



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки
48.03.01 «Теология»**

Направленность Систематическая теология конфессии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе
2019**



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный
университет»

Актуализирована
Решением Ученого совета
Гуманитарного факультета
Протокол от «26» августа 2020 г.
№ 10

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

_____/Никипорец-Такигава Г.Ю./
«27» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ И КАНОНИЧЕСКОЕ ПРАВО**

Наименование образовательной программы
Теология

Направленность программы
Систематическая теология конфессии

Направление подготовки
48.03.01 Теология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Догматическое богословие и каноническое право» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», бакалавр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Руповой Р.М., д.ф.н.
Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
д.ф.н., доцент кафедры

Р.М. Рупова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры Теологии. Протокол № 5 от 27 мая 2019 года

Декан факультета

д.п.н, доцент

Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник
Митрополита по
взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве
юстиции РФ

Саввин А.В.

Доктор философских наук,
профессор (кафедра политологии
РГСУ)

Отюцкий Г.П.

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Догматическое богословие и Каноническое право» являются: знакомство с основными особенностями и разделами систематического вероучения Православной Церкви, развитие у студентов представления об основных принципах православного вероучения, приобщение их к пониманию многовекового религиозного и культурного предания Церкви, формирование целостного представления о системе вероучительных принципов Православия, о богатстве культурного и исторического наследия Руси.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере профессиональной деятельности теолога;
- формирование понимания специфики и особенностей православного вероучения;
- ознакомление с основными принципами вероучения православия;
- овладение навыками правильного понимания религиозных доктрин различных христианских конфессий;
- формирование представлений о канонических нормах, этических представлениях, философских взглядах православия;
- развитие представления о восприятии Бога и космоса в православной традиции.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Догматическое богословие и Каноническое право» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Догматическое богословие и Каноническое право» логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими общепрофессиональными дисциплинами: «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов», «Литургика и христианское искусство», а также с базовой частью гуманитарного, социального и культурологического циклов; с научно-исследовательской практикой.

Изучение учебной дисциплины «Догматическое богословие и Каноническое право» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Сравнительное богословие», «Практическая теология конфессии», «История христианской Церкви».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-7 «Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать способностью к самоорганизации и самообразованию», в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «48.03.01. Теология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----|------------------------|---------------------|
|-----|------------------------|---------------------|

| компетенции | | |
|-------------|---|--|
| <p>ОК-7</p> | <p>способность к самоорганизации и самообразованию.</p> | <p>Знать:</p> <p>содержание догматического учения Православной Церкви; основные вероучительные фрагменты, содержащиеся в Священном Писании и уметь соотносить их с важнейшими догматами и принципами православного Предания, христианского богословия; основные особенности восточно-христианского и западно-христианского богословского подхода к церковным догматам, выделяя важнейшие сходные и противоположные друг другу черты двух данных направлений богословской мысли;</p> <p>специфику работы с основными источниками по изучаемой дисциплине.</p> |
| | | <p>Уметь:</p> <p>отличать воззрения, согласные с догматическим Преданием Церкви, от взглядов спорных или еретических;</p> <p>отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках православного вероучения;</p> <p>формулировать и логически последовательно излагать основные особенности догматов богословской системы Православной Церкви.</p> |
| | | <p>Владеть:</p> <p>навыками использования богословской и философской терминологии;</p> <p>важнейшими определениями и формулами, лежащими в основании догматической</p> |

| | | |
|--|--|---------------------|
| | | богословской науки. |
|--|--|---------------------|

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 14 зачетных единиц.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|--|--------------|------------------------|-------------------|--|
| | | 2 | 3 | 4 | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 128 | 42 | 43 | 43 | |
| В том числе: | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 48 | 16 | 16 | 16 | |
| Учебные занятия семинарского типа | 80 | 16 | 32 | 32 | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 313 | 112 | 96 | 105 | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 142 | 52 | 44 | 46 | |
| Выполнение практических заданий | 143 | 52 | 44 | 47 | |
| Рубежный текущий контроль | 28 | 8 | 8 | 12 | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет, Зачет с оценкой, Экзамен | Зачет | Зачет с оценкой | Экзамен 63 | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 14 | 4 | 4 | 6 | |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | | | |
|--|-------------|------------|------------|--|--|
| | | 1 | 2 | | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 22 | 8 | 14 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 10 | 4 | 6 | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 12 | 4 | 8 | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 465 | 132 | 333 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 218 | 62 | 156 | | |
| Выполнение практических заданий | 219 | 62 | 157 | | |
| Рубежный текущий контроль | 28 | 8 | 20 | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------|----------------|------------------------------------|--|
| | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет, Зачет с оценкой, Экзамен | с | Зачет 4 | Зачет с оценкой, Экзамен 13 | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 14 | | 4 | 10 | |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 128 часов.

Объем самостоятельной работы – 313 часов.

| № п/п | Модуль, раздел (тема) | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-----------------|--|--|------------------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа обучающихся | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| МОДУЛЬ 1 | | | | | | | |
| | Раздел 1. | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| 1 | Темы 1, 2. Догмат. | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| | Раздел 2 | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| | Темы 3, 4. Ересь | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| | Раздел 3 | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| 2 | Темы 5, 6. Богопознание. | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | - |
| | Раздел 4 | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| 3 | Темы 7, 8. Догмат о Пресвятой Троице. | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | - |
| | Всего за 2 семестр | 144 | 112 | 32 | 16 | 16 | - |
| МОДУЛЬ 2 | | | | | | | |
| | Раздел 5. | 36 | 24 | 12 | 4 | 8 | |
| 4 | Темы 9, 10. Христианское учение о творении мира. | 36 | 24 | 12 | 4 | 8 | |
| | Раздел 6 | 36 | 24 | 12 | 4 | 8 | |
| | Темы 11, 12. Христианская сотериология | 36 | 24 | 12 | 4 | 8 | |
| | Раздел 7 | 36 | 24 | 12 | 4 | 8 | |
| 5 | Темы 13, 14. Христианская экклезиология. | 36 | 24 | 12 | 4 | 8 | |
| | Раздел 8 | 36 | 24 | 12 | 4 | 8 | |
| 6 | Темы 15, 16. Христианская сакраментология и эсхатология. | 36 | 24 | 12 | 4 | 8 | |
| | Всего за 3 семестр | 144 | 96 | 48 | 16 | 32 | - |

| МОДУЛЬ 3 | | | | | | | |
|----------|---|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------------------|
| | Раздел 9. | 36 | 26 | 10 | 4 | 6 | - |
| 7 | Темы 17, 18. Формальные источники церковного права. | 36 | 26 | 10 | 4 | 6 | - |
| | Раздел 10 | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 8 | Темы 19, 20. Церковная иерархия. | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | - |
| | Раздел 11 | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| | Темы 21, 22. Устройство Церкви. | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| МОДУЛЬ 4 | | | | | | | |
| | Раздел 12 | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 9 | Темы 23, 24. Церковный суд. | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | - |
| | Раздел 13 | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| | Темы 25, 26. Брачное право | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| | Раздел 14 | 36 | 30 | 6 | 4 | 2 | |
| 10 | Темы 27, 28 Церковно-государственные отношения. | 36 | 30 | 6 | 4 | 2 | - |
| | Всего за 4 семестр | 216 | 105 | 48 | 16 | 32 | 63 час. Контр. |
| | ВСЕГО ЧАСОВ | 504 | 313 | 128 | 48 | 80 | 63 час. Контр.- |

Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 465 часов.

| № п/п | Модуль, раздел (тема) | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|----------|-----------------------|--|-------------------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа обучающегося | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| МОДУЛЬ 1 | | | | | | | |
| | Раздел 1. | 36 | 34 | 2 | 2 | | - |
| 1 | Темы 1, 2. Догмат. | 36 | 34 | 2 | 2 | | - |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|----|----|---|---|---|---|
| | Раздел 2 | 36 | 34 | 2 | 2 | | |
| | Темы 3, 4. Ересь | 36 | 34 | 2 | 2 | | |
| | Раздел 3 | 36 | 34 | 2 | | 2 | |
| | Темы 5, 6. Богопознание. | 36 | 34 | 2 | | 2 | - |
| | Раздел 4 | 36 | 34 | 2 | | 2 | |
| | Темы 7, 8. Догмат о Пресвятой Троице. | 36 | 34 | 2 | | 2 | - |
| Модуль 2 | | | | | | | |
| | Раздел 5. | 36 | 34 | 2 | 2 | | |
| | Темы 9, 10. Христианское учение о творении мира. | 36 | 34 | 2 | 2 | | |
| | Раздел 6 | 36 | 34 | 2 | 2 | | |
| | Темы 11, 12. Христианская сотериология | 36 | 34 | 2 | 2 | | |
| | Раздел 7 | 36 | 34 | 2 | 2 | | |
| | Темы 13, 14. Христианская экклезиология. | 36 | 34 | 2 | 2 | | |
| | Раздел 8 | 36 | 34 | 2 | | 2 | |
| | Темы 15, 16. Христианская сакраментология и эсхатология. | 36 | 34 | 2 | | 2 | |
| Модуль 3 | | | | | | | |
| | Раздел 9. | 36 | 34 | 2 | | 2 | - |
| | Темы 17, 18. Формальные источники церковного права. | 36 | 34 | 2 | | 2 | - |
| | Раздел 10 | 36 | 34 | 2 | | 2 | |
| | Темы 19, 20. Церковная иерархия. | 36 | 34 | 2 | | 2 | - |
| | Раздел 11 | 36 | 36 | 0 | | | |
| | Темы 21, 22. Устроение Церкви. | 36 | 36 | 0 | | | |
| Модуль 4 | | | | | | | |
| | Раздел 12 | 36 | 36 | 0 | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|------------|------------|-----------|-----------|-----------|---|
| | Темы 23, 24. Церковный суд. | 36 | 36 | 0 | | | - |
| | Раздел 13 | 36 | 36 | 0 | | | |
| | Темы 25, 26. Брачное право | 36 | 36 | 0 | | | |
| | Раздел 14 | 36 | 34 | 2 | | 2 | |
| | Темы 27, 28 Церковно- государственные отношения. | 36 | 34 | 2 | | 2 | - |
| | ВСЕГО ЧАСОВ | 504 | 482 | 22 | 10 | 12 | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Очная форма обучения

| Раздел, тема | Самостоятельная работа + СРС | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | | |
|--------------|------------------------------|--|--|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|----------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практических заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль |
| Раздел 1 | 28 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Эссе / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 4 |
| Раздел 2 | 28 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Эссе / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 4 |
| Раздел 3 | 28 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное | 8 | Эссе / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по | 4 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|----|----|---|---|--------------------------------|----------|--|----------|
| | | | изучение раздела в ЭИОС | | | | усмотрени ю преподава теля | |
| Раз дел 4 | 28 | 14 | Подготовк а к лекционн ым и практичес ким занятиям, самостоят ельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Эссе / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрени ю преподава теля | 4 |
| Раз дел 5 | 24 | 14 | Подготовк а к лекционн ым и практичес ким занятиям, самостоят ельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Эссе / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрени ю преподава теля | 4 |
| Раз дел 6 | 24 | 14 | Подготовк а к лекционн ым и практичес ким занятиям, самостоят ельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Эссе / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрени ю преподава теля | 4 |

| | | | | | | | | |
|------------------|----|----|---|---|-----------------------|---|--|---|
| Раздел 7 | 24 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Эссе / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 4 |
| Раздел 8 | 24 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Эссе / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 4 |
| Раздел 9 | 26 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | Эссе / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 4 |
| Раздел 10 | 28 | 14 | Подготовка к лекционн | 8 | Эссе / доклад по | 2 | Проверка эссе (доклада | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------|----|----|--|---|-----------------------|---|---|---|
| | | | ым и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | теме | | по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | |
| Раздел 11 | 28 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Эссе / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 7 |
| Раздел 12 | 28 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | Эссе / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 8 |
| Раздел 13 | 28 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в | 8 | Эссе / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподава | 4 |

| | | | | | | | | |
|------------------|-----|-----|---|-----------|-----------------------|-----------|--|-----------|
| | | | ЭИОС | | | | теля | |
| Раздел 14 | 30 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | Эссе / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 4 |
| Всего | 376 | 140 | | 97 | | 28 | | 63 |

Заочная форма обучения

| Раздел, тема | Самостоятельная работа + СРС | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | | |
|--------------|------------------------------|--|--|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|----------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практических заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль |
| Раздел 1 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Эссе / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 1 |
| Раздел 2 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Эссе / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 1 |
| Раздел 3 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение | 16 | Эссе / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению | 1 |

| | | | раздела в ЭИОС | | | | ю преподава теля | |
|--------------------------|----|----|---|----|--------------------------------|----------|--|---|
| Раз дел 4 | 34 | 15 | Подготовк а к лекционн ым и практичес ким занятиям, самостоят ельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Эссе / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрени ю преподава теля | 1 |
| Раз дел 5 | 34 | 15 | Подготовк а к лекционн ым и практичес ким занятиям, самостоят ельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Эссе / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрени ю преподава теля | 1 |
| Раз дел 6 | 34 | 15 | Подготовк а к лекционн ым и практичес ким занятиям, самостоят ельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Эссе / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрени ю преподава теля | 1 |

| | | | | | | | | |
|------------------|----|----|---|----|-----------------------|----------|--|---|
| Раздел 7 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Эссе / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 1 |
| Раздел 8 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Эссе / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 1 |
| Раздел 9 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Эссе / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 1 |
| Раздел 10 | 34 | 15 | Подготовка к лекционн | 16 | Эссе / доклад по | 2 | Проверка эссе (доклада | 1 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|----|----|---|----|--------------------------------|----------|--|---|
| | | | ым и практичес ким занятиям, самостоят ельное изучение раздела в ЭИОС | | теме | | по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрени ю преподава теля | |
| Раз дел 11 | 36 | 15 | Подготовк а к лекционн ым и практичес ким занятиям, самостоят ельное изучение раздела в ЭИОС | 18 | Эссе / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрени ю преподава теля | 1 |
| Раз дел 12 | 36 | 15 | Подготовк а к лекционн ым и практичес ким занятиям, самостоят ельное изучение раздела в ЭИОС | 17 | Эссе / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрени ю преподава теля | 2 |
| Раз дел 13 | 36 | 15 | Подготовк а к лекционн ым и практичес ким занятиям, самостоят ельное изучение раздела в | 17 | Эссе / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрени ю преподава | 2 |

| | | | | | | | | |
|------------------|-------------|-----|---|------------|-----------------------|-----------|--|-----------|
| | | | ЭИОС | | | | теля | |
| Раздел 14 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | Эссе / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Всего | 487(465+22) | 210 | | 232 | | 28 | | 17 |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Темы 1-2. Догмат и ересь.

Цель: сформировать комплексное представление о догматическом учении Церкви. ОК-7.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Значение термина «богословие».
2. Цель богословия. Задачи и методы богословия.
3. Понятие «догмата». Догмат и ересь. Источники догматов.
4. Сущность христианской традиции.
5. Священное Писание. Священное Предание.
6. Догмат и канон. Догматические системы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение термина «догмат». Причины возникновения догматов.
2. Догмат и ересь. Догмат, теологумен, частное богословское мнение.
3. Источники догматов. Соборное сознание Церкви.
4. Догмат и канон. Задача догматического богословия.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Темы докладов:

1. Античное понятие богословия. Христианское понятие богословия (представление древней Церкви; современное определение).
2. «Богословы по преимуществу».
3. Свидетельства Священного Писания о природе богословия.

4. Условия богословствования (charisma; misterion; katharsis; hesychia).
5. Задачи и цель богословия.
6. Понятие о догматах. Существенные признаки догматов.
7. Догматы и богословские мнения.
8. Догматы, догматические формулировки и богословские термины.
9. Догмат и соотношение веры, богословия, философии и науки.
10. Догматические системы.
11. Основные принципы раскрытия содержания догматов.
12. Назначение догматов. Усвоение догматических истин человеческим сознанием.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Онлайн библиотека сайта [Православие и мир](http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800). URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
2. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
3. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
4. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>
5. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
6. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html>

Темы 3-4. Богопознание.

Цель: сформировать комплексное представление о православном понимании богопознания как образа христианской жизни. ОК-7.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Святоотеческое учение о непостижимости Сущности Бога и постижимости Его действий в мире.
2. Естественный и сверхъестественный путь богопознания.
3. Нравственные условия богопознания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Апофатическое и катафатическое богословие.
2. Свойства Божии и их именованя.
3. Антропоморфизмы Священного Писания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Темы докладов:

1. Богопознание как цель жизни человека.
2. Естественное богопознание (естественное Откровение). Сверхъестественное богопознание.
3. Споры о характере и границах богопознания в IV веке (евномиянская доктрина; учение о богопознании великих Каппадокийцев и святителя Иоанна Златоуста).
4. Споры о характере и границах богопознания в XIV веке (доктрина Варлаама Калабрийского).
5. Учение святителя Григория Паламы о сущности и энергиях Божества).
6. Апофатическое и катафатическое богословие.
7. Содержание учения о существе Божиим.
8. Апофатические свойства Божии (самобытность; неизменяемость; вечность; неизмеримость и вездиприсутствие).
9. Катафатические свойства Божии (Разум, Премудрость и Всеведение; Святость и Свет; Всемогущество; Всеблаженство; Благость, Любовь и Милость; Правда Божия).

10. Антропоморфизмы Священного Писания.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Онлайн библиотека сайта [Православие и мир](http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800). URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
2. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
3. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
4. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>
5. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
6. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html>

Темы 5-6. Догмат о Пресвятой Троице.

Цель: сформировать комплексное представление о православном учении троичности Божества. ОК-7.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Политеизм и монотеизм.
2. Единство Божие и троичность Лиц. Свидетельства Священного Писания.
3. Единосущие, равнобожественность и равночестность Лиц Пресвятой Троицы – свидетельства Откровения.
4. Доктрина Filioque.

Вопросы для самоподготовки:

1. Непостижимость догмата о Пресвятой Троице.
2. Краткая история догмата о Пресвятой Троице. Арианство и духоборчество.
3. Ипостасные свойства Божественных Лиц.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Темы докладов:

1. История происхождения термина «Троица». Непостижимость троичного догмата.
2. Кардинальное отличие христианства от других монотеистических религий. Основные положения православной триадологии.
3. Аналогии Пресвятой троицы в мире. Условный характер святоотеческих аналогий. Настороженное отношение святоотеческого богословия к аналогиям.
4. Доникийский период в истории троичного богословия (монархианство; учение Оригена о Троице).
5. Тринитарные споры IV столетия (предпосылки возникновения арианства; доктрина Ария; полемика с арианством в IV столетии).
6. Учение о Пресвятой Троице великих Каппадокийцев; троичная терминология; духоборчество).
7. Тринитарные заблуждения после II Вселенского Собора.
8. Свидетельства Ветхого Завета о троичности Лиц в Боге (указания на Лицо Сына Божия с различием Его от Лица Бога Отца; указания на Лицо Святого Духа с различием Его от Лиц Отца и Сына).
9. Свидетельства Нового Завета (указания на троичность Лиц без указания Их различия; указания на различие Божественных Лиц).
10. Вераование древней Церкви в троичность Божества.
11. Богословские аспекты filioque. Исторический аспект filioque.

12. Filioque и Православие. Значение Константинопольского Собора 879-880 гг.
13. Этнический и культурный аспект filioque. Последствия filioque.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Онлайн библиотека сайта [Православие и мир](http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800). URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
2. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
3. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
4. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>
5. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
6. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html>

Тема 7-8. Христианское учение о творении мира.

Цель: сформировать комплексное представление о христианской космогонии и православной антропологии. ОК-7.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Христианское учение о творении мира. Время и вечность.
2. Понятие о Промысле Божиим. Промышление о духовном мире. Промышление о видимом творении. Промышление о человеке.
3. Человек как особое творение Божие. Природа человека. Душа и тело.
4. Образ и подобие Божие в человеке.
5. Грехопадение людей.
6. Психологические нравственные, аскетические и физические следствия грехопадения.
7. Первородный грех. Вменение греха.

Вопросы для самоподготовки:

1. Творение видимого мира. Особенности библейского повествования.
2. Ангельская иерархия.
3. Назначение человека.
4. Падение в мире ангельском.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Темы докладов:

1. Нехристианские концепции происхождения мира.
2. Сущность христианского учения о происхождении мира. Основные возражения против учения о творении мира из ничего.
3. Вечность Божественного замысла о мире. Творческие Божественные идеи, их отношение к Богу и к миру.
4. Творение и время. Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле творения.
5. Побуждение и цель творения. Совершенство творения.
6. Ангелы в Священном Писании. Свойства ангельской природы.
7. Небесная иерархия. Архангелы.
8. Промысл Божий о мире духовном (Промысл Божий о добрых ангелах; Промысл Божий в отношении злых духов).
9. Сотворение человека. Двуединство человеческой природы. Богоустановленный способ размножения людей.
10. Моногенизм как основание единосущия человеческого рода. Преадамизм. Полигенизм.

11. Состав человеческой природы (дихотомизм; трихотомизм). Значение тела в составе человеческой природы.
12. Мнения о происхождении человеческих душ (мнение о предсуществовании человеческих душ; мнение о творении человеческих душ; мнение о рождении человеческих душ).
13. Свойства человеческой души. Отличие души человеческой от душ животных. Образ и подобие Божие в человеке.
14. Назначение человека (по отношению к Богу; по отношению к самому себе; по отношению к безличному творению).
15. Состояние человека до грехопадения (совершенство человеческой природы; попечение Божие о человеке; о бессмертии Адама; о способности Адама различать добро и зло).

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Онлайн библиотека сайта [Православие и мир](http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800). URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
2. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
3. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
4. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>
5. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
6. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html>

Темы 9-10. Христианская сотериология и экклезиология.

Цель: сформировать комплексное представление о православном понимании цели и образе христианской жизни. ОК-7.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Приготовление человеческого рода к принятию Спасителя.
2. Воплощение Сына Божия. Личность Иисуса Христа.
3. Христология: божественная и человеческая природы в Лице Иисуса Христа, образ их соединения.
4. Догмат искупления.
5. Новое рождение, жизнь во Христе и обожение человека.
6. Воскресение Христово и его плоды. Ниспослание Духа Святого и основание Церкви.
7. Понятие о Церкви Христовой на земле. Начало бытия Церкви, её рост и назначение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Догматы о Пресвятой Матери Божией.
2. Тройственное служение Христа.
3. Церковь земная и Церковь Небесная. Глава Церкви.
4. Свойства Церкви: единство, святость, соборность и апостольство. Церковная иерархия.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Темы докладов:

1. Истинное Богочеловечество Господа Иисуса Христа. Свидетельства Откровения о человечестве Иисуса Христа. Ересь докетизма.
2. Отличие Иисуса Христа от нас по человечеству. Православное учение о Лице Искупителя (краткая история догмата; образ ипостасного соединения во Христе двух естеств).
3. Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе.

4. Понятие об Искуплении в свете данных Священного Писания (этимология слова «искупление»; необходимость Искупления для спасения человека; цель Искупления; значение Искупления; библейские и святоотеческие образы Искупления).
5. Существующие теории Искупления (юридическая теория Искупления; нравственная теория Искупления; «органическая» теория Искупления).
6. Величайший подвиг Христа Спасителя в деле Искупления.
7. Примирение учения о Божественном милосердии с идеей Божественной правды и справедливости.
8. Составляющие Искупления (Боговоплощение; учение Господа нашего Иисуса Христа; чудеса Спасителя; Крестная смерть; сошествие Иисуса Христа во ад; Воскресение Господа Иисуса Христа; Вознесение Господа Иисуса Христа; вечное царствование Иисуса Христа по Вознесении).
9. Спасительные плоды искупительного подвига Иисуса Христа (освобождение от наказания; очищение от грехов; примирение с Богом; плоды искупительного подвига Иисуса Христа по отношению к следствиям падения; дарование полноты благ).
10. Бессилие человека вследствие грехопадения. О непосредственном отношении Искупления к каждому человеку.
11. Дух Святой как сила освящающая и усваивающая плоды искупительного подвига Христа Спасителя.
12. Содержание учения о Боге Освятителе.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Онлайн библиотека сайта [Православие и мир](http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800). URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
2. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
3. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
4. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>
5. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
6. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html>

Тема 11-12. Христианская сакраментология и эсхатология.

Цель: сформировать комплексное представление о православном восприятии внутренней жизни Церкви и последних временах. ОК-7.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Возрождение человека в таинстве Крещения.
2. Осмысление покаяния как преображения души и духовной терапии.
3. Евхаристия – обожение человека.
4. Закон и благодать.
5. Внутренняя жизнь Церкви.
6. Почитание икон и мощей святых. Молитва за умерших.
7. Частный суд.
8. Второе пришествие Иисуса Христа и кончина мира.

Вопросы для самоподготовки:

1. Таинства Церкви.
2. Вера и добрые дела.
3. Грядущие судьбы мира и человечества.
4. Воскресение мёртвых.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Темы докладов:

1. Церковь как посредница в деле освящения. Общее понятие о Церкви Христовой.
2. Святой Дух в жизни Церкви (христологический аспект Церкви; пневматологический аспект Церкви; христологический и пневматологический аспекты Церкви в их единстве).
3. Существенные свойства истинной Церкви Христовой (единство Церкви; святость Церкви; соборность или кафоличность Церкви; апостольство Церкви).
4. Богоучрежденная церковная иерархия (апостолы; епископы; пресвитеры; диаконы).
5. Необходимость принадлежать к Церкви для спасения.
6. Союз Церкви земной и Церкви небесной (ходатайства святых; почитание святых; почитание мощей и икон).
7. Богоустановленность церковных таинств. Установление таинств; их видимая и невидимая стороны.
8. Таинство Евхаристии (установление Таинства Евхаристии; Евхаристия как Таинство; преложение хлеба и вина в Таинстве Евхаристии; образ пребывания Иисуса Христа в Святах Дарах; отношение Евхаристии к Голгофской Жертве; Евхаристия как Жертва; выводы литургического характера; необходимость и спасительность причащения Святых Таин).
9. Телесная смерть и бессмертие души.
10. Частный суд. Мздовоздаяние после частного суда (состояние душ праведных после частного суда; состояние душ грешников после частного суда).
11. Молитвы Церкви за усопших. Загробная участь младенцев.
12. Римско-католическое учение о чистилище.
13. Неизвестность времени Второго Пришествия.
14. Признаки Второго Пришествия: евангелизация всего мира; обращение Израиля ко Христу; явление пророка Илии; усиление зла; появление лжехристов и лжепророков; усиление аморализма; общественные бедствия и войны; природные бедствия).
15. Антихрист и время его пришествия (представление об антихристе в свете Священного Писания и Священного Предания; брань антихриста с царством Христовым).
16. Второе Пришествие Христово. Воскресение мертвых.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Онлайн библиотека сайта [Православие и мир](http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800). URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
2. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
3. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
4. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>
5. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
6. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html>

Тема 13-14. Формальные источники церковного права.

Цель: сформировать комплексное представление о каноническом праве, способность к самоорганизации и самообразованию. ОК-7.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Церковь и право.
2. Материальные источники церковного права.
3. Ветхозаветное и римское право.
4. Церковное право как наука.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каноническое право как наука (отрасль знания в теологии).
2. Цели, задачи канонического права как науки и учебной дисциплины.
3. Методологические основы канонического права.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады.**Темы докладов/выступлений:**

1. Обзор источников канонического права до Нового времени. Известные канонисты.
2. Источники канонического права раннехристианского периода, Византийской империи.
3. Правила святых апостолов.
4. Правила святых отцов доникейской эпохи.
5. Вальсамон, Зонара и их толкования источников канонического права.
6. Номоканон при Большом требнике как источник церковного права.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Онлайн библиотека сайта [Православие и мир](http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800). URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
2. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
3. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
4. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>
5. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
6. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html>

Темы 15- 16. Церковная иерархия. Устройство Церкви.

Цель: сформировать комплексное представление о церковном устройстве исходя из канонических основ; сформировать комплексное представление о каноническом праве, способность к самоорганизации и самообразованию. ОК-7.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Состав Церкви.
2. Вступление в Церковь. Таинство Крещения. Присоединение к Церкви.
3. Иерархия. Поставление клириков.
4. Обязанности и права клириков.
5. Монашество и монастыри.
6. Власть (высшая, епархиальная и на приходах) во Вселенской церкви.
7. Церковная автокефалия и церковная автономия.
8. Канонизация святых.

Вопросы для самоподготовки:

1. Церковь и территория.
2. Церковная диаспора.
3. Автокефальные и автономные церкви.
4. Самоуправляемые церкви и экзархаты.
5. Епархиальное управление по ныне действующему уставу РПЦ.
6. Благочиннические округа.
7. Приходское управление по ныне действующему уставу РПЦ.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Круглый стол «Причины формирования препятствий к хиротонии».

Вопросы для подготовки и проведения обсуждения на «круглом столе»:

1. Требования к кандидату священства.
2. Неспособность к священству.
3. Виды препятствий. Препятствия физического и духовного характера.
4. Права и привилегии клириков.
5. Обязанности клириков.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Онлайн библиотека сайта [Православие и мир](http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800). URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
2. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
3. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
4. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>
5. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
6. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html>

Темы 17-18. Церковный суд и брачное право.

Цель: сформировать комплексное представление о церковном суде и понимании брака в церковной жизни. ОК-7.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Церковный суд и церковные наказания.
2. Брачное право церкви.
3. Канонические основы церковного брака и развода.

Вопросы для самоподготовки:

1. Суд в Древней Церкви. Церковный суд в Византии. Церковный суд в Древней Руси.
2. Церковный суд в новейший период истории Русской Православной Церкви. Церковно-судебные инстанции.
3. Наказания для мирян. Церковные наказания для лиц духовных.
4. Брак в Древней Церкви. Заключение брака в Византии. Заключение брака в Русской Церкви.
5. Виды препятствий к заключению брака. Абсолютные препятствия к браку. Условные препятствия к браку.
6. Взаимные обязанности супругов. Взаимные права и обязанности родителей и детей.
7. Канонические основания, для расторжения брака. Развод.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе.

Темы эссе:

1. Смысл брака в христианской жизни.
2. Счастье супружества с православной точки зрения.
3. Супружеская верность и любовь в православной семье.
4. Рождение и воспитание детей в православной семье.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Онлайн библиотека сайта [Православие и мир](http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800). URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>

2. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
3. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
4. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>
5. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
6. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html>

Тема 19-20. Церковно-государственные отношения.

Цель: сформировать комплексное представление о взаимоотношениях государства и Православной Церкви. ОК-7.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Церковное имущество, содержание духовенства.
2. Церковь и государство в Византии и в современной России.
3. Церковный календарь.

Вопросы для самоподготовки:

1. Церковное управление. Надзор. Имущественные права Церкви.
2. Содержание духовенства.
3. Распоряжение церковным имуществом.
4. Христианское учение о государстве.
5. Симфонические отношения Церкви и государства.
6. Иные системы взаимоотношений между церковной и государственной властью.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Темы докладов:

1. Имущественные права церкви.
2. Объекты церковного имущества.
3. Содержание священников.
4. Православная церковь и инославные церкви.
5. Русская Православная церковь и нехристианские религии.
6. Модели взаимоотношений церкви и государства.
7. Взаимоотношения церкви и государства в России.
8. Правовой статус РПЦ в современном российском государстве.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Онлайн библиотека сайта [Православие и мир](http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800). URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
2. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
3. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
4. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>
5. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
6. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html>

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются зачет (2 и 3 семестры) и экзамен (4 семестр), которые проводятся в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|---|--|
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать:</p> <p>содержание догматического учения Православной Церкви; основные вероучительные фрагменты, содержащиеся в Священном Писании и уметь соотносить их с важнейшими догматами и принципами православного Предания, христианского богословия;</p> <p>основные особенности восточно-христианского и западно-христианского богословского подхода к церковным догматам, выделяя важнейшие сходные и противоположные друг другу черты двух данных направлений богословской мысли;</p> <p>специфику работы с основными источниками по изучаемой дисциплине.</p> | Этап формирования знаний |
| | | <p>Уметь:</p> <p>отличать воззрения, согласные с догматическим Преданием Церкви, от взглядов спорных или еретических;</p> <p>отличать характерные черты различных</p> | Этап формирования умений |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | богословских школ и движений в рамках православного вероучения; формулировать и логически последовательно излагать основные особенности догматов богословской системы Православной Церкви. | |
| | | Владеть: навыками использования богословской и философской терминологии; важнейшими определениями и формулами, лежащими в основании догматической богословской науки. | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|---|--|
| ОК-7 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | | <p>деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
| ОК-7 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению</p> |
| ОК-7 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению</p> |

5.4. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

Теоретический блок вопросов:

1. Каноническое право как наука и учебная дисциплина.
2. Священное Писание как источник церковного права.
3. Источники церковного права доникейской эпохи.
4. Греческие источники церковного права эпохи Вселенских соборов. Источники канонического права от эпохи Вселенских соборов до Новейшего времени.
5. Источники права Вселенского православия и Западного христианства.
6. Обзор документов по церковному праву в России: Духовный регламент, Синодального периода, советского и постсоветского периодов.
7. Обязанности клириков. Права и привилегии.
8. Происхождение и сущность монашества. Пострижение. Три чина монашествующих. Монастыри. Монастыри и монашество в России.
9. Высшая власть в Церкви.
10. Церковь и территория. Церковная диаспора.
11. Автокефальные и автономные церкви.
12. Высшее управление в Поместных церквях.
13. Высшее управление в Русской церкви.
14. Епархиальное управление. Приходское управление.
15. Канонизация святых в Православной Церкви. Общечтимые и местночтимые святые.
16. Прославление святых в Русской церкви.
17. Почитание подвижников благочестия.
18. Экклезиологические основания церковного суда.
19. Церковный суд в православии, краткий исторический очерк.
20. Церковный суд по ныне действующему Уставу Русской православной церкви и Положению о церковном суде Русской православной церкви.
21. Церковные наказания для духовных лиц.
22. Церковные наказания для мирян.
23. Брак и браковенчание в церкви.
24. Препятствия к заключению брака. Виды препятствий. Абсолютные препятствия к браку. Условные препятствия к браку.
25. Канонические основания расторжения брака. Признание брака недействительным. Развод.
26. Имущественные права Церкви.
27. Учения о субъекте собственности церковного имущества. Церковное имущество по ныне действующему законодательству Российской Федерации.
28. Объекты церковного имущества.
29. Содержание духовенства. Канонические принципы, регламентирующие содержание духовенства.
30. Учение церкви о государстве. Природа государства. Формы государственного правления с христианской точки зрения.
31. Модели взаимоотношений церкви и государства. Церковь вне закона. Симфония церкви и государства.
32. Обзор взаимоотношений церкви и государства в современной России.
33. Церковный календарь, его формирование и утверждение.
34. Особенности церковного календаря в восточно-православной церкви и западной.
35. Значение термина «богословие». Цель богословия. Задачи и методы богословия.
36. Значение термина «догмат». Причины возникновения догматов.

