цели создания и перспективы развития.
12. Сотрудничество России с объединениями американских государств.
13. Особенности интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Основные региональные объединения.
14. АСЕАН: общая характеристика деятельности, проблемы и перспективы развития.
15. Россия и АСЕАН: формы взаимодействия и перспективы дальнейшего сотрудничества.
16. АТЭС и его значение для сближения отдельных государств и объединений региона. Перспективы развития интеграционных процессов в рамках АТЭС.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –

Контрольная работа.

Вопросы контрольной работы:

1. Предпосылки и особенности интеграции на Севере Европы.
2. Роль Вышеградской группы в обеспечении своих экономических интересов в ЕС.
3. Какие имеются приоритетные направления экономического сотрудничества стран Причерноморья?
4. Какими факторами вызван интерес ЕС к деятельности ОЧЭС?
5. Какие сферы сотрудничества в рамках “Восточного партнерства” принесли наибольшие и наименьшие результаты?

РАЗДЕЛ 4. Политические аспекты интеграции

Цель: изучить политические аспекты интеграции

Перечень изучаемых элементов содержания
Политические аспекты интеграции

Тема 4.1. Общая идея как объединяющий фактор в процессе региональной интеграции (в Европе, Америке и Евразии)

Роль общей идеи и идеологии в интеграционных процессах в различных регионах мира: в Европе, Северной Америке, Латинской Америке, Евразии.

История возникновения и основное содержание концепции панамериканизма.

Развитие латиноамериканской общественно-политической мысли XIX в. и ее влияние на региональные и интеграционные процессы в Латинской Америке. Эволюция европейской идеи. Европейские проекты в разные периоды: Средневековье, Реформация, Возрождение, Просвещение, Современность. Концепции классических евразийцев (Н.Трубецкого, Л.Гумилева) экономического союза.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные идейные противоречия концепций панамериканизма и латиноамериканизма (боливаризма).
2. Альтерглобалистское движение в Латинской Америке: причины возникновения, цели и перспективы.
3. Есть ли будущее у «европейской федерации»?
4. Влияние идей классических евразийцев на развитие евразийской интеграции.
5. Сходства и различия концепций европоцентризма и евразийства.

Тема 4.2. Особенности институциональных структур и механизмов принятия региональных решений в интеграционных объединениях

«Вертикальные» и «горизонтальные» институциональные структуры в региональных интеграционных организациях. наднациональные механизмы принятия решений в региональных интеграционных организациях. Основные институты, их функции и компетенции в региональных интеграционных организациях (ЕС, ЕАЭС, СНГ, МЕРКОСУР, НАФТА). Механизмы принятия решений (законодательные процессы) в региональных интеграционных объединениях (ЕС, ЕАЭС, СНГ, МЕРКОСУР, НАФТА).

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика институциональных структур в ЕС, ЕАЭС, СНГ, МЕРКОСУР, НАФТА.
2. Характеристика механизмов принятия решений в ЕС, ЕАЭС, СНГ, МЕРКОСУР, НАФТА.
3. Роль исполнительных органов в институциональных системах ЕС, ЕАЭС, СНГ, МЕРКОСУР, НАФТА: сравнительный анализ
4. Роль парламентских органов в институциональных системах ЕС, МЕРКОСУР: сравнительный анализ
5. Роль судебных органов в институциональных системах ЕС, ЕАЭС, МЕРКОСУР: сравнительный анализ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Африканский банк развития (АБР): общая характеристика.
2. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы.
3. СНГ: общая характеристика деятельности.
4. Проект Евразийского Союза.
5. Евразийское экономическое сообщество: общая характеристика деятельности.

5. ОДКБ: общая характеристика деятельности, проблемы и перспективы.
6. ШОС: общая характеристика деятельности, проблемы и перспективы развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Вопросы контрольной работы:

1. Какие факторы влияют на международную интеграцию?
2. Какие существуют типы интеграционных соглашений?
3. Какие существуют основные формы международной интеграции?
4. Какова юридическая природа международной межправительственной организации?
5. По каким признакам международные межправительственные организации отличаются от международных общественных организаций.
6. Назовите виды международных межправительственных организаций и международных общественных организаций.
7. Участие России в мировых интеграционных процессах.

РАЗДЕЛ 5. Факторы и траектории развития региональных интеграционных процессов в регионах мира

Цель: изучить факторы и траектории развития региональных интеграционных процессов в регионах мира

Перечень изучаемых элементов содержания

факторы и траектории развития региональных интеграционных процессов в регионах мира

Тема 5.1. Свобода передвижения и трудовая мобильность в региональных интеграционных объединениях (ЕС, ЕАЭС, СНГ, МЕРКОСУР, НАФТА)

Свобода передвижения лиц как фактор развития регионов. Свобода передвижения лиц в контексте теории нового регионализма. Подходы региональных интеграционных организаций к реализации свободы передвижения: свобода передвижения лиц по модели ГАТС, ограниченная свобода передвижения лиц, всеобъемлющая (полная) свобода передвижения лиц. Разные региональные контексты как фактор реализации свободы передвижения. Реализация свободы передвижения лиц в ЕС. Стимулирующие и компенсирующие меры свободы передвижения лиц. Влияние «Восточного расширения» на трудовую мобильность в ЕС. Опыт регулирования трудовой миграции в СНГ. Политика ЕАЭС в сфере трудовой миграции. Формирование общего рынка труда ЕАЭС. Вступление Кыргызстана и Армении в ЕАЭС: влияние на процессы миграции и рынок труда в ЕАЭС.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как учредительные документы (и другие правовые и политические документы) региональных интеграционных организаций регламентируют право на свободу передвижения граждан государств-членов (ЕС, ЕАЭС, СНГ, НАФТА, МЕРКОСУР)?
2. В каких региональных передвижение лиц по модели ГАТС? В чем сущность данной модели?
3. В каких региональных интеграционных организациях реализуется ограниченная свобода передвижения лиц? В чем сущность данной модели?
4. В каких региональных интеграционных организациях реализуется всеобъемлющая свобода передвижения лиц? В чем сущность данной модели?
5. Свобода передвижения и трудовая мобильность в ЕС, ЕАЭС, НАФТА и МЕРКОСУР: достижения и проблемы.

Тема 5.2. Региональные интеграционные объединения как глобальные акторы на

мировой арене

Теории «нового» регионализма. Участие региональных интеграционных организаций в решении международных проблем в сферах международной безопасности, социально-экономического развития, экологии, урегулирования политических и военных конфликтов. Развитие внешнеэкономических связей региональных интеграционных организаций: ЗСТ, ЗСТ+, преференциальные соглашения, межблочные торговые соглашения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Международная деятельность ЕС в рамках Общей внешней политики и политики безопасности.
2. Международное сотрудничество ЕС.
3. Международное сотрудничество ЕАЭС.
4. Международное сотрудничество МЕРКОСУР.
5. Международное сотрудничество стран НАФТА в сфере трудовой миграции и экологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. В чем заключается феномен «наднациональности» международной организации?
2. Какой универсальный международный документ закрепил право международных организаций заключать договоры между собой и с государствами?
3. Чем международная межправительственная организация отличается от международной неправительственной организации?
4. Что собой представляют квазиорганизации (параорганизации)?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного

контроля – контрольная работа.

Вопросы контрольной работы:

1. Какие существуют типы региональных интеграционных организаций?
2. Что определяет возможные траектории развития региональных интеграционных процессов?
3. Как исторические факторы определяют тип региональных интеграционных организаций?
4. Как политические факторы определяют тип региональных интеграционных организаций?
5. Как экономические факторы определяют тип региональных интеграционных организаций?

