



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**

**47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)**

*«Коучинг и этика бизнеса»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

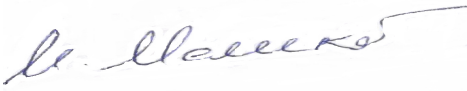
*Очная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Философская антропология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета  
Протокол № 11 от «25» мая 2021 года  
Декан факультета  
доктор политических наук, PhD,  
кандидат филологических наук,  
доцент

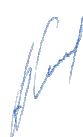


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

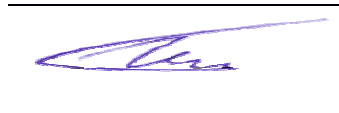
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:  
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

44

44

44

4

66

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 66

76

**Ошибка! Закладка не определена.9**

89

100

171

171

171

172

204

225

236

**Ошибка! Закладка не определена.6**

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... 27

258

270

292

293

314

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании философской антропологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере социально-гуманитарной и экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и

информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области философской антропологии для решения актуальных практических проблем.

#### Задачи дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов развития философской онтологии и теории познания;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития философской антропологии;
3. осуществление самостоятельных исследований в области новейших тенденций и направлений современной социально-гуманитарной, управленческой и экономической мысли;
4. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области философской антропологии.
5. составление, оформление и редактирование научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата**

Дисциплина «Философская антропология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направленности **Коучинг и этика бизнеса** очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Философская антропология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Основы критического мышления и системного анализа», «Философия и методология науки», «Межкультурная коммуникация» и др.

Изучение дисциплины «Философская антропология» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Аксиология», «Философия языка» и др.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Способность применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (**ОПК-1**), способность использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности (**ОПК-5**), способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (**ПК-3**).

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

<b>Общепрофессиональные</b>	<b>ОПК-1</b>	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знает основные методы и приемы логического анализа, анализирует научные тексты, выделяет смысловые конструкции	<p><i>Знать: методы и приемы логического анализа</i></p> <p><i>Уметь: анализировать научные тексты, находить смысловые единицы и конструкции</i></p> <p><i>Владеть: методами и приемами логического и критического анализа</i></p>
	<b>ОПК-5</b>	способность использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	владеет методологией современного научного исследования, умеет самостоятельно выбирать эффективные методы исследования, эффективно организует собственную профессиональную деятельность	<p><i>Знать: спектр современных методов научного исследования</i></p> <p><i>Уметь: самостоятельно подбирать методы научного исследования</i></p> <p><i>Владеть: понятием методологии науки, спектром различных методов научного и философского исследования</i></p>
<b>Профессиональные</b>	<b>ПК-3</b>	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	владеет основными (базовыми) понятиями и процедурами философского изучения мира, использует философские знания для анализа и исследования проблем	<p><i>Знать: основные понятия классической, неклассической и постнеклассической философии</i></p> <p><i>Уметь: выбирать и использовать философский инструментарий для осуществления</i></p>

			профессиональн ой деятельности	<i>профессионально й деятельности</i>  <i>Владеть: навыками применения базовых философских знаний для решения теоретических и прикладных проблем</i>
--	--	--	-----------------------------------	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>252</b>	<b>30</b>	<b>40</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	28	12	16			
Учебные занятия семинарского типа	42	18	24			
Лабораторные занятия	0	0	0			
<b>Иная контактная работа</b>	<b>56</b>	<b>24</b>	<b>32</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка						
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>81</b>	<b>45</b>	<b>36</b>			
В том числе:						

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	36	20	16			
Выполнение практических заданий	45	25	20			
Рубежный текущий контроль	45	9	36			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>диф. зачет</b>	<b>экзамен</b>			
<b>Общая трудоемкость дисциплины, з.е.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1 (семестр 7)</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1.1.</b>	36	15	10	4	6	0	8	
<b>РАЗДЕЛ 1.2.</b>	36	15	10	4	6	0	8	
<b>РАЗДЕЛ 1.3.</b>	36	15	10	4	6	0	8	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						<b>9</b>	
<b>Модуль 2 (семестр 8)</b>								
<b>РАЗДЕЛ 2.1.</b>	36	9	10	4	6	0	8	

<b>РАЗДЕЛ 2.2.</b>	36	9	10	4	6	0	8
<b>РАЗДЕЛ 2.3.</b>	36	9	10	4	6	0	8
<b>РАЗДЕЛ 2.4</b>	36	9	10	4	6	0	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>148</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>						<b>36</b>

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очная форма обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>								
Раздел 1.1.	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 1.2.	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 1.3.	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
<b>Общий объем,</b>	<b>54</b>	<b>15</b>		<b>15</b>		<b>6</b>		<b>18</b>



часов								
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>						
<b>Модуль 2 (семестр 6)</b>								
Раздел 2.1.	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 2.2.	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 2.3.	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 2.4.	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		<b>8</b>		<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>						

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### МОДУЛЬ 1

#### РАЗДЕЛ 1.1. Предмет философской антропологии.

**Цель:** Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенции: Способность применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-1), способность использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-5), способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-3).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Философская антропология и современные социальные науки о человеке. Антропологический поворот в философии. Понятийный аппарат философской антропологии. Понятия

личности, идентичности, индивида. Свобода и детерминизм. Философская антропология и другие философские дисциплины (теория познания, этика, философия науки).

Философия и культура. Философия как составляющая культуры и Философская антропология. Философские идеи и дух культуры. Философская антропология и культурология. Культурология как синтез науки и философии.

Философия и наука. Философия как переживание и осознание смыслов. Философия как творчество идей. Философия как логос, выраженный в форме мудрости. Мировоззрение и миропонимание в философии. Знание и мудрость. Мудрость и мудрец. Обыденное и философское отношение к жизни. Философия и практика. Культура как практическое поле философии.

Культурология как гуманитарная наука. Гуманитарные науки и их особенности. Гуманитарные науки и внутренний мир человека. Человек как предмет гуманитарных наук. Наука о культуре Л. Уайта.

Концепция философии культуры В.М. Межуева. Культура как философская идея и научное понятие. Граница между философским и научным понятием о культуре. Культурфилософия и культурология. Философия как онтология и теория познания культуры.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Покажите специфику философского подхода к анализу действительности.
2. Раскройте особенности философии культуры.
3. Сравните философию культуры и культурологию.
4. Охарактеризуйте философию как сферу творчества идей.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат, презентация.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Философия как творчество идей.
2. Мировоззрение и миропонимание в философии.
3. Знание и мудрость. Мудрость и мудрец.
4. Обыденное и философское отношение к жизни.
5. Культура как практическое поле философии. Наука о культуре Л. Уайта.
6. Концепция философии культуры В.М. Межуева.
7. Культурфилософия и культурология. Философия как онтология и теория познания культуры.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

#### **РАЗДЕЛ 1.2. Представление о природе человека у древних восточных мыслителей**

**Цель:** *Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенции:* Способность применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (**ОПК-1**), способность использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности (**ОПК-5**), способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (**ПК-3**).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Представление о человеке в раннем конфуцианстве. Социально-экономическая ситуация в Китае в период V-III вв. до н. э. Человек у Конфуция и основные категории конфуцианства. Представление о человеке в раннем даосизме. Репрезентация основных понятий и дихотомий в

индивидуальной и общественной жизни. Конфуцианство и даосизм. Представление о человеке в раннем легизме и формирование нужного человека. Конфуцианство и легизм: сферы столкновений. Представление о человеке в раннем буддизме. Социально-экономическая характеристика шраманского периода Древней Индии. Будда как историческая личность и мифологический персонаж. Восьмеричный путь. 10 Отличие западных философско-антропологических моделей от восточных. Современные буддистские практики и движения. Связь между восточными антропологическими моделями и политикой.

Философия и культура. Философия как составляющая культуры и Философская антропология. Философские идеи и дух культуры. Философская антропология и культурология. Культурология как синтез науки и философии.

Философия и наука. Философия как переживание и осознание смыслов. Философия как творчество идей. Философия как логос, выраженный в форме мудрости. Мироззрение и миропонимание в философии. Знание и мудрость. Мудрость и мудрец. Обыденное и философское отношение к жизни. Философия и практика. Культура как практическое поле философии.

Культурология как гуманитарная наука. Гуманитарные науки и их особенности.

Гуманитарные науки и внутренний мир человека. Человек как предмет гуманитарных наук. Наука о культуре Л. Уайта.

Концепция философии культуры В.М. Межуева. Культура как философская идея и научное понятие. Граница между философским и научным понятием о культуре. Культурфилософия и культурология. Философия как онтология и теория познания культуры.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Покажите специфику философского подхода к анализу действительности.
2. Раскройте особенности философии культуры.
3. Сравните философию культуры и культурологию.
4. Охарактеризуйте философию как сферу творчества идей.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат, презентация.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

Человек в философии и культуре.

Философия как составляющая культуры и Философская антропология. Философские идеи и дух культуры. Философская антропология и культурология. Культурология как синтез науки и философии.

Философия и наука.

Культурология как гуманитарная наука. Гуманитарные науки и их особенности.

Гуманитарные науки и внутренний мир человека. Человек как предмет гуманитарных наук.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

#### **РАЗДЕЛ 1.3. Западная философская антропология античности и средних веков.**

**Цель:** Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенции: Способность применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (**ОПК-1**), способность использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной

деятельности (ОПК-5), способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-3).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие модернизации. Принципы и понятия античной философской антропологии. Душа и тело. Физикализм и трансцендентализм. Образ мысли и образ жизни античного человека (по статье И.Д. Рожанского "Античный человек"). Переходные фигуры в истории философской антропологии (Блаженный Августин). Вера и знание в философской антропологии Средних веков. Проблема божественного откровения и знания. Божественное предопределение и свобода воли. Образ жизни и образ мысли средневекового человека.

Философская антропология марбургской школы неокантианстве. Символическая Философская антропология Э. Кассирера. Культура как третий мир. Символическая сеть человеческого опыта. Культура как квинтэссенция человеческого существования. Человек как символическое животное. Символ выступает как априорная форма, конституирующая действительность. Интравертное и экстравертное освоение человеком мира в культуре. Язык, искусство, религия, наука как основные элементы культуры.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте основные концепции происхождения морали. Какие из них кажутся вам наиболее убедительными?
2. Сравните различные теории происхождения морали и сопоставьте их с концепциями ее обоснования.
3. В чем заключаются основные тенденции эволюции морали в 20-21 веке?
4. Возможен ли, по-вашему, нравственный прогресс, и почему? Какими должны быть его критерии?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Натуралистическая концепция происхождения морали.
2. Теологическая концепция происхождения морали.
3. Психоаналитическая трактовка происхождения морали (по книге Ю.М. Бородай «Эротика, смерть, табу» или З. Фрейда «Тотем и табу»).
4. Социально-историческая концепция происхождения морали.
5. Представления о нравственном прогрессе в истории философии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **МОДУЛЬ 2**

### **РАЗДЕЛ 2.1. Человек в культуре постмодерна**

**Цель:** Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенции: Способность применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-1), способность использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-5), способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-3).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие постмодерна у Ж.-Ф. Лиотара. Учение Ж.Деррида. «Смерть автора». Теоретическое обоснование деконструкции. Ф. Гваттари и Ж.Делез. Понятие дискурса. Деконструкция как основной метод освобождения человека от разрушающего и деформирующего влияния со стороны репрессивных структур государства. Текст и текстуальность. Текстуальность как «множество маленьких нарративов». Номадизм в структуре постмодернизма. Ризома как сущность современной культуры. Капитализм и шизофрения. Логика смысла. Ж. Бодрийяр о конце социального. Потребительское общество. Символический обмен. Гиперреальность, симуляции и симулякры.

### **Вопросы для самоподготовки:**

Понятие постмодерна у Ж.-Ф. Лиотара.  
Учение Ж.Деррида. «Смерть автора».  
Ф. Гваттари и Ж.Делез. Понятие дискурса.  
Ж. Бодрийяр о конце социального.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

Теоретическое обоснование деконструкции.  
Деконструкция как основной метод освобождения человека от разрушающего и деформирующего влияния со стороны репрессивных структур государства.  
Текст и текстуальность. Текстуальность как «множество маленьких нарративов».  
Номадизм в структуре постмодернизма.  
Ризома как сущность современной культуры.  
Капитализм и шизофрения. Логика смысла.  
Потребительское общество. Символический обмен.  
Гиперреальность, симуляции и симулякры.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2.2. Природная сторона жизни человека и культуры**

**Цель:** Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенции: Способность применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (**ОПК-1**), способность использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности (**ОПК-5**), способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (**ПК-3**).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Противопоставление природы (естественного) и культуры (искусственного). Детерминированность природы и свобода духа. Различное отношение духа к природе: погруженность духа в природу, выделение духа из природы и образование особой сферы духовности, активное овладение духом природы, господство над нею. Н. А. Бердяев о трех стадиях в истории человечества: природно-органической, собственно- культурной и технико-машинной. Неизменность и иерархичность космоса для древнего грека и средневекового человека. Истоки враждебного отношения человека к природе, противоположности духа и материи. Переход от органической жизни к организованной жизни, от растительности к конструкции. Организм и организация. Техника и культура. Гибель «Титаника» как урок человеческой

гордыне. Информационные технологии. Рациональное и иррациональное в информационной культуре. Причины технократизма и сциентизма.

Взаимодействие природы и культуры, биологического и социального в человеке. Отказ от роли царя, господина природы. «Русский космизм» и ноосфера как осознание ответственности за природу. «Дао» как путь естественного бытия, доверия к мудрости природы и ее законам. Жизнь в единстве с природой, в гармонии с ней.

Земля и культура. Культура и природа. Особенности географического детерминизма. Ш.Л. Монтескье о формах государственного устройства. Л. Мечников о связи цивилизаций прошлых и великих исторических рек. Социологизаторский подход к культуре в марксизме.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Противопоставление природы (естественного) и культуры (искусственного).

Детерминированность природы и свобода духа.

Н. А. Бердяев о трех стадиях в истории человечества: природно-органической, собственно-культурной и технически-машинной.

Неизменность и иерархичность космоса для древнего грека и средневекового человека.

Переход от органической жизни к организованной жизни, от растительности к конструкции.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат, презентация.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

Организм и организация.

Техника и культура.

Информационные технологии. Рациональное и иррациональное в информационной культуре. Причины технократизма и сциентизма.

Взаимодействие природы и культуры, биологического и социального в человеке.

«Русский космизм» и ноосфера как осознание ответственности за природу.

«Дао» как путь естественного бытия, доверия к мудрости природы и ее законам. Жизнь в единстве с природой, в гармонии с ней.

Земля и культура. Культура и природа.

Особенности географического детерминизма. Ш.Л. Монтескье о формах государственного устройства.

Л. Мечников о связи цивилизаций прошлых и великих исторических рек.

Социологизаторский подход к культуре в марксизме.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 2.3. Человек и национальная культура**

**Цель:** Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенции: Способность применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (**ОПК-1**), способность использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности (**ОПК-5**), способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (**ПК-3**).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Этнос и нация. Истоки культурологического сопоставления разных народов у Геродота, Страбона и Гиппократов. Зарождение этнологии. волюционизм, диффузионизм, функционализм, структурализм.

Теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Пассионарность и пассионарии: агрессивность, «длинная воля» и жертвенность. Уровни пассионарности. Основные фазы этногенеза. Роль этнического мифа в культуре.

Концепция Э. Геллнера о роли культуры в аграрном и индустриальном обществах. Взаимоотношения культуры, экономики и государства. Культурная унитарность, однородность и автономия, изоляционизм. Регионализм и провинциализм против унификации и стандартизации культуры. Культурный обмен, диалог культур и национальные образы мира.

Русская идея и ее истоки. Русская духовная поэзия и православный мессианизм, стремление спасти весь мир. Русский романтизм и славянофильские споры о судьбе России. В. С. Соловьев о «русской идее». Н. А. Бердяев о судьбе России и «русской идее». Евразийство и его современные интерпретации.

Понятие этнической и этнорегиональной идентичности. Основные критерии этноидентичности, их роль в современных культурных процессах. Региональный компонент федерального образовательного стандарта. Общечеловеческая культура.

Теория нации в учении Л.Н. Гумилева. Национальная идея. Понятие национальной идеи. Работа В.С. Соловьева «Русская идея».

Национальная культура и язык. Культура и общение. Понятие духовной коммуникации в учении К.Ясперса. Общение и духовная коммуникация. Социальное и духовное в языке. Философия языка М. Хайдеггера.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Этнос и нация.

Зарождение этнологии. волюционизм, диффузионизм, функционализм, структурализм.

Взаимоотношения культуры, экономики и государства.

Культурная унитарность, однородность и автономия, изоляционизм.

Регионализм и провинциализм против унификации и стандартизации культуры. Культурный обмен, диалог культур и национальные образы мира.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

Концепция Э. Геллнера о роли культуры в аграрном и индустриальном обществах.

Понятие духовной коммуникации в учении К.Ясперса. Общение и духовная коммуникация.

Социальное и духовное в языке. Философия языка М. Хайдеггера.

Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.

Н. А. Бердяев о судьбе России и «русской идее».

В. С. Соловьев о «русской идее».

Евразийство и его современные интерпретации.

Русская идея и ее истоки.

Русский романтизм и славянофильские споры о судьбе России.

Понятие этнической и этнорегиональной идентичности.

Основные критерии этноидентичности, их роль в современных культурных процессах.

Общечеловеческая культура.

Национальная идея.

Национальная культура и язык.

Культура и общение.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2.4. Культура и современность**

**Цель:** Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенции: Способность применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (**ОПК-1**), способность использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности (**ОПК-5**), способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (**ПК-3**).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Кризис культуры современного общества: тупик или кризис роста? Э. Фромм об ориентации на обладание и бытие. Антитоталитарные утопии Д. Оруэлла, О. Хаксли, Е. Замятина и А. Шнитке.

Основные ценности культуры индустриального и постиндустриального общества: рационализм, прогресс, атеизм, обладание, редукционизм, технократизм, равенство, свобода как цель, господство над природой, социальная стабильность, монизм. Необходимость пересмотра, переоценки ценностей и формирование новой ценностной картины мира в свете нового смысла культуры.

Человек как смысл культуры: интровертный аспект - построение человека как храма, экстравертный - построение мира как человеческого храма, одухотворение мира (культура как смысл человека). Христианство: потерять, чтобы обрести. Интегративная и дифференцирующая тенденции в развитии культуры, расширение и углубление многомерности культуры. Надежда и мифологичность смысла и целей культуры.

### **Вопросы для самоподготовки:**

Кризис культуры современного общества.

Основные ценности культуры индустриального и постиндустриального общества

Интегративная и дифференцирующая тенденции в развитии культуры

Человек как смысл культуры

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

Стандартизация условий жизни и потребления, нивелирующее влияние урбанизации, массовой коммуникации.

Масса и толпа. Человек «массы»

Массовая культура и мифологические потребности современного общества.

Условия современного мифотворчества.

Массовая и популярная культура.

Понятие «субкультуры».

Ф. Ницше о контркультуре.

Нигилизм и нигилисты.

Антибуржуазная и антитоталитарная направленность контркультуры.

Два измерения культурного пространства: широта (поверхностность) и глубина.

Культура элиты.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**



## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способность применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<b>Знать:</b> методы и приемы логического анализа	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> анализировать научные тексты, находить смысловые единицы и конструкции	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> методами и приемами логического и критического анализа	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способность использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> спектр современных методов научного исследования	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> самостоятельно подбирать методы научного исследования	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> понятием методологии науки, спектром различных методов научного и философского исследования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способность	<b>Знать:</b> основные	Этап формирования

	пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	понятия классической, неклассической и постнеклассической философии	знаний
		<b>Уметь:</b> выбирать и использовать философский инструментарий для осуществления профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками применения базовых философских знаний для решения теоретических и прикладных проблем	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>ОПК-1, ОПК-5, ПК-3</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не

			<p>допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:  [7-8) баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:  (5-6) баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:  [0-4] балла.</p>
<b>ОПК-1, ОПК-5, ПК-3</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:  ( 9-10] баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:  [7-8) баллов;  3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и</p>
<b>ОПК-1, ОПК-5, ПК-3</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями</p>	<p>однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:  [7-8) баллов;  3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и</p>

		при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заключения к решению: (5-6) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-4] балла.
--	--	--	---

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет философской антропологии: узкое и широкое понимание. Основные понятия философско-антропологических концепций.
2. Философская антропология и социальная антропология как формы антропологического знания: общее и особенное.
3. Представление о человеке в раннем буддизме.
4. Представление о человеке в раннем конфуцианстве. 5. Представление о человеке в раннем даосизме.
5. Представление о человеке в легизме.
6. Человек как предмет философского познания (западноевропейская традиция) (по одноименной статье Э. Агацци)
7. Античный трансцендентализм и понимание человека в античной философии (Платон)
8. Советский человек: образ мысли и образ жизни.
9. Человек как творец культуры и ее творение.
10. Информация как феномен культуры.
11. Диалог в культуре.
12. Текст как инструмент культуры.
13. Традиция как феномен культуры.
14. Возникновение и сущность игры.
15. Основные виды игр и их функции.
16. Праздник как игровой феномен культуры.
17. Мифология и религия.
18. Религия как духовное основание культуры.
19. Второе, духовное рождение человека.
20. З. Фрейд о мотивации поведения человека.
21. К. Юнг об архетипах «коллективного бессознательного».
22. Э. Фромм о деструктивности в поведении человека.
23. Психологические различия культур.
24. Культура как система языков.

25. Культура как система смыслов.
26. Герменевтика.
27. Символ.
28. Эстетическая культура.
29. Объективные и субъективные основания эстетического.
30. Основные функции искусства.
31. К. Леонтьев об этапах развития культуры.
32. Н. Данилевский о культурно-исторических типах.
33. О. Шпенглер о переходе культуры в цивилизацию.
34. Принципы типологии культуры.
35. Бинарные и тернарные культуры.
36. Особенности культур Востока и Запада.
37. Теория этногенеза Л. Гумилева.
38. Э. Геллнер о национальных противоречиях.
39. Русская идея.
40. Критерии этнической и этнорегиональной идентичности.
41. «Дневная» культура, ее истоки и функции.
42. «Ночная» культура, ее истоки и функции.
43. Естественное и искусственное в культуре.
44. Техника и культура.
45. Ноосфера и глобальный кризис цивилизации.
46. «Дао» как путь гармонии с природой.
47. Предмет философской антропологии в понимании М. Мамардашвили по статье «Проблема человека в философии».
48. Смысл жизни и вопрос о конечности человеческого бытия.
49. Эволюция понятийного аппарата философской антропологии по статье Плотников Н.С. «От "индивидуальности" к "идентичности" (история понятий персональности в русской культуре)».
50. Естествознание 19 века и философские интерпретации природы человека.
51. Феноменологический метод в исследовании человека в XX в.
52. Философская антропология А. Гелена в контексте немецкого консерватизма.
53. Человек играющий по книге Й. Хейзинги "Homo ludens" и современные игровые практики.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. В чем состоит актуальность предмета «Философской антропологии» сегодня?
2. Объясните наличие в культурфилософии различных направлений и концепций.
3. Назовите причины становления теории культуры.
4. Укажите основные направления культурфилософской мысли.
5. Объясните понятие «культурный релятивизм».
6. В современной науке выделяется два аспекта понятия «цивилизация»: а) цивилизация как определенный тип культуры; б) цивилизация как уровень развития общества; Выразите ваше мнение? Нет ли противоречия в указанных двух позициях?
7. «Ценность не существует, а значит». Ваш комментарий.
8. Причина многозначности понятий «культура» и «цивилизация»?
9. Назовите факторы культурного измерения цивилизации.
10. Укажите основные характеристики традиционного и техногенного кода цивилизации.
11. Объясните следующее высказывание:
12. Восток – не географический термин, а особый тип мирозерцания.
13. Охарактеризуйте ментальную основу цивилизаций Востока.
14. Какие принципы возможны в качестве оснований для типологии культур?

15. Объясните смысл веберовской концепции «идеальных типов».
16. Ваше решение дилеммы: единый мировой культурный процесс и история «локальных» цивилизаций?
17. Проанализируйте понимание сущности человека в марксистской традиции: человек есть биосоциальная сущность.
18. В чем заключается значение христианского вероучения в современном мире? Ваш ответ.
19. Охарактеризуйте ядро ценностей личности и его роль в культурном развитии человечества.
20. Значение иерархии ценностей в жизни человека в наше время?

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

#### **Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:**

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,

допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;  
 0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08951-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471533> (дата обращения: 04.06.2021).
2. Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08953-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472086> (дата обращения: 04.06.2021).
3. Каган, М. С. Проблемы теории культуры. Избранные труды / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06179-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473549> (дата обращения: 04.06.2021).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8879-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469903> (дата обращения: 04.06.2021).
2. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454044> (дата обращения: 04.06.2021).

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Философская антропология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.



Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении

рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### ***Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа

обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети

Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net:  
(<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в

разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ

Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-

библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1.Операционная система Windows 7

2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

3.Справочно-правовая система Консультант+

4.Acrobat Reader DC

5.7-Zip

6.SKY DNS

7.TrueConf(client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ

		периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей. опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a> . Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать

			проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
--	--	--	---

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «*Философская антропология*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки **47.03.01 – Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Философская антропология*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Философская антропология*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Философская антропология*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Философская антропология*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Философская антропология*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
3.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 11 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АКСИОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**

**47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)**

*«Коучинг и этика бизнеса»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

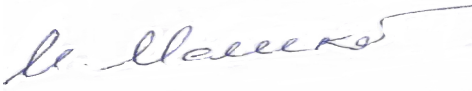
*Очная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Аксиология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, доцент Г.Н. Кузьменко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета  
Протокол № 12 от «21» июня 2021 года  
Декан факультета  
доктор политических наук, PhD,  
кандидат филологических наук,  
доцент

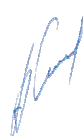


Г.Ю. Никипорец

(подпись)


Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:  
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i> .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i> .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	12
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	13
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	14
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	15
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	16
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	20
5.6 Образовательные технологии .....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

В предлагаемом курсе раскрываются основные проблемы отрасли философии "аксиология". В задачи курса входит осмысление вопросов сущности понятия "ценность", классификации ценностей, соотношения понятия "ценность" с другими философскими категориями. Раскрываются основные подходы к осмыслению сущности понятия "ценность" в истории философии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. освоить основные проблемы современной аксиологии,
2. сформировать представления о соотношении понятия "ценность" с другими философскими категориями,
3. ознакомить с основными трансформациями в ценностном сознании в современном обществе.

Освоение курса должно содействовать: - знанию истории философских учений о ценности; - овладению приемами анализа важнейших философских текстов, оценки аксиологических теорий; - знанию специфики ценностного сознания; - развитию умения логично излагать, аргументировать и отстаивать собственную позицию.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата**

Дисциплина (модуль) *«Аксиология»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки *«47.03.01 - Философия»* очной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Аксиология»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *«Философия», «Этика»*.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем)

- Кризис современной философии: феноменологический подход

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК	ОПК-1	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями		<p><b>Знать:</b> основные принципы, законы и категории, основные методы научного мышления и их применение к научному анализу и синтезу социальной реальности;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания по аксиологии для оценки и анализа социальной реальности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления по поводу социальных явлений, отношений и процессов, способностью научного анализа и синтеза профессионально значимой информации.</p>
ПК	ПК-2	Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов		<p><b>Знать:</b> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области ;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p>

				<p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.</p>
--	--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>					
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	20	20			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	24	24			
<i>Иная контактная работа. Практическая подготовка</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	45	45			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	9	9			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + <small>КСРС</small> )	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа в ЭИОС	
							Всего	Практич.
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	36	24	12	4	8	0	8	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	36	26	10	4	6	0	8	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	36	28	8	2	6	0	8	

<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>78</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очная форма обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1.	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	8	эссе	4
Раздел 1.	26	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	10	эссе	4
Раздел 1.	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	10	эссе	4
<b>Общий объем,</b>	<b>78</b>	<b>14</b>		<b>24</b>		<b>28</b>		<b>12</b>

<b>часов</b>								
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

### *3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)*

#### **РАЗДЕЛ 1. Теория аксиологии**

##### **Тема 1.1. Аксиология как раздел философии**

**Цель:** ознакомить с ключевым понятием аксиологии

**Перечень изучаемых элементов:** Аксиология как раздел философии. Общее представление об аксиологии. Аксиология и ценность. Ценность как философское понятие: сущность, содержание и объем. Аксиологическое суждение и умозаключение.

##### **Тема 1.2. Ценность как философская категория**

**Цель:** Дать общее представление о месте категории ценность в философском словаре.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные контексты ценность. Категория ценность в ряду других философских категорий. Онтология и аксиология. Этика и аксиология. Триада Добра, Истины, Красоты. Функции категории ценность. Классификация ценностей в философских учениях. Ценность и идеал. Ценность-интерес-потребность. Классификация и иерархия ценностей (религиозных, натуралистических, биологизаторских, эвдемонистических, утилитаристских и др.).

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Аксиология в системе философского знания
2. Ценность и добро
3. Ценность и долг

#### **Раздел 2. История аксиологии**

##### **Тема 2.1. Традиционная аксиология**

**Цель:** показать специфические представления о ценном в рамках традиционной парадигмы (древность и средние века)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Историчность ценностей. Представления о ценном в архаичном обществе. Понятие «ценность» в учениях древнего Востока. Разработка понятия ценность в учениях классической античности. Аксиологический аспект средневековой философии. Ценностное соотношение веры и знания.

## **Тема 2.2. Аксиология модерна**

**Цель:** показать специфические представления о ценном в рамках парадигмы модерна (новое время).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Представления о ценном в трудах европейских философов начала нового времени. Концепция «двух истин» и аксиология деизма. Понятие «ценность» в материалистических учениях.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Природа ценного в античной философии
2. Воля Бога в аксиологических концепциях средних веков
3. Вера как ценность.

## **Раздел 3. Современные концепции аксиологии**

### **Тема 3.1. Аксиология постмодерна**

**Цель:** Ознакомить с характерными чертами аксиологии новейшего времени

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Характерные черты постмодернистской аксиологии. Феноменологическая аксиология. Экзистенциальная аксиология. Разработка аксиологического учения в позитивизме

### **Тема 3.2. Понятие «ценность» в контексте трансгуманистического будущего**

**Цель:** проследить основные тренды в развитии представлений о ценном на перспективу

**Перечень изучаемых элементов содержания:** коэволюция культурных форм, связь развития науки и технологий с представлениями о ценном. НБИК-технологии и будущее человека. Пост-гендер, цифровая гуманиора, транс-гуманизм.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие постмодерна
2. Экзистенциальная аксиология
3. Проблема транс-гуманизма

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 1,2.**

**Форма практического задания: реферат**

**Примерный перечень тем рефератов и эссе к разделу 1**

1. Ценность как философская категория.
2. Относительность и абсолютность ценностей в нравственности.
3. Историчность ценностей.
4. Нормы и ценности.
5. Проблема обоснования моральных ценностей в различных философско-этических традициях.
6. Гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм.



## **Примерный перечень тем рефератов и эссе к разделу 2**

1. Понятие ценного в учении Платона
2. Христианские и исламские ценности: общее и особенное.
3. Аксиология начала нового времени
4. Понятие ценного в учении французских материалистов
5. Ценности марксизма
6. Экзистенциальная структура ценностей

## **Примерный перечень тем рефератов и эссе к разделу 3**

1. Традиционные ценности и постмодерн
2. Коллективистские ценности и новая нравственность
3. «Опасная самонадеянность» Ф. Хайека
4. Свобода как ценность. Роль свободы в идентификации личности
5. Ценности семьи и пост-гендер
6. Гуманизм и транс-гуманизм

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – указать какая.**

**! ВАЖНО: форма рубежного контроля должна совпадать с той, которая указана в таблице в данном пункте.**

*Далее материалы готовятся по данной схеме по каждому модулю (разделу)*

*\_\_\_ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*\_\_\_ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно Гуманитарным факультетом.*

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной форме**.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:	<b>Знать:</b> основные принципы, законы и категории, основные методы научного мышления и их применение к научному анализу и синтезу социальной реальности;	Этап формирования знаний
	философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)	<b>Уметь:</b> использовать знания по аксиологии для оценки и анализа социальной реальности;	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления по поводу социальных явлений, отношений и процессов, способностью научного анализа и синтеза профессионально значимой информации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	<b>Знать:</b> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области ;	
	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	<b>Уметь:</b> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;	

		<p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.</p>	
--	--	---	--

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1, ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала,</p>

			допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
<b>ОПК-1, ПК-5</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<b>ОПК-1, ПК-5</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Аксиология как философский раздел. Основная проблематика.
2. История аксиологии. Основные этапы.
3. Понятие "ценность" в современном теоретическом пространстве.
4. Междисциплинарный характер понятия "ценность".
5. Ценность как философская категория.
6. Иерархия ценностей. Классификации.

7. Формирование ценностного сознания.
8. Ценность и значимость.
9. Регулятивная функция ценности. Ценность и норма. Ценность и долг.
10. "Ценностная установка": содержание концепта, история, значимость.
11. Ценности и познавательная деятельность.
12. Античная философия в формировании содержания понятия "ценность".
12. Ценности светского и религиозного сознания
13. Ценности в парадигме модерна (новое время).
19. Неокантианство о ценности.
20. Материалистическая этика ценностей
21. Феноменологическая этика
22. Абсолютные и относительные ценности.
23. Нигилизм.
24. Ценность и цели человеческого индивида.
25. Человек как высшая и безусловная ценность, самоценность.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Миронов В. В. Философия: гносеология и аксиология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 335 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:

Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009448-9, 100 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=442971>

2. Егоров П. А. Этика: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=425302>

Гуревич, П. С. Эстетика [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 303 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=396227>

### 5.1.2. Дополнительная литература:

1. Горелов, А. А. Этика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=406020>

2. Дмитриевская, И. В. Метафизика злого сердца: проблема онтологизации зла в бытии мира и человека [Электронный ресурс]: монография / И. В. Дмитриевская. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-9765-1635-9.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=465991>

3. Общественная мораль: философские, нормативно-этические и прикладные проблемы / РАН. Институт философии; Под ред. Р.Г. Апресяна. - М.: Альфа-М, 2009. - 494 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=186242>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
3	Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ

4	Электронная библиотека учебников	России. Программа Президиума РАН. На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
5	Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
7	Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Аксиология» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое



обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»).

#### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

##### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

##### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. Электронно-библиотечная	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ  <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

ЭБС издательства «Лань»	система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	100% доступ
База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Аксиология»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки/специальности *00.00.00 Наименование направления подготовки/специальности* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Аксиология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Аксиология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Аксиология» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Аксиология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Аксиология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
3.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 11 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭТИКА БИЗНЕСА**

**Направление подготовки**

**47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)**

*«Коучинг и этика бизнеса»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

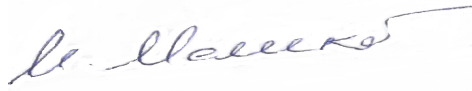
*Очная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Этика бизнеса» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, доцент Г.Н. Кузьменко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета  
Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета  
доктор политических наук, PhD,  
кандидат филологических наук,  
доцент

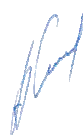


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:  
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i> .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i> .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	23
5.6 Образовательные технологии .....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Сформировать основы теоретических знаний по вопросам этики деловых отношений и овладеть практическими навыками делового общения. Получить знание взаимосвязей этики и бизнеса, овладеть приемами анализа проблемных ситуаций корпоративной этики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. в выработке знаний о специфике деловой морали, её истоках и основных этических категориях,
2. в понимании специфики этики деловых отношений как составной части прикладной этики;
3. в умении конкретизировать теоретические положения до уровня анализа реальных нравственных отношений;

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата**

Дисциплина (модуль) «*Этика бизнеса*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки «47.03.01 - Философия» очной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Этика бизнеса*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «*Философия*», «*Этика*».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем)

- Кризис современной философии: феноменологический подход

*(Указывается цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль). Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины(модуля) и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).*

*Указываются те теоретические дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее).*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций



Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК	ОПК-9	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	<p><b>ОПК-9.1</b> знать и применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики</p> <p><b>ОПК-9.2</b> знать и применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы эстетики</p> <p><b>ОПК-9.3</b> знать и применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии религии</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы, законы и категории, основные методы научного мышления и их применение к научному анализу и синтезу социальной реальности;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания по истории и онтологии науки для оценки и анализа социальной реальности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления по поводу социальных явлений, отношений и процессов, способностью научного анализа и синтеза профессионально значимой информации.</p>
ПК	ПК-1	Способен использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений		<p><b>Знать:</b> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области ;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной</p>

				<p>деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.</p>
<b>ПК</b>	<b>ПК-2</b>	Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов		<p><b>Знать:</b> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками к поиску и реализации новых, эффективных</p>

				форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет, дифференцированный зачет, экзамен.*

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	36	36			
<i>Иная контактная работа. Практическая подготовка</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	32	32			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС		
							Всего	Практическая	
РАЗДЕЛ 1.	36	26	10	4	6	0	8		
РАЗДЕЛ 2.	36	26	10	4	6	0	8		
РАЗДЕЛ 2.	36	26	10	4	6	0	8		
РАЗДЕЛ 4.	36	26	10	4	6	0	8		
Общий объем, часов	144	104	40	16	24	0	32		
Форма промежуточной аттестации	зачет								

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1.	26	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	8	реферат	8	эссе	4

			изучение раздела в ЭИОС					
Раздел 2.	26	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	8	эссе	4
Раздел 3.	26	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	8	эссе	4
Раздел 4.	26	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	8	эссе	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>104</b>	<b>14</b>		<b>24</b>		<b>28</b>		<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### Раздел 1. Основы деловой этики

##### Тема 1.1. Предмет деловой этики

**Цель:** Дать представление о предмете и ключевых понятиях деловой этики

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Определение, задачи, уровни, функции и методы этического анализа предпринимательства. Понятие этики бизнеса, деловой нравственности, корпоративной этики, делового этикета, благотворительности, социальной ответственности предпринимателя.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Российские и западные мыслители о предпринимательстве.
4. Основные задачи социальной политики бизнеса.
5. Социальная ответственность бизнеса в России.
6. Благотворительность как форма социальной ответственности.
7. Бизнес и нравственность

### **Тема 1.2. Основные принципы этики и характер деловых отношений**

**Цель:** рассмотреть нравственные основания предпринимательской деятельности

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Социальные моральные нормы и правила поведения. Принципы общения в бизнес-среде, нравственные положения, закрепляющие общий характер профессиональной деятельности, этические кодексы, соглашения или хартии. Права сотрудников: трудовые и личные.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Этика и бизнес,
2. Место этики деловых отношений в предпринимательской деятельности.
3. Нравственные требования к предпринимателю.

## **Раздел 2. История деловой этики**

### **Тема 2.1. Традиционная деловая этика**

**Цель:** Выявить специфику традиционной деловой этики, как первой нравственной формы деловых отношений

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Связь этических аспектов делового общения с общественно-экономическим строем общества. Понятие традиционного общества и деловая деятельность. Ритуал, традиция и обычай как основа делового общения традиционного общества. Место предпринимателя в структуре традиционного общества. Влияние религии на предпринимательскую деятельность.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Обмен, как первые деловые отношения?
2. Понятие потлач
3. Конфуций о «благородном муже» и выгоде
4. Аристотель о предпринимательстве
5. Предпринимательство в раннем христианстве и исламе

### **Тема 2.2. Становление современной деловой этики**

**Цель:** Рассмотреть условия возникновения современной деловой этики и ее сущность.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Капитализм как экономическая основа современного предпринимательства. Условия формирования буржуазии и ее ценностей. «Протестантская этика и дух капитализма». Коэволюция разных форм бизнеса на нравственные формы деловых отношений.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. М. Вебер о формировании капиталистической этики
2. К. Маркс о буржуазных ценностях
3. Формализация деловой этики в 19 – 20 веках

### **Раздел 3. Этические аспекты основных видов делового общения**

#### **Тема 3.1. Коммуникативный кодекс: принцип кооперации и принцип вежливости**

**Цель:** Выявить специфику нравственного аспекта деловой коммуникации

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Интересы дела и личный интерес. Деловая репутация. Уважительное отношение к партнеру и клиенты. Доброжелательность. Построение команды. Роль психологической атмосферы рабочей группы или трудового коллектива в решении деловых задач.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Духовно-нравственные аспекты предпринимательства (П. Н. Савицкий)
2. Лидерство и формирование команды

#### **Тема 3.2. Место деловой риторики и культуры речи в профессиональной деятельности менеджера**

**Цель:** Выявить специфику деловой риторики

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Методика и правила проведения дискуссии. Основные этапы проведения дискуссии. Деловая риторика и её инструментарий. Правила публичного выступления. Практика публичного выступления.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Нравственный аспект деловой коммуникации
2. Основные приемы и правила делового общения
3. Публичное выступление

### **Раздел 4. Деловая этика и деловой этикет**

#### **Тема 4.1. Основы конфликтологии в деловом общении**

**Цель:** Рассмотреть негативные моменты делового общения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Деловой конфликт: понятие, классификация, основные причины возникновения. Консенсус как форма выражения согласия. Основные принципы и методы переговоров. Профилактика и разрешение конфликтов.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность делового конфликта
2. Этика спора хозяйственных субъектов
3. Поведение в конфликтных ситуациях.

#### **Тема 4.2. Современные формы делового этикета**

**Цель:** Выявить характерные черты современного делового этикета и его специфику в разных странах

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие делового этикета. Деловой этикет и этика предпринимательства. Формирование основных принципов делового этикета. Специфика делового этикета в странах Европы, Азии, Америки

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Этикет, его значение в деловом общении.
2. Основные принципы современного делового этикета.
3. Особенности делового этикета в разных странах мира
4. Специфика делового этикета в России

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 1, 2, 3, 4.**

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

#### **Примерный перечень тем рефератов и эссе к разделу 1:**

1. Понятие этики бизнеса
2. Профессиональная этика предпринимателя
3. Корпоративная этика в современном мире
4. Духовные истоки благотворительности
5. Социальная ответственность бизнеса.
6. Индивидуализм и коллективизм

#### **Примерный перечень тем рефератов и эссе к разделу 2:**

1. Культура и предпринимательство
2. Первые формы обмена
3. Конфуцианская трудовая этика
4. Формализация деловой этики в трудах античных авторов
5. Понятие праведного и неправедного богатства
6. Роль протестантизма в формировании предпринимательской этики
7. Современная этика бизнеса

#### **Примерный перечень тем рефератов и эссе к разделу 3**

1. Понятие деловой репутации
2. «Клиент всегда прав»
3. Тимбилдинг
4. Формирование рабочей группы делового мероприятия
5. Методы деловая риторика



## 6. Ключевые правила публичного выступления

### Примерный перечень тем рефератов и эссе к разделу 4

1. Понятие делового этикета
2. Дресс-код делового мероприятия
3. Основные этапы проведения деловых переговоров
4. Отличия делового этикета разных стран
5. Классический западный стиль переговоров

### Примерные задания к разделу 1:

Подготовьте доклад в виде презентации, которая содержит не менее 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

### Примерные задания к разделу 2:

Подготовьте доклад в виде презентации, которая содержит не менее 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

### Примерные задания к разделу 3:

Подготовьте доклад в виде презентации, которая содержит не менее 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

### Примерные задания к разделу 4:

Подготовьте доклад в виде презентации, которая содержит не менее 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:** проверка реферата, таблиц, программы для СПО, реферативного обзора, эссе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:** проверка реферата, таблиц, программы для СПО, реферативного обзора, эссе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:** проверка реферата, таблиц, программы для СПО, реферативного обзора, эссе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:** проверка реферата, таблиц, программы для СПО, реферативного обзора, эссе.

\_\_\_ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в*

рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

\_\_\_ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно Гуманитарным факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<b>ОПК-9</b>	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	Знать:основные принципы, законы и категории, основные методы научного мышления и их применение к научному анализу и синтезу социальной реальности;	Этап формирования знаний
		Уметь:использовать знания по истории и онтологии науки для оценки и анализа социальной реальности;	Этап формирования умений
		Владеть:навыками абстрактного мышления по поводу социальных явлений, отношений и процессов, способностью научного анализа и синтеза профессионально значимой информации.	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-1</b>	Способен использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих	Знать:принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области ;	Этап формирования знаний

	решений	Уметь:самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;	Этап формирования умений
		Владеть:навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	Знать:методы организационного поведения в управлении	Этап формирования знаний
		Уметь:использовать современную методологию в управленческой деятельности	Этап формирования умений
		Владеть:основными методами разрешения конфликтов в управленческой деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-9, ПК-1, ПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:  ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:  [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:  (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:  [0-6] баллов.</p>

ОПК-9 ПК-1, ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОПК-9, ПК-1, ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Этика и бизнес, место этики деловых отношений в предпринимательской деятельности.
2. Нравственные требования к предпринимателю.
3. Этика и развитие деловой культуры в России.
4. Значение культуры речи в деловых отношениях. Основные правила деловой речи.
5. Нравственные требования к руководителю в отношениях «сверху-вниз»
6. Нравственные требования к трудовому коллективу в отношениях «снизу-вверх».
7. Деловая беседа как форма общения. Основные этапы деловой беседы.
8. Создание благоприятного психологического климата во время беседы.

9. Этические требования к подготовке и проведению деловых переговоров.
10. Методы и тактические приемы ведения переговоров.
11. Место телефонных разговоров в деятельности предприятия. Правила ведения телефонного разговора.
12. Деловая корреспонденция.
13. Понятие конфликта. Основные типы конфликтов.
14. Причины возникновения конфликтов в трудовом коллективе.
15. Основные стили поведения в конфликте, возможные пути разрешения конфликта.
16. Этика и этикет, их взаимодействие.
17. Понятие этикета, его место в деловом общении.
18. Основные принципы современного этикета.
19. Особенности делового этикета зарубежных стран (на примере 2-3-х стран).
20. Этикет одежды делового человека.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н. и др. Психология и этика делового общения: учебник. – 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2015  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

2. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-394-02409-2. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/75205.html>

3. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / ред. В.Я. Кикоть. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-238-01984-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>

### 3.1.2. Дополнительная литература

1. Бажданова Ю.В. Этика и психология деловых отношений: хрестоматия. М.: Евразийский открытый институт. 2011 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90896>
2. Кикоть В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник. М.: ЮнитиДана. 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>
3. Колмогорова Н.В. Основы общей и профессиональной этики: учебник. Омск. Из-во Сиб ГУФК, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
3	Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
4	Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
5	Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a>

		большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	100% доступ
6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
7	Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Этика бизнеса*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:



- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного	Библиографическая и реферативная информация и	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети

	индекса научного цитирования – Scopus:	инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Этика бизнеса*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата):

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Этика бизнеса*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Этика бизнеса*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных

ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Этика бизнеса»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Этика бизнеса»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Этика бизнеса»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 11 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОУЧИНГ**

**Направление подготовки**

**47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)**

***«Коучинг и этика бизнеса»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

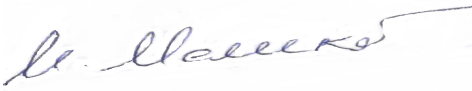
***Очная***

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Коучинг» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета

Протокол № 12 от «21» мая 2021 года

Декан факультета

доктор политических наук, PhD,  
кандидат филологических наук,  
доцент

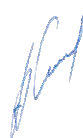


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

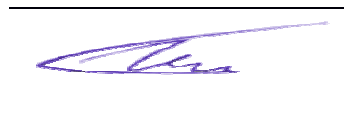
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

44

44

**Ошибка! Закладка не определена.4**

4

56

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося76

76

**Ошибка! Закладка не определена.9**

89

70

231

231

231

232

264

285

296

**Ошибка! Закладка не определена.6**

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... 27

318

333

354

355

**Ошибка! Закладка не определена.6**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о истории, философии и технологии коучинга с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по работе как с обучающимися коучингу, так и с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.



### Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование знаний о философских предпосылках и основаниях коучинга, об истории возникновения, развитии и современном состоянии коучинга для формирования философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения вечных философских проблем как всего человечества, так и отдельного человека.
2. Формирование представления о специфике коучинга как способе познания и духовного освоения мира, об основных современных философских моделях коучинга.
3. Овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем коучинга, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Коучинг» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Коучинг и этика бизнеса» 47.03.01. «Философия» (уровень бакалавриата) очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Коучинг» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Логика», «Философия и методология науки», «Философская онтология и теория познания», «Социальная философия», «История отечественной и зарубежной философии» и др.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

<b>Универсальная</b>	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	<b>Знать:</b> Методы социального взаимодействия.
			УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе	<b>Уметь:</b> Применять принципы социального взаимодействия.
			УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> Практическими навыками социального взаимодействия.
<b>Универсальная</b>	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Способность планировать свое время	<b>Знать:</b> философские и научные представления о времени.
			УК-6.2. Имеет ориентацию на личностное саморазвитие,	<b>Уметь:</b> применять планировать свое время.
			УК-6.3. Обладает готовностью к самообразованию	<b>Владеть:</b> Практическими навыками самообразования.
<b>Профессиональная</b>	ПК-1	Способен использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	ПК-1.1 владеет навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования рискованных процессов	<b>Знать:</b> современные философские исследования для формулирования управленческих предложений и задач
			ПК-1.2 Может свободно использовать	<b>Уметь:</b> анализировать организационную структуру и разрабатывать

			современные методы философско-теоретического знания с позиций разных уровней систематизации философского знания	предложения по ее совершенствованию; <b>Владеть:</b> Способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку управленческих задач
<b>Профессиональная</b>	<b>ПК-2</b>	Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	ПК-2.1 владеет навыками применения основных философских и научных методов в процессе профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> типы организационных структур, их основные параметры и принципы проектирования
			ПК-2.2 Может использовать современные методы философско-теоретического знания с позиций целей и задач организации своей профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> Выстраивать межличностное взаимодействие.
				<b>Владеть:</b> методами планирования и организации

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>126</b>	<b>54</b>	<b>72</b>		
Учебные занятия лекционного типа	30	12	18		
Практические занятия	40	16	24		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	56	24	32		
Иная контактная работа (практическая подготовка)	56	24	32		
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		
Контроль промежуточной аттестации (час)	72	36	36		
<b>Объем дисциплины (модуля) в часах</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Иная контактная работа		
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские (практ.) занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Модуль 1 (семестр 7)</b>									
<b>РАЗДЕЛ 1.1.</b>	36	18	18	4	6		8	8	
<b>РАЗДЕЛ 1.2.</b>	36	18	18	4	6		8	8	
<b>РАЗДЕЛ 1.3</b>	36	18	18	4	6		8	8	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час.)</b>	<b>36</b>								
<b>Общий объем часов</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	

Модуль 2 (семестр 8)									
РАЗДЕЛ 2.1.	36	18	18	4	6		8	8	
РАЗДЕЛ 2.2.	36	18	18	4	6		8	8	
РАЗДЕЛ 2.3.	36	18	18	4	6		8	8	
РАЗДЕЛ 2.4	36	18	18	4	6		8	8	
Контроль промежуточной аттестации (час.)	36								
Общий объем часов	144	72	72	16	24	0	32	32	

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 7)</b>								
Раздел 1.1.	18	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
Раздел 1.2.	18	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
Раздел 1.3.	18	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12

<b>Общий объем, часов</b>	<b>54</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 8)</b>								
Раздел 2.1.	18	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.2.	18	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.3.	18	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.4.	18	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>16</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### МОДУЛЬ 1

#### РАЗДЕЛ 1.1. ПОНЯТИЕ КОУЧИНГА. ГЕНЕЗИС И РАЗВИТИЕ

**Цель:** получение знаний о социально-экономических и теоретических предпосылках возникновении феномена коучинга, этапах его развития, о сущности понятия «коучинг» (ПК-10, ПК-9, ПК-8).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие коучинга. Важнейшие предпосылки возникновения феномена коучинга. Идеи А. Маслоу, К. Роджера. Социально-экономическая теория развития Тима Гэллви. Профессиональные программы коучинга Томаса Дж. Леонарда. «Coaching – новый стиль менеджмента и управления персоналом» Джона Уитмора. Философия управления

### **Тема 1. Понятие коучинга. Теоретические и социальные предпосылки возникновения феномена коучинга. Идеи А. Маслоу, К. Роджера**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Сущность понятия «коучинг»

Социально-экономические предпосылки возникновения феномена коучинга

Теоретические предпосылки возникновения феномена коучинга

У истоков коучинга. Гуманистический подход в психотерапии А. Маслоу

Идеи К. Роджера как источник формирования принципов коучинга

### **Тема 2. Социально-экономическая теория развития Тима Гэллви. Профессиональные программы коучинга Томаса Дж. Леонарда**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие внутренней игры Тима Гэллви

2. Основные идеи произведения Т.Гэллви «Внутренняя игра в работе» (The Inner Game of Work)

3. Финансовый консалтинг как источник идей для Томаса Дж. Леонарда

4. «28 принципов привлекательности» по Томасу Дж. Леонарду (по его произведению «The Portable Coach»)

5. Содержание книги Томаса Дж. Леонарда «Я научился тому, что...»

### **Тема 3. «Coaching – новый стиль менеджмента и управления персоналом» Джона Уитмора. Философия управления**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Джон Уитмор – ведущим мыслителем в области лидерства и организационных изменений

2. «Коучинг высокой эффективности» как основополагающий труд в области коучинга

3. Трансперсональный коучинг Дж. Уитмора

4. Будущее коучинга по Дж. Уитмору

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

Что такое коучинг? Теория и практика

Пирамида потребностей человека по Абрахаму Маслоу и коучинг

Гуманистическая психология Карла Роджера как один из источников теории коучинга

У истоков коучинга. Концепция клиент-центрированной психотерапии  
Тим Геллви как один из основателей коучинга  
Методология повышения эффективности по Т.Гэллви  
Лайф-коучинг. Томас Дж. Леонард  
Томас Дж. Леонард: 101 ошибка в коучинге  
Основные принципы коучинга по Томасу Дж. Леонарду  
«Коучинг для поиска смысла». По страницам произведений Джона Уитмора  
Значение работы Джона Уитмора «Коучинг высокой эффективности» для развития коучинга  
Основные идеи книги Джона Уитнора «Внутренняя сила лидера. Коучинг как метод управления персоналом»

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1:**

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **РАЗДЕЛ 1.2. ФИЛОСОФСКИЕ ИСТОКИ КОУЧИНГА**

**Цель:** получение знаний о философских истоках коучинга, влияние феноменологической традиции, философской герменевтики, аналитической философии на становление теории коучинга (ПК-10, ПК-9, ПК-8).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Феноменология Эдмунда Гуссерля как одно из философских оснований теории коучинга: понятие интенциональности сознания, метод феноменологической редукции, психологический, эйдетический и трансцендентальный типы феноменологической редукции. Философская герменевтика – коучингу: идеи Ф. Шлейермахера, «бытие понимания бытия» (Seinsverständnis) М. Хайдеггера, понимание «как способ человеческого бытия», «как модус существования» Х.-Г. Гадамера, понятие герменевтического круга, язык как универсальный медиум раскрытия бытия. Философия сознания: «биологический натурализм» Джона Роджерса Сёрла, «модель множественных проектов» Дэниела Клемента Деннета, «трудная проблема сознания» Дэвида Джона Чалмерса

### **Тема 1. Философская феноменологическая традиция и коучинг**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Основополагающие идеи Э. Гуссерля



Феноменология как метод анализа чистого сознания  
Феноменологическая редукция. Основные этапы  
Влияние феноменологии на развитие теории коучинга

## **Тема 2. Дискурс коучинга и проблема понимания в герменевтике**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Герменевтика как онтология понимания и эпистемология интерпретации
2. Метод дивинации как проникновения, вживания в чужое понимание Фридриха Шлейермахера
3. Мартин Хайдеггер и герменевтика как истолкование существования
4. Основные идеи и понятия герменевтики Ханса Георга Гадамера
5. Герменевтика как один из методологических принципов коучинга

## **Тема 3. Философия сознания и ее значение в контексте развития коучинговых технологий**

1. Проблема сознания в исторической ретроспективе
2. «Биологический натурализм» Джона Роджерса Сёрла
3. «Модель множественных проектов» Дэниела Клемента Деннета
4. «Трудная проблема сознания» Дэвида Джона Чалмерса

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

Эдмунд Гуссерль. Основные идеи произведения «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология»  
«Феноменологическая редукция». Сущность понятия.  
Влияние феноменологии на развитие коучинга  
Создание теории общей герменевтики. Фридрих Шлейермахер  
Вклад Мартина Хайдеггера в философскую герменевтику  
Ханс Георг Гадамер. «Истина и метод: основные черты философской герменевтики». Основные идеи произведения.  
Понятие герменевтического круга  
Эмерджентный интеракционизм Сёрла  
Основные идеи книги Джона Роджерса Сёрла «Переоткрытие сознания»  
Гетерофеноменология Дэниела Деннета  
Дэниел Деннет «Виды психики: на пути к пониманию сознания»  
Дэвид Джон Чалмерс «Сознающий ум: в поисках фундаментальной теории».  
Основные идеи книги

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:**

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся

в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

### **РАЗДЕЛ 1.3. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОУЧИНГА**

**Цель:** получение знаний о философских основаниях коучинга, влияние идей Л.Витгенштейна, философского структурализма и постструктурализма на теорию коучинга (ПК-10, ПК-9, ПК-8).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

«Языковые игры» Л. Витгенштейна, эволюция его взглядов, структурализма как метод научного исследования, идеи Фердинанда де Соссюра, Леви-Стросса, Ролана Барта, Жака Лакана, Мишеля Фуко, Жана Франсуа Лиотара в контексте развития коучинга, значение метаэтики для совершенствования механизмов коучинга.

#### **Тема 1. «Языковые игры» Л. Витгенштейна и коучинг**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

Людвиг Витгенштейн. Основные идеи «Логико-философского трактата»  
Поздний Витгенштейн. Содержание и значение его книги «Философские исследования» для развития коучинга  
§ 1–133 «Философских исследований». Концепция языка и значения  
§ 134–427 «Философских исследований». Анализ эпистемологических и психологических понятий  
§ 428–693 «Философских исследований». Анализ интенциональных аспектов вышперечисленных понятий  
Философские идеи Л.Витгенштейна и коучинг

#### **Тема 2. Философский структурализм и постструктурализм и его влияние на теорию и практику коучинга**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Развитие структурализма как метода научного исследования (метод структурного анализа). Фердинанд де Соссюр
2. Культура как «ансамбль символических систем» (идеи Леви-Стросса)
3. Фундаментальная «социология» Ролана Барта
4. «Трагический антигуманизм» Жака Лакана
5. Мишель Фуко «Слова и вещи. Археология гуманитарных наук»
6. Жан Франсуа Лиотар. «Состояние Постмодерна»: основные идеи

#### **Тема 3. Метаэтика аналитической философской традиции и ее значение для коучинга**

1. Генезис метаэтика. Джордж Эдвард Мур «Принципы этики»
2. Натурализм Р. Бойда, Н. Стеджена и др.
3. Интуитивизм Дж. Мура, У. Росса и др
4. Джордж Эдвард Мур «Природа моральной философии»: основные идеи

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3**

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 3:

Панлогизм раннего Витгенштейна  
Теория метаязыка Витгенштейна  
Понятие языковой игры. Содержание и смысл  
Критика «традиционного» понимания значения...  
Эволюция философских взглядов Л. Витгенштейна  
Структура мифологического сознания (по работе Леви-Стросс К., Структура мифов, «Вопросы философии», 1970, № 7)  
Структуралистская концепция личности Ж. Лакана  
Язык как проявление структуры бессознательного  
Понятия «человек» и «гуманизм» как пережиток такого знания, которое не отвечает требованиям настоящего и тем более будущего» М. Фуко  
Постструктурализм как «вторая волна» структурализма  
Лакан Ж. «Инстанция буквы в бессознательном или судьба разума после Фрейда»  
«Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра  
Понимание структуры в философии структурализма.  
Значение структуры в постструктурализме

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3:**

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **МОДУЛЬ 2.**

### **РАЗДЕЛ 2.1. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ В ДИСКУРСЕ КОУЧИНГА**

**Цель:** получение знаний об идеях отечественных мыслителей, способствующих формированию и развитию как теории, так и практики коучинга (ПК-10, ПК-9, ПК-8).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Учение о высших психических функциях и культурно-историческая теория Л.С. Выготского, философское понимание культуры как диалога М.М. Бахтина, эволюция представлений о мышлении Г.П. Щедровицкого

### **Тема 1. Идеи Л.С. Выготского как основа для формирования принципов коучинга**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Содержание работы «История развития высших психических функций»  
Учение о «высших психологических» процессах  
«Проблема культурного развития ребенка». Основные идеи работы  
Диалектическое единство биологического и культурно-исторического типов человеческого развития

### **Тема 2. Концепция диалога М.М. Бахтина в дискурсе коучинга**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Диалектика как основа мира Бахтина
2. Диалог как диалектика самоотрицания "Я" и самовоспроизведения его в субъект-субъектном отношении
3. Гуманистическая направленность философии М.М. Бахтина
4. «К философии поступка». Основные идеи работы

### **Тема 3. «Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология» Г.П. Щедровицкого**

1. Знак и деятельность. Кн. II: Понимание и мышление. Смысл и содержание. 7 лекций 1972 г. Основные идеи
2. Методология «как общая рамка всей жизнедеятельности людей»
3. «Организационно-деятельностные игры» как новая форма организации коллективных мышления и деятельности
4. «Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология». По страницам работы

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1**

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 4:

Значение идей Л.С. Выготского для формирования принципов коучинга  
Основополагающие положения «культурно-исторической теории» Л.С. Выготского  
Проблема соотношения роли созревания и обучения в развитии высших психологических функций по работам Л.С. Выготского  
М.М.Бахтин. Понимание как диалог  
Диалог: окно в мир со-творчества. По страницам произведений М.М. Бахтина  
М.М. Бахтин. Диалоге как окно в мир неотчужденных человеческих отношений.  
Философское понимание культуры как диалога  
Эволюция представлений о мышлении Г.П. Щедровицкого

Г.П. Щедровицкий. Принципы и общая схема методологической организации системно-структурных исследований и разработок  
Г.П. Щедровицкий «Проблемы методологии системного исследования».  
Содержание работы  
Московский методологический кружок: развитие идей и подходов  
Организационно-деятельностная игра. Сборник текстов (1,2) / Из архива Г. П. Щедровицкого. Основные идеи  
Значение идей Г.П. Щедровицкого для развития коучинга

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1:**

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

**Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.**

## **РАЗДЕЛ 2.2 СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И КОУЧИНГ**

**Цель:** получение знаний об идеях отечественных мыслителей, способствующих формированию и развитию как теории, так и практики коучинга (ОПК-8, ОПК-12).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Учение о высших психических функциях и культурно-историческая теория Л.С. Выготского, философское понимание культуры как диалога М.М. Бахтина, эволюция представлений о мышлении Г.П. Щедровицкого

### **Тема 1. Философия конструктивизма и коучинг**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Истоки конструктивизма (воззрения Д. Вико, Д. Беркли, И. Канта)  
Умберто Матурано, Франсиско Варела «Древо жизни». Концепция аутопоэза.  
Основные черты эпистемологического конструктивизма  
Конструктивизм Хайнца фон Фёрстера  
Концепция общества Никласа Лумана (по произведению «Общество как социальная система»)

### **Тема 2. Теория эмоционального интеллекта Дэниэла Гоулмена**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Эволюция взглядов Д. Гоулмена
2. Феномен внимания в современном мире (по книге «Фокус. О внимании, рассеянности и жизненном успехе»)

3. «Эмоциональный интеллект». Смысл понятия
4. Роль медитации в самопознании человека

### **Тема 3. Концепция эффективности Франсуа Жюльена и технологии коучинга**

1. Знак и деятельность. Кн. II: Понимание и мышление. Смысл и содержание. 7 лекций 1972 г. Основные идеи
2. Методология «как общая рамка всей жизнедеятельности людей»
3. «Организационно-деятельностные игры» как новая форма организации коллективных мышления и деятельности
4. «Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология». По страницам работы

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2**

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 5:

Философский конструктивизм: генезис и развитие  
Когнитивно-биологический конструктивизм У. Матурано и Ф. Варела  
Э. фон Глазерсфельд «Введение в радикальный конструктивизм». Основные идеи.  
П. Вацлавик, Д. Бивин, Д. Джексон «Прагматика человеческих коммуникаций».  
По страницам произведения  
Н. Луман «Что такое коммуникация?»  
Конструктивистские установки сознания в синергетике  
Г. Бейтсон «Разум и природа. Необходимое единство». Основные идеи.  
Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки «Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта». Основные положения теории.  
«Многообразие медитативного опыта» Д. Гоулмана. Значение книги для развития коучинга

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2:**

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

**Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой**

## **РАЗДЕЛ 2.3. ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ КОУЧИНГА**

## **Тема 1. Понятие коучинга. Его характерные черты. Теоретические и социальные предпосылки возникновения феномена коучинга.**

**Цель:** Понять причину возникновения и сущность коучинга как системы развития способностей человека, необходимость изучения ее как дисциплины вуза, помогающей раскрыть и реализовать потенциал (ПК-10, ПК-9, ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Что такое коучинг.

Особенности коучинга.

Социальные предпосылки развития коучинга.

Философские предпосылки развития коучинга.

Психологические предпосылки развития коучинга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность понятия коучинг и направлений его применения.
2. Описать историю появления термина.
3. Метод Сократа как источник мудрости
4. Психоанализ З.Фрейда как возможное основания коучинга.

## **Тема 2. Философская феноменологическая традиция и коучинг. Дискурс коучинга и проблема понимания в герменевтике.**

**Цель:** Выявление взаимосвязи философских оснований коучинга в контексте западноевропейских философских систем герменевтики и феноменологии. (ПК-10, ПК-9, ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Феноменология как метод анализа чистого сознания.

Основополагающие идеи Э.Гуссерля.

Философские идеи герменевтики.

Герменевтические понятия в философии Х.-Г.Гадамера.

Основные подходы к пониманию методологии коучинга с позиции феноменологии и герменевтики.

Вопросы для самоподготовки:

5. Что такое интенциональность и феноменологическая редукция?
6. Что такое «герменевтический круг»?
7. Философская герменевтика Ф.Шлейермахера.

## **Тема 3. Метаэтика аналитической философской традиции и ее значение для коучинга.**

«Языковые игры» Л.Витгенштейна и коучинг. Философский структурализм и постструктурализм и его влияние на теорию и практику коучинга.

**Цель:** Выявление взаимосвязи аналитической философии, структурализма и постструктурализма с возникновением феномена коучинга (ПК-10, ПК-9, ПК-8).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Предпосылки зарождения аналитической философии.
2. Основные понятия аналитической философии.
3. «Лингвистический поворот» аналитической философии и Л.Витгенштейн.
4. Особенности философии структурализма и постструктурализма.
5. Постструктурализм как методология культурного анализа.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое «языковые игры»?
2. Метаэтика в аналитической философии.
3. Понимание структуры в философии структурализма.
4. Значение структуры в постструктурализме.

#### **Тема 4. Философия сознания и ее значение в контексте развития коучинговых технологий (Философские воззрения Х.Патнема, Д.Сёрла, Д.Деннета, Д.Чалмерса).**

Проблема неявного знания в теоретических коучинговых исследованиях

**Цель:** выявление специфики и изучение идей философии сознания, анализ основных положений современной философии сознания, знакомство с основоположниками философии сознания, выявление проблематики неявного знания в контексте философии коучинга (ПК-10, ПК-9, ПК-8).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Сущностные аспекты философии сознания.
2. Функциональные состояния в воззрениях Х.Патнема.
3. Биологический натурализм философии сознания Д.Сёрла
4. Модель множественных проектов Д.Деннета
5. Д.Чалмерс и натуралистический дуализм.
6. Неявное знание: значение и роль в формировании системного подхода.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

В чем смысл теории гетерофеноменологии?  
Какова роль квалиа в философии сознания?  
Концепция молчаливого знания и неявное личностное знание как аспекты самосознания.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2.3**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Философия коучинга как современный способ личностного развития.
2. Сократовские методы диалога. Майевтика.
3. Психоаналитическая теория З. Фрейда.



4. Гуманистический подход в психотерапии (К. Роджерс, А. Маслоу).
5. Коучинг в современном обществе.
6. Феноменология Э.Гуссерля.
7. Философская герменевтика Х.-Г.Гадамера.
8. Интерпретация основных понятий феноменологии и герменевтики в коучинге.
9. Особенности философии Ф.Шлейермахера.
10. Значение аналитической философии в формировании идей коучинга.
11. Лингвистические методы философствования.
12. Метаэтика как мораль коучинга.
13. Структурализм и постструктурализм и их роль в формировании философии коучинга.
14. Функциональная философия в понимании Х.Пантема.
15. Философия сознания Д.Сёрла.
16. Социальные аспекты философии Д.Деннета.
17. Роль квалиа в философии Д.Чалмерса.
18. Гетерофеноменология и аутофеноменология в процессе личностного самопознания.
19. Философские аспекты мотивации.
20. Социально-психологические аспекты мотивации.
21. История появления теоретических обоснований коучинга.
22. Развитие личности в понимании Т.Гэллви.
23. Особенности практического коучинга Т.Дж.Леонарда.
24. Философия корпоративного менеджмента Дж.Уитмора.
25. Концепция эмоционального интеллекта (EQ) Дэниела Гоулмена.
26. Методология коучинга.
27. Основные понятия коучинга.
28. Феномен коуча.

## **РАЗДЕЛ 2.4. ТЕХНОЛОГИИ КОУЧИНГА**

### **Тема 1. Виды коучинга. Интегральная система AQAL.**

Факторы коучинга. Бизнес-коучинг.

**Цель:** Выяснить специфику видов и факторов коучинга, понять причину возникновения бизнес-коучинга, исследовать систему AQAL для понимания целостного подхода к развитию потенциала личности в философии коучинга. (ПК-10, ПК-9, ПК-8).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Вариативность видов коучинга в зависимости от деятельностных мотиваций.
2. Проблема целеполагания в коучинге.
3. Особенности интегрального подхода к пониманию человеческой деятельности.
4. Бизнес-коучинг как путь к эффективному производству.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Опишите типы пяти неупрощаемых категорий интегративной модели AQAL.
2. В чем заключаются основные положения критики интегральной психологии?
3. В чем особенности бизнес-коучинга и теории корпоративного управления?

## **Тема 2. Основные подходы к интерпретации рациональности в современной философии и выбор модели коучинга.**

Современные модели сознания и практики коучинга.

**Цель:** Выявление взаимосвязи философских оснований обусловленного этим понимания рациональности, анализ зависимости моделей коучинга от направленности сознательной деятельности личности. (ПК-10, ПК-9, ПК-8).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Обоснование рациональности и ее кризис. Понимание рациональности в сциентизме. Антисциентизм и рациональность. Коучинг и кризис рациональности. Особенности модели GROW. Основные характеристики модели SMART.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое рациональное восприятие действительности с позиций сциентизма и антисциентизма?
2. Проблема поиска истины в истории философии.
3. В чем заключаются гносеологические аспекты рациональности?
4. Опишите этапы коучинговой модели GROW.

## **Тема 3. Развитие личности в информационном обществе и использование технологий коучинга.**

**Цель:** Выявление взаимосвязи философских оснований и развития коучинговых технологий с учетом традиционного восприятия и инновационных достижений в обществе. (ПК-10, ПК-9, ПК-8).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Философские основания теории квантового сознания Р.Пенроуза и развитие коучинговых технологий. Особенности современного психоанализа и его использование в коучинговых технологиях. Традиция и инновация в коучинговых технологиях. Основные принципы развития личности в информационном обществе. Четыре основных этапа технологии коучинга. Проблема выбора инструментария при определении технологии коучинга. «Сознание как выбор альтернатив» в теории квантового сознания Р.Пенроуза. Особенности основных направлений современного психоанализа. Пять принципов коучинга: традиционный и инновационный подходы.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Каковы основные характеристики информационного общества?
2. Что представляет собой квантовое сознание?
3. Как возможно появление инновационных технологий коучинга?

## **Тема 4. Философские основания чань-буддизма и практики шокотерапии в развитии творческих потенций личности.**

**Цель:** выявление основных возможностей развития потенциала личности путем применения психологических приемов с философским обоснованием их использования,

выявление проблематики паранаучности в контексте философии коучинга (ПК-10, ПК-9, ПК-8).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Философские истоки провокации как элемента дискурса в коучинге. Паранаучные основы НЛП и их влияние на коучинг. Чань-буддизм как философия самопознания. Метод шокотерапии и интроспекции в коучинге. Особенности метода провокации. Дискурс и вариативность методик коучинга. Конфликт нейробиологического функционирования и объективной реальности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

Какова цель шокотерапии в процессе самопознания?

На чем основывается сходство методов провокации и шокотерапии в коучинге?

В чем может заключаться структурализм НЛП?

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2.4**

Задания для практического моделирования:

1. Показать на примере разработки нескольких методик принципиальные отличия коучинга от консалтинга, тренировки, наставничества в реальной или виртуальной ситуации.
2. Составить таблицу на тему «В чем заключаются основные преимущества коучинга по сравнению с другими технологиями организационного консультирования?».
3. Соотнести виды коучинга с реальными или виртуальными ситуациями из различных сфер жизнедеятельности, обосновать свой выбор.
4. Раскройте взаимосвязь между основными принципами коучинга и современными принципами управления на примере основ корпоративного управления в реальной компании.  
Приведите конкретные примеры использования различных подходов (наставничество, консультирование, тренинг, коучинг) в работе с персоналом. Обоснуйте адекватность применения соответствующего подхода.
5. Обсудите в рабочих микрогруппах целесообразность применения принципов коучинга в межличностном взаимодействии. Какие изменения групповой динамики (групповых процессов, группового состояния, групповых эффектов и этапов развития) возможны при реализации данных принципов.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знать:</b> Методы социального взаимодействия.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> Применять принципы социального взаимодействия.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> Практическими навыками социального взаимодействия.	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> философские и научные представления о времени.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> применять планировать свое время.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> Практическими навыками самообразования.	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-1</b>	Способен использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	<b>Знать:</b> современные философские исследования для формулирования управленческих предложений и задач	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения	Этап формирования умений

		по ее совершенствованию;	
		<b>Владеть:</b> Способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку управленческих задач	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-2</b>	Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	<b>Знать:</b> типы организационных структур, их основные параметры и принципы проектирования	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> Выстраивать межличностное взаимодействие.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> методами планирования и организации	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно

			<p>обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:  ( 9-10] баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:  [7-8) баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:  (5-6) баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:  [0-4] балла.</p>
<b>УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:  ( 9-10] баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при</p>
<b>УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2</b>	Этап формирования навыков и	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные</i>	

	получения опыта.	<p><i>задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>собеседовании: [7-8) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (5-6) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-4] балла.</p>
--	------------------	--	--

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие коучинга
2. Теоретические и социальные предпосылки возникновения феномена коучинга
3. Деятельностная парадигма. Мотивация.
4. История формирования коучинга
5. Социально-экономическая философия развития Т.Гэллви
6. Основатель коучинга Т.Дж.Леонард
7. Философия управления Дж.Уитмора
8. Теория эмоционального интеллекта Д.Гоулмена
9. Методы коучинга
10. Виды коучинга. Интегральная система AQAL
11. Бизнес-коучинг
12. Значение, функции и роль коуча
13. Философские основания системного коучинга.
14. Развитие личности в информационном обществе и использование технологий коучинга
15. Современные модели сознания и практики коучинга.
16. Философская феноменологическая традиция и коучинг
17. Дискурс коучинга и проблема понимания в герменевтике
18. «Языковые игры» Л.Витгенштейна и коучинг
19. Метаэтика аналитической философской традиции и ее значение для коучинга

20. Философский структурализм и постструктурализм и его влияние на теорию и практику коучинга
21. Особенности современного психоанализа и его использование в коучинговых технологиях
22. Особенности философия сознания Д.Деннета в контексте развития коучинговых технологий
23. Философия сознания Д.Сёрля и коучинг
24. Философские основания теории квантового сознания Р.Пенроуза и развитие коучинговых технологий
25. Теория сознания Д.Чалмерса и ее значение для коучинга
26. Основные подходы к интерпретации рациональности в современной философии и выбор модели коучинга
27. Традиция и инновация в коучинговых технологиях
28. Проблема неявного знания в теоретических коучинговых исследованиях.
29. Паранаучные основы НЛП и их влияние на коучинг
30. Философские истоки провокации как элемента дискурса в коучинге
31. Философские основания чань-буддизма и практики шокотератии в развитии творческих потенциалов личности
32. Философские истоки этики православного бизнеса
33. Особенности этических основ бизнеса в классическом исламе
34. «Философия хозяйства» С.Булгакова и этика бизнеса
35. Философские основания дзен-буддизма и их влияние на этику бизнес деятельности японских компаний
36. Философские основания конфуцианства и деловая этика Китая
37. Протестантская этика и ее значение для развития капитализма
38. Философия эгалитарного либерализма в США и особенности американской бизнес-этики.
39. Информационная этика Л.Флориди и бизнес процессы в виртуальных средах
40. Постглобализация и трансформации прикладной этики в XXI веке.
41. Этические основы электронной коммерции

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Объясните наличие в коучинге различных направлений и концепций.
2. Назовите причины становления теории коучинга.
3. Укажите основные направления культурфилософской мысли.
4. Объясните понятие «культурный релятивизм».
5. В современной науке выделяется два аспекта понятия «цивилизация»: а) цивилизация как определенный тип культуры; б) цивилизация как уровень развития общества; Выразите ваше мнение? Нет ли противоречия в указанных двух позициях?
6. «Ценность не существует, а значит». Ваш комментарий.
7. Причина многозначности понятий «культура» и «цивилизация»?
8. Назовите факторы культурного измерения цивилизации.
9. Укажите основные характеристики традиционного и техногенного кода цивилизации.
10. Объясните следующее высказывание:
11. Восток – не географический термин, а особый тип мирозерцания.
12. Охарактеризуйте ментальную основу цивилизаций Востока.
13. Какие принципы возможны в качестве оснований для типологии культур?
14. Объясните смысл веберовской концепции «идеальных типов».
15. Ваше решение дилеммы: единый мировой культурный процесс и история «локальных» цивилизаций?
16. Проанализируйте понимание сущности человека в марксистской традиции: человек есть биосоциальная сущность.



17. В чем заключается значение христианского вероучения в современном мире? Ваш ответ.
18. Охарактеризуйте ядро ценностей личности и его роль в культурном развитии человечества.
19. Значение иерархии ценностей в мировом культурном процессе?

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

#### **Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:**

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература

1. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436457> (дата обращения: 06.06.2019).
2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437296> (дата обращения: 06.06.2019).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Моргунов, Е. Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение : учебник для академического бакалавриата / Е. Б. Моргунов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6202-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431885> (дата обращения: 06.06.2019).
2. Пугачев, В. П. Управление персоналом организации: практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Пугачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08906-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426687> (дата обращения: 06.06.2019).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии,	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

	филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Коучинг» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия

проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от

степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### ***Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

9. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа

обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети

Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/) в

разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД «East View», eLibrary.ru, ЭБ

Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-

библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.*

#### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования «Scopus»	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования «Web of Science»	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «*Коучинг*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки **47.03.01 – Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «*Коучинг*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Коучинг*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Коучинг*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Коучинг*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Коучинг*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.



№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета  № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16  от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета  № 10  от «14» мая 2020 года	01.09.2020

8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2020



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ**

**Направление подготовки**

**47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)**

*«Коучинг и этика бизнеса»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

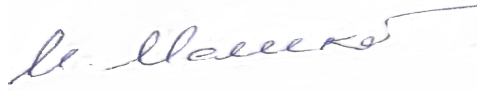
*Очная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Философия культуры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 г. и учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета  
Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета  
доктор политических наук, РнД,  
кандидат филологических наук,  
доцент

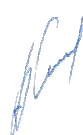


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

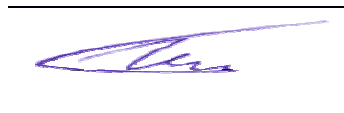
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

44

44

**Ошибка! Закладка не определена.4**

4

46

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося76

76

**Ошибка! Закладка не определена.9**

89

100

161

161

161

172

204

225

236

**Ошибка! Закладка не определена.6**

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... 27

258

270

290

290

**Ошибка! Закладка не определена.1**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Философия культуры» является выработка навыков работы с категориальным аппаратом философии культуры; развитие навыков самостоятельного критического мышления и вынесения ответственных суждений относительно развития культуры; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; умение ориентироваться в мире различных, зачастую противоречащих друг другу ценностей.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов философии культуры;
2. овладение базовыми знаниями в области философии и методологии культурологии, необходимыми для освоения базовых знаний; навыками исследовательской работы.
3. развитие способности осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне проблемы культуры; самостоятельно исследовать факты и события, выявлять тенденции и закономерности развития той области культуры, которая является предметом профессионального изучения; использовать знания по философии культуры не только в исследовательской практике, но в преподавательской деятельности

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина «Философия культуры» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направленности **Коучинг и этика бизнеса** очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Философия культуры» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Основы критического мышления и системного анализа», «Философия и методология науки», «Межкультурная коммуникация» и др.

Изучение дисциплины «Философия культуры» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Аксиология», «Философия языка» и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>УК-5.1.</b> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p><b>УК-5.2.</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p><b>УК-5.3.</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Знать:</b> различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>
Профессиональные компетенции	ПК-3	Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	<p><b>ПК 3-1.</b> Извлекает профессионально-значимую информацию при чтении научного текста</p> <p><b>ПК 3-2.</b> Владеет теоретическими основами аннотирования и реферирования научной литературы</p> <p><b>ПК 3-3.</b> Применяет современные методы научного исследования, демонстрирует приемы и навыки осмысленного восприятия информации.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности работы с научным текстом; приёмы и методы работы с научной информацией; принципы индексации научного текста и основные библиометрические показатели; методику выполнения научно-исследовательских работ по философским дисциплинам</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять смысловое содержание научного текста,</p>

				<p>давать ему характеристику и оценку; составлять библиографическое описание</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами научного исследования, теоретическими основами аннотирования и реферирования научной литературы</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>ПК-4</b>	<p>Способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ПК 4-1.</b> Применяет философские знания как систему, позволяющую усваивать их в качестве основы для решения теоретических и практических профессиональных задач.</p> <p><b>ПК 4-2.</b> Использует знания из различных источников социальной информации: научных, философских, правовых, статистических.</p>	<p><b>Знать:</b> уровни, методы и формы научного познания, специфику общенаучной, специальной и философской методологии, современные методы и принципы работы с научной информацией.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться знаниями из различных источников, понимать законы функционирования социальной реальности; на философском уровне выявлять связи, существующие между различными сферами общественной жизни, формулировать собственные выводы на основе осмысления разнородной информации.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами работы с информацией, способностью показать преимущество философского мышления по сравнению с обыденно-практическими представлениями, складывающимися в процессе приобретения жизненного опыта.</p>



## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>126</b>	<b>54</b>	<b>72</b>		
Учебные занятия лекционного типа	26	10	16		
Практические занятия	44	20	24		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	56	24	32		
Иная контактная работа (практическая подготовка)	56	24	32		
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>81</b>	<b>45</b>	<b>36</b>		
Контроль промежуточной аттестации (час)	45	9	36		
<b>Объем дисциплины (модуля) в часах</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>		

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские (практ.) занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1 (семестр 7)</b>								

<b>РАЗДЕЛ 1.1. Предмет философии культуры</b>	36	18	18	4	6		8	8	
<b>РАЗДЕЛ 1.2. Философско-методологический анализ культуры</b>	36	18	18	4	6		8	8	
<b>РАЗДЕЛ 1.3. Концепция культуры в философии И. Канта и неокантианстве.</b>	36	18	18	2	8		8	8	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час.)</b>	9								
<b>Общий объем часов</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
<b>Модуль 2 (семестр 8)</b>									
<b>РАЗДЕЛ 2.1. Современная культура в философии постмодернизма</b>	36	18	18	4	6		8	8	
<b>РАЗДЕЛ 2.2. Природа и культура</b>	36	18	18	4	6		8	8	
<b>РАЗДЕЛ 2.3. Культура как национальный феномен</b>	36	18	18	4	6		8	8	
<b>РАЗДЕЛ 2.4 Культура и современность</b>	36	18	18	4	6		8	8	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час.)</b>	36								
<b>Общий объем часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очная форма обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Всего СРС +</b>	<b>Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль</b>
---------------------	--------------------	---

	<b>контроль</b>							
		<b>Академическая активность, час</b>	<b>Форма академической активности</b>	<b>Выполнение практ. заданий, час</b>	<b>Форма практического задания</b>	<b>Рубежный текущий контроль, час</b>	<b>Форма рубежного текущего контроля</b>	<b>Контроль (промежут. аттестация), час</b>
<b>Модуль 1 (семестр 7)</b>								
Раздел 1.1.	18	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
Раздел 1.2.	18	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
Раздел 1.3.	18	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
<b>Общий объем, часов</b>	<b>54</b>	<b>21</b>		<b>18</b>		<b>6</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 8)</b>								
Раздел 2.1.	18	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.2.	18	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.3.	18	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9

Раздел 2.4.	18	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>16</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### МОДУЛЬ 1

#### РАЗДЕЛ 1.1. Предмет философии культуры

**Цель:** Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Философия и культура. Философия как составляющая культуры и философия культуры. Философские идеи и дух культуры. Философия культуры и культурология. Культурология как синтез науки и философии.

Философия и наука. Философия как переживание и осознание смыслов. Философия как творчество идей. Философия как логос, выраженный в форме мудрости. Мировоззрение и миропонимание в философии. Знание и мудрость. Мудрость и мудрец. Обыденное и философское отношение к жизни. Философия и практика. Культура как практическое поле философии.

Культурология как гуманитарная наука. Гуманитарные науки и их особенности. Гуманитарные науки и внутренний мир человека. Человек как предмет гуманитарных наук. Наука о культуре Л. Уайта.

Концепция философии культуры В.М. Межуева. Культура как философская идея и научное понятие. Граница между философским и научным понятием о культуре. Культурфилософия и культурология. Философия как онтология и теория познания культуры.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Покажите специфику философского подхода к анализу действительности.
2. Раскройте особенности философии культуры.
3. Сравните философию культуры и культурологию.
4. Охарактеризуйте философию как сферу творчества идей.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат, презентация.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Философия как творчество идей.
2. Мировоззрение и миропонимание в философии.
3. Знание и мудрость. Мудрость и мудрец.
4. Обыденное и философское отношение к жизни.
5. Культура как практическое поле философии. Наука о культуре Л. Уайта.
6. Концепция философии культуры В.М. Межуева.

7. Культурфилософия и культурология. Философия как онтология и теория познания культуры.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 1.2. Философско-методологический анализ культуры**

**Цель:** Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Философия и культура. Философия как составляющая культуры и философия культуры. Философские идеи и дух культуры. Философия культуры и культурология. Культурология как синтез науки и философии.

Философия и наука. Философия как переживание и осознание смыслов. Философия как творчество идей. Философия как логос, выраженный в форме мудрости. Мироззрение и миропонимание в философии. Знание и мудрость. Мудрость и мудрец. Обыденное и философское отношение к жизни. Философия и практика. Культура как практическое поле философии.

Культурология как гуманитарная наука. Гуманитарные науки и их особенности.

Гуманитарные науки и внутренний мир человека. Человек как предмет гуманитарных наук. Наука о культуре Л. Уайта.

Концепция философии культуры В.М. Межуева. Культура как философская идея и научное понятие. Граница между философским и научным понятием о культуре. Культурфилософия и культурология. Философия как онтология и теория познания культуры.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Покажите специфику философского подхода к анализу действительности.
2. Раскройте особенности философии культуры.
3. Сравните философию культуры и культурологию.
4. Охарактеризуйте философию как сферу творчества идей.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат, презентация.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

Философия и культура.

Философия как составляющая культуры и философия культуры. Философские идеи и дух культуры. Философия культуры и культурология. Культурология как синтез науки и философии.

Философия и наука.

Культурология как гуманитарная наука. Гуманитарные науки и их особенности.

Гуманитарные науки и внутренний мир человека. Человек как предмет гуманитарных наук.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 1.3. Концепция культуры в философии И. Канта и неокантианстве.**

**Цель:** Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Философия трансцендентального идеализма И.Канта как философия культуры. Человек и его мир. Разум и идеи. Человеческий мир как мир свободы. Природная необходимость и нравственная свобода.

Учение Канта о цели. Человек как природное и моральное существо. Мораль как цель культуры. Культура и цивилизация. Свобода как моральная ценность культуры.

Утверждение нравственного закона как цель культуры.

Философия культуры марбургской школы неокантианстве. Символическая философия культуры Э. Кассирера. Культура как третий мир. Символическая сеть человеческого опыта. Культура как квинтэссенция человеческого существования. Человек как символическое животное. Символ выступает как априорная форма, конституирующая действительность. Интравертное и экстравертное освоение человеком мира в культуре. Язык, искусство, религия, наука как основные элементы культуры.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте основные концепции происхождения морали. Какие из них кажутся вам наиболее убедительными?
2. Сравните различные теории происхождения морали и сопоставьте их с концепциями ее обоснования.
3. В чем заключаются основные тенденции эволюции морали в 20-21 веке?
4. Возможен ли, по-вашему, нравственный прогресс, и почему? Какими должны быть его критерии?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Натуралистическая концепция происхождения морали.
2. Теологическая концепция происхождения морали.
3. Психоаналитическая трактовка происхождения морали (по книге Ю.М. Бородай «Эротика, смерть, табу» или З. Фрейда «Тотем и табу»).
4. Социально-историческая концепция происхождения морали.
5. Представления о нравственном прогрессе в истории философии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **МОДУЛЬ 2**

### **РАЗДЕЛ 2.1. Современная культура в философии постмодернизма**

**Цель:** Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие постмодерна у Ж.-Ф. Лиотара. Учение Ж.Деррида. «Смерть автора». Теоретическое обоснование деконструкции. Ф. Гваттари и Ж.Делез. Понятие дискурса. Деконструкция как основной метод освобождения человека от разрушающего и деформирующего влияния со стороны репрессивных структур государства. Текст и текстуальность. Текстуальность как «множество маленьких нарративов». Номадизм в структуре постмодернизма. Ризома как сущность современной культуры. Капитализм и шизофрения. Логика смысла. Ж. Бодрийяр о конце социального. Потребительское общество. Символический обмен. Гиперреальность, симуляции и симулякры.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Понятие постмодерна у Ж.-Ф. Лиотара.  
Учение Ж.Деррида. «Смерть автора».  
Ф. Гваттари и Ж.Делез. Понятие дискурса.  
Ж. Бодрийяр о конце социального.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

Теоретическое обоснование деконструкции.  
Деконструкция как основной метод освобождения человека от разрушающего и деформирующего влияния со стороны репрессивных структур государства.  
Текст и текстуальность. Текстуальность как «множество маленьких нарративов».  
Номадизм в структуре постмодернизма.  
Ризома как сущность современной культуры.  
Капитализм и шизофрения. Логика смысла.  
Потребительское общество. Символический обмен.  
Гиперреальность, симуляции и симулякры.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

#### **РАЗДЕЛ 2.2. Природа и культура**

**Цель:** Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Противопоставление природы (естественного) и культуры (искусственного).  
Детерминированность природы и свобода духа. Различное отношение духа к природе: погруженность духа в природу, выделение духа из природы и образование особой сферы духовности, активное овладение духом природы, господство над нею. Н. А. Бердяев о трех стадиях в истории человечества: природно-органической, собственно- культурной и технико-машинной.  
Неизменность и иерархичность космоса для древнего грека и средневекового человека.  
Истоки враждебного отношения человека к природе, противоположности духа и материи.  
Переход от органической жизни к организованной жизни, от растительности к конструкции.  
Организм и организация. Техника и культура. Гибель «Титаника» как урок человеческой гордыне. Информационные технологии. Рациональное и иррациональное в информационной культуре. Причины технократизма и сциентизма.  
Взаимодействие природы и культуры, биологического и социального в человеке. Отказ от роли царя, господина природы. «Русский космизм» и ноосфера как осознание

ответственности за природу. «Дао» как путь естественного бытия, доверия к мудрости природы и ее законам. Жизнь в единстве с природой, в гармонии с ней.

Земля и культура. Культура и природа. Особенности географического детерминизма. Ш.Л. Монтескье о формах государственного устройства. Л. Мечников о связи цивилизаций прошлых и великих исторических рек. Социологизаторский подход к культуре в марксизме.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Противопоставление природы (естественного) и культуры (искусственного).

Детерминированность природы и свобода духа.

Н. А. Бердяев о трех стадиях в истории человечества: природно-органической, собственно-культурной и технически-машинной.

Неизменность и иерархичность космоса для древнего грека и средневекового человека.

Переход от органической жизни к организованной жизни, от растительности к конструкции.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат, презентация.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

Организм и организация.

Техника и культура.

Информационные технологии. Рациональное и иррациональное в информационной культуре. Причины технократизма и сциентизма.

Взаимодействие природы и культуры, биологического и социального в человеке.

«Русский космизм» и ноосфера как осознание ответственности за природу.

«Дао» как путь естественного бытия, доверия к мудрости природы и ее законам. Жизнь в единстве с природой, в гармонии с ней.

Земля и культура. Культура и природа.

Особенности географического детерминизма. Ш.Л. Монтескье о формах государственного устройства.

Л. Мечников о связи цивилизаций прошлых и великих исторических рек.

Социологизаторский подход к культуре в марксизме.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 2.3. Культура как национальный феномен**

**Цель:** Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Этнос и нация. Истоки культурологического сопоставления разных народов у Геродота, Страбона и Гиппократов. Зарождение этнологии.волюционизм, диффузионизм, функционализм, структурализм.

Теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Пассионарность и пассионарии: агрессивность, «длинная воля» и жертвенность. Уровни пассионарности. Основные фазы этногенеза. Роль этнического мифа в культуре.

Концепция Э. Геллнера о роли культуры в аграрном и индустриальном обществах. Взаимоотношения культуры, экономики и государства. Культурная унитарность, однородность и автономия, изоляционизм. Регионализм и провинциализм против унификации и стандартизации культуры. Культурный обмен, диалог культур и национальные образы мира.



Русская идея и ее истоки. Русская духовная поэзия и православный мессианизм, стремление спасти весь мир. Русский романтизм и славянофильские споры о судьбе России. В. С. Соловьев о «русской идее». Н. А. Бердяев о судьбе России и «русской идее». Евразийство и его современные интерпретации.

Понятие этнической и этнорегиональной идентичности. Основные критерии этноидентичности, их роль в современных культурных процессах. Региональный компонент федерального образовательного стандарта. Общечеловеческая культура.

Теория нации в учении Л.Н. Гумилева. Национальная идея. Понятие национальной идеи. Работа В.С. Соловьева «Русская идея».