37. Догмат и ересь. Догмат, теологумен, частное богословское мнение.
38. Теория догматического развития. Источники догматов. Соборное сознание Церкви.
39. Творения святых отцов и учителей Церкви. Догматические системы. Задачи догматического богословия.
40. Догмат и канон. Краткий очерк истории догматического богословия.
41. Сущность и смысл христианской традиции.
42. Священное Писание.
43. Священное Предание в его онтологическом значении.
44. Апофатическое и катафатическое богословие. Антропоморфизмы Священного Писания.
45. Апофатические свойства Божии и их именованья.
46. Катафатические свойства Божии и их именованья.
47. Степень человеческого знания о Боге. Святоотеческое учение о непостижимости Сущности Бога и постижимости Его действий в мире.
48. Естественный и сверхъестественный путь богопознания.
49. Нравственные условия богопознания.
50. Политеизм и монотеизм. Единство Божие и троичность Лиц.
51. Свидетельства Священного Писания о троичности Божественных Лиц.
52. Краткая история догмата о Пресвятой Троице. Арианство и духоборчество.
53. Личность и природа. Ипостасные свойства Божественных Лиц.
54. Доктрина Filioque: история и утверждение учения Западной Церкви.
55. Доктрина Filioque: богословская полемика Востока и Запада.
56. Доктрина Filioque: искажения духовной жизни в католицизме.
57. Философские теории происхождения мира.
58. Христианское учение о творении мира.
59. Причина и цель сотворения мира. Время и вечность.
60. Особенности библейского повествования о творении мира.
61. Творение, природа и назначение ангельского мира. Ангельская иерархия.
62. Творение видимого мира. «Дни» творения.
63. Человек как особое творение Божие. Природа человека. Душа и тело.
64. О происхождении душ отдельных людей. Душа и дух.
65. Образ и подобие Божие в человеке. Назначение человека.
66. Промышление Бога о человеке до грехопадения. Бессмертие человека.
67. Древо познания добра и зла.
68. Падение в мире ангельском. Грехопадение людей.
69. Психологические, нравственные, аскетические и физические следствия грехопадения.
70. Первородный грех. Вменение греха.
71. Понятие о Промысле Божиим. Промышление о видимом творении. Промышление о человеке.
72. Распространение греха в истории человечества. Приготовление человеческого рода к принятию Спасителя.
73. Воплощение Сына Божия. Личность Иисуса Христа.
74. Христология: божественная и человеческая природы в Лице Иисуса Христа, образ их соединения.
75. Догматическое учение о Божией Матери.
76. Учение об искуплении. Юридическая теория искупления.
77. Нравственная теория искупления.
78. Святоотеческое учение об искуплении.
79. Новое рождение, жизнь во Христе и обожение человека.
80. Воскресение Христово и его плоды.
81. Спасительные плоды искупительного подвига Иисуса Христа.
82. Ниспослание Духа Святого и основание Церкви.
83. Понятие о Церкви Христовой на земле. Начало бытия Церкви, её рост и назначение.
84. Церковь земная и Церковь Небесная. Глава Церкви.

85. Свойства Церкви: единство, святость, соборность и апостольство.
86. Богоучрежденность церковной иерархии.
87. Таинства Церкви. Возрождение человека в таинстве Крещения.
88. Таинства Церкви. Покаяние как духовная терапия.
89. Таинства Церкви. Евхаристия – обожение человека.
90. Внутренняя жизнь Церкви. Молитва. Виды молитвы. Учение о непрестанной молитве.
91. Внутренняя жизнь Церкви. Вера и добрые дела: их соотношение.
92. Внутренняя жизнь Церкви. Учение о законе и благодати.
93. Догматическое учение об иконопочитании.
94. Почитание мощей и почитание святых.
95. Молитва Церкви за умерших.
96. Грядущие судьбы мира и человечества по учению Священного Писания.
97. Римско-католическое учение о чистилище.
98. Участь человека по смерти до всеобщего суда (частный суд).
99. Православное понимание вечности в контексте Божественной любви.
100. Неизвестность времени Второго пришествия Иисуса Христа.
101. Второе пришествие Иисуса Христа и кончина мира.
102. Признаки Второго пришествия Иисуса Христа
103. Загробная участь младенцев.
104. Антихрист и время его пришествия.
105. Воскресение мёртвых, его действительность.
106. Всеобщий суд. Его действительность и образ совершения.
107. Блаженное состояние праведных после страшного суда. Степени и вечность блаженства.
108. Состояние осуждения после страшного суда. Степени мучений, их вечность.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*): для обучения в рамках данного учебного курса аналитические задания не предусмотрены.

5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе / . - М. : Сибирская Благовонница, 2010. - 1484 с. : ил. - ISBN 978-5-91362-247-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440080> (25.10.2017).
2. Протоиерей Олег Давыденков, Догматическое богословие / Протоиерей Олег Давыденков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет ; науч. ред. П.Ю. Малков. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 624 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0768-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277213> (25.10.2017).

6.2. Дополнительная литература

1. Карташёв, А.В. Вселенские Соборы / А.В. Карташёв. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 631 с. - ISBN 978-5-4475-2750-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159>(21.04.2019).
2. Лосский, В.Н. Догматическое богословие / В.Н. Лосский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-94865-352-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7284>(22.04.2019).
3. Краткое изложение избранных правил святых апостолов, Вселенских и Поместных Соборов и святых отцов / сост. Н.С. Посадский. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2016. - 48 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906853-20-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458785> (22.04.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Онлайн библиотека сайта [Православие и мир](http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800). URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
2. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
3. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
4. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>
5. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
6. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html>

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--|---|---|
| Диссертационный зал Российской государственной | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 | http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале |

| | | |
|--|---|--|
| библиотеки | полных текстов диссертаций и авторефератов | Университета. |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |
| Научное наследие России | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. | http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journals 100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library 100% доступ |
| Электронные | Интернет-ресурсы образовательного и | http://gigabaza.ru/doc/131454 |

| | | |
|--|---|--|
| библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | .html 100% доступ |
| Библиотека юридической литературы | Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). | http://pravo.eup.ru/ 100% доступ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Догматическое богословие и Каноническое право» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

1. Консультант Плюс

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | Журналы издательства «Гребенников». | http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 5. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 6. | ЭБС «Библиороссика» | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com 100% доступ |
| 7. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 10. | Видеотека учебных | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | фильмов «Решение» | «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки. | 100% доступ |
| 11. | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Догматическое богословие и Каноническое право» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «480301 Теология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Догматическое богословие и Каноническое право» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме круглых столов, дискуссий, конференций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

| Номер темы | Вид занятия | Используемая интерактивная образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика) | Кол-во часов |
|------------|---------------------|--|--------------|
| Тема 8. | Семинарское занятие | Проведение обсуждения в формате «круглого стола» по теме «Причины формирования препятствий к хиротонии». | 4 часа |

| | |
|---------------|--|
| Итого: 4 часа | |
|---------------|--|

При освоении учебной дисциплины «Догматическое богословие и Каноническое право» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Догматическое богословие и Каноническое право» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Догматическое богословие и Каноническое право» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | <p>Утверждена и введена в действие решением кафедры Теологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124</p> | <p>Протокол заседания кафедры Теологии № 5 от 27 мая 2019 года</p> | <p>01.09.2019</p> |
| 2. | <p>Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий</p> | <p>Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года</p> | <p>01.09.2020</p> |



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Актуализирована
Решением Ученого совета
Гуманитарного факультета
Протокол от «26» августа 2020 г.
№ 10

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан Гуманитарного факультета

Никипорец-Такигава Г.Ю.
27 мая 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Наименование образовательной программы
Теология

Направленность программы
Систематическая теология конфессии

Направление подготовки
48.03.01 Теология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Религиозная философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, бакалавр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Руповой Р.М., д.ф.н.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
д.ф.н., доцент

Р.М. Рупова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры Теологии. Протокол № 5 от 27 мая 2019 года

Декан факультета
д.п.н, доцент

Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник
Митрополита по
взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве
юстиции РФ

Саввин А.В.

Доктор философских наук,
профессор (кафедра политологии
РГСУ)

Отюцкий Г.П.

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о религиозной философии с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. Комплексное изучение религиозной философии как в её историческом аспекте (в диахронии), так и в её состоянии на настоящий момент (в синхронии)
2. Овладение терминами, принципами и научно-исследовательскими приемами, свойственными данной дисциплине и философской науке в целом.
3. Формирование понимания связи религиозной философии с религиозными и конфессиональными различиями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Религиозная философия» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы 48.03.01 «Теология» очной и заочной форме обучения.

Изучение учебной дисциплины «Религиозная философия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов».

Изучение учебной дисциплины «Религиозная философия» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Нехристианские религии и Новые религиозные движения», «Христианская антропология и поздневизантийское богословие», «Сравнительное богословие и апологетика». «Философия», «История христианской письменности и патристика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК-1; ОПК-3; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 48.03.01 «Теология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|--|---|
| ОК-1 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития религиозно-философской мысли в соответствии с этапами развития европейской культуры. - основные имена и религиозно- философские системы взглядов в истории христианской мысли. - основные нехристианские религиозно-философские системы взглядов. |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между религиозными и философскими системами; |
| | | <p>Владеть:</p> <p>Понятийным и терминологическим аппаратом, свойственным данной дисциплине</p> |
| ОПК-3 | способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин. | <p>Знать: базовые положения и фактический материал социально-гуманитарных наук</p> |
| | | <p>Уметь: выстраивать связи между духовной и светской культурной традиции, понимать их взаимообусловленность</p> |
| | | <p>Владеть: способами и методами интерпретации фактологического материала социально-гуманитарных наук, пониманием религиозного основания социальной жизни</p> |
| ПК-6 | способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях | <p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития религиозно-философской мысли</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, понимать и анализировать источники и научно-исследовательскую литературу по дисциплине |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях - основными аналитическими выводами по дисциплине |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-----------------------|-------------------|--------------|-------------------|--|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 72 | 24 | 24 | 24 | |
| В том числе: | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 24 | 8 | 8 | 8 | |
| Учебные занятия семинарского типа | 48 | 16 | 16 | 16 | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 162 | 21 | 84 | 57 | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 72 | 7 | 39 | 26 | |
| Выполнение практических заданий | 72 | 8 | 39 | 25 | |
| Рубежный текущий контроль | 18 | 6 | 6 | 6 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | Зачет, экзамен | Экзамен 63 | зачет | Экзамен 27 | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 9 | 3 | 3 | 3 | |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | | | |
|--|-----------------------|-------------------|----------------|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 18 | 12 | 6 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 6 | 4 | 2 | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 12 | 8 | 4 | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 284 | 191 | 93 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 133 | 93 | 40 | | |
| Выполнение практических заданий | 133 | 86 | 47 | | |
| Рубежный текущий контроль | 18 | 12 | 6 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | Зачет, экзамен | Экзамен 13 | Зачет 9 | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 9 | 6 | 3 | | |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа,

Объем самостоятельной работы – 162 часа.

| № п/п | Модуль, раздел (тема) | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-------|---|--|-------------------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа обучающегося | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| | Раздел 1. | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | |
| | Темы 1,2. Терминологическое введение. Дохристианская религиозная философия. | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | |
| | Раздел 2 | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | |
| | Темы 3,4. Христианство и философия: история взаимоотношений. | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | |
| | Раздел 3 | 36 | 24 | 12 | 4 | 8 | |
| | Тема 5. Христианский неоплатонизм. | 18 | 12 | 6 | 2 | 4 | |
| | Тема 6. Христианский аристотелизм позднего Средневековья. | 18 | 12 | 6 | 2 | 4 | |
| | Всего за 1 семестр | 108 | 84 | 24 | 8 | 16 | |
| | Раздел 4. | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | |
| | Темы 7,8 Религиозная философия Ренессанса и Маньеризма (XIII – XVI вв.) | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | |
| | Раздел 5 | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | |
| | Тема 9,10. Религиозная философия европейского рационализма (эпоха Барокко –XVII – сер. XVIII вв.) | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | |
| | Раздел 6 | 36 | 24 | 12 | 4 | 8 | |
| | Тема 11. Религиозная философия европейского Романтизма (сер. XVIII – сер. XIX вв.) | 18 | 12 | 6 | 2 | 4 | |
| | Тема 12. Западно-европейская философия | 18 | 12 | 6 | 2 | 4 | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|---------------------|----|----|----|----------------|
| | постклассического периода. | | | | | | |
| | Всего за 2 семестр | 108 | 84 | 24 | 8 | 16 | |
| | Раздел 7. Русская религиозная философия. | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | |
| | Темы 13,14. Специфика русской философии. Русская религиозно-философская мысль XVIII в. | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | |
| | Раздел 8. | 36 | 24 | 12 | 4 | 8 | |
| | Тема 15. Русская философия XIX в. | 18 | 12 | 6 | 2 | 4 | |
| | Тема 16. Религиозно-философский Ренессанс в России начала XX века. Русская мысль Зарубежья | 18 | 12 | 6 | 2 | 4 | |
| | Раздел 9 | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | |
| | Темы 17,18. Обзор нехристианских систем религиозной философии. | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | |
| | Всего за 3 семестр | 108 | 84 | 24 | 8 | 16 | |
| | ВСЕГО ЧАСОВ | 324 | 252 (СР С+ кон тр.) | 72 | 24 | 16 | 90 час. контр. |

3.2 Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 18 час.,

Объем самостоятельной работы – 284 часа.

| № п/п | Модуль, раздел (тема) | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-----------------|--|--|-------------------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа обучающегося | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| Модуль 1 | | | | | | | |
| | Раздел 1. | 36 | 34 | 2 | | | |
| | Темы 1,2. Терминологическое введение. Дохристианская | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|------------|------------|----------|----------|----------|--|
| | религиозная философия. | | | | | | |
| | Раздел 2 | 36 | 34 | 2 | | | |
| | Темы 3,4. Христианство и философия: история взаимоотношений. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| | Раздел 3 | 36 | 34 | 2 | | | |
| | Тема 5. Христианский неоплатонизм. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| | Тема 6. Христианский аристотелизм позднего Средневековья. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| | Всего за 1 модуль | 108 | 102 | 6 | 2 | 4 | |
| Модуль 2 | | | | | | | |
| | Раздел 4. | 36 | 34 | 2 | | | |
| | Темы 7,8 Религиозная философия Ренессанса и Маньеризма (XIII – XVI вв.) | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | |
| | Раздел 5 | 36 | 34 | 2 | | | |
| | Тема 9,10. Религиозная философия европейского рационализма (эпоха Барокко –XVII – сер. XVIII вв.) | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| | Раздел 6 | 36 | 34 | 2 | | | |
| | Тема 11. Религиозная философия европейского Романтизма (сер. XVIII – сер. XIX вв.) | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| | Тема 12. Западно-европейская философия постклассического периода. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| | Всего за 2 модуль | 108 | 102 | 6 | 2 | 4 | |
| Модуль 3 | | | | | | | |
| | Раздел 7. Русская религиозная философия. | 36 | 34 | 2 | | | |
| | Темы 13,14. Специфика русской философии. Русская религиозно-философская мысль XVIII в. | 36 | | 2 | 2 | 0 | |
| | Раздел 8. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| | Тема 15. Русская философия XIX в. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| | Тема 16. Религиозно-философский Ренессанс в России начала XX века. Русская мысль Зарубежья | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| | Раздел 9 | 36 | 34 | 2 | | | |
| | Темы 17,18. Обзор нехристианских систем религиозной философии. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|-----|---------------------------------|----|---|----|--|
| | Всего за 3 модуль | 108 | 102 | 6 | 2 | 4 | |
| | ВСЕГО ЧАСОВ | 324 | 306 (СР С+ кон тр.) | 18 | 6 | 12 | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | | |
|--------------|----------------------|--|--|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|----|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практических заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Раздел 1 | 30 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 12 |
| Раздел 2 | 30 | 8 | Подготовка к лекционным и | 8 | Реферат/ доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма | 12 |

| | | | | | | | | |
|----------|----|---|--|---|--------------------------|---|---|----|
| | | | практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | | | рубежного контроля по усмотрению преподавателя | |
| Раздел 3 | 24 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Реферат/ доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 6 |
| Раздел 4 | 30 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 12 |
| Раздел 5 | 30 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 12 |
| Раздел 6 | 24 | 8 | Подготовка к лекционным | 8 | Реферат / доклад | 2 | Проверка реферата (доклада по | 6 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|----|---|---|----------|---|---|---|-----------|
| | | | ым и практичес ким занятиям, самостояте льное изучение раздела в ЭИОС | | д по теме | | теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавател я | |
| Раздел 7 | 30 | 8 | Подготовк а к лекционн ым и практичес ким занятиям, самостояте льное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Рефе рата / докла д по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавател я | 12 |
| Раздел 8 | 24 | 8 | Подготовк а к лекционн ым и практичес ким занятиям, самостояте льное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Рефе рат / докла д по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавател я | 6 |
| Раздел 9 | 30 | 8 | Подготовк а к лекционн ым и практичес ким занятиям, самостояте | 8 | Рефе рат / докла д по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по | 12 |

| | | | | | | | | |
|--------------|-----|----|--|-----------|--|-----------|---------------------------------|-----------|
| | | | льное изучение раздела в ЭИОС | | | | усмотрению преподавател я | |
| Всего | 252 | 72 | | 72 | | 18 | | 90 |

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | | |
|-----------------|-------------------------------|--|--|--|--------------------------|-----------------------------------|---|----------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практических заданий, час | практического задания | Губежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Раздел 1 | 34 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 17 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 2 | 34 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 17 | Реферат/ доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|----|-----------|---|----|--|---|---|----------|
| Раздел 3 | 34 | 13 | Подготовк а к лекционн ым и практичес ким занятиям, самостояте льное изучение раздела в ЭИОС | 17 | Рефе рат/ докла д по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавател я | 2 |
| Раздел 4 | 34 | 13 | Подготовк а к лекционн ым и практичес ким занятиям, самостояте льное изучение раздела в ЭИОС | 17 | Рефе рат / докла д по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавател я | 2 |
| Раздел 5 | 34 | 13 | Подготовк а к лекционн ым и практичес ким занятиям, самостояте льное изучение раздела в ЭИОС | 17 | Рефе рат / докла д по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавател я | 2 |
| Раздел 6 | 34 | 13 | Подготовк а к лекционн ым и практичес ким занятиям, самостояте льное изучение раздела в ЭИОС | 17 | Рефе рат / докла д по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавател я | 2 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|------------|------------|---|------------|--------------------------|-----------|--|-----------|
| Раздел 7 | 34 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 17 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 8 | 34 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 4 |
| Раздел 9 | 34 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 4 |
| Всего | 306 | 117 | | 149 | | 18 | | 22 |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Темы 1,2. Терминологическое введение. Дохристианская религиозная философия

Цель: Комплексное изучение ранних форм религиозной философии. Формирование способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Введение установочных понятий: «философия», «религия», «философия религии», «религиозная философия», «религиоведение», «теология».
2. Мифологическое сознание и религиозная философия.
3. Религиозно-философские аспекты античной философии.
4. Влияние античной эллинской философии на формирование философии христианства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Религиозно-философские аспекты у досократиков.
2. Сократ. Платон. Аристотель. Их влияние на христианскую философию.
3. Послеаристотелева философия:
 - стоицизм, эпикурейство, скептицизм (возникают в IV в. до н.э.)
 - эклектизм (возникает во II в. до н.э.)
4. Античный гностицизм.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады; дискуссии.

Темы 3,4. Христианство и философия: история взаимоотношений.

Цель: Изучение истории формирования христианской философии. Воспитание способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Отношение к философии ап. Павла
2. Возникновение христианской философии.
3. Генезис отношений философии и теологии.
4. Роль аскетике в христианском дискурсе.
5. Мистико-аскетическая традиция и религиозная философия.
6. Патристика

Вопросы для самоподготовки:

1. Отношение к философии апологетов Древней Церкви.
2. Тертуллиан и Татиан как противники философии.
3. «Золотой век» христианской письменности.
4. Каппадокийская школа богословия и её роль в выработке христианской догматики

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад; дискуссии

Тема 5. Христианский неоплатонизм.

Цель: Изучение роли неоплатонизма в формировании христианской философии. Формирование готовности выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ОПК-3)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Неоплатонизм. Философия Плотина и его последователей (Прокл, Ямвлих).
2. Влияние неоплатонизма на формирование христианской философии.
3. Отличия христианского неоплатонизма от учения Платона
4. Августин Блаженный.
5. Роль Августина Блаженного в западно-европейском христианстве.
6. Преподобный Максим Исповедник

Вопросы для самоподготовки:

1. Личность Плотина (204 -270)
2. Учение Плотина о Едином, и его влияние на формирование Троического богословия
3. Августин Блаженный: его жизнь и труды.
4. Преп. Максим Исповедник (582 – 662)
5. Спор об универсалиях и его значение в истории философии

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады; дискуссии.

Тема 6. Христианский аристотелизм позднего Средневековья. Схоластика.

Цель: Изучение аристотелевского наследия в христианской философии. Исследование связи аристотелизма с западной культурой. Формирование способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Ансельм Кентерберийский (1033 – 1109) и его доказательства бытия Божия
2. Концептуализм Абельяра (1079 – 1142)
3. Фома Аквинский (1225 – 1274)
4. Переориентация европейской философии на аристотелизм.
5. Арабские переводы античных философов в истории развития европейского аристотелизма.
6. Роль схоластики в европейской философии и культуре в целом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Схоластика: pro et contra
2. Алкуин и его школа в Йорке

3. Первые европейские университеты
4. Философские взгляды: Иоанна Скота Эриугены, Беренгария, Петра Дамиани, Ансельма Кентерберийского, Петра Ломбардского, Росцелина, Пьера Абеляра, Бернарда Клервоского, Сигера Брабантского, Альберта Великого, Бонавентуры, Роджера Бэкона, Дунса Скота, Фомы Аквината, Уильяма Оккама.
5. Шартрская школа богословия
6. Сен-Викторская школа богословия.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад; дискуссия

Темы 7,8. Религиозная философия Ренессанса и Маньеризма

Цель: Комплексное изучение религиозной философии эпохи Ренессанса (XIII – нач. XVI) и Маньеризма (XVI в.). Формирование способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основные черты эпохи Ренессанса.
2. Процессы демифологизации, десакрализации, секуляризации
3. «Божественная комедия» Данте как энциклопедия периода позднего Средневековья
4. Религиозно-философские воззрения представителей итальянского гуманизма.
5. Платоновская академия во Флоренции
6. Мировоззренческие аспекты живописи Ренессанса.
7. Конец итальянского Возрождения. Наступление эпохи Маньеризма.
8. Протестантизм. Реформация в Европе и её влияние на религиозную философию.
9. Коперниканская революция и её влияние на религиозную философию.

Вопросы для самоподготовки:

1. Прямая перспектива и разрушение средневекового иконописного канона как отражение процесса смены культурной парадигмы.
2. Антропологические установки Ренессанса
3. Исторические портреты: Марсилино Фичино (1433 – 1499); Пико делла Мирандола (1463 – 1494); Николай Кузанский (1401 – 1464); Эразм Роттердамский (1469 – 1536); Мартин Лютер (1483 – 1546); Джироламо Савонарола (1452 – 1498); Мишель Монтень (1533 – 1592); Парацельс (1493 – 1541); Мишель Нострадамус (1503 – 1566); Якоб Бёме (1575 – 1624); Джордано Бруно (1548 – 1600).
4. Доктор Фауст – как типическая фигура эпохи Маньеризма.
5. Живопись Маньеризма, как выражение менталитета кризисной эпохи XVI в.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады; дискуссии.

Темы 9,10. Религиозная философия эпохи Барокко.

Цель: Изучение религиозной философии эпохи Барокко (1600 – 1750). Воспитание способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Христианские основания европейского рационализма
2. «Естественная теология»
3. Протестантизм и формирование науки Нового времени.
4. Критика аристотелизма.
5. «Протестантская этика и дух капитализма»

Вопросы для самоподготовки:

1. Учение о Творце и механистическая картина мира
2. «Бог Авраама, Исаака и Иакова» и «Бог философов и ученых»
3. Религиозные аспекты философских систем: Ф. Бэкона (1561 – 1626); Г. Галилея (1564 – 1642); Р. Декарта (1596 – 1650); Б. Паскаля (1623 – 1662); Б. Спинозы (1632 – 1677); Г. Лейбница (1646 – 1716); Д. Беркли (1685 – 1753).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад; дискуссии

Тема 11. Религиозная философия эпохи европейского Романтизма

Цель: Изучение религиозных аспектов философии эпохи европейского Романтизма. Формирование готовности выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ОПК-3)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Французское Просвещение в ракурсе религиозной философии
2. Творцы Просвещения
3. Ф. Шлейермахер и его речи о религии.
4. Немецкая классическая философия и её религиозные аспекты
5. «Категорический императив» И. Канта и евангельские заповеди.
6. Бог как источник нравственных законов и гарант разума
7. Философия Л. Фейербаха как крайняя точка классической немецкой философии, а также развития идеологии гуманизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Религиозно-философские взгляды и системы: П. Бейля (1647 – 1706); Ф. Вольтера (1694 – 1778); Ж.-Ж. Руссо (1712 – 1778); Ф. Шлейермахера (1768 – 1834); И. Канта (1724 – 1804); Ф. Шеллинга (1775 – 1854); Г. Гегеля (1770 – 1831); Л. Фейербаха (1804 – 1872).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады; дискуссии.

Тема 12. Религиозная философия постклассического периода.

Цель: Изучение религиозных аспектов философии постклассического периода. Формирование способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Характеристика постклассической философии
2. Марксизм в религиозно-философском осмыслении
3. Позитивизм
4. Экзистенциализм
5. Ницше и ницшеанство
6. Философия жизни
7. Феноменология
8. Психоанализ
9. Неотомизм
10. Персонализм
11. Христианский эволюционизм
12. Неопротестантизм и его направления
13. Постмодернизм и его философские аспекты

Вопросы для самоподготовки:

1. Религиозно-философские аспекты творчества следующих мыслителей: К. Маркс (1818 – 1883); О. Конт (1798 – 1857); С. Кьеркегор (1813 -1855); Ф. Ницше (1844 – 1900); З. Фрейд (1856 – 1939); К. Ясперс (1883 – 1969); А. Бергсон (1859 – 1941); В. Дильтей (1833 – 1911); Э. Мунье (1905 – 1950); П. Тейяр де Шарден (1881 – 1955); Э. Трельч (1865 – 1923); А. Гарнак (1851 – 1930); К. Барт (1886 – 1968); П. Тиллих (1886 – 1965); Ж. Маритен (1882 – 1973); Э. Жильсон (1884 – 1978); М. Хайдеггер (1889 – 1976); Э. Гуссерль (1859 – 1938)

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад; дискуссия

Темы 13, 14. Специфика русской философии. XVIII в. в истории русской философии.

Цель: Изучение начального периода русской религиозной философии. Формирование способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Оригинальные черты русской философии
2. Концепция «Россия как Новый Иерусалим» Патриарха Никона
3. Петровские реформы и процесс секуляризации в России

Вопросы для самоподготовки:

1. Г.С. Сковорода (1722 – 1794)
2. Состояние российской культуры в XVIII – XIX вв.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады; дискуссии.

Тема 15. XIX в. в истории русской философии.

Цель: Изучение отечественной философии XIX в. Воспитание способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Дискуссии славянофилов и западников
2. «Философия Общего Дела» Н.Ф. Федорова
3. Вл. Соловьёв и его наследие в русской философии

Вопросы для самоподготовки:

1. Религиозно-философские позиции во взглядах мыслителей: А.С. Хомяков (1804 – 1860); И.В. Киреевский (1806 – 1856); Н.Ф. Федоров (1828 – 1904); Вл. Соловьёв (1853 – 1900)

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад; дискуссии

Тема 16. Русский религиозно-философский ренессанс начала XX в. Философия русского Зарубежья.

Цель: Изучение русского религиозно-философского ренессанса начала XX в., а также философии русского Зарубежья. Формирование готовности выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ОПК-3)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Общая характеристика состояния русской культуры нач. XX в.
2. Направления развития русской мысли.
3. Путь «от марксизма к идеализму» русской интеллигенции
4. Имяславие и его философская аналитика
5. Философский пароход
6. Русское Зарубежье

Вопросы для самоподготовки:

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады; дискуссии.

Темы 17,18. Обзор нехристианских религиозно-философских систем.

Цель: Изучение нехристианских систем религиозной философии. Формирование способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Религиозная философия иудаизма
2. Арабская философия
3. Восточная философия

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторические этапы становления еврейской философии
2. Арабская философия Средневековья
3. Восточная философия и её значение диалог с европейской культурой

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад; дискуссия

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, и экзамен которые проводятся в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|------------------------|---|---|---|
| ОК-1 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: - основные этапы развития религиозно-философской мысли в соответствии с этапами развития европейской культуры. - основные имена и религиозно- философские системы взглядов в истории христианской мысли. | Этап формирования знаний |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | - основные нехристианские религиозно-философские системы взглядов. | |
| | | Уметь: - устанавливать связи между религиозными и философскими системами; | Этап формирования умений |
| | | Владеть: Понятийным и терминологическим аппаратом, свойственным данной дисциплине | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-3 | способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин. | Знать: базовые положения и фактический материал социально-гуманитарных наук | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: выстраивать связи между духовной и светской культурной традиции, понимать их взаимообусловленность | Этап формирования умений |
| | | Владеть: способами и методами интерпретации фактологического материала социально-гуманитарных наук, пониманием религиозного основания социальной жизни | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-6 | Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую | Знать: основные этапы и закономерности исторического развития религиозно-философской мысли | Этап формирования знаний |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, понимать и анализировать источники и научно-исследовательскую литературу по дисциплине | Этап формирования умений |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях - основными аналитическими выводами по дисциплине | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|--------------------------|---------------------------------------|--|---|
| ОК-1, ОПК-3, ПК-6 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не</p> |

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| | | | знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. |
| ОК-1, ОПК-3, ПК-6 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные</p> |
| ОК-1, ОПК-3, ПК-6 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | выводы по решению задания - 0-4 баллов. |
|--|--|--|---|

5.4. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

Теоретический блок вопросов:

1. Определение понятий «Философия», «Религия», «Философия религии», «Религиозная философия»
2. Религиозная философия в античности. Пифагор. Платон. Аристотель.
3. Зарождение христианской философии. Патристика и восточно-христианский религиозно-философский дискурс.
4. Генезис отношений философии и теологии. Патристика в оценках протестантской теологии и в понимании православной мыслью
5. Типы отношений между философией и теологией
6. Традиция религиозно-философского платонизма в период раннего Средневековья. Плотин
7. Философия Августина Блаженного
8. Традиция религиозно-философского аристотелизма в Западной Европе
9. Иоанн Скот Эригена. Учение о 4-х природах.
10. Спор об универсалиях
11. Западно-европейская схоластика
12. Учение Ансельма Кентерберийского. Онтологический аргумент бытия Божия
13. Шартрская школа
14. Пьер Абеляр
15. Фома Аквинский
16. Роль арабской философии в развитии западно-европейской мысли
17. Религиозно-философские взгляды представителей западно-европейских монашеских орденов (францисканцы, доминиканцы, янсенисты и др.)
18. Религиозная философия эпохи Ренессанса. Ренессансный неоплатонизм.
19. Религиозная философия протестантизма. Эразм Роттердамский и Мартин Лютер
20. Религиозная философия эпохи Маньеризма. Мишель Монтень и Мишель Нострадамус
21. Коперниканская революция и религиозная философия Запада
22. Религиозные аспекты философии Нового времени
23. Богословские взгляды творцов европейской науки (Г.Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон, Г. Лейбниц)
24. Блез Паскаль как религиозный философ
25. Религиозная философия эпохи Просвещения. Ф. Вольтер и Ж.-Ж. Руссо. Эмоциональный аргумент бытия Божия.

26. Религиозно-философские воззрения И. Канта и Г. Гегеля
27. Л.Фейербах и его роль в истории европейской религиозно- философской мысли
28. Философия откровения Шеллинга
29. Сёрен Кьеркегор
30. Специфика русской религиозно-философской мысли. Патриарх Никон. Социально-философская идея России как Нового Иерусалима
31. Русская религиозно-философская мысль XIX в. Славянофилы и Западники.
32. Религиозно-философский проект «Общего Дела» Н.Федорова
33. «Философия Всеединства» Владимира Соловьева
34. Миросозерцание С.Н. и Е.Н. Трубецких
35. Черты «конкретной метафизики» о. Павла Флоренского
36. Религиозные акценты философии В. Розанова.
37. Духовная эволюция Н.А. Бердяева. Этика творческой свободы личности.
38. С.Н. Булгаков: путь от марксизма к идеализму. Софиология и христианство.
39. Религиозно-философские воззрения Л.П. Карсавина
40. Евразийство как религиозно-философский социальный проект
41. Метафизика всеединства в философии С.Л. Франка
42. «Религиозный смысл философии», по учению И. Ильина
43. Религиозная философия русской эмиграции. Идея Неопатристического синтеза
44. История русской мысли XX в. как встреча философии и богословия. Философия и антропология. Синергичная антропология С.С. Хоружего
45. Теология культуры в трудах Г.Флоровского, П. Тиллиха.
46. Гносеология Отцов Церкви
47. Христианское учение о творении мира и о материи.
48. Религиозно-философское понимание культуры
49. Религиозно-философское понимание искусства
50. Религиозно-философское понимание науки и техники.
51. Религиозная философия иудаизма.
52. Специфические черты восточной философии.
53. Проблема христианского совершенствования мира.
54. Проблема смысла жизни в религиозной философии.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Охарактеризуйте жанр ранней христианской литературы «апокрифы».
2. Охарактеризуйте взаимоотношения христианской и языческой культур в первые века христианства.
3. Осуществите анализ текста Августина Блаженного «Исповедь» по приведенным ниже вопросам.

Вопросы к тексту Августина Блаженного «Исповедь»

Вопросы:

- 1. В первых трех главах Августин обращается к Господу как Творцу мира и человека. В чем состоит сложность такого рода обращения?**

Сложность обращения к Богу определяется тем, что, прежде, чем обратиться, надо уверовать, что Бог есть. То есть, надо уже пройти определённый путь к Нему, совершить серьёзную внутреннюю работу. Более того: чтобы уверовать, надо также воззвать к Богу – получается замкнутый круг. В части II говорится о другой проблеме отношения человека и Бога – абсолютной несоизмеримости: «Где же есть во мне место, куда пришел бы Господь мой? Куда придет в меня Господь, Господь, Который создал небо и землю? Господи, Боже мой! ужели есть во мне нечто, что может вместить Тебя?». Кроме того, блаж. Августин рассуждает о непостижимом сочетании: мир вмещает Бога, Который Сам вмещает в Себя миры.

- 2. Как Августин описывает Господа?**

«Высочайший, Благостнейший, Могущественнейший, Всемогущий, Милосерднейший и Справедливейший; самый Далекий и самый Близкий, Прекраснейший и Сильнейший, Недвижный и Непостижимый; Неизменный, Изменяющий все, вечно Юный и вечно Старый...». Входя в личные отношения с Богом, блаж. Августин в каждой фразе, по-сути, даёт новое определение Богу. Кроме того, он активно использует выражения из Псалтири, то есть прибегает к помощи царя Давида, который также вёл глубоко личный диалог с Богом.

- 3. «Где» человек может встретить Господа? «Как» человек может способствовать тому, чтобы эта встреча произошла?**

Человек может встретить Бога «в доме души своей», куда он приглашает Его. Но, чтобы Бог вошел туда, дом должен быть убран, то есть - очищен от грехов. Эту работу человек без Бога совершить также не может: «Тесен дом души моей, чтобы Тебе войти туда: расширь его. Он обваливается, обнови его. Есть в нем, чем оскорбиться взору Твоему: сознаюсь, знаю, но кто приберет его? и кому другому, кроме Тебя, воскликну я: "От тайных грехов моих очисти меня, Господи...».

Вопросы к «Нагорной проповеди»

- 1. В чем состоит отличие учения Христа от 10 заповедей, данных Моисею?**

Главное отличие Нагорной проповеди от Закона Моисея состоит в том императиве свободы, который она содержит. Заповеди Моисея, которые ни в коем случае не утрачивают своего значения, помещают человека в жесткую причинно-следственную зависимость: нарушивший хоть одну из них (то есть не чтущий Бога, **или** сотворивший себе того или иного кумира, **или** не почитающий родителей, **или** убийца, **или** лжец, **или** вор и т.п.) – сразу весь Закон. Нагорная проповедь Христа открывает перед человеком широкую перспективу благих дел, награда за которых (за любое из них) – блаженство.

2. Опишите идеал, которому, с точки зрения Христа, должен соответствовать человек. К чему ближе этот идеал – к зависимому от всех превратностей мира и своего тела человеку или свободной от мира Божественной Личности?

Идеал человека можно вывести из Нагорной проповеди. Все действия и состояния, за которые человек удостоивается блаженства, относятся к высшим христианским добродетелям. Это миротворчество, милосердие, кротость, чистота сердца, желание правды, плач о грехах, стояние в истине (истина есть Христос). Всеми этими свойствами обладает Христос, которому и следует уподобляться. Он – образец для подражания, герой не только нашего, но и любого времени.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

3. В п. 6 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины» проверяем основную и дополнительную литературу в соответствии с утвержденным списком, согласованным Вами ранее с Научной Библиотекой. В том числе в общих дисциплинах.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Зеньковский, В.В. История русской философии : в 2 т. / В.В. Зеньковский ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 1. - 542 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9169-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7237> (22.04.2019).
2. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09716-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437351> (дата обращения: 22.04.2019).