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

1.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть навыком воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на	Знать: причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики

	различных уровнях социальной организации	Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Знать: правила анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции

		специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Знать: основы организационно-управленческой деятельности по профилю деятельности	Этап формирования знаний понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования умений владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования навыков и получения опыта владения понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободного ориентирования в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно,

		<p>материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	--	---

УК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе,</p>
УК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

2. Планы объединения Европы. «Европейская идея». «Европейская идентичность».
3. Понятие «интеграция», интеграция экономическая и политическая.
4. Проекты объединения Европы в послевоенный период. Европейский конгресс в Гааге (1948 г.). Создание Совета Европы (1949 г.).
5. Политические и экономические предпосылки западноевропейской интеграции.
6. План Маршалла (1947 г.). Создание Организации европейского экономического сотрудничества (1948 г.).
7. План Шумана (1950 г.). Парижский договор о создании Европейского объединения угля и стали (1951 г.).
8. Учреждение институционального механизма ЕОУС: Высший руководящий орган, Специальный совет министров, Суд и Общая ассамблея.
9. План Плевена (1950 г.). Попытки создания Европейского оборонительного сообщества и Европейского политического сообщества.
10. Римские договоры о создании Европейского экономического сообщества и Европейского сообщества по атомной энергии (1957 г.).
11. Институциональный механизм ЕЭС.
12. Деголлевская Франция и западноевропейская интеграция. Планы Фуше (1960-1962гг.).
13. Становление Европейского сообщества в 60-е годы. Создание таможенного союза («общего рынка»). Общая сельскохозяйственная политика.
14. Договор о «слиянии» - создание единого институционального механизма для всех трех Европейский сообществ (1965 г.).
15. Бойкотирование Францией работы институтов Европейских сообществ в 1965-1966 гг. Люксембургский компромисс (1966 г.).
16. Проекты поэтапного формирования экономического и валютного союза в ЕС по плану Вернера.
17. Европейское сообщество в кризисные 70-е годы. Валютные проблемы. Создание Европейской валютной системы.
18. Попытки выработать единую энергетическую политику в ЕС в 70-е и 80-е годы.
19. Декларация о «европейской идентичности» (1973 г.).
20. Основные теории региональной интеграции.
21. Особенности политического управления в Европейском союзе.
22. Модель экономического управления в Европейском союзе.
23. Специфика финансовой интеграции в Европейском союзе.
24. Модель региональной интеграции в НАФТА.
25. Динамика интеграционных процессов в ЕАЭС.
26. Специфика региональной и субрегиональной интеграции в Латинской Америке.
27. Роль Бразилии в интеграционных процессах в Латинской Америке.
28. Особенности экономической и финансовой интеграции в АСЕАН.
29. Роль международных финансовых центров в интеграции финансовых рынков.
30. Подходы к интеграции в ЕАЭС.
31. Подходы к интеграции в Латинской Америке.
32. Особенности политической интеграции в АСЕАН.

33. Стратегии межрегионального и трансрегионального сотрудничества Европейского
34. союза.
35. Стратегии межрегионального и трансрегионального сотрудничества АСЕАН.
36. Особенности субрегиональной интеграции в Африке.
37. Особенности субрегиональной интеграции на Ближнем Востоке.
38. Проекты мегарегиональных форматов сотрудничества.

Аналитические задания:

проделайте анализ проблемы,

1. Как «историческая память» накладывается на современное состояние российско-китайских отношений?
2. Приведите примеры попыток «встраивания» России в формирующийся «мировой порядок».
3. Какие «факторы отчуждения» сохраняются в российско-китайских отношениях и каковы пути их преодоления?
4. Какова повестка интенсивного политического диалога двух стратегических партнеров?
5. Расскажите о нормализации российско-северокорейских отношений на рубеже веков и основные направления российско-северокорейского сотрудничества.
6. Как складываются отношения РФ-РК с начала нового века?
7. Каково участие России в многосторонних усилиях по корейской проблеме?
8. Каковы основные этапы развития российско-японских отношений в политической сфере?
9. В каких областях сотрудничество России и Японии развивается наиболее плодотворно и динамично?
10. Что характеризует российско-японские торгово-экономические отношения?
11. С чем связано негативное отношение японского общественного мнения в России?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.]; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454686>

2. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456896>.

Дополнительная литература

1. Багаева, А. В. Правовые основы европейской интеграции : учебное пособие для вузов / А. В. Багаева, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09673-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45237>.

2. Кефели, И. Ф. Евразийский вектор глобальной геополитики : монография / И. Ф. Кефели, Д. И. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06678-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455405>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Научное наследие России	вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://window.edu.ru/library 100% доступ http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимися дисциплины (модуля) «Процессы интеграции в зарубежных регионах мира» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/

		<p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
--	--	--

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) **«Процессы интеграции в зарубежных регионах мира»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Процессы интеграции в зарубежных регионах мира»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Процессы интеграции в зарубежных регионах мира»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Процессы интеграции в зарубежных регионах мира»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Процессы интеграции в зарубежных регионах мира»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Процессы интеграции в зарубежных регионах мира»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной

профессиональной образовательной программы.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета
 / д-р полит. наук, PhD,
к.филол.н.
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«26» мая 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И
РЕГИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В АТР
41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)
«Международно-политический анализ регионов мира»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

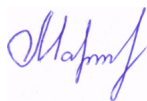
2020

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Международные организации, региональные институты и региональное сотрудничество в АТР**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Мартынова Марина Юрьевна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р.полит.наук, профессор,



М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан гуманитарного факультета

к
·
ф
и
л


Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация
«Федерация Мира и Согласия», президент



В.И. Камышанов

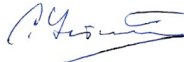
Институт Европы РАН,
директор



А.А. Громько

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор
Высшей партийной школы, Всероссийской
партии Единая Россия



С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано



Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы дать студентам адекватное представление об истории становления, актуальных проблемах развития международных организаций, региональных институтов и регионального сотрудничества в АТР.

Задачи дисциплины (модуля):

1. знакомство с современными теориями и подходами, позволяющими рассматривать проблематику интеграции в АТР в контексте глобальных трендов развития;
2. формирование у слушателей навыков междисциплинарного анализа в процессе изучения различных аспектов интеграции в регионе;
3. развитие коммуникационных навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности в международных организациях, государственных ведомствах, федеральных и региональных органах государственной власти и управления, российских и зарубежных предпринимательских структурах, некоммерческих общественных организациях, поддерживающих международные связи, редакциях СМИ, учреждениях высшего образования с международной проблематикой, академических и научно-исследовательских организациях международного профиля;
4. освоение способов и методов защиты экономических интересов России в отношениях со странами и региональными объединениями АТР.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Международные организации, региональные институты и региональное сотрудничество в АТР» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Международные организации, региональные институты и региональное сотрудничество в АТР» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Международные организации, региональные институты и региональное сотрудничество в АТР» является базовым для последующего освоения программного материала профессиональных практик и написания ВКР.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-4; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

		социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
профессиональные	ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	ПК-3.1. Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
профессиональные	ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 8 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачёт*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Семестры
--------------------	--	----------

	Всего часов	8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Добавлено примечание ([S1]): По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Международная ситуация в АТР и региональные институты сотрудничества	36	18	18	4	6		8
Раздел 2. Региональные организации в АТР и внешняя политика России	36	18	18	4	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	36	36	8	12		16

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 8							
Раздел 1. Международная ситуация в АТР и региональные институты сотрудничества	18	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Региональные организации в АТР и внешняя политика России	18	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	28		4		4	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. МЕЖДУНАРОДНАЯ СИТУАЦИЯ В АТР И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

Цель: изучить проблематику, определить основные понятия и научные подходы изучаемой дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Глобализация, регионализация, регион, субрегион, региональные подсистемы, регионоведение, регионалистика, мировое комплексное регионоведение

Тема 1.1. Понятие региональных институтов сотрудничества. Современная ситуация в Азиатско-Тихоокеанском регионе, конфликтные и кооперационные тенденции.