Национальная культура и язык. Культура и общение. Понятие духовной коммуникации в учении К.Ясперса. Общение и духовная коммуникация. Социальное и духовное в языке. Философия языка М. Хайдеггера.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Этнос и нация.

Зарождение этнологии. волюционизм, диффузионизм, функционализм, структурализм.

Взаимоотношения культуры, экономики и государства.

Культурная унитарность, однородность и автономия, изоляционизм.

Регионализм и провинциализм против унификации и стандартизации культуры. Культурный обмен, диалог культур и национальные образы мира.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

Концепция Э. Геллнера о роли культуры в аграрном и индустриальном обществах.

Понятие духовной коммуникации в учении К.Ясперса. Общение и духовная коммуникация.

Социальное и духовное в языке. Философия языка М. Хайдеггера.

Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.

Н. А. Бердяев о судьбе России и «русской идее».

В. С. Соловьев о «русской идее».

Евразийство и его современные интерпретации.

Русская идея и ее истоки.

Русский романтизм и славянофильские споры о судьбе России.

Понятие этнической и этнорегиональной идентичности.

Основные критерии этноидентичности, их роль в современных культурных процессах.

Общечеловеческая культура.

Национальная идея.

Национальная культура и язык.

Культура и общение.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

#### **РАЗДЕЛ 2.4. Культура и современность**

**Цель:** Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Кризис культуры современного общества: тупик или кризис роста? Э. Фромм об ориентации на обладание и бытие. Антитоталитарные утопии Д. Оруэлла, О. Хаксли, Е. Замятина и А. Шнитке.

Основные ценности культуры индустриального и постиндустриального общества: рационализм, прогресс, атеизм, обладание, редукционизм, технократизм, равенство, свобода как цель, господство над природой, социальная стабильность, монизм. Необходимость пересмотра, переоценки ценностей и формирование новой ценностной картины мира в свете нового смысла культуры.

Человек как смысл культуры: интровертный аспект - построение человека как храма, экстравертный - построение мира как человеческого храма, одухотворение мира (культура как смысл человека). Христианство: потерять, чтобы обрести. Интегративная и дифференцирующая тенденции в развитии культуры, расширение и углубление многомерности культуры. Надежда и мифологичность смысла и целей культуры.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Кризис культуры современного общества.

Основные ценности культуры индустриального и постиндустриального общества

Интегративная и дифференцирующая тенденции в развитии культуры

Человек как смысл культуры

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

Стандартизация условий жизни и потребления, нивелирующее влияние урбанизации, массовой коммуникации.

Масса и толпа. Человек «массы»

Массовая культура и мифологические потребности современного общества.

Условия современного мифотворчества.

Массовая и популярная культура.

Понятие «субкультуры».

Ф. Ницше о контркультуре.

Нигилизм и нигилисты.

Антибуржуазная и антитоталитарная направленность контркультуры.

Два измерения культурного пространства: широта (поверхностность) и глубина.

Культура элиты.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> объяснить феномен культуры, её роль в жизни и деятельности человека жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	<b>Знать:</b> Знать: особенности работы с научным текстом; приёмы и методы работы с научной информацией; принципы индексации научного текста и основные библиометрические показатели; методику выполнения научно-исследовательских работ по философским дисциплинам	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> выявлять смысловое содержание научного текста, давать ему характеристику и	Этап формирования умений

		оценку; составлять библиографическое описание	
		<b>Владеть:</b> современными методами научного исследования, теоретическими основами аннотирования и реферирования научной литературы	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-4</b>	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> уровни, методы и формы научного познания, специфику общенаучной, специальной и философской методологии, современные методы и принципы работы с научной информацией.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> пользоваться знаниями из различных источников, понимать законы функционирования социальной реальности; на философском уровне выявлять связи, существующие между различными сферами общественной жизни, формулировать собственные выводы на основе осмысления разнородной информации.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> современными методами работы с информацией, способностью показать преимущество философского мышления по сравнению с обыденно-практическими представлениями, складывающимися в процессе приобретения жизненного опыта.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p><b>УК-5, ПК-4, ПК-3</b></p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [7-8) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (5-6) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-4] балла.</p>
------------------------------------	----------------------------------	--	---

<p><b>УК-5, ПК-4, ПК-3</b></p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [7-8) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (5-6) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-4] балла.</p>
<p><b>УК-5, ПК-4, ПК-3</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [7-8) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (5-6) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-4] балла.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Культурология и философия культуры.
2. Рациональное и иррациональное в культуре.
3. Мифологические легенды о возникновении мира и культуры.
4. Формирование мифологического сознания.
5. Основные функции мифа в культуре.
6. Культура как ценностная картина мира.
7. Нравственные основания культуры.
8. Эвристика как наука о творческом мышлении.
9. Культура как вид творчества.
10. Эволюция моделей культурного человека.
11. Человек как творец культуры и ее творение.
12. Информация как феномен культуры.
13. Диалог в культуре.
14. Текст как инструмент культуры.
15. Традиция как феномен культуры.
16. Возникновение и сущность игры.
17. Основные виды игр и их функции.
18. Праздник как игровой феномен культуры.
19. Мифология и религия.
20. Религия как духовное основание культуры.
21. Второе, духовное рождение человека.
22. З. Фрейд о мотивации поведения человека.
23. К. Юнг об архетипах «коллективного бессознательного».
24. Э. Фромм о деструктивности в поведении человека.
25. Психологические различия культур.
26. Культура как система языков.
27. Культура как система смыслов.
28. Герменевтика.
29. Символ.
30. Эстетическая культура.
31. Объективные и субъективные основания эстетического.
32. Основные функции искусства.
33. К. Леонтьев об этапах развития культуры.
34. Н. Данилевский о культурно-исторических типах.
35. О. Шпенглер о переходе культуры в цивилизацию.
36. Принципы типологии культуры.
37. Бинарные и тернарные культуры.
38. Особенности культур Востока и Запада.
39. Теория этногенеза Л. Гумилева.
40. Э. Геллнер о национальных противоречиях.
41. Русская идея.
42. Критерии этнической и этнорегиональной идентичности.
43. «Дневная» культура, ее истоки и функции.
44. «Ночная» культура, ее истоки и функции.
45. Естественное и искусственное в культуре.
46. Техника и культура.
47. Ноосфера и глобальный кризис цивилизации.
48. «Дао» как путь гармонии с природой.
49. Условия и предпосылки возникновения массовой культуры.
50. Человек «массы» и массовая культура.
51. Контркультура и ее основные течения.
52. Элитарная культура и ее дилеммы.

53. Утопии и антиутопии в современной культуре.
54. Проблема пересмотра современной ценностной картины мира.
55. Цели и смысл культуротворчества.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. В чем состоит актуальность предмета «Философия культуры» сегодня?
2. Объясните наличие в культурфилософии различных направлений и концепций.
3. Назовите причины становления теории культуры.
4. Укажите основные направления культурфилософской мысли.
5. Объясните понятие «культурный релятивизм».
6. В современной науке выделяется два аспекта понятия «цивилизация»: а) цивилизация как определенный тип культуры; б) цивилизация как уровень развития общества; Выразите ваше мнение? Нет ли противоречия в указанных двух позициях?
7. «Ценность не существует, а значит». Ваш комментарий.
8. Причина многозначности понятий «культура» и «цивилизация»?
9. Назовите факторы культурного измерения цивилизации.
10. Укажите основные характеристики традиционного и техногенного кода цивилизации.
11. Объясните следующее высказывание:
12. Восток – не географический термин, а особый тип мирозерцания.
13. Охарактеризуйте ментальную основу цивилизаций Востока.
14. Какие принципы возможны в качестве оснований для типологии культур?
15. Объясните смысл веберовской концепции «идеальных типов».
16. Ваше решение дилеммы: единый мировой культурный процесс и история «локальных» цивилизаций?
17. Проанализируйте понимание сущности человека в марксистской традиции: человек есть биосоциальная сущность.
18. В чем заключается значение христианского вероучения в современном мире? Ваш ответ.
19. Охарактеризуйте ядро ценностей личности и его роль в культурном развитии человечества.
20. Значение иерархии ценностей в мировом культурном процессе?

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по



учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачено/не зачено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

#### **Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:**

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Каган, М. С. Философия культуры : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06178-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453006> (дата обращения: 30.01.2021).
  2. Каган, М. С. Проблемы теории культуры. Избранные труды / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06179-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454648> (дата обращения: 30.01.2021).
- Каган, М. С. Человек в теории культуры. Избранные труды : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06180-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454735> (дата обращения: 30.01.2021).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8879-6. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451130> (дата обращения: 30.01.2021).

2. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454044> (дата обращения: 30.01.2021).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

		Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Философия культуры*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### ***Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии

7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки ([lib.rgsu.net](http://lib.rgsu.net)): (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.*

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
----------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей. опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.

7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
----	---	--	--

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «*Философия культуры*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 47.03.01 – **Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Философия культуры*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Философия культуры*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Философия культуры*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Философия культуры*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу

посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Философия культуры*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета  № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16  от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета  № 10  от «14» мая 2020 года	01.09.2020

8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/  
«25» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ КУЛЬТУРЫ**

**Направление подготовки**  
**47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)**  
**«Коучинг и этика бизнеса»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «История и теория культуры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 167 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат философских наук, доцент Суслов А.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы

(подпись)

д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете  
Гуманитарного факультета  
Протокол № 11 от «25» мая 2021 года  
Декан факультета  
доктор политических наук, PhD,  
кандидат филологических наук,  
доцент

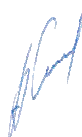


Г.Ю. Никипорец-Такигава

\_\_\_\_\_  
(подпись)


Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями  
организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:  
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

34	
44	
44	
4	
46	
2.1	Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося66
76	
<b>Ошибка! Закладка не определена.9</b>	
89	
90	
161	
161	
171	
172	
204	
215	
226	
<b>Ошибка! Закладка не определена.6</b>	
5.2	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... 26
246	
2627	
2828	
28	
<b>Ошибка! Закладка не определена.29</b>	

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании философской онтологии и теории познания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере социально-гуманитарной и экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области философской онтологии и теории познания для решения актуальных практических проблем.

Задачи дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов развития философской онтологии и теории познания;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития философской онтологии и теории познания;
3. осуществление самостоятельных исследований в области новейших тенденций и направлений современной социально-гуманитарной, управленческой и экономической мысли;
4. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области философской онтологии и теории познания;
5. составление, оформление и редактирование научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
6. анализ социально-философских, управленческих, экономических текстов, их интерпретация и критика.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина «История и теория культуры» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направленности **Коучинг и этика бизнеса** очной формы обучения.

Изучение дисциплины «История и теория культуры» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Основы критического мышления и системного анализа», «Философия и методология науки», «Межкультурная коммуникация» и др.

Изучение дисциплины «История и теория культуры» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Аксиология», «Философия языка» и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>УК-5.1.</b> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p><b>УК-5.2.</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p><b>УК-5.3.</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Знать:</b> различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>
Профессиональные компетенции	ПК-3	Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	<p><b>ПК 3-1.</b> Извлекает профессионально-значимую информацию при чтении научного текста</p> <p><b>ПК 3-2.</b> Владеет теоретическими основами аннотирования и реферирования научной литературы</p> <p><b>ПК 3-3.</b> Применяет современные методы научного исследования, демонстрирует приемы и навыки осмысленного восприятия информации.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности работы с научным текстом; приёмы и методы работы с научной информацией; принципы индексации научного текста и основные библиометрические показатели; методику выполнения научно-исследовательских работ по философским дисциплинам</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять смысловое содержание научного текста, давать ему характеристику и оценку; составлять библиографическое описание</p>

				<b>Владеть:</b> современными методами научного исследования, теоретическими основами аннотирования и реферирования научной литературы
<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>ПК-4</b>	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<b>ПК 4-1.</b> Применяет философские знания как систему, позволяющую усваивать их в качестве основы для решения теоретических и практических профессиональных задач. <b>ПК 4-2.</b> Использует знания из различных источников социальной информации: научных, философских, правовых, статистических.	<b>Знать:</b> уровни, методы и формы научного познания, специфику общенаучной, специальной и философской методологии, современные методы и принципы работы с научной информацией. <b>Уметь:</b> пользоваться знаниями из различных источников, понимать законы функционирования социальной реальности; на философском уровне выявлять связи, существующие между различными сферами общественной жизни, формулировать собственные выводы на основе осмысления разнородной информации. <b>Владеть:</b> современными методами работы с информацией, способностью показать преимущество философского мышления по сравнению с обыденно-практическими представлениями, складывающимися в процессе приобретения жизненного опыта.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц.

Для студентов очной формы обучения:



Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2	3			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>			
Учебные занятия лекционного типа	24	8	16			
Практические занятия	36	12	24			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Иная контактная работа	48	16	32			
Иная контактная работа (практическая подготовка)	48	16	32			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>63</b>	<b>27</b>	<b>36</b>			
Контроль промежуточной аттестации (час)	45	9	36			
<b>Объем дисциплины (модуля) в часах</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (очная формы обучения)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские (практ.) занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Модуль 1 (семестр 2)</b>									
<b>РАЗДЕЛ 1.1</b>	32	14	18	4	6		8	8	
<b>РАЗДЕЛ 1.2</b>	31	13	18	4	6		8	8	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час.)</b>	<b>9</b>								
<b>Общий объем часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
<b>Модуль 2 (семестр 3)</b>									
<b>РАЗДЕЛ 2.1</b>	27	9		4	6		8	8	
<b>РАЗДЕЛ 2.2</b>	27	9		4	6		8	8	
<b>РАЗДЕЛ 2.3</b>	27	9		4	6		8	8	
<b>РАЗДЕЛ 2.4</b>	27	9		4	6		8	8	
<b>Контроль промежуточной</b>	<b>36</b>								

аттестации (час.)								
<b>Общий объем часов</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очная форма обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>								
Раздел 1.1.	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	эссе	4
Раздел 1.2.	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	эссе	5
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>12</b>		<b>20</b>		<b>4</b>	эссе	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 5)</b>								
Раздел 2.1.	27	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	эссе	9
Раздел 2.2.	27	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	эссе	9

Раздел 2.3.	27	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	эссе	9
Раздел 2.4.	27	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	эссе	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>28</b>		<b>28</b>		<b>28</b>		<b>20</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### МОДУЛЬ 1

#### РАЗДЕЛ 1.1. КУЛЬТУРА КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ. МОРФОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ.

**Цель:** Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенции: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики (ОПК-6), способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Структура и состав современного культурологического знания: философия культуры, психология культуры, социология культуры, история мировой и отечественной культуры, история культурологических учений, культурная антропология, прикладная культурология. Культурология и ее междисциплинарные связи. Исторические представления о культуре. Аспекты постижения культуры: антропологический, материалистический, религиозный, идеалистический, функциональный, аксиологический и др. Понятие культуры и её сущностные характеристики. Основные функции культуры.

Структура (морфология) культуры, различные подходы к её анализу. Материальная и духовная форма культура. Высокая классическая (элитарная), народная и массовая культура. Субкультура и контркультура. Этническое и национальное измерение культуры. Мировая культура.

Генезис культуры: порождение культурных явлений, превращение культурных форм, культурная интеграция, социальное и историческое воспроизводство: аккумуляция социально значимых знаний и опыта. Основные концепции культурогенеза: креационистская, натуралистическая, игровая, орудийно-трудовая, психоаналитическая, социальная.

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Понятие культуры. Многообразие подходов к определению культуры.
2. Основные функции культуры.
3. Материальная и духовная культура: общность и различие.
4. Особенности и характерные черты элитарной культуры.
5. Этническая и национальная культура. Способы овладения национальной культурой.
6. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация»

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Возникновение культуры, многообразие культурологических подходов.
2. Культура и цивилизация: сравнительный анализ.
3. Искусство как феномен культуры.
4. Культура и субкультура.
5. Культура и природа.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля - эссе**

**Темы для подготовки творческих работ (эссе):**

1. Психоанализ и культура.
2. Религия как форма культуры.
3. Культ и культура. Сакральная концепция культуры.
4. Культура и «Другой мир»: проблема границ культуры в философии и искусстве.
5. Мораль как гуманистическое основание культуры.

**РАЗДЕЛ 1.2. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ В СОЦИАЛЬНОЙ (КУЛЬТУРНОЙ) АНТРОПОЛОГИИ.**

**Цель:** Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенции: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики (ОПК-6), способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Становление социальной (культурной) антропологии в конце XIX – начале XX веков. Эволюционистская парадигма в науке конца XIX – начала XX веков. Эволюционизм как направление культурной антропологии (Э.Тайлор, Л.Морган) и как метод исследования культуры. Ключевые идеи работы Э.Тайлора «Первобытная культура». Учение Л.Моргана о периодизации человеческой истории, возникновении и эволюции института семьи.

Диффузионизм как направление культурной антропологии и метод исследования культуры. Понятие «культурная диффузия» и её основные формы (торговля, переселение, завоевание, колонизация). Ф. Ратцель как главный представитель диффузионизма. Основные

понятия концепции Ф.Ратцеля: аккультурация, культурный очаг, культурная зона, культурный круг.

Социологическая школа культурной антропологии. Учение Э.Дюркгейма о социальной солидарности. Концепция первобытного мышления Л.Леви-Брюля.

Натуралистическая школа. Психоаналитический подход и концепция культуры З.Фрейда. Взаимосвязь между психическими явлениями и культурными процессами. Культура как система запретов и ограничений. Человек созидающий и разрушающий (Эрос и Танатос).

Американская школа культурной антропологии. Учение Ф.Боаса о закономерностях процессов культурных контактов и изменений. Британская школа социальной антропологии. Структурно-функциональный подход к исследованию культуры (Б.Малиновский, А.Радклифф-Браун).

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Эволюционизм как метод исследования культуры.
2. Понятие и основные формы культурной диффузии.
3. Учение Э.Дюркгейма о социальной солидарности.
4. Культура как система запретов и ограничений в учении З. Фрейда.
5. Структурный функционализм как метод исследования культуры.
6. Закономерности культурных контактов в концепции Ф.Боаса.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Ключевые идеи работы Э.Тайлора «Первобытная культура».
2. Учение Л.Моргана о происхождении и эволюции семьи.
3. Египет как колыбель мировой цивилизации в концепции диффузионизма.
4. З.Фрейд о происхождении культуры (по работе «Тотем и табу»)
5. Целостный характер культуры в концепции структурного функционализма.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля - эссе**

**Темы творческих работ (эссе):**

1. К. Леви-Стросс о первобытном мышлении.
2. Функционализм как направление культурологической мысли.
3. Б.Малиновский как ученый и как человек.
4. Эрос и Танатос в учении З.Фрейда
5. Л.Леви-Брюль о первобытном мышлении.

## **МОДУЛЬ 2**

### **РАЗДЕЛ 2.1 ДИНАМИКА КУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.**

**Цель:** Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенции: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики (ОПК-6), способностью использовать в

профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и типы культурной динамики. Источники (механизмы) культурной динамики. Модели (формы) динамики культуры. Линейная модель культурно-исторического развития (Маркс). Циклическая модель: учение Н.Я.Данилевского о культурно-исторических типах; концепция локальных культур О.Шпенглера, теория локальных цивилизаций А.Тойнби. Концепция социокультурной динамики П.А. Сорокина. Теория «осевого времени» К.Ясперса.

Основные факторы культурной динамики: взаимодействие культур и культурных систем; пространственное размещение культурных центров; фактор социальных институтов и социальной активности, фактор структурных связей в культуре; фактор рациональных изменений и управленческой активности, фактор индивидуальной активности.

Межкультурная коммуникация Понятие и сущность межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация на макроуровне. Этнический уровень взаимодействия культур. Национальный уровень взаимодействия культур. Цивилизационный уровень взаимодействия. Структура и детерминанты межкультурной коммуникации. Формы межкультурной коммуникации. Непосредственная и опосредованная формы коммуникации. Контекст межкультурной коммуникации. Аккультурация как освоение чужой культуры. Понятие и сущность аккультурации. Основные стратегии аккультурации: сепарация, маргинализация, интеграция. Культурный шок при освоении «чужой» культуры. Механизм развития культурного шока.

Культурные ценности и нормы. Содержание: множественность интерпретаций понятия «ценность»; виды ценностей. Система ценностных ориентаций. Понятие и содержание социокультурных норм; культурные нормы и девиации; соотношение ценностей и норм в культуре; культурные традиции;

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Учение Н.Я.Данилевского о культурно-исторических типах.
2. Учение о локальных культурах О.Шпенглера.
3. Соотношение чувственной и идеациональной культуры в концепции П.Сорокина.
4. Понятие и сущность межкультурной коммуникации.
5. Культурные ценности и нормы. Виды ценностей.
6. Межкультурная коммуникация и её основные формы. Аккультурация и культурный шок.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Концепция культуры А.Тойнби.
2. Концепция культуры Н.Я.Данилевского.

3. Игровая концепция культуры. Й.Хёйзинга и его труды.
4. Проблема типологизации культуры.
5. Межкультурные конфликты и пути их преодоления.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля - эссе**

#### **Темы для подготовки творческих работ (эссе):**

1. Соотношение культуры и цивилизации в концепции О. Шпенглера.
2. «Аполлоновское» и «дионисийское» как два начала бытия и художественного творчества в философии Ф. Ницше.
3. «Закат Европы»: миф или реальность?
4. Логика и ритм социокультурных процессов в книге Э. Тоффлера «Третья волна».
5. Трансформация ценностей как индикатор изменения общества и личности.

### **РАЗДЕЛ 2.2. КУЛЬТУРА ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ, ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И РЕНЕССАНСА.**

**Цель:** Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенции: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики (ОПК-6), способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Теория «осевого времени». К.Ясперса и «доосевого» культуры Древнего Востока: Месопотамия, Египет: возникновение письменности, архитектуры, научных знаний. Послеосевого культуры Древнего Востока: Индия, Китай. Ценности индуизма, буддизма, конфуцианства, даосизма. Античность как основа западноевропейской культуры. Мифологизм древнегреческого мышления. Философия и искусство – главные сферы греческой культуры. Антиномии античной культуры: чувства и разум, социальность и индивидуальность. Римская империя: причины культурного кризиса.

Культура западноевропейского Средневековья и Ренессанса. Детерминанты культурного развития Европы: традиции греко-римской культуры, язычество, христианство. Христианизация Европы. Православная культура Византии. Социокультурная специфика католицизма. Особенности средневековой картины мира. Символизм средневекового мировоззрения. Аскетизм. Особенности художественной культуры. Социальная структура и её восприятие современниками. Корпоративизм. Трансформация городов и становление нового образа жизни. Возрождение: реанимация античного наследия. Гуманизм. Титанизм творцов культуры. Моделирование новой картины мира. Искусство и наука. Реформация в лоне католической церкви.

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Особенности культуры древнего Египта: мировоззрение, наука, искусство, социальная структура.

2. Главные черты и достижения культуры Месопотамии.
3. Влияние Античности на последующее развитие европейской цивилизации.
4. Причины упадка Древнего Рима.
5. Особенности культурного развития средневековой Европы.
6. Антропоцентризм и гуманизм как главные черты культуры Ренессанса.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Индо-буддистская культурная традиция.
2. Даосизм в культуре Востока.
3. Конфуцианство и мир китайской культуры.
4. Ветхий Завет и культура иудаизма.
5. Великие итальянские художники эпохи Возрождения.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля - эссе**

**Темы для подготовки творческих работ (эссе):**

1. Арабо-исламская культура.
2. Рыцарская культура (ценности, нормы, образ жизни, символы, ритуалы).
3. Трансформация античного наследия в периоды Средневековья и Ренессанса.
4. Искусство средневековой Европы.
5. Католицизм и культура средневекового Запада.

## **РАЗДЕЛ 2.3. ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ.**

**Цель:** Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенции: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики (ОПК-6), способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Научная революция XVII века. Сциентизм в культуре Нового времени и механистическая картина мира. Многонациональность и многоязычность культуры Нового времени. Идея европоцентризма. Реформация и протестантские идеалы в развитии капитализма. Эпоха Посвящения: культ разума, идея социальных преобразований. Особенности искусства Нового времени: барокко, классицизм, реализм. Мировое значение Французской революции. Рождение национальной идеи. Философия Нового времени как достояние европейской и мировой культуры. Немецкая классическая философия и её главные достижения: теория познания и этика И.Канта, диалектика Г.Гегеля.

Особенности западноевропейской культуры XX века. Концепция «постиндустриального общества» (Д. Белл), теория «мозаичной культуры» (М. Маклюэн).



«Восстание масс», «дегуманизация искусства» в трудах Х. Ортега-и-Гассета. Изменение социального мировоззрения и ценностных ориентаций, их отражение в работе Г.Маркузе «Одномерный человек». Постмодернистский прорыв в культуре XX века и отношение к нему общества.

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Научная революция XVII века и её роль в культуре.
2. Идея разума и прогресса в культуре эпохи Просвещения.
3. Искусство Нового времени (барокко, классицизм, реализм).
4. Кризис европейской культуры второй конца XIX – начала XX века, его причины.
5. Философия Нового времени как высший этап развития культуры

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Основные идеи работы М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».
2. Рациональность как доминанта культуры Нового времени.
3. Идея европоцентризма в культуре Нового времени.
4. Концепция постиндустриального общества Д.Белла
5. Специфика культуры информационного общества.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля - эссе**

**Темы творческих работ (эссе):**

1. Социокультурные истоки постмодернизма.
2. Влияние дзен-буддизма на западную культуру: философия и искусство.
3. Новое язычество и современная культура.
4. Модерн и постмодерн в культуре XX века.
5. Кризис западноевропейской культуры в работе Х. Ортега-и-Гассета «Восстание

масс»

**РАЗДЕЛ 2.4. ОСОБЕННОСТИ ГЕНЕЗИСА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.**

**Цель:** Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенции: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики (ОПК-6), способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Социально-исторические условия формирования русской культуры и её система ценностей. Характер русского народа в его социокультурном выражении. Особенности историко-культурного процесса в России, его внутренне детерминированная самостоятельность. Русская культура как многослойное структурное образование (народная

культура, языческая культура, православная культура, элитарная (дворянская) культура, элементы, заимствованные от культур других народов Европы, Азии и т. д.). Формирование русской культуры от периода принятия христианства и Киевской Руси до нашествия монголо-татар. Последствия монголо-татарского нашествия и становление централизованного государства. Реформы Петра I как поворот России на модернизацию по западному типу. Эпоха просвещенного абсолютизма как продолжение курса на западную модернизацию Петра I. Проблема национальной идентичности: славянофилы, западники, евразийцы. «Золотой век» русской культуры. Культура «Серебряного века» как расцвет русского национального самосознания. Октябрьская революция как социокультурное явление. Советский период развития культуры России: индустриализация, коллективизация, культурная революция.

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Социально-исторические особенности становления русской культуры и её система ценностей.
2. Культура «Серебряного века» как расцвет русского национального самосознания.
3. Западники и славянофилы о путях исторического и культурного развития России.
4. Октябрьская революция как социокультурное явление.
5. Особенности советского периода в развитии культуры.
6. Глобализация и проблема сохранения культурного наследия.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Искусство Древней Руси.
2. Европеизация и самобытность русской культуры в нач. XVIII в
4. Идеи просвещения в культуре России.
3. Актуальные проблемы современной культуры России
5. Влияние глобализации на развитие отечественной культуры.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4: форма рубежного контроля - эссе**

**Темы творческих работ (эссе):**

1. Западники и славянофилы в русской общественной мысли.
2. Россия и Европа в концепции Н. Данилевского.
3. «Золотой век» русской культуры.
4. Русская культура и традиционная дихотомия культур Востока и Запада.
5. Пассионарность, этногенез и история культуры в концепции Л. Гумилева.

### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> объяснить феномен культуры, её роль в жизни и деятельности человека, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	<b>Знать:</b> особенности работы с научным текстом; приёмы и методы работы с научной информацией; принципы индексации научного текста и основные библиометрические показатели; методику выполнения научно-исследовательских работ по философским дисциплинам	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> выявлять смысловое содержание научного текста, давать ему характеристику и оценку; составлять библиографическое описание	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> современными методами научного исследования, теоретическими основами аннотирования и реферирования научной литературы	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> уровни, методы и формы научного познания, специфику общенаучной, специальной и философской методологии, современные методы и принципы работы с научной информацией.	Этап формирования знаний

		<p><b>Уметь:</b> пользоваться знаниями из различных источников, понимать законы функционирования социальной реальности; на философском уровне выявлять связи, существующие между различными сферами общественной жизни, формулировать собственные выводы на основе осмысления разнородной информации.</p>	Этап формирования умений
		<p><b>Владеть:</b> современными методами работы с информацией, способностью показать преимущество философского мышления по сравнению с обыденно-практическими представлениями, складывающимися в процессе приобретения жизненного опыта.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5, ПК-4, ПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [7-8) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил</p>

			<p>основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (5-6) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-4] балла.</p>
<b>УК-5, ПК-4, ПК-3</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [7-8) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (5-6) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>
<b>УК-5, ПК-4, ПК-3</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [7-8) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (5-6) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>

			выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-4] балла.
--	--	--	--

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие культуры и ее сущность. Основные подходы к определению культуры.
2. Методы культурологических исследований.
3. Структура и функции культуры.
4. Проблема культурогенеза: основные теории.
5. Материальная и духовная формы культуры.
6. Динамика культуры: сущность и основные характеристики.
7. Основные модели динамики культуры.
8. Факторы культурной динамики.
9. Концепции локальных цивилизаций Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби.
10. Понятие и сущность межкультурной коммуникации.
11. Уровни культурного взаимодействия.
12. Структура и детерминанты межкультурной коммуникации
13. Понятие и сущность аккультурации.
14. Понятие и сущность культурного шока.
15. Межкультурные конфликты и пути их преодоления.
16. Специфика межкультурной коммуникации в современном информационном обществе.
17. Основные проблемы современной культуры.
18. Дихотомичность культуры: массовая и элитарная культуры.
19. Знак и его функции в культуре.
20. Искусство как элемент культуры.
21. Роль языка в культуре.
22. Первобытная культура и первобытная религия.
23. Представление о культуре в Древнем мире.
24. Характерные черты духовной культуры Китая. Конфуцианство. Даосизм.
25. Особенности древнегреческой культуры.
26. Культура Древнего Рима.
27. Ислам. Возникновение и особенности развития.
28. Возникновение христианства и его основные концепции.
29. Духовная культура Средневековья. Символизм и аллегоризм.
30. Художественные стили Средневековья. Романский стиль. Готический стиль.
31. Арабо-мусульманская культура средневековья. Основные формы мусульманской культуры.
32. Антропоцентрическая парадигма эпохи Возрождения. Идеал человека
33. Культура итальянского Возрождения.
34. Особенности русской культуры.

35. «Золотой век» русской культуры.
36. Культура «Серебряного века». Символизм. Акмеизм. Футуризм. Русский авангард.
37. Гуманистическая культура Нового Времени. Особенности эпохи Просвещения.
38. Самосознание европейской культуры XIX века. Романтизм. Реализм. Импрессионизм. Символизм.
39. Культура XX века: основные направления. Модернизм. Постмодернизм.
40. Основные проблемы современной российской культуры.
41. Специфика культуры информационного общества.
42. Влияние глобализации на развитие отечественной культуры.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. В чем состоит актуальность предмета «История и теория культуры» сегодня?
2. Объясните наличие в культурфилософии различных направлений и концепций.
3. Назовите причины становления теории культуры.
4. Укажите основные направления культурфилософской мысли.
5. Объясните понятие «культурный релятивизм».
6. В современной науке выделяется два аспекта понятия «цивилизация»: а) цивилизация как определенный тип культуры; б) цивилизация как уровень развития общества; Выразите ваше мнение? Нет ли противоречия в указанных двух позициях?
7. «Ценность не существует, а значит». Ваш комментарий.
8. Причина многозначности понятий «культура» и «цивилизация»?
9. Назовите факторы культурного измерения цивилизации.
10. Укажите основные характеристики традиционного и техногенного кода цивилизации.
11. Объясните следующее высказывание:
12. Восток – не географический термин, а особый тип мирозерцания.
13. Охарактеризуйте ментальную основу цивилизаций Востока.
14. Какие принципы возможны в качестве оснований для типологии культур?
15. Объясните смысл веберовской концепции «идеальных типов».
16. Ваше решение дилеммы: единый мировой культурный процесс и история «локальных» цивилизаций?
17. Проанализируйте понимание сущности человека в марксистской традиции: человек есть биосоциальная сущность.
18. В чем заключается значение христианского вероучения в современном мире? Ваш ответ.
19. Охарактеризуйте ядро ценностей личности и его роль в культурном развитии человечества.
20. Значение иерархии ценностей в мировом культурном процессе?

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:**

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Каган, М. С. История и теория культуры : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06178-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453006> (дата обращения: 30.01.2021).
2. Каган, М. С. Проблемы теории культуры. Избранные труды / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06179-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454648> (дата обращения: 30.01.2021).  
Каган, М. С. Человек в теории культуры. Избранные труды : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06180-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454735> (дата обращения: 30.01.2021).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 436 с. — (Высшее



образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451436> (дата обращения: 01.02.2021).

2. Нестерова, О. А. Культурология, история культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Нестерова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07933-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455419> (дата обращения: 01.02.2021). 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ

	образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «История и теория культуры» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

***Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа

обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети

Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net:

(<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в

разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-

библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

### 5.4.2. Программное обеспечение

В университете имеется лицензионное программное обеспечение Microsoft Windiws XP SP3; Windows 7 SP1, Ubuntu 14.04, Microsoft SQL Server 2012 , Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader;

K-lite Pack, 7-Zip, Oracle Open Office 3.3.0, Microsoft Visual Studio 2008

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.*

### 5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей. опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный

			в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
--	--	--	---

### **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения дисциплины *«История и теория культуры»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки **47.03.01 – Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины *«История и теория культуры»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«История и теория культуры»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«История и теория культуры»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«История и теория культуры»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«История и теория культуры»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 11 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/  
«21» июня 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА**

**Направление подготовки**  
**«ФИЛОСОФИЯ»**  
**Направленность (профиль)**  
**«Коучинг и этика бизнеса»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная**

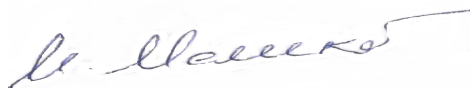
Москва 2021



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 12.08.2021 № 966 и учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, доцент Кузьменко Г.Н.

Руководитель основной образовательной программы  
д.филос.н. профессор,  
профессор Гуманитарного факультета



И.М. Меликов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета  
д. полит.н., доцент

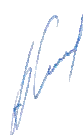


Г.Ю. Никипорец-Такигава

\_\_\_\_\_  
(подпись)

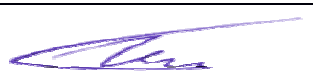
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Бессонов Борис Николаевич  
Д.ф.н., профессор кафедры социально-гуманитарных наук МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i> .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i> .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) <b>Ошибка! Закладка не опре</b>	
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	29
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	31
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	38
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40
5.6 Образовательные технологии.....	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля):

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах критического мышления и системного анализа с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными политологическими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи учебной дисциплины:

- Формирование знаний об основах критического мышления и системного анализа; показ их методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, формирование полемической культуры будущего специалиста;
- формирование представления о специфике критического мышления как способа познания и духовного освоения мира, об основных приемах критического мышления, о специфике системного анализа;
- овладение базовыми принципами и приемами критического мышления и системного анализа применительно к осмыслению проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Основы критического мышления и системного анализа» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы 47.03.01 «Философия. Коучинг и этика бизнеса» (уровень бакалавриата).

Изучение учебной дисциплины «**Основы критического мышления и системного анализа**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Правоведение», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «**Основы критического мышления и системного анализа**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Логика», «Философская онтология и теория познания», «» и др.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы критического мышления и системного анализа» реализуется в вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки «47.03.01 - Философия» очной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Основы критического мышления и системного анализа» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Философия».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем)

- Этика
- Эстетика

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 – Философия.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Универсальные компетенции</b>	<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>УК-1.1.</b> Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач <b>УК-1.2.</b> Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. <b>УК-1.3.</b> Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. <b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и

				практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
<b>Общие профессиональные компетенции</b>	<b>ОПК-1</b>	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<b>ОПК 1-1.</b> Имеет сформированные представления об основных категориях, законах и концепциях логики. <b>ОПК 1-2.</b> умеет использовать при решении профессиональных задач методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<b>Знать:</b> основные категории, принципы и законы логики. <b>Уметь:</b> использовать положения и категории логики при решении профессиональных задач. <b>Владеть:</b> теоретическими основами и методами логической теории.
<b>Общие профессиональные компетенции</b>	<b>ОПК-2</b>	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	<b>ОПК 2-1.</b> Знает различные приемы устного и письменного изложения философских знаний (описание, объяснение, понимание, интерпретация) и. <b>ОПК 2-2.</b> умеет применять при решении различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний профессиональных задач	<b>Знать:</b> методы поиска и представления информации, способы и приемы устного и письменного представления информации. <b>Уметь:</b> применять эти методы при решении профессиональных задач <b>Владеть:</b> приемами устного и письменного изложения философских знаний.
<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>ПК-1</b>	Способен использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	ПК-1.1 владеет навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования рискогенных процессов	<b>Знать:</b> современные философские исследования для формулирования управленческих предложений и задач

			ПК-1.2 Может свободно использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания	
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	20	20			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Иная контактная работа</b>					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	24	24			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	45	45			

Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Иная контактная работа	
						Всего	Практическая
<b>Модуль 1 (семестр 8)</b>							
Раздел 1. Истоки и сущность маркетинга	36	18	18	4	5	8	8
Раздел 2. Проблемное поле маркетинга	36	18	18	4	5	8	8
Раздел 3. Философский анализ настоящего и будущего маркетинга	36	18	18	2	10	8	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------	--

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. Зачетный час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. Аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 6)</b>								
Раздел 1.1	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Доклад с презентацией	3	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Подготовка статьи	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферативный обзор научной работы	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>54</b>	<b>24</b>		<b>20</b>		<b>9</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>						

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

**Цель:** показать специфику объекта и предмета учебной дисциплины, продемонстрировать основные компоненты и методику критического мышления, сформировать способность критического анализа проблем будущей профессиональной деятельности (ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Как наши познавательные способности нас обманывают? Различные подходы к определению КМ. Роль КМ в построении современной рациональной картины мира. Связь КМ с логикой, риторикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений. Логические основы критического мышления. Понятия, суждения и умозаключения как основные формы абстрактного мышления. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.



Понятия и операции с ними. Как жить по понятиям? Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Отношения между понятиями. Равнозначность, тождество, перекрещивание, подчинение как типы совместимости понятий. Соподчинение, противоположность, противоречие как типы несовместимости понятий. Круги Эйлера.

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Виды простых суждений. Субъект, предикат, связка и квантор в суждении. Классификация категорических суждений по количеству и качеству. Сложное суждение в его виды. Отношения между суждениями по истинности. Понятие «логического квадрата».

Общее понятие об умозаключении. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Силлогизмы и их характеристика. Категорический силлогизм как вид дедуктивного умозаключения. Фигуры и модусы силлогизма. Индуктивные умозаключения и выводы по аналогии.

Логические основы теории аргументации. Как нам навязывают ошибочные выводы? Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументов. Прямое доказательство. Виды косвенного доказательства. Понятие опровержения. Способы опровержения. Правила доказательного рассуждения и логические ошибки при доказательстве и опровержении. Понятие о софизмах и логических парадоксах.

Универсальные технологии критического мышления. Кластерное мышление. Прием «инсерт». Чтение с остановками и маркировкой. Личностная саморефлексия. Таблица «Что? Где? Почему? Когда?» Групповая работа – обучение сообща. Стратегия «Зигзаг». Карта познания. Мозговой штурм. Стратегия «Синквейн». Прием РАФТ. Методика «Бортовой журнал». Методы дискуссии. Мыслить, как ученый.

### **Тема 1.1. Логические основания критического мышления**

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

- Соотношение мышления и чувственного познания
- Понятия и отношения между ними
- Суждения и их классификация
- Виды сложных суждений
- Логический квадрат

### **Тема 1.2. Силлогистика как инструмент критического мышления**

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

- Умозаключение как форма критического мышления.
- Классификация умозаключений.
- Дедуктивные умозаключения
- Фигуры и модусы силлогизма
- Правила силлогизма

### **Тема 1.3. Критический анализ аргументации**

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

- Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация.
- Виды прямого доказательства.
- Виды косвенного доказательства.

- Правила доказательного рассуждения и логические ошибки при доказательстве и опровержении.
- Понятие о софизмах и логических парадоксах.

#### **Тема 1.4 Универсальные технологии критического мышления**

##### ***Вопросы для самоподготовки:***

- Кластерное мышление. Прием «инсерт».
- Чтение с остановками и маркировкой.
- Таблица «Что? Где? Почему? Когда?»
- Групповая работа – обучение сообща.
- Стратегия «Зигзаг».
- Карта познания.
- Мозговой штурм.
- Стратегия «Синквейн».
- Прием РАФТ.
- Методика «Бортовой журнал».
- Методы дискуссии.
- Мыслить, как ученый.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма практического задания: решение логических задач**

##### **Примеры логических задач:**

**Задача 1. Определите вид отношения между совместимыми понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера).**

1. Высшее учебное заведение, университет.
2. Юрист, депутат парламента.
3. Конница, кавалерия.
4. Орган государственного управления, министерство.
5. Писатель, русский писатель, автор романа «Тихий Дон».
6. Премьер-министр, глава правительства.
7. Республика, форма правления.
8. Военный корабль, эсминец.
9. Президент, президент США, глава государства.
10. Живописец, художник
11. Художественная литература, литература, драматургия.
12. Офицер, спортсмен, орденосец.
13. Литератор, прозаик, поэт.
14. Ученый, сторонник мира, гражданин Российской Федерации.
15. Студент, москвич, спортсмен, отличник.
16. Мать, дочь, родители.

**Задача 2. Определите вид отношения между несовместимыми понятиями, изобразите его с помощью круговых схем.**

1. Преступление, должностное преступление, хозяйственное преступление.
2. Известность, неизвестность.
3. Прямая линия, кривая линия.
4. Партийность, беспартийность.
5. Революционер, контрреволюционер.
6. Виновность, невиновность.
7. Наводнение, стихийное бедствие, землетрясение.
8. Правда, ложь.
9. Юрист, прокурор, следователь, адвокат.
10. Сильный, слабый.
11. Истина, заблуждение.
12. Честь, бесчестье.
13. Дисциплинарное взыскание, выговор, замечание.
14. Зависимость, независимость.
15. Парламентская республика, президентская республика.

**Задача 3. Дайте объединенную классификацию суждения приведите их схемы и принятые в логике обозначения: А, Е, I, О. Изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера, установите распределенность субъекта и предиката. Приведите схемы суждений.**

1. Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений.
2. Не все избиратели приходят для голосования в день выборов.
3. Слушание дел в закрытом заседании суда допускается лишь в случаях, установленных законом, с соблюдением при этом всех правил судопроизводства.
4. В этой деревне огни не погашены. (Рубцов).
5. Не все выдающиеся музыканты имели абсолютный слух.
6. В унитарной государстве нет субъектов федерации.
7. Ничто не проходит бесследно.
8. 70% всего мирового грузооборота перевозится морским путем.
9. Некоторые промышленно развитые страны на современном этапе развития применяют нетрадиционные методы овладения ресурсами развивающихся стран.
10. Новодевичье кладбище – пантеон выдающихся представителей русской литературы, искусства, науки, общественно-политических и военных деятелей – невозможно обойти за один день.

**Задача 4. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связи.**

1. Амнистия может быть общей или частичной.
2. Форма правления государства может быть либо монархической, либо республиканской.
3. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. (Всеобщая декларация прав человека).
4. Договор считается заключенным, если между сторонами, в требуемой в надлежащих случаях форме, достигнуто соглашение по всем известным пунктам.
5. Адвокат может просить либо удовлетворить иск (заявление, жалобу) полностью, или частично, либо отказать в удовлетворении, либо прекратить производство по делу, либо оставить иск без рассмотрения.
6. Когда б на то не Божья воля — Не отдали б Москвы. (Лермонтов).
7. Ни извиняющийся тон, ни упорство не украшают споры.
8. Облака бегут над морем,  
Крепнет ветер, зыбь черней. (Языков)
9. В судебном заседании прокурор должен либо поддерживать обвинение, либо отказать от него.
10. Дитя не плачет — мать не понимает.
11. Действие может быть либо продуманным, либо импульсивным, либо произведенным в состоянии аффекта.

**Задача 5. Сделайте вывод из посылок, определите фигуру силлогизма. С помощью правил фигур установите, следует ли вывод с необходимостью.**

- укажите большую и меньшую посылку,
- средний, меньший и больший термины,

- **определите фигуру силлогизма.**
- **Изобразите в круговых схемах отношение между терминами.**
- **Покажите распределенность терминов в посылках.**
- **Сделайте заключение.**
- **Укажите фигуру и модус силлогизма.**
- **Если силлогизм не решается, объясните, почему (какие правила силлогизма нарушены)?**

1.

Каждый из субъектов федерации вправе иметь конституционный акт.  
Автономная республика N. – субъект федерации.

2.

Лица, совместно причинившие вред, несут солидарную ответственность перед потерпевшим.

Сидоров и Тимофеев не должны нести солидарную ответственность перед потерпевшим.

3.

Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными.  
Эти суждения противоречащие.

4.

Электрон – элементарная частица.

Электрон имеет отрицательный электрический заряд.

5.

Все планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца по планетным орбитам.  
Уран вращается вокруг Солнца по планетной орбите.

6.

Супруги должны материально поддерживать друг друга.

Ольга и Петр — супруги.

7.

Судебные эксперты обязаны давать правдивые показания.

Свидетели обязаны давать правдивые показания.

8.

Свидетели обязаны давать правдивые показания.

Иванов – свидетель.

9.

Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут быть представителями сторон в суде.

Морозов не может быть представителем в суде.

10.

Некоторые студенты успешно сдали экзамены.

Некоторые студенты — любители рок-музыки.

11.

Ни один вор не честен.

Некоторых нечестных людей удастся уличить.

12.

Некоторые студенты живут в общежитии.

Воронин живет в общежитии.

13.

Все инженеры имеют высшее техническое образование.

Некоторые из них занимаются научной деятельностью.

15.

Оскорбление есть умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме.