3. Емельянов, Б. В. История русской философии XX века : учеб. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Емельянов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-02330-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434267> (дата обращения: 22.04.2019).

6.2. Дополнительная литература

Горичева, Т.М. О священном безумии. Христианство в современном мире : философские эссе / Т.М. Горичева ; ред.-сост. Т.И. Ковалькова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 581 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906792-34-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363186>(22.04.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://www.bogoslov.ru>
2. <http://predanie.ru>
3. <http://www.pravenc.ru>
4. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
5. Образование и православие. <http://www.orthedu.ru>
6. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
7. Онлайн библиотека сайта Православие и мир. URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
8. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html> Сайт
9. Сайт Белгородской духовной семинарии http://www.holytrinitymission.org/section.php?04_r#6
10. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
11. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--|--|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Научное наследие России</p> <p>Электронная библиотека учебников</p> | <p>и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра</p> <p>МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> | <p>http://e-heritage.ru/index.html</p> <p>100% доступ</p> <p>http://studentam.net</p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Cyberleninka</p> | <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> | <p>http://cyberleninka.ru/journal</p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> | <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> | <p>http://window.edu.ru/library</p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p> | <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-</p> | <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html</p> <p>100% доступ</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | популярным статьям, справочным изданиям и др. | |
| Библиотека юридической литературы | Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). | http://pravo.eup.ru/ 100% доступ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Религиозная философия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

1. Консультант Плюс

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | Журналы издательства «Гребенников». | http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 6. | ЭБС «Библиороссика» | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. | http://bibliorossica.com 100% доступ |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 7. | База данных EastView | 5100 изданий открытого доступа Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 10. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки. | http://eduvideo.online 100% доступ |
| 11. | Президентская библиотека им. | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, | https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале |

| | | | |
|--|--------------------|--|---------------|
| | Б.Н.Ельцина | теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | Университета. |
|--|--------------------|--|---------------|

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Религиозная философия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавр) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины «Религиозная философия» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Религиозная философия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме тематических игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Религиозная философия» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Религиозная философия» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Религиозная философия» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | <p>Утверждена и введена в действие решением кафедры Теологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124</p> | <p>Протокол заседания кафедры Теологии № 5 от 27 мая 2019 года</p> | <p>01.09.2019</p> |
| 2. | <p>Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий</p> | <p>Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года</p> | <p>01.09.2020</p> |



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный
университет»

Актуализирована
Решением Ученого совета
Гуманитарного факультета
Протокол от «26» августа 2020 г.
№ 10

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан Гуманитарного факультета

Г.Ю. Никипорец-Такигава
«27» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИТУРГИКА И ХРИСТИАНСКОЕ ИСКУССТВО**

Наименование образовательной программы
Теология

Направленность программы
Систематическая теология конфессии

Направление подготовки
48.03.01 Теология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Литургия и христианское искусство» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», бакалавр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Руповой Р.М., д.ф.н.
Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
д.ф.н., доцент

Р.М. Рупова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры Теологии. Протокол № 5 от 27 мая 2019 года

Декан факультета

д.п.н, доцент

Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник
Митрополита по
взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве
юстиции РФ

Саввин А.В.

Доктор философских наук,
профессор (кафедра политологии
РГСУ)

Отюцкий Г.П.

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

January

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью учебной дисциплины является формирование у студента целостного представления об основополагающих положениях православной богослужебной традиции; знакомство и освоение основных источников, отражающих историю становления богослужения православной Церкви; приобщение к пониманию многовекового религиозного и культурного предания Церкви, знакомство и освоение основных источников по истории и теории христианского искусства, отражающих позицию православной Церкви; ознакомление с образным рядом христианской культуры и литературой и по данной проблематике; формирование целостного представления о богатстве культурного и исторического наследия России.

Задачи учебной дисциплины:

1. развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере профессиональной деятельности теолога;
2. формирование понимания специфики и особенностей православного понимания богослужебной традиции;
3. ознакомление с основными принципами формирования богослужебного устава;
4. ознакомление с богословским основанием христианского искусства;
5. понимание роли канона в искусстве Церкви;
6. понимание специфической роли христианского искусства в современном мире;
7. формирование представлений о канонических нормах, этических представлениях, философских взглядах православия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Литургия и христианское искусство» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Литургия и христианское искусство» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов».

Изучение учебной дисциплины «Литургия и христианское искусство» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Догматическое богословие и каноническое право», «Христианская антропология и поздневизантийское богословие», «Сравнительное богословие и апологетика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ОПК-3, ПК-8 – в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теология» по направлению подготовки «48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата)».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|------------------------|---------------------|
|-----------------|------------------------|---------------------|

| | | |
|-------|---|---|
| ПК-8 | Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника. | Знать: взаимосвязь таинств и обрядов Православной Церкви; историю литургической традиции; структуру православного богослужения |
| | | Уметь: интерпретировать в контексте исторических трансформаций различные богослужебные христианские традиции; основные направления, каноны и выдающиеся произведения церковного искусства. |
| | | Владеть методами творческого применения полученных знаний в жизни и будущей профессиональной работе |
| ОПК-3 | Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин | Знать: теорию и фактологическое содержание социально-гуманитарных наук |
| | | Уметь: работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам литургического богословия; работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам истории и теории христианского искусства; применять полученные методологические знания в познавательном процессе. |
| | | Владеть: навыками участия в богослужении, интерпретации символического содержания богослужения |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 684 часа

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **19** зачетных единиц.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|--|-------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 160 | 24 | 24 | 32 | 32 | 48 |
| В том числе: | | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 56 | 8 | 8 | 16 | 16 | 8 |
| Учебные занятия семинарского типа | 104 | 16 | 16 | 16 | 16 | 40 |
| Лабораторные занятия | | | | | | |
| Самостоятельная работа | 434 | 84 | 57 | 85 | 112 | 96 |

| | | | | | | |
|--|-----------|--------------|-------------------|-------------------|--------------|-------------------|
| обучающихся, всего | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 196 | 39 | 25 | 40 | 52 | 40 |
| Выполнение практических заданий | 200 | 39 | 26 | 37 | 52 | 46 |
| Рубежный текущий контроль | 38 | 6 | 6 | 8 | 8 | 10 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | Зачет | Экзамен 27 | Экзамен 27 | Зачет | Экзамен 36 |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 19 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | | | | |
|--|-------------|----------------|--------------|----------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 34 | 12 | 10 | 12 | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 12 | 4 | 6 | 2 | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 22 | 8 | 4 | 10 | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 615 | 191 | 265 | 159 | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 290 | 90 | 125 | 75 | | |
| Выполнение практических заданий | 287 | 89 | 124 | 74 | | |
| Рубежный текущий контроль | 38 | 12 | 16 | 10 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | Экзамен | Зачет | Экзамен | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 19 | 6 | 8 | 5 | | |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **160** часов.

Объем самостоятельной работы – 434 часа.

| № п/п | Модуль, раздел (тема) | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа обучающегося | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| МОДУЛЬ 1 Православный храм | | | | | | | |
| | Раздел 1. | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | |
| | Темы 1, 2. Введение в литургику. Взаимосвязь таинств и обрядов. | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | |
| | Раздел 2 | 36 | 24 | 12 | 4 | 8 | |
| | Тема 3. История возникновения храмов. Типы храмов. | 18 | 12 | 6 | 2 | 4 | |
| | Тема 4. Православный храм – выражение учения Церкви. Богословие русской храмовой архитектуры. | 18 | 12 | 6 | 2 | 4 | |
| | Раздел 3 | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|--|------------|------------|-----------|-----------|-----------|---|
| | Темы 5,6. Церковное священноначалие. Богослужебные облачения. | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | |
| | Всего в 1 семестре. | 108 | 84 | 24 | 8 | 16 | |
| МОДУЛЬ 2 Богослужебные книги. Таинства | | | | | | | |
| | Раздел 4. | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | - |
| | Темы 7,8. История формирования типикона. | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | - |
| | Раздел 5 | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | |
| | Темы 9,10.. Богослужебные круги. Таинства. | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | - |
| | Раздел 6 | 36 | 24 | 12 | 4 | 8 | |
| | Тема 11. Участники богослужения и их действия в храме. | 18 | 12 | 6 | 2 | 4 | - |
| | Тема 12. Богослужебные книги. | 18 | 12 | 6 | 2 | 4 | - |
| | Всего во 2 семестре. | 108 | 84 | 24 | 8 | 16 | - |
| МОДУЛЬ 3. Богослужение | | | | | | | |
| | Раздел 7. Богослужебная практика в православии. | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| | Темы 13, 14. Всенощное бдение и его происхождение. Первая часть всенощного бдения. | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| | Раздел 8 | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| | Темы 15,16.. Божественная Литургия. | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| | Раздел 9 | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| | Темы 17, 18.. Праздники. | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| | Раздел 10 | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| | Темы 19, 20.. Частные Богослужения. | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| | Всего в 3 семестре. | 144 | 112 | 32 | 16 | 16 | |

| МОДУЛЬ 4. История иконопочитания | | | | | | | |
|--|--|------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | Раздел 11. Икона как особый вид церковного искусства. | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| | Темы 21, 22.. Понятие образа в церковном искусстве. Ветхозаветный период в истории образа. | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| | Раздел 12 | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| | Темы 23, 24. Боговоплощение и образ. Формирование христианского искусства. | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| | Раздел 13 | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| | Темы 25, 26.. Начальный период Византийской культуры. Иконоборчество. | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| | Раздел 14 | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| | Темы 27, 28. Западно-европейская средневековая икона. | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| | Всего в 4 семестре. | 144 | 112 | 32 | 16 | 16 | |
| МОДУЛЬ 5. Русская икона | | | | | | | |
| | Раздел 15. Православная икона и ее роль в развитии религиозного сознания. | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| | Темы 29, 30. Начало христианства на Руси. Расцвет русской иконы. | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| | Раздел 16 | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| | Темы 31, 32. Иконостас: образный ряд и богословско-историческое содержание. | 36 | 19 | 8 | 2 | 6 | |
| | Раздел 17 | 36 | 22 | 14 | 2 | 12 | |
| | Тема 33. Иконография Спасителя | 18 | 10 | 8 | 2 | 6 | |
| | Тема 34. Иконография Божией Матери | 18 | 10 | 6 | - | 6 | |
| МОДУЛЬ 6. Иконография святых и праздников | | | | | | | |
| | Раздел 18 | 36 | 24 | 12 | - | 12 | |
| | Тема 35. Иконография святых | 18 | 12 | 6 | - | 6 | |

| | | | | | | | |
|--|---|------------|------------|------------|-----------|------------|--|
| | Тема 36.. Иконография праздников. | 18 | 12 | 6 | - | 6 | |
| | Раздел 19 | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | |
| | Темы 37, 38. Современное искусство и церковный образ. | 36 | 32 | 6 | 2 | 4 | |
| | Всего в 5 семестре | 180 | 132 | 48 | 8 | 40 | |
| | ВСЕГО ЧАСОВ | 684 | 434 | 160 | 56 | 104 | |

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **34** часа.

Объем самостоятельной работы – 615 часов.

| № п/п | Модуль, раздел (тема) | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа обучающегося | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| МОДУЛЬ 1 Православный храм | | | | | | | |
| | Раздел 1. | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | |
| | Темы 1, 2. Введение в литургику. Взаимосвязь таинств и обрядов. | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | |
| | Раздел 2 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|---|---|--------|
| | Тема 3. История возникновения храмов. Типы храмов. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| | Тема 4. Православный храм – выражение учения Церкви. Богословие русской храмовой архитектуры. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| | Раздел 3 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| | Темы 5,6. Церковное священноначалие. Богослужебные облачения. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| МОДУЛЬ 2 Богослужебные книги. Таинства | | | | | | | |
| | Раздел 4. | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | - - |
| | Темы 7,8. История формирования типикона. | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | - - |
| | Раздел 5 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| | Темы 9,10.. Богослужебные круги. Таинства. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | - - |
| | Раздел 6 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| | Тема 11. Участники богослужения и их действия в храме. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | - - |
| | Тема 12. Богослужебные книги. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | - - |
| МОДУЛЬ 3. Богослужение | | | | | | | |
| | Раздел 7. Богослужебная практика в православии. | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | |
| | Темы 13, 14. Всенощное бдение и его происхождение. Первая часть всенощного бдения. | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | |
| | Раздел 8 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| | Темы 15,16.. Божественная Литургия. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| | Раздел 9 | 36 | 36 | 0 | | | |
| | Темы 17, 18.. Праздники. | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|----|---|---|---|--|
| | Раздел 10 | 36 | 36 | 0 | | | |
| | Темы 19, 20.. Частные Богослужения. | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | |
| МОДУЛЬ 4. История иконопочитания | | | | | | | |
| | Раздел 11. Икона как особый вид церковного искусства. | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | |
| | Темы 21, 22.. Понятие образа в церковном искусстве. Ветхозаветный период в истории образа. | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | |
| | Раздел 12 | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | |
| | Темы 23, 24. Боговоплощение и образ. Формирование христианского искусства. | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | |
| | Раздел 13 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| | Темы 25, 26.. Начальный период Византийской культуры. Иконоборчество. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| | Раздел 14 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | |
| | Темы 27, 28. Западно-европейская средневековая икона. | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | |
| МОДУЛЬ 5. Русская икона | | | | | | | |
| | Раздел 15. Православная икона и ее роль развитии религиозного сознания. | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |
| | Темы 29, 30. Начало христианства на Руси. Расцвет русской иконы. | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |
| | Раздел 16 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| | Темы 31, 32. Иконостас: образный ряд и богословско-историческое содержание. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| | Раздел 17 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| | Тема 33. Иконография Спасителя | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| | .Тема 34. Иконография Божией Матери | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |

| МОДУЛЬ 6. Иконография святых и праздников | | | | | | | |
|--|---|------------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| | Раздел 18 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| | Тема 35. Иконография святых | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| | Тема 36.. Иконография праздников. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| | Раздел 19 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| | Темы 37, 38. Современное искусство и церковный образ. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| | ВСЕГО ЧАСОВ | 684 | 650 (СР С + кон тр.) | 34 | 12 | 22 | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | | Контроль (промежут. аттестация), час |
|--------------|----------------------|--|--|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практических заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | |
| Раздел 1 | 30 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Раздел 2 | 24 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 9 | Реферат/ доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Раздел 3 | 30 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение | 15 | Реферат/ доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля | 0 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|----|----|--|----------|--------------------------|----------|--|---|
| | | | раздела в ЭИОС | | | | по усмотрению преподавателя | |
| Раздел 4 | 30 | 13 | Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 9 |
| Раздел 5 | 30 | 13 | Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 9 |
| Раздел 6 | 24 | 13 | Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 0 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 9 |

| | | | | | | | | |
|------------------|----|----|--|---|--------------------------|---|---|---|
| Раздел 7 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 7 |
| Раздел 8 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 7 |
| Раздел 9 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 7 |
| Раздел 10 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 6 |

| | | | | | | | | |
|------------------|----|----|---|-----------|--------------------------|----------|--|---|
| | | | | | | | еля | |
| Раздел 11 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Раздел 12 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Раздел 13 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |

| | | | | | | | | |
|------------------|----|----|--|-----------|--------------------------|----------|---|---|
| Раздел 14 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Раздел 15 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 7 |
| Раздел 16 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 7 |
| Раздел 17 | 22 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 0 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 7 |

| | | | | | | | | |
|------------------|-----|-----|--|------------|--------------------------|-----------|---|----|
| | | | | | | | еля | |
| Раздел 18 | 24 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 7 |
| Раздел 19 | 30 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 8 |
| Всего | 434 | 247 | | 149 | | 38 | | 90 |

Заочная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | | |
|-----------------|----------------------------|--|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практических заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Раздел 1 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 2 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | Реферат/ доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 3 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | Реферат/ доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 4 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным | 15 | Реферат / доклад | 2 | Проверка эссе | 2 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|----|----|--|-----------|----------------------------|----------|--|---|
| | | | и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | по теме | | (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | |
| Раздел 5 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 6 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 7 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | Реферат а / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |

| | | | | | | | | |
|------------------|----|----|---|-----------|--------------------------|----------|--|---|
| Раздел 8 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 9 | 36 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 17 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 10 | 36 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 17 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 11 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |

| | | | | | | | | |
|------------------|----|----|---|-----------|--------------------------|----------|--|---|
| | | | | | | | еля | |
| Раздел 12 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 13 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 14 | 36 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 17 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |

| | | | | | | | | |
|------------------|----|----|---|-----------|--------------------------|----------|--|----------|
| Раздел 15 | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 16 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 17 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 1 |
| Раздел 18 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 1 |

| | | | | | | | | |
|------------------|-----|-----|---|-----------|--------------------------|----------|--|----|
| | | | | | | | еля | |
| Раздел 19 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 1 |
| Всего | 650 | 285 | | 292 | | 38 | | 35 |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Темы 1, 2. Введение в литургику. Взаимосвязь таинств и обрядов.

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Цель предмета «Литургика».
2. Взаимосвязь Литургики и Священного Писания.
3. Различие между Таинствами и обрядами.
4. Взаимосвязь материального и духовного.

5. Понятие об общественном богослужении
6. Характер и свойства общественного богослужения.
7. Начало и происхождение общественного богослужения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о литургии.
2. Соотношение литургии и догматики.
3. Согласование теоретического знания с жизненной практикой.
4. Отношение христианского богослужения к иудейскому и языческому.
5. Значение ветхозаветного богослужения.
6. Богослужение в первые века христианства.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Темы докладов:

1. Православное богословие и литургия.
2. Литургические особенности в христианской теологии.
3. Ветхозаветное храмовое богослужение.
4. Составные части апостольского богослужения.
5. Свобода и нормы в апостольском богослужении.
6. Богослужение по письму Плиния.
7. Агапа по канонам Ипполита и Египетским.
8. Церковный год третьего века. Праздники и будни.
9. Иерусалимское богослужение.
10. Литургическое богословие по Василию Великому.
11. Священное Писание и литургия.
12. Священное Предание и литургия.
13. Анахоретские уставы древнего Египта.
14. Таинства и обряды в православной литургии.
15. Символизм и смысл таинств Церкви.
16. Литургия и современное богослужение.
17. Современные церковные уставы и их особенности.
18. Великие пророки Ветхого Завета и их влияние на формирование богослужения.
19. Литургия и монашество.
20. Восточные богослужебные уставы в четвертом веке.
21. Василий Великий и его влияние на развитие литургии в IV веке.
22. Ветхозаветная суббота и новозаветные праздники.
23. Иудейская и христианская литургическая традиция. Общность и различия.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека.
URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
2. Образование и православие. <http://www.orthedu.ru>
3. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL:
<http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
4. Онлайн библиотека сайта Православие и мир. URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
5. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html> Сайт
6. Сайт Белгородской духовной семинарии
http://www.holytrinitymission.org/section.php?04_r#6
7. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>

8. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>

Тема 3. История возникновения храмов. Типы храмов.

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Система языческих храмов.
2. Храмы в Ветхом Завете.
3. Базиликальный тип, цилиндрический тип храма.
4. Крестово-купольный тип храма.

Вопросы для самоподготовки:

1. История возникновения храмов у разных народов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Темы докладов:

1. Египетские храмы как выражение мировоззрения.
2. Вавилонские зиккураты как модель социальной организации.
3. Индуистские и буддийские храмы как модель мироздания.
4. Храмы в Ветхом Завете. История Иерусалимского храма.
5. Синагога: место поклонения Богу и место собраний общины.
6. Базиликальный тип, цилиндрический тип христианского храма.
7. Крестово-купольный тип христианского храма.
8. Смысловая нагрузка христианского храма.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
2. Образование и православие. <http://www.orthedu.ru>
3. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
4. Онлайн библиотека сайта Православие и мир. URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
5. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html> Сайт
6. Сайт Белгородской духовной семинарии http://www.holytrinitymission.org/section.php?04_r#6
7. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
8. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>

Тема 4. Православный храм – выражение учения Церкви. Богословие русской храмовой архитектуры.

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к

решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Смысловая нагрузка христианского храма. Храм как Царство Божие на земле.
2. Храм как попытка человека воплотить замысел Божий о себе.
3. Влияние догмата Боговоплощения в русской храмовой архитектуре.
4. Храм как система обучения.
5. Богословие внутрихрамового убранства.
6. Типы алтаря.
7. Строение алтаря.
8. Устройство горнего места.

Вопросы для самоподготовки:

1. Антропный принцип храмовой архитектуры на Руси.
2. Устройство алтаря.
3. Ограничения и правила, связанные с устройством алтаря.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Темы докладов:

1. Благовещенский кафедральный собор г. Воронеж.
2. Благовещенский собор Казанского кремля (Казань).
3. Владимирский собор в Санкт-Петербурге.
4. Вознесенский войсковой кафедральный собор в Новочеркасске.
5. Воскресенский собор Новоиерусалимского монастыря г. Истра.
6. Исаакиевский собор г. Санкт-Петербург.
7. Казанский кафедральный собор в Санкт-Петербурге.
8. Морской Никольский собор (Кронштадт).
9. Никольский морской собор в Санкт-Петербурге.
10. Свято-Донской Старочеркасский мужской монастырь г. Старочеркасск.
11. Свято-Исидоровская церковь (Санкт-Петербург).
12. Свято-Троицкая Сергиева Лавра (Сергиев Посад).
13. Свято-Троицкий кафедральный собор г. Псков.
14. Свято-Троицкий собор в г. Новомосковск.
15. Свято-Троицкий собор г. Муром.
16. Смольный Воскресения Христова собор г. Санкт-Петербург.
17. Собор Петра и Павла (Петергоф).
18. Собор Рождества Пресвятой Богородицы в Ростове-на-Дону.
19. Собор Успения Пресвятой Богородицы г. Астрахань.
20. Софийский собор в Великом Новгороде.
21. Спасо-Преображенский собор Соловецкого монастыря.
22. Троице-Измайловский собор г. Санкт-Петербург.
23. Успенский Кафедральный собор г. Смоленск.
24. Успенский кафедральный собор г. Омск.
25. Успенский собор во Владимире.
26. Храм Вознесения (Крым, Форосс)
27. Храм Христа Спасителя в Москве.
28. Храм-колокольня Большой Златоуст г. Екатеринбург.
29. Церковь Иконы Божией Матери Казанская г. Ростов-на-Дону.
30. Церковь Иконы Божией Матери Целительница г. Ростов-на-Дону.
31. Церковь Покрова на Нерли во Владимире.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
2. Образование и православие. <http://www.orthedu.ru>
3. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
4. Онлайн библиотека сайта Православие и мир. URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
5. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html> Сайт
6. Сайт Белгородской духовной семинарии http://www.holytrinitymission.org/section.php?04_r#6
7. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
8. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>
9. Фотоальбомы храмов и монастырей [Электронный ресурс]. URL: <http://hramkniga.ru/fotoalbomy>

Темы 5, 6. Церковное священноначалие. Богослужбные облачения.

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Типы священства.
2. Виды богослужений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Облачения священников.
2. Символический смысл облачений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Темы докладов:

1. Необходимость священства.
2. Роль священника в богослужении.
3. Символика цвета облачений священнослужителей.
4. Архиерейские облачения.
5. Наименование священных одежд: диаконских, священнических, епископских.
6. Богослужения повседневные и воскресные.
7. Время совершения богослужений.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
2. Образование и православие. <http://www.orthedu.ru>
3. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
4. Онлайн библиотека сайта Православие и мир. URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
5. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html> Сайт
6. Сайт Белгородской духовной семинарии http://www.holytrinitymission.org/section.php?04_r#6
7. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
8. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>

Темы 7, 8, 9, 10. История формирования типикона. Богослужебные круги. Таинства.

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Дневной круг богослужений.
2. Седмичный, годовой круг богослужений.
3. Число таинств Православной Церкви.

4. Значение таинств Православной Церкви.
5. Отличие таинств от священнодействий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Богослужение первых веков христианства.
2. Появление богослужебных уставов на Руси.
3. Ветхозаветные песни, применяемые в современном богослужении.
4. Связь христианского с иудейским богослужением.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Темы докладов:

1. Вечерня. Повечерие. Полунощница.
2. Утренняя. Час первый. Час третий. Час шестой. Час девятый.
3. Божественная литургия.
4. Круг седмичного богослужения.
5. Круг годового богослужения.
6. Составление церковной службы на данный день.
7. Начинательные молитвы.
8. Ектеньи.
9. Возгласы.
10. Песнопения.
11. Тропарь.
12. Кондак.
13. Величание.
14. Стихира.
15. Богородичен.
16. Акафист.
17. Икос.
18. Седален.
19. Ипакои.
20. Антифоны.
21. Прокимен.
22. Канон.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
2. Образование и православие. <http://www.orthedu.ru>
3. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
4. Онлайн библиотека сайта Православие и мир. URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
5. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html> Сайт
6. Сайт Белгородской духовной семинарии http://www.holytrinitymission.org/section.php?04_r#6
7. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
8. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>

Тема 11. Участники богослужения и их действия в храме.

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к

решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Символические действия, применяемые в богослужении.
2. Лица, совершающие богослужения.
3. Православный храм.

Вопросы для самоподготовки:

1. Употребление колоколов.
2. Византийская христианская иконопись.
3. Западная живопись.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Темы докладов:

1. Стояние на богослужении, коленопреклонение, благословение священнодействующего, крестное знамение.
2. Каждение при богослужении.
3. Церковная иерархия.
4. Происхождение епископской власти.
5. О должности пресвитера и диакона.
6. Права и обязанности церковнослужителей.
7. Составные части храма.
8. О притворе храма, алтарь и его принадлежности.
9. Христианская иконография, ее происхождение.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
2. Образование и православие. <http://www.orthedu.ru>
3. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
4. Онлайн библиотека сайта Православие и мир. URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
5. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html> Сайт
6. Сайт Белгородской духовной семинарии http://www.holytrinitymission.org/section.php?04_r#6
7. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
8. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>

Тема 12. Богослужебные книги.

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. О простых книгах.
2. Книги для общественного богослужения.

3. Типикон, или Устав.
4. Книги для частного богослужения.
5. Книги для общественного и частного богослужения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Книги для домашнего употребления.
2. О нотных книгах.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Темы докладов:

3. Служебник.
4. Чиновник архиерейского священнослужения.
5. Часослов.
6. Октоих, или Осмогласник.
7. Минея месячная, праздничная и общая.
8. Триодь постная и Триодь цветная.
9. Ирмологион.
10. Требник.
11. Чинопоследования соединяемым из иноверных...
12. Книга молебных пений.
13. Последование в неделю Православия.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
2. Образование и православие. <http://www.orthedu.ru>
3. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
4. Онлайн библиотека сайта Православие и мир. URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
5. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html> Сайт
6. Сайт Белгородской духовной семинарии http://www.holytrinitymission.org/section.php?04_r#6
7. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
8. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>

Темы 13, 14. Всенощное бдение и его происхождение. Первая часть всенощного бдения.

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Начало всенощного бдения.
2. Вторая часть Всенощного бдения.
3. Первый Час и окончание Всенощного бдения.
4. Служба полиелейная.
5. Служба славословная.

6. Служба шестиричная.
7. Вседневная вечерня.
8. Малое повечерие.
9. Полунощница.
10. Вседневная утренняя.
11. Часы и Изобразительные.
12. Круг вседневнобогослужения.
13. Служба субботняя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Пять разрядов праздников.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Темы докладов:

1. Вечерня. Пение Предначинательного псалма.
2. Великая ектения. Кафизма. Малая ектения.
3. Пение стихов «Господи, воззвах» и стихир.
4. Вечерний вход. Прокимен и «чтения», или Паремии.
5. Ектении и «Сподоби, Господи».
6. Лития.
7. Стихиры на стиховне.
8. «Ныне отпускаеши», благословение хлебов и конец Вечерни.
9. Утренняя. Шестопсалмие.
10. Великая ектения.
11. «Бог Господь» и Тропари.
12. Кафизмы, Малые ектении, Седальны.
13. Полиелей, Воскресные Тропари, Величание.
14. Ипакои и Степенны Антифоны.
15. Прокимен, чтение Евангелия.
16. Канон. Ексапостиларий, или Светилен.
17. Хвалительные псалмы и Стихиры на Хвалитех.
18. Великое Славословие.
19. Ектении и Отпуст Утрени.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
2. Образование и православие. <http://www.orthedu.ru>
3. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
4. Онлайн библиотека сайта Православие и мир. URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
5. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html> Сайт
6. Сайт Белгородской духовной семинарии http://www.holytrinitymission.org/section.php?04_r#6
7. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
8. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>

Темы 15, 16. Божественная Литургия.

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Происхождение Литургии.
2. Символ веры.
3. Окончание Литургии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Время совершения Литургии.
2. Место совершения Литургии.
3. Лица, совершающие Литургию.
4. Виды Литургии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Темы докладов:

1. Приготовление к совершению Литургии.
2. Облачение перед Литургией.
3. Проскомидия.
4. Литургия Оглашенных.
5. Малый вход.
6. Пение тропарей и кондаков.
7. Трисвятое Чтение Священного Писания.
8. Ектении после Евангелия.
9. Литургия Верных.
10. Херувимская песнь.
11. Великий вход.
12. Просительная ектения.
13. Целование мира.
14. Евхаристический канон, или анафора (Возношение.)
15. Эпиклисис (эпиклеза молитва призывания Св. Духа).
16. Просительная ектения и «Отче наш».
17. Раздробление Агнца и причащение священнослужителей.
18. Причащение мирян.
19. Перенесение Св. Даров на Жертвенник.
20. Благодарение за причащение.
21. Заамвонная молитва.
22. Литургия Василия Великого.
23. Литургия Апостола Иакова.
24. Литургия Св. Иоанна Златоуста.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
2. Образование и православие. <http://www.orthedu.ru>
3. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
4. Онлайн библиотека сайта Православие и мир. URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
5. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html> Сайт

6. Сайт Белгородской духовной семинарии
http://www.holytrinitymission.org/section.php?04_r#6
7. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
8. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>

Темы 17, 18. Праздники.

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8, ОПК-3.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Богослужение неподвижных дней года.
2. Праздники малые.
3. Праздники средние.
4. Праздники средние со знаком креста в полукружии.
5. Праздники великие со знаком креста в круге.
6. Месяцеслов: Сентябрь; Октябрь; Ноябрь; Декабрь; Январь; Февраль; Март; Июнь; Август.
7. Храмовые праздники.
8. Богослужение подвижных дней года.
9. Богослужения Постной Триоди.
10. Пасха Господня, или Воскресение Христово.

Вопросы для самоподготовки:

1. Приготовительные Недели к Великому Посту.
2. Особенности Великопостных Служб.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Темы докладов:

1. Неделя мытаря и фарисея.
2. Неделя блудного сына.
3. Суббота мясопустная.
4. Неделя мясопустная.
5. Сырная седмица.
6. Неделя сыропустная.
7. Великая Четыредесятница.
8. Полунощница.
9. Великопостная утренья.
10. Великопостные часы.
11. Великопостные Изобразительные.
12. Литургия Преждеосвященных Даров.
13. О Преждеосвященной литургии Св. Апостола Иакова.
14. Входные молитвы и облачение священнослужителей.
15. Последование Литургии Преждеосвященных Даров.
16. Особые Воспоминания в Дни Четыредесятницы.
17. Неделя Православия.
18. Вторая неделя Великого поста.
19. Крестопоклонная неделя.

20. Четвертая неделя Великого поста.
21. Пятая неделя Великого поста.
22. Неделя ваий.
23. Страстная седмица.
24. Великий четверг.
25. Великий пяток.
26. Великая суббота.
27. Богослужения Цветной Триоди.
28. Особые Воспоминания в Дни Пятидесятницы.
29. Неделя Антипасхи.
30. Неделя Жен Мироносиц.
31. Неделя о Расслабленном.
32. Преполовление Пятидесятницы.
33. Неделя о Самаряныни.
34. Неделя о Слепом.
35. Отдание Пасхи.
36. Вознесение Господне.
37. Неделя 7-я по Пасхе.
38. Неделя Пятидесятницы. Св. Троица.
39. Неделя всех Святых.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
2. Образование и православие. <http://www.orthedu.ru>
3. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
4. Онлайн библиотека сайта Православие и мир. URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
5. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html> Сайт
6. Сайт Белгородской духовной семинарии http://www.holytrinitymission.org/section.php?04_r#6
7. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
8. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>

Темы 19, 20. Частные Богослужения.

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8, ОПК-3.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Требник, часть первая.
2. Крещение.
3. Миропомазание
4. Исповедь. (Таинство покаяния)
5. Таинство Священства.
6. Брак.
7. Елеосвящение или Соборование.
8. Пострижение в Монашество.

9. Канон на Исход Души.
10. Погребение.
11. Освящение воды.
12. Требник, часть вторая (дополнительные требник.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Молитвы на разные потребности.
2. Книга молебных пений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Темы докладов:

1. Молитва в первый день рождения.
2. Молитва, во еже назнаменати отроча.
3. Молитвы родильнице по четыредесяти днех.
4. Крещение вкратце страха ради смертного.
5. О чинах присоединения к Православию.
6. О миропомазании царей при венчании на царство.
7. Посвящение в чтеца и певца.
8. Посвящение во иподиакона.
9. Рукоположение во диакона.
10. Рукоположение во священника.
11. Рукоположение во епископа.
12. Возведение в разные церковные чины.
13. Обручение.
14. Венчание.
15. Последование о двоебрачном.
16. Чин причащения больного.
17. Омовение, одевание и положение во гроб усопшего.
18. Отпевание и погребение.
19. Отпевание мирян.
20. Провождение усопших на Пасху.
21. Погребение Священника.
22. Погребение младенца.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
2. Образование и православие. <http://www.orthedu.ru>
3. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
4. Онлайн библиотека сайта Православие и мир. URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
5. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html> Сайт
6. Сайт Белгородской духовной семинарии http://www.holytrinitymission.org/section.php?04_r#6
7. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
8. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>

Темы 21, 22. Понятие образа в церковном искусстве. Ветхозаветный период в истории образа.

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Связь теории христианского искусства и его истории.
2. Перводанная красота.
3. Грехопадение и искажение красоты.
4. Красота и добро.
5. Символические образы Ветхого Завета.

Вопросы для самоподготовки:

1. Устройство скинии.
2. Ветхозаветный запрет на изображения как оградительная мера.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Темы докладов:

1. Происхождение и смысл литургического искусства. Протестантский, католический и православный взгляд на этот вопрос.
2. Библейское обоснование иконопочитания.
3. Символические образы Ветхого Завета.
4. Неопалимая купина: библейское событие и христианский образ.
5. Лестница Иакова: библейский факт и христианский символ.
6. Книга Премудрости царя Соломона и образ Софии в иконографии.
7. Символика «Песни песней» и её отражение в образе.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
2. Образование и православие. <http://www.orthedu.ru>
3. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
4. Онлайн библиотека сайта Православие и мир. URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
5. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html> Сайт
6. Сайт Белгородской духовной семинарии http://www.holytrinitymission.org/section.php?04_r#6
7. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
8. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>

Темы 23, 24. Боговоплощение и образ. Формирование христианского искусства.

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Связь между Боговоплощением и возникновением иконы в Церкви.
2. Значение образа для миссии Церкви в мире.

3. Становление образного ряда в христианской Церкви.

Вопросы для самоподготовки:

1. Живопись римских катакомб.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Темы докладов:

1. Раннехристианское искусство.
2. Росписи катакомб, их символическое значение.
3. Первые исследователи катакомб.
4. Рельефные изображения на саркофагах.
5. Языческие мотивы в росписях катакомб.
6. Ранние христианские апологеты об античном и христианском искусстве.
7. Символика креста.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
2. Образование и православие. <http://www.orthedu.ru>
3. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
4. Онлайн библиотека сайта Православие и мир. URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
5. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html> Сайт
6. Сайт Белгородской духовной семинарии http://www.holytrinitymission.org/section.php?04_r#6
7. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
8. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>

Темы 25, 26. Начальный период Византийской культуры. Иконоборчество.