1. Введение в проблематику курса.
2. Критерии оценки по курсу, объяснение форм отчетности по курсу.
3. Комментарии по списку литературы.
4. Комментарии и методические рекомендации по темам проектов по курсу, объяснение порядка подготовки в представления проектов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феномен региональных организаций и региональных институтов сотрудничества в теории международных отношений.
2. «Режимы» и «институты»: соотношение понятий.
3. Соотношение процессов регионализации, регионализма и процессов регионального сотрудничества.
4. Основные вехи исследований региональных институтов в исторической и сравнительной перспективе.
5. Специфика «восточноазиатского» регионализма.

Тема 1.2. Характеристика основных региональных игроков (Китай, Япония, США, Индия) и их подходов к многосторонним институтам и процессам сотрудничества в АТР.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные региональные игроки в АТР (США, Китай, Япония, Россия, Индия, страны АСЕАН).
2. Характеристика их подходов к многосторонним институтам сотрудничества в АТР: исторический срез, эволюция подходов, стратегии поведения в рамках многосторонних институтов на современном этапе.
3. Особенности внешнеполитического поведения малых и средних региональных игроков (стран Юго-Восточной Азии).
4. Проблемы военных расходов в регионе: возможности и ограничения региональных институтов в контроле над региональным ростом вооружений.
5. Конкурирующие проекты экономической либерализации и их влияние на состояние институциональной структуры сотрудничества в АТР

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов:

1. Эволюция внешней политики России в АТР в постбиполярный период, роль многосторонних механизмов сотрудничества в российской стратегии в регионе.
2. Присоединение к АРФ, АТЭС, диалоговое партнерство с АСЕАН.
3. Россия и Восточноазиатский саммит.
4. Российские приоритеты в АТЭС.
5. Эволюция диалогового партнерства с АСЕАН в трех сферах: политики и безопасности, экономики и социо-культурной области.
6. Приоритеты сотрудничества после 2015 г.
7. Институциональное измерение российского «поворота на Восток».
8. Проекция «холодной войны» в Юго-Восточной Азии и первые проекты региональных организаций в регионе.
9. Создание АСЕАН и основные этапы эволюции организации, связь с проблематикой восточноазиатского регионализма.
10. Особенности институциональной структуры.
11. Основные исследовательские подходы к анализу деятельности Ассоциации с точки зрения теории международных отношений.
12. Феномен функционального расширения в деятельности АСЕАН.
13. Форматы АСЕАН+ и их международно-политическое и международно-экономическое значение для развития региональных институтов сотрудничества.
14. Деятельность Регионального форума АСЕАН по безопасности.

15. Другие проекты сотрудничества в области безопасности в АТР (механизм шестисторонних переговоров по корейской проблеме, российский проект региональной архитектуры безопасности в АТР).
 16. Дискуссия, предшествовавшая созданию АТЭС.
 17. Создание и эволюция АТЭС (содержательная и институциональная).
 18. Проблемы протекционизма и торговой либерализации в регионе.
 19. Соотношение политических и экономических мотивов в проектах либерализации. АТЭС и Транстихоокеанское партнерство.
 20. Российское председательство в АТЭС и проблемы преемственности.
 21. Восточноазиатский регионализм и проекты восточноазиатского сообщества.
 22. Восточноазиатский саммит (ВАС): история создания и современная деятельность.
 23. Восточноазиатское сообщество: проекты Австралии и Японии. Роль и интересы России в ВАС.
 24. ШОС: история создания и современная структура.
 25. Современные вызовы развития ШОС.
 26. Интересы внерегиональных игроков в Центрально Азии и их влияние на ситуацию в ШОС.
 27. Исследовательские оценки ШОС (подходы российских, китайских, индийских, американских и европейских исследователей).
 28. Проблемы взаимосвязи ШОС и региональной архитектуры безопасности в АТР.
 29. Вызовы, которые стоят перед ШОС на современном этапе.
 30. Истоки формирования интеграционной тройки Китай-Япония-Южная Корея, формат АСЕАН+3.
 31. Содержание политических противоречий и параметры экономического сотрудничества.
 32. Проблемы стихийной и институционализированной интеграция в северо-восточной части АТР.
 33. Трехсторонние саммиты и логика трехстороннего сотрудничества на современном этапе.
 34. Политическое vs экономическое региональное управление в Восточной Азии и АТР.
 35. Проекты регионального финансово-экономического сотрудничества, возникшие после азиатского финансового кризиса 1997 г., и их структурное развитие в период глобального экономического кризиса 2008-2009 гг.
 36. Чиангмайская инициатива и придание ей многостороннего характера.
 37. Проекты межрегионального сотрудничества с участием стран АТР.
 38. Саммит Азия-Европа (АСЕМ) и его эволюция.
 39. Логика и формы субрегиональных организаций сотрудничества в АТР.
 40. БИМСТЭК.
 41. Комиссия по Меконгу, участники, формы взаимодействия, основные проблемы.
 42. Зоны и треугольники роста.
 43. Деятельность ЭСКАТО.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В АТР И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ

Цель: изучить внешнюю политику России в отношении региональных организаций в АТР

Перечень изучаемых элементов содержания

Механизмы многосторонней дипломатии в АТР, региональные организации в АТР и внешняя политика России.

Тема 2.1. Механизмы многосторонней дипломатии в АТР

Вопросы для самоподготовки:

1. Зарождение понятия многосторонней дипломатии.
2. Особенности дипломатии Китая, Японии, России и США в АТР.
3. Основные направления деятельности государств в институтах многосторонней дипломатии. Характерные черты.

Тема 2.2. Многосторонние переговоры в сфере безопасности и нераспространения ядерного оружия в АТР.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция ядерной проблемы на Корейском полуострове.
2. Причины возникновения ядерной программы КНДР.
3. Позиции мировых держав по данному вопросу.

Тема 2.3. Региональные организации в АТР и внешняя политика России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные региональные организации в АТР.
2. Внешняя политика России в АТР.
3. Участие России в многосторонних механизмах в АТР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов:

1. Возможности России для включения в региональные процессы сотрудничества в АТР.
2. Российские проекты на Дальнем Востоке и их значение для регионального сотрудничества в АТР.
3. Политические вызовы проектам регионального сотрудничества в АТР.
4. Россия, Китай и ШОС после 2014 г.
5. Российское председательство в АТЭС в 2012 г. и его итоги.
6. Перспективы трансрегиональных проектов сотрудничества с участием стран АТР.
7. Субрегиональные механизмы сотрудничества: сильные и слабые стороны.
8. Механизм шестисторонних переговоров по корейской проблеме: эволюция деятельности и причины неудачи.
9. АСЕАН и ЕС: сравнительный анализ интеграционных проектов.
10. Восточноазиатское сообщество и альтернативные проекты.
11. АРФ: какие проблемы безопасности способен и какие не способен решать этот форум?
12. Дипломатия полуторной и второй дорожки в АТР: возможности и ограничения.
13. ADMM и ADMM+: основные направления сотрудничества по линии министров

- обороны в рамках АСЕАН и диалоговых партнерств АСЕАН.
14. Сообщества АСЕАН: пределы их реализации.
15. Итоги диалогового партнерства Россия-АСЕАН и стратегические перспективы на период после 2015 г.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на	Знать: причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики

	различных уровнях социальной организации	<p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации</p>	<p>Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p>
		<p>Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p>
ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	<p>Знать: правила анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений</p>	<p>Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики</p>
		<p>Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений</p>	<p>Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p>
		<p>Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции</p>

		специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Знать: основы организационно-управленческой деятельности по профилю деятельности	Этап формирования знаний понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования умений владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования навыков и получения опыта владения понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободного ориентирования в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4; ПК-4; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно,

		<p>материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	--	---

ОПК-4; ПК-4; ПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе,</p>
ОПК-4; ПК-4; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Эволюция теоретических подходов к изучению региональной интеграции в АТР.
2. Особенности интеграции в Азии
3. Роль Китая в интеграционных процессах в АТР.
4. Роль Японии в интеграционных процессах в АТР.
5. Роль России в интеграционных процессах в АТР.
6. Роль США в интеграционных процессах в АТР.
7. ШОС. Участники. Цели и задачи. Основные направления экономического и политического сотрудничества.
8. Формирование «Энергетического клуба» в рамках ШОС.
9. Основные направления сотрудничества между Россией и Китаем в рамках ШОС: проблемы и перспективы
10. АСЕАН. Участники. Цели. Механизм принятия решений. Перспектива создания Экономического сообщества АСЕАН.
11. Основные положения Соглашения о зоне свободной торговли, Соглашения по инвестициям, Рамочного соглашения по услугам АСЕАН.
12. АСЕАН. Сотрудничество в формате АСЕАН + 1, АСЕАН + 3 и АСЕАН + 6. Перспективы создания Всестороннего регионального экономического партнерства (ВРЭП).
13. Проблемы и перспективы взаимоотношений России и со странами-членами АСЕАН в торгово-промышленной сфере.
14. АТЭС. Участники. Причины и цели создания. Организационная структура. Основные направления деятельности.
15. Основные принципы деятельности АТЭС. Богорские цели и механизм их реализации.
16. Приоритеты России в АТЭС.
17. Повестка дня Владивостокского саммита 2012 г.
18. Транстихоокеанское партнерство. Особенности формирования. Цели и задачи. Основные направления деятельности.
19. Позиции России и Китая относительно экономической интеграции в зоне ШОС.
20. СААРК. Члены Ассоциации. Цели. Структура Ассоциации. Специализированные региональные центры.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном

университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454686>

5.2. Дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432794>

2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7576-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433360>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России Электронная библиотека учебников Cyberleninka	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Международные организации, региональные институты и региональное сотрудничество в АТР» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности занятия при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета

6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «**Международные организации, региональные институты и региональное сотрудничество в АТР**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Международные организации, региональные институты и региональное сотрудничество в АТР**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Международные организации, региональные институты и региональное сотрудничество в АТР**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме

деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Международные организации, региональные институты и региональное сотрудничество в АТР» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Международные организации, региональные институты и региональное сотрудничество в АТР» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Международные организации, региональные институты и региональное сотрудничество в АТР**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета
 / д-р полит. наук, PhD,
к.филол.н.
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«26» мая 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АСЕАН В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)
«Международно-политический анализ регионов мира»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

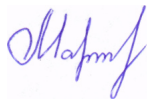
2020

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «АСЕАН в системе международных отношений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Мартынова Марина Юрьевна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р.полит.наук, профессор,



М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан гуманитарного факультета

к

.

ф

и

л


Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация
«Федерация Мира и Согласия», президент



В.И. Камышанов

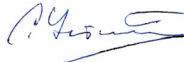
Институт Европы РАН,
директор



А.А. Громько

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор
Высшей партийной школы, Всероссийской
партии Единая Россия



С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано



Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы дать студентам адекватное представление об истории становления, актуальных проблемах развития международных организаций, региональных институтов и регионального сотрудничества в АСЕАН.

Задачи дисциплины (модуля):

1. знакомство с современными теориями и подходами, позволяющими рассматривать проблематику интеграции в АСЕАН в контексте глобальных трендов развития;
2. формирование у слушателей навыков междисциплинарного анализа в процессе изучения различных аспектов интеграции в регионе;
3. развитие коммуникационных навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности в международных организациях, государственных ведомствах, федеральных и региональных органах государственной власти и управления, российских и зарубежных предпринимательских структурах, некоммерческих общественных организациях, поддерживающих международные связи, редакциях СМИ, учреждениях высшего образования с международной проблематикой, академических и научно-исследовательских организациях международного профиля;
4. освоение способов и методов защиты экономических интересов России в отношениях со странами и региональными объединениями АСЕАН..

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «АСЕАН в системе международных отношений» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «АСЕАН в системе международных отношений» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «АСЕАН в системе международных отношений» является базовым для последующего освоения программного материала профессиональных практик и написания ВКР.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-4; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

		социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
профессиональные	ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	ПК-3.1. Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
профессиональные	ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 8 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачёт*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Семестры
--------------------	--	----------

	Всего часов	8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Добавлено примечание ([S1]): По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Юго-восточная Азия как цивилизационная общность.	36	18	18	4	6		8
Раздел 2. Юго-восточная Азия в 1990-е гг. – начале XXI века: «межстрановые процессы и проблемы».	36	18	18	4	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	36	36	8	12		16

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 8							
Раздел 1. Юго-восточная Азия как цивилизационная общность.	18	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Юго-восточная Азия в 1990-е гг. – начале XXI века: «межстрановые процессы и проблемы».	18	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	28		4		4	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ КАК ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ ОБЩНОСТЬ

Тема 1.1. Юго-Восточная Азия в 1945-1975 гг.

Выбор путей развития политическими элитами стран ЮВА до завершения войны на Тихом океане. Первый этап деколонизации (1945-1954 гг.). Первая индокитайская война: предпосылки, этапы и результаты. Женевские соглашения о мирном урегулировании в Индокитае и их международные последствия.

Образование и эволюция блока СЕАТО. Соотношение экономического сотрудничества и совместной обороны в политике его участников. Основные противоречия Манильского Договора.

Конференция афро-азиатских стран в Бандунге (1955 г.) и ее влияние на последующую судьбу ЮВА. «Дух Бандунга» как фактор активизации тенденций субрегионального сотрудничества.

ЮВА во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. Подъем малайского национализма: основные причины и проявления. Межэтнические отношения в Британской Малайе. Образование ОМНО. Создание Малайской Федерации и провозглашение самоопределения Сингапура.

Создание Федерации Малайзия и малазийско-индонезийская конфронтация. Противоречия между концепциями «малазийской Малайзии» и «малайской Малайзии» и выход Сингапура из Федерации.

Вторая Индокитайская война: причины и этапы. Слагаемые северо-вьетнамских побед.

Динамика отношений ДРВ с КНР и СССР. «Азиатская доктрина» Р.Никсона и китайско-американские отношения начала 1970-х гг. как факторы поиска путей урегулирования конфликта. Парижские соглашения о прекращении войны и установлении мира во Вьетнаме и их международные последствия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура и содержание курса, задачи курса (научно-образовательные и практические).
2. Формы отчетности.
3. Параметры и содержание самостоятельной работы по курсу, требования к структуре и содержаниям презентаций.
4. Разбор критериев оценки по курсу.
5. Обзор и критический анализ литературы по курсу.
6. Требования к рейтинговым работам и экзамену.

Тема 1.2. АСЕАН в 1967-1991 гг.

Факторы нарастания интереса несоциалистических государств ЮВА к созданию площадок многостороннего диалога. Проекты второй половины 1940-х – первой половины 1960-х гг.: «внутренние» и «внешние» причины неудач. Вызревание предпосылок взаимной совместимости в политической, экономической и идеологической областях.