Действия Максимова представляют собой умышленное унижение чести и достоинства гр-на Никитина, выраженное в неприличной форме.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета  
канд. филол. наук, PhD, д-р полит. наук

 Г.Ю. Никипорец-Такигава  
«21» июня 2021 года.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УПРАВЛЕНИЕ КОМАНДОЙ**

Направление подготовки  
**47.03.01 – Философия**

Направленность программы  
**Коучинг и этика бизнеса**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения  
**Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Управление командой» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета

доктор политических наук, РнД,

кандидат филологических наук,

доцент

Г.Ю. Никопорев-Такигава

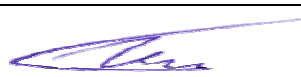
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»

Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой

философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося. ....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	11
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)...	15
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	16
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю) .....	18
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)	19
5.6 Образовательные технологии .....	19
Лист регистрации изменений.....	21

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных направлениях в теоретических исследованиях теории управления командой с последующим применением в профессиональной сфере в области философии, а также при разработке коучинговых стратегий на основе этических кодексов деловой среды.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- готовить информационные сообщения, доклады и тезисы по проблемам управления командой;
- готовить научные обзоры, аннотации, рефераты по тематике философских проблем управления командой и его связи с коучингом и деловой этикой;

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Управление командой» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Управление командой» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Философия культуры», «Социальная философия», «Философская антропология» и др.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2** компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальная	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач УК-1.2. Умеет анализировать и	<b>Знать:</b> Принципы и методы системного подхода.
				<b>Уметь:</b> Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные



			систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	суждения и оценки  <b>Владеть:</b> Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> Принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы. <b>Уметь:</b> Определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> Практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Универсальная	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие,	<b>Знать:</b> Методы социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> Применять принципы социального взаимодействия. <b>Владеть:</b>

			обеспечивающее успешную работу в коллективе УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	Практическими навыками социального взаимодействия.
Профессиональная	ПК-2	Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	ПК-2.1 владеет навыками применения основных философских и научных методов в процессе профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> типы организационных структур, их основные параметры и принципы проектирования
			ПК-2.2 Может использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач организации своей профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> Выстраивать межличностное взаимодействие.
				<b>Владеть:</b> методами планирования и организации

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>20</b>	<b>20</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	12	12				
Лабораторные занятия	0	0				
Иная контактная работа						
Иная контактная работа. Практическая подготовка	16	16				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>27</b>	<b>27</b>				
Рубежный текущий контроль	9	9				

Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет				
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	2	2				

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Иная контактная работа	
						Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	18	18	4	6		8
Раздел 2.	36	18	18	4	6		8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час

Раздел 1.1.	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	эссе	5	Презентация
Раздел 1.2	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	эссе	4	Презентация
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>12</b>		<b>9</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ЗНАЧЕНИЕ РОЛИ ЛИДЕРА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Цель:** Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенции: способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8), способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие лидерства. Теория лидерства и теория менеджмента. Функции лидерства. Роль лидера в группе. Лидер и аутсайдер. Принципы лидерства. Лидерство и стиль руководства. Профессиональные черты лидера. Особенности мышления лидера. Этика лидера. Психология лидерства. Особенности современного лидерства.

Теории лидерских качеств. Ситуационные теории лидерства. Личностно-ситуативные теории. Основы группового лидерства. Социально-психологические концепции лидерства. Харизматическая концепция лидерства. Системный подход к лидерству. Концепция эмоционального интеллекта. Психосоциальный подход. Типологический подход.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дискуссии об определении предмета теории лидерства.
2. Системный подход в теории лидерства
3. Этические принципы лидера
4. Особенности мышления лидера.
5. Основные проблемы психологии лидерства

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

##### **Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. Системный подход к лидерству.
2. Лидерство и концепция эмоционального интеллекта.
3. Атрибутивное лидерство.

4. Харизматическое лидерство.
5. Креативная революция и лидерство.
6. Лидерство и психологические проблемы в бизнесе.
7. Сетевые организации и новые требования к лидерству.
8. Лидерство в контексте синергетической парадигмы.
9. Лидерство в условиях современного рынка.
10. Лидерство в условиях общества риска.
11. Организационная культура и лидерство.
12. Лидерство и трансформации власти в современном обществе.
13. Креативная революция и лидерство.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** эссе

Примерные темы эссе:

1. Достоинства и недостатки теории лидерских качеств.
2. Нравственный аспект лидерства в теориях согласия.
3. Особенности теории лидерства Ф. Фидлера.
4. Лидерство как взаимодействие.
5. Лидерство как умение убеждать.
6. Лидерство как влияние.
7. Лидерство как отношение к власти
8. Лидерство на основе структуризации отношений.

## **РАЗДЕЛ 2. МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ КОМАНДОЙ**

**Цель:** Раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенции: способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8), способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Принцип открытости и его значение для теории и практики управления. Критерии определения степени открытости общества. «Экономическое чудо XX века» — немецкая модель управления и ее особенности. Американская модель управления. Управленческие традиции и современный опыт Японии. Творческие поиски путей создания «социалистической рыночной экономики» и ее управления в КНР. Сингапур: модель управления Ю Ли Куана. Исламский фактор в управлении организацией (на примере Ирана).

Базовые ценности традиционной русской культуры и лидерство. . Современные модели русской национально-культурной идентичности: цивилизационный и постмодернистский подходы. Концепция «негативной идентичности» и ее особенности. Национально-культурная идентичность в условиях глобализации: проблема множественной идентичности. Проблема национально-культурной идентификации в лидерстве. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации моделей лидерства. Особенности русского национального характера. Категории «закона» и «совести» в контексте формирования лидера. Патерналистская традиция и ее значение для России. Проблема диалога идентичностей в контексте лидерства: исторический опыт и современное состояние. Неолиберальная традиция социального управления и формирование лидера нового типа. Концепт «русского мира» и его значение для теории лидерства.

Лидерство в древнем мире. Особенности модели лидерства в античности. Традиции восточной философии и характерный черты модели лидерства. Исторические этапы и особенности формирования российских моделей лидерства. Европейские культурные традиции и модели лидерства. Американские традиции лидерства. Проблема феминизации лидерства. Традиции и тенденции развития лидерства в экономике, финансах, информационных технологиях.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Европейские культурные традиции и модели лидерства.
2. Американские традиции лидерства.
3. Проблема феминизации лидерства.
4. Традиции и тенденции развития лидерства в экономике, финансах, информационных технологиях.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Лидерство в древнем мире. Особенности модели лидерства Ю.Цезаря.
2. Традиции восточной философии и характерный черты модели лидерства Махатмы Ганди. Формирование российской модели лидерства: Екатерина Великая.
3. Европейские традиции лидерства и модель лидерства Бонопарта Наполеона и Уинстона Черчиля.
4. Американские традиции лидерства и Т.Рузвельт.
5. Проблема феминизации лидерства и особенности модели управления М.Тэчер.
6. Традиции и тенденции развития лидерства в экономике, финансах, информационных технологиях: Мацусита, Д.Трамп, Стив Джобс, Билл Гейтс, М.Цукерберг.
7. «Русский мир» как концепт постглобализационного устройства мира и формирование лидера нового типа.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля: эссе**

Примерные темы эссе:

1. «Экономическое чудо XX века» — немецкая модель управления и ее особенности.
2. Американская модель управления.
3. Управленческие традиции и современный опыт Японии.
4. Творческие поиски путей создания «социалистической рыночной экономики» и ее управления в КНР.
5. Сингапурская модель управления и ее особенности.
6. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации моделей лидерства.
7. Особенности русского национального характера и русское лидерство.
8. Категории «закона» и «совести» в теории лидерства.
9. Патерналистская традиция и ее значение для России.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

*В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.*

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> Принципы и методы системного подхода.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> Принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> Определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> Практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	Способен осуществлять социальное	<b>Знать:</b> Методы социального взаимодействия.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> Применять принципы социального	Этап формирования

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	взаимодействия.	умений
		<b>Владеть:</b> Практическими навыками социального взаимодействия.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	<b>Знать:</b> типы организационных структур, их основные параметры и принципы проектирования	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> Выстраивать межличностное взаимодействие.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> методами планирования и организации	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил



			<p>основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные</p>
УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные</p>

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	--

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Эволюция организационных форм, моделей управления и стратегий лидерства
2. Социальные сети: возможности их использования в социальном управлении.
3. Сетевые модели лидерства
4. Современные модели социального управления рисками и лидерство.
5. Социальное управление и лидерство в условиях информационной войны.
6. Типология образов лидера.
7. Моделирование ролей и функций лидера.
8. Этапы и последовательность разработки портрета лидера
9. Особенности лидерства в информационную эпоху.
10. Новые тенденции в развитии управления и лидерства при формировании обществ знаний.
11. Особенности лидерства в сетевых организациях.
12. Лидерство в интеллектуальных организациях.
13. Обучающиеся организации и лидерство.
14. Лидерство в условиях информационных войн.
15. Сетевые модели управления и лидерства в электронной коммерции.
16. Особенности моделей адаптивного менеджмента и лидерство.
17. Виртуальные методы управления и стратегии лидерства.
18. Современные подходы к стратегиям лидерства в обществе риска.
19. Лидерство и этика в условиях конфликтов и стресса.
20. Сравнительная характеристика моделей и имиджевых образов лидеров.
21. Технологии адаптации образа лидера.
22. Миф и его роль в создании образа лидера.
23. Геймификация в управлении и образ лидера.
24. Современные коммуникационные стратегии и лидерство.
25. Этика взаимоотношений лидера и сотрудников в официальной и неофициальной обстановке.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

На любом примере проанализируйте эффективность управления командой.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Балдин, К.В. Управленческие решения: учебник / К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, В.Б. Уткин. – 9-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 495 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573213> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр в кн. – ISBN 978-5-394-03532-6. – Текст: электронный.
2. Понуждаев, Э.А. Управление организационными изменениями (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты): учебное пособие: [16+] / Э.А. Понуждаев, В.П. Медведев, М.Э. Понуждаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 458 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595819> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1455-2. – DOI 10.23681/595819. – Текст: электронный.

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452585> (дата обращения: 03.02.2021).

2. Николаев, А.А. Социальное управление: учебник для вузов: [16+] / А.А. Николаев, П.В. Разов ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2019. – 555 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576120> (дата обращения: 29.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907166-42-4. – Текст : электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
<a href="#">Электронные библиотеки.</a> <a href="#">Электронные библиотеки,</a> <a href="#">словари, энциклопедии</a>	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Управление командой» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому

занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

***Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

**5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

**5.4.1. Средства информационных технологий**

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки ([lib.rgsu.net](http://lib.rgsu.net): (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности eLibrary.ru. Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно- библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

**5.4.2. Программное обеспечение**

В университете имеется лицензионное программное обеспечение Windows 7 SP1, Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader;

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
---	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей. опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
2.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «*Управление командой*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 47.03.01 – **Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Управление командой*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Управление командой*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Управление командой*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Управление командой*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Управление командой*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.



### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
3.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ**

**Направление подготовки**

**47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)**

*«Коучинг и этика бизнеса»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

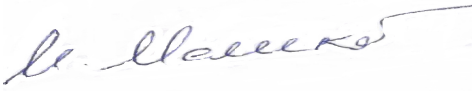
*Очная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика аргументации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат философских наук, доцент Суслов А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета  
Протокол № 12 от «21»июня 2021 года  
Декан факультета  
доктор политических наук, PhD,  
кандидат филологических наук,  
доцент

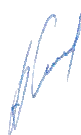


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

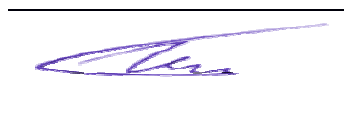
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:  
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляев

## СОДЕРЖАНИЕ

34

44

44

4

46

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 76

76

**Ошибка! Закладка не определена.7**

87

98

1315

1315

1315

1517

1618

2020

211

**Ошибка! Закладка не определена.1**

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... 21

233

25

278

2729

**Ошибка! Закладка не определена.30**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании теории и практики аргументации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере социально-гуманитарной и экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и

информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области философской онтологии и теории познания для решения актуальных практических проблем.

Задачи дисциплины:

1. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития теории и практики аргументации;
2. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области логики.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата**

Дисциплина «Теория и практика аргументации» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направленности **Коучинг и этика бизнеса** очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Теория и практика аргументации» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная философия», «Социология», «Философские основы предпринимательской деятельности» и др.

Изучение дисциплины «Теория и практика аргументации» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Философские проблемы маркетинга», «Теория лидерства» и др.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений

(ПК-8); способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9).

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Универсальные компетенции</b>	<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>УК-1.1.</b> Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач <b>УК-1.2.</b> Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные,	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междис-

			оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. <b>УК-1.3.</b> Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	циплинарных областях. <b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. <b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
<b>Универсальные компетенции</b>	<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. <b>УК-4.2.</b> Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. <b>УК-4.3.</b> Владеет приемами аргументации в межличностном и деловом общении на государственном и иностранном языках.	<b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. <b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. <b>Владеть:</b> приемами аргументации, навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.
<b>Универсальные компетенции</b>	<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития <b>УК-5.2.</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; <b>УК-5.3.</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении для выполнения профессиональных задач и усиления социальной	<b>Знать:</b> различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, соотношение общемировых и национальных культурных процессов; <b>Уметь:</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; <b>Владеть:</b> навыками формирования

			интеграции	психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>ПК-2</b>	Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	<b>ПК 2-1.</b> Обладает системным мышлением, понимает особенности и принципы управления коллективом. <b>ПК 2-2.</b> Формирует планы, разрабатывает долгосрочные цели, определяет приоритеты, вырабатывает стратегию развития организации. <b>ПК 2-3.</b> Стремиться к достижению максимального результата, оценивает и контролирует управленческие процессы и при необходимости дорабатывает стратегию организации.	<b>Знать:</b> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области. <b>Уметь:</b> определять приоритеты, цели, разрабатывать стратегию развития организации. <b>Владеть:</b> навыками использования базовых философских знаний в процессе принятия управленческих решений.
<b>Общие профессиональные компетенции</b>	<b>ОПК-1</b>	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<b>ОПК 1-1.</b> Имеет сформированные представления об основных категориях, законах и концепциях логики. <b>ОПК 1-2.</b> умеет использовать при решении профессиональных задач методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<b>Знать:</b> основные категории, принципы и законы логики. <b>Уметь:</b> использовать положения и категории логики при решении профессиональных задач. <b>Владеть:</b> теоретическими основами и методами логической теории.
<b>Общие профессиональные компетенции</b>	<b>ОПК-2</b>	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	<b>ОПК 2-1.</b> Знает различные приемы устного и письменного изложения философских знаний (описание, объяснение, понимание, интерпретация) и. <b>ОПК 2-2.</b> умеет применять при решении различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний профессиональных задач	<b>Знать:</b> методы поиска и представления информации, способы и приемы устного и письменного представления информации. <b>Уметь:</b> применять эти методы при решении профессиональных задач <b>Владеть:</b> приемами устного и письменного изложения философских знаний.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5				
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>				
Учебные занятия лекционного типа	10	10				
Практические занятия	20	20				
Лабораторные занятия	0	0				
Иная контактная работа	24	24				
Иная контактная работа (практическая подготовка)	24	24				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>45</b>	<b>45</b>				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9				
<b>Объем дисциплины (модуля) в часах</b>	<b>108</b>	<b>108</b>				

Для студентов очной формы обучения:

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские (практ.) занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>									
<b>РАЗДЕЛ 1.1</b>	36	15	18	4	8		8	8	
<b>РАЗДЕЛ 1.2</b>	36	15	18	3	6		8	8	
<b>РАЗДЕЛ 1.3.</b>	36	15	18	3	6		8	8	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час.)</b>	<b>9</b>								



Общий объем часов	108	45	54	10	20	0	24	24
-------------------	-----	----	----	----	----	---	----	----

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1.1	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	3	эссе	3
Раздел 1.2	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	3	эссе	3
Раздел 1.3	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	3	эссе	3
<b>Общий объем часов</b>	<b>54</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>9</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ И ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ АРГУМЕНТАЦИИ

**Цель:** раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенции: владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11), владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8), способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)

##### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Теория аргументации как комплексная дисциплина, изучающая способы убеждения аудитории с помощью речевого воздействия. Функции, цели и задачи теории аргументации. Основные аспекты исследования аргументативной деятельности: логико-гносеологический, социальный, историко-культурный. Аргументация как отражение стиля мышления исторической эпохи и особенностей её культуры. Основные исторические типы аргументации. XX век: становление теории аргументации как самостоятельной дисциплины.

Теория доказательства как необходимая составная часть теории аргументации. Понятия доказательства, опровержения, подтверждения и критики. Структура доказательства. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Виды и способы доказательства. Правила ведения аргументации и логические правила доказательства и опровержения. Логические ошибки и уловки.

Коммуникативные (прагматические) факторы в аргументации. Понятие базовой модели аргументации. Структура аргументации. Теория речевых актов. Речевой акт как элементарное звено коммуникации. Классификация речевых актов. Практическое рассуждение и диалог. Правила (постулаты) рационального коммуникативного диалога. Нарушения правил коммуникативного диалога и соответствующие санкции. Прагматико-риторические приемы речевого общения.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, суждение, умозаключение как основные категории логики и теории аргументации.
2. Основные логические операции и их использование в аргументации.
3. Логическое учение о доказательстве.
4. Правила доказательства и анализ ошибок на данные правила.
5. Дополнительные правила для аргументации.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполнения домашнего задания.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

**Форма практического задания:** реферат.

### Примерный перечень тем рефератов:

1. Предмет теории аргументации. Аргументация как рациональный способ убеждения. Основные черты аргументации.
2. Исторические предпосылки и типы аргументации.
3. Понятие коммуникации. Логико-семиотические основы коммуникации.
4. Имена и понятия: правила употребления знаков языка.
5. Смысл и интерпретация в понимании речи (текста).

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – эссе.

#### Примерный перечень тем эссе:

1. Юридическая практика античности как источник возникновения риторики и теории аргументации.
2. Аргументация в Древней Индии и Китае.
3. Особенности аргументации европейского Средневековья (роль университетов).
4. Развитие риторики и идей теории аргументации в России.
5. Искусство судебной речи: анализ выступлений выдающихся российских адвокатов конца 19 – начала 20 вв.

## РАЗДЕЛ II. ЛОГИКО-ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ АРГУМЕНТАЦИИ

**Цель:** раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенции: владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11), владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8), способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)

#### Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Представление аргументации: определение точки зрения (тезиса). Индикаторы аргументации. Подсказки в контексте. Объяснение, уточнение и разъяснение. Максимально аргументативная интерпретация в аргументации. Проверка аргументации: невыраженные точки зрения и невыраженные послышки в аргументативном дискурсе. Выявление невыраженных элементов. Характер и структура аргументации: единичная, множественная, сочинительная, подчинительная. Степени сложности аргументации. Представление сложной аргументации. Невыраженные послышки и сложная аргументация. Стратегия максимально аргументативного анализа.

Классификация способов аргументации, основные подходы. Виды аргументации. Характеристика универсальной аргументации, сфера ее применения, виды. Основные методы эмпирической аргументации. Теоретическая аргументация и ее методы. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в научном познании. Контекстуальная аргументация:

аргументы к традиции, к авторитету, к образцу, к интуиции, к вере, к здравому смыслу, к вкусу, особенности их использования и сфера применимости.

Спор как диалогический аргументативный процесс. Виды спора, цели и характерные особенности. Условия для начала спора. Правила подбора аргументов и умение слушать противника. Логический такт и манера спорить. Определение позиции по отношению к противнику и предмету спора. Подходы к спору. Споры позиционные и принципиальные. Корректное завершение спора. Уловки как тактический прием спора. Допустимые приемы и уловки. Недопустимые уловки, основанные на нарушении логических правил аргументации. Коммуникативные ошибки и уловки.

Критическая дискуссия как модель аргументативной дискуссии, направленной на преодоление расхождения во мнениях.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Постулаты речевого общения.
2. Представление и анализ аргументации.
3. Характер и структура аргументации.
4. Условия успешной дискуссии
5. Уловки как тактический прием спора

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполнения домашнего задания.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания:** реферат

**Примерный перечень тем рефератов:**

1. Постулаты речевого общения и характеристика их нарушений.
2. Прагматико-риторические приемы речевого общения.
3. Аргументация и доказательство. Структура аргументации и доказательства.
4. Виды и способы доказательства. Понятие опровержения.
5. Правила доказательства и опровержения, анализ возможных логических ошибок.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе.**

**Примерный перечень тем эссе:**

1. Публичный спор, его специфика и задачи.
2. Уловки в споре: история и современность.
3. Аргументы *ad hominem* и их использование в праве и политике.
4. Вопросно-ответные процедуры в аргументационной практике.
5. Аргументация в процессах принятия решений.

## **РАЗДЕЛ 3. ПУБЛИЧНАЯ РЕЧЬ И ПИСЬМЕННАЯ АРГУМЕНТАЦИЯ.**

**Цель:** раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенции: владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11), владением приемами и

методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8), способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Особенности современной публичной аргументации. Сферы публичной аргументации: деловое общение, политическая риторика, юридическая риторика. Возрастание роли СМИ: проблема словесных манипуляций как имитирующих процессы рационального убеждения. Специфика публичной полемики: техники убеждения, логические и психологические методы воздействия. Подготовка и проведение публичного выступления.

Текст как особый вид письменной аргументации. Специфика научных текстов, этапы создания научного текста как этапы построения аргументации. Основные требования к научному стилю речи. Аргументативная роль цитирования. Требования к цитированию в научных текстах.

Особенности письменной аргументации в деловом общении.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфика публичной полемики: техники убеждения, логические и психологические методы воздействия.
2. Текст как особый вид письменной аргументации.
3. Специфика научных текстов, требования к научному стилю речи.
4. Требования к цитированию в научных текстах.
5. Особенности письменной аргументации в деловом общении.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания:** реферат.

#### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Аргументация и пропаганда: методы логико-риторических манипуляций.
2. Публичный спор, его специфика и задачи.
3. Уловки в споре: история и современность.
4. Пиар и аргументация: рациональное и нерациональное.
5. Вопросно-ответные процедуры в аргументационной практике.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – эссе.**

#### **Примерный перечень тем эссе:**

1. Интуитивное суждение и вера, их роль в процессе аргументации.
2. Индикаторы речевого поведения в деловом общении.
3. Ценности в полемике.
4. Переговорные процессы: риторика и аргументация.
5. Роль примеров и иллюстраций в публичной речи.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> анализировать Альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками анализа Методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> приемами аргументации, навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	Этап формирования знаний

		<b>Уметь:</b> объяснить феномен культуры, её роль в жизни и деятельности человека, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-2</b>	Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	<b>Знать:</b> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> определять приоритеты, цели, разрабатывать стратегию развития организации.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками использования базовых философских знаний в процессе принятия управленческих решений.	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ОПК-1</b>	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<b>Знать:</b> основные категории, принципы и законы логики.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> использовать положения и категории логики при решении профессиональных задач.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> теоретическими основами и методами логической теории.	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	<b>Знать:</b> методы поиска и представления информации, способы и приемы устного и письменного представления информации.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> применять эти методы при решении профессиональных задач.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> приемами устного и письменного изложения философских знаний.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-4, УК-5, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2.	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

		грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [7-8) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (5-6) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-4] балла.
<b>УК-1, УК-4, УК-5, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2.</b>	Этап формирования умений	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [7-8) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и
<b>УК-1, УК-4, УК-5, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2.</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>	



		и т.д.)  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заклучения к решению: (5-6) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-4] балла.
--	--	--	--

#### 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

###### **Теоретический блок вопросов:**

1. Предмет теории аргументации. Аргументация как рациональный способ убеждения. Основные черты аргументации.
2. Исторические предпосылки и типы аргументации.
3. Понятие коммуникации. Логико-семиотические основы коммуникации.
4. Смысл и интерпретация в понимании речи (текста).
5. Понятие речевого акта, классификация речевых актов.
6. Понятие коммуникативного (рационального) диалога. Принцип кооперации.
7. Постулаты речевого общения и характеристика их нарушений.
8. Прагматико-риторические приемы речевого общения.
9. Аргументация и доказательство. Структура аргументации и доказательства.
10. Виды и способы доказательства. Понятие опровержения.
11. Правила доказательства и опровержения, анализ возможных логических ошибок.
12. Логические и прагматические требования к аргументации.
13. Представление аргументации: понятие максимально аргументативной интерпретации.
14. Проверка аргументации: выявление невыраженных элементов.
15. Проблема обоснованности суждений. Роль закона достаточного основания в аргументации.
16. Виды обоснований и проблема классификации способов аргументации.
17. Особенности универсальной и контекстуальной аргументации.
18. Основные методы эмпирической аргументации.
19. Теоретическая аргументация и ее методы.
20. Способы контекстуальной аргументации.
21. Спор, структура спора, виды спора.
22. Характеристика и требования, предъявляемые к дискуссии и полемике.
23. Диспут, дебаты, прения, их основные черты и сфера применения.
24. Понятие критической дискуссии, характеристика ее основных стадий.
25. Правила критической дискуссии: ошибки при выдвигании тезисов и аргументов.
26. Правила критической дискуссии: ошибки построения аргументации.
27. Правила критической дискуссии: ошибки завершения дискуссии.
28. Этика ведения дискуссии.

29. Характеристика уловок, применяемых в спорах.
30. Допустимые уловки.
31. Основные типы недопустимых уловок.
32. Аргументы «к человеку», их виды и способы защиты.
33. Виды и формы делового общения как аргументативные практики.
34. Вопросно-ответные техники в аргументации.
35. Специфика публичной аргументации.  
Письменная аргументация, ее особенности.

#### **Аналитические задания:**

**Упражнение 1.** Укажите единичные и общие понятия; определите, какие общие понятия являются регистрирующими и какие — нерегистрирующими; выделите собирательные понятия.

- 1.1. Юридическое лицо. 1.2. Ивановская область. 1.3. Преступное деяние. 1.4. Депутат. 1.5. Русская правда
- 1.6. Бригада морской пехоты. 1.7. Рабочий класс. 1.8. Источник права. 1.9. Организация Объединенных Наций. 1.10. Правовая норма. 1.11. Наука. 1.12. Радар. 1.13. Молодежь. 1.14. Реплика. 1.15. Москворецкий мост. 1.16. Участник обороны Одессы. 1.17. Студент МЮИ. 1.18. Следователь Степанов. 1.19. Декабрист. 1.20. Воздушный флот.

**Упражнение 2.** Установите, в каком смысле — собирательном или разделительном — употребляются выделенные понятия.

- 2.1. Человек осваивает космос. 2.2. Человек имеет право на гражданство. 2.3. Искусство принадлежит народу. 2.4. Искусство — форма общественного сознания. 2.5. Развивающиеся страны, где проживает более двух миллиардов человек, являются регионом бедности. 2.6. Ничто не возвышает человека больше, чем знания. 2.7. Полноводны и могучи реки Сибири. 2.8. В странах Азии проживает более половины всего человечества. 2.9. Судьи и народные заседатели независимы и подчиняются только закону. 2.10. Все функции государства органически взаимодействуют между собой. 2.11. Книга — лучший подарок. 2.12. Закон составляет основу системы права государства. 2.13. Республики бывшего СССР стали суверенными государствами. 2.14. Крупные ученые всегда были в известной мере поэтами (Паустовский). 2.15. Мыслящий и работающий человек есть мера всему (Вернадский).

**Упражнение 3.** Дайте полную логическую характеристику понятиям.

- 3.1. Государство. 3.2. Западная граница государства. 3.3. Невиновность. 3.4. Учитель. 3.5. Демонтаж. 3.6. Законность. 3.7. Кража. 3.8. Бескорыстие. 3.9. Отечество. 3.10. Министерство юстиции. 3.11. Подвиг. 3.12. Мужество космонавта Леонова. 3.13. Социальная справедливость. 3.14. Судимость. 3.15. Созвездие Большой Медведицы. 3.16. Рота. 3.17. Случайность. 3.18. Атеист. 3.19. Невменяемость. 3.20. Сонет.

**Упражнение 4.** Определите вид отношения между совместимыми понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера).

4.1. Высшее учебное заведение, университет. 4.2. Юрист, депутат парламента. 4.3. Конница, кавалерия. 4.4. Орган государственного управления, министерство. 4.5. Писатель, русский писатель, автор романа «Тихий Дон». 4.6. Премьер-министр, глава правительства. 4.7. Республика, форма правления. 4.8. Военный корабль, эсминец. 4.9. Президент, президент США, глава государства. 4.10. Студент, москвич, спортсмен, отличник. 7.16. Мать, дочь, родители.

**Упражнение 5.** Укажите, какие понятия выражают отношение рода и вида и какие — целого и части.

1. Образное выражение, поговорка.
2. Система права, гражданское право.
3. Элементарная частица, позитрон.
4. Батальон, рота.
5. Дерево, крона.
6. Учебное заведение, лицей.
7. Военно-морской флот, линкор.
8. Драматическое произведение, комедия.
9. Галактика, созвездие.
10. Институт, факультет.

**Упражнение 6.** Определите вид отношения между несовместимыми понятиями, изобразите его с помощью круговых схем.

- 6.1. Преступление, должностное преступление, хозяйственное преступление. 6.2. Известность, неизвестность. 6.3. Прямая линия, кривая линия. 6.4. Партийность, беспартийность. 6.5. Революционер, контрреволюционер. 6.6. Виновность, невиновность. 6.7. Наводнение, стихийное бедствие, землетрясение. 6.8. Правда, ложь. 6.9. Юрист, прокурор, следователь, адвокат. 6.10. Сильный, слабый.

**Упражнение 7.** Обобщите понятия.

- 7.1. Теория государства и права. 7.2. Конституция. 7.3. Студент РГСУ. 7.4. Осень. 7.5. Повесть. 7.6. Антарктида. 7.7. Верховный суд автономной республики. 7.8. Рыночное хозяйство. 7.9. Общественное порицание. 7.10. Федерация.

**Упражнение 8.** Ограничьте понятия.

- 8.1. Право. 8.2. Преступление. 8.3. Революция. 8.4. Закон. 8.5. Наказание. 8.6. Форма мышления. 8.7. Республика. 8.8. Культура. 8.9. Кража. 8.10. Политическая партия.

**Упражнение 9.** Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено; дайте правильное определение).

1. Источники права — акты компетентных государственных органов, устанавливающие или санкционирующие нормы права.
2. Феодализм — общественный строй, основанный на эксплуатации.

3. Кассационная жалоба — это жалоба на приговор или решение суда, не вступившие в законную силу.
4. Инкриминирование — предъявление обвинения в совершении какого-либо преступления.
5. Нация — устойчивая историческая общность людей.
6. Кража — тайное похищение общественного имущества.
7. Иск — юридическое средство защиты нарушенного или оспариваемого права или охраняемого законом интереса.
8. Мошенник — человек, занимающийся мошенничеством.
9. Наказание — мера государственного принуждения, применяемая по приговору суда к лицу, совершившему государственное преступление.
10. Оговор — показание свидетеля, ложно изобличающее другое лицо в совершении преступления.

**Упражнение 10.** Проверьте правильность деления понятий; в неправильном делении определите, какие правила нарушены.

1. Научные знания делятся на естественнонаучные, технические и гуманитарные.
2. К ценным бумагам относятся акции и чеки.
3. Преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные.
4. Видами искусства являются художественная литература, живопись, скульптура, архитектура, театр и симфоническая музыка.
5. Политический режим различных государств может быть демократическим и недемократическим.
6. Сделки бывают двусторонними, многосторонними и завещаниями.
7. Оружие может быть огнестрельным, колюще-режущим и автоматическим.
8. Формальная логика делит понятия на общие и единичные, конкретные и абстрактные, соотносительные и безотносительные.
9. Политика бывает прогрессивной, консервативной и реакционной.
10. Языки делятся на естественные, искусственные и народные.

**Упражнение 11.** Опираясь на закон исключенного третьего, установите, могут ли быть одновременно ложными данные пары суждений.

1. Некоторые студенты 1 курса сдали зачет по иностранному языку досрочно. Ни один студент 1 курса зачет по иностранному языку досрочно не сдавал.
2. Всякая наука имеет свой предмет исследования. Ни одна наука своего предмета исследования не имеет.

**Упражнение 12.** Объясните, почему данные суждения являются неопределенными.

1. Утром все получили новые наряды.
2. Магазин оказался пустым.
3. Он погнал лошадь под гору в карьер.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

##### **Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:**

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Ивин, А. А. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2329-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425240> (дата обращения: 01.02.2021).
2. Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации : учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7917-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449719> (дата обращения: 01.02.2021).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450714> (дата обращения: 01.02.2021).
2. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467201> (дата обращения: 01.02.2021).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

	вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Теория и практика аргументации» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:



– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### ***Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### 5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа

обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети

Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в

разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ

Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-

библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

### 5.4.2. Программное обеспечение

В университете имеется лицензионное программное обеспечение Microsoft Windiws XP SP3; Windows 7 SP1, Ubuntu 14.04, Microsoft SQL Server 2012 , Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader;

K-lite Pack, 7-Zip, Oracle Open Office 3.3.0, Microsoft Visual Studio 2008

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.*

### 5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов,	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ

		средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей. опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ

	статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
--	--	---

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины *«Теория и практика аргументации»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки **47.03.01 – Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Теория и практика аргументации»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Теория и практика аргументации»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Теория и практика аргументации»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Теория и практика аргументации»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Теория и практика аргументации»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с

*направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета  № 10  от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 11 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ И МИФОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**

**47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)**

*«Коучинг и этика бизнеса»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

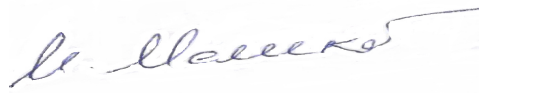
*Очная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Философия и мифология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, доцент Кузьменко Г.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета

Протокол № 12 от «21» мая 2020 года

Декан факультета

доктор политических наук, PhD,

кандидат филологических наук,

доцент

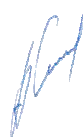


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

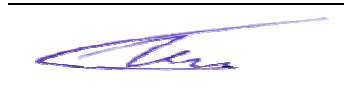
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой

философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i> .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i> .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	12
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	13
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	14
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	15
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	16
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	18
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	20
5.6 Образовательные технологии .....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Введение студентов в проблематику философии и мифологии, ознакомление студентов с основными свойствами и универсальными характеристиками мифа и мифологии, ее влияния на возникновение философии. Курс «Философии и мифологии» способствует постижению генезиса и эволюции понятия «мифологии» и «мифа», пониманию мифа, как онтологического, гносеологического и эстетического феномена.

Задачи дисциплины (модуля):

1. раскрытие сущности и значения мифологии;
2. осмысление места и роли мифологии в культурно-историческом процессе;
3. изучение важнейших понятий и принципов философии мифологии
4. анализ исторических этапов развития философии мифологии и раскрытие общих
5. механизмов ее развития

Освоение курса должно содействовать: знанию взаимосвязей философии и мифологии; - овладению приемами анализа профильных текстов, - развитию умения логично излагать, аргументировать и отстаивать собственную позицию.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Философия и мифология» реализуется в вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки «47.03.01 - Философия» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Философия и мифология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Философия».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем)

- Кризис современной философии: феноменологический подход

*(Указывается цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль). Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины(модуля) и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).*

*Указываются те теоретические дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее).*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>УК-5.1.</b> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p><b>УК-5.2.</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p><b>УК-5.3.</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Знать:</b> различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>

<p><b>Общепрофессиональные компетенции</b></p>	<p><b>ОПК-4</b></p>	<p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>ПК 4-1.</b> Использует информационную и библиографическую культуру для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК 4-2.</b> Применяет информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы и принципы работы с научной информацией.</p> <p><b>Уметь:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами работы с информацией, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
--	---------------------	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	16	16			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	16	16			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	27	27			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	9	9			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
							Всего
<b>Раздел 1. Основы</b>	36	18	10	5	5	0	8

философского исследования мифологии							
Раздел 2. Социокультурный феномен мифологии и фольклора	36	18	10	5	5	0	8
Общий объем, часов	72	36	20	10	10	0	16
Форма промежуточной аттестации	зачет						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1.1.	18	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	эссе	2	Презентация	2
Раздел 1.2	18	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	эссе	2	Презентация	2

Общий объем, часов	36	14		14		4		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### Раздел 1.

#### Основы философского исследования мифологии

##### Тема 1.1. Основы теории научной фольклористики

Цель: Выявить основы теории научной фольклористики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение, задачи, уровни, функции и методы философского анализа народного творчества. Понятие культуры, фольклора, мифологии, мифа, сказки, обряда, ритуала, культурного героя. Типичные структуры (морфология) элементов народного творчества: художественное творчество, устное творчество, праздники.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Ключевые понятия и методы научной фольклористики.
2. Понятие мифа, миф как элемент народного творчества.
3. Структура народного творчества: общее и особенное

##### Тема 1.2. История научной фольклористики

Цель: рассмотреть основные этапы развития науки о народном творчестве

Перечень изучаемых элементов содержания:

История мировой фольклористики. Исследования братьев Гримм, А. Афанасьева. Советская и российская фольклористика. Труды В.Я. Проппа («Русские аграрные праздники. (Опыт историко-этнографического исследования), «Морфология волшебной сказки», Исторические корни волшебной сказки»). А. Ф. Лосев концепция мифа («Диалектика мифа»). Основные подходы в интерпретации мифа в психоанализе, структурализме, экзистенциализме, постмодерне.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Античная мифология: генезис понятия «миф» и «мифология».
2. «Диалектика мифа» А. Ф. Лосева.
3. Советская школа научной фольклористики (В.Пропп, В. Мелетинский, др.)
4. Структурализм о мифе.
5. Миф в психоанализе и экзистенциализме (З. Фрейд, К. Юнг, А. Камю, К. Ясперс, М. Хайдеггер).

## **Раздел 2. Социокультурный феномен мифологии и фольклора**

### **Тема 2.1. Мифология как форма развития культуры**

**Цель:** Выявить специфику мифологии, как первой формы культуры

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Мифология как форма развития культуры. Миф и фольклор. Архаичное сознание и восприятие мира. Специфические черты мифологии. Связь мифологии с первыми философскими учениями. Натурфилософия. Пантеизм в классической древней философии (Китай, Индия, Греция, Рим)

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Антропоморфизм, как основной признак понятия миф
2. Мифологическая концепция возникновения философии
3. Миф и натурфилософия
4. Миф и пантеизм

### **Тема 1.2. Место мифа в жизни архаичного человека**

**Цель:** Увидеть связь между фольклором и архаичном сознанием

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Религиозные составляющие мифа. Миф как комментарий к ритуалу родовой общины. Обряд инициации. Экзогамные связи и запрет на инцест.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Народное творчество в контексте архаичного сознания
2. Ключевые ритуалы родовой общины
3. Морфология фольклора

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 1,2.**

**Форма практического задания: реферат.**

#### **Примерный перечень тем рефератов и эссе к разделу 1**

1. Определение, задачи, уровни и функции философского анализа мифа.
2. История мировой фольклористики.
3. Исследования братьев Гримм, А. Афанасьева.
4. Советская и современная российская фольклористика.
5. Классические труды по фольклору В.Я. Проппа.
6. А. Ф. Лосев концепция мифа («Диалектика мифа»).
7. Основные подходы в интерпретации мифа в философии 20 века.

#### **Примерный перечень тем рефератов и эссе к разделу 2:**

1. Понятие мифа и мифологии
2. Мифология как форма развития культуры.



3. Миф и фольклор.
4. Восприятие мира в архаичном сознании.
5. Миф как комментарий к ритуалу родовой общины.
6. Специфические черты мифологии.
7. Религиозные корни мифа.
8. Обряд инициации.

### **Примерные задания к разделу 1 «Философия и мифология»:**

Подготовьте доклад в виде презентации на основе анализа основных идей и течений по теории научной фольклористики. Выделяются основные идеи ученого, дается краткий обзор его трудов. Материал оформляется в виде доклада, сопровождаемого презентацией, которая содержит не менее 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

### **Примерные задания к разделу 2 «Философия и мифология»:**

Подготовьте доклад в виде презентации на основе анализа основных идей по истории и структуре архаичного мировоззрения.  
. Материал оформляется в виде доклада, сопровождаемого презентацией, которая содержит не менее 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:** проверка реферата, таблиц, программы для СПО, реферативного обзора, эссе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:** проверка реферата, таблиц, программы для СПО, реферативного обзора, эссе.

*\_\_\_ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*\_\_\_ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно Гуманитарным факультетом.*

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет** который проводится в **устной форме**.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> современные методы и принципы работы с научной информацией.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> современными методами работы с информацией,	Этап формирования навыков и получения опыта

		способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
--	--	---	--

### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5, ОПК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного</p>

			материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
<b>УК-5, ОПК-4</b>	Этап формирования умений	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
<b>УК-5, ОПК-4</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1.

1. Ключевые понятия и методы научной фольклористики.
2. Понятие мифа, миф как элемент народного творчества.
3. Структура народного творчества: общее и особенное
4. Античная мифология: генезис понятия «миф» и «мифология».
5. «Диалектика мифа» А. Ф. Лосева.
6. Советская школа научной фольклористики (В. Пропп, В. Мелетинский, др.)
7. Структурализм о мифе.
8. Миф в психоанализе и экзистенциализме (З. Фрейд, К. Юнг, А. Камю, К. Ясперс, М. Хайдеггер).
9. Антропоморфизм, как основной признак понятия миф
10. Мифологическая концепция возникновения философии
11. Миф и натурфилософия
12. Миф и пантеизм
13. Народное творчество в контексте архаичного сознания
14. Ключевые ритуалы родовой общины
15. Морфология фольклора

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2769-4. – Текст : электронный.
2. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – Москва : Юнити, 2015. – Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. : ил., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01645-0. – Текст : электронный.
3. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – Москва : Юнити, 2015. – Кн. 1. Древний мир. Античность. – 463 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01592-7. – Текст : электронный.

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. – Москва : Прометей, 2018. – Т. 2. Неклассическая философия XIX—XX веков. – 379 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494936> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-89-9. – Текст : электронный.
2. Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. – Москва : Прометей, 2018. – Т. 1. Исторические типы классической философии. – 457 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494935> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-88-2. – Текст : электронный.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Философия и мифология» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**



1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.

7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
----	---	--	---

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Философия и мифология*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки/специальности 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата):

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Философия и мифология*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Философия и мифология*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Философия и мифология*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Философия и мифология*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Философия и мифология*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
3.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 11 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/  
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**Направление подготовки  
47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)  
*«Коучинг и этика бизнеса»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

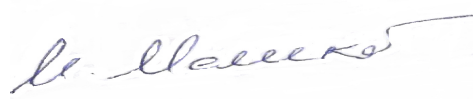
**Форма обучения  
*Очная***

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Межкультурная коммуникация» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета

доктор политических наук, PhD,  
кандидат филологических наук,  
доцент

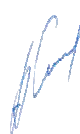


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	15
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	167
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	188
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	211
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	211
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).213	
5.1.1. Основная литература .....	233
5.1.2. Дополнительная литература .....	233
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.6. Образовательные технологии .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Лист регистрации изменений.....	31

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о межкультурном взаимодействии с последующим их применением в профессиональной сфере и формированием практических навыков по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- приобретение системных знаний и представлений об основных современных теориях, концепциях, категориях межкультурного взаимодействия;
- овладение суммой твердых теоретических знаний, необходимых для решения профессиональных задач в сфере межкультурной коммуникации;
- усвоение тесной связи разработанных теорий и концепций межкультурной коммуникации с различными разделами философии, культурологии, психологии, социологии, лингвистики и других наук;
- понимание обучаемыми ключевых понятий и положений, в том числе о современных стратегиях (стадиях, фазах) аккультурации, о типологии этностереотипов и их влиянии на взаимопонимание в поликультурном пространстве, о межкультурных конфликтах и возможных путях их разрешения;
- умение анализировать межкультурные коммуникации в условиях глобализации;
- формирование толерантного подхода к проявлениям других культур и субкультур в мультикультурной среде;
- приобретение опыта выявления культурной специфики поведения и выбора эффективных коммуникативных решений в межкультурном взаимодействии.
- уяснение базовых положений современных методик, в том числе о вхождении в «чужую» культуру, о редукции уровня неопределенности при встрече незнакомых коммуникантов - носителей разных культур.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата**

Дисциплина (модуль) «Межкультурная коммуникация» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 Политология очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Межкультурные коммуникации» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Философия культуры», «Социальная философия», «Философская антропология» и др.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **УК-5, ОПК-4** компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.



В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>УК-5.1.</b> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p><b>УК-5.2.</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p><b>УК-5.3.</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Знать:</b> различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе	<p><b>ПК 4-1.</b> Использует информационную и библиографическую</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы и принципы работы с научной информацией.</p> <p><b>Уметь:</b> решать</p>

<b>и</b>		информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ую культуру для решения стандартных задач профессиональной деятельности <b>ПК 4-2.</b> Применяет информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности	стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры <b>Владеть:</b> современными методами работы с информацией, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
----------	--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	16	16			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	16	16			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	27	27			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	9	9			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая работа
Раздел 1. Базовые феномены межкультурного взаимодействия	36	18	10	5	5	0	8	
Раздел 2. Пространство межкультурного взаимодействия	36	18	10	5	5	0	8	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1.1.	18	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	эссе	2	Презентация	2
Раздел 1.2	18	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	эссе	2	Презентация	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. Базовые феномены межкультурной коммуникации

**Цель:** Ознакомиться с философско-методологическими основами осмысления базовых феноменов межкультурной коммуникации, проследить ее связь между собой и сопряженными явлениями социальной жизни.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Введение в философию культуры, учение о культурно-исторических типах, понятие культуры в гуманитарном дискурсе, культура как этнический и национальный феномен. Сущность и особенности этно-национального бытия. Глобализация и ее влияние на культуру и этно-социальное бытие. Этническая и национальная идентичность.

#### Тема 1.1. Культура как феномен социальной жизни

##### Вопросы для самоподготовки:

Единство общественной жизни и культуры.

Культура и традиции.

Культура и религия.

Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.

Теория локальных культур А. Тойнби.

Общество и культура в учении П. Сорокина.

Межкультурная коммуникация в творчестве Н. Бердяева.

Культура эпохи постмодерна.

Единство общественной жизни и культуры.  
Культура и традиции.  
Культура и религия.  
Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.  
Теория локальных культур А. Тойнби.  
Понятие культуры в гуманитарном дискурсе и повседневной бытовой практике.  
Применение понятия культура к этническим обществам.

### **Тема 1.2. Этно-национальное бытие: сущность и особенности**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Понятие этноса и этничности.  
Влияние природы на особенности этноса  
Этнос и этническая культура  
Функциональный подход (конструктивизм, инструментализм) к проблеме этничности.  
Конструктивистское понимание этноса и этничности  
Инструменталистское понимание этничности.  
Этническая группа как общность, объединяемая интересами.  
Нация как гражданская, государственно-политическая общность.  
Национальная идея.  
Нация и национальный язык  
Национальная и общечеловеческая культуры  
США как мультиэтническое общество на иммигрантских основах

### **Тема 1.3. Глобализация и ее влияние на культуру и этно-социальное бытие**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Глобализация как важнейшее явление современной истории.  
Подходы к определению феномена глобализации.  
Проблема определения хронологических рамок глобализации.  
Одновременность универсализма и партикуляризма как характерная черта глобализации.  
Глобализация и усиление вероятностного характера развития общества. "Общество риска"  
Глобализация и глокализация  
Глобализация и эпоха постмодерна.  
Неоднозначность оценок процесса глобализации культуры и роли в нем национальных культур.  
Глобализация как важнейший фактор кризиса традиционной системы ценностей.  
Влияние глобализационных процессов на культуру повседневности.  
Глобализация как процесс становления единого взаимосвязанного и взаимозависимого мира.  
Проблема взаимодействия ценностных систем западной и восточной цивилизаций.  
Обострение межкультурных противоречий, обусловленное глобализационными процессами.

### **Тема 1.4. Этническая и национальная идентичность.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Проблема социокультурной идентичности

Идентичность и ее трансформации в условиях глобализации.  
Человек в условиях глобализации.  
Роль СМИ в формировании духовной культуры индивида.  
Проблема идентичности в западной общественной мысли.  
Э. Эриксон об идентичности.  
Национально-историческое сознание и формирование идентичности  
Взаимосвязь социальной и индивидуальной идентичности.  
Проблема плюрализации идентичности.  
Идентичность и идентификация.  
Э. Фромм об "индивидуализации".  
Проблема кризиса идентичности.  
Проблема национально-цивилизационной идентичности России.  
Глобализация и усложнение идентификационных процессов в России.  
Причины фрагментации групповой и индивидуальной идентичности в России.  
Специфика кризиса идентичности в России.  
Глобализация и культурная идентичность.  
Проблема необходимости сохранения самобытности национальных культур в условиях глобализации.  
Понятие национальной, этнической, региональной идентичности.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** эссе

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке эссе следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление
2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).
3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы по проблеме. (объем 4 – 6 с).
4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1 – 2 с).