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Сущность церковного канона.
2. Храм Святой Софии в Константинополе и его значение в истории христианства.
3. История и проблематика иконоборческого кризиса.
4. Преодоление иконоборчества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Слова в защиту святых икон Иоанна Дамаскина.
2. Догматические определения VII Вселенского собора.
3. Учение об энергиях святителя Григория Паламы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Темы докладов:

1. Взгляды на искусство «великих каппадокийцев» - Василия Великого и Григория Нисского.
2. Становление канона в церковном искусстве.
3. Послелекатакомбный период: параллельные процессы становления церковного искусства, догматики, канонов и богослужения.
4. Правила Трулльского Собора об изображениях.
5. Иконоборчество.
6. Седьмой Вселенский Собор. Его история и постановления. Торжество Православия.
7. Св. Иоанн Дамаскин об иконопочитании.
8. Понятие исихазма и его значение для церковного творчества.
9. Великие памятники византийского искусства. Синай, Равенна, Константинополь и др.
10. Сирийское искусство в раннехристианский период.
11. Палестинское искусство в раннехристианский период.
12. Греческое искусство на рубеже христианской эры.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
2. Образование и православие. <http://www.orthedu.ru>
3. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
4. Онлайн библиотека сайта Православие и мир. URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
5. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html> Сайт
6. Сайт Белгородской духовной семинарии http://www.holytrinitymission.org/section.php?04_r#6
7. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
8. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>

Темы 27, 28. Западно-европейская средневековая икона.

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Канонический подход и технология создания иконы.
2. Процесс секуляризации культуры и деструкция канона.

Вопросы для самоподготовки:

1. Геометрия пространства иконы.
2. Прямая и обратная перспективы.
3. О свободе внутри канона.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.**Темы докладов:**

1. Взаимосвязь между процессом секуляризации и деструкцией канона.
2. Время в иконе.

3. Геометрия пространства иконы.
4. Канонический подход и технология создания иконы.
5. О свободе внутри канона.
6. Процесс секуляризации культуры и деструкция канона.
7. Прямая и обратная перспективы.
8. Символика цвета в иконописи.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
2. Образование и православие. <http://www.orthedu.ru>
3. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
4. Онлайн библиотека сайта Православие и мир. URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
5. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html> Сайт
6. Сайт Белгородской духовной семинарии http://www.holytrinitymission.org/section.php?04_r#6
7. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
8. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>

Темы 29, 30. Начало христианства на Руси. Расцвет русской иконы.

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8, ОПК-3.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Храмовое зодчество.
2. Образ и слово.
3. Византийское наследие в русской культуре.
4. Преп. Сергей и преп. Андрей Рублев
5. Творчество Феофана Грека
6. Творчество Дионисия

Вопросы для самоподготовки:

1. Храмовое действо как синтез искусств.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Темы докладов:

1. Домонгольское искусство в Древней Руси.
2. Великие древнерусские иконописцы: св. Алипий Печерский, Феофан Грек.
3. Митрополит Киевский Киприан и преподобный Сергей Радонежский как последователи византийских исихастов.
4. Палеологовский Ренессанс в Византии и творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва.
5. Учение о Божественных энергиях и русская икона.
6. Великие древнерусские иконописцы: преп. Андрей Рублев, Дионисий. Икона Св. Троицы преп. Андрея Рублева.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
2. Образование и православие. <http://www.orthedu.ru>
3. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
4. Онлайн библиотека сайта Православие и мир. URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
5. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html> Сайт
6. Сайт Белгородской духовной семинарии http://www.holytrinitymission.org/section.php?04_r#6
7. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
8. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>

Темы 31, 32. Иконостас: образный ряд и богословско-историческое содержание.

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8, ОПК-3.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Богословско-историческое содержание иконостаса в Церкви.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вопросы устройства иконостаса в трудах отцов Церкви.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Темы докладов:

1. Иконостас. Его происхождение и развитие.
2. Типология икон в связи с их участием в богослужении.
3. Системы росписей православного храма.
4. Структура иконостаса.
5. Главные оси иконостаса.
6. Праотеческий ряд.
7. Пророческий ряд.
8. Праздничный ряд.
9. Деисусный ряд.
10. Местный ряд. Царские врата.
11. Иконостас Троицкого храма в Мансурово, Курская область.
12. Иконостас Сампсониевского собора в Санкт-Петербурге.
13. Иконостас Успенского собора Рязанского кремля.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
2. Образование и православие. <http://www.orthedu.ru>
3. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>

4. Онлайн библиотека сайта [Православие и мир](http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800). URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
5. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html> Сайт
6. Сайт Белгородской духовной семинарии
http://www.holytrinitymission.org/section.php?04_r#6
7. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
8. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>

Темы 33 - 34. Иконография Спасителя и Божией Матери.

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Иконографические типы образа Спасителя.
2. Иконографические типы изображения Божией Матери.

Вопросы для самоподготовки:

1. Образ «Спас нерукотворный».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Темы докладов:

Иконы Иисуса Христа:

1. Спас Благое Молчание (Ангел Великого Совета)
2. Спас в Силах
3. Спас Вседержитель (Господь Вседержитель, Пантократор)
4. Спас Всемиловитый
5. Спас Ярое Око
6. Спас Златые Власы
7. Спас Иерей
8. Спас Кровоточивый (Мало-Чернетчинский)
9. Спас Мокрая Брада
10. Спас на Престоле
11. Спас Нерукотворный
12. Спас Оплечный
13. Спас Смоленский

Иконы Пресвятой Богородицы:

14. Богородица – Древо государства Российского
15. Владимирская
16. Феодоровская
17. Неопалимая Купина
18. Знамение (Курская Коренная)
19. Утоли моя печали
20. Всех Скорбящих Радость
21. Иверская (в Иверском монастыре на Афоне)
22. Казанская
23. Одигитрия Смоленская
24. Нерушимая Стена

25. Освободительница (Элефтеротриа)
26. Панагия Ятрисса (Целительница Великомилоствивая)
27. Умиление (Елеуса)

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
2. Образование и православие. <http://www.orthedu.ru>
3. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
4. Онлайн библиотека сайта Православие и мир. URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
5. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html> Сайт
6. Сайт Белгородской духовной семинарии http://www.holytrinitymission.org/section.php?04_r#6
7. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
8. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>

Темы 35, 36 37, 38. Иконография святых. Иконография праздников. Современное искусство и церковный образ.

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8, ОПК-3.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Иконография святых православной Церкви.
2. Типы святости и их иконография.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дванадцатые праздники: их раскрытие в образе и богослужебном чине.
2. Богословское содержание тропарей и кондаков праздникам

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Темы докладов:

1. Иконография святых православной Церкви.
2. Типы святости и их иконографические особенности.
3. Дванадцатые праздники: их раскрытие в образе и богослужебном чине.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
2. Образование и православие. <http://www.orthedu.ru>
3. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
4. Онлайн библиотека сайта Православие и мир. URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
5. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html> Сайт

6. Сайт Белгородской духовной семинарии
http://www.holytrinitymission.org/section.php?04_r#6
7. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
8. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен и зачет, которые проводятся в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|--|--|
| ПК-8 | Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника. | Знать: взаимосвязь таинств и обрядов Православной Церкви; историю литургической традиции; структуру православного богослужения | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: интерпретировать в контексте исторических трансформаций различные богослужebные христианские традиции; основные направления, каноны и выдающиеся произведения церковного искусства. | Этап формирования умений |
| | | Владеть методами творческого применения полученных знаний в жизни и будущей профессиональной работе | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-3 | Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных | Знать: теорию и фактологическое содержание социально-гуманитарных наук | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам | Этап формирования умений |

| | | | |
|--|-------------------------|---|---|
| | теологических дисциплин | литургического богословия; работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам истории и теории христианского искусства; применять полученные методологические знания в познавательном процессе. | |
| | | Владеть: навыками участия в богослужении, интерпретации символического содержания богослужения | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|--------------------|--------------------------------|--|--|
| ОПК-3, ПК-8 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,</p> |

| | | | |
|--------------------|--|--|---|
| | | | <p>нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
| ОПК-3, ПК-8 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> |
| ОПК-3, ПК-8 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

5.4.. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест по литургике № 1

1. Праздник Воздвижения Креста Господня относится

- А. к Господским праздникам
- Б. к Богородичным праздникам
- В. к экклезиологическим праздникам

2. Праздник Сретенье посвящен событию

- А. Встрече Девы Марии с праведной Елизаветой
- Б. Встрече Симеона Богоприимца с Младенцем Христом
- В. Сретению Владимирской иконы Божией Матери

3. Праздник Преображения посвящен событию

- А. Созреванию урожая яблок
- Б. Преображению человеческой души
- В. Преображению Христа на горе Фавор

4. В центре Праотеческого ряда иконостаса располагается образ

- А. Пресвятой Троицы
- Б. Божией Матери «Знамение»
- В. Господь Вседержитель

5 В центре Пророческого ряда иконостаса располагается образ

- А. Господь Вседержитель
- Б. Божией Матери «Знамение»
- В. «Спас в Силах»

6. В центре Деисусного ряда иконостаса располагается образ

- А. Голгофский крест
- Б. Воскресение Христово
- В. «Спас в Силах»

7. На Царских вратах располагается образ

- А. Благовещение Пресвятой Богородицы
- Б. Рождество Христово
- В. Положение во гроб

8. Возвышение в храме, на котором стоит алтарь и иконостас, выступающее перед иконостасом вперед, называется

- А. Клирос
- Б. Солея
- В. Амвон

9. Понедельник в недельном круге богослужений посвящен

- А. Бесплотным силам
- Б. Иоанну Предтече
- В. Поминовению усопших

10. Вторник в недельном круге богослужений посвящен

- А. Пресвятой Богородице
- Б. Иоанну Предтече
- В. Поминовению усопших

11 Среда в недельном круге богослужений посвящен

- А. Предательству Иуды
- Б. Иоанну Предтече
- В. Поминовению усопших

12. Четверг в недельном круге богослужений посвящен

- А. Св. Апостолам и Николаю Чудотворцу
- Б. Иоанну Предтече
- В. Всем преподобным

13. Пятница в недельном круге богослужений посвящен

- А. Бесплотным силам
- Б. Крестной смерти Спасителя
- В. Поминовению усопших

14. Суббота в недельном круге богослужений посвящен

- А. Бесплотным силам
- Б. Иоанну Предтече
- В. Божией Матери. Поминовению усопших

15.

Воскресенье в недельном круге богослужений посвящен

- А. Бесплотным силам
- Б. Воскресению Христову
- В. Поминовению усопших

16

Тексты седмичного богослужебного круга собраны в книге (книгах)

- А. Октоих
- Б. Минея
- В. Триодь

17. Тексты неподвижного годового круга праздников собраны в книге (книгах)

- А. Октоих
- Б. Минея

В. Триодь

18. Тексты великопостного и пасхального циклов богослужений собраны в книге (книгах)

А. Октоих

Б. Минея

В. Триодь

5.2. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

Теоретический блок вопросов к модулю 1:

1. Цель предмета «Литургика».
2. Взаимосвязь Литургики и Священного Писания.
3. Различие между Таинствами и обрядами.
4. Взаимосвязь материального и духовного.
5. Понятие об общественном богослужении
6. Характер и свойства общественного богослужения.
7. Начало и происхождение общественного богослужения.
8. Система языческих храмов.
9. Храмы в Ветхом Завете.
10. Базиликальный тип, цилиндрический тип храма.
11. Крестово-купольный тип храма.
12. Смысловая нагрузка христианского храма. Храм как Царство Божие на земле.
13. Храм как попытка человека воплотить замысел Божий о себе.
14. Влияние догмата Боговоплощения в русской храмовой архитектуре.
15. Храм как система обучения.
16. Богословие внутрихрамового убранства.
17. Типы алтаря.
18. Строение алтаря.
19. Антропный принцип храмовой архитектуры на Руси.
20. Типы священства.
21. Виды богослужений.
22. Облачения священников.
23. Богословский смысл облачений.
24. Символика цвета облачений священнослужителей.
25. Архиерейские облачения.
26. Наименование священных одежд: диаконских, священнических, епископских.
27. Богослужения повседневные и воскресные.
28. Время совершения богослужений.

Теоретический блок вопросов к модулю 2:

1. Эортология.
2. История иконостаса.
3. Различие праздников у католиков и православных как следствие различия догматического учения.
4. Церковно-славянский и греческий языки православного богослужения.

5. Типы праздников в Православной Церкви.
6. Дневной круг богослужений.
7. Седмичный, годовой круг богослужений.
8. Число таинств Православной Церкви.
9. Значение таинств Православной Церкви.
10. Отличие таинств от священнодействий.
11. Богослужение первых веков христианства.
12. Появление богослужебных уставов на Руси.
13. Символические действия, применяемые в богослужении.
14. Лица, совершающие богослужения.
15. Употребление колоколов.
16. Стояние на богослужении, коленопреклонение, благословение священнодействующего, крестное знамение.
17. Церковная иерархия.
18. Происхождение епископской власти.
19. О должности пресвитера и диакона.
20. Права и обязанности церковнослужителей.
21. Составные части храма.
22. Книги для общественного богослужения.
23. Типикон, или Устав.
24. Книги для частного богослужения.
25. Книги для общественного и частного богослужения.
26. Служебник.
27. Часослов.
28. Требник.

Теоретический блок вопросов к модулю 3:

1. Всенощное бдение и его происхождение.
2. Пять разрядов праздников.
3. Происхождение Литургии.
4. Символ веры.
5. Время совершения Литургии.
6. Место совершения Литургии.
7. Лица, совершающие Литургию.
8. Виды Литургии.
9. Праздники малые.
10. Праздники средние.
11. Праздники средние со знаком креста в полукружии.
12. Праздники великие со знаком креста в круге.
13. Месяцеслов: Сентябрь; Октябрь; Ноябрь; Декабрь; Январь; Февраль; Март; Июнь; Август.
14. Храмовые праздники.
15. Богослужение подвижных дней года.
16. Богослужения Постной Триоди.
17. Пасха Господня, или Воскресение Христово.
18. Требник, часть первая.
19. Крещение.
20. Миропомазание
21. Исповедь. (Таинство покаяния)
22. Таинство Священства.
23. Брак.
24. Елеосвящение или Соборование.

25. Пострижение в Монашество.
26. Канон на Исход Души.
27. Погребение.
28. Освящение воды.

Теоретический блок вопросов к модулю 4:

1. Символические образы Ветхого Завета.
2. Устройство скинии.
3. Неопалимая Купина: библейское событие и христианский образ.
4. Лестница Иакова: библейский факт и христианский символ.
5. Книга Премудрости царя Соломона и образ Софии в иконографии.
6. Искусство римских катакомб.
7. Связь между Боговоплощением и возникновением иконы в Церкви.
8. Значение образа для миссии Церкви в мире.
9. Становление образного ряда в богословии христианской Церкви.
10. Ранние христианские апологеты об античном и христианском искусстве.
11. Символика креста.
12. Сущность церковного канона.
13. Храм Святой Софии в Константинополе и его значение в истории христианства.
14. История и проблематика иконоборческого кризиса.
15. Преодоление иконоборчества.
16. Слова в защиту святых икон Иоанна Дамаскина.
17. Догматические определения VII Вселенского собора.
18. Учение об энергиях святителя Григория Паламы.
19. Становление канона в церковном искусстве.
20. Седьмой Вселенский Собор. Его история и постановления. Торжество Православия.
21. Канонический подход и технология создания иконы.
22. Процесс секуляризации культуры и деструкция канона.
23. Геометрия пространства иконы.
24. Прямая и обратная перспективы в иконописи.
25. О свободе внутри канона иконописи.

Теоретический блок вопросов к модулям 5-6:

1. Русское храмовое зодчество.
2. Византийское наследие в русской церковной культуре.
3. Храмовое действо как синтез искусств.
4. Домонгольское искусство в Древней Руси.
5. Учение о Божественных энергиях и русская икона.
6. Великие древнерусские иконописцы: преп. Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий. Икона Св. Троицы преп. Андрея Рублева.
7. Богословско-историческое содержание иконостаса в Церкви.
8. Иконостас. Его происхождение и развитие.
9. Системы росписей православного храма.
10. Структура иконостаса. Главные оси иконостаса.
11. Праотеческий ряд иконостаса.
12. Пророческий ряд иконостаса.
13. Праздничный ряд иконостаса.
14. Деисусный ряд иконостаса.
15. Иконографические типы образа Спасителя.
16. Иконографические типы изображения Божией Матери.
17. Образ «Спас нерукотворный».

18. Иконография святых православной Церкви.
19. Типы святости и их иконография.
20. Дванадцатые праздники: их раскрытие в образе и богослужебном чине.
21. Современная икона.
22. Тенденции развития светского и церковного искусства.

5.5 Оценка результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Красовицкая, М.С. Литургия : курс лекций / М.С. Красовицкая ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : ПСТГУ, 2018. - 224 с. : табл. – ISBN 978-5-7429-1150-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494969> (22.04.2019).
2. Никулина, Е.Н. Богослужебный устав и гимнография : учебное пособие с хрестоматией / Е.Н. Никулина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ПСТГУ, 2017. - 208 с. - Библиогр.: с.109 - ISBN 978-5-7429-1080-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494975> (22.04.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Симеон Солунский (свт.), О священнодействиях и таинствах церковных / Симеон Солунский (свт.). - Москва : Издательство Сибирская Благовозвонница, 2018. - 657 с. - ISBN 978-5-906911-22-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493478> (22.04.2019).

2. Голубцов, А.П. Из чтений по Церковной Археологии и Литургике / А.П. Голубцов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. (Репринт). - 420 с. - ISBN 978-5-4475-0222-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240729> (22.04.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
2. Образование и православие. <http://www.orthedu.ru>
3. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
4. Онлайн библиотека сайта Православие и мир. URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
5. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html> Сайт
6. Сайт Белгородской духовной семинарии http://www.holytrinitymission.org/section.php?04_r#6
7. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
8. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>

| 9. Название 10. электронного 11. ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--|---|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |
| Научное наследие России | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа | http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Электронная библиотека учебников</p> | <p>Президиума РАН. На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> | <p>http://studentam.net 100% доступ</p> |
| <p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p> <p>Библиотека юридической литературы</p> | <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p> <p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p> | <p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p> <p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p> <p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p> |

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Литургия и христианское искусство» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К зачету/дифференцированному зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

1. Консультант Плюс

| №№ | Название электронного | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1. | ресурса ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | Журналы издательства «Гребенников». | http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 6. | ЭБС «Библиороссика» | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com 100% доступ |
| 7. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 8. | База данных международного индекса научного | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | цитирования – Scopus: | изданиях. | Университета. |
| 9. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | <p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> |
| 10. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | <p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p> | <p>http://eduvideo.online</p> <p>100% доступ</p> |
| 11. | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | <p>https://www.prilib.ru/</p> <p>Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p> |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Литургика и христианское искусство» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата)» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Литургика и христианское искусство» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При освоении учебной дисциплины «Литургика и христианское искусство» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Литургика и христианское искусство» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Литургика и христианское искусство» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | <p>Утверждена и введена в действие решением кафедры Теологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124</p> | <p>Протокол заседания кафедры Теологии № 5 от 27 мая 2019 года</p> | <p>01.09.2019</p> |
| 2. | <p>Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий</p> | <p>Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года</p> | <p>01.09.2020</p> |



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный
университет»

Актуализирована
Решением Ученого совета
Гуманитарного факультета
Протокол от «26» августа 2020 г.
№ 10

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

_____/Никипорец-Такигава Г.Ю./
«27» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И ПАТРИСТИКА**

Наименование образовательной программы
Теология

Направленность программы
Систематическая теология конфессии

Направление подготовки
48.03.01 Теология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «История христианской письменности и патристика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», бакалавр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональная образовательная программа высшего образования «Теология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Бирюковой К.В., к.и.н., доцентом;

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ф.н.



Р.М.Рупова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры
Теологии. Протокол № 5 от 27 мая 2019 года
Декан факультета



д.п.н, доцент

Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями
организаций-работодателей:

Пензенская Епархия РПЦ



Помощник
Митрополита по
взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению

Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве
юстиции РФ



Саввин А.В.

Доктор философских наук,
профессор (кафедра политологии
РГСУ)



Отюцкий Г.П.

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области патристики и патрологии, истории христианской письменности последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в умении определения особенностей богословия, свойственных различным этапам становления богословского языка

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение знаний о сущности такого явления, как святоотеческая письменность, в контексте другого направления развития церковного сознания – а именно соборного богословия.
- изучение церковно-литературного творческого наследия древнехристианских писателей и их последователей в философском, историческом и частично филологическом аспектах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История христианской письменности и патристика» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки специальности 48.03.01 Теология очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «История христианской письменности и патристика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов», «Литургика и христианское искусство».

Изучение учебной дисциплины «История христианской письменности и патристика» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Нехристианские религии и новые религиозные движения».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-10; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки/ специальности **48.03.01 Теология**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|------------------------|---------------------|
|-----------------|------------------------|---------------------|

| | | |
|-------|---|--|
| ОК-10 | Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнеописания отцов, учителей Церкви, древнехристианских писателей (I-XV вв.), их последователей (XV-XX вв.); 2. Философские системы отцов Церкви и древнехристианских писателей в контексте истории и философии; 3. Основные этапы церковной истории в их связи с этапами развития богословской мысли; 4. Отражение формирования догматического сознания Церкви в литературно-богословских произведениях христианских писателей, учителей Церкви; 5. Основные принципы экзегетики отцов Церкви и церковных писателей; 6. Спектры святоотеческой мысли: нравственно-этические, аскетические, апологетические, догматические и экзегетические установки <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить историко-филологический и богословский анализ основных, выдающихся памятников святоотеческой письменности 2. Давать квалифицированную консультацию по данному предмету в приложении к разным предметным областям с использованием специальной литературы <p>Владеть:</p> <p>Методологическими основами дисциплины</p> |
| ПК-5 | способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнеописания отцов, учителей Церкви, древнехристианских писателей (I-XV вв.), их последователей (XV-XX вв.); 2. Философские системы отцов Церкви и древнехристианских писателей в контексте истории и философии; 3. Основные этапы церковной истории в их связи с этапами развития богословской мысли; 4. Отражение формирования догматического сознания Церкви в литературно-богословских произведениях христианских писателей, учителей Церкви; 5. Основные принципы экзегетики отцов Церкви и церковных писателей; 6. Спектры святоотеческой мысли: нравственно-этические, аскетические, апологетические, догматические и экзегетические установки <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить историко-филологический и |

| | | |
|--|--|---|
| | | богословский анализ основных, выдающихся памятников святоотеческой письменности 2. Давать квалифицированную консультацию по данному предмету в приложении к разным предметным областям с использованием специальной литературы |
| | | Владеть: Методологическими основами дисциплины |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет по плану 16 зачетных единиц.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|----------------|--------------|--------------|------------|------------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 576 | | | | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | 128 | 24 | 32 | 32 | 40 |
| Учебные занятия лекционного типа | 32 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Учебные занятия семинарского типа | 96 | 16 | 24 | 24 | 32 |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 349 | 84 | 76 | 76 | 113 |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 158 | 39 | 34 | 34 | 51 |
| Выполнение практических заданий | 159 | 39 | 34 | 34 | 52 |
| Рубежный текущий контроль | 32 | 6 | 8 | 8 | 10 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) | | зачет | зачет | ЭКЗ | ЭКЗ |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 16 з.е. | 3 | 4 | 4 | 5 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего | Курс |
|--------------------|-------|------|
|--------------------|-------|------|

| | | | | | |
|--|----------------|--------------------|-----------------------|--|--|
| | часов | 3 | 4 | | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 32 | 14 | 18 | | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 6 | 4 | 2 | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 26 | 10 | 16 | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 518 | 230 | 288 | | |
| В том числе: | 243 | 108 | 135 | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | | | | | |
| Выполнение практических заданий | 243 | 108 | 135 | | |
| Рубежный текущий контроль | 32 | 14 | 18 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) | | Зачет 8 | Экзамен 18 | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 16 з.е. | 7 | 9 | | |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 576 часов

Объем самостоятельной работы – 349 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|--|---|--|---------------------|----------------------|-------------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Модуль 1 «Первый период христианской письменности» (первый семестр) | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Введение в дисциплину. | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 2 | Тема 1.1. Введение в дисциплину. | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| 3 | Тема 1.2. Первый период христианской письменности (доникейский). Творчество мужей апостольских. <i>"Дидахе"</i> . | 18 | 14 | 4 | | 4 | |
| 4 | Раздел 2. Первый период христианской письменности (доникейский). | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| 5 | Тема 2.1. Первый период христианской письменности (доникейский). Творчество мужей апостольских. <i>"Каноны святых апостолов"</i> . | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| 6 | Тема 2.2. Первый период христианской письменности (доникейский). Творчество мужей апостольских. <i>Сщмч. Климент Римский</i> . | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| 7 | Раздел 3. Первый период христианской письменности | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|--|
| | (доникийский). | | | | | | |
| 8 | Тема 3.1. Первый период христианской письменности (доникийский). Творчество мужей апостольских. <i>Сщмч. Игнатий Богоносец.</i> | 18 | 14 | 4 | | 4 | |
| 9 | Тема 3.2. Первый период христианской письменности (доникийский). Творчество мужей апостольских. <i>"Пастырь Ерма".</i> | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| Общий объем, часов | | 108 | 84 | 24 | 8 | 16 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет | | | | | |
| Модуль 2 «Ранние христианские апологеты, жанр «Учительных книг» и христианская письменность IV-нач. V в.» | | | | | | | |
| (второй семестр) | | | | | | | |
| 10 | Раздел 4. Ранние христианские апологеты. | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 11 | Тема 4.1. Ранние христианские апологеты. <i>«Апология» Кодрата «Апология» Аристида Аристон из Пеллы. Св. Иустин Мученик (Философ)</i> | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| 12 | Тема 4.2. Ранние христианские апологеты. <i>Татиан. "Диатессарон". Афинагор Афинянин. Свт. Феофил Антиохийский.</i> | 18 | 14 | 4 | | 4 | |
| 13 | Раздел 5. Ранние христианские апологеты. | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 14 | Тема 5.1. Ранние христианские апологеты. <i>Свт. Мелитон Сардийский. Ермий Философ. Мильтиад. Аполлинарий Иерапольский.</i> | 18 | 14 | 4 | | 4 | |
| 15 | Тема 5.2. Ранние христианские апологеты. <i>Сщмч. Иринеи Лионский. Сщмч. Ипполит Римский. Тертуллиан Ориген.</i> | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------|--------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 16 | Раздел 6. "Учительные книги" в жанровой системе древнецерковной литературы и Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 17 | Тема 6.1. "Учительные книги" в жанровой системе древнецерковной литературы. Александрийская школа во II-III вв. | 18 | 14 | 4 | | 4 | |
| 18 | Тема 6.2. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). <i>Афанасий Александрийский.</i> | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| 19 | Раздел 7. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 20 | Тема 7.1. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). <i>Василий Великий.</i> | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| 21 | Тема 7.2. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). <i>Свт. Григорий Богослов.</i> | 18 | 14 | 4 | | 4 | |
| Общий объем, часов | | 144 | 112 (76+36) | 32 | 8 | 24 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет | Контроль 36 часов | | | | |
| Модуль 3 «Христианская письменность IV-V вв., аскетическая литература» (третий семестр) | | | | | | | |
| 22 | Раздел 8. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | 36 |
| 23 | Тема 8.1. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). <i>Св. Григорий Нисский.</i> | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | 18 |
| 24 | Тема 8.2. Второй период христианской письменности IV-нач. V в.). <i>Свт. Иоанн Златоуст.</i> | 18 | 14 | 4 | | 4 | 18 |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 25 | Раздел 9. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | 36 |
| 26 | Тема 9.1. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). <i>Свт. Кирилл Александрийский.</i> <i>Блаж. ФеодоритКирский</i> | 18 | 14 | 4 | | 4 | 18 |
| 27 | Тема 9.2. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). <i>Блаж. Августин.</i> | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | 18 |
| 28 | Раздел 10. Монашество и аскетическая письменность. | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | 32 |
| 29 | Тема 10.1. Монашество и аскетическая письменность. <i>Преп. Антоний и Пахомий.</i> <i>«Макарьевский корпус».</i> | 18 | 14 | 4 | | 4 | 18 |
| 30 | Тема 10.2. Монашество и аскетическая письменность. <i>Прп. Иоанн Лествичник.</i> | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | 18 |
| 31 | Раздел 11. Монашество и аскетическая письменность. | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | 36 |
| 32 | Тема 11.1. Монашество и аскетическая письменность. <i>Авва Дорофей.</i> | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | 18 |
| 33 | Тема 11.2. Монашество и аскетическая письменность. <i>Прп. Ефрем Сирин.</i> <i>Прп. Исаак Сирин.</i> | 18 | 14 | 4 | | 4 | 18 |

| | | | | | | | |
|--|---|----------------|--------------------------|-----------|----------|-----------|--|
| Общий объем, часов | | 144 | 112 (76+36) | 32 | 8 | 24 | |
| Форма промежуточной аттестации | | экзамен | Контроль 36 часов | | | | |
| Модуль 4 «Христианская письменность V - VIII вв.» (четвертый семестр) | | | | | | | |
| 34 | Раздел 12. Третий период христианской письменности. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V-VIII вв.). Часть 1. | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 35 | Тема 12.1. Третий период христианской письменности. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V-VIII вв.). <i>«Ареопагитский корпус».</i> | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| 36 | Тема 12.2. Третий период христианской письменности. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V-VIII вв.). <i>Леонтий Византийский</i> <i>Леонтий Иерусалимский</i> | 18 | 14 | 4 | | 4 | |
| 37 | Раздел 13. Третий период христианской письменности. | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 37 | Тема 13.1. Третий период христианской письменности. <i>Пятый Вселенский Собор. Прп. Максим Исповедник.</i> | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| 39 | Тема 13.2. Третий период христианской письменности. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V-VIII вв.). | 18 | 14 | 4 | | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|---|---|--|
| | <i>Прп. Иоанн Дамаскин.</i> | | | | | | |
| 40 | Раздел 14. Третий период христианской письменности. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V-VIII вв.). | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 41 | Тема 14.1. Третий период христианской письменности. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V-VIII вв.). <i>Преп. Феодор Студит</i> | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| 42 | Тема 14.2. Третий период христианской письменности. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V-VIII вв.). <i>Свт. Фотий Константинопольский</i> | 18 | 14 | 4 | | 4 | |
| Модуль 5 «Христианская письменность» IX-XV вв. | | | | | | | |
| 43 | Раздел 15. Четвёртый период христианской письменности. IX-XV вв. | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 44 | Тема 15.1. Четвёртый период христианской письменности. IX-XV вв. <i>Преп. Симеон Новый Богослов</i> | 18 | 14 | 4 | | 4 | |
| 45 | Тема 15.2. Четвёртый период христианской письменности. IX-XV вв. <i>Свт. Григорий Палама.</i> | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| 46 | Раздел 16. Четвёртый период христианской письменности. IX-XV вв. | 36 | 28 | 8 | 0 | 8 | |
| 47 | Тема 16.1. Четвёртый период христианской письменности. IX- | 18 | 14 | 4 | | 4 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--------------------------|-------------------------|-----------|----------|-----------|--|
| | XV вв. <i>Св. Николай Кавасила</i> | | | | | | |
| 48 | Тема 16.2. Четвёртый период христианской письменности. IX-XV вв. <i>Свт. Марк Ефесский.</i> | 18 | 14 | 4 | | 4 | |
| Общий объем, часов | | 180 | 140 (113+27) | 40 | 8 | 32 | |
| Форма промежуточной аттестации | | 27 часов контроля | | | | | |

Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 576 часов

Объем самостоятельной работы – 518 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|---|--|---|--|---------------------|----------------------|-------------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Модуль 1 «Первый период христианской письменности» | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Введение в дисциплину. | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | |
| 2 | Тема 1.1. Введение в дисциплину. | 18 | 16 | 2 | 2 | 0 | |
| 3 | Тема 1.2. Первый период христианской письменности (доникийский). Творчество мужей апостольских. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|------------|------------|----------|----------|----------|--|
| | <i>"Дидахе".</i> | | | | | | |
| 4 | Раздел 2. Первый период христианской письменности (доникийский). | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| 5 | Тема 2.1. Первый период христианской письменности (доникийский). Творчество мужей апостольских. <i>"Каноны святых апостолов".</i> | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| 6 | Тема 2.2. Первый период христианской письменности (доникийский). Творчество мужей апостольских. <i>Сщмч. Климент Римский.</i> | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| 7 | Раздел 3. Первый период христианской письменности (доникийский). | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| 8 | Тема 3.1. Первый период христианской письменности (доникийский). Творчество мужей апостольских. <i>Сщмч. Игнатий Богоносец.</i> | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| 9 | Тема 3.2. Первый период христианской письменности (доникийский). Творчество мужей апостольских. <i>"Пастырь Ерма".</i> | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| Общий объем, часов | | 108 | 102 | 6 | 2 | 4 | |
| Модуль 2 «Ранние христианские апологеты, жанр «Учительных книг» и христианская письменность IV-нач. V в.» | | | | | | | |
| 10 | Раздел 4. Ранние христианские апологеты. | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | |
| 11 | Тема 4.1. Ранние христианские апологеты. <i>«Апология» Кодрата «Апология» Аристида Аристон из Пеллы. Св. Иустин Мученик (Философ)</i> | 18 | 16 | 2 | 2 | 0 | |
| 12 | Тема 4.2. Ранние христианские апологеты. <i>Татиан. "Диатессарон". Афинагор Афинянин. Свт. Феофил Антиохийский.</i> | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| 13 | Раздел 5. Ранние христианские апологеты. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------|------------|----------|----------|----------|--|
| 14 | Тема 5.1. Ранние христианские апологеты. <i>Свт. Мелитон Сардийский.</i> <i>Ермий Философ. Мильтиад.</i> <i>Аполлинарий Иерапольский.</i> | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| 15 | Тема 5.2. Ранние христианские апологеты. <i>Сщмч. Иринея Лионский.</i> <i>Сщмч. Ипполит Римский.</i> <i>Тертуллиан</i> <i>Ориген.</i> | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| 16 | Раздел 6. "Учительные книги" в жанровой системе древнецерковной литературы и Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| 17 | Тема 6.1. "Учительные книги" в жанровой системе древнецерковной литературы. Александрийская школа во II-III вв. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| 18 | Тема 6.2. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). <i>Афанасий Александрийский.</i> | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| 19 | Раздел 7. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| 20 | Тема 7.1. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). <i>Василий Великий.</i> | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| 21 | Тема 7.2. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). <i>Свт. Григорий Богослов.</i> | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| Общий объем, часов | | 144 | 136 | 8 | 2 | 6 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет | | | | | |
| Модуль 3 «Христианская письменность IV-V вв., аскетическая литература» | | | | | | | |
| 22 | Раздел 8. Второй период христианской письменности | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|----------|----------|----------|--|
| | (IV-нач.V в.). | | | | | | |
| 23 | Тема 8.1. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). <i>Св. Григорий Нисский.</i> | 18 | 16 | 2 | 2 | 0 | |
| 24 | Тема 8.2. Второй период христианской письменности IV-нач. V в.). <i>Свт. Иоанн Златоуст.</i> | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| 25 | Раздел 9. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| 26 | Тема 9.1. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). <i>Свт. Кирилл Александрийский.</i> <i>Блаж. ФеодоритКирский</i> | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| 27 | Тема 9.2. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). <i>Блаж. Августин.</i> | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| 28 | Раздел 10. Монашество и аскетическая письменность. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| 29 | Тема 10.1. Монашество и аскетическая письменность. <i>Преп. Антоний и Пахомий.</i> <i>«Макарьевский корпус».</i> | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| 30 | Тема 10.2. Монашество и аскетическая письменность. <i>Прп. Иоанн Лествичник.</i> | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| 31 | Раздел 11. Монашество и аскетическая письменность. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| 32 | Тема 11.1. Монашество и | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |

| | | | | | | | |
|--|---|----------------|-----------|----------|----------|----------|--|
| | аскетическая письменность. <i>Авва Дорофей.</i> | | | | | | |
| 33 | Тема 11.2. Монашество и аскетическая письменность. <i>Прп. Ефрем Сирин.</i> <i>Прп. Исаак Сирин.</i> | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| Общий объем, часов | | 144 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | | экзамен | | | | | |
| Модуль 4 «Христианская письменность V - VIII вв.» | | | | | | | |
| 34 | Раздел 12. Третий период христианской письменности. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V-VIII вв.). Часть 1. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| 35 | Тема 12.1. Третий период христианской письменности. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V-VIII вв.). <i>«Ареопагитский корпус».</i> | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| 36 | Тема 12.2. Третий период христианской письменности. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V-VIII вв.). <i>Леонтий Византийский</i> <i>Леонтий Иерусалимский</i> | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| 37 | Раздел 13. Третий период христианской письменности. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| 37 | Тема 13.1. Третий период | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|----------|----------|----------|--|
| | христианской письменности. <i>Пятый Вселенский Собор. Прп. Максим Исповедник.</i> | | | | | | |
| 39 | Тема 13.2. Третий период христианской письменности. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V-VIII вв.). <i>Прп. Иоанн Дамаскин.</i> | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| 40 | Раздел 14. Третий период христианской письменности. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V-VIII вв.). | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| 41 | Тема 14.1. Третий период христианской письменности. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V-VIII вв.). <i>Преп. Феодор Студит</i> | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| 42 | Тема 14.2. Третий период христианской письменности. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V-VIII вв.). <i>Свт. Фотий Константинопольский</i> | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| Модуль 5 «Христианская письменность» IX-XV вв. | | | | | | | |
| 43 | Раздел 15. Четвёртый период христианской письменности. IX-XV вв. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| 44 | Тема 15.1. Четвёртый период христианской письменности. IX-XV вв. <i>Преп. Симеон Новый</i> | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |

| | | | | | | | |
|--|---|----------------|------------|-----------|----------|-----------|--|
| | <i>Богослов</i> | | | | | | |
| 45 | Тема 15.2. Четвёртый период христианской письменности. IX-XV вв. <i>Свт. Григорий Палама.</i> | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| 46 | Раздел 16. Четвёртый период христианской письменности. IX-XV вв. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| 47 | Тема 16.1. Четвёртый период христианской письменности. IX-XV вв. <i>Св. Николай Кавасила</i> | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| 48 | Тема 16.2. Четвёртый период христианской письменности. IX-XV вв. <i>Свт. Марк Ефесский.</i> | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| Общий объем, часов за курс (3,4,5 модули) | | 324 | 306 | 18 | 2 | 16 | |
| Форма промежуточной аттестации | | экзамен | 18 | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел, тема | Всего (СРС+ контроль) | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | | |
|-------|----------------------|-----------------------|--|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|----------|
| | | | Академическая активность, час | Форма академической активности | выполнение практических заданий | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Раздел 1. Введение в | 28 | 10 | | 10 | | 2 | | 6 |

| | дисциплину | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|--|-----------|----------|----------|-----------------------------|----------|
| 2. | Тема 1.1. Введение в дисциплину. | 14 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | конспект | | Собеседование по конспектам | |
| 3. | Тема 1.2. Первый период христианской письменности (доникейский). Творчество мужей апостольских. "Дидахе". | 14 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | конспект | | Собеседование по конспектам | |
| 4. | Раздел 2. Первый период христианской письменности (доникейский). | 28 | 10 | | 10 | | 2 | | 6 |
| 5. | Тема 2.1. Первый период христианской письменности (доникейский). Творчество мужей | 14 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение | 5 | конспект | | Собеседование по конспектам | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|--|-----------|--------------|----------|--|----------|
| | апостольски х. "Каноны святых апостолов". | | | раздела в ЭИОС | | | | | |
| 6. | Тема 2.2. Первый период христианско й письменност и (доникийски й). Творчество мужей апостольски х. <i>Сщмч. Климент Римский.</i> | 14 | 5 | Подготовка к лекционны м и практическ им занятиям, самостоятел ьное изучение раздела в ЭИОС | 5 | КОНС ПЕКТ | | Собеседо вание по конспекта м | |
| 7. | Раздел 3. Первый период христианск ой письменнос ти (доникийск ий). | 28 | 10 | | 10 | | 2 | | 6 |
| 8. | Тема 3.1. Первый период христианско й письменност и (доникийски й). Творчество мужей апостольски х. <i>Сщмч. Игнатий Богоносец.</i> | 14 | 5 | Подготовка к лекционны м и практическ им занятиям, самостоятел ьное изучение раздела в ЭИОС | 5 | КОНС ПЕКТ | | Собеседо вание по конспекта м | |
| 9. | Тема 3.2. Первый период христианско й письменност | 14 | 5 | Подготовка к лекционны м и практическ | 5 | КОНС ПЕКТ | | Собеседо вание по конспекта м | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|---|-----------|----------|----------|--------------------------------|----------|
| | и (доникийский). Творчество мужей апостольских. <i>"Пастырь Ерма"</i> . | | | им занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | | | | |
| 10. | Раздел 4. Ранние христианские апологеты. | 28 | 10 | | 10 | | 2 | | 6 |
| 11. | Тема 4.1. Ранние христианские апологеты. <i>«Апология» Кодрата «Апология» Аристида Аристон из Пеллы. Св. Иустин Мученик (Философ)</i> | 14 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | конспект | | Собеседование по конспектам | |
| 12. | Тема 4.2. Ранние христианские апологеты. <i>Татиан. "Диатессарон". Афинагор Афинянин. Свт. Феофил Антиохийский.</i> | 14 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | конспект | | Собеседование по конспектам | |
| 13. | Раздел 5. Ранние христианские апологеты. Продолжение. | 28 | 10 | | 10 | | 2 | | 6 |
| 14. | Тема 5.1. Ранние христианские | 14 | 5 | Подготовка к лекционным | 5 | конспект | | Собеседование по конспектам | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|--|-----------|----------|----------|-----------------------------|----------|
| | е апологеты. <i>Свт. Мелитон Сардийский. Ермий Философ. Мильтиад. Аполлинарий Иерапольский.</i> | | | м и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | | | м | |
| 15. | Тема 5.2. Ранние христианские апологеты. <i>Сщмч. Ириней Лионский. Сщмч. Ипполит Римский. Тертуллиан Ориген.</i> | 14 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | конспект | | Собеседование по конспектам | |
| 16. | Раздел 6. "Учительные книги" в жанровой системе древнецерковной литературы и Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). | 28 | 10 | | 10 | | 2 | | 6 |
| 17. | Тема 6.1. "Учительные книги" в жанровой системе древнецерковной литературы. Александри | 14 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное | 5 | конспект | | Собеседование по конспектам | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|--|-----------|----------|----------|-----------------------------|----------|
| | йская школа во II-III вв. | | | изучение раздела в ЭИОС | | | | | |
| 18. | Тема 6.2. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). <i>Афанасий Александрийский.</i> | 14 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | конспект | | Собеседование по конспектам | |
| 19. | Раздел 7. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). | 28 | 10 | | 10 | | 2 | | 6 |
| 20. | Тема 7.1. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). <i>Василий Великий.</i> | 14 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | конспект | | Собеседование по конспектам | |
| 21. | Тема 7.2. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). <i>Свт. Григорий Богослов.</i> | 14 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в | 5 | конспект | | Собеседование по конспектам | |

| | | | | ЭИОС | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|--|-----------|--------------|----------|--|----------|
| 22. | Раздел 8. Второй период христианск ой письменнос ти (IV- нач.V в.). | 28 | 10 | | 10 | | 2 | | 6 |
| 23. | Тема 8.1. Второй период христианско й письменност и (IV-нач.V в.). <i>Св. Григорий Нисский.</i> | 14 | 5 | Подготовка к лекционны м и практическ им занятиям, самостоятел ьное изучение раздела в ЭИОС | 5 | конс пект | | Собеседо вание по конспекта м | |
| 24. | Тема 8.2. Второй период христианско й письменност и IV-нач. V в.). <i>Свт. Иоанн Златоуст.</i> | 14 | 5 | Подготовка к лекционны м и практическ им занятиям, самостоятел ьное изучение раздела в ЭИОС | 5 | конс пект | | Собеседо вание по конспекта м | |
| 25. | Раздел 9. Второй период христианск ой письменнос ти (IV- нач.V в.). | 28 | 10 | | 10 | | 2 | | 6 |
| 26. | Тема 9.1. Второй период | 14 | 5 | Подготовка к лекционны | 5 | конс пект | | Собеседо вание по конспекта | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|--|-----------|--------------|----------|--|----------|
| | христианско й письменност и (IV-нач.V в.). <i>Свт. Кирилл Александрий ский. Блаж. ФеодоритК ирский</i> | | | м и практическ им занятиям, самостоятел ьное изучение раздела в ЭИОС | | | | м | |
| 27. | Тема 9.2. Второй период христианско й письменност и (IV-нач.V в.). <i>Блаж. Августин.</i> | 14 | 5 | Подготовка к лекционны м и практическ им занятиям, самостоятел ьное изучение раздела в ЭИОС | 5 | конс пект | | Собеседо вание по конспекта м | |
| 28. | Раздел 10. Монашесств о и аскетическа я письменнос ть. | 28 | 10 | | 10 | | 2 | | 6 |
| 29. | Тема 10.1. Монашество и аскетическая письменност ь. <i>Преп. Антоний и Пахомий. «Макарьевск ий корпус».</i> | 14 | 5 | Подготовка к лекционны м и практическ им занятиям, самостоятел ьное изучение раздела в ЭИОС | 5 | конс пект | | Собеседо вание по конспекта м | |
| 30. | Тема 10.2. Монашество и | 14 | 5 | Подготовка к лекционны | 5 | конс пект | | Собеседо вание по конспекта | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|--|-----------|----------|----------|-----------------------------|----------|
| | аскетическая письменность. <i>Прп. Иоанн Лествичник.</i> | | | ми практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | | | м | |
| 31. | Раздел 11. Монашество и аскетическая письменность. | 28 | 10 | | 10 | | 2 | | 6 |
| 32. | Тема 11.1. Монашество и аскетическая письменность. <i>Авва Дорофей.</i> | 14 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | конспект | | Собеседование по конспектам | |
| 33. | Тема 11.2. Монашество и аскетическая письменность. <i>Прп. Ефрем Сирин.</i> <i>Прп. Исаак Сирин.</i> | 14 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | конспект | | Собеседование по конспектам | |
| 34. | Раздел 12. Третий период христианск | 28 | 10 | | 10 | | 2 | | 6 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----|---|--|---|--------------|--|--|--|
| | ой письменнос ти. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V- VIII вв.). Часть 1. | | | | | | | | |
| 35. | Тема 12.1. Третий период христианско й письменност и. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V- VIII вв.). <i>«Ареопагит ский корпус».</i> | 14 | 5 | Подготовка к лекционны м и практическ им занятиям, самостоятел ьное изучение раздела в ЭИОС | 5 | конс пект | | Собеседо вание по конспекта м | |
| 36. | Тема 12.2. Третий период христианско й письменност и. Творчество отцов | 14 | 5 | Подготовка к лекционны м и практическ им занятиям, самостоятел ьное | 5 | конс пект | | Собеседо вание по конспекта м | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|--|-----------|----------|----------|-----------------------------|----------|
| | Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V-VIII вв.). <i>Леонтий Византийский</i> <i>Леонтий Иерусалимский</i> | | | изучение раздела в ЭИОС | | | | | |
| 37. | Раздел 13. Третий период христианской письменности. | 28 | 10 | | 10 | | 2 | | 6 |
| 38. | Тема 13.1. Третий период христианской письменности. <i>Пятый Вселенский Собор. Прп. Максим Исповедник.</i> | 14 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | конспект | | Собеседование по конспектам | |
| 39. | Тема 13.2. Третий период христианской письменности. Творчество отцов Церкви, церковных | 14 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в | 5 | конспект | | Собеседование по конспектам | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|--|----------|--------------|----------|--|----------|
| | писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V- VIII вв.). <i>Прп. Иоанн Дамаскин.</i> | | | ЭИОС | | | | | |
| 40. | Раздел 14. Третий период христианск ой письменнос ти. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V- VIII вв.). | 28 | 10 | | 9 | | 2 | | 7 |
| 41. | Тема 14.1. Третий период христианско й письменнос ти. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V- VIII вв.). | 14 | 5 | Подготовка к лекционны м и практическ им занятиям, самостоятел ьное изучение раздела в ЭИОС | 5 | конс пект | | Собеседо вание по конспекта м | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|--|----------|----------|----------|-----------------------------|----------|
| | <i>Преп. Феодор Студит</i> | | | | | | | | |
| 42. | Тема 14.2. Третий период христианской письменности. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V-VIII вв.). <i>Свт. Фотий Константинопольский</i> | 14 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | конспект | | Собеседование по конспектам | |
| 43. | Раздел 15. Четвёртый период христианской письменности. IX-XV вв. | 28 | 10 | | 9 | | 2 | | 7 |
| 44. | Тема 15.1. <i>Преп. Симеон Новый Богослов</i> | 14 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | конспект | | Собеседование по конспектам | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|--|----------|----------|----------|-----------------------------|----------|
| 45. | Тема 15.2. <i>Свт. Григорий Палама.</i> | 14 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | конспект | | Собеседование по конспектам | |
| 46. | Раздел 16. Четвёртый период христианской письменности. IX-XV вв. | 28 | 10 | | 9 | | 2 | | 7 |
| 47. | Тема 16.1. Четвёртый период христианской письменности. IX-XV вв. <i>Св. Николай Кавасила</i> | 14 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | конспект | | Собеседование по конспектам | |
| 48. | Тема 16.2. Четвёртый период христианской письменности. IX-XV вв. <i>Свт. Марк Ефесский.</i> | 14 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | конспект | | Собеседование по конспектам | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|-----|-----|--|-----|--|----|--|----|
| | Всего | 448 | 160 | | 157 | | 32 | | 99 |
|--|-------|-----|-----|--|-----|--|----|--|----|

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел, тема | Всего (СРС+ контроль) | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | | |
|-------|---|-----------------------|--|--|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|----------|
| | | | Академическая активность, час | Форма академической активности | выполнение практических заданий | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Раздел 1. Введение в дисциплину | 34 | 15 | | 15 | | 2 | | 2 |
| 2. | Тема 1.1. Введение в дисциплину. | 16 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | конспект | | Собеседование по конспектам | |
| 3. | Тема 1.2. Первый период христианской письменности (доникейский). Творчество мужей апостольских. "Дидахе". | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | конспект | | Собеседование по конспектам | |
| 4. | Раздел 2. | 34 | 15 | | 15 | | 2 | | 2 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|---|-----------|----------|----------|-----------------------------|----------|
| | Первый период христианской письменности (доникийский). | | | | | | | | |
| 5. | Тема 2.1. Первый период христианской письменности (доникийский). Творчество мужей апостольских. <i>"Каноны святых апостолов"</i> . | 16 | 7 | Подготовка к лекционными и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | конспект | | Собеседование по конспектам | |
| 6. | Тема 2.2. Первый период христианской письменности (доникийский). Творчество мужей апостольских. <i>Сщмч. Климент Римский.</i> | 18 | 8 | Подготовка к лекционными и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | конспект | | Собеседование по конспектам | |
| 7. | Раздел 3. Первый период христианской письменности (доникийский). | 34 | 15 | | 15 | | 2 | | 2 |
| 8. | Тема 3.1. Первый | 16 | 7 | Подготовка | | конс | | Собеседо | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|--|-----------|----------|----------|-----------------------------|----------|
| | период христианской письменности (доникейский). Творчество мужей апостольских. <i>Сщмч. Игнатий Богоносец.</i> | | | к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | пект | | вание по конспектам | |
| 9. | Тема 3.2. Первый период христианской письменности (доникейский). Творчество мужей апостольских. <i>"Пастырь Ерма".</i> | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | конспект | | Собеседование по конспектам | |
| 10. | Раздел 4. Ранние христианские апологеты. | 34 | 15 | | 15 | | 2 | | 2 |
| 11. | Тема 4.1. Ранние христианские апологеты. <i>«Апология» Кодрата «Апология» Аристиды Аристон из Пеллы. Св. Иустин Мученик (Философ)</i> | 16 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | конспект | | Собеседование по конспектам | |
| 12. | Тема 4.2. Ранние христианские апологеты. | 18 | 8 | Подготовка к лекционным | | конспект | | Собеседование по конспектам | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|---|-----------|----------|----------|--------------------------------|----------|
| | <i>Татиан. "Диатессарон". Афинагор Афинянин. Свт. Феофил Антиохийский.</i> | | | и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | | | м | |
| 13. | Раздел 5. Ранние христианские апологеты. Продолжение. | 34 | 15 | | 15 | | 2 | | 2 |
| 14. | Тема 5.1. Ранние христианские апологеты. <i>Свт. Мелитон Сардийский. Ермий Философ. Мильтиад. Аполлинарий Иерапольский.</i> | 16 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | конспект | | Собеседование по конспектам | |
| 15. | Тема 5.2. Ранние христианские апологеты. <i>Сщмч. Иринея Лионский. Сщмч. Ипполит Римский. Тертуллиан Ориген.</i> | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | конспект | | Собеседование по конспектам | |
| 16. | Раздел 6. "Учительные книги" в жанровой системе древнецерк | 34 | 15 | | 15 | | 2 | | 2 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|--|-----------|----------|----------|-----------------------------|----------|
| | овой литературы и Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). | | | | | | | | |
| 17. | Тема 6.1. "Учительные книги" в жанровой системе древнецерковной литературы. Александрийская школа во II-III вв. | 16 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | конспект | | Собеседование по конспектам | |
| 18. | Тема 6.2. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). <i>Афанасий Александрийский.</i> | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | конспект | | Собеседование по конспектам | |
| 19. | Раздел 7. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). | 34 | 15 | | 15 | | 2 | | 2 |
| 20. | Тема 7.1. Второй период христианской письменности | 16 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим | | конспект | | Собеседование по конспектам | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|--|-----------|----------|----------|-----------------------------|----------|
| | и (IV-нач.V в.). <i>Василий Великий.</i> | | | им занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | | | | |
| 21. | Тема 7.2. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). <i>Свт. Григорий Богослов.</i> | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | конспект | | Собеседование по конспектам | |
| 22. | Раздел 8. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). | 34 | 15 | | 15 | | 2 | | 2 |
| 23. | Тема 8.1. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). <i>Св. Григорий Нисский.</i> | 16 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | конспект | | Собеседование по конспектам | |
| 24. | Тема 8.2. Второй период христианско | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и | | конспект | | Собеседование по конспектам | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|--|-----------|--------------|----------|--|----------|
| | й письменност и IV-нач. V в.). <i>Свт. Иоанн Златоуст.</i> | | | практическ им занятиям, самостоятел ьное изучение раздела в ЭИОС | | | | м | |
| 25. | Раздел 9. Второй период христианск ой письменнос ти (IV- нач.V в.). | 34 | 15 | | 15 | | 2 | | 2 |
| 26. | Тема 9.1. Второй период христианско й письменност и (IV-нач.V в.). <i>Свт. Кирилл Александрий ский. Блаж. ФеодоритК ирский</i> | 16 | 7 | Подготовка к лекционны м и практическ им занятиям, самостоятел ьное изучение раздела в ЭИОС | | конс пект | | Собеседо вание по конспекта м | |
| 27. | Тема 9.2. Второй период христианско й письменност и (IV-нач.V в.). <i>Блаж. Августин.</i> | 18 | 8 | Подготовка к лекционны м и практическ им занятиям, самостоятел ьное изучение раздела в ЭИОС | | конс пект | | Собеседо вание по конспекта м | |
| 28. | Раздел 10. Монашесств | 34 | 15 | | 15 | | 2 | | 2 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|--|-----------|--------------|----------|--|----------|
| | о и аскетическа я письменнос ть. | | | | | | | | |
| 29. | Тема 10.1. Монашество и аскетическая письменност ь. <i>Преп. Антоний и Пахомий. «Макарьевск ий корпус».</i> | 16 | 7 | Подготовка к лекционны м и практическ им занятиям, самостоятел ьное изучение раздела в ЭИОС | | конс пект | | Собеседо вание по конспекта м | |
| 30. | Тема 10.2. Монашество и аскетическая письменност ь. <i>Прп. Иоанн Лествичник.</i> | 18 | 8 | Подготовка к лекционны м и практическ им занятиям, самостоятел ьное изучение раздела в ЭИОС | | конс пект | | Собеседо вание по конспекта м | |
| 31. | Раздел 11. Монашеств о и аскетическа я письменнос ть. | 34 | 15 | | 15 | | 2 | | 2 |
| 32. | Тема 11.1. Монашество и аскетическая письменност ь. <i>Авва Дорофей.</i> | 16 | 7 | Подготовка к лекционны м и практическ им занятиям, самостоятел | | конс пект | | Собеседо вание по конспекта м | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|--|-----------|--------------|----------|--|----------|
| | | | | ьное изучение раздела в ЭИОС | | | | | |
| 33. | Тема 11.2. Монашество и аскетическая письменност ь. <i>Прп. Ефрем Сирин. Прп. Исаак Сирин.</i> | 18 | 8 | Подготовка к лекционны м и практическ им занятиям, самостоятел ьное изучение раздела в ЭИОС | | конс пект | | Собеседо вание по конспекта м | |
| 34. | Раздел 12. Третий период христианск ой письменнос ти. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V- VIII вв.). Часть 1. | 34 | 15 | | 15 | | 2 | | 2 |
| 35. | Тема 12.1. Третий период христианско й письменност и. Творчество отцов Церкви, | 16 | 7 | Подготовка к лекционны м и практическ им занятиям, самостоятел ьное изучение | | конс пект | | Собеседо вание по конспекта м | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|--|-----------|----------|----------|-----------------------------|----------|
| | церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V-VIII вв.). « <i>Ареопагитский корпус</i> ». | | | раздела в ЭИОС | | | | | |
| 36. | Тема 12.2. Третий период христианской письменности. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V-VIII вв.). <i>Леонтий Византийский</i> <i>Леонтий Иерусалимский</i> | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | конспект | | Собеседование по конспектам | |
| 37. | Раздел 13. Третий период христианской письменности. | 34 | 15 | | 15 | | 2 | | 2 |
| 38. | Тема 13.1. Третий период | 16 | 7 | Подготовка к лекционным | | конспект | | Собеседование по конспектам | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|--|-----------|--------------|----------|--|----------|
| | христианско й письменност и. <i>Пятый Вселенский Собор. Прп. Максим Исповедник.</i> | | | м и практическ им занятиям, самостоятел ьное изучение раздела в ЭИОС | | | | м | |
| 39. | Тема 13.2. Третий период христианско й письменност и. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V- VIII вв.). <i>Прп. Иоанн Дамаскин.</i> | 18 | 8 | Подготовка к лекционны м и практическ им занятиям, самостоятел ьное изучение раздела в ЭИОС | | конс пект | | Собеседо вание по конспекта м | |
| 40. | Раздел 14. Третий период христианск ой письменнос ти. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских | 34 | 15 | | 17 | | 2 | | 0 |

| | соборов (V-VIII вв.). | | | | | | | | |
|-----|---|----|---|--|--|----------|--|-----------------------------|--|
| 41. | Тема 14.1. Третий период христианской письменности. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V-VIII вв.). <i>Преп. Феодор Студит</i> | 16 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | конспект | | Собеседование по конспектам | |
| 42. | Тема 14.2. Третий период христианской письменности. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V-VIII вв.). <i>Свт. Фотий Константинопольский</i> | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | конспект | | Собеседование по конспектам | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|--|-----------|--------------|----------|--|----------|
| 43. | Раздел 15. Четвёртый период христианск ой письменнос ти. IX-XV вв. | 34 | 15 | | 17 | | 2 | | 0 |
| 44. | Тема 15.1. <i>Преп. Симеон Новый Богослов</i> | 16 | 7 | Подготовка к лекционны м и практическ им занятиям, самостоятел ьное изучение раздела в ЭИОС | | конс пект | | Собеседо вание по конспекта м | |
| 45. | Тема 15.2. <i>Свт. Григорий Палама.</i> | 18 | 8 | Подготовка к лекционны м и практическ им занятиям, самостоятел ьное изучение раздела в ЭИОС | | конс пект | | Собеседо вание по конспекта м | |
| 46. | Раздел 16. Четвёртый период христианск ой письменнос ти. IX-XV вв. | 34 | 15 | | 17 | | 2 | | 0 |
| 47. | Тема 16.1. Четвёртый период христианско | 16 | 7 | Подготовка к лекционны м и | | конс пект | | Собеседо вание по конспекта м | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|-----|--|-----|--------------|----|--|
| | й письменност и. IX-XV вв. <i>Св. Николай Кавасила</i> | | | практическ им занятиям, самостоятел ьное изучение раздела в ЭИОС | | | | |
| 48. | Тема 16.2. Четвёртый период христианско й письменност и. IX-XV вв. <i>Свт. Марк Ефесский.</i> | 18 | 8 | Подготовка к лекционны м и практическ им занятиям, самостоятел ьное изучение раздела в ЭИОС | | конс пект | | Собеседо вание по конспекта м |
| | Всего | 544 | 240 | | 246 | | 32 | 26 |

4.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Модуль «Первый период христианской письменности» (первый семестр)

Раздел 1. Введение в дисциплину.

Тема 1.1. Введение в дисциплину.

Цель: Дать студентам комплексное представление об изучаемой дисциплине; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Патристика и патрология. Различие в употреблении того или иного термина. Область научного интереса в патристике; патрологии. Задачи патристики и патрологии. Патрология как древнехристианская письменность. Наличие двух подходов к патристике/патрологии (православно-католический — протестантский). Понятия "отец Церкви", "учитель Церкви", "церковный писатель" (критерии определения данного понятия в католической и православной интерпретациях); "consensus patrum", частное богословское мнение.

Зарождение науки, её развитие, основные этапы. Издания и переводы памятников церковной письменности. Русская патрологическая наука. Эпохи церковной письменности. Хронологические рамки "классической патристики".

Вопросы для самоподготовки:

1. Предметная область патристики.

2. Предметная область патрологии.
3. Понятие "consensus patrum".
4. Основные этапы исторического развития христианской письменности и патристики.

Тема 1.2. Первый период христианской письменности (доникейский). Творчество мужей апостольских. *"Дидахе"*.

Цель: комплексное изучение памятника христианской письменности «Дидахе»; **сформировать** базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение понятия "мужи апостольские". Особенности данного периода христианской письменности, данной исторической эпохи. Жанровые и тематические характеристики писаний мужей апостольских. "Учение двенадцати апостолов" ("Дидахе").

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятия "мужи апостольские".
2. "Учение двенадцати апостолов" ("Дидахе").

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: составление конспекта

Темы: Патристика и патрология, основная терминология дисциплины.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – собеседование по конспектам.

Раздел 2. Первый период христианской письменности (доникейский).

Тема 2.1. Первый период христианской письменности (доникейский). Творчество мужей апостольских. *"Каноны святых апостолов"*.

Цель: Комплексное изучение «доникейского» периода христианской письменности и творчества мужей апостольских; изучение памятника христианской письменности «Каноны святых апостолов»; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

"Каноны святых апостолов". История формирования данного вида церковной литературы. Тематика данного жанра.

Вопросы для самоподготовки:

1. "Каноны святых апостолов".

Тема 2.2. Первый период христианской письменности (доникейский). Творчество мужей апостольских. Священномученик Климент Римский.

Цель: Комплексное изучение «доникейского» периода христианской письменности, жизни и творчества священномученика Климента Римского.; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и

подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Священномученик Климент Римский, "Первое послание к коринфянам". Т. н. "Второе послание к коринфянам". "Климентины".

Вопросы для самоподготовки:

1. Священномученик Климент Римский
2. "Первое послание к коринфянам"
3. Т. н. "Второе послание к коринфянам".
4. "Климентины".

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: составление конспекта

Темы: "Каноны святых апостолов". Священномученик Климент Римский. "Первое послание к коринфянам". Т. н. "Второе послание к коринфянам". "Климентины".

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – собеседование по конспектам.

Раздел 3. Первый период христианской письменности (доникейский).

Тема 3.1. Первый период христианской письменности (доникейский). Творчество мужей апостольских. Священномученик Игнатий Богоносец.

Цель: Комплексное изучение «доникейского» периода христианской письменности, жизни и творчества священномученика Игнатия Богоносца; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Священномученик Игнатий Богоносец. Его послания. Отражение церковно-исторической ситуации в памятнике. Учение, отражённое в посланиях (о мученичестве, мистагогическое, екклесиологическое).

Вопросы для самоподготовки:

1. Священномученик Игнатий Богоносец.
2. Особенности богословия в посланиях Священномученика Игнатия Богоносца.

Тема 3.2. Первый период христианской письменности (доникейский). Творчество мужей апостольских. "Пастырь Ерма".

Цель: Комплексное изучение памятника христианской письменности «Пастырь Ерма»; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

«Пастырь Ерма», его происхождение и состав, изложенное в нем учение о Церкви.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Пастырь Ерма», его происхождение и состав
2. Учение о Церкви, изложенное в «Пастыре Ерма»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: составление конспекта

Темы: Особенности богословия в посланиях Священномученика Игнатия Богоносца. Учение о Церкви, изложенное в «Пастыре Ерма»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – собеседование по конспектам.

Модуль «Ранние христианские апологеты, жанр «Учительных книг» и христианская письменность IV-нач. V в.» (второй семестр)

Раздел 4. Ранние христианские апологеты. Часть 1.

Тема 4.1. Ранние христианские апологеты. *«Апология» Кодрата. «Апология» Аристида. Аристон из Пеллы. Св. Иустин Мученик (Философ).*

Цель: Комплексное изучение творчества ранних христианских апологетов; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Причины возникновения апологетического жанра, его задачи. Характер ранней христианской апологетики. Основные группы адресатов апологетических писаний. Использование терминологии языческой философии апологетами. Отношение апологетов к языческой культуре. Методы ранней апологетики.

Кодрат как первый апологет. Его "Апология".

Аристид, "Апология". Свидетельства ранних христианских писателей об Аристиде. Различные версии "Апологии". Критика иудаизма и язычества в "Апологии". Разработка "богословия истории" в памятнике. Учение о Боге, изложенное в "Апологии". Отражение жизни ранних христиан в произведении. Аристон из Пеллы. "Диспут Иасона с Паписком". Св. Иустин Мученик (Философ) как самый значительный греческий апологет II в. Биография Иустина. Философские школы, к которым принадлежал Иустин Философ. Беседа со старцем о цели и предмете философии, изложенная в истории обращения Иустина. Троическое богословие Иустина Учение о Логосе. Ангелология, представленная в трудах Иустина. Полемика с иудаизмом и с язычеством. Отношение Иустина к языческой философии. Христианская философия в его понимании.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Апология» Кодрата
2. «Апология» Аристида
3. Аристон из Пеллы.
4. Св. Иустин Мученик (Философ).

Тема 4.2. Ранние христианские апологеты. *Татиан. "Диатессарон". Афинагор Афинянин. Свт. Феофил Антиохийский.*

Цель: Комплексное изучение творчества ранних христианских апологетов; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать

способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Творчество Татиана. Известные факты его биографии. "Речь против эллинов". Отрицание Татианом ценности языческой культуры и философии. Учение Татиана о Боге и о творении мира. Взаимосвязь пневматологии и антропологии в философской системе Татиана. Ангелология, демонология, сотериология и эсхатология, представленные в "Речи...". "Диатессарон". Его богослужebное употребление в сирийской Церкви. Афинагор Афинянин. Свидетельство об Афинагоре Филиппа Сидета. "Прошение за христиан". "О воскресении мертвых". Учение Афинагора о Боге. Отражение пифагорейской традиции в этом учении. Учение о промысле Божиим и о духовном мире. Антропология и учение о воскресении мертвых, представленные у Афинагора. Свт. Феофил Антиохийский. Основные факты биографии. "Послание к Автолику о христианской вере" — единственное из дошедших до нас произведений Феофила. Трёхсоставная композиция произведения. Учение о Боге и боговедении, представленное у Феофила. Апофатическое богословие Феофила. Учение Феофила о богословии. Нравственное учение свт. Феофила.

Вопросы для самоподготовки:

1. Татиан.
2. "Диатессарон".
3. Афинагор Афинянин.
4. Свт. Феофил Антиохийский.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: составление конспекта

Темы: Кодрат «Апология». Аристид «Апология». Св. Иустин Мученик (Философ) "Диспут Иасона с Паписком". «Диатессарон» Татиана. Афиногор Афинянин: «Прошение за христиан» и «О воскресении мертвых». Свт. Феофил Антиохийский "Послание к Автолику о христианской вере".

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – собеседование по конспектам.

Раздел 5. Ранние христианские апологеты. Продолжение.

Тема 5.1. Ранние христианские апологеты. *Свт. Мелитон Сардийский. Ермий Философ. Мильтиад. Аполлинарий Иерапольский.*

Цель: Комплексное изучение творчества ранних христианских апологетов; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Свт. Мелитон Сардийский. Сведения о Мелитоне у Евсевия Кесарийского. "Апология". Взгляд Мелитона на тему взаимоотношений Церкви и государства. "Эклоги". "О Крещении". "О Боге воплотившемся", христологические воззрения свт. Мелитона. "О диаволе и Откровении Иоанна". "О Пасхе". Два Завета. Типологический метод толкования Священного Писания. Христология и сотериология свт. Мелитона. Анонимное произведение "К Диогнету". История

памятника, его датировка. Композиция. Отношение автора к язычеству; к иудаизму. Учение о Боге. Домостроительство спасения. Екклезиология. Христианство и мир в понимании автора. Учение о Рае. Ермий Философ. Мильтиад. Аполлинарий Иерапольский. Pamфлет Ермия "Осмеяние внешних философов". Учение о душе и учение о мире как две основных философских проблемы, рассматриваемые Ермием. Противоречивость воззрений языческих философов. Учение о "грехопадении ангелов". Свидетельства церковных писателей о Мильтиаде. "Апология" Мильтиада. Некоторые исторические сведения об Аполлинарии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Свт. Мелитон Сардийский.
2. Ермий Философ. Мильтиад.
3. Аполлинарий Иерапольский.

Тема 5.2. Ранние христианские апологеты. *Сщмч. Иринея Лионский. Сщмч. Ипполит Римский. Тертуллиан. Ориген.*

Цель: Комплексное изучение творчества ранних христианских апологетов; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сщмч. Иринея Лионский. Сведения о жизни. "Обличение и опровержение лжеименного знания". Композиция. "Правило веры" Иринея. Учение Иринея о Священном Писании. Церковная иерархия. Критика гностиков. Учение о единстве лица во Христе при двух природах. Учение об обожении. Два Завета. Таинство Евхаристии. Хилиазм Иринея. Сщмч. Ипполит Римский. Биография. "Обличение всех ересей". Метод обличения ересей, используемый Ипполитом. Ипполит как экзегет. "Пасхальный круг". Триадология, христология Иринея. Учение о боговоплощении. Екклезиология. "О Христе и антихристе". Тертуллиан. Апологетические произведения Тертуллиана. Триадология. Специфика понимания взаимоотношений Церкви и языческой культуры. Особенности екклезиологии. Этические воззрения. Св. Киприан Карфагенский. Екклезиология сщмч. Киприана в связи с проблемой расколов. Ориген. Положительные и отрицательные аспекты богословия Оригена. Опыт построения систематического богословия. Экзегетические труды Оригена; аллегоризм. Триадология, космология, антропология, христология, эсхатология (апокатастасис), учение о молитве и мученичестве. Оригенизм и влияние Оригена в последующие века. Осуждение Оригена соборными определениями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сщмч. Иринея Лионский.
2. Сщмч. Ипполит Римский.
3. Тертуллиан.
4. Ориген.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: составление конспекта

Темы: Сщмч. Иринея Лионский: "Обличение и опровержение лжеименного знания", "Правило веры". Сщмч. Ипполит Римский "Обличение всех ересей".

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля –
собеседование по конспектам.**

Раздел 6. "Учительные книги" в жанровой системе древнецерковной литературы.

Тема 6.1. "Учительные книги" в жанровой системе древнецерковной литературы.

Александрийская школа во II-III вв.

Цель: Комплексное изучение жанра «Учительных книг»; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Возникновение данного жанра. "Изречения Секста". Учение о Боге, антропология, нравственное учение, разработанные в "Изречениях". Аскетическая направленность мировоззрения Секста. "Поучения Силуана". Триадология, христология и сотериология произведения. Этика. Нравственное учение как центральная тема "Поучений...". Тема "духовной брани". Александрийская школа и ее основатели. Методы александрийской экзегезы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности жанра «учительных книг».
2. Учение о Боге в «Изречениях Секста».
3. Антропология в «Изречениях Секста».
4. Нравственное учение в «Изречениях Секста».
5. Аскетика в «Изречениях Секста».
6. Триадология в «Поучениях Силуана».
7. Христология в «Поучениях Силуана».
8. Сотериология в «Поучениях Силуана».
9. Этика и нравственное учение в «Поучениях Силуана».
10. Тема "духовной брани".
11. Александрийская школа и особенности александрийской экзегезы.