Образование АСЕАН (1967 г.): мотивация «первой пятерки». Оценка готовности ассоциированных государств наладить сотрудничество в середине-второй половине 1960-х гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дискуссия о предмете и методе в международных отношениях. Историческая основа современной дисциплины международных отношений. Для чего нужна теории международных отношений? Оценка англосаксонских теорий международных отношений. Проблема западных теорий международных отношений, краткая оценка их основных достижений.

2. Человечество как глобальная общность. Глобальное и локальное: оппозиция или антиномия? Понятие глокальности. Политическое время в глобальном мире. Политическое пространство глобального мира. Культурологический и цивилизационный разрезы международных отношений. Образ глобального мира в диалоге культур. Политический консенсус в глобальном диалоге цивилизаций. Стратегии межцивилизационных взаимодействий. Социокультурные проблемы политического партнерства.

3. Формационная и цивилизационная логика истории. Цикличность в развитии общества. Феномен Востока. Запад и Восток: две структуры, два пути развития. Феномен развивающихся стран и традиционный Восток. Концептуальное решение проблем Востока в современном отечественном востоковедении. Россия между Европой и Азией. Проблемы развития: выбор пути и модели.

4. Цивилизационные проблемы модернизации. Модернизация и социальное устройство общества. Модернизация и вестернизация. Применимость теории модернизации в мировом комплексном регионоведении. Цивилизационные измерения модернизации. Цивилизации и мировые системы.

5. Эволюция современной науки о международных отношениях. Мировое

комплексное регионоведение в системе современного политического знания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для дискуссии

1. Почему возникла дискуссия о предмете и методе международных отношений АСЕАН в современных условиях?
2. Глобальное и локальное выступают как оппозиции или антиномии в современном мире? Изучает ли локальная наука о международных отношениях? Правомерен ли термин «глобальность»?
3. Какая связь дискурса Восток - Запад с международными отношениями? Какие теории и дисциплины изучают этот дискурс с точки зрения его влияния на современные международные отношения?
Для чего науке нужны теории?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Что такое пространство и что такое территория? Отличается пространственное развитие от территориального? Почему?
2. Какую роль играет государство в организации территории и пространства в разные исторические эпохи и в современном обществе?
3. Какую роль играет право и институты с точки зрения организации пространства?

РАЗДЕЛ 2. ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ В 1990-Е ГГ. – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА: «МЕЖСТРАНОВЫЕ» ПРОЦЕССЫ И ПРОБЛЕМЫ.

Тема 2.1. Сотрудничество в сфере торговли и инвестиций.

Сингапурский саммит АСЕАН (1992 г.) и начало формирования Зоны свободной торговли АСЕАН (АФТА). Общий эффективный преференциальный тариф (СЕПТ) как основной инструмент торговой либерализации. Основное содержание «Программы-2020» (1997 г.) и «Ханойского плана действий» (1998 г.). Степень влияния переговоров о создании АФТА на интенсификацию торгового взаимодействия между странами АСЕАН.

Либерализация торговли услугами: направления и масштабы. Рамочное соглашение АСЕАН по услугам (1994 г.): оценка степени выполнения заявленных целей. Соглашение о формировании инвестиционной зоны АСЕАН (1998 г.): ключевые направления и обязательства стран-партнеров. Правовое регулирование допуска зарубежных инвестиций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методологические подходы и методологические позиции в общественных науках. Наука и идеология: соотношений понятий. Специфика социальных наук. Рациональное и иррациональное в науке. Процесс исследования в науке. Понятие междисциплинарности.

2. Эволюция современных международных отношений и проблема расширения предметной области. Значение «больших дискуссий» в науке о международных отношениях и в общественных науках в целом. Новые направления в науке о международных отношениях: мировая политика, международная политическая экономия,

мировое комплексное регионоведение и оценка их эвристического потенциала. Мировое комплексное регионоведение в системе современного политического знания.

Тема 2.2. Взаимодействие в валютно-финансовой сфере и промышленности.

Формирование страховочных механизмов финансового взаимодействия после кризиса 1997-1998 гг. Создание сети «своп-соглашений» в рамках АСЕАН+3. Переход к общей единой валюте: возможности и препятствия.

Оценка перспективы формирования единого рынка облигаций АСЕАН+3. Состояние фондовых рынков ассоциированных государств и меры по их развитию.

Развитие промышленного сотрудничества между странами АСЕАН. Схема промышленного сотрудничества АСЕАН: основные положения и принципы. Степень успешности взаимодействия в отдельных отраслях (автомобилестроение, пищевая промышленность и др.)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: эссе

Темы эссе:

1. Модели экономического развития АСЕАН-4 в 1960-е – 1980-е гг.: общее и особенное.
2. Политика СРВ и АСЕАН в Индокитае в конце 1970-х – 1980-е гг.: сравнительный анализ.
3. АСЕАН и «транстихоокеанские» площадки многостороннего диалога: АТЭС, АРФ и АТССБ.
4. Основные направления развития инновационной экономики в странах ЮВА.
5. Оптимизация внешних партнерств АСЕАН: тенденции развития и вопросы стратегии.
6. Зона свободной торговли АСЕАН и Зона свободной торговли Китай – АСЕАН: конкуренция или комплиментарность?
7. АСЕАН+3 и АСЕАН+6: причины формирования и перспективы эволюции.
8. Юго-Восточная Азия в антитеррористической стратегии США.
9. Формирование Сообщества АСЕАН: проблемы и перспективы.
10. Формирование в Юго-Восточной Азии Зоны, свободной от ядерного оружия: возможности и препятствия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерные вопросы контрольной работы.

1. АСЕАН и Восточный Тимор: сотрудничество или изоляция?
2. Транснациональная преступность в Юго-Восточной Азии и деятельность АСЕАН.
3. АСЕАН и Большая индустриальная двадцатка: факторы притягивания и отталкивания.
4. Становление институтов представительной демократии в Индонезии после 1998 г.
5. Инфраструктурные проекты как фактор внутриасеановской интеграции.
6. Юго-Восточная Азия в политике крупнейших мировых ТНК.
7. Мьянма в 1990-е гг. – первые годы XXI века: «авторитаризм развития» или «авторитаризм стагнации».
8. АСЕАН и ЕС как модели многостороннего сотрудничества: сравнительный анализ.
9. АСЕАН в «новой азиатской инициативе» Республики Корея.
10. Антикризисные меры стран АСЕАН в 2008-2010 гг.: общее и особенное.
11. Сообщество АСЕАН и Восточноазиатское сообщество: конкуренция или комплиментарность?
12. Принципы сотрудничества АСЕАН: необходимо ли обновление?

13. Расширение АСЕАН: причины и последствия.
14. Военно-техническое сотрудничество России со странами ЮВА: тенденции развития и вопросы стратегии.
Российский бизнес в ЮВА: проблемы и перспективы.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Знать: причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона

		экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Знать: правила анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона

			специализации в систему мирохозяйственных связей
ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Знать: основы организационно-управленческой деятельности по профилю деятельности	Этап формирования знаний понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования умений владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования навыков и получения опыта владения понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободного ориентирования в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4; ПК-4; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не

		обобщать и излагать материал	затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-4; ПК-4; ПК-3	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе,

ОПК-4; ПК-4; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
----------------------	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. АСЕАН и урегулирование камбоджийского конфликта.
2. Война США во Вьетнаме: причины, этапы и последствия.
3. Концепция создания в ЮВА зоны мира, свободы и нейтралитета: содержание и противоречия.
4. Экономическое сотрудничество стран АСЕАН в 1967-1991 г.: направления и динамика.
5. Причины и масштабы роста военных расходов государств ЮВА в начале 1990- гг.
6. Принципы сотрудничества АСЕАН.
7. Трудовая миграция из стран ЮВА: основные направления и характерные черты
8. Восточный Тимор после обретения независимости (2002-2010 гг.)
9. Юго-Восточная Азия во внешней политике Индии после «холодной войны».
10. Конфликт из-за архипелагов Парасельский и Спратли в Южно-Китайском море как актуальная проблема ЮВА.
- 11.