Общий объем эссе составляет 8 – 10 с формата А4, включая титульный лист размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Примерными критериями оценки эссе являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления эссе.

**Перечень тем эссе к разделу 1:**

1. Основания сопоставления, сравнения и систематизации культур
2. Типологии культур. Постфигуративные, кофигуративные и префигуративные культуры (М.Мид).
3. Основные подходы к дефиниции понятия «культура».
4. Культурные размерности Г.Хофстеде
5. Понятие этническая и культурная идентичность.

6. Современные психологические исследования индивидуализмаколлективизма в различных культурах.
7. Понятие и сущность глобализации. Этапы исторического развития глобальной цивилизации.
8. Понятие и специфика культурной глобализации.
9. Этническая и культурная идентичность. Теории этнической идентичности.
10. Теории этнической идентичности. Формирование этнической идентичности.
11. Влияние культурной и этнической идентичности на межкультурную коммуникацию.
12. Кризис и трансформация идентичности.
13. Культурная глобализация в современном мире.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 для программы заочного обучения: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.**

**Пример компьютерного тестирования:**

Социальные роли участников коммуникации образуют три группы:

- (?) духовные, физические, физиологические;
- (!) статусные, позиционные, ситуативные;
- (?) динамические, статические, функциональные;
- (?) ригидные, диффузные, лабильные.

Выборка – 20 из 80

Время прохождения теста – 50 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100

Тема	Кол-во вопросов
1.1	5
1.2	5
1.3	5
1.4	5
<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>

**Критерии оценивания:** Меньше 65 баллов – не зачтено. От 65 баллов и выше – зачтено.

**РАЗДЕЛ 2. Пространство межкультурного взаимодействия в современных условиях.**

**Цель:** Ознакомиться с проблемами взаимодействия культур в современном мире, требующих продуктивных коммуникативных решений и существующие модели межкультурного взаимодействия.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Принципы взаимодействия культур. Культурный шок и его проявления. Межкультурные конфликты. Ксенофобия и мигрантофобия как проблемы межкультурного взаимодействия в современных условиях. Политика мультикультурализма в контексте межкультурного взаимодействия. Значение культуры диалога

культур в сфере межкультурного взаимодействия. Культура диалога культур на межличностном уровне межкультурного взаимодействия.

### **Тема 2.1. Проблемы межкультурного взаимодействия в современных условиях**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Понятие культурного шока, его симптомы.

Механизм развития культурного шока.

Факторы, влияющие на культурный шок.

Основные ошибки в кросс-культурном взаимодействии.

Стереотипы как проблема межкультурного диалога

Ксенофобия как проблема межкультурного взаимодействия

Межкультурные конфликты как проблема межкультурной коммуникации

Типы взаимодействия: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция.

Мигрантофобия как проблема межкультурного взаимодействия

Проблема иммиграции в европейских странах.

Добровольная геттоизация мигрантов и ее социальные последствия.

Исламский фактор в Европе (Великобритания, Франция, Германия).

Мигрантофобия: причины появления и роль в дестабилизации общества в странах ЕС.

### **Тема 2.2. Политика мультикультурализма в контексте межкультурного взаимодействия.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Понятие мультикультурализма.

Мультикультурное общество, его основные характеристики.

Базовые модели практического мультикультурализма: американский мультикультурализм (модель резервирования квот) и европейская (французская, модель формального равенства).

Идеология и политика американского мультикультурализма: от концепции плавильного котла (идея образования общности на основе англосаксонской культуры с протестантской религиозной доминантой, WASP) до теории культурного плюрализма (модель миски салата, этнической мозаики).

Проблемы американского мультикультурализма.

Специфика канадской культурной мозаики.

Достижения и издержки политики мультикультурализма в Австралии: равноправие без единства.

Доктрина мультикультурализма в Европе: культурная мозаика европейских обществ, становление доктрины мультикультурализма (конец XX в.).

Идеология и практика мультикультурализма во Франции: гражданско-ассимиляционистская модель и интеграционный подход.

Германия как поликультурное государство.

Современная Англия: проблемы существования поликультурного общества.

Этничность и культурный плюрализм в контексте государственной политики европейских стран.

### **Тема 2.3. Значение культуры диалога культур в сфере межкультурного взаимодействия.**



**Вопросы для самоподготовки:**

Диалог культур как основа межкультурного взаимодействия.  
Культура диалога в диалоге культур.  
От толерантности к культуре диалога культур.  
Диалог культур или культура диалога культур.  
Межкультурные ценности и эффективное взаимодействие.  
Межкультурные ценности XXI века. Кросс-культурные контакты, эмоции и адаптация.  
Понятие аккультурации от древних культур до эпохи глобализации.  
Аккультурация и ее стратегии.  
Межкультурная компетентность и межкультурная эмпатия.  
Эффективные модели межкультурного взаимодействия.  
Кросс-культурные контакты, эмоции и адаптация.  
Основы кросс-культурной психологии и кросс-культурного менеджмента в успешных межкультурных коммуникациях.  
Успешные межкультурные коммуникации.  
Адаптационные схемы в межкультурной коммуникации.

**Тема 2.4. Культура диалога культур на межличностном уровне межкультурного взаимодействия.****Вопросы для самоподготовки:**

Культура диалога как культура общения.  
Понятие о культуре общения. Вербальные и невербальные компоненты культуры общения.  
Роль психологических факторов в формировании культуры общения в межкультурном взаимодействии.  
Речевая культура общения в межкультурном взаимодействии.  
Психологические составляющие культуры общения в межкультурном взаимодействии  
Межличностное общение и культура деловых отношений в межкультурном взаимодействии  
Культура общения во время конфликта в межкультурном взаимодействии.  
Этические аспекты культуры общения в межкультурном взаимодействии.  
Толерантность и культура диалога в межкультурном взаимодействии.  
Эффективное поведение в поликультурной проектной работе.  
Деловая риторика в поликультурной среде.  
Зарубежный и отечественный опыт воспитания людей в духе взаимоуважения в межкультурном взаимодействии.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2****Форма практического задания: эссе**

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке эссе следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление
2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы по проблеме. (объем 4 – 6 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1 – 2 с).  
Общий объем эссе составляет 8 – 10 с формата А4, включая титульный лист размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Примерными критериями оценки эссе являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления эссе.

### **Перечень тем эссе к разделу 2:**

1. Базовые принципы оценки коммуникативных навыков.
2. Основные проблемы оценки межкультурной компетентности.
3. Межкультурная компетентность как культурная сензитивность.
4. Социализация и инкультурация в глобальном мире.
5. Измерение культурной сензитивности в России.
6. Проблемы и ресурсы использования измерений культуры для управления культурными различиями.
7. Модель культурной сензитивности М.Беннета в управлении культурными различиями.
8. Современный подход к управлению культурными различиями. Влияние конструктивизма.
9. Модель межкультурного управления ДиСтефано «МВІ».
10. Лидерство в мультикультурной команде.
11. Бизнес в кросс-культурной среде.
12. Методы и технологии поликультурного образования.
13. Межкультурный конфликт как форма социального конфликта.
14. Толерантность и профилактика расизма и ксенофобии.
15. Понятие толерантности и ее формирования в мультикультурных обществах.
16. Мультикультурное общество в эпоху глобализации: перспективы развития.
17. Основные научные теории межкультурной компетентности.
18. Кросс-культурное взаимодействие и национальная специфика.
19. Психологическая идентичность в эпоху глобализации.
20. Толерантность в кросс-культурных коммуникациях.
21. Эффективное поликультурное взаимодействие в контексте глобализации.
22. Мультикультурные характеристики компетенций XXI века.
23. Стратегии эффективного кросс-культурного взаимодействия.
24. Национальная ментальность и ее отражение в деловом общении.
25. Новые подходы к стратегиям межкультурного взаимодействия.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – презентация по одной из тем раздела, проводится с использованием геймификационных методик.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в

рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

*В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.*

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками формирования психологически	Этап формирования навыков и получения опыта

		безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	
<b>ОПК-4</b>	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> современные методы и принципы работы с научной информацией.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> современными методами работы с информацией, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>УК-5, ОПК-4</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания,

		материал	<p>умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<b>УК-5, ОПК-4</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при</p>

			<p>собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<b>УК-5, ОПК-4</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность и специфика межкультурной коммуникации.
2. Основания сопоставления, сравнения и систематизации культур

3. Культурные размерности Г.Хофстеде: индивидуализмколлективизм, избегание неопределенности, дистанция власти, соревновательность (маскулинность), конфуцианский динамизм.
4. Современные психологические исследования индивидуализмаколлективизма в различных культурах.
5. Культурно-обусловленные нормы поведения.
6. Оценка влияния культур на поведение индивида.
7. Этногенез и его основные факторы.
8. Культурно-исторические макрорегионы мира: общая характеристика. Теоретические подходы к анализу межкультурной коммуникации. Редукция неуверенности в ситуации межкультурной коммуникации.
9. Оценка коммуникативных навыков.
10. Основные проблемы оценки межкультурной компетентности.
11. Межкультурная компетентность как культурная сензитивность.
12. Современный подход к управлению культурными различиями. Влияние конструктивизма.
13. Модель межкультурного управления ДиСтефано «МВІ».
14. Когнитивный подход в кросс-культурном менеджменте. Модель Н.Холдена.
15. Создание «третьей культуры» и управление культурными различиями. Эффективная мультикультурная команда: создание и управление. Профессиональное взаимодействие с инокультурным клиентом в социальной сфере: помощь, консультирование, общение.
16. Государственное и муниципальное управление этнокультурными различиями. Обучение мультикультурной группы.
17. Методы и технологии поликультурного образования.
18. Успешные переговоры с учетом культурных (национальных, региональных и этноконфессиональных) различий.
19. Адаптация за рубежом. Повышение качества жизни жизни в инокультурной среде.
20. Мигранты и беженцы. Стратегии взаимодействия и помощи мигрантским сообществам, управление миграцией.
21. Толерантность и профилактика расизма и ксенофобии. Социальное проектирование в области межкультурного взаимодействия
22. Межкультурный конфликт как форма социального конфликта.
23. Негативная и амбивалентная идентичность – влияние на межкультурный конфликт.
24. Культурные стили конфликта. Методика их измерения М.Хаммера. Особенности разрешения конфликтов в различных культурах.
25. Специфика разрешения межкультурных конфликтов.
26. Урегулирование этнических конфликтов: основные подходы. Возможности профилактики.
27. Медиация в межкультурном взаимодействии.
28. Коучинг межкультурных конфликтов.
29. Виды межкультурных проектов.
30. Учет культурных факторов в планировании проекта.
31. Методические рекомендации по разработке и реализации межкультурных проектов.

32. Технологии разработки рекомендаций для конкретных ситуаций межкультурного взаимодействия.
33. Проведение межкультурных мероприятий.
34. Технологии повышения межкультурной компетентности учащихся.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Согласны ли вы со следующим высказыванием Д.С. Лихачева? Обоснуйте свое мнение.

«Национальный язык – это не только средство общения, знаковая система для передачи сообщения. Национальный язык в потенции – как бы «заместитель» русской культуры; итак, богатство языка определяется не только богатством «словарного запаса» и грамматическими возможностями, но и богатством концептуального мира, концептуальной сферы, носителями которой является язык человека и его нации. Концептуальная сфера, в которой живет любой национальный язык, постоянно обогащается, если есть достойная его литература и культурный опыт. Она трудно поддается сокращению, и только в тех случаях, когда пропадает культурная память в широком смысле этого слова.»

2. Ваш знакомый едет в командировку в Китай (Германию/США/Великобританию/Саудовскую Аравию/Швецию). Дайте ему 4-5 советов, которые будут способствовать его коммуникации с местными жителями и деловыми партнерами.
3. Вы приехали в Стамбул и собираетесь посетить достопримечательности города. Какие запреты существуют в мусульманских культур, какие правила рекомендуется соблюдать иностранцам?
4. Вы приехали в Тель-Авив и собираетесь посетить достопримечательности города. Какие запреты существуют в иудейской культуре, какие правила рекомендуется соблюдать иностранцам?
5. К Вам в гости приехали друзья из (Конго/ Австралии/ Японии/ Канады). Какие советы Вы дадите им на время их пребывания в России?
6. Вы назначены руководителем проекта. В составе рабочей группы индус, китаец, японец, новозеландец, американец, чилиец, финн и сотрудник из Южной Африки. Составьте примерный план командообразующих мероприятий.
7. Найдите в Интернете материалы, рассматривающие различные аспекты коммуникации, и заполните пробелы.

1 Аксиологический – общение нацелено на активацию позитивного отношения самих субъектов взаимодействия к себе, другим людям и окружающему миру в целом.

2 Гносеологический – ...?

3 ...? – обмен интересной для собеседников информацией, являющейся источником каких-либо видов активности человека (мыслительной, эмоциональной, поведенческой).



4 Практический – ...?

5 ...? – простой обмен репликами для поддержания разговора в условиях, когда общающиеся особенно не заинтересованы во взаимодействии, но вынуждены общаться.

6 ...? – ...?

7 ...? – общение анализируется как взаимодействие индивидов в процессе их кооперации.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления,	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.  <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

	социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

### 5.1.1. Основная литература

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450881> (дата обращения: 30.01.2021).
2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451662> (дата обращения: 30.01.2021).
3. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450778> (дата обращения: 30.01.2021).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450299> (дата обращения: 30.01.2021). Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211> (26.06.2019)
2. Юдина, А. И. Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов / А. И. Юдина, Л. С. Жукова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11591-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457101> (дата обращения: 30.01.2021)

## Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	библиотека онлайн»	средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Межкультурная коммуникация*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому

занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

***Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа

обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>)) в

разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

#### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.*

#### 5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей. опубликованных в российских и зарубежных научно-	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских

		технических журналах	журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.



## **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения дисциплины *«Межкультурная коммуникация»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки **47.03.01 – Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины *«Межкультурная коммуникация»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Межкультурная коммуникация»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Межкультурная коммуникация»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Межкультурная коммуникация»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Межкультурная коммуникация»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

кандидат филологических наук,

PhD, доцент

/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

**Направление подготовки  
47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)  
«Коучинг и этика бизнеса»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная**

**Москва 2021**

Рабочая программа дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета  
Протокол 12 от «21» июня 2021 года  
Декан факультета  
доктор политических наук, PhD,  
кандидат филологических наук,  
доцент

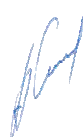


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата /магистратуры/специалитета.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	12
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	13
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	14
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	22
5.6 Образовательные технологии .....	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата***

Учебная дисциплина «Технологии возможностей и безбарьерной среды» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Политическая социализация молодежи: содержание и механизмы»;
- «Государственная молодежная политика: российский и зарубежный опыт»;
- «Технологии политической деятельности» и др.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 441.03.05 Международные отношения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Командная работа и лидерство</b>	<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.
			УК-3.2. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
			УК-3.3. Занимает активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.
			УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	36	36
Учебные занятия лекционного типа		8
Практические занятия		16
Лабораторные занятия		0
Контактная работа в ЭИОС		12

Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>							
<b>Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития	18	9	9	2	4	0	3
Тема 1.2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	18	9	9	2	4	0	3
<b>Раздел 2 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	18	9	9	2	4	0	3
Тема 2.2 Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и тактильная речь.	18	9	9	2	4	0	3
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>12</b>



### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>(семестр 1)</b>							
Тема 1.1. Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	3	реферат	2	Компьютерное тестирование
Тема 1.2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	3	реферат	2	Компьютерное тестирование
Тема 2.1. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	3	реферат	2	Компьютерное тестирование
Тема 2.2 Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и дактильная речь.	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	3	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>12</b>		<b>8</b>	

Общий объем по дисциплине, часов	36	16		12		8	
----------------------------------	----	----	--	----	--	---	--

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1 «ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ - КТО ОНИ?»

**Тема 1.1. Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития**

**Цель:** знакомство с клинико-психолого-педагогическими особенностями детей и молодежи с различными вариантами атипичного развития.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Распространенность инвалидности в России и Москве. Классификация нарушений развития. Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. \_\_\_\_\_ Лица с нарушениями слуха.
2. \_\_\_\_\_ Лица с нарушениями зрения.
3. \_\_\_\_\_ Лица с детским церебральным параличом.
4. \_\_\_\_\_ Лица с нарушениями речи.
5. \_\_\_\_\_ Лица с задержкой психического развития.
6. \_\_\_\_\_ Лица с умственной отсталостью.
7. \_\_\_\_\_ Лица со сложными нарушениями развития.
8. \_\_\_\_\_ Лица с ранним детским аутизмом.
9. \_\_\_\_\_ Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

**Тема 1.2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.**

**Цель:** Знакомство с историей и современным состоянием отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в России.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. \_\_\_\_\_ Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. \_\_\_\_\_ Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. \_\_\_\_\_ Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. \_\_\_\_\_ Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. \_\_\_\_\_ Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. \_\_\_\_\_ Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
7. \_\_\_\_\_ Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. \_\_\_\_\_ Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. \_\_\_\_\_ Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. \_\_\_\_\_ Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. \_\_\_\_\_ Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
12. \_\_\_\_\_ Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. \_\_\_\_\_ Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. \_\_\_\_\_ Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. \_\_\_\_\_ Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
16. \_\_\_\_\_ Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. \_\_\_\_\_ Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. \_\_\_\_\_ Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. \_\_\_\_\_ Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.

20. \_\_\_\_\_ Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
21. \_\_\_\_\_ Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. \_\_\_\_\_ Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. \_\_\_\_\_ Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. \_\_\_\_\_ Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
25. \_\_\_\_\_ Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
26. \_\_\_\_\_ Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
27. \_\_\_\_\_ Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. \_\_\_\_\_ Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
29. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
30. Медицинская и социальная модели инвалидности.
31. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
32. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
33. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
34. Специальные (коррекционные) школы и школы-интернат, как вариант обучения детей с инвалидностью.
35. Классы в общеобразовательных школах, как вариант обучения детей с инвалидностью.
36. Надомное обучение, как варианты обучения детей с инвалидностью.
37. Дистанционное обучение, как вариант обучения детей с инвалидностью.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – доклад с презентацией об особенностях людей, относящихся к какому-либо варианту психического дизонтогенеза, либо на темы: «Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья», либо «Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится».**

## **РАЗДЕЛ 2 "ТЕХНИЧЕСКИЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ"**

**Тема 2.1. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.**

**Цель:** Сформировать представление о доступной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к среде; о доступной информационной среде,

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Барьеры российских организаций. Понятие доступной среды; виды доступности среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением зрения; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением слуха; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата; тифлотехника; сурдотехника; компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.

### Вопросы для самоподготовки:

- |                              |                                |                 |
|------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 1.                           | Доступность                    | образовательных |
| организаций.                 |                                |                 |
| 2.                           | Доступность                    | учреждений      |
| социальной защиты населения. |                                |                 |
| 3.                           | Доступность медицинских услуг. |                 |
| 4.                           | Доступность                    | учреждений      |
| культуры.                    |                                |                 |
| 5.                           | Трудоустройство                | людей с         |
| инвалидностью.               |                                |                 |

### Тема 2.2. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и тактильная речь.

**Цель:** показать связь между особыми потребностями и требованиями к информационной среде; способность работать в коллективе, обучить приемам коммуникации с людьми, имеющими различные виды нарушений развития

### Перечень изучаемых элементов содержания

Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях; доступная информационная среда; использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения; жестовая и тактильная речь людей с нарушением слуха; особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика; особенности письменной речи глухих и слабослышащих; тактильная речь слепоглухих; особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями; особенности устной речи при наличии трахеостомы.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое информационная среда?
2. Какие вы знаете формы подачи информации?
3. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
4. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
5. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
6. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
7. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Что такое информационная среда?
7. Какие вы знаете формы подачи информации?
8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
9. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
10. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
11. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
12. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

**Форма рубежного контроля – реферат.**

Примерный перечень тем рефератов:

1. Толерантность в российском обществе.
2. Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Билингвизм глухих и слабослышащих, использующих жестовый язык.
4. Нормы этикета при общении с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
5. Правовые последствия невозможности самостоятельного прочтения незрячим человеком официальных документов.
6. Дизартрия — источник психологических барьеров при личном общении.
7. Особенности общения и взаимодействия с лицами, имеющими последствия дислексии и дисграфии.
8. Правила общения и взаимодействия с лицами, имеющими заикание.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен	Знать: особенности	Этап формирования

	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	социального взаимодействия и способы его осуществления	знаний
		Уметь: общаться и взаимодействовать с представителями различных культур	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществления социального взаимодействие и реализации своей роли в команде	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p>

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p>
УК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:



1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с детским церебральным параличом.
4. Лица с нарушениями речи.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
11. Медицинская и социальная модели инвалидности.
12. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
13. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
14. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
15. Сравнительная характеристика: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.
16. Сравнительная характеристика интегрированного и инклюзивного образования
17. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.
18. Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения.
19. Доступность для людей с инвалидностью медицинских услуг.
20. Доступность для людей с инвалидностью учреждений культуры.
21. Трудоустройство людей с инвалидностью.
22. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
23. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
24. Особенности коммуникации при слепотглухоте.
25. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.
26. Особенности коммуникации через переводчика.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями слуха»,.
2. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями зрения»

3. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)»
4. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм)»
5. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампуции или травм органов ОДС)»
6. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с задержкой психического развития».
7. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с умственной отсталостью»
8. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с ранним детским аутизмом»
9. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с психосоматическими нарушениями»
10. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с речевыми нарушениями».
11. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями слуха.
12. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями зрения.
13. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)
14. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм)
15. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампуции или травм органов ОДС)
16. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями интеллекта.
17. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с с ранним детским аутизмом.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г.Л. Зайцева. – Москва : Владос, 2015. – 194 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429800> (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02000-1. – Текст : электронный.

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449171>(дата обращения: 28.05.2020).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454537>(дата обращения: 28.05.2020).

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450766>(дата обращения: 28.05.2020).

6. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451828>(дата обращения: 28.05.2020).

7. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451829>(дата обращения: 28.05.2020).

8. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

9. Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г. / . – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 511 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499451> (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9860-0. – Текст : электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.  <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ  <a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно	Информационная система	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>

доступа к образовательным ресурсам	предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Средства доступа к Интернет;
2. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

### 5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль,

		полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
--	--	--

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» *применяются* различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер Темы	Вид занятия	Используемая интерактивная образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика)	Кол-во часов
2	семинарског о типа	Психологический тренинг «Общение без слов» (отработка навыков невербального общения)	4
3	семинарског о типа	деловая игра «Создаем доступную информационную среду» (студенты разбиваются на 3 группы — администрация организации, отдел информационных технологий, независимые эксперты, задача — обсудить и согласовать проект создания или модернизации существующей информационной среды организации с учетом специфики деятельности организации, технических возможностей, предполагаемых затрат и требований к доступной среде)	4



Итого:	8
--------	---

Учебные часы дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета  № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16  от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20

9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021
----	---	--	------------



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/  
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Направление подготовки  
47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)  
*«Коучинг и этика бизнеса»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
*Очная***

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникативные технологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета  
Протокол 12 от «21» июня 2021 года  
Декан факультета  
доктор политических наук, PhD,  
кандидат филологических наук,  
доцент

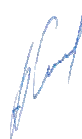


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:  
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	9
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	117
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	138
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	151
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	151
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).153	
5.1.1. Основная литература .....	163
5.1.2. Дополнительная литература .....	173
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.6. Образовательные технологии .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Лист регистрации изменений.....	30

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о применении математического аппарата к моделированию исторических процессов с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по исследованию, экспертизе и анализу исторических процессов.

Задачи учебной дисциплины:

1. дать обучающимся понятие о возможностях использования математического инструментария в исследовании исторических процессов;
2. познакомить обучающихся с конкретными математическими методами, инструментарием и технологиями, используемыми в исследовании исторических процессов;
3. рассмотреть конкретные примеры использования математического инструментария при моделировании исторических процессов;
4. научить использовать математические методы для моделирования исторических процессов.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Философия» по направлению подготовки 47.03.01 очной формы обучения.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих ОК-6, ПК-8, ПК-9 компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные	<b>Знать:</b> основные принципы, законы и категории, основные методы научного мышления и их применение к научному анализу и синтезу социальной реальности;
		<b>Уметь:</b> использовать знания по истории и онтологии науки для оценки и анализа социальной реальности;

	и культурные различия	<b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления по поводу социальных явлений, отношений и процессов, способностью научного анализа и синтеза профессионально значимой информации.
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	<b>Знать:</b> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области ;
		<b>Уметь:</b> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
		<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.
ПК-9	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	<b>Знать:</b> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области
		<b>Уметь:</b> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности;
		<b>Владеть:</b> навыками к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>20</b>	<b>20</b>				



В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	10	10				
Учебные занятия семинарского типа	10	10				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>52</b>	<b>78</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30				
Выполнение практических заданий	15	30				
Рубежный текущий контроль	7	18				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)					
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1	36	26	10	5	5	0	8
Раздел 2	36	26	10	5	5	0	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Очная форма обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1.1.	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Презентация	2
Раздел 1.2	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Презентация	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>52</b>	<b>20</b>		<b>24</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

**Цель:** определение места количественных методов в историческом исследовании, обзор различных методов и рассмотрение простейших видов математической обработки данных исторических исследований. (ОК-6, ПК-9, ПК-8)

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Структура исторического исследования. Место количественных методов в исторических исследованиях. Формализация и измерение исторических явлений. Методы группировки данных. Виды математических моделей, применяемых в исторических исследованиях. Аналитические модели в исторических исследованиях. Статистические модели в исторических исследованиях. Имитационные модели в исторических исследованиях.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Количественные методы в исторических исследованиях.
2. Особенности формализации исторических данных и измерений.
3. Методы группировки данных.
4. Роль и место математических моделей в историческом исследовании.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к модулю:**

1. Различные методы группировки исторических данных на конкретных примерах.
2. Примеры аналитических моделей в исторических исследованиях
3. Примеры статистических моделей в историческом исследовании
4. Примеры имитационных моделей в исторических исследованиях
5. Примеры различных математических моделей в исторических исследованиях.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ:** форма рубежного контроля – защита рефератов.

**РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В МОДЕЛИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

**Цель:** знакомство со статистическим инструментарием анализа данных, изучение методологии и примеров его применения в исторических исследованиях. (ОК-6, ПК-8, ПК-9)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Шкалирование. Линейное распределение данных исторического исследования. Нормальное распределение данных исторического исследования. Выборочные методы в исторических исследованиях. Корреляционный анализ в исторических исследованиях. Регрессионный анализ в исторических исследованиях. Факторный анализ в исторических исследованиях. Кластерный анализ в исторических исследованиях. Многомерные статистические методы в исторических исследованиях.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Линейное и нормальное распределение данных исторических исследований.
2. Выборки и их виды и свойства. Взаимосвязь генеральной и выборочной совокупностей.
3. Методология и инструментарий регрессионного анализа данных.
4. Методология и инструментарий факторного анализа данных.
5. Методология и инструментарий кластерного анализа данных.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ**

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к модулю:**

1. Примеры составления различных выборок из исторических данных.
2. Примеры применения корреляционного анализа данных в исторических исследованиях.
3. Примеры применения регрессионного анализа данных в исторических исследованиях.
4. Примеры применения факторного анализа данных в исторических исследованиях.
5. Примеры применения кластерного анализа данных в исторических исследованиях.
6. Примеры применения многомерных статистических методов в исторических исследованиях.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ:** форма рубежного контроля – защита рефератов.

**РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ГУМАНИТАРНОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

**Цель:** знакомство с методами прогнозирования и принятия решений, их методология и применение в исторических исследованиях (ОК-6, ПК-8, ПК-9).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Обзор и классификации методов прогнозирования. Прогнозирование в исторических процессах. Прогнозирование на основе временных рядов. Обзор методов принятия решений. Методы принятия решений в исторических исследованиях

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Классификация методов прогнозирования.
2. Прогнозирование на основе временных рядов.
3. Классификация методов принятия решений.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ**

**Форма практического задания:** реферат.

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу:**

1. Прогнозирование на основе ретроспективной информации.
2. Примеры прогнозирования на основе временных рядов в исторических исследованиях
3. Примеры применения методов принятия решений в исторических исследованиях

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ:** форма рубежного контроля – защита рефератов.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

*В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.*

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая	<b>Знать:</b> основные принципы, законы и категории, основные методы научного мышления и их	Этап формирования знаний

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	применение к научному анализу и синтезу социальной реальности;	
		<b>Уметь:</b> использовать знания по истории и онтологии науки для оценки и анализа социальной реальности;	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления по поводу социальных явлений, отношений и процессов, способностью научного анализа и синтеза профессионально значимой информации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	<b>Знать:</b> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области ;	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и	Этап формирования навыков и получения опыта

		самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.	
ПК-9	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	<b>Знать:</b> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной области	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности;	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

ОК-6, ПК-8, ПК-9	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
------------------	---------------------------	--	---

ОК-6, ПК-8, ПК-9	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ОК-6, ПК-8, ПК-9	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

Структура исторического исследования.

Место количественных методов в исторических исследованиях.



Формализация и измерение исторических явлений.  
Методы группировки данных.  
Виды математических моделей, применяемых в исторических исследованиях.  
Аналитические модели в исторических исследованиях.  
Статистические модели в исторических исследованиях.  
Имитационные модели в исторических исследованиях.  
Количественные методы в исторических исследованиях.  
Особенности формализации исторических данных и измерений.  
Методы группировки данных.  
Роль и место математических моделей в историческом исследовании.  
Шкалирование.  
Линейное распределение данных исторического исследования.  
Нормальное распределение данных исторического исследования.  
Выборочные методы в исторических исследованиях.  
Корреляционный анализ в исторических исследованиях.  
Регрессионный анализ в исторических исследованиях.  
Факторный анализ в исторических исследованиях.  
Кластерный анализ в исторических исследованиях.  
Многомерные статистические методы в исторических исследованиях.  
Линейное и нормальное распределение данных исторических исследований.  
Выборки и их виды и свойства.  
Взаимосвязь генеральной и выборочной совокупностей.  
Методология и инструментарий регрессионного анализа данных.  
Методология и инструментарий факторного анализа данных.  
Методология и инструментарий кластерного анализа данных.  
Обзор и классификации методов прогнозирования.  
Прогнозирование в исторических процессах.  
Прогнозирование на основе временных рядов.  
Обзор методов принятия решений.  
Методы принятия решений в исторических исследованиях.  
Классификация методов прогнозирования.  
Прогнозирование на основе временных рядов.  
Классификация методов принятия решений.  
Прогнозирование на основе ретроспективной информации.  
Системный подход к исследованию исторических процессов.  
Дискретные динамические системы в исторических исследованиях.  
Непрерывные динамические системы в исторических исследованиях.  
Модели развития общества.  
Понятие системы. Принципы системного анализа.  
Понятие дискретных динамических моделей систем.  
Понятие непрерывных динамических моделей систем.  
Дискретные и непрерывные динамические модели в исторических исследованиях.  
Различные методы группировки исторических данных на конкретных примерах.

#### Аналитическое задание

1. Привести пример аналитических моделей.
2. Привести пример статистических моделей.
3. Привести пример имитационных моделей.
4. Привести пример различных математических моделей.
5. Привести пример составления различных выборок из данных.
6. Привести пример применения корреляционного анализа данных.
7. Привести пример применения регрессионного анализа.
8. Привести пример применения факторного анализа данных.

9. Привести пример применения кластерного анализа данных.
10. Привести пример применения многомерных статистических методов.
11. Привести пример прогнозирования на основе временных рядов.
12. Привести пример применения методов принятия решений.
13. Привести пример использования дискретных динамических моделей.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.  <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

Научное наследие России	вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников  Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ  <a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

### 5.1.1. Основная литература

1. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451183> (дата обращения: 03.02.2021).
2. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451184> (дата обращения: 03.02.2021).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450686> (дата обращения: 03.02.2021).
2. Нетёсова, О. Ю. Информационные технологии в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09107-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452872> (дата обращения: 03.02.2021). Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

	вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
<a href="#">Электронные библиотеки.</a> <a href="#">Электронные библиотеки,</a> <a href="#">словари, энциклопедии</a>	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Адаптивные информационно-коммуникативные технологии*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому

занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

***Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа

обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>)) в

разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

#### 5.4.2. Программное обеспечение

В университете имеется лицензионное программное обеспечение Microsoft Windiws XP SP3; Windows 7 SP1, Ubuntu 14.04, Microsoft SQL Server 2012 , Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader;

K-lite Pack, 7-Zip, Oracle Open Office 3.3.0, Microsoft Visual Studio 2008

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.*

#### 5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей. опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ



		книг.	
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «*Адаптивные информационно-коммуникативные технологии*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки **47.03.01 – Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами

обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникативные технологии»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникативные технологии»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникативные технологии»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникативные технологии»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникативные технологии»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Направление подготовки**  
**47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)**  
**«Коучинг и этика бизнеса»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

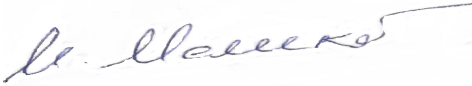
**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Социально-философские проблемы современного общества» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат философских наук, доцент Суслов А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета

доктор политических наук, PhD,

кандидат филологических наук,

доцент

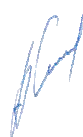


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

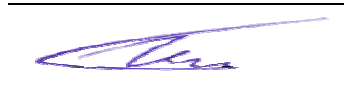
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ .....	3
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. ....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения).....	6
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	8
РАЗДЕЛ 2.2. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС КАК ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	15
4.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	25
5.6 Образовательные технологии .....	25

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании социально-философских проблем современного общества с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере социально-гуманитарной и экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области философской онтологии и теории познания для решения актуальных практических проблем.

Задачи дисциплины:

1. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области социальной философии;
2. составление, оформление и редактирование научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина «Социально-философские проблемы современного общества» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направленности **Коучинг и этика бизнеса** очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Социально-философские проблемы современного общества» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Основы критического мышления и системного анализа», «Философия и методология науки», «Межкультурная коммуникация» и др.

Изучение дисциплины «Социально-философские проблемы современного общества» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Аксиология», «Философия языка» и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции	ПК-4	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<p><b>ПК 4-1.</b> Применяет философские знания как систему, позволяющую усваивать их в качестве основы для решения теоретических и практических профессиональных задач.</p> <p><b>ПК 4-2.</b> Использует знания из различных источников социальной информации: научных, философских, правовых, статистических.</p>	<p><b>Знать:</b> уровни, методы и формы научного познания, специфику общенаучной, специальной и философской методологии, современные методы и принципы работы с научной информацией.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться знаниями из различных источников, понимать законы функционирования социальной реальности; на философском уровне выявлять связи, существующие между различными сферами общественной жизни, формулировать собственные выводы на основе осмысления разнородной информации.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами работы с информацией, способностью показать преимущество философского мышления по сравнению с обыденно-практическими представлениями, складывающимися в процессе приобретения жизненного опыта.</p>
Общие профессиональные компетенции	ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	<p><b>ОПК 5-1.</b> Способен анализировать и сравнивать идеи и концепции представителей классической и современной философской мысли, выявлять социокультурный контекст появления философских идей</p> <p><b>ОПК 5-2.</b> Понимает специфику философского знания,</p>	<p><b>Знать:</b> Основные этапы становления мировой философской мысли, ключевые идеи и концепции социальной философии.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать положения и категории социальной философии при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками</p>



			способен выявлять взаимосвязь философской рефлексии с формами социокультурной практики и использовать полученные навыки в своей профессиональной деятельности	анализа социально-философских проблем современного общества.
--	--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>126</b>	<b>54</b>	<b>72</b>			
Учебные занятия лекционного типа	30	10	20			
Практические занятия	40	12	28			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Иная контактная работа	56	24	32			
Иная контактная работа (практическая подготовка)	56	24	32			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>108</b>	<b>45</b>	<b>63</b>			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	9	9			
<b>Объем дисциплины (модуля) в часах</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские (практ.) занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка

Модуль 1 (семестр 5)									
РАЗДЕЛ 1.1		15	18	4	6		8	8	
РАЗДЕЛ 1.2		15	17	3	6		8	8	
РАЗДЕЛ 1.3		15	19	3	8		8	8	
Контроль промежуточной аттестации (час.)	9								
Общий объем часов	108	45	54	10	20		24	24	
Модуль 2 (семестр 6)									
РАЗДЕЛ 2.1		15	18	3	7		8	8	
РАЗДЕЛ 2.2		16	18	3	7		8	8	
РАЗДЕЛ 2.3		16	18	3	7		8	8	
РАЗДЕЛ 2.4		16	18	3	7		8	8	
Контроль промежуточной аттестации (час.)	9								
Общий объем часов	144	63	72	12	28		32	32	

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	6	эссе	
Раздел 1.2	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	6	эссе	

Раздел 1.3	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	6	эссе	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>54</b>	<b>24</b>		<b>12</b>		<b>18</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
Раздел 2.1	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	6	эссе	
Раздел 2.2	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	6	эссе	
Раздел 2.3	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	6	эссе	
Раздел 2.4	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	6	эссе	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>32</b>		<b>16</b>		<b>24</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>							

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### МОДУЛЬ 1

#### РАЗДЕЛ 1. ЦИВИЛИЗАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ И ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ ПРОБЛЕМ

**Цель:** раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общество и социальная реальность: к разграничению понятий. Многообразие путей развития общества. Цивилизационный и формационный подходы к изучению обществ в социальной философии. Социально-философские взгляды К.Маркса. Диалектико-материалистический метод общественного развития как «краеугольный камень» формационного подхода. Неомарксистская теория развития общества И.Валлерстайна. Тойнби и его идеи цивилизационного развития. Роль ценностей в цивилизационной теории. «Конец истории» Ф.Фукуямы: и геополитическая концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона. Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству. Западные теории мироустройства. Принципы ненасильственного сопротивления М.Ганди. «Теология освобождения» в Латинской Америке. Факторы формирования китайской цивилизации. Возникновение исламской цивилизации. Истоки Западной цивилизации. Российская государственность и российская цивилизация.

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Многообразие путей развития общества.
2. Цивилизационный и формационный подходы к изучению обществ. Роль ценностей в цивилизационных теориях.
3. Возникновение исламской цивилизации.
4. Факторы формирования китайской цивилизации.
5. Российская государственность и российская цивилизация.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат, презентация

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

#### **Тематика реферативных работ:**

1. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона: научный прогноз или сценарий геополитического господства Западной цивилизации в XXI веке?
2. Предпосылки появления теории Ф.Фукуямы и ее содержание.
3. Китайский путь модернизации при сохранении традиций.
4. Конфликты и взаимодействие цивилизаций в современном мире.
5. Роль М.Ганди в мировой истории.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – эссе.**

#### **Примерные темы эссе:**

1. Цивилизационный и формационный подходы к изучению обществ. Роль ценностей в цивилизационных теориях.
2. Возникновение исламской цивилизации.
3. Факторы формирования китайской цивилизации.
4. Российская государственность и российская цивилизация.
5. Борьба за ресурсы – источник современных конфликтов.

### **РАЗДЕЛ 1.2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ ПРОБЛЕМ.**

**Цель:** раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением

навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие социальной проблемы. Основные подходы к пониманию социальных проблем: подход социальной патологии; подход социальной дезорганизации; функционалистский подход; конфликтно-ценностный подход; конструкционистский подход. Характеристика социальных проблем современного общества. Виды социальных проблем и их классификация: по степени охвата (локальные, институциональные, системные, глобальные); по уровню, характеру и сфере отношений (политические, экономические, духовно-нравственные; проблемы социально-культурного поля; семейные и межличностные; религиозные и конфессиональные; профессиональные).

Причины возникновения социальных проблем: чрезмерная плотность населения, изоляция человека от природы, возрастающая скорость социальных сдвигов и развал естественных социальных общностей (расширенная семья, община, племя), упадок традиционных ценностей. Методы исследования социальных проблем.

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Основные теоретические подходы к пониманию сущности социальных проблем
2. Соотношение понятий «норма», «девиация» и «социальная проблема».
3. Современная интерпретация понятия «социальная проблема».
4. Критерии классификации современных социальных проблем.
5. Виды социальных проблем и причины их происхождения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат, презентация.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Роль философии в решении проблем современного общества.
2. Э.Дюркгейм о сущности и причинах социальных отклонений.
3. Методы исследования социальных проблем.
4. Причины возникновения социальных проблем.
5. Функционалистский подход к пониманию сущности социальных проблем.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – эссе.**

**Примерные темы эссе:**

1. Роль национального фактора в развитии государств.
2. Терроризм как глобальная проблема современного мира.
3. Новые виды заболеваний и современная медицина.
4. Экологические проблемы в современном мире.
5. Основные теоретические подходы к пониманию сущности социальных проблем.
6. Роль философии в решении социальных проблем.

### **РАЗДЕЛ 1.3. АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (БЕДНОСТЬ И НЕРАВЕНСТВО, ПРЕСТУПНОСТЬ, СОЦИАЛЬНОЕ ОДИНОЧЕСТВО)**

**Цель:** раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением

навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие бедности: относительная и абсолютная бедность. Экономические факторы, влияющие на уровень бедности (снижение доходов населения, низкий уровень минимальных социальных гарантий, неравномерное распределение ресурсов). Наркомания и алкоголизм как наиболее острые социальные проблемы; причины их возникновения и распространения в современном обществе. Социологические показатели, используемые для анализа алкогольной ситуации (потребление на душу населения, распределение по возрастным и гендерным группам и др.); модели потребления (винная, водочная, пивная) и их социальные последствия. Способы противодействия распространению наркомании и алкоголизма. Одиночество как предмет социально-философского анализа и как важная социальная проблема; методики измерения уровня социального одиночества. Подходы к решению проблемы одиночества в России и современном мире.

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Экономические и социальные факторы бедности.
2. Современные способы борьбы с бедностью.
3. Причины алкоголизма и наркомании в современном обществе.
4. Причины социального одиночества.
5. Современные подходы к решению проблемы социального одиночества

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Бедность как социальная проблема современного российского общества.
2. Абсолютная и относительная бедность.
3. Пьянство как социальная проблема российского общества.
4. Причины распространения наркомании в подростковой среде.
5. Социальное одиночество как проблема современного общества

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – эссе.**

Примерные темы эссе:

1. Соотношение понятий «норма», «девиация» и «социальная проблема».
2. Современная интерпретация понятия «социальная проблема».
3. Основные виды современных социальных проблем.
4. Критерии классификации современных социальных проблем.
5. Виды социальных проблем и причины их происхождения.
6. Экономические и социальные факторы бедности.
7. Современные способы борьбы с бедностью.

## **МОДУЛЬ 2**

### **РАЗДЕЛ 2.1. АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС И МОРАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.**

**Цель:** раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением

навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Антропологический кризис (биологическое, интеллектуальное и моральное вырождение человека) как глобальная проблема современной цивилизации и его признаки: изменение генофонда, деградация биосферной телесности, возрастание мутагенных факторов, возрастание стрессовых нагрузок, распространение паталогических девиаций. Интеллектуальная деградация и моральный кризис. Кризис идентичности и проблема постчеловека. Экологический кризис и его связь с антропологическим кризисом.

Моральные проблемы, связанные с развитием биомедицинских наук: самоубийство и эвтаназия (пассивная и активная, добровольная и недобровольная); клонирование (терапевтическое и репродуктивное); современная генетика (генодиагностика, генная терапия и инженерия); аборт, контрацепция и новые репродуктивные технологии.

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Антропологический кризис и его признаки.
2. Интеллектуальная деградация и моральный кризис.
3. Экологический кризис и его связь с антропологическим кризисом.
4. Проблемы прикладной этики и подходы к их разрешению.
5. Кризис гуманизма и пути его преодоления

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Генетическая трансформация человека: аргументы «за» и «против».
2. Эвтаназия как открытая моральная проблема современности
3. Антропологический кризис как глобальная проблема современной цивилизации
4. Клонирование человека: этические аспекты.
5. Антропологический кризис и новые трансформативные практики.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – эссе.**

Примерные темы эссе:

1. Причины алкоголизма и наркомании в современном обществе.
2. Причины социального одиночества.
3. Современные подходы к решению проблемы социального одиночества
4. Антропологический кризис и его признаки.
5. Межгенерационный сдвиг постмодерна и его особенности.
6. Интеллектуальная деградация и моральный кризис.

## **РАЗДЕЛ 2.2. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС КАК ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Цель: раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением

навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Развитие техники и её влияние на организацию социального пространства. Цифровизация как новая антропологическая и социальная реальность. Цифровые платформы на основе систем искусственного интеллекта. Этические аспекты взаимодействия человека и цифровой платформы. Виртуальная реальность. Социально-гуманитарные проблемы виртуальных технологий. Новые модели социального управления на основе цифровизации (китайская система социального рейтинга). Необходимость гуманитарной экспертизы цифровых проектов.

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Техника и её влияние на жизнь человека и общества
2. Цифровизация как фактор трансформации человека и общества
3. Этические аспекты развития систем искусственного интеллекта
4. Социально-гуманитарная экспертиза технических проектов
5. Технический прогресс и будущее человечества.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Цифровизация и её влияние на российское общество и экономику
2. Научно-технический прогресс в концепции устойчивого развития
3. Технологические и социально-культурные причины экологического кризиса
4. Искусственный человек: миф или реальность?
5. Техника в контексте этических проблем современности

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – эссе.**

Примерные темы эссе:

1. Научно-техническая революция современности: прогнозы и перспективы.
2. Социально-гуманитарные проблемы нанотехнологий.
3. Социально-гуманитарные проблемы виртуальных технологий.
4. Социальные и психологические проблемы искусственного интеллекта
5. Интернет как метафора глобального мозга.

#### **РАЗДЕЛ 2.3. ГЛОБАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.**

**Цель:** раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Культурное многообразие и виды культур. Роль национального фактора в развитии государств. Экология и бизнес. Экономическое развитие и ресурсное обеспечение. Борьба за ресурсы – источник современных конфликтов. Угроза международного терроризма и ее последствия. Глобальные проблемы современного мира: ядерное оружие – реальная опасность человечества. Проблема утилизации ядерных отходов.



Современные экологические проблемы: глобальное потепление, «озоновые дыры», загрязнение окружающей среды, стихийные бедствия. Экономическое развитие и ресурсное обеспечение в XXI веке. Угроза международного терроризма и его последствия. Новые виды заболеваний и современная медицина. Сможет ли человечество выжить в условиях новых вызовов?

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Борьба за ресурсы – источник современных конфликтов.
2. Роль национального фактора в развитии государств.
3. Терроризм как глобальная проблема современного мира.
4. Новые виды заболеваний и современная медицина.
5. Экологические проблемы в современном мире.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат, презентация.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. «Новый мировой порядок» и Россия.
2. Технологии манипулирования общественным сознанием в современном мире.
3. Инновации в современном общественном развитии.
4. Интернет и новые субкультуры.
5. Новые виды терроризма.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – эссе.**

**Примерные темы эссе:**

1. Интеллектуальная деградация и моральный кризис.
2. Трансформационные антропологические практики как фактор антропологического кризиса.
3. Кризис в отношениях между поколениями.
4. Кризис идентичности: положительные и отрицательные стороны.
5. Специфика современной информационной революции.