Тема 6.2. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). *Афанасий*

Александрийский.

Цель: комплексное изучение христианской письменности IV-нач. V. в; изучение жизни, творчества и особенностей богословия свт. Афанасия Александрийского; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Восточные отцы IV-V вв. «Золотой век»; эпоха триадологических и начала христологических споров.

Свт. Афанасий Александрийский. Антиарианская полемика: триадология, учение о творении, учение о грехопадении, христология, сотериология. Агиографический труд свт. Афанасия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и труды свт. Афанасия Александрийского
2. Особенности богословия свт. Афанасия Александрийского

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: составление конспекта

1. Темы: «Изречения Секста». «Поучения Силуана». Особенности богословия свт. Афанасия Александрийского

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – собеседование по конспектам.

Раздел 7. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.).

Тема 7.1. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). Василий Великий.

Цель: комплексное изучение христианской письменности IV-нач. V. в.; изучение жизни, творчества и особенностей богословия свт. Василия Великого; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Восточные отцы IV-V вв. «Золотой век»; эпоха триадологических и начала христологических споров.

Свт. Василий Великий. Учение о богопознании. Учение о Св. Троице и особенности учения о Св. Духе; полемика с арианством. Богословская терминология. Космология святителя Василия. Толкование Священного Писания. Св. Василий о Св. Предании и литургической жизни Церкви. Свт. Василий как автор уставов и канонов. Суждения свт. Василия об искусстве и языческой образованности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь свт. Василия Великого.
2. Учение о богопознании в трудах свт. Василия Великого.
3. Учение о Св. Троице и особенности учения о Св. Духе в трудах свт. Василия Великого.
4. Свт. Василий Великий как экзегет.
5. Свт. Василий как автор уставов и канонов.

Тема 7.2. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). Свт. Григорий Богослов.

Цель: комплексное изучение христианской письменности IV-нач. V. в.; изучение жизни, творчества и особенностей богословия свт. Григория Богослова; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Восточные отцы IV-V вв. «Золотой век»; эпоха триадологических и начала христологических споров. Свт. Григорий Богослов. Учение о Св. Троице; полемика с арианством. Богопознание. Раскрытие православной христологии и сотериологии в полемике с Аполлинарием.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь свт. Григория Богослова
2. Учение о Троице свт. Григория Богослова

3. Христология свт. Григория Богослова
4. Сотериология свт. Григория Богослова

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: составление конспекта

Темы: Свт. Афанасий Александрийский. Антиарианская полемика: триадология, учение о творении, учение о грехопадении, христология, сотериология. Свт. Василий Великий. Учение о богопознании. Учение о Св. Троице и особенности учения о Св. Духе; полемика с арианством. Богословская терминология. Космология святителя Василия. Толкование Священного Писания. Св. Василий о Св. Предании и литургической жизни Церкви. Свт. Григорий Богослов: Учение о Св. Троице, христология и сотериология, учение о богопознании.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – собеседование по конспектам.

Модуль «Христианская письменность IV-V вв., аскетическая литература» (третий семестр)

Раздел 8. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.).

Тема 8.1. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). Св. Григорий Нисский.

Цель: комплексное изучение христианской письменности IV-нач. V. в; изучение жизни, творчества и особенностей богословия свт. Григория Нисского; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Св. Григорий Нисский. Триадология, полемика с арианством. Космология, христология, сотериология. Восхождение на гору богопознания и образ Моисея: мистическое богословие. Аллегорическое толкование «Песни Песней». Учение об именах. Антропология по труду «Об устройении человека». «Большое огласительное слово». Особенности эсхатологии. Свт. Иоанн Златоуст. Пастырская деятельность. Учение о богопознании, о Церкви, о Таинствах. Методы толкования Св. Писания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и творчество Св. Григория Нисского.
2. Христология в творениях Св. Григория Нисского.
3. Сотериология в творениях Св. Григория Нисского.
4. Антропология в творениях Св. Григория Нисского.
5. Экклезиология в творениях Св. Григория Нисского.
6. Экзегетика в творениях Св. Григория Нисского.

Тема 8.2. Второй период христианской письменности IV-нач. V в.). *Свт. Иоанн Златоуст.*

Цель: комплексное изучение христианской письменности IV-нач. V. в; изучение жизни, творчества и особенностей богословия свт. Григория *Нисского*; **сформировать** базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Свт. Иоанн Златоуст. Пастырская деятельность. Учение о богопознании, о Церкви, о Таинствах. Методы толкования Св. Писания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и творчество св. Иоанна Златоуста.
2. Особенности богословия св. Иоанна Златоуста.
3. Экзегетика св. Иоанна Златоуста

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: составление конспекта

Темы: Св. Григорий Нисский: триадология, христология и сотериология, учение о богопознании. Св. Григорий Нисский «Об устройении человека». Свт. Иоанн Златоуст: учение о богопознании и экклезиология.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – собеседование по конспектам.

Раздел 9. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.).

Тема 9.1. Тема 9.1. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). *Свт. Кирилл Александрийский. Блаж. Феодорит Кирский*

Цель: комплексное изучение христианской письменности IV-нач. V. в; изучение жизни, творчества и особенностей богословия свт. Кирилла Александрийского и блаж. Феодорита Кирского; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Свт. Кирилл Александрийский. Полемика с Несторием. Специфика христологии Кирилла. Учение о Таинствах. Учение об обожении. Экзегетические труды. Блаж. Феодорит Кирский. Полемика со свт. Кириллом. Христология; богословская позиция во время несторианских споров и во время борьбы с монофизитством. Толкование Священного Писания. Блаж. Феодорит как церковный историк.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и труды свт. Кирилла Александрийского.
2. Учение о Таинствах в трудах свт. Кирилла Александрийского.
3. Учение об обожении в трудах свт. Кирилла Александрийского.
4. Экзегетика свт. Кирилла Александрийского
5. Жизнь и труды блаж. Феодорита Кирского.
6. Особенности богословия блаж. Феодорита Кирского.
7. Блаж. Феодорит Кирский как церковный историк.

Тема 9.2. Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.). Блаж. Августин.

Цель: комплексное изучение христианской письменности IV-нач. V. в; изучение жизни, творчества и особенностей богословия блаж. Августина; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные

учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Блаж. Августин. Его место в православном богословии. Триадология. Учение о творении. Полемика с манихеями и пелагианами. Антропология и учение о грехопадении. Специфика учения о свободной воле, предопределении и первородном грехе. Эсхатологическое учение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и творчество блаж. Августина.
2. Триадология в трудах блаж. Августина.
3. Антропология в трудах блаж. Августина.
4. Особенности учения о воле в трудах блаж. Августина.
5. Эсхатологическое учение блаж. Августина.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: составление конспекта

Темы: Свт. Кирилл Александрийский: христология. Блаж. Феодорит Кирский: христология. Блаж. Августин: триадология и антропология.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – собеседование по конспектам.

Раздел 10. Монашество и аскетическая письменность.

Тема 10.1. Монашество и аскетическая письменность. *Преп. Антоний и Пахомий. «Макарьевский корпус».*

Цель: комплексное изучение христианской аскетической письменности; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Зарождение монашества, его формы. Преп. Антоний и Пахомий — основоположники египетского монашества. Вопрос о подлинности творений св. Антония. Преп. Макарий Египетский. Проблематика «Макарьевского корпуса» и новые находки. Преп. Макарий и мессалианство. Духовная брань по мысли преп. Макария. Сотериология. Учение об обожении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Преп. Антоний и Пахомий.
2. «Макарьевский корпус».

Тема 10.2. Монашество и аскетическая письменность. *Прп. Иоанн Лествичник.*

Цель: комплексное изучение христианской аскетической письменности; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов

учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Прп. Иоанн Лествичник. "Лествица". Учение о молитве как о главном монашеском делании.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и труды прп. Иоанна Лествичника.
2. Учение о молитве как о главном монашеском делании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Форма практического задания: составление конспекта

Темы: Прп. Иоанн Лествичник «Лествица».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: форма рубежного контроля – собеседование по конспектам.

Раздел 11. Монашество и аскетическая письменность.

Тема 11.1. Монашество и аскетическая письменность. Авва Дорофей.

Цель: комплексное изучение христианской аскетической письменности; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Авва Дорофей. Его место в аскетической традиции.

Вопросы для самоподготовки:

1. **Жизнь и творения Аввы Дорофея.**
2. **Аскетическое учение в трудах Аввы Дорофея.**

Тема 11.2. Монашество и аскетическая письменность. *Прп. Ефрем Сирин. Прп. Исаак Сирин.*

Перечень изучаемых элементов содержания:

Прп. Ефрем Сирин. Экзегетика. Прп. Исаак Сирин. Особенности аскетического богословия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и творения прп. Ефрема Сирина.
2. Экзегетика прп. Ефрема Сирина.
3. Жизнь и творения прп. Исаака Сирина.
4. Особенности аскетического богословия прп. Исаака Сирина.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11

Форма практического задания: составление конспекта

Темы: Авва Дорофей «Добротолюбие». Прп. Ефрем Сирин: особенности аскетического богословия. Прп. Исаак Сирин: особенности аскетического богословия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12: форма рубежного контроля – собеседование по конспектам.

Модуль «Христианская письменность V - VIII вв.» (четвертый семестр)

Раздел 12. Третий период христианской письменности. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V-VIII вв.). Часть 1.

Тема 12.1. Третий период христианской письменности. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V-VIII вв.). Часть 1. «Ареопагитский корпус».

Цель: комплексное изучение христианской письменности V-VIII вв.; изучение памятника христианской письменности «Ареопагитский корпус»; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эпоха окончания христологических споров. «Ареопагитский корпус». Вопрос происхождения памятника. Катафатическое и апофатическое богословие. Мистическое богословие, учение об обожении. Небесная и церковная иерархия. Учение о Церкви и о Таинствах. Проблема происхождения зла. Христология. Дионисий и неоплатонизм. Схолии.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Ареопагитский корпус»: происхождение и состав.
2. Учение о небесной и церковной иерархии в «Ареопагитском корпусе».
3. Учение о Церкви и Таинствах в «Ареопагитском корпусе».
4. Учение об обожении в «Ареопагитском корпусе».

Тема 12.2. Третий период христианской письменности. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V-VIII вв.). Леонтий Византийский. Леонтий Иерусалимский.

Цель: комплексное изучение христианской письменности V-VIII вв.; изучение жизни, трудов и особенностей богословия Леонтия Византийского и Леонтия Иерусалимского; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эпоха окончания христологических споров. Леонтий Византийский. Леонтий Иерусалимский: их жизнь, труды и особенности богословия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь, труды и особенности богословия Леонтия Византийского.
2. Жизнь, труды и особенности богословия Леонтия Иерусалимского.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12

Форма практического задания: составление конспекта
Темы: Леонтий Византийский. Леонтий Иерусалимский.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12: форма рубежного контроля – собеседование по конспектам.

Раздел 13. Третий период христианской письменности.

Тема 13.1. Тема 13.1. Третий период христианской письменности. *Пятый Вселенский Собор. прп. Максим Исповедник.*

Цель: комплексное изучение христианской письменности; изучение жизни, трудов и особенностей богословия прп. Максима Исповедника; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Св. Император Юстиниан. Полемика с монофизитами и несторианами. Пятый Вселенский Собор и осуждение Оригена.

Прп. Максим Исповедник. «Богословский синтез». Космология, учение о «логосе» и «тропосе», антропология. Христология. Полемика с монофелитами. Сотериология. Эсхатология. Толкования Св. Писания и Литургии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Пятый Вселенский Собор.
2. Жизнь и творения прп. Максима Исповедника.
3. Особенности богословия прп. Максима Исповедника.
4. Учение о «логосе» и «тропосе» в трудах прп. Максима Исповедника.

Тема 13.2. Третий период христианской письменности. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V-VIII вв.). *Прп. Иоанн Дамаскин.*

Цель: комплексное изучение христианской письменности; изучение жизни, трудов и особенностей богословия прп. Иоанна Дамаскина; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Прп. Иоанн Дамаскин. Опыт систематического изложения богословия. Космология, антропология. Иконология прп. Иоанна. Учение о Таинствах. Св. Иоанн как полемист и писатель.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и творения прп. Иоанна Дамаскина.
2. Антропология в трудах прп. Иоанна Дамаскина.
3. Иконология в трудах прп. Иоанна Дамаскина.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 13

Форма практического задания: составление конспекта

Темы: Прп. Максим Исповедник. «Богословский синтез». Прп. Иоанн Дамаскин: космология, антропология, иконология.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13: форма рубежного контроля – собеседование по конспектам.

Раздел 14. Третий период христианской письменности. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V-VIII вв.).

Тема 14.1. Третий период христианской письменности. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V-VIII вв.). *Преп. Феодор Студит.*

Цель: комплексное изучение христианской письменности; изучение жизни, трудов и особенностей богословия прп. Феодора Студита; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Иконоборческие споры. Преп. Феодор Студит. Иконология.

Вопросы для самоподготовки:

1. Иконоборческие споры.
2. Жизнь и творения прп. Феодора Студита.
3. Иконология в трудах прп. Феодора Студита.

Тема 14.2. Третий период христианской письменности. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V-VIII вв.). *Свт. Фотий Константинопольский.*

Цель: комплексное изучение христианской письменности; изучение жизни, трудов и особенностей богословия свт. Фотия Константинопольского; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Свт. Фотий Константинопольский. Полемика с латинянами об исхождении Св. Духа. Патриарх Фотий как ученый-энциклопедист, экзегет и проповедник.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и труды свт. Фотия Константинопольского.
2. Особенности богословия свт. Фотия Константинопольского.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 14

Форма практического задания: составление конспекта

Темы: Преп. Феодор Студит: иконология.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14: форма рубежного контроля – собеседование по конспектам.

Модуль «Христианская письменность IX-XV вв.» (четвертый семестр)

Раздел 15. Четвёртый период христианской письменности.

Тема 15.1. Четвёртый период христианской письменности. IX-XV вв. *преп. Симеон Новый Богослов.*

Цель: комплексное изучение христианской письменности IX-XV вв.; комплексное изучение христианской письменности; изучение жизни, трудов и особенностей богословия прп. Симеона Нового Богослова; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Преп. Симеон Новый Богослов. Особенности мистического богословия. Учение о Божественном Свете. Учение о молитве. Учение преп. Симеона о Духе Святом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и творения прп. Симеона Нового Богослова.
2. Учение о Божественном свете в трудах Симеона Нового Богослова.
3. Учение о молитве в трудах Симеона Нового Богослова.
4. Учение о Духе Святом в трудах Симеона Нового Богослова.

Тема 15.2. Четвёртый период христианской письменности. IX-XV вв. *Свт. Григорий Палама.*

Цель: комплексное изучение христианской письменности IX-XV вв.; комплексное изучение христианской письменности; изучение жизни, трудов и особенностей богословия свт. Григория Паламы; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Свт. Григорий Палама. Его роль в исихастских спорах. Понятие «исихазм» в связи с учением свт. Григория. Учение о Божественной сущности и Божественных энергиях. Учение о Святом Духе. Космология, антропология, учение об обожении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и творения свт. Григория Паламы.
2. Особенности богословия Григория Паламы.
3. Исихастские споры в истории христианского богословия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 15

Форма практического задания: составление конспекта

Темы: Учение о Божественном свете в трудах Симеона Нового Богослова. Учение о молитве в трудах Симеона Нового Богослова. Учение о Духе Святом в трудах Симеона Нового Богослова.

Особенности богословия Григория Паламы. Исихастские споры в истории христианского богословия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 15: форма рубежного контроля – собеседование по конспектам.

Раздел 16. Четвёртый период христианской письменности. IX-XV вв.

Тема 16.1. Четвёртый период христианской письменности. IX-XV вв. *Св. Николай Кавасила*

Цель: комплексное изучение христианской письменности IX-XV вв.; комплексное изучение христианской письменности; изучение жизни, трудов и особенностей богословия св. Николая Кавасилы; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Св. Николай Кавасила как представитель «лаического исихазма». Богословие таинств. Христоцентризм.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и труды св. Николая Кавасилы.
2. Особенности богословия св. Николая Кавасилы.

Тема 16.2. Четвёртый период христианской письменности. IX-XV вв. *Свт. Марк Ефесский.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Свт. Марк Ефесский. Флорентийская уния. Богословские доводы против различных сторон католического учения. Свт. Марк как богослов исихастской традиции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и труды св. Марка Ефесского.
2. Флорентийская уния.
3. Особенности богословия свт. Марка Ефесского.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 16

Форма практического задания: составление конспекта

Темы: Особенности богословия св. Николая Кавасилы. Споры об исихазме. Свт. Марк Ефесский: доводы против католического учения и унии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 16: форма рубежного контроля – собеседование по конспектам.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет (5 и 6 семестры) и экзамен (7 и 8 семестры)

5.2.

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|------------------------|--|--|---|
| ОК-10 | способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития | Знать: 1.Жизнеописания отцов, учителей Церкви, древнехристианских писателей (I-XV вв.), их последователей (XV-XX вв.); 2.Философские системы отцов Церкви и древнехристианских писателей в контексте истории и философии; 3.Основные этапы церковной истории в их связи с этапами развития богословской мысли; 4.Отражение формирования догматического сознания Церкви в литературно-богословских произведениях христианских писателей, учителей Церкви; 5.Основные принципы экзегетики отцов Церкви и церковных писателей; 6.Спектры святоотеческой | Этап формирования знаний |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | мысли: нравственно-этические, аскетические, апологетические, догматические и экзегетические установки | |
| | | <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить историко-филологический и богословский анализ основных, выдающихся памятников святоотеческой письменности 2. Давать квалифицированную консультацию по данному предмету в приложении к разным предметным областям с использованием специальной литературы | Этап формирования умений |
| | | <p>Владеть:</p> <p>Методологическими основами дисциплины</p> | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-5 | Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнеописания отцов, учителей Церкви, древнехристианских писателей (I-XV вв.), их последователей (XV-XX вв.); 2. Философские системы отцов Церкви и древнехристианских писателей в контексте истории и философии; 3. Основные этапы церковной истории в их связи с этапами развития богословской мысли; 4. Отражение формирования догматического сознания Церкви в литературно-богословских произведениях христианских писателей, учителей Церкви; 5. Основные принципы экзегетики отцов Церкви и церковных писателей; | Этап формирования знаний |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | 6.Спектры святоотеческой мысли: нравственно-этические, аскетические, апологетические, догматические и экзегетические установки | |
| | | Уметь: 1. проводить историко-филологический и богословский анализ основных, выдающихся памятников святоотеческой письменности 2. Давать квалифицированную консультацию по данному предмету в приложении к разным предметным областям с использованием специальной литературы | Этап формирования умений |
| | | Владеть: Методологическими основами дисциплины | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|------------------------|---------------------------------------|---|---|
| ОК-10, ПК-5 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | | <p>существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
| ОК-10, ПК-5 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> |
| ОК-10, ПК-5 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | 4) практические задания, задачи выполняются большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. |
|--|--|--|---|

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Патрология и патристика. История происхождения терминов. Отличия патристики от патрологии. Отношение к ним современных исследователей.
2. Задачи патристики.
3. Католическое и православное понимание именованья "отец Церкви".
4. Что такое "consensus patrum"? Кем был впервые сформулирован этот принцип?
5. Понимание термина "учитель Церкви" в католичестве и православии.
6. Издание памятников церковной письменности на Западе. Деятельность мауристов. "Патрология Миня". "Венский корпус". Исследования А. Гарнака. *Corpus Christianorum*. "Христианские источники". "Свод восточных христианских писателей".
7. Патристика в России до революции и в постсоветское время. Издания святоотеческих текстов. Распределение изданий между духовными академиями. Патристика и патрология в системе российского духовного образования. Развитие патрологии в русской эмиграции.
8. Основные эпохи церковной письменности.
9. Мужья апостольские. Возникновение церковной письменности.
10. Вероучительные и литургико-канонические памятники первохристианской Церкви. "Дидахе". "Каноны святых Апостолов".
11. Творчество свщмч. Климента Римского. "Первое Послание к коринфянам". Церковь в понимании св. Климента.
12. Т.н. "Второе Послание к коринфянам" и проч. сочинения, приписываемые св. Клименту. "Псевдо-Климентины".
13. Жизнь и творения свщмч. Игнатия Богоносца.
14. Св. Игнатий Богоносец о Евхаристии. Церковная иерархия в понимании св. Игнатия. Скрытая полемика с первыми еретиками.

15. Св. Поликарп Смирнский и его "Послание к филиппийцам". Основные мотивы богословия св. Поликарпа.
16. Окружное послание "Мученичество св. Поликарпа" как источник биографии св. Поликарпа Смирнского.
17. Папий Иерапольский. "Истолкование Господних изречений".
18. "Послание Варнавы". Характер и датировка произведения. Poleмика с иудеями. Ветхий и новый Израиль.
19. Культурно-исторические условия возникновения христианской апологетики. Методы апологетики. Положение языческой философской науки в Римской империи 1-2 вв.
20. Кодрат как первый греческий апологет.
21. Аристид и его "Апология". Критика языческого политеизма и иудейской религии. Учение о Боге.
22. Аристон из Пеллы. "Диспут Иасона с Паписком".
23. Жизнь св. Иустина и история его обращения. Решение им проблемы отношения христианства к греческой философии.
24. "Первая апология", "Вторая апология". Опровержение обвинений христиан в преступлениях, раскрытие положительного христианского учения.
25. "Разговор с Трифоном иудеем". "Либеральные" позиции эллинизированного иудаизма. Подход св. Иустина к ветхозаветному закону.
26. Богословие св. Иустина. Учение о Боге. Триадология. Боговедение.
27. Учение св. Иустина о Логосе, христология и сотериология. Эсхатология и этика.
28. Деятельность Татиана. Основные аспекты его богословия. Учение о Боге и о творении мира. "Диатессарон".
29. "Речь против эллинов". Отношение Татиана к языческой культуре.
30. Ангелология и демонология Татиана.
31. Афинагор Афинянин. "Прошение за христиан". Опровержение обвинений христиан в безбожии, людоедстве и кровосмесительстве. Место древнегреческих мифов в "Прошении...".
32. Учение Афиногора о Воскресении. Триадология. Особенности демонологии.
33. Жизнь и творения св. Феофила Антиохийского. Богословие.
34. Св. Мелитон Сардийский. Проблема Церкви и государства в его трудах. Таинство Крещения в понимании св. Мелитона.
35. Богословие св. Мелитона, отраженное в его сочинении "О Пасхе". Проблема соотношения двух Заветов.
36. Анонимное сочинение "К Диогнету". Судьба, характер и датировка произведения. Мирозерцание автора трактата. Отношение к язычеству и иудаизму. "Логология". Экклесиология.
37. Pamфлет Ермия против языческой философии. Христианский гносис.
38. Апологеты Мильтиад и Аполлинарий Иерапольский.
39. Жанр "Учительных книг". Идеино-богословские истоки жанра. Главные памятники.
40. "Изречения Секста". Проблема авторства. Учение о Боге, антропология. Образ истинного мудреца. Проблема девства и супружеской жизни.
41. "Поучения Силуана". Богословие. Этика.
42. Охарактеризуйте богословскую и историческую обстановку Византии эпохи христологических споров. Определите основные ереси того времени и их влияние на учение отцов этой эпохи.
43. Деятельность свт. Кирилла Александрийского в оценке историков и патрологов.
44. В чём заключалась антинесторианская полемика свт. Кирилла? Назовите основные труды, посвящённые этой полемике, и аргументы свт. Кирилла против ереси.
45. Антропология свт. Кирилла. Образ Божий в человеке, Адам как олицетворение всего человечества. Основные моменты сотериологии.

46. В чём заключались противоречия между свт. Кириллом Александрийским и блж. Феодоритом Кирским?
47. Расскажите об этапах жизни блж. Феодорита и его основных творениях.
48. Особенности экзегетических сочинений блж. Феодорита.
49. Блж. Феодорит как агиограф и церковный историк.
50. Деятельность папы Льва Великого. Борьба с еретиками.
51. "Томос" свт. Льва. Его значение для православной догматики и место в церковной истории.
52. Учение свт. Льва о папском примате.
53. *Corpus Aegrepticum*. Проблема авторства. Мнения отцов Церкви и современных исследователей. Значение *Corpus'a* для дальнейшего развития богословия.
54. Состав и композиция *Corpus'a*.
55. Учение о богопознании и свойствах Божиих, выраженное в *Corpus'e*.
56. Мистагогическое учение *Corpus'a*.
57. Деятельность свт. Григория Двоеслова как папы.
58. Пастырологическое учение свт. Григория Двоеслова.
59. "Собеседования о жизни италийских отцов": проблематика, аскетическое и эсхатологическое учения.
60. Учение свт. Григория о богопознании.
61. Основные аспекты антимонафелитской полемики свт. Софрония Иерусалимского.
62. Агиографические сочинения свт. Софрония Иерусалимского. Отражение предания Иерусалимской Церкви в его произведениях.
63. Значение деятельности преп. Максима Исповедника для догматики Христианской Церкви. Изучение преп. Максима в XX веке.
64. Охарактеризуйте учение преп. Максима о логосах. Его отличия от платоновского.
65. Христология преп. Максима. Учение о двух волях, двух энергиях, двух естествах во Христе как часть его антимонафелитской полемики.
66. Аскетическое учение преп. Максима Исповедника. Учение о непрестанной молитве и обожении.
67. Мистагогия преп. Максима как наследника Псевдодионисия Аропагита.
68. Отношение преп. Максима к Римской Церкви. Его мнение относительно папского примата и филиокве.
69. Антимонафелитское и антимонафизитское учения преп. Анастасия Синаита.
70. Проблема идентификации текстов преп. Анастасия. Его предположительная биография. Диспуты с еретиками. Основные сочинения.
71. Преп. Анастасий Синаит о принципах богословской полемики.
72. Значение и особенности этапа защиты иконопочитания. Исторические реалии. Императоры Лев Исавр, Лев Армянин, Константин Погонат, императрицы Ирина и Феодора, мч. Стефан Новый.
73. Определение иконы в христианстве. Иконоборчество и аниконизм. Версия влияния аниконических религий на византийское иконоборчество.
74. Оголоски иконоборчества на Западе империи. Западные отцы об иконопочитании. Дальнейшее развитие богословия иконы в Католической Церкви, протестантское отношение к иконопочитанию.
75. Доводы свт. Германа Константинопольского в защиту икон. Антииконаборческие труды.
76. Гомилии и гимнографические творения свт. Германа Константинопольского.
77. Преп. Иоанн Дамаскин. Историческая достоверность различных версий его житий. Основные вехи его биографии.
78. Преп. Иоанн Дамаскин как защитник иконопочитания. Разработка им догматического учения об иконах, основная терминология: "поклонение" и "почитание", "образ".
79. Преп. Иоанн Дамаскин как гимнограф.

80. Учение о Боге, непознаваемости Его, о энергиях и сущности Божиих преп. Иоанна Дамаскина.
81. Христология преп. Иоанна Дамаскина.
82. Преп. Феодор Студит. Иконология.
83. Свт. Фотий Константинопольский. Полемика с латинянами об исхождении Св. Духа. Патриарх Фотий как ученый-энциклопедист, экзегет и проповедник.
84. Преп. Симеон Новый Богослов. Особенности мистического богословия. Учение о Божественном Свете. Учение о молитве. Учение преп. Симеона о Духе Святом.
85. Свт. Григорий Палама. Его роль в исихастских спорах. Понятие «исихазм» в связи с учением свт. Григория. Учение о Божественной сущности и Божественных энергиях. Учение о Святом Духе. Космология, антропология, учение об обожении.
86. Св. Николай Кавасила как представитель «лаического исихазма». Богословие таинств. Христоцентризм.
87. Свт. Марк Ефесский. Флорентийская уния. Богословские доводы против различных сторон католического учения. Свт. Марк как богослов исихастской традиции.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1 Карташёв, А.В. Вселенские Соборы / А.В. Карташёв. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 631 с. - ISBN 978-5-4475-2750-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159> (05.06.2019).

2. Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 1. Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера). - 432 с. - ISBN 978-5-91362-429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440348>

(21.04.2019).

3. Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 2. Доникийские отцы Церкви и церковные писатели. - 528 с. - ISBN 978-5-91362-430-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440375>(21.04.2019).
4. Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2013. - Т. 3. Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия. - 752 с. - ISBN 978-5-91362-654-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440778> (21.04.2019).
5. Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2014. - Т. 4. Древнее монашество и возникновение монашеской письменности. - 592 с. - ISBN 978-5-91362-828-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440776> (21.04.2019).
6. Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2017. - Т. 5. От золотого века святоотеческой письменности до окончания христологических споров. - 768 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906853-23-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472894> (21.04.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Иоанн Златоуст (свт., архиеп. Константиноп.), Духовный жемчуг / Иоанн Златоуст (свт., архиеп. Константиноп.) ; сост. Н.С. Посадский. - Москва : Издательство Сибирская

- Благозвонница, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-91362-706-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440800> (22.04.2019).
2. Василий Великий (свт., архиеп. Кесарии Каппадок.), Беседы на псалмы / Василий Великий (свт., архиеп. Кесарии Каппадок.) ; ред. и примеч. Андреев, П.К. Доброцветова ; предисл. П.К. Доброцветова. - Москва : Издательство Сибирская Благозвонница, 2014. - 432 с. - ISBN 978-5-91362-770-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440789> (22.04.2019).
 3. Спасский, А.А. История догматических движений в эпоху Вселенских соборов / А.А. Спасский. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 898 с. - ISBN 978-5-4475-5374-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427353> (22.04.2019).
 4. Щипина, Р.В. Григорий Нисский. Создание канона : учебное пособие / Р.В. Щипина. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2013. - 205 с. - ISBN 978-5-903983-31-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209444> (22.04.2019).

7.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
2. Образование и православие. <http://www.orthedu.ru>
3. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
4. Онлайн библиотека сайта Православие и мир. URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
5. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html> Сайт
6. Сайт Белгородской духовной семинарии http://www.holytrinitymission.org/section.php?04_r#6
7. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
8. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>
9. <http://predanie.ru>
10. <http://www.pravenc.ru>

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|--|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и | http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> | <p>авторефератов</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> | <p>https://uisrussia.msu.ru/</p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Научное наследие России</p> | <p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> | <p>http://e-heritage.ru/index.html</p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Электронная библиотека учебников</p> | <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> | <p>http://studentam.net</p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Cyberleninka</p> | <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> | <p>http://cyberleninka.ru/journals</p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> | <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> | <p>http://window.edu.ru/library</p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Электронные</p> | <p>Интернет-ресурсы образовательного и</p> | <p>http://gigabaza.ru/doc/131454</p> |

| | | |
|--|---|--|
| библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | .html 100% доступ |
| Библиотека юридической литературы | Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). | http://pravo.eup.ru/ 100% доступ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История христианской письменности и патристика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | Журналы издательства «Гребенников». | http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 6. | ЭБС «Библиороссика» | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com 100% доступ |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 7. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 10. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки. | http://eduvideo.online 100% доступ |
| 11. | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно- | https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |

| | | |
|--|--|--|
| | просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | |
|--|--|--|

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История христианской письменности и патристика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавр) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**История христианской письменности и патристика**» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «**История христианской письменности и патристика**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (деловых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «**История христианской письменности и патристика**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направлением (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением кафедры Теологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124 | Протокол заседания кафедры Теологии № 5 от 27 мая 2019 года | 01.09.2019 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий | Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года | 01.09.2020 |



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный
университет»

Актуализирована
Решением Ученого совета
Гуманитарного факультета
Протокол от «26» августа 2020 г.
№ 10

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

_____/Никипорец-Такигава Г.Ю./
«27» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕХРИСТИАНСКИЕ РЕЛИГИИ И
НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ**

Наименование образовательной программы
Теология

Направленность программы
Систематическая теология конфессии

Направление подготовки
48.03.01 Теология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Нехристианские религии и новые религиозные движения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», бакалавр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Бирюковой К.В., к.и.н., доцентом кафедры теологии.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д.ф.н., доцент

Р.М. Рупова



Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры Теологии. Протокол № 5 от 27 мая 2019 года

Декан факультета

д.п.н, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник
Митрополита по
взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)



Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве
юстиции РФ



Саввин А.В.

Доктор философских наук,
профессор (кафедра политологии
РГСУ)

Отюцкий Г.П.

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 9. Информационные технологии
 - 9.1. Программное обеспечение
 - 9.2. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является получение студентами теоретических знаний об архаических и нехристианских религиях мира, целостного представления о причинах возникновения религиозных объединений, ознакомление с историей и вероучением различных религиозных движений, изучение системы вероучительных принципов религиозной организации, приведение к осознанию деструктивности культовой системы и пагубности ее воздействия на сознание, привитие навыков самостоятельного ориентирования в религиозной ситуации, складывающейся в современном Российском пространстве.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере профессиональной деятельности теолога;
 - формирование понимания специфики архаических и древнейших верований;
 - восприятие основной проблемы историко-религиозных исследований
- изучение поисков человеком Бога;
 - ознакомление с основными концепциями истории религии;
 - овладение навыками корректного поведения в культовых местах, общения и взаимодействия с представителями различных конфессий;
 - формирование представлений о морально-этических нормах, философских взглядах, культовых особенностях различных вероучений;
 - развитие представления о мировоззрении представителей различных вероучений.
- развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере профессиональной деятельности теолога;
 - формирование понимания специфики и особенностей религиозного мышления;
 - понимание технологий контроля и манипуляции сознанием;
 - ознакомление с основными принципами вероучения деструктивных культов;
 - овладение навыками правильного понимания происхождения вероучительных доктрин различных культов;
 - формирование представлений об этических представлениях и социальных концепциях религиозных движений;
 - развитие навыков противостояния влиянию деструктивных культов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Нехристианские религии и новые религиозные движения» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология очной и заочной форме обучения.

Изучение учебной дисциплины «Нехристианские религии и новые религиозные движения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов», «Философия», «Догматическое богословие и каноническое право», «Религиозная философия», «Литургия и христианское искусство», «История Христианской Церкви».