12. Основные инфраструктурные проекты в ЮВА.
13. Валютно-финансовое сотрудничество участников АСЕАН+3: направления и результаты.
14. Мьянма во внешней политике Китая после «холодной войны».
15. Политика КНР в ЮВА в условиях мирового финансово-экономического кризиса.
16. Основные причины и периодизация финансового кризиса 1997-1998 гг.
17. Япония и противодействие нетрадиционным угрозам безопасности в ЮВА.
18. Юго-Восточная Азия в приоритетах администрации Б.Обамы.
19. Зона свободной торговли АСЕАН: этапы и предварительные итоги формирования.
20. АСЕАН и ЕС: основные направления сотрудничества.
21. Террористические организации ЮВА: структура и идеология.
22. Экономическое развитие Вьетнама, Лаоса и Камбоджи в 1990-е – начале 2000-х гг.
23. Антикризисные меры в странах ЮВА в 1997-1998 гг. и 2008-2010 гг.
24. Политический кризис в Таиланде в 2006-2010 гг.
25. «Шафрановая революция» в Мьянме (2007 г.)
26. АСЕАН и Россия: основные направления сотрудничества.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454686>

6.2. Дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432794>

2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7576-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433360>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ

	ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «АСЕАН в системе международных отношений» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение:

		<p>"Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
--	--	---

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) **«АСЕАН в системе международных отношений»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«АСЕАН в системе международных отношений»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«АСЕАН в системе международных отношений»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«АСЕАН в системе международных отношений»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«АСЕАН в системе международных отношений»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«АСЕАН в системе международных отношений»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета
 / д-р полит. наук, PhD, к.филол.н.
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«26» мая 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Направление подготовки
«41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)
«Международно-политический анализ регионов мира»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная**

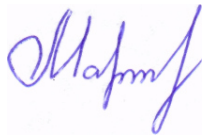
**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2020**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор



М.Ю.Мартынова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан гуманитарного факультета
к.филол.н., PhD, д.полит.н., доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия»
Президент



В.И. Камышанов

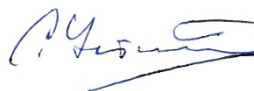
Институт Европы РАН,
директор



А.А. Громыко

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор
Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия



С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры организации работы с молодежью
РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..4	
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	11
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература	16
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	17
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	18
9.1. Информационные технологии.....	18
9.2. Программное обеспечение.....	19
9.3. Информационные справочные системы.....	19
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	19
11. Образовательные технологии.....	19
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) "Студент в среде электронного обучения" заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи Дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентами и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

1.2. Место Дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Студент в среде электронного обучения» реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» является базовым для последующего освоения программного материала всех учебных дисциплин, изучаемых с использованием электронного обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	ОПК-2.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных
-------	--	--

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия					
Лабораторные занятия	10	10			
Контактная работа в ЭИОС	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	только льная работ	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Электронные технологии в образовании.	36	18	18	5		5	8
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	36	18	18	5		5	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	72	36	36	10		10	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	36	36	10		10	16

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 1							
Раздел 1. Электронные технологии в образовании.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	16		16		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	16		16		4	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1 Электронные технологии в образовании.

Тема 1. Электронные технологии в образовании.

Цель: изучить применение современных электронных технологий в образовании

Перечень изучаемых элементов содержания: Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Основные принципы Болонского процесса. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения».

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные преимущества электронного обучения?
2. Назовите основные принципы болонского процесса обучения?
3. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
4. Назовите уровни подготовки по болонской системе.
5. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
6. В чем заключаются выгоды присоединения к болонской системе для нашей страны?
7. Что такое электронная форма обучения?
8. Что подразумевает электронное обучение?
9. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
10. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?
11. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
12. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 1:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России
4. Особенности применения дистанционного обучения за рубежом

5. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
6. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
7. Инструменты электронного обучения
8. Технологии электронного обучения
9. Мобильное электронное образование
10. Технология e-Learning
11. Виды и типы электронного обучения
12. Электронное обучение в бизнесе
13. Рынок электронного обучения
14. Система управления электронным обучением
15. Законодательное регулирование электронного обучения

Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях

Цель: изучить развитие электронного обучения в высших учебных заведениях

Перечень изучаемых элементов содержания: Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
2. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
3. Что включает в себя установочная лекция?
4. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
5. Назовите основные критерии оценки реферата.
6. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
7. Какой показатель не ходит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?
8. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?
9. Что такое веб-браузер?
10. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 2:

1. Электронное обучение в высших учебных заведениях
2. Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения.
3. Принципы дистанционного обучения.
4. Электронные учебные курсы.
5. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
6. Архитектура различных моделей электронного обучения.
7. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении.
8. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения.
9. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Тема 3. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Цель: выявить современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий и программных решений, определить основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе.

Вопросы для самоподготовки:

1. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения РГСУ?
2. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
3. Что означает сообщение «Режим управления» на панели авторизации?
4. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
5. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
6. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?
7. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
8. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
9. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?
10. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 3:

1. Задачи системы СДО в обучении
2. Интерактивность системы СДО
3. Коммуникации в системе СДО
4. Учебный процесс в системе СДО
5. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
6. СДО при дистанционной форме обучения
7. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий
8. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием программных решений
9. Основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения

Тема 4. Технологии работы в системе СДО

Цель: изучить пути мультикультурного взаимодействия, пути использования дистанционных форм проведения обучения, аттестации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
2. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?
3. Назовите основные поля интерфейса типа «Вебинар».
4. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
5. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО?
6. Можно ли написать сообщение своему одногруппнику в СДО?
7. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?
8. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
9. Где и как искать номера телефонов службы тех.поддержки СДО?
10. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 4:

1. Рубежные тесты к разделам.
2. Итоговое тестирование.
3. Информационные ресурсы разделов.
4. Новостные сообщения.
5. Авторизованные пользователи, доступ к информации.
6. Обмен сообщениями.
7. Оповещение о получаемых сообщениях.
8. Уведомления системы.
9. Возможные ограничения и сроки выполнения задания.
10. Тьютор, общение с тьютором.
11. Служба технической поддержки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	Знать: Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.	Этап формирования знаний
		Уметь: Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.	Этап формирования умений
		Владеть: Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

			<p>ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОПК-2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов;</p>
ОПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов;</p>

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. От 0 до 10 баллов
--	--	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для проведения зачета

1. Назовите основные задачи дистанционного обучения.
2. Каким образом проводится аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы?
3. Охарактеризуйте важнейшую задачу организации самостоятельного обучения студента с учетом их индивидуальных особенностей.
4. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения?
5. Перечислите основные функции оценки качества знаний.
6. Какие особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения Вы знаете?
7. Раскройте содержание текущего контроля знаний.
8. Чем характеризуется текущий контроль знаний?
9. Что определяет использование механизмов проведения тестирования?
10. Каковы важнейшие цели виртуальной образовательной среды?
11. Определите основные части модульных образовательных программ «Студент в среде электронного обучения».
12. Каковы особенности планирования и использования входного контроля знаний?
13. Сформулируйте социально-экономическую сущность дистанционной формы обучения.
14. В чем сущность и необходимость проведения претеста?
15. Раскройте понятие эффективности самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
16. Укажите место СДО в современной системе образования.
17. Сформулируйте цели и задачи СДО для высших учебных заведений.
18. Определите уровень и значение тренирующих тестов.
19. Раскройте понятие тренинг.