**РАЗДЕЛ 2.4. РОССИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ МИР.**

**Цель:** раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Угрозы и вызовы для России в XXI веке. Можем ли мы погубить сами себя? Уроки трансформационного перехода на рубеже XX – XXI веков: формационный регресс, цивилизационный прогресс или нечто другое? Политические, экономические, социальные и военные риски для современной России. Проблема социокультурной матрицы российской цивилизации. Геополитическая и цивилизационная миссия России в условиях современного мира. Противодействие однополярной модели развития. Учись мыслить глобально. Феномен мирового лидерства. Россия в глобальной конкуренции. Европейский союз и его миссия. Имеет ли союз европейских государств будущее? США и Евросоюз: единство и противоречия. Китай на пути к глобальной державе. Власть в информационном

обществе. Социально-политическое своеобразие информационного общества. Роль средств массовой информации в современном мире. Свобода средств массовой информации в современном мире

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Угрозы и вызовы для России в XXI веке.
2. Трансформационный переход в России на рубеже XX – XXI веков.
3. Проблема социокультурной матрицы российской цивилизации.
4. Геополитическая и цивилизационная миссия России в условиях современного мира.
5. Социально-политическое своеобразие информационного общества.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Современные вызовы и внешняя политика России.
2. Роль России в глобальном мире.
3. Стратегия национальной безопасности РФ.
4. Роль этнического фактора в современном государстве.
5. Демократия и рынок в глобальной перспективе

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4: форма рубежного контроля – эссе.**

Примерные темы эссе:

1. Концепция транс- и постчеловека в современном трансгуманизме.
2. Влияние цифровизации на общественное развитие: позитивные тенденции и возможные риски.
3. Эвтаназия как проблема прикладной этики и подходы к её разрешению.
4. Этические аспекты трансплантации органов и тканей человека.
5. Современные технологии и возможности трансформации человека.

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные этапы становления мировой философской мысли, ключевые идеи и концепции социальной философии.	Этап формирования знаний

		<b>Уметь:</b> использовать положения и категории социальной философии при решении профессиональных задач.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками анализа социально-философских проблем современного общества.	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-4</b>	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> уровни, методы и формы научного познания, специфику общенаучной, специальной и философской методологии, современные методы и принципы работы с научной информацией.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> пользоваться знаниями из различных источников, понимать законы функционирования социальной реальности; на философском уровне выявлять связи, существующие между различными сферами общественной жизни, формулировать собственные выводы на основе осмысления разнородной информации.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> современными методами работы с информацией, способностью показать преимущество философского мышления по сравнению с обыденно-практическими представлениями, складывающимися в процессе приобретения жизненного опыта.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>ОПК-5, ПК-4</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и

		<p>программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:  ( 9-10] баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:  [8-9) баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:  (6-8) баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:  [0-6] баллов.</p>
<b>ОПК-5, ПК-4</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:  ( 9-10] баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:</p>

ОПК-5, ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>[8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
-------------	--	--	--

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

6. Многообразие путей развития общества.
7. Цивилизационный и формационный подходы к изучению обществ. Роль ценностей в цивилизационных теориях.
8. Возникновение исламской цивилизации.
9. Факторы формирования китайской цивилизации.
10. Российская государственность и российская цивилизация.
11. Борьба за ресурсы – источник современных конфликтов.
12. Роль национального фактора в развитии государств.
13. Терроризм как глобальная проблема современного мира.
14. Новые виды заболеваний и современная медицина.
15. Экологические проблемы в современном мире.
16. Основные теоретические подходы к пониманию сущности социальных проблем.
17. Роль философии в решении социальных проблем.
18. Соотношение понятий «норма», «девиация» и «социальная проблема».
19. Современная интерпретация понятия «социальная проблема».
20. Основные виды современных социальных проблем.
21. Критерии классификации современных социальных проблем.
22. Виды социальных проблем и причины их происхождения.
23. Экономические и социальные факторы бедности.
24. Современные способы борьбы с бедностью.
25. Причины алкоголизма и наркомании в современном обществе.
26. Причины социального одиночества.
27. Современные подходы к решению проблемы социального одиночества
28. Антропологический кризис и его признаки.
29. Межгенерационный сдвиг постмодерна и его особенности.
30. Интеллектуальная деградация и моральный кризис.

31. Трансформационные антропологические практики как фактор антропологического кризиса.
32. Кризис в отношениях между поколениями.
33. Кризис идентичности: положительные и отрицательные стороны.
34. Специфика современной информационной революции.
35. Этические аспекты внедрения систем искусственного интеллекта.
36. Концепция транс- и постчеловека в современном трансгуманизме.
37. Влияние цифровизации на общественное развитие: позитивные тенденции и возможные риски.
38. Эвтаназия как проблема прикладной этики и подходы к её разрешению.
39. Этические аспекты трансплантации органов и тканей человека.
40. Современные технологии и возможности трансформации человека.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. В чем состоит актуальность предмета «Социально-философские проблемы современного общества» сегодня?
2. Объясните наличие в культурфилософии различных направлений и концепций.
3. Назовите причины становления теории культуры.
4. Укажите основные направления культурфилософской мысли.
5. Объясните понятие «культурный релятивизм».
6. В современной науке выделяется два аспекта понятия «цивилизация»: а) цивилизация как определенный тип культуры; б) цивилизация как уровень развития общества; Выразите ваше мнение? Нет ли противоречия в указанных двух позициях?
7. «Ценность не существует, а значит». Ваш комментарий.
8. Причина многозначности понятий «культура» и «цивилизация»?
9. Назовите факторы культурного измерения цивилизации.
10. Укажите основные характеристики традиционного и техногенного кода цивилизации.
11. Объясните следующее высказывание:
12. Восток – не географический термин, а особый тип мирозерцания.
13. Охарактеризуйте ментальную основу цивилизаций Востока.
14. Какие принципы возможны в качестве оснований для типологии культур?
15. Объясните смысл веберовской концепции «идеальных типов».
16. Ваше решение дилеммы: единый мировой культурный процесс и история «локальных» цивилизаций?
17. Проанализируйте понимание сущности человека в марксистской традиции: человек есть биосоциальная сущность.
18. В чем заключается значение христианского вероучения в современном мире? Ваш ответ.
19. Охарактеризуйте ядро ценностей личности и его роль в культурном развитии человечества.
20. Значение иерархии ценностей в современном мировом культурном процессе?

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего

образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:**

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Каган, М. С. Социально-философские проблемы современного общества : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06178-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453006> (дата обращения: 30.01.2021).
2. Каган, М. С. Проблемы теории культуры. Избранные труды / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06179-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454648> (дата обращения: 30.01.2021).

Каган, М. С. Человек в теории культуры. Избранные труды : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06180-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454735> (дата обращения: 30.01.2021).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8879-6. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451130> (дата обращения: 30.01.2021).

2. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454044> (дата обращения: 30.01.2021).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ



	полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	--	--

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Социально-философские проблемы современного общества» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### ***Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа

обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети

Университета на сайте Научной библиотеки ([lib.rgsu.net](http://lib.rgsu.net):

(<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в

разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ

Grebennikov, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

#### 5.4.2. Программное обеспечение

В университете имеется лицензионное программное обеспечение Microsoft Windows XP SP3; Windows 7 SP1, Ubuntu 14.04, Microsoft SQL Server 2012, Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader;

K-lite Pack, 7-Zip, Oracle Open Office 3.3.0, Microsoft Visual Studio 2008

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.*

#### 5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей. опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных	Библиографическая	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого

	международного индекса научного цитирования – Scopus:	и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «*Социально-философские проблемы современного общества*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки **47.03.01 – Философия**.

**Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Социально-философские проблемы современного общества*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Социально-философские проблемы современного общества*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Социально-философские проблемы современного общества*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Социально-философские проблемы современного общества*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с

обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Социально-философские проблемы современного общества»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 11 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/  
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФИЛОСОФСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА**

**Направление подготовки**  
**47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)**  
**«Коучинг и этика бизнеса»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

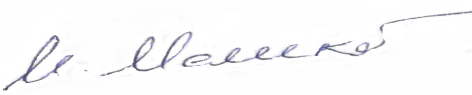
**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Философская герменевтика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат философских наук, старший преподаватель Дубовицкий В.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета

доктор политических наук, PhD,  
кандидат филологических наук,  
доцент

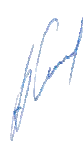


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

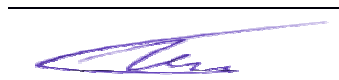
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ

34	
44	
44	
4	
46	
2.1	Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 66
66	
<b>Ошибка! Закладка не определена.9</b>	
79	
90	
151	
151	
151	
152	
183	
194	
204	
<b>Ошибка! Закладка не определена.4</b>	
5.2	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... 25
225	
2426	
2626	
2626	
2827	

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании философской герменевтики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере социально-гуманитарной и экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области философской онтологии и теории познания для решения актуальных практических проблем.

Задачи дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов развития философской герменевтики;
2. осуществление самостоятельных исследований в области новейших тенденций и направлений современной социально-гуманитарной, управленческой и экономической мысли;
3. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области философской герменевтики.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина «Философская герменевтика» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направленности **Коучинг и этика бизнеса** очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Философская герменевтика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Основы критического мышления и системного анализа», «Философия и методология науки», «Межкультурная коммуникация» и др.

Изучение дисциплины «Философская герменевтика» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Аксиология», «Философия языка» и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категорий компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

			компетенции	
ОПК	ОПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	ОПК-3.1: Овладение знаниями в области истории социально-философской мысли.	<b>Знать:</b> сущность, структуру и закономерности функционирования общества.
			ОПК-3.2: Овладение знаниями в области современной социально-философской мысли	<b>Уметь:</b> анализировать механизмы и формы социальных изменений.
				<b>Владеть:</b> навыками применения в практической профессиональной деятельности принципов исторической типологии общества.
ПК	ПК-7	владением навыками организации и проведения дискуссий	ПК-7.1: Овладение знаниями в области философской герменевтики.	<b>Знать:</b> методы и приёмы проведения дискуссий
			ПК-7.2: Формирование умения использования герменевтических концепций (концепция историчности понимания, концепция предрассудков и др.) в проведении дискуссий	<b>Уметь:</b> использовать методы и приёмы при решении профессиональных задач
				<b>Владеть:</b> навыками организации и проведения дискуссий
ПК		способностью использовать базовые философские		<b>Знать:</b> базовые философские знания в процессе принятия управленческих

		знания в процессе принятия управленческих решений		решений
	<b>ПК-8</b>		ПК-8.1: Овладение знаниями в области герменевтических аспектов коммуникации	<b>Уметь:</b> использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
				<b>Владеть:</b> навыками использования базовых философских знаний в процессе принятия управленческих решений

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>126</b>	<b>54</b>	<b>72</b>			
Учебные занятия лекционного типа	22	10	12			
Практические занятия	48	20	28			
Лабораторные занятия	0	0	0			
<b>Иная контактная работа. Практическая подготовка</b>	<b>56</b>	<b>24</b>	<b>32</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>108</b>	<b>45</b>	<b>63</b>			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	9	9			
<b>ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>							
РАЗДЕЛ 1.1	31	15	16	2	6	0	8
РАЗДЕЛ 1.2	35	15	20	4	8	0	8
РАЗДЕЛ 1.3	33	15	18	4	6	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)		9					
Общий объем, часов	108	54	54	10	20	0	24
Форма промежуточной аттестации	зачет						
<b>Модуль 2 (семестр 6)</b>							
РАЗДЕЛ 2.1	40	20	20	4	8	0	8
РАЗДЕЛ 2.2	40	20	20	4	6	0	10
РАЗДЕЛ 2.3	55	23	32	4	14	0	14
Контроль промежуточной аттестации (час)		9					
Общий объем, часов	144	72	72	12	28	0	32
Форма промежуточной аттестации	зачет						

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>							

Раздел 1.1.	<b>18</b>	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	5	эссе	3
Раздел 1.2.	<b>18</b>	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	5	эссе	3
Раздел 1.3.	<b>18</b>	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	5	эссе	3
<b>Общий объем, часов</b>	<b>54</b>	<b>15</b>		<b>15</b>		<b>15</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 6)</b>								
Раздел 2.1.	<b>23</b>	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	8	эссе	3
Раздел 2.2.	<b>23</b>	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	8	эссе	3
Раздел 2.3.	<b>26</b>	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	9	эссе	3
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>19</b>		<b>19</b>		<b>25</b>		<b>9</b>

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>
---------------------------------------	--------------

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### МОДУЛЬ 1

#### РАЗДЕЛ 1.1. ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ ФИЛОСОФСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ.

**Цель:** раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

Категории «истолкование», «интерпретация», «понимание» в сочинениях. Аристотеля, Августина. Экзегеза Библии и других древнейших текстов. Герменевтические идеи Ф. Шлегеля, И.Г. Гердера, В. фон Гумбольдта. Идеи Ф. Шлейермахера как «отца герменевтики»: проект универсальной герменевтики. Шлейермахер о цели понимания (герменевтики) как о воспроизведении творческого акта создания интерпретируемого феномена. Герменевтика как «искусство истолкования письменно зафиксированных в языке жизненных объективаций» (О.Ф. Больнов). Три формы исторического развития герменевтики: философско-филологическая герменевтика (истолкование классических текстов), теологическая герменевтика (истолкование Библии), юридическая герменевтика (истолкование законодательств).

##### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Герменевтика как раздел философского знания.
2. Герменевтические идеи Ф. Шлейермахера.
3. Юридическая герменевтика.
4. Различие философско-филологической и теологической герменевтики.
5. Теология как герменевтика Священного писания.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации.

##### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Историческое становление герменевтики.
2. Основные идеи в отношении интерпретации исторических феноменов и художественных произведений в «Герменевтике» Ф.Шлейермахера.
3. Г.-Г. Гадамер о юридической герменевтике в книге «Истина и метод».
4. Г.-Г. Гадамер о герменевтической актуальности Аристотеля (по работе «Истина и метод»).
5. Интерпретации Библии в истории мысли.

##### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – эссе.

Примерные темы эссе:

1. Есть ли необходимость в толковании священных текстов?
2. Возможности применения юридической герменевтики к современному российскому законодательству и законотворческому процессу.

3. Роль герменевтического опыта (истолкования, интерпретации) в повседневной жизни человека.
4. Бесконечность смыслов в толковании текстов.
5. Роль герменевтики в истории цивилизации.

## **РАЗДЕЛ 1.2. В. ДИЛЬТЕЙ: ГЕРМЕНЕВТИКА КАК МЕТОДОЛОГИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК («НАУК О ДУХЕ»).**

**Цель:** раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Различение В Дильтеем «наук о природе» и «наук о духе». Объективированная «жизнь» как предмет наук о духе. «Понимание» в акте непосредственного «переживания» как непосредственно-интуитивное познание душевных явлений. «Объективный дух» как целостный комплекс жизненных проявлений индивидов и сообществ людей: язык, обычаи, нравы, семья, гражданское общество, государство, религия, философия, искусство). «Исторический мир» как конструкция «исторического сознания». Проблема понимания чуждых исторических феноменов. Герменевтика как средство и метод реконструкции исторического мира. Понимание как выявление структуры духовных феноменов («выражений», «объективаций» жизни индивидов и сообществ).

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Специфика «наук о духе» в отличие от «наук о природе».
2. Понятие «жизни» как человеческой исторической реальности.
3. Переживание как способ познания духовных феноменов.
4. Понятие «исторического мира».
5. Активная роль «исторического сознания» в конструировании «исторического мира».

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2:**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. В. Дильтей о роли переживания в познании и понимании культурных феноменов (по работе «Введение в науки о духе»).
2. Феномен жизни в понимании В. Дильтея (по работе «Описательная психология»).
3. «Науки о природе» и «науки о культуре» как предметы философского анализа» (по работе Г. Риккерта «Науки о природе и науки о культуре»).
4. К Поппер о методе «понимания» в гуманитарных науках и методе субъективного «разыгрывания истории заново» Коллингвуда (по работе К. Поппера «Объективное знание. Эволюционный подход», Глава 4, «О теории объективного разума»).
5. Роль исторического сознания в гуманитарных науках .

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – эссе.**

Примерные темы эссе:

1. Нужно ли ученому-гуманитарию переживать предмет его исследования?



2. Роль интерпретатора в конструировании исторической реальности (исторического мира).
3. Необходимые качества и герменевтическая культура современного профессионального историка.
4. Могут ли гуманитарные науки основываться исключительно на рациональных началах?
5. Понять и принять «другую» эпоху, культуру: в чем разница?

### **РАЗДЕЛ 1.3. ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКАЯ ФЕНОМЕНОЛОГИЯ М. ХАЙДЕГГЕРА**

**Цель:** раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

«Использование Хайдеггером термина «герменевтика» не в отношении документов или «символических выражений», но в отношении несимволических фактов реального мира, то есть человеческого существования. Герменевтическая фактичность» как необосновываемая, невыводимая фактичность существования (экзистенции). Понимание как изначальная форма человеческого существования (бытия-в-мире). Понимание как трансцендирование, выхождение над сущим. Экзистенциальная аналитика существования (Dasein). Герменевтика в действии: бытие-в-мире, они (man), ужас и ничто, забота, временность, историчность. Герменевтический круг и проблема предпонимания.

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Что такое герменевтика повседневности?
2. Понимание как способ бытия.
3. В чем состоит герменевтический аспект экзистенциальной аналитики существования в философии М. Хайдеггера?
4. Основные экзистенциалы, в которых, согласно Хайдеггеру, человеческое бытие, то есть присутствие (Dasein) изначально понимает себя.
5. Что такое герменевтический круг?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3:**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Хайдеггеровский проект герменевтической феноменологии» (по работе Г.-Г. Гадамера «Истина и метод»).
2. Проблема герменевтического круга (по работе Г.-Г. Гадамера («О круге понимания»).
3. Герменевтика существования: «Толки» (по работе М. Хайдеггера «Бытие и время», Глава 5, параграф 35).
4. Герменевтика существования: «Страх как модус расположения» (по работе М. Хайдеггера «Бытие и время», Глава 5, параграф 30).
5. Герменевтика существования: «Понимание и толкование» (по работе М. Хайдеггера «Бытие и время», Глава 5, параграф 32).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – эссе.**

Примерные темы эссе:

1. Понимание друг друга в повседневной жизни: деятельность или способ бытия?
2. Из чего складывается самопонимание?
3. Герменевтический круг на примере любого текста.
4. Страх как боязнь и страх как способ понимания: в чем различие?
5. Может ли разумное существо понять существо неразумное: понимает ли человек живую природу?

## **МОДУЛЬ 2**

### **РАЗДЕЛ 2.1. ФИЛОСОФСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА Г.-Г. ГАДАМЕРА И П. РИКЕРА.**

**Цель:** раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Герменевтика Г.-Г. Гадамера. Понимание как истолкование «смыслов», поскольку «смысл» раскрывает человеческое значение феноменов. Герменевтика как философское исследование человеческого мира. Непреодолимая уникальность бытийной исторической ситуации интерпретируемого феномена и уникальность ситуации его интерпретатора. Историческая и культурная дистанция как необходимый фактор, в силу которого возможно конструирование смысла интерпретируемого феномена. Несводимость смысла исторической ситуации к сознанию вовлеченных в нее лиц. Конечность, историчность человека как необходимый фактор понимания.

Герменевтика П. Рикера. «Регрессивно-прогрессивный метод» как диалектическое осмысление явления в единстве трех временных измерений: прошлого, настоящего и будущего. Человек как субъект интерпретации. Истолкование как преимущественный способ включения индивида в целостный контекст культуры. Диалектическое взаимодействие между философско-герменевтическим и научным подходами в постижении человека и мира культуры.

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Понимание как истолкование «смыслов»
2. В чем состоит конструктивная роль исторической и культурной дистанции в герменевтическом опыте?
3. Почему смысл исторической ситуации не сводится к сознанию вовлеченных в нее лиц?
4. В чем состоит конечность, историчность человека как необходимый фактор герменевтического опыта?
5. Каким образом возможно совместить философско-герменевтический и научный подходы в понимании человека и культуры?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1:**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Г.-Г. Гадамер о герменевтической актуальности Аристотеля (по работе «Истина и метод»).
2. Г.-Г. Гадамер о сущности герменевтического опыта (по работе «Истина и метод»).
3. Философия и герменевтика (по работе Г.-Г. Гадамера «Философия и герменевтика»).
4. Семантика и герменевтика (по работе Г.-Г. Гадамера «Семантика и герменевтика»).
5. Риторика и герменевтика (по работе Г.-Г. Гадамера «Риторика и герменевтика»).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – эссе.**

Примерные темы эссе:

1. Смысл как горизонт любого понимания.
2. Что значит для современного человека: «понять древних греков»?
3. Продемонстрировать на любом конкретном примере несводимость смысла исторической ситуации (события) к сознанию вовлеченных в него лиц.
4. Могут ли естественные науки непосредственно касаться гуманитарных проблем?
5. В какой мере история является не наукой, а литературой?

## **РАЗДЕЛ 2.2. ЯЗЫК КАК СРЕДА ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**Цель:** раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Г.-Г. Гадамер о вербальности как определении герменевтического предмета: идеально-смысловое значение письменного предания. Потенциальная безграничность смыслового горизонта понимания. Языковой характер процесса понимания (герменевтического опыта): разговор между преданием и его интерпретатором. Понятийное и образное истолкование. Герменевтическое первенство вопроса («выведения в открытое»). Роль диалектики вопроса и ответа в герменевтическом опыте.

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Письменное предание как собственно предмет герменевтического опыта.
2. Безграничность смыслового горизонта понимания.
3. Что означает в герменевтике первенство вопроса в процессе понимания?
4. Роль диалектики в герменевтическом опыте.
5. Понятийное и образное истолкование.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Язык и понимание (по работе Г.-Г. Гадамера «Язык и понимание»).
2. Что значит способность вести разговор? (по работе Г.-Г. Гадамера «Неспособность к разговору»).
3. Г.-Г. Гадамер о языковом характере герменевтического процесса (по работе «Истина и метод»).
4. Г.-Г. Гадамер о языке как опыте мира (по работе «Истина и метод»).
5. Г.-Г. Гадамер о вербальном характере предмета герменевтики (по работе «Истина и метод»).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – эссе.**

Примерные темы эссе:

1. Потенциальная бесконечность интерпретации литературных произведений.
2. Каким должен быть разговор людей, обладающих герменевтической культурой?
3. В чем состоит герменевтическая культура разговора Сократа с его собеседниками?
4. Можно ли утверждать, что язык (речь) и есть в определенном смысле мир?
5. Почему мы понимаем тексты, отстоящие от нас на большой исторической дистанции?

## **РАЗДЕЛ 2.3. ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДРАССУДКОВ. РОЛЬ ПРЕДРАССУДКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОНИМАНИЯ**

**Цель:** раскрыть содержание раздела с целью сформировать компетенцию: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-8), владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7), способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Г.-Г. Гадамер о дискредитации предрассудков Просвещением. Реабилитация предрассудков герменевтикой. Предрассудки (предварительные суждения) как условия понимания. Роль авторитета и традиции в герменевтическом опыте. Герменевтические аспекты кросс-культурных коммуникаций. Роль предрассудков в процессе понимания «чужой» культуры. Технология выявления предрассудков (со стороны понимаемого феномена и собственных предрассудков) и определения их позитивного или негативного характера. Менеджмент в международном бизнесе: герменевтические аспекты: проблемы взаимопонимания, оптимизации международного делового сотрудничества и создания международных команд.

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Что такое предрассудки и почему они могут быть позитивными?
2. Какова роль предрассудков в процессе понимания?
3. В чем состоит негативная и позитивная роль авторитета и традиции в герменевтическом опыте?
4. Предрассудки в сфере кросс-культурных коммуникаций.
5. Каковы способы оптимизации международного делового сотрудничества?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Г.-Г. Гадамер о дискредитации предрассудков Просвещением (по работе «Истина и метод»)
2. Г.-Г. Гадамер о предрассудках как условии понимания (по работе «Истина и метод»).
3. Г.-Г. Гадамер о значимости авторитета и традиции как условия понимания (по работе «Истина и метод»).
4. Проблема культурных горизонтов и создания международных команд (по книге Р.Д. Льюиса «Деловые культуры в международном бизнесе: от столкновения к взаимопониманию»).
5. Предрассудок вежливости: почему западному человеку сложно понять и принять японскую вежливость (по книге Ролана Барта «Империя знаков», глава «Поклоны»).

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – эссе.

Примерные темы эссе:

1. Возможно ли беспредпосылочное мышление (без догм, предрассудков и аксиом)?
2. Почему европейцам сложно понять некоторые феномены восточных культур?
3. Каким образом предрассудки участвуют в процессе понимания?
4. От каких собственных предрассудков вы хотели бы избавиться, а от каких – нет?
5. В чем состоит наиболее оптимальная стратегия взаимопонимания представителей различных культур в международном бизнесе?

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

### 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	<b>Знать:</b> сущность, структуру и закономерности функционирования общества.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> анализировать механизмы и формы социальных изменений.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками применения в практической профессиональной деятельности принципов исторической типологии общества.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	владением навыками организации и проведения дискуссий	<b>Знать:</b> методы и приёмы проведения дискуссий	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> использовать методы и приёмы при решении	Этап формирования умений

		профессиональных задач	
		<b>Владеть:</b> навыками организации и проведения дискуссий	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-8</b>	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	<b>Знать:</b> базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками использования базовых философских знаний в процессе принятия управленческих решений	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>ОПК-3, ПК-7, ПК-8</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по

			<p>существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<b>ОПК-3, ПК-7, ПК-8</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
<b>ОПК-3, ПК-7, ПК-8</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>

		<p>навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	---	---

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Герменевтика как философская дисциплина.
2. Возникновение и становление герменевтики.
3. Основные понятия герменевтики.
4. Универсальная герменевтика Ф. Шлейермахера.
5. Философско-филологическая, теологическая и юридическая герменевтика.
6. В Дильтей о роли герменевтики в «науках о духе»
7. Основные идеи герменевтической феноменологии М. Хайдеггера.
8. Герменевтический круг и проблема предпонимания.
9. Роль культурной и исторической дистанции в герменевтике Г.-Г. Гадамера.
10. Г.-Г. Гадамер о конструировании смысла исторической ситуации.
11. Герменевтика П. Рикера.
12. Г.-Г. Гадамер о языке как среде герменевтического опыта.
13. Роль диалектики вопроса и ответа в герменевтическом опыте.
14. Г.-Г. Гадамер о дискредитации предрассудков Просвещением.
15. Герменевтическая концепция предрассудков: предрассудки как условие понимания.
16. Роль авторитета и традиции в герменевтическом опыте.
17. Герменевтические аспекты кросс-культурных коммуникаций.
18. Менеджмент в международном бизнесе: герменевтические аспекты.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Можно ли привести в пример такой закон (как вид нормативно-правовых актов), который не нуждался бы в толковании?
2. Зачем теология как герменевтика Священного писания истолковывает догматы, которые принимаются на веру без их обоснования?
3. Обозначьте различные смыслы в толковании одних и тех же исторических событий, а также литературных персонажей.



4. Может ли квантовая механика стать своего рода составляющей наук о духе (о человеке, о сознании)?
5. Выскажите свое суждение касательно следующего вопроса: можно ли утверждать, что ученый-историк имеет дело исключительно с документами, а не с самими событиями, и пишет не о событиях, а о текстах, которые описывают данные события?
6. Согласны ли Вы с точкой зрения К Поппера: «Существенным я считаю не разыгрывание истории заново, а ситуационный анализ. Эта метатеория, находясь на другом уровне, нежели рассуждения императора, не пытается повторить их ход... Таким образом, центральной проблемой историка является следующая: каковы были решающие элементы проблемной ситуации императора? В той мере, в какой историку удастся разрешить эту проблему, он *поймет* историческую ситуацию». Свое суждение обоснуйте.
7. Выявите возможные предрассудки автора высказывания и Ваши предрассудки, которые определяют понимание данного высказывания. Определите их роль в процессе понимания. М. Каддафи: «Окончательное решение проблем экономики заключается в отмене заработной платы и освобождении человека от ее оков, возвращении к естественным правилам, определявшим эти отношения до появления классов, разных форм правления и законодательства, созданного человеком».
8. Приведите примеры авторитетных для Вас инстанций (личностей и анонимных) и определите, каким образом они стали авторитетными в Вашем опыте. Можно ли сказать, что авторитет и разум несовместимы, то есть главным фактором отношения к авторитету является вера в него?
9. Какую стратегию деловых переговоров Вы избрали бы с представителями известной Вам из опыта культуры. Опишите вкратце эту стратегию с акцентом на герменевтический аспект коммуникации.
10. Вы доверяете знаковой вежливости японцев. Почему? Как Вы понимаете, интерпретируете эту вежливость?

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:**

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

- 9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
- 7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;
- 5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;
- 0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Каган, М. С. Философская герменевтика: учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06178-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453006> (дата обращения: 30.01.2021).
2. Шульга, Е. Н. Современная философская герменевтика: понимание и интерпретация: учебник для вузов / Е. Н. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10841-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455969> (дата обращения: 02.02.2021).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Зобков, В. А. Психология понимания в сказкотерапии : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13639-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466157> (дата обращения: 02.02.2021).
2. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды: для вузов / М. С. Каган. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454044> (дата обращения: 30.01.2021).

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

библиотеки	текстов диссертаций и авторефератов	
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные	Интернет-ресурсы	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a>

библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	100% доступ
--	--	-------------

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины *«Философская герменевтика»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

***Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии

7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа

обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети

Университета на сайте Научной библиотеки ([lib.rgsu.net](http://lib.rgsu.net):

(<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в

разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-

библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1.Операционная система Windows 7

2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

3.Справочно-правовая система Консультант+

4.Acrobat Reader DC

5.7-Zip

6.SKY DNS

7.TrueConf(client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.*

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека	Электронно-библиотечная система,	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ

	онлайн»	электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей. опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web	Библиографическая и реферативная информация и	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID.

	of Science (Web of Knowledge)	инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Вход в WoS:  <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a>  В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение:  "Russian Higher Education &amp; Research (FEDURUS)"  На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".  Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.  Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
--	-------------------------------	--	---

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «*Философская герменевтика*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 47.03.01 – **Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Философская герменевтика*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Философская герменевтика*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Философская герменевтика*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Философская герменевтика*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Философская герменевтика*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с



*направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
3.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 11 от «21» июня 2021 года	01.09.2021

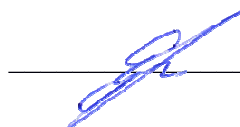


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан гуманитарного факультета  
канд. филол. наук, PhD, д-р полит. наук

  
Г.Ю. Никипорец-Такигава  
«21» июня 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

**Направление подготовки  
47.03.01 – Философия**

**Направленность программы  
Коучинг и этика бизнеса**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

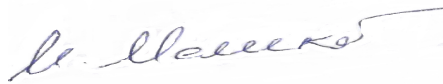
**Форма обучения  
Очная**

Москва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Философские проблемы управления**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 966 и учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Скородумова О.Б. д. филос. н., доцент

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

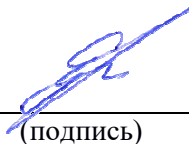
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета

доктор политических наук, PhD,  
кандидат филологических наук,  
доцент

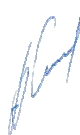


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

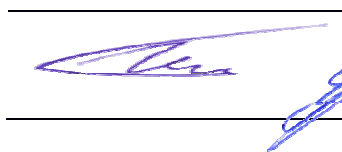
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
В. Шелудько

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	7
2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося. ....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	20
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	30
5.6 Образовательные технологии.....	31
Лист регистрации изменений.....	32

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о об основных направлениях в теоретических исследованиях управления с последующим применением в профессиональной сфере в области философии, а также при разработке коучинговых стратегий на основе этических кодексов деловой среды.

#### Задачи учебной дисциплины (модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности):

- Осуществлять сбор, анализ, классификацию и систематизацию научной информации по современным методологиям управления организацией;
- готовить информационные сообщения, доклады и тезисы по проблемам философских оснований и методологических принципов исследования управления организацией;
- готовить научные обзоры, аннотации, рефераты по тематике философских проблем менеджмента организации и его связи с коучингом и деловой этикой;
- на основе знаний по менеджменту организации осуществлять педагогическая и учебно-методическая деятельность в коучинг-тренингах.
- применение полученных знаний и навыков в области менеджмента организации для организации и планирования своей профессиональной деятельности.

### 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Философские проблемы управления**» реализуется в вариативной части профессионального модуля дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы «Философия» по направлению подготовки «47.03.01» очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «**Философские проблемы управления**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Экономика», «Проектная деятельность».

Изучение учебной дисциплины (модуля) «**Философские проблемы управления**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Коучинг», «Этика бизнеса».

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных и профессиональных** компетенций:

- способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (УК-2, УК-3, УК-11, ПК-1, ПК-2) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению «Философия» по направлению подготовки «47.03.01».

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенц	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
-----------------------	---------------	--------------------------	-------------------------------	---------------------

	<b>ии</b>		<b>достижения компетенции</b>	
<b>Универсальная</b>	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения</p> <p>УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<b>Знать:</b> Принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы.
				<b>Уметь:</b> Определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
				<b>Владеть:</b> Практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
<b>Универсальная</b>	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия</p> <p>УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками</p>	<b>Знать:</b> Методы социального взаимодействия.
				<b>Уметь:</b> Применять принципы социального взаимодействия.

			социального взаимодействия в профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> Практическими навыками социального взаимодействия.
<b>Универсальная</b>	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности
				<b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
				<b>Владеть:</b> Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции



Профессиональная	ПК-1	Способен использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	ПК-1.1 владеет навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования рисковенных процессов ПК-1.2 Может свободно использовать современные методы философскотеоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания	<b>Знать:</b> современные философские исследования для формулирования управленческих предложений и задач
				<b>Уметь:</b> анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
				<b>Владеть:</b> Способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку управленческих задач
Профессиональная	ПК-2	Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	ПК-2.1 владеет навыками применения основных философских и научных методов в процессе профессиональной деятельности ПК-2.2 Может использовать современные методы философскотеоретического знания с позиции целей и задач организации свой профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> типы организационных структур, их основные параметры и принципы проектирования
				<b>Уметь:</b> Выстраивать межличностное взаимодействие.
				<b>Владеть:</b> методами планирования и организации

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.**

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	50	50			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	40	40			

Лабораторные занятия	0	0			
<b>Иная контактная работа</b>					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	40	40			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	81	81			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	9	9			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Иная контактная работа	
						Всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1 (семестр б)</b>							
Раздел 1. Предмет и проблемное поле философии социального управления. Основные концепции и теории философии управления. Тема 1.1. Место и роль социального управления в структуре социума. Тема 1.2. Исторические этапы эволюции социального управления. Тема 1.3. Место и роль социального управления в структуре социума. Тема 1.4. Исторические этапы эволюции социального управления.	36	26	18	2	8	40	40
Раздел 2. Традиции социального управления в мировых культурах.	36	16	18	2	8	8	8

<p>Национальные инновационные модели управления.</p> <p>Тема 2.1. Этно-культурный контекст социального управления.</p> <p>Тема 2.2. Корпоративная культура и национальные традиции</p> <p>Тема 2.3. Инновационные модели управления Запада.</p> <p>Тема 2.4. Инновационные модели управления Востока.</p>							
<p>Раздел 3. Социальное управление в условиях глобализации и постглобализации.</p> <p>Тема 3.1. Глобализация как модель социального развития.</p> <p>Тема 3.2. Особенности социального управления в условиях глобализационных процессов.</p> <p>Тема 3.3. Предпосылки и причины перехода к постглобализационной эпохе.</p> <p>Тема 3.4. Новые тенденции в социальном управлении эпоху постглобализации.</p>	36	16	18	2	8	8	8
<p>Раздел 4. Социально-антропологические риски информационной эпохи и социальное управление. Стратегии «мягкой силы» в социальном управлении.</p> <p>Тема 4.1. Технологии манипулирования сознанием в социальном управлении и проблема обеспечения психологической безопасности.</p> <p>Тема 4.2. Гуманитарные аспекты информационной безопасности.</p> <p>Тема 4.3. Концепт «мягкой силы» как стратегии управления.</p> <p>Тема 4.4. Особенности применения «мягкой силы в</p>	36	16	18	2	8	8	8

современную эпоху».							
<b>Раздел 5.</b> Российская модель социального управления. Риски социального управления в информационную эпоху и перспективы развития российского социума. Тема 5.1. Социальное управление и национально-культурная идентичность в России Тема 5.2. Русский национальный характер и проблемы управления. Тема 5.3. Социальное управление в России в постглобализационную эпоху. Тема 5.4. Основные идеи и принципы концепта «русского мира» и их значение для социального управления.	36	16	18	2	8	8	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (семестр б)</b>							

Раздел 1.1	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Доклад с презентацией	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Подготовка статьи	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферативный обзор научной работы	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.4	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферативный обзор научной работы	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.5	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	4		0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>90</b>	<b>50</b>		<b>40</b>		<b>9</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

**РАЗДЕЛ 1. Предмет и проблемное поле философии социального управления. Основные концепции и теории философии управления.**

**Цель:**

Сформулировать способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений, развить навыки прогнозирования, подготовки и реализации управленческих решений, документального оформления их (ПК-8, ПК-9, ПК-10).

**Тема 1.1. Место и роль социального управления в структуре социума**

**Тема 1.2. Исторические этапы эволюции социального управления**

**Тема 1.3. Классические теории управления**

**Тема 1.4. Современные концепции власти в социальном управлении.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Исторические аспекты формирования и интерпретации термина «социальное управление». Определение статуса управления: наука или искусство? Философские вопросы социального управления. Возникновение управления как социального института в Древнем Египте. «Поучение

Птаххотепа» как первый трактат по теории социального управления. Конфуцианская система управления в Древнем Китае и ее особенности. Социальное управление в античности. Функции и задачи управления в их историческом осмыслении. Принципы социального управления. Первая управленческая революция и ее особенности. Вторая управленческая революции и ее результаты. Третья управленческая революция и формирование системы производственного контроля. Четвертая управленческая революция: новые управленческие приемы в эпоху индустриального общества. Пятая управленческая революция: формирование бюрократии как особого класса. Управленческие революции в России. Формирование научных основ управления. Ф. Тейлор и основные идеи его исследования «Принципы научного управления». Концепция экономического человека. Антитейлоровская компания: критика концепции управления Тейлора. Наследие Тейлора: его продолжатели и последователи. Концепция управления Г.Форда. Г.Эмерсон: принципы производительности труда. Теория администрации А.Файоля. Концепция непрерывности управленческого процесса. Школа «человеческих отношений» и ее представители. Основные положения «доктрины человеческих отношений». Теория патернализма: сторонники и критики. Универсально-исторические законы управления в концепции М.Вебера. Психоанализ и управление. Особенности управления мужским и женским коллективом. Социальная иерархия и бюрократия. Уровни социальной иерархии и значение их выделения для управления. Понятие «социальных благ» и их роль в управлении. Сущность и функции универсальных законов управления. Аксиомы управления. Теория социальной стратификации и управленческой иерархии У. Мура и К. Дэвиса. Управление и ответственность. Понятие интереса и мотива. Причины демотивации. Понятие «власти» и ее природа. Концепции власти в социальном управлении. Понятие авторитета. Авторитет и власть.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные подходы к определению понятия «социальное управление».
2. Проблема взаимосвязи рационального и интуитивного в социальном управлении.
3. Особенности социального управления в Древнем Египте.
4. Особенности представлений о сущности и задачах социального управления на Востоке.
5. Античный тип социального управления.
6. Первая управленческая революция и ее особенности.
7. Вторая управленческая революции и ее результаты.
8. Третья управленческая революция и формирование системы производственного контроля.
9. Четвертая управленческая революция: новые управленческие приемы в эпоху индустриального общества
10. Пятая управленческая революция: формирование бюрократии как особого класс.
11. Тейлоровская концепция управления и его критики
12. Школа «человеческих отношений» и ее критики
13. Гендерные различия в управлении: за и против
14. Типы мотивации и социальное управление
15. Концепции власти и их особенности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

#### **Темы для докладов:**

1. Функции и задачи управления в их историческом осмыслении.
2. Принципы социального управления.
3. Цели и задачи социального управления в трактате «Поучение Птаххотепа».
4. Концепция «идеального правителя» в трактате Конфуция «Беседы и рассуждения».
5. Идеал социального управления в «Государстве» Платона
6. Проблемы социально управления в труде Иллариона «О законе и благодати»

7. Основные особенности и принципы линейной модели социального управления в историческом аспекте.
8. Предпосылки возникновения линейно-штабной модели социального управления и ее особенности.
9. Идеи и принципы матричной модели социального управления
10. Концепция и базовые принципы социального управления Г.Эмерсона.
11. Базовые принципы и законы социального управления М.Вебера
12. Теория социальной стратификации и управленческой иерархии У. Мура и К. Дэвиса.
1. Понятие «власти» и ее природа.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

## **РАЗДЕЛ 2. Традиции социального управления в мировых культурах. Национальные инновационные модели управления.**

### **Цель:**

Сформулировать способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений, развить навыки прогнозирования, подготовки и реализации управленческих решений, документального оформления их (ПК-8, ПК-9, ПК-10).

### **Тема 2.1. Этно-культурный контекст социального управления.**

### **Тема 2.2. Корпоративная культура и национальные традиции.**

### **Тема 2.3. Инновационные модели управления Запада**

### **Тема 2.4. Инновационные модели управления Востока**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Кросс-культурные взаимодействия: необходимость их учета при разработке стратегий социального управления. Понятие национального характера и его значение в социальном управлении. Стили мышления и поведения. Культурные традиции и модернизация в деловом общении. Номенклатурная субкультура и символика лидерства. Понятие «корпоративной культуры». Официальная и неофициальная корпоративная культура. Значение корпоративной культуры для развития организации. Символика корпоративной культуры и ее функции. Понятие «ценности». Основные формы корпоративных ценностей, их зависимость от этно-культурного контекста. Структурные элементы корпоративной культуры и их роль в социальном управлении. Субъективные и объективные составляющие корпоративной культуры. Содержание корпоративной культуры. Типы корпоративных культур.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Исследования кросс-культурных взаимодействий и их роль в построении моделей социального управления.
2. Понятие национального характера и его значение в социальном управлении.
3. Стили мышления и поведения.
4. Культурные традиции и модернизация в деловом общении.
5. Значение корпоративной культуры для развития организации.
6. Символика корпоративной культуры и ее функции
7. Структурные элементы корпоративной культуры и их роль в социальном управлении.
8. Типы корпоративных культур.
9. Исследования кросс-культурных взаимодействий и их роль в построении моделей социального управления.
10. Понятие национального характера и его значение в социальном управлении.
11. Стили мышления и поведения.
12. Культурные традиции и модернизация в деловом общении

13. Принцип открытости и его значение для теории и практики управления.
14. Критерии определения степени открытости общества.
15. Соотношение традиционного и модернистского в социальном управлении.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка критической статьи по теме (по выбору).

**Темы для статьи:**

1. Организационные модели корпоративной культуры и ее роль в социальном управлении.
2. Национальные-культурные особенности как детерминанты социальных взаимодействий.
3. Особенности социального управления в условиях этнического многообразия.
4. Современные инновационные корпоративные культуры и их виды.
5. Символика корпоративной культуры и ее значение.
6. Современный дресс-код в корпоративной культуре.
7. Организационные модели корпоративной культуры и ее роль в социальном управлении.
8. Национальные-культурные особенности как детерминанты социальных взаимодействий.
9. Особенности социального управления в условиях этнического многообразия.
10. Современные инновационные корпоративные культуры и их виды.
11. «Экономическое чудо XX века» — немецкая модель управления и ее особенности.
12. Американская модель управления.
13. Управленческие традиции и современный опыт Японии.
14. Творческие поиски путей создания «социалистической рыночной экономики» и ее управления в КНР.

Критическая статья (тема по выбору), представляется в письменной форме: 10-20 тыс. знаков в виде электронного текста, ее основные идеи представлены в презентации (20 слайдов).

### **РАЗДЕЛ 3. Социальное управление в условиях глобализации и постглобализации.**

#### **Тема 3.1. Глобализация как модель социального развития.**

**Тема 3.2. Особенности социального управления в условиях глобализационных процессов.**

#### **Тема 3.3. Предпосылки и причины перехода к постглобализационной эпохе**

#### **Тема 3.4. Новые тенденции в социальном управлении в эпоху постглобализации.**

#### **Цель:**

Сформулировать способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений, развить навыки прогнозирования, подготовки и реализации управленческих решений, документального оформления их (ПК-8, ПК-9, ПК-10).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные подходы к определению «понятия» глобализация и определению ее сущности. Социально-политические и технологические предпосылки возникновения глобализационных процессов. Современные дискуссии о позитивных и негативных последствиях глобализации. Особенности социального управления в условиях глобализации. Снижение роли национальных государств в процессах управления и ТНК. Децентрализация и модели управления Т.У Малоуна. Организации с внутренними рынками: новые тенденции в развитии управления. Сетевые модели управления и электронная коммерция. Виртуальные методы управления. Особенности постглобализационного подходов к анализу современного общества. Социокультурные предпосылки перехода к постглобализационному обществу. Неолиберализм и проблемы социального управления. Современная критика неолиберализма в работах И.Валлерстайна, С.Амина, Г.Дерлугьяна, Дж.Соммерса и др.). Проблема усиления неравенства: разрыв между богатством и бедностью. Новые формы рабского труда. Экстримизм и терроризм: их особенности при переходе к постглобализационной эпохе. «Нигитология» как современной концепт культуры.



### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Глобализация как проект американского домирования: сторонники и аргументация.
2. Глобализация как объективный процесс развития общества.
3. Современные дискуссии о позитивных и негативных последствиях глобализации.
4. Особенности социального управления в условиях глобализации.
5. Сетевые модели управления.
6. Виртуальные методы управления.
7. Постглобализация и ее сущность.
8. Социокультурные предпосылки перехода современного общества в постглобализационную эпоху.
9. Неолиберализм и его значение для развития постглобализационных процессов.
10. Основные концепции постглобализации.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка реферативного обзора научной работы «Закат империи США: кризисы и конфликты». С предисловием Бориса Кагарлицкого; И.Валлерстайн, С.Амин, С.Джордж и др. Институт глобализации и социальных движений.-М.:МАКС Пресс,2013.

Выделяются основные идеи, изученной научной работы, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для исследований в области философии социального управления. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

## **РАЗДЕЛ 4. Социально-антропологические риски информационной эпохи и социальное управление. Стратегии «мягкой силы» в социальном управлении.**

### **Цель:**

Сформулировать способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений, развить навыки прогнозирования, подготовки и реализации управленческих решений, документального оформления их. (ПК-8, ПК-9, ПК-10).

**Тема 4.1. Технологии манипулирования сознанием в социальном управлении и проблема обеспечения психологической безопасности**

**Тема 4.2. Гуманитарные аспекты информационной безопасности**

**Тема 4.3. Концепт «мягкой силы» как стратегии управления**

**Тема 4.4. Особенности применения «мягкой силы» в современную эпоху»**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Формирование информационного общества как общества рисков. Виртуализация общественной жизни и риски идентификации. Социальные сети: возможности их использования в социальном управлении. Электронное правительство: преимущества и издержки электронной демократии. Формирование цифровой экономики и угроза электронного тоталитаризма. Проблема «информационного шока» и развитие манипуляционных социальных технологий. Проблема «информационной избыточности» и «этического нигилизма»: опасности информационной среды для детей и молодежи. Риски чипизации и киборгизации в социальном управлении. Социальные риски развития компьютерной преступности и интернет - зависимости. Современные модели управления социальными рисками в информационную эпоху. «Мягкая сила» как базовая стратегия информационной эпохи. Дж. Най о причинах возрастания значения «мягкой силы» в современности. Современные индексы использования данной стратегии различными странами. Причины и последствия отставания России в использовании технологий «мягкой силы». Социокультурные и имиджевые составляющие «мягкой силы». Мифологизация виртуального

пространства в условиях информационных войн. Мифы о России. Стратегии использования «мягкой силы» и создание нового имиджа России.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие «общества рисков» и его особенности
2. Особенности и методы современных технологий манипулирования сознанием.
3. Понятие «электронного тоталитаризма»
4. Риски чипизации и киборгизации
5. Информационные войны: гуманитарные проблемы информационной безопасности.
6. Понятие «мягкой силы»: концептуальные подходы к определению «мягкой силы 2».
7. Критерии формирования индексов «мягкой силы».
8. Социокультурные и имиджевые составляющие «мягкой силы».
9. Миф как информационное оружие.
10. Стратегии повышения индекса России по использованию технологий «мягкой силы».