Изучение учебной дисциплины «Нехристианские религии и новые религиозные движения» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Сравнительное богословие и апологетика»

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2; ПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 48.03.01 «Теология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|--|---|
| ОПК-2 | способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач | <p>Знать: Закономерности развития религиозных представлений; Историю формирования и основное содержание священных текстов; Основных типологически репрезентативных представителей пантеонов; Культовые практики архаических и нехристианских религий; Терминологический аппарат дисциплины; Основные догматические представления архаических и нехристианских религий; Понимать роль религии в истории стран, регионов; историю возникновения новых религиозных организаций и их вероучительные принципы; предмет, структуру и функции учебной дисциплины, основные ее закономерности и понятия; специфику работы с основными источниками по изучаемой дисциплине.</p> <p>Уметь: Читать и понимать религиозные тексты и научную литературу, связанную с вопросами религии; Ориентироваться в основных догматических и морально-этических представлениях различных конфессий; Подбирать необходимый научный, богословский, догматический материал для аргументирования своей точки зрения по какому-либо религиозному вопросу; Грамотно общаться с верующими людьми и корректно вести себя в культовых местах;</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>Анализировать конфликты религиозного содержания и формулировать общие рекомендации по достижению компромисса;</p> <p>разбираться в вопросах массового религиозного сознания;</p> <p>анализировать внутренние духовные и психологические потребности личности в зависимости от развития социума и культурно-исторической эпохи;</p> <p>выявлять наиболее актуальные проблемы возникновения нетрадиционных культов.</p> |
| | | <p>Владеть:</p> <p>Терминологическим аппаратом дисциплины;</p> <p>Навыками чтения и интерпретации эпических, мифологических, священных текстов;</p> <p>Навыками работы с эпическими и мифологическими текстами в качестве источников научного знания;</p> <p>Научным, богословским, догматическим материалом дисциплины;</p> <p>навыками применения методологии изучаемой дисциплины при выполнении исследовательских работ.</p> |
| ПК-8 | Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника | <p>Знать: теологическую проблематику</p> <p>Уметь: применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: базовыми и специальными теологическими знаниями для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности</p> |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|----------|--|--|--|
| | | 6 | | | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 64 | 64 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 16 | 16 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 48 | 48 | | | |

| | | | | | |
|--|-----------|-------------------|--|--|--|
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 161 | 161 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 73 | 73 | | | |
| Выполнение практических заданий | 72 | 72 | | | |
| Рубежный текущий контроль | 16 | 16 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 63 | Экзамен 63 | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 8 | | | | |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | | | |
|--|-------------|----------------|--|--|--|
| | | 3 | | | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 16 | | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 4 | 4 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 12 | 12 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 263 | 263 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 123 | 123 | | | |
| Выполнение практических заданий | 124 | 124 | | | |
| Рубежный текущий контроль | 16 | 16 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 9 | экзамен | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 8 | | | | |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 288 часа

Объем самостоятельной работы 161, в том числе часов на контроль – 63 час.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|---|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Модуль «Нехристианские религии» (первый семестр) | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Религии Древнего мира | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 2. | Тема 1.1. Религии Древнего мира | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| 3. | Тема 1.2. Религии Древнего мира. Продолжение. | 18 | 14 | 4 | | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|----------|----------|----------|--|
| 4. | Раздел 2. Религии Востока (Индия, Китай, Япония) | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 5. | Тема 2.1. Религии Востока (Индия) | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| 6. | Тема 2.2. Религии Востока (Китай, Япония) | 18 | 14 | 4 | | 4 | |
| 7. | Раздел 3. Ислам | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 8. | Тема 3.1. Ислам | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| 9. | Тема 3.2. Ислам. Продолжение | 18 | 14 | 4 | | 4 | |
| 10. | Раздел 4. Иудаизм | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 11. | Тема 4.1. Иудаизм | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| 12. | Тема 4.2. Иудаизм. Продолжение | 18 | 14 | 4 | | 4 | |
| Модуль «Новые религиозные движения» (первый семестр) | | | | | | | |
| 13. | Раздел 5. Новые религиозные движения: изучение, психологический и социальный аспекты. | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 14. | Тема 5.1. Новые религиозные движения: изучение, психологический и социальный аспекты. | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| 15. | Тема 5.2. Новые религиозные движения: изучение, психологический и социальный аспекты. Продолжение | 18 | 14 | 4 | | 4 | |
| 16. | Раздел 6. Новые религиозные движения восточной ориентации. | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 17. | Тема 6.1. Новые религиозные движения восточной ориентации. | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| 18. | Тема 6.2. Новые религиозные движения восточной ориентации. Продолжение | 18 | 14 | 4 | | 4 | |
| 19. | Раздел 7. Новые религиозные движения постхристианской традиции. | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 20. | Тема 7.1. Новые религиозные движения постхристианской традиции. | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 21. | Тема 7.2. Новые религиозные движения постхристианской традиции. Продолжение | 18 | 14 | 4 | | 4 | |
| 22. | Раздел 8. Движение «Нью Эйдж» и религиозная ситуация современной России. | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 23. | Тема 8.1. Движение «Нью Эйдж» и религиозная ситуация современной России. | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| 24. | Тема 8.2. Движение «Нью Эйдж» и религиозная ситуация современной России. Продолжение | 18 | 14 | 4 | | 4 | |
| Общий объем, часов | | 288 | 224 (161+63) | 64 | 16 | 48 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен | 63 | | | | |

Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 288 часа

Объем самостоятельной работы 263, в том числе часов на контроль – 9 час.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|--|---|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Модуль «Нехристианские религии» | | | | | | | |
| 24 | Раздел 1. Религии Древнего мира | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | |
| 25 | Тема 1.1. Религии Древнего мира | 18 | 16 | 2 | 2 | 0 | |
| 27 | Тема 1.2. Религии Древнего мира. Продолжение. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| 28 | Раздел 2. Религии Востока (Индия, Китай, Япония) | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| 29 | Тема 2.1. Религии Востока | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|----------|----------|----------|--|
| | (Индия) | | | | | | |
| 30 | Тема 2.2. Религии Востока (Китай, Япония) | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| 31 | Раздел 3. Ислам | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| 32 | Тема 3.1. Ислам | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| 33 | Тема 3.2. Ислам. Продолжение | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| 34 | Раздел 4. Иудаизм | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| 35 | Тема 4.1. Иудаизм | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| 36 | Тема 4.2. Иудаизм. Продолжение | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| Модуль «Новые религиозные движения» | | | | | | | |
| 37 | Раздел 5. Новые религиозные движения: изучение, психологический и социальный аспекты. | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | |
| 38 | Тема 5.1. Новые религиозные движения: изучение, психологический и социальный аспекты. | 18 | 16 | 2 | 2 | 0 | |
| 39 | Тема 5.2. Новые религиозные движения: изучение, психологический и социальный аспекты. Продолжение | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| 40 | Раздел 6. Новые религиозные движения восточной ориентации. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| 41 | Тема 6.1. Новые религиозные движения восточной ориентации. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| 42 | Тема 6.2. Новые религиозные движения восточной ориентации. Продолжение | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| 43 | Раздел 7. Новые религиозные движения постхристианской традиции. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| 44 | Тема 7.1. Новые религиозные движения постхристианской традиции. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| 45 | Тема 7.2. Новые религиозные движения постхристианской традиции. Продолжение | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|----------------|--------------------|-----------|----------|-----------|--|
| 40 | Раздел 8. Движение «Нью Эйдж» и религиозная ситуация современной России. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| 47 | Тема 8.1. Движение «Нью Эйдж» и религиозная ситуация современной России. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| 48 | Тема 8.2. Движение «Нью Эйдж» и религиозная ситуация современной России. Продолжение | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| Общий объем, часов | | 288 | 272 (263+9) | 16 | 4 | 12 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен | 9 | | | | |

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Очная форма обучения

| № п/п | Раздел, тема | Всего (СРС + контроль) | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | | | |
|-------|---|------------------------|--|--|----------------------------|--|--------------------------------|--|----------|----------|
| | | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Форма практических занятий | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1. | Раздел 1. Религии Древнего мира | 28 | 9 | | 9 | | | 2 | | 8 |
| 2. | Тема 1.1. Религии Древнего мира | 14 | | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | Подготовка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседование по докладу или презентации | | |
| 3. | Тема 1.2. Религии Древнего мира. Продолжение. | 14 | | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | Подготовка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседование по докладу или презентации | | |
| 4. | Раздел 2. Религии Востока (Индия, Китай, Япония) | 28 | 9 | | 9 | | | 2 | | 8 |
| 5. | Тема 2.1. Религии Востока (Индия) | 14 | | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | Подготовка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседование по докладу | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|-----------|----------|--|----------|--|----------|--|----------|
| | | | | м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | | | или презентации | |
| 6. | Тема 2.2. Религии Востока (Китай, Япония) | 14 | | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | Подготовка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседование по докладу или презентации | |
| 7. | Раздел 3. Ислам | 28 | 9 | | 9 | | 2 | | 8 |
| 8. | Тема 3.1. Ислам | 14 | | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | Подготовка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседование по докладу или презентации | |
| 9. | Тема 3.2. Ислам. Продолжение | 14 | | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | Подготовка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседование по докладу или презентации | |
| 10. | Раздел 4. Иудаизм | 28 | 9 | | 9 | | 2 | | 8 |
| 11. | Тема 4.1. Иудаизм | 14 | | Подготовка к | | Подготовка доклада или | | Устный опрос, | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|----------|---|----------|--|----------|--|----------|
| | | | | лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | презентации по теме | | собеседование по докладу или презентации | |
| 12. | Тема 4.2. Иудаизм. Продолжение | 14 | | Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | Подготовка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседование по докладу или презентации | |
| 13. | Раздел 5. Новые религиозные движения: изучение, психологический и социальный аспекты. | 28 | 9 | | 9 | | 2 | | 8 |
| 14. | Тема 5.1. Новые религиозные движения: изучение, психологический и социальный аспекты. | 14 | | Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | Подготовка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседование по докладу или презентации | |
| 15. | Тема 5.2. Новые религиозные движения: изучение, психологиче | 14 | | Подготовка к лекционным и практически м занятиям, | | Подготовка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседование по докладу или | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|----------|--|----------|--|----------|--|----------|
| | ский и социальный аспекты. Продолжение | | | самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | | | презентации | |
| 16. | Раздел 6. Новые религиозные движения восточной ориентации. | 28 | 9 | | 9 | | 2 | | 8 |
| 17. | Тема 6.1. Новые религиозные движения восточной ориентации. | 14 | | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | Подготовка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседование по докладу или презентации | |
| 18. | Тема 6.2. Новые религиозные движения восточной ориентации. Продолжение | 14 | | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | Подготовка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседование по докладу или презентации | |
| 19. | Раздел 7. Новые религиозные движения постхристианской традиции. | 28 | 9 | | 9 | | 2 | | 8 |
| 20. | Тема 7.1. Новые религиозные движения постхристианской | 14 | | Подготовка к лекционным и практическим | | Подготовка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседование по докладу | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|----------|--|-----------|---|----------|---|----------|
| | традиции. | | | м занятиям, самостоятел ьное изучение раздела в ЭИОС | | | | или презента ции | |
| 21. | Тема 7.2. Новые религиозные движения постхристиа нской традиции. Продолжени е | 14 | | Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятел ьное изучение раздела в ЭИОС | | Подготовка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседо вание по докладу или презента ции | |
| 22. | Раздел 8. Движение «Нью Эйдж» и религиозна я ситуация современно й России. | 28 | 9 | | 10 | | 2 | | 7 |
| 23. | Тема 8.1. Движение «Нью Эйдж» и религиозная ситуация современно й России. | 14 | | Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятел ьное изучение раздела в ЭИОС | | Подготовка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседо вание по докладу или презента ции | |
| 24. | Тема 8.2. Движение «Нью Эйдж» и религиозная ситуация современно й России. Продолжени | 14 | | Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятел ьное изучение | | Подготовка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседо вание по докладу или презента ции | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|-------------------|----|--|----|--|----|
| | е | | | раздела в ЭИОС | | | | | |
| Всего | | 224 | 72 | | 73 | | 16 | | 63 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел, тема | Всего (СРС + контроль) | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | | | |
|-------|---|------------------------|--|--|--------------------------------------|--|--------------------------------|--|----------|---|
| | | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практических заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1. | Раздел 1. Религии Древнего мира | 34 | 16 | | 15 | | | 2 | | 1 |
| 2. | Тема 1.1. Религии Древнего мира | 16 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | Подготовка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседование по докладу или презентации | | |
| 3. | Тема 1.2. Религии Древнего мира. Продолжение. | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | Подготовка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседование по докладу или презентации | | |
| 4. | Раздел 2. Религии Востока (Индия, | 34 | 16 | | 15 | | | 2 | | 1 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|---|-----------|---|----------|---|----------|
| | Китай, Япония) | | | | | | | | |
| 5. | Тема 2.1. Религии Востока (Индия) | 16 | 8 | Подготов ка к лекционн ым и практичес ким занятиям, самостоят ельное изучение раздела в ЭИОС | | Подготовка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседо вание по докладу или презента ции | |
| 6. | Тема 2.2. Религии Востока (Китай, Япония) | 18 | 8 | Подготов ка к лекционн ым и практичес ким занятиям, самостоят ельное изучение раздела в ЭИОС | | Подготовка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседо вание по докладу или презента ции | |
| 7. | Раздел 3. Ислам | 34 | 16 | | 15 | | 2 | | 1 |
| 8. | Тема 3.1. Ислам | 16 | 8 | Подготов ка к лекционн ым и практичес ким занятиям, самостоят ельное изучение раздела в ЭИОС | | Подготовка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседо вание по докладу или презента ции | |
| 9. | Тема 3.2. Ислам. Продолжени е | 18 | 8 | Подготов ка к лекционн ым и практичес | | Подготовка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседо вание по докладу | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|--|-----------|--|----------|--|----------|
| | | | | ким занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | | | или презентации | |
| 10. | Раздел 4. Иудаизм | 34 | 16 | | 15 | | 2 | | 1 |
| 11. | Тема 4.1. Иудаизм | 16 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | Подготовка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседование по докладу или презентации | |
| 12. | Тема 4.2. Иудаизм. Продолжение | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | Подготовка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседование по докладу или презентации | |
| 13. | Раздел 5. Новые религиозные движения: изучение, психологический и социальный аспекты. | 34 | 16 | | 15 | | 2 | | 1 |
| 14. | Тема 5.1. Новые религиозные движения: | 16 | 8 | Подготовка к лекционным | | Подготовка доклада или презентации | | Устный опрос, собеседование | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|--|-----------|--|----------|--|----------|
| | изучение, психологический и социальный аспекты. | | | ым и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | по теме | | вание по докладу или презентации | |
| 15. | Тема 5.2. Новые религиозные движения: изучение, психологический и социальный аспекты. Продолжение | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | Подготовка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседование по докладу или презентации | |
| 16. | Раздел 6. Новые религиозные движения восточной ориентации | 34 | 16 | | 15 | | 2 | | 1 |
| 17. | Тема 6.1. Новые религиозные движения восточной ориентации. | 16 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | Подготовка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседование по докладу или презентации | |
| 18. | Тема 6.2. Новые религиозные движения восточной | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим | | Подготовка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседование по докладу | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|---|-----------|--|----------|---|----------|
| | ориентации. Продолжени е | | | ким занятиям, самостоя тельное изучение раздела в ЭИОС | | | | или презента ции | |
| 19. | Раздел 7. Новые религиозны е движения постхристи анской традиции. | 34 | 16 | | 15 | | 2 | | 1 |
| 20. | Тема 7.1. Новые религиозные движения постхристиа нской традиции. | 16 | 8 | Подготов ка к лекционн ым и практичес ким занятиям, самостоя тельное изучение раздела в ЭИОС | | Подготов ка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседо вание по докладу или презента ции | |
| 21. | Тема 7.2. Новые религиозные движения постхристиа нской традиции. Продолжени е | 18 | 8 | Подготов ка к лекционн ым и практичес ким занятиям, самостоя тельное изучение раздела в ЭИОС | | Подготов ка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседо вание по докладу или презента ции | |
| 22. | Раздел 8. Движение «Нью Эйдж» и религиозна я ситуация современн ой России. | 34 | 16 | | 14 | | 2 | | 2 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|-----|--|-----|--|----|--|---|
| 23. | Тема 8.1. Движение «Нью Эйдж» и религиозная ситуация современной России. | 16 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | Подготовка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседование по докладу или презентации | |
| 24. | Тема 8.2. Движение «Нью Эйдж» и религиозная ситуация современной России. Продолжение | 18 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | Подготовка доклада или презентации по теме | | Устный опрос, собеседование по докладу или презентации | |
| Всего | | 272 | 128 | | 119 | | 16 | | 9 |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине («модулю»)

Модуль «Нехристианские религии» (первый семестр)

Раздел 1. Религии Древнего мира.

Тема 1.1. Религии Древнего мира.

Цель: комплексное изучение ранних религиозных представлений и религиозной жизни древних народов. Формирование способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2); способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Термин «религия». Различные подходы к изучению религии: научный, философский, культурологический, теологический. Атеистическое и религиозное мировоззрение. Научный и личностный подход к религии. Религия как предмет научного исследования. Ранние формы религиозных верований, боги и мифы Древнего мира, язычество, дуалистические верования, мировые и национальные религии, новые религиозные течения. Источники научных знаний об

архаических и нехристианских верованиях. Анимизм и аниматизм, одушевление природы. Тотемизм: родовой и индивидуальный, понятие «табу», тотемизм в современном мире. Фетишизм. Гадательные практики. Шаманизм.

Междуречье в истории Древнего мира. Шумеро-аккадская цивилизация: история, быт и культура. Представления о мире. Пантеон богов. Представления о посмертном существовании. Эпос о Гильгамеше. Возвышение Вавилона, взаимовлияние шумерских и вавилонских верований. Ассирийское и персидское влияние в Междуречье. Иран в истории Древнего мира. Жизнь и деятельность пророка Заратуштры. Вероучение зороастризма. Монотеизм и дуализм в зороастризме. Представления о творении мира. Ахура Маздра, Спента Майнью, Ангро Майнью, Амеша Спента. Культурная практика зороастризма. Представления о посмертном существовании. Эсхатология зороастризма. Священное писание зороастризма: Авеста.

Египет в истории Древнего мира. Основные этапы истории древнего Египта. Источники знаний о верованиях Древнего Египта. Пантеон богов. Реформа Эхнатона. Жречество. Храмы. Сакрализация власти. Пирамиды и мумификация. Духовные оболочки человека. Египетская «Книга Мертвых». Погребальный обряд и представления о посмертном существовании. Египетские мифы.

Греция в истории Древнего мира. Основные этапы истории Древней Греции. Источники знаний о верованиях древних греков и римлян. «Илиада» и «Одиссея» Гомера. Пантеон богов и духов. Храмы и др. священные места. Жречество. Гадательные практики. Религиозные праздники. Отражение верований в повседневной жизни древних греков. Мифологические сюжеты в произведениях искусства.

Мифы и легенды Греции: комплексы и циклы. Космогония. Поколения греческих богов и «смена власти». Происхождение «олимпийских» богов. Основные боги и герои Древней Греции и связанные с ними легенды. Аргонавты и Золотое Руно. Подвиги Геракла. Троянский цикл. Одиссей. Фиванский цикл (Эдип). Представления о посмертном существовании в легендах Древней Греции. Разнообразие мифологических сюжетов Древней Греции.

Римская империя в мировой истории. Основные этапы в истории Римской империи. Религиозные представления Древнего Рима. Пантеон богов. Легенды Древнего Рима: Эней, Ромул и Рем. Обрядовая практика Древнего Рима. Храмы и др. сакральные места. Жречество. Сакрализация власти. Религиозные сюжеты в искусстве Древнего Рима.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анимизм и аниматизм
2. Тотемизм
3. Шаманизм
4. Гадательные практики древнего мира
5. Религиозные представления шумеро-аккадской цивилизации
6. Религия Древнего Египта
7. Зороастризм
8. Религия Древней Греции
9. Религиозный мир Древнего Рима
10. Шумерский «Эпос о Гильгамеше»
11. Священное Писание Зороастризма «Авеста»
12. Легенды Древней Греции

Тема 1.1.Религии Древнего мира. Продолжение.

Цель: комплексное изучение ранних религиозных представлений и религиозной жизни древних народов. Формирование способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2); способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы истории цивилизации Мезоамерики. Открытие Америки как один из этапов Эпохи Великих Географических Открытий и его влияние европейскую цивилизацию. Испанцы в Америке: основные этапы конкисты и реконкисты. Личности: Франсиско Эрнандес де Кордова; Хуан де Грихальва; Эрнандо Кортес; Франсиско де Монтехо. Епископ Фрай Диего де Ланда и католическая миссия в Америке. Источники знаний о верованиях древних цивилизаций Центральной Америки: стеллы, кодексы, артефакты, скульптуры. Покинутые города (Мачу-Пикчу, Чичен-Итца и др.). Пантеон богов и духов. Представления о мире: вертикальное и горизонтальное деления, круги времени. Шибальба. Пещеры – «Дома предков», «Семь солнц», мировое древо, Практика жертвоприношений. Ритуальная трепанация черепа у ольмеков. Игра в мяч. Геоглифы пустыни Наска. Эпос народа киче «ПопольВух».

Кельтские племена в мировой истории. Источники знаний о религии кельтов. Пантеон кельтских богов. «Старшие» и «Младшие» боги. Кельтские поселения. Жреческое сословие. Обрядовая практика. Кельтская культура: оружие, украшения, одежда. Саги и сказания кельтов. Принятие христианства и его последствия для религии и культуры кельтов. «Мабиногион». Ирландские сказания. Цикл о Кухулине. Цикл о фениях. Происхождение и состав сказаний, основные сюжеты. Научное и культурное значение. Чтение и комментарий текстов.

Расселение славянских племен. Первые князья. Особенности культуры и быта славянских племен. Источники знаний о культуре, быте и верованиях славян: летописи, «Слово о полку Игореве», другие произведения древнерусской литературы. Отражение верований в русские народных сказках, песнях и др. фольклёре. Отражения верований в произведениях искусства. Космогония и представления об устройстве вселенной в мифологии славян. Происхождение человека. Похоронный обряд и культ предков. Пантеон богов. Духи, живущие рядом с человеком. Обрядовая практика. Отражение верований в повседневной жизни славян, традиции и суеверия. Славянская символика, обереги, символика одежды, использование символом в вышивке, украшениях, для украшения предметов быта и т.д. Принятие христианства: «Повесть временных лет» и византийские хроники, распространение христианства среди населения, последствия принятия христианства для славянского государства. «Двоеверие». Неозычество. Сакральная символика. Жилище. Пища. Одежда. Оружие. Украшения.

Скандинавские народы в мировой истории. «Старшая Эдда» и «Младшая Эдда» как исторический источник. Быт, культура и нравы скандинавских народов. Скандинавская космогония. Деление богов на Асов и Ванов, пантеон богов. Представление об устройстве мира: мировое древо ясьень Иггдрасиль, девять миров, Асгард, Мидгард и царство мертвых. Похоронный обряд и представления о загробной жизни. Эсхатология. Скандинавские руны. Мифология. Происхождение и состав «Эдды», основные сюжеты. Научное и культурное значение. Чтение и комментарий текстов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Религиозные представления народов Мезоамерики
2. Религиозные представления кельтских племен
3. Религиозные представления славянских племен
4. Религиозный мир скандинавских народов
5. Кельтский эпос «Мабиногион»
6. «Старшая Эдда» и «Младшая Эдда»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: Подготовка доклада или презентации по теме.

Примерные темы: Анимизм и аниматизм. Тотемизм. Шаманизм. Гадательные практики древнего мира. Религиозные представления шумеро-аккадской цивилизации. Религия

Древнего Египта. Зороастризм. Религия Древней Греции. Религиозный мир Древнего Рима. Религиозные представления народов Мезоамерики. Религиозные представления кельтских племен. Религиозные представления славянских племен. Религиозный мир скандинавских народов. Шумерский «Эпос о Гильгамеше». Священное Писание Зороастризма «Авеста». Легенды Древней Греции. Кельтский эпос «Мабиногион». «Старшая Эдда» и «Младшая Эдда».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – Устный
опрос, собеседование по докладу или презентации

Раздел 2. Религии Востока (Индия, Китай, Япония).

Тема 2.1. Религии Востока (Индия).

Цель: комплексное исследование религиозной жизни народов Японии, Китая, Индии. Формирование способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2); способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Термин «индуизм». Возникновение индуизма: религия и мифология Вед, брахманизм, индуизм. Кастовая система: брахманы (жрецы), кшатрии (воины), вайшья (торговцы) и шудры (слуги). Этика и мораль индуизма. Смысл жизни: кама (наслаждение), артха (общественная деятельность), дхарма (добродетели) и мокша (освобождение). Брахма, Шива и Вишну. Понятие «шакти». Вишнуизм, шиваизм и движение «бхакти». Пантеон богов. Представление о мире. Представление о времени и эсхатология. Культ индуизма. Индуистские храмы. Искусство индуизма.

Священные тексты и мифология индуизма. Формирование ведического корпуса. Термин «веды» и понятие «самхиты». Литература **шрути** (услышанное, т.е. откровение) и **смрити** (сохраненное в памяти, т.е. предание). Ригведа (веда гимнов). Атхарваведа (веда мелодий). Самаведа (веда жертвоприношений). Яджурведа (веда заклинаний). Брахманы. Араньяки. Упанишады или «веданта». Мифология: «Рамаяна», и «Махабхарата».

Буддизм как мировая религия. Понятие «будда», «просветленный». Жизнь будды Шакьямуни и возникновение буддизма. Понятия «карма», «реинкарнация», «сансара», «нирвана», «дхарма». Буддийская община – «сангха». Четыре благородные истины: о страдании, о причине страдания, о пути избавления от страдания, «восьмеричный путь». Морально-этическое учение буддизма. Культ и духовные практики буддизма. Праздники. Храмы и монастыри. Священные тексты буддизма. Буддизм в культуре и искусстве. Направления и течения буддизма. Буддизм в отдельных странах. Хиньяна, Махаяна, и Ваджраяна. Тантра. Школа Дзэн. Ламаизм. Тибетский буддизм. Школа Гелуг. Буддизм в России.

Термин «джайнизм». Зарождение и распространение учения. Шветамбары («одетые в белое») и дигамбары («одетые в воздух», «обнаженные»). Мировоззрение джайнизма. Живое — дживы (души) и неживое (адживы). Практика джайнизма. Возникновение и распространение учения. Десять гуру. Сикхская община. Атрибуты сикхов и их символика. Священное писание (Ади Грантх). Культурная практика. Обряды жизненного цикла. Вероучение: представление о Боге и творении мира, восприятие гуру, Бог и человек. Этические принципы сикхизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Веды».
2. Кастовая система.
3. Космогония индуизма.
4. Пантеон богов.

5. Обряды жизненного цикла в индуизме.
6. Индуистские храмы.
7. Пантеон богов Индуизма.
8. Индуистские храмы.
9. Обряды жизненного цикла в индуизме.
10. Индийский эпос «Махабхарата» - происхождение, состав, основные сюжеты.
11. Индийский эпос «Рамаяна» - происхождение, состав, основные сюжеты.
12. Понятие «будда».
13. Жизнь будды Шакьямуни и возникновение буддизма.
14. Четыре благородные истины буддизма.
15. Духовные практики буддизма.
16. Праздники буддизма.
17. Храмы и монастыри в буддизме.
18. Священные тексты буддизма.
19. Буддизм в культуре и искусстве.
20. Направления и течения буддизма.
21. Буддизм в отдельных странах.
22. Праздники буддизма.
23. Храмы и монастыри в буддизме
24. Буддизм в культуре и искусстве.
25. Хинаяна.
26. Махаяна.
27. Ваджраяна.
28. Школа дзэн.
29. Буддизм в России.
30. Термин «джайнизм».
31. Шветамбары («одетые в белое») и дигамбары («одетые в воздух», «обнаженные»).
32. Мировоззрение джайнизма.
33. Практика джайнизма.
34. Десять сикхских гуру.
35. Вероучительные истины сикхизма.
36. Атрибуты сикхов и их символика.
37. Священное Писание сикхов (Ади Грантх).
38. Обряды жизненного цикла в сикхизме.

Тема 2.1. Религии Востока (Китай, Япония).

Цель: комплексное исследование религиозной жизни народов Японии, Китая, Индии. Формирование способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2); способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Сведения о жизни Конфуция. Традиция «исправления имен», связь объекта и его обозначения. Этическое учение: противопоставление «благородного мужа» и «низкого человека». Основные моральные качества благородного мужа: почтительность, гуманность, следование долгу, справедливость и т.д. Семья и государство. Основополагающие тексты конфуцианства: И цзин - «Книга перемен», гадательная книга. Использование ее на практике.

Ши цзин - «Книга песен». Шу цзин - «Книга документов». Ли цзи «Записи о ритуале». Юэцзин - «Книга музыки». Чунь-цу - «Анналы весен и осеней» как исторический источник.

Жизнь и учение Лао Цзы. Труд «Дао-Дэ-цзин» - происхождение, состав, изложение вероучительных истин. «Чжуан Цзы» и «Ле Цзы». Понятия «Дао» и «дэ». Человек – земля – небо – Дао: о закономерностях. Противоречивая сущность Дао. Человек и общество в даосизме. Даосская этика. Принцип «недеяния». Термин «Синто». Становление японской народности, основные этапы развития японского государства. Теория синто. «Нихонги» и «Кодзики». Религия и государство в синтоизме. Источники знаний о синтоизме. Японская мифология в синтоизме. Пантеон богов: Аматаэрасу, Идзанаги и Идзанами и др. Культовые и обрядовые особенности синтоизма.

Термин «Синто». Становление японской народности, основные этапы развития японского государства. Теория синто. «Нихонги» и «Кодзики». Религия и государство в синтоизме. Источники знаний о синтоизме. Японская мифология в синтоизме. Пантеон богов: Аматаэрасу, Идзанаги и Идзанами и др. Культовые и обрядовые особенности синтоизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сведения о жизни Конфуция.
2. Этическое учение конфуцианства.
3. Термин «дао».
4. Основные идеи даосизма
5. Термин «Синто».
6. Основные идеи синтоизма.
7. Пантеон богов синтоизма.
8. Культовые и обрядовые особенности синтоизма.
9. «Лунь Юй» - происхождение, состав, основные идеи.
10. «Дао-дэ-цзин» - происхождение, состав, основные идеи.
11. «Нихонги» - происхождение, состав, основные сюжеты.
12. «Кодзики» - происхождение, состав, основные сюжеты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: Подготовка доклада или презентации по теме.

Примерные темы: Сведения о жизни Конфуция. Этическое учение конфуцианства. Термин «дао». Основные идеи даосизма. Термин «Синто». Основные идеи синтоизма. Пантеон богов синтоизма. Культовые и обрядовые особенности синтоизма. «Лунь Юй» - происхождение, состав, основные идеи. «Дао-дэ-цзин» - происхождение, состав, основные идеи. «Нихонги» - происхождение, состав, основные сюжеты. «Кодзики» - происхождение, состав, основные сюжеты. «Веды». Кастовая система. Космогония индуизма. Пантеон богов. Обряды жизненного цикла в индуизме. Индуистские храмы. Пантеон богов Индуизма. Индуистские храмы. Обряды жизненного цикла в индуизме. Индийский эпос «Махабхарата» - происхождение, состав, основные сюжеты. Индийский эпос «Рамаяна» - происхождение, состав, основные сюжеты. Понятие «будда». Жизнь будды Шакьямуни и возникновение буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Духовные практики буддизма. Праздники буддизма. Храмы и монастыри в буддизме. Священные тексты буддизма. Буддизм в культуре и искусстве. Направления и течения буддизма. Буддизм в отдельных странах. Праздники буддизма. Храмы и монастыри в буддизме. Буддизм в культуре и искусстве. Хинаяна. Махаяна. Ваджраяна. Школа дзэн. Буддизм в России. Термин «джайнизм». Шветамбары («одетые в белое») и дигамбары («одетые в воздух», «обнаженные»). Мироззрение джайнизма. Практика джайнизма. Десять сикхских гуру.

Вероучительные истины сикхизма. Атрибуты сикхов и их символика. Священное Писание сикхов (АдиГрантх). Обряды жизненного цикла в сикхизме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – Устный опрос, собеседование по докладу или презентации

Раздел 3. Ислам.

Тема 3.1. Ислам.

Цель: комплексное изучение ислама. Формирование способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2); способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Рождение и детство пророка. Юность и воспитание. Начало ниспосылания Корана. Женильба. Переселение из Мекки. Возникновение и распространение ислама. Ночь вознесения. Возвращение в Мекку. Совершение паломничества. Семья пророка. Восприятие Бога. Творение мира и человека. Бог и человек. Свобода и предопределение. Понятие ада и рая. Пророки. Столпы ислама: свидетельство, молитва, милостыня, пост, паломничество. Термин «джихад».

Вопросы для самоподготовки:

1. Пророк Мухаммед
2. Вероучительные истины ислама
3. Свидетельство
4. Молитва
5. Пост
6. Милостыня
7. Паломничество

Тема 3.2. Ислам. Продолжение.

Цель: комплексное изучение ислама. Формирование способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2); способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие ритуальной чистоты и нечистоты, омовение «вуду». Мечеть. Имам, муэдзин, муфтий – понятия и функции. «Джумма». Шариат и фетвы. Времяисчисление по лунному календарю. Мусульманская община – «умма». Обряды жизненного цикла: приобщение к общине, «тахник», «акика», обрезание (хитан), «бисмилла». Брак и семья. Полигамия: происхождение, сущность, традиции и правила исполнения. Похоронный обряд. Одежда и пища. Моральные и этические предписания повседневной жизни. Течения и направления ислама. Исламское искусство. Коран и Сунна.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мечеть
2. Обряды жизненного цикла в исламе
3. Хиджаб
4. Шариат
5. Фетвы
6. Священное писание ислама: Коран и Сунна
7. Исламское искусство
8. Ислам в современном мире

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Подготовка доклада или презентации по теме.

Примерные темы: Пророк Мухаммед. Вероучительные истины ислама. Мечеть. Обряды жизненного цикла в исламе. Хиджаб. Шариат. Фетвы. Священное писание ислама: Коран и Сунна. Исламское искусство. Ислам в современном мире.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – Устный опрос, собеседование по докладу или презентации

Раздел 4. Иудаизм.

Тема 4.1. Иудаизм.

Цель: комплексное изучение иудаизма. Формирование способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2); способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Ветхий завет. Происхождение иудейского народа. Богоизбранный народ, иудаизм как пример национальной религии. Основные этапы ветхозаветной истории: сотворение мира, эпоха патриархов, евреи в египетском рабстве, Моисей и исход из Египта, странствие в пустыне, Земля Обетованная, эпоха судей (Гедеон, Самсон, Самуил), история Руфи, эпоха царей (Саул, Давид, Соломон), разделение на иудейские и израильское царства, пророки, вавилонский плен, греческое владычество, Маккавеи, римское владычество. Двенадцать колен Израиля. Иудейское общество во времена Ветхого Завета. Ессеи, фарисеи, саддукеи. Ожидание Спасителя. Иудейские общины в средние века. Иудаизм сегодня. Единобожие. Священное писание иудаизма. Тора. Танах. Талмуд. Мидраши.

Вопросы для самоподготовки:

1. История еврейского народа в Ветхом Завете
2. Вероучительные истины иудаизма
3. Священное писание иудаизма

Тема 4.2. Иудаизм. Продолжение

Цель: комплексное изучение иудаизма. Формирование способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2); способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Обряды жизненного цикла: обрезание, выкуп первенца, совершеннолетие, брак, похоронный обряд и траур. Синагога: устройство и внутреннее убранство, значение для иудеев. Одежда для молитвы. Шаббат. Благословения. Молитвы. Праздники (Песах, Суккот, Йом-Кипур и др.). Мезузы. Священные тексты иудаизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Обряды жизненного цикла иудаизма
2. Синагога
3. Культовые особенности иудаизма
4. Иудейские праздники

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: Подготовка доклада или презентации по теме.

Примерные темы: История еврейского народа в Ветхом Завете, Вероучительные истины иудаизма, Священное писание иудаизма, Обряды жизненного цикла иудаизма, Синагога, Культурные особенности иудаизма, Иудейские праздники.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – Устный опрос, собеседование по докладу или презентации.

Модуль «Новые религиозные движения» (первый семестр)

Раздел 5. Новые религиозные движения: изучение, психологический и социальный аспекты.

Тема 5.1. Новые религиозные движения: изучение, психологический и социальный аспекты.

Цель: Формирование способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2); способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «Новые религиозные движения». НРД на Западе: первая волна нетрадиционной религиозности (2-я пол. XIX в.), вторая волна (1960-1970-е гг.). НРД в России (начало 1990-х). Терминология. Характерные особенности НРД. Проблема классификации и типологии НРД. Различные подходы к изучению НРД. Характерные черты НРД. Отечественное и зарубежное религиоведение о причинах появления НРД. Методы привлечения, контроля сознания и поведения. Группы риска. Проблема адаптации жертв НРД. Экономический аспект деятельности. XIX век – дробление протестантизма. Постхристианское сознание. Апокалиптические настроения европейского и североамериканского общества. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней»: возникновение культа, вероучение и его трансформация в истории, практика служения, отличительные признаки (многоженство, крещение мертвых). «Общество Сторожевой башни»: история, структура и вероучение организации. Методы ведения пропаганды.

Вопросы для самоподготовки:

«Церковь Иисуса Христа святых последних дней»

«Общество Сторожевой башни»

Сайентология

«Движение объединения» С.М. Муна

Тема 5.2. Новые религиозные движения: изучение, психологический и социальный аспекты. Продолжение

Цель: Формирование способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2); способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Жизнь и деятельность Л.Р. Хаббарда, причины возникновения сайентологии. Тоталитарная структура сайентологической церкви. Вероучение, методы контроля сознания и деятельность организации в современной России. «Движение объединения» С.М. Муна: религиозный синкретизм корейских культов. Методы вербовки мунитов, психологические приемы контроля сознания, «истинное отечество» и культивация перверзий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сайентология
2. «Движение объединения» С.М. Муна

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: Подготовка доклада или презентации по теме.