20. Охарактеризуйте приоритеты СДО в сфере высшего профессионального образования.
21. Раскройте сущность, значение и структуру практических заданий.
22. Каковы критерии качества самостоятельной работы студента в виртуальной образовательной среде РГСУ?
23. Охарактеризуйте основные черты инновационного подхода к формированию дистанционной системы образования.
24. На основе чего определяются принципы исполнения письменных работ в системе дистанционного обучения?
25. В чем сущность дискуссии в системе дистанционного обучения и правила ее проведения?
26. Какие временные интервалы необходимо соблюдать при проведении дискуссии в виртуальной образовательной среде РГСУ.
27. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере).
28. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?
29. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?
30. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в электронной образовательной среде.
31. Каковы методы измерения групповой работы в рамках одной дисциплины в системе дистанционного обучения?
32. Каким требованиям должны удовлетворять тестовые вопросы в СДО?
33. Кто формирует методические указания проведения дискуссий?
34. Сколько раз студент обязан принять участие в проведении дискуссии?
35. Перечислите основные критерии оценки за участие в дискуссионном процессе?

Теоретический блок вопросов:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом
4. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
5. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
6. Инструменты электронного обучения
7. Технологии электронного обучения
8. Задачи системы СДО в обучении
9. Интерактивность системы СДО
10. Коммуникации в системе СДО
11. Учебный процесс в системе СДО
12. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
13. СДО при дистанционной форме обучения

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной

дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1-434726> (дата обращения: 26.05.2019).
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-2-437278> (дата обращения: 26.05.2019).
3. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronного-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592> (дата обращения: 26.05.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-distancionного-obucheniya-433436> (дата обращения: 26.05.2019).
2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с.

— (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-437244> (дата обращения: 26.05.2019).

4.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>
2. Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
3. РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
4. Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>
6. Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>
7. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Студент в среде электронного обучения» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Актуализирована
Решение Ученого совета
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета
 / д-р полит. наук, PhD, к.филол.н.
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«26» мая 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА**

**Направление подготовки
«41.03.01 Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль)
«Международно-политический анализ регионов мира»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная**


**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2020**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
д-р.полит.наук, профессор



М.Ю.Мартынова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан гуманитарного
факультета
к.филол.н., PhD, д.полит.н.,
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава


Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Международная общественная
организация «Федерация Мира и
Согласия»
Президент



В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,
директор



А.А. Громыко

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук,
профессор Ректор Высшей
партийной школы, Всероссийской
партии Единая Россия




С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью
РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	10
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	10
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература	15
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	16
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	16
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	17
9.1. Информационные технологии.....	17
9.2. Программное обеспечение.....	18
9.3. Информационные справочные системы.....	18
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	18
11. Образовательные технологии.....	18
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о основных направлений профориентационной работы в рамках образовательного учреждения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе в образовательных организациях профессионального и высшего образования, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение теоретических основ профориентационной работы и роли разных специалистов в ее организации;
2. освоение умений определять цели и задачи профориентационной работы, привлекать к ее реализации специалистов
3. формирование навыков проведения профориентационных занятий при привлечении соответствующих специалистов

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Технологии трудоустройства» реализуется в части факультативов основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение в очной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Введение в мировое комплексное регионоведение».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами

		иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач/

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия					
Лабораторные занятия	10	10			
Контактная работа в ЭИОС	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	только	льная	работ
				Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 3)							
Раздел 1.1 Основные концептуальные положения профориентологии	36	18	18	5		5	8
Раздел 1.2 Методические основы профориентационной работы	36	18	18	5		5	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	72	36	36	10		10	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	36	36	10		10	16

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 3							
Раздел 1.1 Основные концептуальные положения профориентологии	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2 Методические основы профориентационной работы	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Общий объем по модулю/семестру, часов	36	16		16		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	16		16		4	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1.1 Основные концептуальные положения профориентологии

Цель: знать нормативные и теоретические основы профориентационной работы, способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами для ее реализации, определять цели и разрабатывать программу профориентационной работы для реализации во взаимодействии с специалистами, родителями, коллегами, социальными партнерами.

Перечень изучаемых элементов содержания

Возникновение первых идей и подходов к профориентации в зарубежных социально-психологических системах (вторая половина XIX века). Первые лаборатории профориентации (первое десятилетие XX в.: Страсбург, Бостон). Влияние идей гуманистической философии и психологии на становление отечественной профориентации. Появление первой профориентационной теории «черт и факторов» Ф. Парсонса (США, рубеж XIX-XX вв.). Теоретические положения Д. Сьюпера, А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Хоппе, Г. Мюнстенберга и др., повлиявших на становление и развитие отечественной теории и практики профориентационной работы. Профориентация как научное управление процессом профессионального самоопределения молодежи. Прикладной характер профориентации. Принципы профориентации. Концепции профориентационной работы: экспериментальная, адаптационная, бихевиористская, психоаналитическая, активизирующая.

Методологические основы самоопределения. Типы, виды и уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения. Жизненные цели, ценности, планы и перспективы. Их осмысление в ситуации профессионального самоопределения. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов.

Тема 1. Возникновение и развитие профессиональной ориентации

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение первых идей и подходов к профориентации в зарубежных социально-психологических системах (вторая половина XIX века).
2. Первые лаборатории профориентации (первое десятилетие XX в.: Страсбург, Бостон).
3. Влияние идей гуманистической философии и психологии на становление отечественной профориентации.
4. Профориентация как научное управление процессом профессионального самоопределения молодежи.
5. Принципы профориентации.
6. Концепции профориентационной работы: экспериментальная, адаптационная, бихевиористская, психоаналитическая, активизирующая.

Тема 2. Профессиональное самоопределение личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Личностный смысл труда. Ошибки в выборе профессии
2. Профессиональная идентичность. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель).
3. Личностные профессиональные планы (ЛПП). Общая структура ЛПП (Е.А. Климов), схема построения ЛПП (модифицированная Н.С. Пряжниковым)
4. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов (Н.С. Пряжников). Общая схема принятия решения о выборе профессии (Е.А. Климов).
5. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП методика Н.С. Пряжников).
6. Планирование профессиональной карьеры. Методики работы профориентолога по планированию карьеры (упражнения «матрица профессионального выбора», «машина времени», «за и против», «защита профессионального проекта»)

РАЗДЕЛ 1.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель: овладение студентами традиционными методами и формами профориентационной работы; обучение навыкам выбора, планирования и реализации профессиональной карьеры, делового общения и саморегуляции в процессе профессионального образования и трудовой деятельности, решения проблем и преодоления критических ситуаций; оказание информационной, диагностической, развивающей, коррекционной помощи старшеклассникам при выборе профессии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие профессиональной диагностики. Функции. Содержание. Методики. Оценка профессионального личностного типа (методика Джона Голланда). Изучение профессионально ориентированных интересов и склонностей (дифференцированно-диагностический опросник). Определение профессиональной направленности учащихся (методика «Карта интересов»). Изучение способностей личности. Изучение личностных качеств (методика «Семь качеств личности», многофакторное исследование личности Р. Кеттела). Компьютерное тестирование. Проективные методики. Основные организационные принципы профориентационной работы. Различные организационные модели профориентационной помощи. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Основы составления программ профориентационной помощи. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента (по Н.С. Пряжникову). Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик. Проблемы оценки эффективности профконсультационной работы. Подходы к оценке эффективности профориентационной работы. Основные требования к критериям и показателям оценки эффективности профконсультационной работы. Оперативные способы оценки эффективности отдельных занятий и профконсультаций. Проектирование программ профориентации. Этапы разработки программы. Структура программы. Этапы: формирование группы. Ориентационная стадия. Переходная стадия. Рабочая стадия. Закрепление. Стадия последствий.