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка реферативного обзора научной работы Най Дж. Гибкая сила. Как добиться успеха в мировой политике. – М.:Тренд,2006

Выделяются основные идеи, изученной научной работы, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для исследований в области философии социального управления. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

### **РАЗДЕЛ 5. Российская модель социального управления. Риски социального управления в информационную эпоху и перспективы развития российского социума.**

#### **Цель:**

Сформулировать способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений, развить навыки прогнозирования, подготовки и реализации управленческих решений, документального оформления их. (ПК-8, ПК-9, ПК-10).

**Тема 5.1. Социальное управление и национально-культурная идентичность в России**

**Тема 5.2. Русский национальный характер.**

**Тема 5.3. Социальное управление в России в постглобализационную эпоху**

**Тема 5.4. Основные идеи и принципы концепта «русского мира» и их значение для социального управления**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Базовые ценности традиционной русской культуры и проблема их трансформации в современную эпоху. Современные модели русской национально-культурной идентичности: цивилизационный и постмодернистский подходы. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации стратегий социального управления. Особенности русского национального характера. Категории «закона» и «совести» в контексте социального управления. Патерналистская традиция и ее значение для России. Проблема диалога идентичностей в контексте социального управления: исторический опыт и современное состояние. Особенности социального управления в России в условиях информационной войны. Базовые принципы социального управления в информационную эпоху: оперативности, глобальности, виртуальности, открытости, доверия, инновации, синергии и риски утраты самобытности, псевдоидентификации, подрыва доверия, примитивизации, фрагментации (утраты целостности). Неолиберальная традиция

социального управления и последствия эпохи перестройки. Концепция «негативной идентичности» Л. Гудкова ее критика. Формирование многополярного мира и многообразие идентичностей. Концепт «русского мира» и его значение в информационную эпоху.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Базовые ценности традиционной русской культуры и проблема их трансформации в современную эпоху.
2. Современные модели русской национально-культурной идентичности: цивилизационный и постмодернистский подходы.
3. Концепция «негативной идентичности» и ее особенности.
4. Национально-культурная идентичность в условиях глобализации: проблема множественной идентичности.
5. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации стратегий социального управления.
6. Особенности русского национального характера.
7. Категории «закона» и «совести» в контексте социального управления.
8. Патерналистская традиция и ее значение для России.
9. Проблема диалога идентичностей в контексте социального управления: исторический опыт и современное состояние.
10. Особенности социального управления в России в условиях информационной войны.
11. Базовые принципы социального управления в информационную эпоху
12. Риски социального управления в России в информационную эпоху
13. Неолиберальная традиция социального управления и ее влияние на русскую культуру.
14. Концепция «негативной идентичности» Л. Гудкова ее критика
15. «Русский мир» как концепт постглобализационного устройства мира.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка реферата (по выбору).

#### **Темы рефератов:**

1. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации стратегий социального управления в России
2. Традиции и новации социального управления в России.
3. Концепт «русского мира» и его значение для социального управления России.
4. Особенности социального управления в условиях ведения информационных войн.
5. Социальные сети: возможности их использования в социальном управлении
6. Перспективы создания электронного правительства в России
7. Преимущества и издержки электронной демократии (на примере России).
8. Социальные риски развития компьютерной преступности и интернет -зависимости с России.
9. Глобальная цифровизация общества и социально- антропологические риски в России.
10. Особенности переосмысления национальной идеи в контексте реалий российской действительности.
11. Современные дискуссии об «электронном тоталитаризме» и возможные стратегии защиты национальных интересов России в цифровую эпоху.
12. Современные дискуссии о возможности реализации непосредственной демократии в России.
13. Стратегии «цветных революций» и выработка стратегических решений по противостоянию им в России.
14. Стратегии модернизации российской системы образования в цифровую эпоху.
15. Проблема социализации российской молодежи в эпоху глобальной цифровизации.
16. Стратегии сохранения культурной памяти в российском обществе в современную эпоху.

17. Проблема трансформаций национально-культурной идентичности в современной России.

18. Концепт «русского мира» и стратегии его реализации в современной России.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида научной работы. Реферат студента должен продемонстрировать знание им проблематики научной дисциплины (модуля) «Философские проблемы управления». Тема реферата в первую очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных студентом по философским проблемам управления. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования, формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную часть, заключающую в себе выводы на проблемы, поставленные в задачах, список использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом оформления источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной литературы. По материалам реферата оформляется презентации, которая содержит 20 слайдов, выполненная в PowerPoint.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	<b>Знать:</b> Принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> Определять круг задач в рамках поставленной цели,	Этап формирования умений

	правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.	
		<b>Владеть:</b> Практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знать:</b> Методы социального взаимодействия.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> Применять принципы социального взаимодействия.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> Практическими навыками социального взаимодействия.	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>УК-11</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	Этап формирования умений

		<b>Владеть:</b> Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-1</b>	Способен использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	<b>Знать:</b> современные философские исследования для формулирования управленческих предложений и задач	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> Способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку управленческих задач	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-2</b>	Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	<b>Знать:</b> типы организационных структур, их основные параметры и принципы проектирования	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> Выстраивать межличностное взаимодействие.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> методами планирования и организации	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2; УК-3; УК-11;	Этап	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко и

ПК-1; ПК-2	формирования знаний.	<p>вопросов, доклад</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-2; УК-3; УК-11; ПК-1; ПК-2	Этап формирования умений	<p>Реферат, реферативный обзор</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако</p>

			<p>отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p><b>УК-2; УК-3; УК-11; ПК-1; ПК-2</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	<p>Подготовка статьи</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) Студент хорошо знаком с профильными работами ученых по выбранной теме. Выявлены сильные и слабые стороны концептуальных подходов к решению проблемы, заявленной в теме. Составленный план статьи логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа. Статья подготовлена, выводы обоснованы. Статья соответствует требуемому объему.- 9-10 баллов</p> <p>2) имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют -7-8 баллов</p> <p>3) не выполнены любые два требования-0-: баллов</p> <p>4) не выполнено более двух требований-0-4 балла</p>



#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)**

1. Исторические аспекты формирования и интерпретации термина «социальное управление».
2. Дискуссии о статусе социального управления: наука или искусство? Возникновение управления как социального института в древности.
3. Проблемное поле философии управления.
4. Функции и задачи управления в их историческом осмыслении.
5. Понятие управленческой революции. Основные управленческие революции.
6. Формирование научных основ управления: основные концепции.
7. Психоанализ и управление.
8. Гендерные аспекты в социальном управлении.
9. Понятие «власти» и ее природа. Концепции власти в социальном управлении.
10. Понятие и типы лидерства. Социокультурные и национальные аспекты лидерства.
11. Кросс-культурные взаимодействия и моделирование стратегий социального управления.
12. Понятие национального характера и его значение в социальном управлении.
13. Культурные традиции и модернизация в деловом общении и социальном управлении.
14. Понятие «корпоративной культуры». Значение корпоративной культуры в социальном управлении.
15. Принцип открытости и его значение для теории и практики управления.
16. Немецкая модель социального управления и ее особенности.
17. Американская модель социального управления.
18. Управленческие традиции и современный опыт Японии.
19. Традиции инновации в социальном управлении в КНР.
20. Базовые ценности традиционной русской культуры: их значение для социального управления.
21. Современные концепции русской национально-культурной идентичности: и их значение для реализации стратегий социального управления.
22. Проблема диалога идентичностей в контексте социального управления: исторический опыт и современное состояние.
23. Социальное управление в контексте глобализационных процессов. Неолиберальные принципы социального управления.
24. Постглобализация и проблемы социального управления в условиях формирования многополярного мира.
25. Эволюция организационных форм и моделей социального управления.
26. Информационное общество: его особенности и требования к социальному управлению.
27. Особенности социального управления в экономике знаний.
28. Децентрализация и модели управления Т.У Малоуна.
29. Организации с внутренними рынками: новые тенденции в развитии управления.
30. Сетевые модели управления и электронная коммерция.
31. Виртуальные методы управления.
32. Управление и новые формы организации труда (телеработа). Многомерные модели управления.
33. Демократическая иерархия и круговые корпорации.
34. Модели управления в интеллектуальных организациях.
35. Обучающие организации и повышение эффективности управления.
36. Базовые принципы социального управления в современную эпоху: оперативности, глобальности, виртуальности, открытости, доверия, инновации, синергии.
37. Социальные сети: возможности их использования в социальном управлении.

38. Электронное правительство: преимущества и издержки электронной демократии в социальном управлении.
39. Формирование цифровой экономики и угроза электронного тоталитаризма.
40. Проблема «информационного шока» и развитие манипуляционных социальных технологий.
41. Проблема «информационной избыточности» и «этического нигилизма»: опасности информационной среды для детей и молодежи.
42. Социальные риски развития компьютерной преступности и интернет -зависимости.
43. Современные модели социального управления рисками в информационную эпоху.
44. Стратегии «мягкой силы» в социальном управлении.
45. Особенности социального управления в условиях ведения информационных войн.
46. Современные дискуссии о развитии стратегий социального управления в России.
47. Использование психологических манипулятивных технологий в социальном управлении.
48. Концепт «русского мира» и его значение для социального управления.
49. Особенности социального управления в эпоху постглобализации
50. «Мягкая сила» как технология социального управления.

### *Аналитические задания*

1. Смоделируйте стратегию управления в организации, персонал которой принадлежит к восточному типу культуры
2. Смоделируйте стратегию управления в организации, персонал которой принадлежит к западному типу культуры
3. Смоделируйте стратегию управления в организации, персонал которой принадлежит к российскому типу культуры
4. Выделите преимущества и недостатки дистанционного управления в рамках телеработы.
5. Выделите стратегические приоритеты управления корпорацией на глобальном рынке
6. Охарактеризуйте риски управления в виртуальной среде
7. Смоделируйте стратегию управления российской компанией в условиях информационной войны
8. Разработайте модель этического кодекса в рамках корпоративной культуры для любой из российских фирм
9. Охарактеризуйте основные особенности управления в сетевой организации
10. Проанализируйте возможности формирования «живых организаций» и стратегий управления в них в российском социуме в будущем
11. Выделите риски социально управления в России на современном этапе
12. Смоделируйте модель управления российской организацией с использованием технологий «мягкой силы»
13. Выделите основные направления стратегии социального управления в условиях постглобализации
14. Смоделируйте стратегию управления российской компанией с учетом специфики русской национально-культурной идентичности
15. Оцените возможности использования технологий Artificial Life в российских моделях социального управления

### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального

образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Митрошенков, О. А. Философия управления : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05570-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454579> (дата обращения: 21.04.2020).

2. Николаев, А.А. Социальное управление: учебник для вузов : [16+] / А.А. Николаев, П.В. Разов ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Прометей, 2019. — 555 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576120> (дата обращения: 29.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907166-42-4. — Текст : электронный.

3. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие : [16+] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 222 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817> (дата обращения: 29.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-2220-6. — Текст : электронный.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Голубкова, Л. Г. Философия управления: учебное пособие для вузов / Л. Г. Голубкова, В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06589-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454569> (дата обращения: 21.04.2020).

2. Методологический инструментарий современного социального управления: учебное пособие : [16+] / Е.И. Комаров, И.П. Лотова, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. Е.И. Комарова. — 2-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2020. — 315 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573168> (дата обращения: 29.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-03558-6. — Текст : электронный.

3. Понуждаев, Э.А. Управление организационными изменениями (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты): учебное пособие: [16+] / Э.А. Понуждаев, В.П. Медведев, М.Э. Понуждаева. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 458 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595819> (дата обращения: 30.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1455-2. — DOI 10.23681/595819. — Текст: электронный.

4. Балдин, К.В. Управленческие решения: учебник / К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, В.Б. Уткин. — 9-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2020. — 495 с.: ил. — (Учебные издания для бакалавров). —

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573213> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03532-6. – Текст : электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Философские проблемы управления» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся (подготовка докладов в сопровождении презентаций, реферирование научной работы, подготовка статьи, подготовка реферата).

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета и в электронной библиотеке кафедры, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов семинара проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

*Подготовка к зачету.*

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки. Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel).

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека	Электронно-библиотечная система, электронные книги и	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ

	<b>онлайн»</b>	аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru</b>	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	<b>ЭБС издательства «Юрайт»</b>	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ

#### Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
<b>Диссертационный зал Российской государственной библиотеки</b>	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
<b>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</b>	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
<b>Научное наследие России</b>	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ

<b>Электронная библиотека учебников</b>	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
<b>Cyberleninka</b>	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
<b>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</b>	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
<b>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</b>	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
<b>Библиотека юридической литературы</b>	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Философские проблемы управления» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **47.03.01 – Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр), используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими



средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

## **5.6 Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Философские проблемы управления» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме указать форму (дискуссии, коллоквиумы, реферирование научной работы и выступление по ее итогам с презентацией, доклад с презентацией, реферат и подготовка презентации по итогам реферата, подготовка научной статьи и выступление по итогам подготовленной статьи с презентацией) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины (модуля) «Философские проблемы управления» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 – Философия	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан гуманитарного факультета  
канд. филол. наук, PhD, д-р полит. наук

  
Г.Ю. Никипорец-Такигава  
№ 12 от «21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направленность программы**  
**Коучинг и этика бизнеса**

**Направленность подготовки**  
**47.03.01 – Философия**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

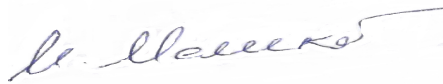
**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

Москва, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Философские проблемы предпринимательской деятельности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Скородумова О.Б. д. филос. н., доцент

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

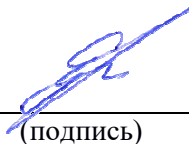
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета

доктор политических наук, PhD,  
кандидат филологических наук,  
доцент

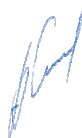


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

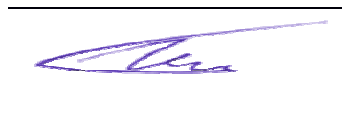
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	3
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.6 Образовательные технологии.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Лист регистрации изменений.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о об основных направлениях в теоретических исследованиях управления с последующим

применением в профессиональной сфере в области философии, а также при разработке коучинговых стратегий на основе этических кодексов деловой среды.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности):

- Осуществлять сбор, анализ, классификацию и систематизацию научной информации по современным методологиям предпринимательской деятельности;
- готовить информационные сообщения, доклады и тезисы по проблемам философских оснований и методологических принципов исследования предпринимательской деятельности;
- готовить научные обзоры, аннотации, рефераты по тематике философских проблем предпринимательской деятельности и его связи с коучингом и деловой этикой;
- на основе знаний по философии предпринимательской деятельности осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в коучинг-тренингах.
- применение полученных знаний и навыков в области философии предпринимательской деятельности для организации и планирования своей профессиональной деятельности.

## **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина **«Философские проблемы предпринимательской деятельности»** реализуется в вариативной части профессионального модуля дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы «Философия» по направлению подготовки «47.03.01» очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) **«Философские проблемы предпринимательской деятельности»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Экономика», «Проектная деятельность».

Изучение учебной дисциплины (модуля) **«Философские проблемы предпринимательской деятельности»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Коучинг», «Этика бизнеса».

## **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата**

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций:

- способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8, ПК-9, ПК-10) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению *«Философия» по направлению подготовки «47.03.01».*

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

Универсальная	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения</p> <p>УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<b>Знать:</b> Принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы.
				<b>Уметь:</b> Определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
				<b>Владеть:</b> Практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Универсальная	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия</p> <p>УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности</p>	<b>Знать:</b> Методы социального взаимодействия.
				<b>Уметь:</b> Применять принципы социального взаимодействия.
				<b>Владеть:</b> Практическими навыками социального взаимодействия.

<b>Универсальная</b>	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p>УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности
				<b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
				<b>Владеть:</b> Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
<b>Профессиональная</b>	<b>ПК-1</b>	Способен использовать базовые философские знания в процессе принятия	ПК-1.1 владеет навыками использования и применения основных философских и научных методов	<b>Знать:</b> современные философские исследования для формулирования управленческих предложений и задач



		управленческих решений	исследования рисковенных процессов ПК-1.2 Может свободно использовать современные методы философскотеоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания	<b>Уметь:</b> анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; <b>Владеть:</b> Способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку управленческих задач
<b>Профессиональная</b>	<b>ПК-2</b>	Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	ПК-2.1 владеет навыками применения основных философских и научных методов в процессе профессиональной деятельности ПК-2.2 Может использовать современные методы философскотеоретического знания с позиции целей и задач организации свой профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> типы организационных структур, их основные параметры и принципы проектирования
				<b>Уметь:</b> Выстраивать межличностное взаимодействие.
				<b>Владеть:</b> методами планирования и организации

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.**

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	50	50			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	40	40			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Иная контактная работа</b>					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	40	40			

Самостоятельная работа обучающихся, всего	81	81			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Иная контактная работа	
						Всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1 (семестр б)</b>							
<b>РАЗДЕЛ 1. Проблема определения сущности предпринимательской деятельности.</b>	36	26	18	2	8	40	40
<b>РАЗДЕЛ 2. Национальные модели предпринимательской деятельности.</b>	36	16	18	2	8	8	8
<b>РАЗДЕЛ 3. Предпринимательская деятельность и инноватика</b>	36	16	18	2	8	8	8
<b>РАЗДЕЛ 4. Особенности становления хозяйственной культуры России</b>	36	16	18	2	8	8	8
<b>РАЗДЕЛ 4. Особенности становления</b>	36	16	18	2	8	8	8

хозяйственной культуры России							
Общий объем, часов	180	90	90	10	40	40	40
Форма промежуточной аттестации	зачет						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 6)</b>								
Раздел 1.1	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Доклад с презентацией	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Подготовка статьи	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферативный обзор научной работы	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.4	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферативный обзор научной работы	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 1.5	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	4		0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>90</b>	<b>50</b>		<b>40</b>		<b>9</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. Проблема определения сущности предпринимательской деятельности.

**Цель:** Сформулировать способность использовать базовые философские знания по философии хозяйства в процессе предпринимательской деятельности, развить навыки прогнозирования, подготовки и реализации управленческих решений, документального оформления их (ПК-8, ПК-9, ПК-10).

- 1.1. Предмет и задачи курса философские основы предпринимательской деятельности.
- 1.2. Исторические корни становления предпринимательства.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Определение понятия «предпринимательство. Модели предпринимательской деятельности. Торговое предпринимательство и его особенности. Формирование купеческого сословия. Традиции благотворительности. Промышленное предпринимательство. Становление буржуазии как класса. Акционерное дело и банковское предпринимательство. Аграрное предпринимательство и его особенности. Формирование предпринимательской этики. Отражение в культуре образа предпринимателя. Философские подходы и концепции осмысления предпринимательства.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные подходы к определению понятия «предпринимательство».
2. Проблема взаимосвязи рационального и интуитивного в социальном управлении.
3. Виды предпринимательства
4. Особенности предпринимательской этики.
5. Философские подходы и концепции к осмыслению предпринимательской деятельности

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

#### **Темы для докладов:**

1. Предприниматель как новатор.
2. Жизненный путь предпринимателя (по выбору)
3. Этический кодекс предпринимателя.

4. Тип личности и характерные черты предпринимателя
5. Предприниматель в России (по выбору)

## **РАЗДЕЛ 2. Национальные модели предпринимательской деятельности.**

**Цель:** Сформулировать способность использовать базовые философские знания по философии хозяйства в процессе предпринимательской деятельности, развить навыки прогнозирования, подготовки и реализации управленческих решений, документального оформления их (ПК-8, ПК-9, ПК-10).

Тема 2.1. Предпринимательство в восточных культурах

Тема 2.2. Предпринимательство в западной цивилизации

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Хозяйственный эпос индо-буддизма. Моральная жизнь буддиста. Социально-философские идеи конфуцианства и философия хозяйства. Особенности философии хозяйства и хозяйственной культуры в исламе. Духовные предпосылки западной цивилизации. Культурное значение протестантизма и реформации. Проблема взаимосвязи религии и хозяйственной этики. Восток-Запад цивилизационно-типологические характеристики. Традиция и современность в теориях самобытного развития.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности хозяйственной этики Востока.
2. Философия хозяйства в Индии
3. Философия хозяйства в Китае.
4. Философия хозяйства в арабомусульманском мире.
5. Особенности философии хозяйства Западной цивилизации

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка критической статьи по теме (по выбору).

### **Темы для статьи:**

1. Социокультурные истоки и особенности предпринимательства на Востоке.
2. Национальные-культурные особенности как детерминанты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательство в Китае: его особенности
4. Предпринимательство в Индии: его особенности.
5. Западный тип предпринимательской культуры и его характерные черты..

Критическая статья (тема по выбору), представляется в письменной форме: 10-20 тыс. знаков в виде электронного текста, ее основные идеи представлены в презентации (20 слайдов).

## **РАЗДЕЛ 3. Предпринимательская деятельности и инноватика**

Тема 3.1. Роль инноватики в предпринимательской деятельности

Тема 3.2. Инновационные риски в предпринимательской деятельности.

**Цель:** Сформулировать способность использовать базовые философские знания по философии хозяйства в процессе предпринимательской деятельности, развить навыки прогнозирования, подготовки и реализации управленческих решений, документального оформления их (ПК-8, ПК-9, ПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Определение и типология инноваций. Системная концепция инновационной деятельности. Инновационный процесс и жизненный цикл инновации. Инновационная личность. Проект инновации, ее старт. Среда реализации проекта. Послестартовые стадии инновации. Инновационная типология предприятий (фирм). Инновация как предмет исследования. Методы исследования инноваций. Консультирование инноваций. Понятия риска и неопределенности. Классификации рисков. 1. Оценки рисков. Сценарное моделирование рисковых ситуаций. Предварительный анализ результативности нововведения. Обеспечение безопасности размещения заказа. Инфраструктурное обеспечение производства новшества. Риск-анализ и разработка бизнес-плана с учетом поправок на риск.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Определение и типология инноваций.
2. Инновационная личность.
3. Инновационная типология предприятий (фирм).
4. Понятия риска и неопределенности.
5. Классификации рисков.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка реферативного обзора научной работы Н.И. Лапин. Теория и практика инноватики.- М.: Логос, 2008.

Выделяются основные идеи, изученной научной работы, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для исследований в области философии социального управления. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

## **РАЗДЕЛ 4. Особенности становления хозяйственной культуры России**

**Цель:** Сформулировать способность использовать базовые философские знания по философии хозяйства в процессе предпринимательской деятельности, развить навыки прогнозирования, подготовки и реализации управленческих решений, документального оформления их (ПК-8, ПК-9, ПК-10).

Тема 4.1. Особенности и истоки российского предпринимательства.

Тема 4.2. Основные концепции философии хозяйства.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Этногенез, религия и хозяйство древних славян. Роль христианства в становлении хозяйственной деятельности. Спор стяжателей и нестяжателей как важный этап в становлении философии хозяйства. Идея о мессианском признании Москвы как второго Рима. Особенности русского капитализма и предпринимательства в XVIII веке. Хозяйственное значение реформ Петра. Раскол и его значение в становлении капитализма. Русское предпринимательство как уклад культуры. Славянофилы и западники о началах общественной и хозяйственной жизни. «Русский социализм» как модель социально-экономического развития. Крестьянский социализм Н.Г. Чернышевского и его этика «разумного эгоизма». Теории общественно-исторических типов. Византизм как

общественный и хозяйственный идеал. Христианский социализм Л.Н. Толстого, его основные идеи. Социальный идеал Л.Н. Толстого, его «крестьянский социализм». Роль экономической сферы как процесс совершенствования человека и общества в концепции Вл. Соловьева. Хозяйство как софийный процесс. Православный дух и его хозяйственная онтология у С.Н. Булгакова. Основные мотивы философии хозяйства в платонизме и раннем христианстве. Хозяйственный индивидуализм в христианстве и социализме. С.Н. Булгаков о корнях экономизма и экономического человека. Хозяйство и хозяйственный строй будущего в философии Н.А. Бердяева. Русская идея и вопросы философии хозяйства. Особенности русского марксизма. Собственность и техника в философии Н. А. Бердяева. Смысл труда. Социальный идеал и хозяйственный строй будущего в философии Г.П. Федотова. Социальный идеал и хозяйственный строй будущего в философии Г.П. Федотова. Экономическая философия и концепция хозяйства.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Концепция философии хозяйства Л.Н. Толстого
2. С.Н. Булгаков о корнях экономизма и экономического человека.
3. Собственность и техника в философии Н. А. Бердяева
4. Социальный идеал и хозяйственный строй будущего в философии Г.П. Федотова
5. Социальный идеал и хозяйственный строй будущего в философии Г.П. Федотова

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка реферативного обзора научной работы С.Н.Булгакова. Философия хозяйства.:Юрайт, 2020.

Выделяются основные идеи, изученной научной работы, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для исследований в области философии социального управления. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

## **РАЗДЕЛ 5. Философия хозяйств в рамках модерна и постмодерна.**

**Цель:** Сформулировать способность использовать базовые философские знания по философии хозяйства в процессе предпринимательской деятельности, развить навыки прогнозирования, подготовки и реализации управленческих решений, документального оформления их (ПК-8, ПК-9, ПК-10).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные принципы и вопросы постмодернизма. Человек и общество в философии постмодерна. Концепции культурно-исторического процесса в философии Ю.Хабрмаса и М.Фуко. Постмодернистское видение локальных цивилизаций. Общество потребления и его особенности Россия в постсоветском мире. Культурные, архетипные традиции осмысления хозяйства России. Глобализация и постглобализация. Экономическое измерение глобализации. Суть «новой экономики». Глобальная социально-экономическая система и ее противоречия. Роль ТНК в современной хозяйственной жизни. Достижения четвертой промышленной революции и их влияние на экономику. Особенности хозяйственной деятельности в сетевом обществе. Современные оценки и прогнозы тенденций развития предпринимательства в современном мире.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные принципы и вопросы постмодернизма.
2. Концепции культурно-исторического процесса в философии Ю.Хабермаса и М.Фуко.
3. Общество потребления и его особенности.
4. Суть «новой экономики».
5. Глобальная социально-экономическая система и ее противоречия.
6. Достижения четвертой промышленной революции и их влияние на экономику.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка реферата (по выбору).

#### **Темы рефератов:**

1. Глобализация как проект американского доминирования: сторонники и аргументация.
2. Глобализация как объективный процесс развития общества.
3. Современные дискуссии о позитивных и негативных последствиях глобализации.
4. Особенности предпринимательской деятельности в условиях глобализации.
5. Сетевые модели предпринимательской деятельности.
6. Виртуальные методы предпринимательской деятельности.
7. Постглобализация ее сущность.
8. Социокультурные предпосылки перехода современного общества в постглобализационную эпоху.
9. Неолиберализм и его значение для развития постглобализационных процессов.
10. Основные концепции постглобализации.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида научной работы. Реферат студента должен продемонстрировать знание им проблематики научной дисциплины (модуля) «Философские проблемы предпринимательской деятельности». Тема реферата в первую очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных студентом по философским проблемам управления. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования, формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную часть, заключающую в себе выводы на проблемы, поставленные в задачах, список использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом оформления источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной литературы. По материалам реферата оформляется презентация, которая содержит 20 слайдов, выполненная в PowerPoint.



## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> Принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> Определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> Практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знать:</b> Методы социального взаимодействия.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> Применять принципы социального взаимодействия.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> Практическими навыками социального взаимодействия.	Этап формирования навыков и получения опыта

<b>УК-11</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-1</b>	Способен использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	<b>Знать:</b> современные философские исследования для формулирования управленческих предложений и задач	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> Способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку управленческих задач	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-2</b>	Способен к планированию, организации и	<b>Знать:</b> типы организационных структур,	Этап формирования знаний

	управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	их основные параметры и принципы проектирования	
		<b>Уметь:</b> Выстраивать межличностное взаимодействие.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> методами планирования и организации	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2; УК-3; УК-11; ПК-1; ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов, доклад  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает

			значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
<b>УК-2; УК-3; УК-11; ПК-1; ПК-2</b>	Этап формирования умений	Реферат, реферативный обзор  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
<b>УК-2; УК-3; УК-11; ПК-1; ПК-2</b>	Этап формирования навыков и получения опыта	Подготовка статьи  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) Студент хорошо знаком с профильными работами ученых по выбранной теме. Выявлены сильные и слабые стороны концептуальных подходов к решению проблемы, заявленной в теме. Составленный план статьи логически корректен, цели и задачи четко

			<p>сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа.</p> <p>Статья подготовлена, выводы обоснованы.</p> <p>Статья соответствует требуемому объему.- 9-10 баллов</p> <p>2) имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют -7-8 баллов</p> <p>3) не выполнены любые два требования-0-: баллов</p> <p>4) не выполнено более двух требований-0-4 балла</p>
--	--	--	--

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)**

1. Исторические аспекты формирования и интерпретации термина «предпринимательская деятельность»
2. Дискуссии о статусе и сущности предпринимательской деятельности
3. Проблемное поле философии хозяйства.
4. Функции и задачи предпринимательской деятельности в их историческом осмыслении.
5. Гендерные аспекты в предпринимательской деятельности.
6. Кросс-культурные взаимодействия и моделирование стратегий предпринимательской деятельности.
7. Понятие национального характера и его значение в предпринимательской деятельности.
8. Культурные традиции и модернизация в деловом общении.
9. Понятие «корпоративной культуры». Значение корпоративной культуры в предпринимательской деятельности.
10. Философия хозяйства в Индии.
11. Философия хозяйства в Китае.
12. Философия хозяйства в арабо-мусульманском мире.
13. Немецкая модель предпринимательской деятельности и ее особенности.
14. Американская модель предпринимательской деятельности.
15. Предпринимательство в понии Японии.
16. Традиции инновации в КНР.
17. Теория инноваций и ее основные положения.
18. Базовые ценности традиционной русской культуры: их значение для предпринимательской деятельности.
19. Современные концепции русской национально-культурной идентичности: и их значение для предпринимательской деятельности
20. Проблема диалога идентичностей в контексте социального управления: исторический опыт и современное состояние.
21. Предпринимательская деятельность в контексте глобализационных процессов.

22. Постглобализация и проблемы хозяйственной деятельности в условиях формирования многополярного мира.
23. Эволюция организационных форм и моделей предпринимательской деятельности.
24. Информационное общество: его особенности и требования к современному предпринимателю.
25. .
26. Сетевые модели предпринимательской деятельности и электронная коммерция.
27. Виртуальные методы управления и предпринимательская деятельность
28. Управление и новые формы организации труда (телеработа).
29. Модели управления в интеллектуальных организациях.
30. Обучающие организации и повышение эффективности управления.
31. Социальные сети: возможности их использования в предпринимательской деятельности
32. Электронное правительство: преимущества и издержки электронной демократии и ее значение для предпринимательской деятельности
33. Формирование цифровой экономики и развитие предпринимательской деятельности.
34. Проблема «информационного шока» и развитие манипуляционных социальных технологий.
35. Социальные риски развития компьютерной преступности и интернет -зависимости.
36. Современные модели управления рисками в информационную эпоху.
37. Современные дискуссии о развитии стратегий развития предпринимательства в России.
38. Использование психологических манипулятивных технологий в предпринимательской деятельности
39. Концепт «русского мира» и его значение для развития хозяйственной деятельности в Росси.
40. Особенности предпринимательской деятельности в эпоху постглобализации

#### *Аналитические задания*

Составьте краткий бизнес-план развития предпринимательской деятельности в одном из современных направлений хозяйственной деятельности, обоснуйте его положения.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1.Рубин, Ю.Б. Управление собственным бизнесом : учебник : [16+] / Ю.Б. Рубин. – 17-е изд., доп. – Москва : Университет Синергия, 2021. – 1104 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602851> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0504-4. – DOI 10.37791/978-5-4257-0504-4-2021-1-1104. – Текст : электронный.

2.Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах : [16+] / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – Текст : электронный.

3.Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах : [16+] / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Боробов, В.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие : [16+] / В.Н. Боробов, А.К. Марков, Е.Е. Можаяев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 191 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596089> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1539-9. – DOI 10.23681/596089. – Текст : электронный.

2.Кафидов, В.В. Современные концепции управления=Modern management concepts : учебник / В.В. Кафидов. – Москва : Креативная экономика, 2020. – 442 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599510> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр.: с. 435 - 440. – ISBN 978-5-91292-285-5. – DOI 10.18334/9785912922855. – Текст : электронный.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Философские проблемы предпринимательской деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся (подготовка докладов в сопровождении презентаций, реферирование научной работы, подготовка статьи, подготовка реферата).

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета и в электронной библиотеке кафедры, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.



С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов семинара проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки. Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства	Электронно-	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>

	«Юрайт»	библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
--	---------	--	-------------

**Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
<b>Диссертационный зал Российской государственной библиотеки</b>	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
<b>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</b>	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
<b>Научное наследие России</b>	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
<b>Электронная библиотека учебников</b>	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
<b>Cyberleninka</b>	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
<b>Единое окно доступа к образовательным</b>	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ

<b>ресурсам</b>	ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
<b>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</b>	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
<b>Библиотека юридической литературы</b>	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Философские проблемы предпринимательской деятельности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **47.03.01 – Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр), используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

## 5.6 Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Философские проблемы предпринимательской деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме указать форму (дискуссии, коллоквиумы, реферирование научной работы и выступление по ее итогам с презентацией, доклад с презентацией, реферат и подготовка презентации по итогам реферата, подготовка научной статьи и выступление по итогам подготовленной статьи с презентацией) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины (модуля) «Философские проблемы предпринимательской деятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность

которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 – Философия	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
9.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/  
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА**

Направление подготовки  
47.03.01 Философия

Направленность (профиль)  
*«Коучинг и этика бизнеса»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

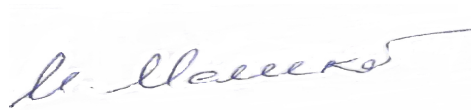
**Форма обучения**  
*Очная*

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Философия языка» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат философских наук, доцент А.В. Суслов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н., профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета  
Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета  
доктор политических наук, РнД,  
кандидат филологических наук,  
доцент

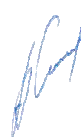


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

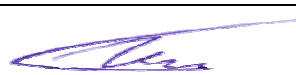
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:  
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии (РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра



## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>6</b>
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу .....	6
2.2. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>7</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	7
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	8
<b>РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>12</b>
4.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	24
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	25
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>28</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	30
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю) .....	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю): .....	33
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	<b>356</b>

# 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) ознакомить студентов с проблематикой, основными направлениями и важнейшими идеями философии языка как современной активно развивающейся отраслью современной философии.

Основные задачи:

- сформировать представление о специфике философского осмысления природы языка;
- расширить и углубить знания о разнообразных подходах к решению проблемы значения в современной аналитической философии;
- расширить знания о проблемах, обсуждаемых в современной философии.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуль) «Философия языка» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 47.03.01 «Философия», направленности (профилю) подготовки «Коучинг и этика бизнеса» по очной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Философия языка» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин (модулей): «Логика», «История зарубежной философии», «Философия и методология науки».

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: **ОПК-10; ОПК-12; ПК-8** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки бакалавров по направлению подготовки 47.03.01 «Философия», направленности (профилю) подготовки «Коучинг и этика бизнеса».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции	ПК-4	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<b>ПК 4-1.</b> Применяет философские знания как систему, позволяющую усваивать их в качестве основы для решения теоретических и практических профессиональных задач. <b>ПК 4-2.</b> Использует знания из различных источников	<b>Знать:</b> уровни, методы и формы научного познания, специфику общенаучной, специальной и философской методологии, современные методы и принципы работы с научной информацией. <b>Уметь:</b> пользоваться знаниями из

			социальной информации: научных, философских, правовых, статистических.	различных источников, понимать законы функционирования социальной реальности; на философском уровне выявлять связи, существующие между различными сферами общественной жизни, формулировать собственные выводы на основе осмысления разнородной информации. <b>Владеть:</b> современными методами работы с информацией, способностью показать преимущество философского мышления по сравнению с обыденно-практическими представлениями, складывающимися в процессе приобретения жизненного опыта.
<b>Общие профессиональные компетенции</b>	<b>ОПК-3</b>	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.	<b>ОПК 4-1.</b> Знает принципы и приемы организации учебного процесса, а также методики измерения его эффективности. <b>ОПК 4-2.</b> Добивается понимания слушателями учебного материала, освоения ими способов учебно-познавательной или практической деятельности; умеет эффективно строить свою работу на основе анализа достигнутых результатов.	<b>Знать:</b> теоретический материал преподаваемых дисциплин, а также формы, методы и средства организации и образовательного процесса. <b>Уметь:</b> проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс. <b>Владеть:</b> современными образовательными технологиями и методами обучения.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

**Очная форма обучения:**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>90</b>	<b>90</b>			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	40	40			
Лабораторные занятия	0	0			
Иная контактная работа	40	40			
Иная контактная работа (практическая подготовка)	40	40			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>81</b>	<b>81</b>			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
<b>Объем дисциплины (модуля) в часах</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план (очная форма обучения)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия (практ.)	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>									
<b>РАЗДЕЛ 1.1</b>	35	17	18	2	8		8	8	
<b>РАЗДЕЛ 1.2</b>	34	16	18	2	8		8	8	
<b>РАЗДЕЛ 1.3</b>	34	16	18	2	8		8	8	
<b>РАЗДЕЛ 1.4</b>	34	16	18	2	8		8	8	
<b>РАЗДЕЛ 1.5</b>	34	16	18	2	8		8	8	

<b>Контроль промежуточной аттестации (час.)</b>	<b>9</b>							
<b>Общий объем часов</b>	<b>180</b>	<b>81</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>40</b>		<b>40</b>	<b>40</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очная форма обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>								
<b>Раздел 1. Язык как предмет философского анализа.</b>	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Выступление с докладом, подготовка презентации, участие в научной дискуссии	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Раздел 2. Проблема языка в философии Нового времени</b>	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Выступление с докладом, подготовка презентации, участие в научной дискуссии	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Раздел 3. Структурализм в лингвистике</b>	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Подготовка реферата	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Раздел 4. Логический анализ языка</b>	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Выступление с докладом, подготовка презентации, участие в научной дискуссии	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению	2

							преподавателя	
<b>Раздел 5. Онтологическое основание философии языка</b>	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Выступление с докладом, подготовка презентации, участие в научной дискуссии	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>90</b>	<b>85</b>		<b>18</b>		<b>18</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### Тема 1. Язык как предмет философского анализа.

**Цель:** определить основные проблемы и подходы к анализу языка в классической и неклассической философии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа. Теории языка и общефилософские картины мира. Многообразие и сложность проблем, стоящих перед философией языка. Проблема определения языка. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная символическая, экспрессивная, поэтическая. Язык и познание. Язык и культура. Язык в классической философии. "Лингвистический поворот" в философии XX века, его причины и проявления.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная символическая, экспрессивная, поэтическая.
2. Язык и познание.
3. Язык и культура.
4. Язык в классической философии.
5. "Лингвистический поворот" в философии XX века, его причины и проявления.

#### Тема 2. Проблема языка в философии Античности и Средневековья

**Цель:** изучить представления о языке в эпоху Античности и Средневековья.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Логос как космоформирующий принцип. Античные теории наименования. Эйдос и понятие. Эйдос и слово. Идеи о языке в диалоге Платона "Кратил". Взаимосвязь категорий языка, логики и онтологии у Аристотеля. Проблема языка в средневековой философии: отражение лингвофилософской проблематики в дискуссиях номиналистов и реалистов. Средневековые дискуссии о классических и новых языках.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Представления о языке в античной и средневековой классике.
2. Логос как космоформирующий принцип.
3. Античные теории наименования. Эйдос и понятие. Эйдос и слово.
4. Идеи о языке в диалоге Платона "Кратил".
5. Взаимосвязь категорий языка, логики и онтологии у Аристотеля.

6. Проблема языка в дискуссиях номиналистов и реалистов.

### **Тема 3. Язык в философии XVII- XVIII вв.**

**Цель:** изучить представления о языке в европейской философии XVII- XVIII вв.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Язык в философских концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм. Язык и логика. Учение о языковом знаке. Философия языка Дж. Локка. Слова как знаки идей. Дж.С. Милль как родоначальник денотативной семантики. Проблема передаваемости значения (смысла). Взаимосвязь языка с историей общества в учении Дж.Вико. Универсальная грамматика Пор-Рояля. Философские проблемы языкознания в России (М.В.Ломоносов)

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Язык как аналитический метод в учении Э.Б. де Кондильяка
2. Происхождение языка в учении Г.Гердера
3. Языковый знак у Дж. Локка
4. Пути образования искусственного языка в учении Р.Декарта и Г.Лейбница.
5. Ж.Ж.Руссо о происхождении языка.
6. Язык и его роль в культуре в концепции Дж.Вико.

### **Тема 4. Лингвистическая философия XIX века.**

**Цель:** изучить основные концепции и главных представителей лингвистической философии XIX века.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

"Натурализм" А.Шлейхера: язык как организм. Философские корни концепции Шлейхера. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Сущность сравнительно-исторического метода: принципы и методы исследования Фонетические законы. Понятие праязыка. Реконструкция. Сравнительно-историческое языкознание в концепции Ф.Болла. Философско-лингвистические взгляды В.Гумбольдта.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Учение В. фон Гумбольдта.
2. Язык как "созидающий процесс".
3. Язык и мышление.
4. Внутренняя форма языка. Язык и "дух народа".
5. Сравнительно-исторический метод в языкознании

### **Тема 5. Структурализм в лингвистике. Концепция Ф. де Соссюра.**

**Цель:** изучить ключевые идеи структуралистской концепции Ф. де Соссюра.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Структурализм как интеллектуальное движение, характеризующееся стремлением к раскрытию моделей, лежащих в основе социальных и культурных явлений. Структурная лингвистика как методологическое основание структурализма. Философско-лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Бинарность языкового знака. Произвольность и линейность языкового знака. Структура языка как сеть отношений. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Семиология и лингвистика.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Истоки структурализма.
2. Концептуальные черты структурализма.
3. Пражская лингвистическая школа.
4. Американский структурализм.
5. Лондонская лингвистическая школа.
6. Курс общей лингвистики Ф. де Соссюра.

## **Тема 6. Концепции Э.Сепира и Б.Л.Уорфа.**

**Цель:** уяснить сущность и содержание концепции лингвистического релятивизма Э.Сепира и Б.Л.Уорфа и её влияние на развитие философии языка.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Речь как основа мировосприятия и миропонимания. Взаимосвязь языка с условиями жизни и особенностями культурного развития социума. Гипотеза лингвистической относительности: язык в концепциях Э.Сепира и Б.Л.Уорфа. Язык - мышление - опыт человека - окружающий мир. Критика рационалистических теорий языка. Грамматика как способ структурирования мира. Относительность понятийных систем. Перевод как проблема. Философские аспекты переводоведения.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Структура речи и её влияние на мышление и познание мира.
2. Взаимосвязь языка, мышления и культуры.
3. Взаимосвязь языка с поведением человека.
4. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
5. Современные интерпретации гипотезы лингвистической относительности.

## **Тема 7. Язык в концепции логического позитивизма**

**Цель:** изучить проблему анализа языка в логическом позитивизме

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Язык в концепции логического позитивизма. Анализ языка науки. Поиски "идеального языка". Б. Рассел. Концепция логического атомизма. Теория типов. Трактат семантических парадоксов. Иерархия языков: язык объекта и вторичные языки. Понятие метаязыка. Теория дескрипций. Дескрипция и имя. Предложение как пропозициональная функция. Учение о языке в "Логико-философском трактате" Л. Витгенштейна. Логическое единство человеческого знания и форм его выражения.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Логический позитивизм как ведущее направление западной философии начала XX века.
2. Философия как деятельность по логическому анализу языка.
3. Развитие теорий языка в Венском кружке.
4. Метод логического анализа Б. Рассела.
5. Логико-философский трактат Л.Витгенштейна.
6. Проблема демаркации научного знания (принципы верификации и фальсификации)

## **Тема 8. Аналитическая философия.**

**Цель:** уяснить основные идеи и главных представителей аналитической философии

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Истоки аналитической философии: логико-семантические идеи Г.Фреге и Б.Рассела. Трактат Л.Витгенштейна и программа логического позитивизма. Аналитическая метафизика: проблема причинности и свобода воли; проблема универсалий. Аналитическая эпистемология: проблема знания; радикальный скептицизм и его опровержения; теории истины; проблема атрибуции знания и теории интеллектуальных добродетелей. Лингвистический поворот в аналитической философии. Концепция «значения как употребления». Языковые игры и понятие «семейного сходства». Философия обыденного языка Дж. Остина. Развитие теории речевых актов в работах Дж. Сёрла. Дескриптивная метафизика П. Стросона и понятие «базисного элемента» (личность, материальный объект). Каузальная теория референции С. Крипке. Семантический экстернализм.



### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Отношение Рассела к традиционным философским проблемам.
2. Критика метафизики и проблема демаркации в философии неопозитивизма.
3. Мереология С. Лесневского и проблема концептуальной относительности.
4. С. Крипке о жесткой десигнации.
5. Интерналистский и экстерналистский подходы к анализу языкового значения.
6. Гипотеза Н. Хомского о «ментальном органе языка».
7. Основные направления метаэтики (когнитивизм, эмотивизм, прескриптивизм).
18. Р. Рорти, Н. Решер и Х. Патнэм о «смерти» аналитической философии.

### **Тема 9. Герменевтика.**

**Цель:** ознакомить студентов с основными положениями герменевтики как философской теории понимания и интерпретации; сформировать представление об онтологическом статусе понимания, языка и текста; об исторических этапах становления герменевтической теории.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Рождение герменевтики и исторические этапы ее становления. Понимание как центральная категория и основная проблема герменевтики. Природа герменевтического круга. Проблема интерпретации в герменевтике. Проблема языка в герменевтике. Интерпретация как узел герменевтического отношения. Интерпретация и понимание. Интерпретация как общенаучный метод и базовая операция социогуманитарного познания. Проблема пределов (границ) интерпретации. Коммуникативный аспект интерпретации: интерпретация как перевод. Герменевтический аспект проблемы языка. Язык как "дом бытия". Сущность лингвистического поворота: четкое разделение философской и научной областей анализа языка.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понимание как экзистенциал жизни современного человека.
2. Герменевтический круг: проблема входа и возможность выхода.
3. Язык как "дом бытия" (Мартин Хайдеггер).
4. Лингвистический поворот как завершение онтологического поворота.
5. Человек в языковой картине мира.
6. Художественное произведение как контекст понимания исторической ситуации.
7. Художественное произведение как встреча человека с самим собой (Ганс-Георг Гадамер)

### **Тема 10. Проблема соотношения языка и реальности.**

**Цель:** Изучить основные концепции соотношения языка и реальности, опираясь на идеи логического позитивизма и аналитической философии.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Язык и онтология в философии Г. Фреге. Логический атомизм Б. Рассела: язык как отображение структуры реальности; связь между языком и реальностью. Логический атомизм Л. Витгенштейна: язык как образ реальности. Языковые каркасы Р. Карнапа. Связь между языком и онтологией в философии У.В.О. Куайна: концепция научной семантики; референция и неопределенность перевода; теория онтологической относительности и реализм. Обыденный язык и метафизика. Неформальная логика естественного языка и понятие референции. Обыденный язык и истина. Дескриптивная метафизика П. Стросона. Д. Дэвидсон о связи между значением и истиной.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Онтологические корни языка.
2. Референция и «аксиома существования».
3. Теория языковых каркасов Р. Карнапа.
4. Онтологические обязательства У.В.О. Куайна.

5. Дескриптивная метафизика П. Стросона.  
6. Внутренние и внешние вопросы существования. Принцип терпимости.

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**4.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):

<b>Структура дисциплины (модуля)</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Индекс оценочного средства</b> (индекс дисциплины (модуля) из учебного плана - № п/п)
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Раздел 1. Язык как предмет философского анализа.</b>		
Тема 1.1. Теории языка и философские картины мира	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.ДВ.04.01
Тема 1.2. Проблема языка в философии Античности и Средневековья	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.ДВ.04.01
<b>Контроль по разделу 1</b>	нет	
<b>Раздел 2. Проблемы языка в философии Нового времени</b>		
Тема 2.1. Язык в философии XVII- XVIII вв.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.ДВ.04.01
Тема 2.2. Лингвистическая философия XIX века.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.ДВ.04.01
<b>Контроль по разделу 2</b>	нет	
<b>Раздел 3. Структурализм в лингвистике</b>		
Тема 3.1. Концепция Ф. де Соссюра	Подготовка реферата	Б1.В.ДВ.04.01
Тема 3.2. Концепции Э.Сепира и Б.Л.Уорфа.	Подготовка реферата	Б1.В.ДВ.04.01
<b>Контроль по разделу 3</b>	нет	
<b>Раздел 4. Логический анализ языка</b>		
Тема 4.1. Язык в концепции логического позитивизма	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.ДВ.04.01
Тема 4.2. Аналитическая философия	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.ДВ.04.01
<b>Контроль по разделу 4</b>	нет	
<b>Раздел 5. Онтологические основания философии языка</b>		
Тема 5.1. Герменевтика.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.ДВ.04.01

Тема 5.2. Модели соотношения языка и реальности	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.ДВ.04.01
---	----------------------------------	---------------

### Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
Б1.В.ДВ.04.01	<b>Тема 1.1. Теории языка и философские картины мира</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Доклад</u> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите</p>

	<p>выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.ДВ.04.01	<b>Тема 1.2. Проблема языка в философии Античности и Средневековья</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Доклад</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более</p>

	50% заимствований) работа не принимается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.ДВ.04.01	<b>Тема 2.1. Язык в философии XVII- XVIII вв.</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Доклад</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:</p> <p>Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические</p>

	<p>ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<b>Б1.В.ДВ.04.01</b>	<b>Тема 2.2. Лингвистическая философия XIX века.</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Доклад</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей</p>

	<p>страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-44	<b>Тема 3.1. Концепция Ф. де Соссюра</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Подготовка и написание реферата по истории науки своего научного направления.
Требования к выполнению задания	<p>Написание реферата на одну из нижеперечисленных тем.</p> <p>1. Реферат сдается в бумажном и электронном виде.</p> <p>2. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете.</p> <p>3. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы.</p> <p>4. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков).</p>

	<p>5. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы студент должен использовать, по крайней мере, 1-2 первоисточника и 2-3 теоретических и учебных изданий.</p> <p>6. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>7. При проверке реферата на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата. При проверке реферата используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<b>Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10</b>	<b>Тема 3.2. Концепции Э.Сепира и Б.Л.Уорфа.</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Подготовка и написание реферата по истории науки своего научного направления.
Требования к выполнению задания	<p>1. Реферат сдается в бумажном и электронном виде.</p> <p>2. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете.</p> <p>3. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы.</p> <p>4. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков).</p> <p>5. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий.</p> <p>6. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с</p>



	ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 7. При проверке реферата на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. «Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10	<b>Тема 4.1. Язык в концепции логического позитивизма</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Доклад</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература. Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах

	<p>используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10	<b>Тема 4.2. Аналитическая философия</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Доклад</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:  Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата</p>

	<p>A4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупеторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылки и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10	<b>Тема 5.1. Герменевтика.</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Доклад</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3)</p>

	<p>введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<p>Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10</p>	<p><b>Тема 5.2. Модели соотношения языка и реальности</b></p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-</p>	<p><b>Доклад</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит</p>

проверочного мероприятия	различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:  Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается

форматы представления результатов оценочных процедур	выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
--	---

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<b>ПК-4</b>	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> уровни, методы и формы научного познания, специфику общенаучной, специальной и философской методологии, современные методы и принципы работы с научной информацией.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> пользоваться знаниями из различных источников, понимать законы функционирования социальной реальности; на философском уровне выявлять связи, существующие между различными сферами общественной жизни, формулировать собственные выводы на основе осмысления разнородной информации.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> современными методами работы с информацией, способностью показать преимущество философского мышления по сравнению с обыденно-практическими представлениями, складывающимися в процессе приобретения жизненного опыта.	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ОПК-3</b>	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.	<b>Знать:</b> теоретический материал преподаваемых дисциплин, а также формы, методы и средства организации и образовательного процесса.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> современными образовательными технологиями и методами обучения.	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-4; ОПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
ПК-4; ОПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>
ПК-4; ОПК-3	Этап	Аналитическое задание	выполнено вообще, или задание

	формирования навыков и получения опыта.	(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
--	---	--	---

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Примерная тематика научных докладов (презентаций)**

1. Коннотация и денотация в семантике Дж.С. Милля.
2. Взгляды Г. Фреге и Б. Рассела о значении имен собственных: сходства и различия.
3. Теория дескрипций Б. Рассела и ее значение для семантики.
4. Дескриптивный подход к значению имен собственных: аргументы pro и contra.
5. Теория радикальной интерпретации Дональда Дэвидсона.
6. Термины естественных классов и проблема их значения.
7. Аргументы Пола Крипке против дескриптивной теории значения имен собственных.
8. Семантическая теория истины А. Тарского и ее значение для формальной семантики.
9. Критика П. Стросоном теории дескрипций Б. Рассела.
10. Аргументы Х. Патнэма в пользу теории прямой референции.
11. Каузальная теория референции.
12. Связь между понятиями истины и значения в семантики Г. Фреге.
13. Истинностно-условная семантика Д. Дэвидсона.
14. Прокт систематической теории значения Д. Дэвидсона.
15. Верификационистская теория значения в логическом позитивизме..
16. Значение и верификация.
17. Р. Карнап о внешних и внутренних вопросах существования.
18. Теория радикального перевода У.В.О. Куайна.
19. Объективность смысла: Фреге против Локка.
20. У.В.О Куайн о неопределенности перевода.
21. Имена собственные и жесткая десигнация.
22. Н. Хомский о врожденности языка.
23. П. Грайс о значении предложения и значении, подразумеваемым говорящим.
24. Теория речевых актов Дж. Остина.
25. Принцип композициональности и его роль в семантике.
26. Теория имплицатур П. Грайса.
27. Семантическая концепция реализма М. Даммита.
28. Гипотеза лингвистической относительности Сепира и Уорфа.
29. Речевой акт и его структура.
30. Метод экстенционала и интенционала Р. Карнапа.



### **Теоретические вопросы к зачёту**

1. Предмет философии языка. Роль философии языка в аналитической философии.
2. Теория языка Дж. Локка. Слово как знак идеи. Аргументы против теории Локка.
3. Основные стратегии защиты теории Локка.
4. Понятие референции. Референция как отношение и как действие.
5. Денотативная семантика Дж. С. Милля. Денотация и коннотация.
6. Каузальная теория референции С. Крипке. Аргументы против данных теорий.
7. Основные понятия теории значения Г. Фреге. Принципы контекстуальности, композициональности и взаимозаменяемости.
8. Аргументы Фреге в пользу введения понятия «смысл» (Sinn) в теорию значения.
9. Имена собственные и определенные дескрипции в теории значения Б. Рассела.
10. Проблемы теории именованности. Теория дескрипций.
11. Имена собственные и теория прямой референции.
12. Аргументы С. Крипке против дескриптивной теории значения.
13. Термины естественных классов и прямая теория референции.
14. Теория радикального перевода У.В.О. Куайна. Стимульное значение.
15. Неопределенность перевода и скептицизм в отношении значения.
16. Неопределенность перевода: различие в позициях У.В.О. Куайна и П. Дьюэма
17. Истина как семантическое понятие.
18. Истинностные значения и условия истинности в семантике Г. Фреге.
19. Истинностно-условная семантика Д. Дэвидсона.
20. Значение как употребление. Аргументы Дж. Остина в пользу введения понятия «перформатив».
21. Теория речевых актов Дж. Остина. Классификация речевых актов.
22. Трактовка лингвистического значения П. Грайсом.
23. Роль намерений и конвенций в трактовке значения П.Грайса.
24. Система редукций в теории значения П. Грайса. Понятие коммуникативного намерения.
25. Знание языка и понятие универсальной грамматики в теории Хомского.
26. Специфика знания языка в трактовке М. Даммита.
27. Язык и онтология. Теория языковых каркасов Р. Карнапа.
28. Философско-лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачено/не зачено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература**

1. Барышников, П. Н. Философия языка: исторические перспективы : учебник для вузов / П. Н. Барышников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13119-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449238> (дата обращения: 01.02.2021).
2. Шульга, Е. Н. Современная философская герменевтика: понимание и интерпретация : учебник для вузов / Е. Н. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10841-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455969> (дата обращения: 01.02.2021).

#### **Дополнительная литература**

1. Каган, М. С. Философия культуры : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06178-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453006> (дата обращения: 01.02.2021).
2. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455043> (дата обращения: 01.02.2021).

Обучающиеся по программе бакалавриата в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ

2.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
3.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
4.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a>.</p> <p>Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a></p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education &amp; Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
5.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Обучающиеся по программе бакалавриата в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	<a href="https://rgsu.antiplagiat.ru/">https://rgsu.antiplagiat.ru/</a> 100% доступ
Рукоконтекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом IT-кластера Сколково "Рукоконт"	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a> 100% доступ

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Компьютерная программа DVD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: ООО VIDEOGame, 2009.
2. Компьютерная программа CD «Иллюстрированный энциклопедический словарь». М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
3. [www.elementy.ru](http://www.elementy.ru) – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> -Текущие публикации: История науки.
5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
6. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
7. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
8. <http://iph.ras.ru/> - *Институт философии РАН.*
9. Б. Рассел. Логический атомизм - [http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz\\_325.html](http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz_325.html)
10. Л. Витгенштейн. Логико-философский трактат [http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz\\_323.html](http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz_323.html)
11. Л. Витгенштейн. Философские исследования [http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz\\_325.html](http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz_325.html)
12. М.В.Лебедев, А.З.Черняк Онтологические проблемы референции. - [www.philosophy.ru/library/chem/01/](http://www.philosophy.ru/library/chem/01/)
13. Р. Барт. Структурализм как деятельность - [http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz\\_294.html](http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz_294.html)

## 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Философия языка» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
  - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
  - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
  - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
  - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении

неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

*Подготовка к зачету.*

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком хорошие результаты.

При подготовке к экзамену (зачету) по теоретической части следует выделить в каждом вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), продумать примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

**5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

*Информационные технологии*

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

*Программное обеспечение*

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.
2. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition. Fine Rider,
3. Internet Explorer,

*Информационные справочные системы*

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>

учебников	гуманитарным наукам.	100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю):

Для изучения дисциплины (модуля) «Философия языка» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 «Коучинг и этика бизнеса» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 11 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

**47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)**

***«Коучинг и этика бизнеса»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

***Очная***


Москва 2021



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан гуманитарного факультета  
канд. филол. наук, PhD, д-р полит. наук

  
Г.Ю. Никипорец-Такигава  
«21» июня 2021 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МАРКЕТИНГА**

**Направление подготовки**  
**47.03.01 – Философия**

**Направленность программы**  
**Коучинг и этика бизнеса**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва, 2021 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета  
канд. филол. наук, PhD, д-р полит. наук

Г.Ю. Никипорец-Такигава

«25» мая 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ТЕОРИЯ ЛИДЕРСТВА»**

**Направление подготовки  
47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)  
"Коучинг и этика бизнеса"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

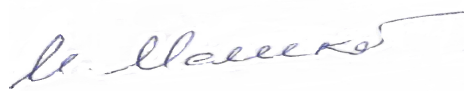
**Форма обучения  
Очная**

Москва, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория лидерства» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 – Философия, направленность «Коучинг и этика бизнеса» (академический бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 966, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Философия».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., доцент Скородумова О. Б.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



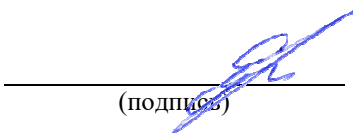
д.ф.н., профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 11 от «25» мая 2021 года

Декан факультета  
д.полит.н., к. филол.н.,  
PhD, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Бессонов Борис Николаевич  
Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	16
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	20
5.4.2 Программное обеспечение .....	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	21
5.6 Образовательные технологии .....	21
Лист регистрации изменений.....	23

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о об основных направлениях в теоретических исследованиях теории лидерства с последующим применением в профессиональной сфере в области философии, а также при разработке коучинговых стратегий на основе этических кодексов деловой среды.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности):

- Осуществлять сбор, анализ, классификацию и систематизацию научной информации по теории лидерства;
- готовить информационные сообщения, доклады и тезисы по проблемам теории лидерства;
- готовить научные обзоры, аннотации, рефераты по тематике философских проблем теории лидерства и его связи с коучингом и деловой этикой;
- на основе знаний по теории лидерства осуществлять педагогическая и учебно-методическая деятельность в коучинг-тренингах.
- применение полученных знаний и навыков в области теории лидерства для организации и планирования своей профессиональной деятельности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Теория лидерства» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Философия» по направлению подготовки 47.03.01 – Философия, направленность «Коучинг и этика бизнеса» (академический бакалавр) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Теория лидерства» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Этика», «Философская антропология», «Аксиология».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных и профессиональных** компетенций: УК-10, ПК-1, ПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Философия» по направлению подготовки 47.03.01 – Философия, направленность «Коучинг и этика бизнеса» (академический бакалавр) очной формы обучения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

<b>Универсальная</b>	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<b>Знать:</b> основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности
				<b>Уметь:</b> обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
				<b>Владеть:</b> навыками применения экономических инструментов
<b>Профессиональная</b>	ПК-1	Способен использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	ПК-1.1 владеет навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования рискогенных процессов ПК-1.2 Может свободно использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания	<b>Знать:</b> современные философские исследования для формулирования управленческих предложений и задач
				<b>Уметь:</b> анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
				<b>Владеть:</b> Способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку управленческих задач



<b>Профессиональная</b>	ПК-2	Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	ПК-2.1 владеет навыками применения основных философских и научных методов в процессе профессиональной деятельности ПК-2.2 Может использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач организации своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> типы организационных структур, их основные параметры и принципы проектирования
				<b>Уметь:</b> Выстраивать межличностное взаимодействие.
				<b>Владеть:</b> методами планирования и организации

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	30	-	-	-	30
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	10	-	-	-	10
Учебные занятия семинарского типа	20	-	-	-	20
Лабораторные занятия		-	-	-	
<b>Иная контактная работа</b>	24	-	-	-	24
Иная контактная работа. Практическая подготовка	24	-	-	-	24
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	45	-	-	-	45
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	9	-	-	-	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	3				3

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Иная контактная работа	Всего практическая работа по подготовке
<b>Модуль 1. Теории лидерства (семестр 8)</b>							
<b>Раздел 1.1. Исторические этапы развития теории лидерства.</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
Тема 1.1.1. Значение роли лидера в современном обществе.	18	11	7	1	2		4
Тема 1.1.2. Основные концепции лидерства в истории общественно-политической мысли.	18	9	9	1	4		4
<b>Раздел 1.2. Национальные модели лидерства.</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
Тема 1.2.1. Национальные инновационные модели управления и лидерство.	18	9	9	1	4		4
Тема 1.2.3. Персональные модели лидерства.	18	11	7	1	2		4
<b>Раздел 1.3. Современные технологии подготовки лидера.</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
Тема 1.3.1. Типы организаций и лидерство. Формирование образа лидера.	18	6	12	4	4		4
Тема 1.3.2. Этические проблемы управления и лидерства.	18	8	10	2	4		4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	зачет						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1. Теории лидерства (семестр 8)</b>								
Раздел 1.1. Исторические этапы развития теории лидерства.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	доклад	3	Устный опрос	
Раздел 1.2. Национальные модели лидерства.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	доклад	3	Устный опрос	
Раздел 1.3. Современные технологии подготовки лидера.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	доклад	3	Устный опрос	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>54</b>	<b>24</b>		<b>20</b>		<b>9</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>						

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ ЛИДЕРСТВА.

**Цель:** освоить теоретическое содержание основных концепций теории лидерства; сформировать навыки философского анализа истоков и потенциальных последствий применения тех или иных теорий лидерства.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие лидерства. Теория лидерства и теория менеджмента. Функции лидерства. Роль лидера в группе. Лидер и аутсайдер. Принципы лидерства. Лидерство и стиль руководства. Профессиональные черты лидера. Особенности мышления лидера. Этика лидера. Психология лидерства. Особенности современного лидерства.

Теории лидерских качеств. Ситуационные теории лидерства. Личностно-ситуативные теории. Основы группового лидерства. Социально-психологические концепции лидерства. Харизматическая концепция лидерства. Системный подход к лидерству. Концепция эмоционального интеллекта. Психосоциальный подход. Типологический подход.

### **Тема 1.1.1. Значение роли лидера в современном обществе.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дискуссии об определении предмета теории лидерства.
2. Системный подход в теории лидерства
3. Этические принципы лидера
4. Особенности мышления лидера.
5. Основные проблемы психологии лидерства

### **Тема 1.1.2. Основные концепции лидерства в истории общественно-политической мысли.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Достоинства и недостатки теории лидерских качеств.
2. Нравственный аспект лидерства в теориях согласия.
3. Особенности теории лидерства Ф. Фидлера.
4. Лидерство как взаимодействие.
5. Лидерство как умение убеждать.
6. Лидерство как влияние.
7. Лидерство как отношение к власти
8. Лидерство на основе структуризации отношений.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания:** доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. Системный подход к лидерству.
2. Лидерство и концепция эмоционального интеллекта.
3. Атрибутивное лидерство.
4. Харизматическое лидерство.
5. Креативная революция и лидерство.
6. Лидерство и психологические проблемы в бизнесе.
7. Сетевые организации и новые требования к лидерству.
8. Лидерство в контексте синергетической парадигмы.
9. Лидерство в условиях современного рынка.
10. Лидерство в условиях общества риска.
11. Организационная культура и лидерство.
12. Лидерство и трансформации власти в современном обществе.
13. Креативная революция и лидерство.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:** устный опрос по итогам выполненных докладов.

## РАЗДЕЛ 2. НАЦИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ЛИДЕРСТВА.

**Цель:** сформировать навыки философского анализа истоков и потенциальных последствий применения тех или иных теорий по теории лидерства; сформировать навыки философского анализа истоков и потенциальных последствий применения российских моделей лидерства; сформировать навыки философского анализа истоков и потенциальных последствий применения тех или иных маркетинговых теорий.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Принцип открытости и его значение для теории и практики управления. Критерии определения степени открытости общества. «Экономическое чудо XX века» — немецкая модель управления и ее особенности. Американская модель управления. Управленческие традиции и современный опыт Японии. Творческие поиски путей создания «социалистической рыночной экономики» и ее управления в КНР. Сингапур: модель управления Ю Ли Куана. Исламский фактор в управлении организацией (на примере Ирана).

Базовые ценности традиционной русской культуры и лидерство. . Современные модели русской национально-культурной идентичности: цивилизационный и постмодернистский подходы. Концепция «негативной идентичности» и ее особенности. Национально-культурная идентичность в условиях глобализации: проблема множественной идентичности. Проблема национально-культурной идентификации в лидерстве. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации моделей лидерства. Особенности русского национального характера. Категории «закона» и «совести» в контексте формирования лидера. Патерналистская традиция и ее значение для России. Проблема диалога идентичностей в контексте лидерства: исторический опыт и современное состояние. Неолиберальная традиция социального управления и формирование лидера нового типа. Концепт «русского мира» и его значение для теории лидерства.

Лидерство в древнем мире. Особенности модели лидерства в античности. Традиции восточной философии и характерный черты модели лидерства. Исторические этапы и особенности формирования российских моделей лидерства. Европейские культурные традиции и модели лидерства. Американские традиции лидерства. Проблема феминизации лидерства. Традиции и тенденции развития лидерства в экономике, финансах, информационных технологиях.

### **Тема 1.2.1. Национальные инновационные модели управления и лидерство.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. «Экономическое чудо XX века» — немецкая модель управления и ее особенности.
2. Американская модель управления.
3. Управленческие традиции и современный опыт Японии.
4. Творческие поиски путей создания «социалистической рыночной экономики» и ее управления в КНР.
5. Сингапурская модель управления и ее особенности.
6. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации моделей лидерства.
7. Особенности русского национального характера и русское лидерство.
8. Категории «закона» и «совести» в теории лидерства.

## 9. Патерналистская традиция и ее значение для России.

### Тема 1.2.2. Персональные модели лидерства.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Европейские культурные традиции и модели лидерства.
2. Американские традиции лидерства.
3. Проблема феминизации лидерства.
4. Традиции и тенденции развития лидерства в экономике, финансах, информационных технологиях.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

#### Форма практического задания: доклад.

#### Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Лидерство в древнем мире. Особенности модели лидерства Ю.Цезаря.
2. Традиции восточной философии и характерные черты модели лидерства Махатмы Ганди. Формирование российской модели лидерства: Екатерина Великая.
3. Европейские традиции лидерства и модель лидерства Бонопарта Наполеона и Уинстона Черчиля.
4. Американские традиции лидерства и Т.Рузвельт.
5. Проблема феминизации лидерства и особенности модели управления М.Тэчер.
6. Традиции и тенденции развития лидерства в экономике, финансах, информационных технологиях: Маусита, Д.Траммп, Стив Джобс, Билл Гейтс, М.Цукерберг.
7. «Русский мир» как концепт постглобализационного устройства мира и формирование лидера нового типа.

#### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: устный опрос по итогам выполненных докладов.

### РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ЛИДЕРА.

**Цель:** сформировать навыки оценки материала при использовании полученных знаний по теории лидерства в практической деятельности; сформировать навыки этической оценки данных при использовании полученных знаний по теории лидерства в практической деятельности.

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

Информационное общество: его особенности и требования к лидерству.. Информация и знание. Мегакапитализм и экономика знаний. Особенности лидерства в экономике знаний. Децентрализация и модели управления Т.У Малоуна. Организации с внутренними рынками: новые тенденции в развитии управления и лидерства. Сетевые модели управления и электронная коммерция. Виртуальные методы управления. Лидерство в сетях. Современные достижения и будущее метода Artificial Life, Управление и новые формы организации труда (телеработа).

Основные модели лидера информационной эпохи. Стратегии «мягкой силы» и использование ее в социальном управлении и лидерстве. Особенности социального управления и лидерства в условиях информационных войн.

Корпоративная этика и этика лидера. Сущность и принципы корпоративной этики. Этические принципы и критерии выбора модели поведения лидера. Построение модели межличностного общения. Стратегии создания атмосферы доверия. Деловой протокол и этикет. Национальные традиции и этические основы деловых отношений. Этические кодексы делового поведения и их особенности. Этические основы коммуникации в организации. Этика и стратегии управления персоналом. Этика взаимоотношений лидера и сотрудников в официальной и неофициальной обстановке. Этические нормы в конфликтной ситуации. Этика разрешения конфликтов. Этические основы управления стрессами.

Национально культурная обусловленность имиджевых компонентов образа лидера. Типология образов лидера. Моделирование ролей и функций лидера. Этапы и последовательность разработки портрета лидера. Технологии адаптации модели к реальной практике лидера. Методы и критерии оценки эффективности модели лидера в реальной практике управления. Этическая оценка разработанной стратегии поведения лидера.

### **Тема 1.3.1. Типы организаций и лидерство. Формирование образа лидера.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Эволюция организационных форм, моделей управления и стратегий лидерства
2. Социальные сети: возможности их использования в социальном управлении.
3. Сетевые модели лидерства
4. Современные модели социального управления рисками и лидерство.
5. Социальное управление и лидерство в условиях информационной войны.
6. Типология образов лидера.
7. Моделирование ролей и функций лидера.
8. Этапы и последовательность разработки портрета лидера.

### **Тема 1.3.2. Этические проблемы управления и лидерства.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Технологии адаптации модели к реальной практике лидера.
2. Методы и критерии оценки эффективности модели лидера в реальной практике управления.
3. Этическая оценка разработанной стратегии поведения лидера.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания:** доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 3:

1. Особенности лидерства в информационную эпоху.
2. Новые тенденции в развитии управления и лидерства при формировании обществ знаний.
3. Особенности лидерства в сетевых организациях.
4. Лидерство в интеллектуальных организациях.
5. Обучающиеся организации и лидерство.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ**

**Направление подготовки**

**47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)**

***«Коучинг и этика бизнеса»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва 2021



Рабочая программа дисциплины «Тайм-менеджмент» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,  
профессор  
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета  
Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета  
доктор политических наук, PhD,  
кандидат филологических наук,  
доцент

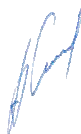


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)


Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация  
«Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство  
Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

44	
44	
44	
4	
46	
2.1	Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 6
86	
87	
87	
	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 8
1715	
1715	
1715	
1917	
2118	
2220	
231	
	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 1
5.2	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... 21
253	
27	
29	
2927	
	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 29

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании тайм-менеджмента с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере социально-гуманитарной и экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и

информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области философской онтологии и теории познания для решения актуальных практических проблем.

Задачи дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов развития тайм-менеджмента;
2. осуществление самостоятельных исследований в области новейших тенденций и направлений современной социально-гуманитарной, управленческой и экономической мысли;
3. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области тайм-менеджмента.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата**

Дисциплина «Тайм-менеджмент» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направленности **Коучинг и этика бизнеса** очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Тайм-менеджмент» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная философия», «Социология», «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий», «Философские основы предпринимательской деятельности» и др.

Изучение дисциплины «Тайм-менеджмент» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Философские проблемы маркетинга», «Теория лидерства» и др.

## **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений

(ПК-8); способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9).

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Коучинг и этика бизнеса** по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (бакалавриат)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

Универсальная	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач	<b>Знать:</b> Принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы.
			в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения	<b>Уметь:</b> Определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
			УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Владеть:</b> Практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Универсальная	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Способность планировать свое время  УК-6.2. Имеет ориентацию на личностное саморазвитие,  УК-6.3. Обладает готовностью к самообразованию	<b>Знать:</b> философские и научные представления о времени.  <b>Уметь:</b> применять планировать свое время.

				<b>Владеть:</b> Практическими навыками самообразования.
<b>Профессиональная</b>	<b>ПК-1</b>	Способен использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	ПК-1.1 владеет навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования рискогенных процессов	<b>Знать:</b> современные философские исследования для формулирования управленческих предложений и задач
			ПК-1.2 Может свободно использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания	<b>Уметь:</b> анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию ;
				<b>Владеть:</b> Способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку управленческих задач
<b>Профессиональная</b>	<b>ПК-2</b>	Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	ПК-2.1 владеет навыками применения основных философских и научных методов в процессе профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> типы организационных структур, их основные параметры и принципы проектирования
			ПК-2.2 Может использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и	<b>Уметь:</b> Выстраивать межличностное взаимодействие.
				<b>Владеть:</b> методами планирования и

			задач организации своей профессиональной деятельности	организации
--	--	--	--	-------------

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	20	20			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Иная контактная работа</b>					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	24	24			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	45	45			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	9	9			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

<b>Раздел, тема</b>	<b>Виды учебной работы, академических часов</b>
---------------------	---

	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Иная контактная работа	
						Всего	Практическая
<b>Модуль 1 (семестр 8)</b>							
Раздел 1. Истоки и сущность маркетинга	36	18	18	4	5	8	8
Раздел 2. Проблемное поле маркетинга	36	18	18	4	5	8	8
Раздел 3. Философский анализ настоящего и будущего маркетинга	36	18	18	2	10	8	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 6)</b>								

Раздел 1.1	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Доклад с презентацией	3	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Подготовка статьи	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферативный обзор научной работы	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>54</b>	<b>24</b>		<b>20</b>		<b>9</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

### *3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине*

#### **РАЗДЕЛ 1. Теоретические вопросы тайм-менеджмента**

##### **Тема 1.1. Природа времени**

**Цель:** выработка способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Социальное время. Экономическое время. Время как уникальный жизненный ресурс. Конвертируемость, незаменимость, необратимость времени. Влияние расходования времени на умение достигать жизненных целей. Оценка личной ситуации и определение причин потерь времени. Индивидуальный фонд времени и его структура. Фонд времени организации (подразделения). Виды психологического времени. Временная перспектива и временная трансспектива. Основные типы внутренних концепций времени. Основной закон времени как стратегического ресурса. Помехи («воры времени»). Внутренние и внешние помехи. Энергетический потенциал работы. Система управления временем (ТМ). Компетентность организации во времени.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

Тайм-менеджмент как система  
 Проактивный и реактивный подходы к жизни  
 Ценности как основа целеполагания  
 Цели и ключевые области жизни  
 Подходы к определению целей  
 Life management и жизненные цели  
 SMART-цели и надцели



Хронометраж как персональная система учета времени  
Время как невозполнимый ресурс  
Поглотители времени.  
Способы минимизации неэффективных расходов времени  
Хронометраж как система учета и контроля расходов времени  
Определение понятия, суть, задачи  
Анализ личной эффективности.  
Классификация расходов времени  
Типичные затруднения ведения хронометража и способы их преодоления

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполнения домашнего задания.

## **Тема 1.2. Анализ временных затрат**

**Цель:** выработка способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2).

### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Основные методы инвентаризации личного и организационного времени. Алгоритм инвентаризации и анализа времени. Подготовка к инвентаризации. Хронометраж («фотография») рабочего дня. Хронометраж – инструмент осознанного использования времени. Как проводить хронометраж и анализировать его итоги. Поточная карта. Поточная диаграмма. Карта совместных операций. Простой органайзер. Категории временных затрат (кодификатор) Хронокарта Гастева. Анализ временных трат с использованием хронокарты Гастева. Ежедневный экспресс-анализ временных трат с использованием органайзера. Итоговый анализ временных трат с использованием органайзера. Листок учета дневных помех. Оценка важности помех за учетный период. Результаты инвентаризации и анализа времени. Анализ прошедшего дня, оценка результатов. Выявление и устранение причин потерь рабочего времени.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Стратегический тайм-менеджмент.
2. Выявление и ранжирование личных ценностей.
3. Определение стратегических целей.
4. Постановка целей в различных областях жизни – карьера, семья и личная жизнь, финансы, хобби и отдых.
5. Взаимоотношения, здоровье, личное развитие.
6. Правила постановки целей: хорошо сформулированный результат, модель SMART.
7. Разбиение целей: цели на год, месяц, неделю и день.
8. Тактический тайм-менеджмент – как управлять своим временем в течение дня. Расстановка приоритетов.
9. Метод ABC.
10. Определение срочных и важных дел.
11. Матрица Эйзенхауэра.
12. Устранение «поглотителей времени».
13. Бюджетирование времени по методу «Альпы».
14. Постановка целей.
15. Поиск и нахождение целей.
16. Система целей: долгосрочные, среднесрочные и текущие цели.

17. Принципы и правила планирования рабочего и жизненного времени.
18. Активный и реактивный тайм-менеджмент.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполнения домашнего задания.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания:** реферат.

### **Примерный перечень тем рефератов:**

Тайм-менеджмент как система  
Проактивный и реактивный подходы к жизни  
Ценности как основа целеполагания  
Цели и ключевые области жизни  
Подходы к определению целей  
Life management и жизненные цели  
SMART-цели и надцели  
Хронометраж как персональная система учета времени  
Время как невозполнимый ресурс  
Поглотители времени.  
Способы минимизации неэффективных расходов времени  
Хронометраж как система учета и контроля расходов времени  
Определение понятия, суть, задачи  
Анализ личной эффективности.  
Классификация расходов времени  
Типичные затруднения ведения хронометража и способы их преодоления

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – эссе.**

### **Примерный перечень тем эссе:**

1. Стратегический тайм-менеджмент.
2. Выявление и ранжирование личных ценностей.
3. Определение стратегических целей.
4. Постановка целей в различных областях жизни – карьера, семья и личная жизнь, финансы, хобби и отдых.
5. Взаимоотношения, здоровье, личное развитие.
6. Правила постановки целей: хорошо сформулированный результат, модель SMART.
7. Разбиение целей: цели на год, месяц, неделю и день.
8. Тактический тайм-менеджмент – как управлять своим временем в течение дня.  
Расстановка приоритетов.
9. Метод ABC.
10. Определение срочных и важных дел.
11. Матрица Эйзенхауэра.
12. Устранение «поглотителей времени».
13. Бюджетирование времени по методу «Альпы».
14. Постановка целей.
15. Поиск и нахождение целей.
16. Система целей: долгосрочные, среднесрочные и текущие цели.

17. Принципы и правила планирования рабочего и жизненного времени.
18. Активный и реактивный тайм-менеджмент.

## **РАЗДЕЛ 2. Практические вопросы тайм-менеджмента**

### **Тема 2.1. Технологии достижения результатов**

**Цель:** выработка способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Методические приемы в тренинге. Деловая игра. Ролевая игра. Групповая дискуссия. Критерии конструктивности. Тематическая, проблемная дискуссии. Психогимнастика в тренинге. Информирование как методический прием. Соппротивление участников тренинга: причины и способы преодоления.

Конструирование и подготовка тренинга. Этапы построения содержательной работы. Планирование программы тренинга по тайм менеджменту. Этапы проведения тренинга. Тренинг по управлению временем как форма бизнес-тренинга. Закономерности обучения взрослых. Цели обучения и критерии оценки результатов. Заключительная часть тренинга. Проведение тренинга управления временем.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Грамотное распределение рабочей нагрузки как основа успеха и эффективной работы
2. Работоспособность человека и биоритмы.
3. Влияние суточных ритмов на распределение рабочей нагрузки
4. Правила организации эффективного отдыха
5. Эффективный сон как средство достижения успеха
6. Как настроить себя на решение задач: методы и способы самонастройки
7. Творческая лень
8. Самомотивация как эффективное решение больших трудоемких задач
9. Решение мелких неприятных задач
10. Корпоративный тайм-менеджмент
11. Предпосылки и определение корпоративного тайм-менеджмента
12. Корпоративные ТМ-стандарты

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполнения домашнего задания.

### **Тема 2.2. Управление временем в деятельности руководителей**

**Цель:** выработка способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Принятие решения – установление приоритетности дел. Соотношение временных затрат и получаемых результатов (принцип Парето). Установление приоритетов при помощи анализа АБВ. Принятие оперативного решения по приоритетам в условиях лимита времени (техника С. Кови). Принятие решений по отклонениям. Виды контроля в ТМ. Метод «пяти пальцев» (по Л. Зайверту). Контроль в организации. Правила и ошибки контроля. Использование карт контроля.

Стратегический алгоритм лидерства. Правила эффективного делегирования. Преимущества делегирования. Сопротивление делегированию. Как преодолеть сопротивление делегированию. Правила делегирования.

Эффективное проведение совещаний (цели и участники). Правила проведения совещаний. Планирование и подготовка совещаний. Совещание для руководителя. Деловые коммуникации. Прием посетителей. Ведение деловой корреспонденции. Деловое общение по телефону. Порядок на рабочем столе.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Тайм менеджмент с применением программы Outlook.
2. Принципы эффективного обзора.
3. Примеры стратегического и тактического обзора.
4. Организация обзора в Outlook и Excel.
5. МСВ-планирование в Outlook.
6. Визуализация параметров задач и встреч.
7. Настройка пользовательских представлений Календаря и Задач.
8. Контекстное планирование.
9. Реализация контекстного планирования с помощью категорий Outlook.  
Функциональные и проектные категории.
10. Долгосрочное гибкое планирование с помощью реперных точек.
11. Применение пользовательских полей для контроля этапов исполнения задач.
12. Жесткое планирование.
13. Бюджетирование (гибкое управление ресурсами времени).
14. Управление временем и производительностью труда в личном проекте.
15. Учет расходов времени в Outlook.
16. Анализ расходов времени в Excel.
17. «Мобильный офис», карманный компьютер, диктофон.
18. Печатное расписание, его автоматическое формирование.
19. Работа с деловыми бумагами (документами).
20. Общение по телефону.
21. Работа с почтой (деловой корреспонденцией). Работа с книгами и печатной прессой (газетами, журналами). Конспектирование.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполнения домашнего задания.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания:** реферат

### **Примерный перечень тем рефератов:**

**Влияние суточных ритмов на распределение рабочей нагрузки**

1. Правила организации эффективного отдыха

2. Эффективный сон как средство достижения успеха
3. Как настроить себя на решение задач: методы и способы самонастройки
4. Творческая лень
5. Самомотивация как эффективное решение больших трудоемких задач
6. Решение мелких неприятных задач
7. Корпоративный тайм-менеджмент
8. Предпосылки и определение корпоративного тайм-менеджмента
9. Корпоративные ТМ-стандарты
10. Работоспособность человека и биоритмы.
11. Грамотное распределение рабочей нагрузки как основа успеха и эффективной работы

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе.**

### **Примерный перечень тем эссе:**

1. Тайм менеджмент с применением программы Outlook.
2. Принципы эффективного обзора.
3. Примеры стратегического и тактического обзора.
4. Организация обзора в Outlook и Excel.
5. МСВ-планирование в Outlook.
6. Визуализация параметров задач и встреч.
7. Настройка пользовательских представлений Календаря и Задач.
8. Контекстное планирование.
9. Реализация контекстного планирования с помощью категорий Outlook.  
Функциональные и проектные категории.
10. Долгосрочное гибкое планирование с помощью реперных точек.
11. Применение пользовательских полей для контроля этапов исполнения задач.
12. Жесткое планирование.
13. Бюджетирование (гибкое управление ресурсами времени).
14. Управление временем и производительностью труда в личном проекте.
15. Учет расходов времени в Outlook.
16. Анализ расходов времени в Excel.
17. «Мобильный офис», карманный компьютер, диктофон.
18. Печатное расписание, его автоматическое формирование.
19. Работа с деловыми бумагами (документами).
20. Общение по телефону.
21. Работа с почтой (деловой корреспонденцией). Работа с книгами и печатной прессой (газетами, журналами). Конспектирование.

## **РАЗДЕЛ 3. Современный тайм-менеджмент**

### **Тема 3.1. Тайм-менеджмент как инструмент организационного развития**

**Цель:** выработка способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2).

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:***

Виды тайм-менеджмента. Личный тайм-менеджмент и корпоративная эффективность. Тайм-менеджмент как основа для изменений в организациях .Тайм-

менеджмент и корпоративная культура. Логика внедрения корпоративного тайм-менеджмента.

Корпоративный стандарт организации времени персонала, формирование готовности персонала к изменениям, снижение негативных моментов в процессе реализации нововведений. Место тайм-менеджмента в системе управления организацией.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды тайм-менеджмента, их характеристика.
2. Личный тайм-менеджмент, его характеристика.
3. Личный тайм-менеджмент и корпоративная эффективность.
4. Тайм менеджмент как основа совершенствования процесса изменений в организации.
5. Логика внедрения корпоративного тайм-менеджмента.
6. Корпоративный стандарт организации времени персонала.
7. Место тайм-менеджмента в системе управления организацией.
8. Анализ конкретных примеров из практики деятельности организаций города и области, раскрывающих основные виды тайм-менеджмента.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполнения домашнего задания.

**Тема 3.2. Философия и технология корпоративного тайм-менеджмента.**

**Цель:** выработка способности использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2).

***Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:***

Корпоративный тайм-менеджмент, его сущность. Корпоративный тайм-менеджмент и коммуникационные процессы. Основы организационной стратегии и влияние на её реализацию тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент и его роль в повышении эффективности деятельности организации. Будущее тайм-менеджмента, перспективы и проблемы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая характеристика корпоративного тайм-менеджмента.
2. Роль корпоративного тайм-менеджмента в становлении организационной культуры.
3. Корпоративный тайм-менеджмент и организациях эффективных коммуникационных процессов.
4. Основы организационной стратегии и тайм-менеджмент.
5. Тайм-менеджмент и его роль в повышении эффективности деятельности организации.
6. Перспективы развития тайм- менеджмента.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполнения домашнего задания.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания:** реферат.

#### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Виды тайм-менеджмента, их характеристика.
2. Личный тайм-менеджмент, его характеристика.
3. Личный тайм-менеджмент и корпоративная эффективность.
4. Тайм менеджмент как основа совершенствования процесса изменений в организации.
5. Логика внедрения корпоративного тайм-менеджмента.
6. Корпоративный стандарт организации времени персонала.
7. Место тайм-менеджмента в системе управления организацией.
8. Анализ конкретных примеров из практики деятельности организаций города и области, раскрывающих основные виды тайм-менеджмента.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – эссе.**

#### **Примерный перечень тем эссе:**

1. Общая характеристика корпоративного тайм-менеджмента.
2. Роль корпоративного тайм-менеджмента в становлении организационной культуры.
3. Корпоративный тайм-менеджмент и организациях эффективных коммуникационных процессов.
4. Основы организационной стратегии и тайм-менеджмент.
5. Тайм-менеджмент и его роль в повышении эффективности деятельности организации.
6. Перспективы развития тайм-менеджмента.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> Принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> Определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> Практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> философские и научные представления о времени.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> применять планировать свое время.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> Практическими навыками самообразования.	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-1</b>	Способен использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих	<b>Знать:</b> современные философские исследования для формулирования управленческих предложений и задач	Этап формирования знаний



	решений	<p><b>Уметь:</b> анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;</p>	Этап формирования умений
		<p><b>Владеть:</b> Способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку управленческих задач</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-2</b>	Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	<p><b>Знать:</b> типы организационных структур, их основные параметры и принципы проектирования</p>	Этап формирования знаний
		<p><b>Уметь:</b> Выстраивать межличностное взаимодействие.</p>	Этап формирования умений
		<p><b>Владеть:</b> методами планирования и организации</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2	Этап формирования	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил

	знаний.	<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:  ( 9-10] баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:  [7-8) баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:  (5-6) баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:  [0-4] балла.</p>
--	---------	--	---

<p><b>УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2</b></p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [7-8) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (5-6) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-4] балла.</p>
<p><b>УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [7-8) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (5-6) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-4] балла.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

Тайм-менеджмент как система  
Проактивный и реактивный подходы к жизни  
Ценности как основа целеполагания  
Цели и ключевые области жизни  
Подходы к определению целей  
Стратегический тайм-менеджмент.  
Правила постановки целей: хорошо сформулированный результат, модель SMART.  
Матрица Эйзенхауэра.  
Устранение «поглотителей времени».  
Бюджетирование времени по методу «Альпы».  
Работоспособность человека и биоритмы.  
Правила организации эффективного отдыха  
Самомотивация как эффективное решение больших трудоемких задач  
Решение мелких неприятных задач  
Контекстное планирование.  
Корпоративный тайм-менеджмент  
Тайм менеджмент с применением программы Outlook.  
Принципы эффективного обзора.  
Основные категории курса «Тайм-менеджмент». Цели, задачи курса.  
Становление тайм-менеджмента в американской управленческой школе..  
Идеи Тейлора и их влияние на формирование современного тайм-менеджмента.  
Теория А.Файоля и её воздействие на формирование современного тайм-менеджмента.  
Теория и практика А.К.Гастева и их воздействие на формирование основ современного тайм-менеджмента.  
Значение фактора времени в деятельности современного менеджера.  
Типичные ошибки современных менеджеров в управлении временем, негативное воздействие их на деятельность организации.  
Методы анализа и учета использованного времени.  
Роль тайм-менеджмента в организации планирования деятельности организации.  
Тайм-менеджмент и его роль в организации стратегического планирования..  
Виды тайм-менеджмента , их характеристика..  
Влияние тайм-менеджмента на процесс формирования организационной культуры.  
Тайм-менеджмент и управление изменениями.  
Методы принятия управленческих решений и тайм –менеджмент.  
Система планирования личного времени руководителя, пути её совершенствования  
Раскрытие сущности понятия рационализация ,основные методы рационализации личного труда менеджера.  
Сущность корпоративного тайм-менеджмента, его влияние на эффективность деятельности организации.  
.Тайм-менеджмент и совершенствование процесса контроля в организации.  
Тайм-менеджмент и совершенствование инновационных процессов в современной организации.  
Роль процессов тайм-менеджмента в совершенствовании мотивационной системы организации.  
Перспективы развития тайм-менеджмента.  
Тайм-менеджмент и его роль в управлении сопротивлением изменениями.

**Аналитические задания:**

1. Смоделируйте стратегию тайм-менеджмента в организации, персонал которой принадлежит к восточному типу культуры

2. Смоделируйте стратегию тайм-менеджмента в организации, персонал которой принадлежит к западному типу культуры
3. Смоделируйте стратегию тайм-менеджмента в организации, персонал которой принадлежит к российскому типу культуры
4. Выделите преимущества и недостатки тайм-менеджмента в рамках телеработы.
5. Выделите стратегические приоритеты тайм-менеджмента.
6. Охарактеризуйте риски тайм-менеджмента в виртуальной среде.
7. Смоделируйте стратегию тайм-менеджмента в российской компании в условиях информационной войны.
8. Выделите риски тайм-менеджмента в России на современном этапе.
9. Выделите основные направления стратегии тайм-менеджмента в условиях постглобализации
10. Смоделируйте стратегию тайм-менеджмента российской компанией с учетом специфики русской национально-культурной идентичности

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

#### **Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:**

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно

применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;  
 5-6 баллов – обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;  
 0-4 баллов – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Психология управления персоналом: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.]; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432963> (дата обращения: 06.06.2019).
2. Дорофеева, Л. И. Организационное поведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. И. Дорофеева. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07617-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434452> (дата обращения: 06.06.2019).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Психология управления персоналом: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.]; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432963> (дата обращения: 06.06.2019).
2. Литвак, Б. Г. Стратегический менеджмент: учебник для бакалавров / Б. Г. Литвак. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2929-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425854> (дата обращения: 06.06.2019).

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

библиотеки	диссертаций и авторефератов	
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Тайм-менеджмент» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:



– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### ***Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

9. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.

2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН

3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека

4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru

5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика

6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии

7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### 5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа

обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети

Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в

разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД «East View», eLibrary.ru, ЭБ

Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-

библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.*

### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------

	<b>ресурса</b>		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования «Scopus»	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования «Web of Science»	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения дисциплины «*Тайм-менеджмент*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 – **Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «*Тайм-менеджмент*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Тайм-менеджмент*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Тайм-менеджмент*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Тайм-менеджмент*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Тайм-менеджмент*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета  № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16  от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета  № 10  от «14» мая 2020 года	01.09.2020

8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2020