Тема 1 . Психолого-педагогическая диагностика в целях профориентации

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие профессиональной диагностики. Функции. Содержание. Методики.
2. Оценка профессионального личностного типа (методика Джона Голланда).
3. Изучение профессионально ориентированных интересов и склонностей (дифференцированно-диагностический опросник).
4. Определение профессиональной направленности учащихся (методика «Карта интересов»).
5. Изучение способностей личности. Изучение личностных качеств (методика «Семь качеств личности», многофакторное исследование личности Р. Кеттела).
6. Компьютерное тестирование. Проективные методики

Тема 2. Методика профессиональной ориентации

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы профессионального информирования: беседа, дискуссия, экскурсия.
2. Методика профориентационного исследования
3. Оценка профессионального личностного типа (методика Джона Голланда). Изучение профессионально ориентированных интересов и склонностей (дифференцированно-диагностический опросник). Определение профессиональной направленности учащихся (методика «Карта интересов»). Изучение способностей личности. Изучение личностных качеств (методика «Семь качеств личности», многофакторное исследование личности Р. Кеттела)
4. Концептуальная схема взаимодействия профконсультанта и клиента. Индивидуальное консультирование и групповое. Активизирующая профконсультационная методика. Основные характеристики, модели и схемы активизации.
5. Методы активизации профессионального самоопределения. Профориентационные игры. Игровые упражнения. Настольные профориентационные игры. Бланковые карточные игры. Методы принятия профконсультационного решения.
6. Методы профессионального воспитания: формирования сознания, организации деятельности, поощрения и наказания.
7. Этапы разработки профориентационной программы. Структура программы. Этапы: формирование группы. Ориентационная стадия. Переходная стадия. Рабочая стадия. Закрепление. Стадия последствий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные стратегии профконсультирования.
2. Основные группы профориентационных методов.
3. Формирование личности профессионала.
4. Соотношение личности и профессии.
5. Развитие субъекта профессионального самоопределения.
6. Характеристика перцептивной основы трудовой деятельности.
7. Индивидуальные особенности мышления в практической деятельности.
8. Анализ проблемных ситуаций в конкретном виде деятельности.
9. Специфика функции внимания в условиях операторской деятельности.
10. С.Л. Рубинштейн о совместной деятельности как основе развития социальности.
11. Психологическая готовность к деятельности.
12. Состояние утомления, механизм развития, влияние на деятельность.
13. Приемы управления функциональными состояниями.
14. Роль потребностей в формировании эмоциональных и волевых процессов.
15. Специфика формирования мотивации профессионалов.
16. Классификация профессий в целях профориентации: содержание, возможности использования.
17. Использование компьютерной техники в практике профориентационной работы.
18. Соответствие выбора профессии.
19. Предпрофильная и профильная ориентация школьников.
20. Роль родителей в выборе профессии ребенка.
21. Самореализация как результат выбора профессии.
22. Профессиональные интересы и склонности.
23. Проблема соответствия ожиданий самоопределяющихся клиентов и реальной психолого – педагогической помощи в решении их проблем.
24. Анализ проявления психомоторных способностей (на конкретном примере).
25. Понятие и виды профессионально-важных качеств.
26. Соотношение категории способностей и понятия профессионально-важных качеств.
27. Психологические проблемы подготовки специалистов с использованием тренажерных средств.

28. Структура профессионального обучения.
29. Активные методы в профессиональном обучении.
30. Проблема профотбора в работах отечественных психотехников.
31. Уровень профессионализации как фактор творчества.
32. Творчество в профессиональной деятельности.
33. Межгрупповые отношения в процессе трудовой деятельности.
34. Критерии отбора и комплектования малой рабочей группы.
35. Методы диагностики психического выгорания.
36. Проблема профессиональной деформации личности.
37. Роль процессов принятия решения в организации профессиональной деятельности.
38. Манипуляция в профессиональном общении.
39. Средства коммуникации в профессиональной деятельности.
40. Психологическая характеристика управленческой деятельности.
41. Роль и функции психолога-консультанта в организации.
42. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.
43. Необходимость и значение оценки личностных качеств работника при аттестации.
44. Анализ факторов, влияющих на оценку персонала.
45. Психологические особенности людей, страдающих хроническими заболеваниями.
46. Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций.
47. Методы активизации профессионального самоопределения.
48. Основные этические противоречия в профессиональном и личностном самоопределении.
49. Проблема активизации, активности и самоактивизации.
50. Роль современных средств массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных стереотипов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-14	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Знать: изучение теоретических основ профориентационной работы и роли разных специалистов в ее организации	Этап формирования знаний
		Уметь: освоение умений определять цели и задачи профориентационной работы, привлекать к ее реализации специалистов	Этап формирования умений
		Владеть: формирование навыков проведения профориентационных занятий при привлечении соответствующих специалистов	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по

			<p>существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ПК-14	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-14	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено</p>

		<p>выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
--	--	---	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Цели и задачи профессиональной ориентации.
2. Направления профориентационной работы.
3. История развития профориентационной работы за рубежом и в России.
4. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
5. Схемы построения профессиональных планов.
6. Классификация профессиональных планов.
7. Интересы и склонности, их роль в выборе направления профессионализации.
8. Способности, их роль в построении личного профессионального плана.
9. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности.
10. Мотивы выбора профессии.
11. Причины неправильного выбора профессии.
12. Условия успешного профессионального самоопределения.
13. Современный мир профессий, тенденции его развития.
14. Классификация профессиограмм.
15. Структура профессиограммы и психограммы.
16. Профессиональное просвещение
17. Профессиональная диагностика как направление профессиональной ориентации.
18. Методы изучения профессиональной направленности.
19. Методики исследования познавательных процессов, темперамента и характера, самосознания, самооценки, уровня притязаний в профессиональной диагностике.
- 20.
21. Цели и задачи профконсультации. Функции профессионального консультирования.
22. Этапы профконсультационной работы.
23. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
24. Игра как средство формирования обобщенной ориентировки.
25. Профессиональный отбор (подбор). Виды профотбора (профподбора).
26. Профессиональное воспитание. Цель и задачи профессионального воспитания.
27. Формы профессионального воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.
28. Методы профессионального воспитания
29. Планирование и организация профориентационной работы.
30. Особенности профессиональной ориентации взрослого человека
31. Профессиональная ориентация в службе занятости: социальные и психологические принципы работы

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может

правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

Макаренко, Т. А. Основы профориентологии : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Макаренко, А. В. Мордовская, С. В. Панина. — М. : Издательство Юрайт, 2011. — 235 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1401-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DC57322-C80B-455E-BC3B-087C388F6F94

6.2. Дополнительная литература

1. Мордовская, А. В. Основы профориентологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Мордовская, С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4173-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/00BF371F-2EAB-4376-ADB6-EABDAE54B979
2. Макаренко, Т. А. Основы профориентологии : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Макаренко, А. В. Мордовская, С. В. Панина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2170-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19BC1281-CC5A-426B-8761-775650CE953C
3. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для СПО / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/91653285-05C1-4BD9-87DA-C490219A6E5C

4. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Манухиной. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 485 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5115-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A5128042-0FEB-4835-9ED7-EFD12C3B878C
5. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Манухиной. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 485 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4239-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/274AC031-50F8-46DB-A0C1-4C2B730307B8

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Федеральное агентство по туризму Режим доступа: www.Ростуризм.ру
2. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
3. Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб». Режим доступа: <http://www.juristlib.ru/>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Основы профориентологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Технологии трудоустройства» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Технологии трудоустройства» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Технологии трудоустройства» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Технологии трудоустройства» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Технологии трудоустройства» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020