Примерные темы: «Церковь Иисуса Христа святых последних дней». «Общество Сторожевой башни». Сайентология. «Движение объединения» С.М. Муна

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – Устный опрос, собеседование по докладу или презентации

Раздел 6. Новые религиозные движения восточной ориентации.

Тема 6.1. Новые религиозные движения восточной ориентации.

Цель: изучение психологических и социальных аспектов новых религиозных движений. Формирование способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2); способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

«Общество сознания Кришны»: история организации, вероучение, методы вербовки adeptов и принципы глобального переустройства мира.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Общество сознания Кришны»

Тема 6.2. Новые религиозные движения восточной ориентации. Продолжение

Цель: изучение психологических и социальных аспектов новых религиозных движений. Формирование способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2); способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

«Трансцендентальная медитация»: история организации, методы контроля сознания, религиозная практика и деятельность в России. Современные культы неоиндуизма: Миссия Рамакришны, Шри Ауробиндо, Брахма Кумарис, Сатьи Саи Баба, Ошо Раджниш, Сахаджа-йога, Ананда марга и др. – общая характеристика.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Трансцендентальная медитация»
2. Современные культы неоиндуизма

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: Подготовка доклада или презентации по теме.

Примерные темы: «Общество сознания Кришны». «Трансцендентальная медитация». Современные культы неоиндуизма

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – Устный опрос, собеседование по докладу или презентации

Раздел 7. Новые религиозные движения постхристианской традиции.

Тема 7.1. Новые религиозные движения постхристианской традиции.

Цель: исследование истории, идеологии и деятельности наиболее распространенных новых религиозных движений. Формирование способности использовать базовые знания в

области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2); способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Д.Берг и его движение «Семья»: патологичность интерпретации Писания, растормаживание полового инстинкта, вероучение. Бостонское движение – «Церковь Христа»: история организации, вероучение, методы пропаганды и жесткий контроль адептов. «Всемирная церковь Бога»: история организации, вероучение, антихристианский характер движения.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Семья»
2. «Церковь Христа»
3. «Всемирная церковь Бога»

Тема 7.2. Новые религиозные движения постхристианской традиции. Продолжение

Цель: исследование истории, идеологии и деятельности наиболее распространенных новых религиозных движений. Формирование способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2); способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Неопятидесятники: отличительные характеристики движения, принципы вероучения и служения, глоссология. «Поместная церковь» Уитнесса Ли: история движения, методы вербовки, отношение к христианству.

Вопросы для самоподготовки:

1. Неопятидесятники
2. «Поместная церковь» Уитнесса Ли

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: Подготовка доклада или презентации по теме.

Примерные темы: «Семья». «Церковь Христа». «Всемирная церковь Бога». Неопятидесятники. «Поместная церковь» Уитнесса Ли.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – Устный опрос, собеседование по докладу или презентации

Раздел 8. Движение «Нью Эйдж» и религиозная ситуация современной России.

Тема 8.1. Движение «Нью Эйдж» и религиозная ситуация современной России.

Цель: комплексное изучение движения «Нью Эйдж». Формирование способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2); способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Открытие «тайного знания»: оккультная среда зарождения теософского общества. Эзотерика и оккультизм как принципы устройства жизни. «Эра Водолея», неоязычество, сатанизм, астрология, уфология, энергетика, парапсихология. Культы Анастасии и Радастеи. Образовательные программы оккультного направления. «Православная церковь Божией

Матери Державная»: история движения, абсолютизация власти лидера, отношение к христианству. Эксперимент движения «Белое братство».

Вопросы для самоподготовки:

1. «Звенящие кедры России»
2. «Радастея»
3. «Православная церковь Божией Матери Державная»

Тема 8.2. Движение «Нью Эйдж» и религиозная ситуация современной России.

Продолжение

Цель: комплексное изучение движения «Нью Эйдж». Формирование способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2); способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

«Церковь последнего завета» Виссариона: история движения и «откровения» лидера, отношение к миру, методы контроля сознания. Община Порфирия Иванова: возрождение языческого сознания. Неоязычество в современной России. Ведьмовство, спиритизм и шаманизм. Эзотерика, магия и целительство. Люциферианство и сатанизм. Возрождение поиска Бога в постсоветском пространстве. Методы реабилитации жертв деструктивных религиозных объединений

Вопросы для самоподготовки:

1. «Церковь последнего завета»
2. Община Порфирия Иванова
3. Неоязычество в современной России

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: Подготовка доклада или презентации по теме.

Примерные темы: «Звенящие кедры России». «Радастея». «Православная церковь Божией Матери Державная». «Церковь последнего завета». Община Порфирия Иванова. Неоязычество в современной России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – Устный опрос, собеседование по докладу или презентации

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится вустной форме.

5.2.

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|---------------------|--|
|-----------------|--|---------------------|--|

| | | | |
|-------|--|--|--------------------------|
| ОПК-2 | способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач | <p>Знать:</p> <p>Закономерности развития религиозных представлений;</p> <p>Историю формирования и основное содержание священных текстов;</p> <p>Основных типологически репрезентативных представителей пантеонов;</p> <p>Культовые практики архаических и нехристианских религий;</p> <p>Терминологический аппарат дисциплины;</p> <p>Основные догматические представления архаических и нехристианских религий;</p> <p>Понимать роль религии в истории стран, регионов;</p> <p>историю возникновения новых религиозных организаций и их вероучительные принципы;</p> <p>предмет, структуру и функции учебной дисциплины, основные ее закономерности и понятия;</p> <p>специфику работы с основными источниками по изучаемой дисциплине.</p> | Этап формирования знаний |
| | | <p>Уметь:</p> <p>Читать и понимать религиозные тексты и научную литературу, связанную с вопросами религии;</p> <p>Ориентироваться в основных догматических и морально-этических представлениях различных конфессий;</p> <p>Подбирать необходимый научный, богословский, догматический материал для аргументирования своей точки зрения по какому-либо религиозному вопросу;</p> <p>Грамотно общаться с верующими людьми и корректно вести себя в</p> | Этап формирования умений |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | | <p>культовых местах; Анализировать конфликты религиозного содержания и формулировать общие рекомендации по достижению компромисса; разбираться в вопросах массового религиозного сознания; анализировать внутренние духовные и психологические потребности личности в зависимости от развития социума и культурно-исторической эпохи; выявлять наиболее актуальные проблемы возникновения нетрадиционных культов.</p> | |
| | | <p>Владеть: Терминологическим аппаратом дисциплины; Навыками чтения и интерпретации эпических, мифологических, священных текстов; Навыками работы с эпическими и мифологическими текстами в качестве источников научного знания; Научным, богословским, догматическим материалом дисциплины; навыками применения методологии изучаемой дисциплины при выполнении исследовательских работ.</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |
| ПК-8 | Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с | <p>Знать: теологическую проблематику</p> | <p>Этап формирования знаний</p> |
| | | <p>Уметь: применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач,</p> | <p>Этап формирования умений</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | объектами профессиональной деятельности выпускника | связанных с объектами профессиональной деятельности | |
| | | Владеть: базовыми и специальными теологическими знаниями для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|------------------------|---------------------------------------|---|--|
| ОПК-2, ПК-8 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| | | | <p>последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
| ОПК-2, ПК-8 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> |
| ОПК-2, ПК-8 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняются большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Концепции происхождения религии и подходы к изучению религий.
2. Древнейшие религиозные представления: анимизм и аниматизм, магические и гадательные практики.
3. Древнейшие религиозные практики: шаманизм.
4. Клановые и племенные культы: тотемизм.
5. Верования шумеро-аккадской цивилизации (Междуречья).
6. «Эпос о Гильгамеше» как источник знаний о быте и верованиях шумеро-аккадской цивилизации.
7. Религиозные представления Древнего Египта.
8. Мумификация и строительство пирамид в культуре и верованиях Древнего Египта.
9. Религиозные представления в искусстве Древнего Египта.
10. Жизнь и проповедь Заратуштры, основание зороастризма.
11. Вероучительные истины зороастризма.
12. Религиозные представления древних цивилизаций Центральной и Южной Америки.
13. Религиозные представления кельтских племен.
14. Кельтский эпос.
15. Боги и герои Древней Греции.
16. Культовая практика Древней Греции
17. Греческая мифология: циклы и основные сюжеты.
18. Религиозный мир Древнего Рима.
19. Религиозные представления в искусстве Древней Греции и Древнего Рима.
20. Старшая и Младшая Эдда как источник знаний о быте, культуре и верованиях скандинавских народов.
21. Мифологические сюжеты Старшей и Младшей Эдды. Пантеон скандинавских богов.
22. Космогония и эсхатология скандинавских мифов.
23. Религиозные представления в искусстве скандинавских народов.
24. Политеизм славянских народов: представления о мире, боги и духи.
25. Политеизм славянских народов: культовые особенности, традиции и обряды.
26. Христианизация Руси и политеизм славян.
27. Конфуцианство.
28. Даосизм.
29. Синтоизм.
30. Вероучение индуизма.
31. Боги в индуизме.
32. Особенности индуистского культа.
33. Индийский эпос: «Махабхарата».
34. Индийский эпос: «Рамаяна».
35. Джайнизм.
36. Десять гуру и зарождение сикхизма.
37. Представления о Боге, мире и человеке в сикхизме.

38. Культовая практика сикхизма.
39. Жизнь Будды Гаутамы и основание буддизма.
40. Вероучение буддизма.
41. Мораль и этика буддизма.
42. Основные течения буддизма: Махаяна, Хинаяна, Ваджраяна.
43. Буддизм в России.
44. Пророк Мухаммед и зарождение ислама.
45. Вероучительные истины ислама.
46. Культовая практика ислама.
47. Мечеть: устройство и внутреннее убранство, значение в жизни мусульман.
48. Священное Писание ислама.
49. Вероучительные истины иудаизма.
50. Культовая практика иудаизма.
51. Синагога: устройство и внутреннее убранство, значение в жизни иудеев.
52. Священное Писание иудаизма.
53. Новые религиозные движения: научное и богословское представление.
Деструктивные культы и тоталитарные секты: определение понятий
54. Религиозная ситуация в современной России. Типология верующих в России на рубеже XX–XXI веков.
55. Признаки и характерные черты новых религиозных объединений.
56. Методы контроля и манипуляции сознанием, используемые в религиозных культах.
57. Способы вербовки адептов в новых религиозных объединениях.
58. Попытки классификации деструктивных культов. Уровни членства в новых религиозных объединениях.
59. Личность основателя религиозного культа.
60. Экономический аспект деятельности новых религиозных объединений.
61. Церковь Иисуса Христа святых последних дней: история возникновения культа.
62. Вероучение мормонов и его трансформация в истории движения. Практика служения и общинной жизни у мормонов.
63. Общество Сторожевой башни: история движения. Структура организации и вероучение Свидетелей Иеговы.
64. Сайентология: личность основателя, вероучение и методы контроля сознания.
65. Жизнь и деятельность Сан Мен Муна. Вероучение «Церкви объединения».
Особенности вербовки
66. Общество сознания Кришны: история движения и вероучение. «Манифест социального разума» и глобальное переустройство мира.
67. «Трансцендентальная медитация»: история организации, методы контроля сознания, религиозная практика и деятельность в России.
68. Возникновение неоиндуизма: миссия Рамакришны, Свами Вивекананды и Шри Ауробиндо.
69. Современные культы неоиндуизма: Брахма Кумарис, СатъиСаи Баба, Шри Чинмой, ОшоРаджниш, Сахаджа-йога, Ананда Марга– общая характеристика.
70. Дэвид Берг и его движение «Семья»: извращенность интерпретации Писания, растормаживание полового инстинкта, вероучение.
71. Бостонское движение – «Церковь Христа»: история организации, вероучение, методы пропаганды и жесткий контроль адептов.
72. «Всемирная церковь Бога»: история организации, вероучение, антихристианский характер движения.
73. Неопятидесятники: отличительные характеристики движения, принципы вероучения и служения, практика глоссолалии.
74. «Поместная церковь» Уитнесса Ли: история движения, методы вербовки, отношение к христианству.

75. Община Порфирия Иванова: возрождение языческого сознания.
76. Эксперимент движения «Белое братство».
77. «Православная церковь Божией Матери Державная»: история движения, абсолютизация власти лидера, отношение к христианству.
78. «Церковь последнего завета» Виссариона: история движения и «откровения» лидера, отношение к миру, методы контроля сознания.
79. Новые российские культы Анастасии («Звенящие кедры») и Радастеи.
80. Открытие «тайного знания»: оккультная среда зарождения теософского общества. Учение Рерихов и распространение теософии в России/
81. Антропософия Р. Штайнера. Вальдорфская педагогика.
82. Движение NewAge: общие характеристики «Эры Водолея».
83. Эзотерика и оккультизм как принципы устройства жизни: астрология, уфология, энергетика, парапсихология.
84. Экстрасенсорика, магия и целительство как феномены оккультного сознания.
85. Возрождение язычества в современной России. Ведьмовство, спиритизм и шаманизм.
86. Люциферианство и сатанизм.
87. Методы реабилитации жертв деструктивных религиозных объединений.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

- 1) Проанализируйте текст «Эпоса о Гильгамеше» и сделайте выводы о культуре, быте и религиозных представлениях шумеро-аккадского народа на основании этого текста.
- 2) Проанализируйте «Старшую Эдду» и сделайте выводы о культуре, быте и религиозных представлениях скандинавских народов на основании этого текста.
- 3) Проанализируйте устройство и внутреннее убранство мечетей, синагог и православных храмов на предмет общих черт.
- 4) Найдите в тексте «Корана» упоминания о Христе, отрывки, схожие с библейскими сюжетами. Сопоставьте их с соответствующими отрывками из Ветхого и Нового Заветов.
- 5) Проанализируйте текст эпоса «Мабиногион» и сделайте выводы о культуре, быте и религиозных представлениях кельтских народов на основании этого текста.
- 6) Проанализируйте текст «Лунь Юй» и охарактеризуйте основные морально-этические идеи этого текста.
- 7) Проанализируйте текст «Дао-дэ-цзин» и охарактеризуйте основные идеи даосизма на основании этого текста.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Религиоведение : учебник для академического бакалавриата Шахнович [и др.] ; под ред. М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/religiovedenie-445031> (дата обращения: 07.06.2019).
2. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635> (22.04.2019).
3. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения : учебник для академического бакалавриата / И. Я. Кантеров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 479 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00737-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414214> (дата обращения: 22.04.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под ред. И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431803> (дата обращения: 22.04.2019).
Религиоведение : учебник для академического бакалавриата / М. М.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://www.bogoslov.ru>
2. <http://predanie.ru>
3. <http://www.pravenc.ru>
4. Интернет-портал Информационно-консультативного центра св. Ирины Лионского – режим доступа: <http://www.iriney.ru/>
5. <http://www.islamreligion.com/ru>
6. <http://www.celtica.ru>
7. <http://www.mezoamerica.ru>
8. <http://toldot.ru>
9. <http://www.sintoizm.ru>

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--|---|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |
| Научное наследие России | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. | http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ |
| Электронная библиотека | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |

| | | |
|---|---|--|
| учебников | | |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library 100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |
| Библиотека юридической литературы | Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). | http://pravo.eup.ru/ 100% доступ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Нехристианские религии и новые религиозные движения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении

рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

1. Консультант Плюс

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|---|---|--|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Электронная библиотека Издательского дома | Журналы издательства «Гребенников». | http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 3. | «Гребенников» Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | Университета http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 6. | ЭБС «Библиороссика» | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com 100% доступ |
| 7. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | <p>ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> |
| 10. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | <p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p> | <p>http://eduvideo.online 100% доступ</p> |
| 11. | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | <p>Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.</p> | <p>https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p> |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Нехристианские религии и новые религиозные движения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавр) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска)

для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Нехристианские религии и новые религиозные движения» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Нехристианские религии и новые религиозные движения» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форматематических игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее ___% аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

При освоении учебной дисциплины «Нехристианские религии и новые религиозные движения» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Нехристианские религии и новые религиозные движения» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Нехристианские религии и новые религиозные движения» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | <p>Утверждена и введена в действие решением кафедры Теологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124</p> | <p>Протокол заседания кафедры Теологии № 5 от 27 мая 2019 года</p> | 01.09.2019 |
| 2. | <p>Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий</p> | <p>Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года</p> | 01.09.2020 |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Актуализирована
Решением Ученого совета
Гуманитарного факультета
Протокол от «26» августа 2020 г.
№ 10

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан Гуманитарного факультета

Г.Ю. Никипорец-Такигава
«27» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ХРИСТИАНСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И
ПОЗДНЕВИЗАНТИЙСКОЕ БОГОСЛОВИЕ**

Наименование образовательной программы
Теология

Направленность программы
Систематическая теология конфессии

Направление подготовки
48.03.01 Теология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Христианская антропология и поздневизантийское богословие» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Геология», бакалавр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Геология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Руповой Р.М., д.ф.н.
Руководитель основной профессиональной образовательной программы д.ф.н., доцент



Р.М. Рупова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры Теологии. Протокол № 5 от 27 мая 2019 года
Декан факультета д.п.н., доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Пензенская Епархия РПЦ



Помощник Митрополита по взаимодействию с ВУЗами, Иеромонах Фаддей (Голосных)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции РФ



Саввин А.В.

Доктор философских наук, профессор (кафедра политологии РГСУ)



Отюцкий Г.П.

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Христианская антропология и поздневизантийское богословие» являются приобретение студентами теоретических знаний в области антропологического учения Православной Церкви, а также ознакомление с наследием поздневизантийского богословия, оказавшего влияние на всю последующую христианскую мысль - с перспективой применения в профессиональной сфере. Формирование практических навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о христианской антропологии в контексте истории антропологических учений;
- формирование восприятия истории Православной Церкви как непрерывного процесса, тесно связанного с византийским этапом развития Православия;
- формирование навыка критического анализа исторических фактов;
- формирование навыка работы с историческими источниками;
- формирование умения выявлять причинно-следственные связи между фактами церковной истории;
- формирование умения аргументированно отстаивать вероучительные принципы Православия;
- овладение понятийным и терминологическим аппаратом, свойственным данной дисциплине;
- ознакомление с источниками по проблематике учебного курса, современным состоянием рассматриваемой проблематики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Христианская антропология и поздневизантийское богословие» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 480301 Теология очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Христианская антропология и поздневизантийское богословие» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Религиозная философия», «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов», «История христианской Церкви».

Изучение учебной дисциплины «Христианская антропология и поздневизантийское богословие» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «История христианской письменности и патристика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----|------------------------|---------------------|
|-----|------------------------|---------------------|

| компете нции | | |
|-----------------|--|---|
| ОК- 10 | Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития | <p>Знать: богословские основы мировоззрения</p> <p>Уметь: ставить задачи личностного роста</p> <p>Владеть: методами практического осуществления процесса личностного развития в русле православной этики</p> |
| ОПК-1 | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | <p>Знать:</p> <p>Основные труды по истории христианской церкви</p> <p>Основные источники по истории христианской церкви</p> <p>Принципы поиска информации в библиотечной, архивной и электронной средах</p> <p>Требования к научно-справочному аппарату</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять информационный поиск в библиотечной, архивной и электронной средах</p> <p>Оформлять научно-справочный аппарат в соответствии с действующими стандартами</p> <p>Владеть: умением вводить в научный оборот результаты исследований с применением современных информационно-коммуникативных технологий и учетом требований информационной безопасности</p> |
| ОПК-3 | Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин | <p>Знать: теорию и фактологическое содержание социально-гуманитарных наук</p> <p>Уметь: работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам богословия; истории и теории христианского вероучения; применять полученные методологические знания в познавательном процессе.</p> <p>Владеть: навыками использования знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин</p> |

| | | |
|------|---|--|
| ПК-5 | Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ | Знать: основы православного богословия и духовно-нравственной культуры |
| | | Уметь: актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ |
| | | Владеть: методами актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, |
| ПК-6 | Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях | Знать: исторический опыт и принципы учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях |
| | | Уметь: вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях |
| | | Владеть: методами и формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|----------|----|--|--|
| | | 4 | 5 | | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 96 | 48 | 48 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 32 | 16 | 16 | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 64 | 32 | 32 | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 129 | 69 | 60 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 56 | 30 | 26 | | |

| | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|--|--|
| Выполнение практических заданий | 55 | 29 | 26 | | |
| | | | | | |
| Рубежный текущий контроль | 18 | 10 | 8 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | Э | Э | | |
| | | 63 | 36 | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 9 | 5 | 4 | | |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | | | |
|--|-------------|----------|----------|--|--|
| | | 2 | 3 | | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 24 | 12 | 12 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 6 | 4 | 2 | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 18 | 8 | 10 | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 282 | 159 | 123 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 133 | 75 | 58 | | |
| Выполнение практических заданий | 131 | 74 | 57 | | |
| | | | | | |
| Рубежный текущий контроль | 18 | 10 | 8 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 18 | Э | Э | | |
| | | 9 | 9 | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 9 | 5 | 4 | | |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 96 часов.

Объем самостоятельной работы – 129 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |
|-------|--------------|--|
|-------|--------------|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | Аудиторные занятия | | | |
|--|---|----|----|--------------------|---|---|---|
| | | | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| МОДУЛЬ 1. Формирование христианской антропологии | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Темы 1 и 2. Учение о человеке в Священном Писании Ветхого и Нового Заветов | 36 | 26 | 10 | 4 | 6 | |
| 2 | Раздел 2. Темы 3 и 4. Формирование святоотеческого учения о человеке. | 36 | 26 | 10 | 4 | 6 | |
| МОДУЛЬ 2. Антропология Нового времени | | | | | | | |
| 3 | Раздел 3. Темы 5 и 6. Антропология европейского Средневековья и Ренессанса | 36 | 26 | 10 | 4 | 6 | |
| 4 | Раздел 4. Темы 7 и 8. Европейская антропология Нового времени. | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------|-----|-----|----|----|----|---------|
| 5 | Раздел 5. Темы 9 и 10. Антропологические учения в русской религиозной философии. Антропологическая проблематика XX – XXI веков | 36 | 26 | 10 | 2 | 8 | | |
| ВСЕГО за 4-й семестр | | 180 | 132 | 48 | 16 | 32 | | |
| МОДУЛЬ 3. Поздневизантийское богословие | | | | | | | | |
| 6 | Раздел 6. Темы 11 и 12. Образование Византии. Эпоха Вселенских Соборов | 36 | 24 | 12 | 4 | 8 | | |
| 7 | Раздел 7. Темы 13 и 14. Итоги первого тысячелетия христианства | 36 | 24 | 12 | 4 | 8 | | |
| 8 | Раздел 8. Темы 15 и 16. Паламитский синтез и его значение в богословии и антропологии | 36 | 24 | 12 | 4 | 8 | | |
| 9 | Раздел 9. Темы 17 и 18. Византийское наследие и его значение для европейской культуры | 36 | 24 | 12 | 4 | 8 | | |
| ВСЕГО за 5-й семестр | | 144 | 96 | 48 | 16 | 32 | | |
| Общий объем | | Итого часов | 324 | 228 | 96 | 32 | 64 | 99 час. |
| | | Всего часов | | | | | | |

Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 282 часа.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|---|---|-------------------|--------------------|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоят. работа | Аудиторные занятия | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| МОДУЛЬ 1. Формирование христианской антропологии | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Темы 1 и 2. Учение о человеке в Священном Писании Ветхого и Нового Заветов | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | |
| 2 | Раздел 2. Темы 3 и 4. Формирование святоотеческого учения о человеке. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |

| МОДУЛЬ 2. Антропология Нового времени | | | | | | | |
|--|--|-----|-----|----|---|---|--|
| 3 | Раздел 3. Темы 5 и 6. Антропология европейского Средневековья и Ренессанса | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |
| 4 | Раздел 4. Темы 7 и 8. Европейская антропология Нового времени. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| 5 | Раздел 5. Темы 9 и 10. Антропологические учения в русской религиозной философии. Антропологическая проблематика XX – XXI веков | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| ВСЕГО за 2 курс | | 180 | 168 | 12 | 4 | 8 | |
| МОДУЛЬ 3. Поздневизантийское богословие | | | | | | | |
| 6 | Раздел 6. Темы 11 и 12. Образование Византии. Эпоха Вселенских Соборов | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |
| 7 | Раздел 7. Темы 13 и 14. Итоги первого тысячелетия христианства | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----|-----|----|---|----|--|
| 8 | Раздел 8. Темы 15 и 16. Паламитский синтез и его значение в богословии и антропологии | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| 9 | Раздел 9. Темы 17 и 18. Византийское наследие и его значение для европейской культуры | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| ВСЕГО за 3-й курс | | 144 | 132 | 12 | 2 | 10 | |
| Общий объем | Итого часов | 324 | 300 | 24 | 6 | 18 | |
| | Всего часов | | | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|--------------|----------------------|--|--|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | выполнение практических заданий | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Раздел 1 | 26 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, | 7 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного | 11 |

| | | | | | | | | |
|----------|----|---|--|---|--------------------------|---|---|----|
| | | | самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | | | о контроля по усмотрению преподавателя | |
| Раздел 2 | 26 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | Реферат/ доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 11 |
| Раздел 3 | 26 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | Реферат/ доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 11 |
| Раздел 4 | 28 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 9 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 11 |
| Раздел 5 | 26 | 6 | Подготовка к лекционным | 7 | Реферат / доклад | 2 | Проверка реферата (доклада | 11 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|----|----------|---|---|---|----------|---|----|
| | | | м и практичес ким занятиям, самостояте льное изучение раздела в ЭИОС | | д по теме | | по теме) или иная форма рубежног о контроля по усмотрен ию преподав ателя | |
| Раздел 6 | 24 | 6 | Подготовк а к лекционны м и практичес ким занятиям, самостояте льное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Рефе рат / докла д по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежног о контроля по усмотрен ию преподав ателя | 11 |
| Раздел 7 | 24 | 6 | Подготовк а к лекционны м и практичес ким занятиям, самостояте льное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Рефе рата / докла д по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежног о контроля по усмотрен ию преподав ателя | 11 |
| Раздел 8 | 24 | 6 | Подготовк а к лекционны м и практичес ким занятиям, самостояте льное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Рефе рат / докла д по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежног о контроля по усмотрен ию преподав | 11 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-----|----|--|----|--------------------------|----|---|----|
| | | | | | | | ателя | |
| Раздел 9 | 24 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 11 |
| Всего | 228 | 54 | | 57 | | 18 | | 99 |

Заочная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|-----------------|----------------------|--|---|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | выполнение практических заданий | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Раздел 1 | 34 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение | 16 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по | 2 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|----|----|---|-----------|--------------------------|----------|--|----------|
| | | | раздела в ЭИОС | | | | усмотренно преподавателя | |
| Раздел 2 | 34 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Реферат/ доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 3 | 32 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | Реферат/ доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 4 | 34 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 5 | 34 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим | 16 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма | 2 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|----|----|---|-----------|---|----------|---|----------|
| | | | занятиям, самостояте льное изучение раздела в ЭИОС | | | | рубежног о контроля по усмотрен ию преподав ателя | |
| Раздел 6 | 32 | 14 | Подготовк а к лекционны м и практичес ким занятиям, самостояте льное изучение раздела в ЭИОС | 14 | Рефе рат / докла д по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежног о контроля по усмотрен ию преподав ателя | 2 |
| Раздел 7 | 32 | 14 | Подготовк а к лекционны м и практичес ким занятиям, самостояте льное изучение раздела в ЭИОС | 14 | Рефе рата / докла д по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежног о контроля по усмотрен ию преподав ателя | 2 |
| Раздел 8 | 34 | 14 | Подготовк а к лекционны м и практичес ким занятиям, самостояте льное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Рефе рат / докла д по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежног о контроля по усмотрен ию преподав ателя | 2 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|-----|-----|---|------------|--------------------------|-----------|--|-----------|
| Раздел 9 | 34 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Всего | 300 | 126 | | 138 | | 18 | | 18 |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Темы 1 и 2. Учение о человеке в Священном Писании Ветхого и Нового Заветов.

Цель: сформировать комплексное представление о христианской антропологии на основе изучения Священного Писания Ветхого и Нового Заветов. Способствовать формированию способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития антропологической мысли (ОК- 10)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Сотворение человека по книге Бытия.
2. Адам и Ева. Райское состояние человека
3. Грехопадение и его антропологические последствия
4. Ветхозаветная история как школа личностного воспитания
5. Новый Завет и формирование христианской антропологии.
6. Антропологическое значение событий Рождества, Преображения, Голгофы, Воскресения и Вознесения Христа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Состояние человека до грехопадения
2. Падший человек. Учение Церкви о последствиях грехопадения
3. Проблема искупления и Искупителя

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Дискуссия о человеке райском и грешном.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.bogoslov.ru>
2. <http://www.pravenc.ru>

Темы 3 и 4. Формирование святоотеческого учения о человеке.

Цель: сформировать комплексное представление о формировании святоотеческой антропологии, способствовать формированию способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития антропологических воззрений (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Связь в патристическом богословии учения о Боге и учения о человеке.
2. Роль аскетике в формировании христианской антропологии
3. Трёхчастное устройство человека (Ириной Лионский)
4. Преп. Симеон Новый Богослов о человеке
5. Учение об энергиях св. Григория Паламы и его связь с антропологией

Вопросы для самоподготовки:

1. Связь христологии и антропологии в учении Церкви о человеке.
2. Отражение темы человека в трудах Отцов Церкви: Василия Великого, Григория Богослова, Аврелия Августина, Симеона Нового Богослова, Григория Нисского, Григория Паламы и др.
3. Связь учения о божественных энергиях св. Григория Паламы с христианской антропологией

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Круглый стол «Учение св. Григория Паламы об энергиях и его связь с христианской антропологией».

Список полезных Интернет-ресурсов:

3. <http://www.bogoslov.ru>
4. <http://www.pravenc.ru>

Темы 5 и 6. Антропология европейского Средневековья и Ренессанса

Цель: сформировать комплексное представление об историческом развитии антропологической мысли в период Средневековья и Ренессанса, способствовать формированию способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития антропологических воззрений (ОПК- 3).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Европейское Средневековье: культурно-исторический контекст.
2. Человек и общество в культуре западноевропейского Средневековья (V – XIII вв.).
3. Отделение западного христианства (1053 г.). Культурно-исторические предпосылки европейского Ренессанса (1250 – 1520).
4. Процессы демифологизации, десакрализации и секуляризации и их влияние на антропологию.
5. От полиперспективности средневековой живописи к прямой перспективе Ренессансных творений.
6. Хронологические рамки Ренессанса.
7. Гуманистическая антропология.
8. Эпоха Маньеризма (1520 – 1590). Смена научной парадигмы. Коперниканская революция и её влияние на антропологию.
9. Появление протестантизма. Специфика протестантского учения о человеке.

10. Формирование антропологии Нового времени.

Вопросы для самоподготовки:

1. Состояние Европы после падения Римской империи.
2. Европейские города в эпоху Средневековья.
3. Аристотеле-Птолемея космология и средневековая антропология.
4. Развитие культуры в период с XIII в. до XVI в.. От Прото-Ренессанса к Высокому Ренессансу.
5. Эразм Роттердамский и Мартин Лютер.
6. Коперниканская космология и смена научной парадигмы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Студенческая научная конференция «Ренессансный гуманизм: pro et contra».

Темы 7 и 8. Европейская антропология Нового времени

Цель: сформировать комплексное представление о европейской антропологии Нового времени. (ПК- 5)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Начало эпохи Барокко (1590 – 1750). Культурно-историческая характеристика эпохи и соответствующей ей антропологии
2. Европейский рационализм. Рационалистическая редукция человека.
3. Социально-исторические процессы в европейской культуре (появление капиталистической промышленности, постепенный переход от родовой аристократии к власти капитала)
4. Развитие европейской науки
5. Механистическая модель человека
6. Человек эпохи европейского Романтизма (1750 – 1850). Культурно-историческая характеристика эпохи. Антропология французского Просвещения.
7. Классическая немецкая философия и учение о человеке.
8. Л. Фейербах и его максима о Боге и человеке. Конец классического периода в европейской философии.
9. Философия неклассического периода о человеке (С. Кьеркегор, Ф. Ницше и др.)
10. Антропология марксизма и позитивизма.
11. Учение З. Фрейда и христианская антропология

Вопросы для самоподготовки:

1. Р. Декарт и европейский рационализм.
2. Часовой механизм как космологическая модель в XVII в. и механистическая антропология. «Человек-машина» Ламетри (1709 – 1751).
3. Культурно-историческая характеристика европейского Барокко.
4. Философы французского Просвещения о человеке.
5. Наполеон Бонапарт и романтический идеал европейской культуры
6. К.Маркс и Ф. Энгельс о человеке
7. Влияние дарвинизма на антропологические учения XIX в.
8. Фрейдизм и антропология.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.bogoslov.ru>

<http://www.pravenc.ru>

Темы 9 и 10. Антропологические учения в русской религиозной философии. Антропологическая проблематика XX – XXI веков

Цель: сформировать комплексное представление об антропологических учениях в русской религиозной философии, а также об антропологической проблематике XX – XXI, (ПК- 6)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Общая характеристика русской религиозно-философской мысли.
2. Антропологический аспект философии славянофилов
3. Вл. Соловьев и антропологические аспекты его философии.
4. Антропология Николая Федорова (1829 – 1903) и задачи «Общего Дела»
5. В.В. Розанов (1856 – 1919) о человеке
6. Тема человека в творчестве Н. Бердяева (1874 – 1948)
7. Антропологический кризис XX века
8. Европейский персонализм и христианская антропология
9. Синергичная антропология и модель С.С. Хоружего. Понятие антропологической границы.

Вопросы для самоподготовки:

1. А.С. Хомяков и его мысли о человеке и Церкви
2. «Философия Общего Дела» Н.Ф. Федорова о человеке и обществе
3. Сущность антропологического кризиса XX века
4. Направления европейского персонализма
5. Богословие личности XX – XXI веков.
6. Православная антропология XXI века. Вл. Лосский. Иоанн Зизиулас.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Список полезных Интернет-ресурсов:

5. <http://www.bogoslov.ru>

6. <http://www.pravenc.ru>

Темы 11 и 12. Образование Византии. Эпоха Вселенских Соборов.

Цель: сформировать комплексное представление об образовании Византии, об эпохе Вселенских Соборов. (ОК- 10)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Культурно-исторический фон образования Восточной Римской империи
2. Константин Великий – основатель христианской державы
3. Миланский эдикт 313 г. и начало государственного строительства
4. Первый Вселенский Собор и его решения
5. Второй Вселенский Собор и его решения
6. Третий Вселенский Собор и его решения
7. Четвертый Вселенский Собор и его решения
8. Пятый Вселенский Собор и его решения
9. Шестой Вселенский Собор и его решения
10. Седьмой Вселенский Собор и его решения
11. Итоги эпохи Вселенских Соборов

Вопросы для самоподготовки:

1. Эпоха Константина Великого
2. Эпоха Юстиниана
3. Культурно-исторический фон проведения Вселенских Соборов

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.bogoslov.ru>

<http://www.pravenc.ru>

Темы 13 и 14. Итоги первого тысячелетия христианства.

Цель: сформировать комплексное представление об итогах первого тысячелетия христианства. (ОПК- 1)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Становление монашества
2. Аскетическая духовная практика
3. Отцы и Учители Церкви. Расцвет святоотеческой письменности
4. Отделение западного христианства
5. Отношения между Восточным и Западным христианством
6. Крестоносцы в Константинополе. Культурно-политические следствия разгрома Константинополя в 1204 г.

Вопросы для самоподготовки:

1. Монастыри древнего Египта
2. Синайский исихазм. Иоанн Лествичник и его труд по аскетике «Лествица».
3. Антоний Великий. Макарий Египетский.
4. Отцы-каппадокийцы
5. Александрийская школа богословия
6. Антиохийская школа богословия
7. Эпоха патриарха Фотия.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Коллективное обсуждение тематики занятий.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.bogoslov.ru>

<http://www.pravenc.ru>

Темы 15 и 16. Паламитский синтез и его значение в богословии и антропологии

Цель: сформировать комплексное представление о Паламитском синтезе и его значении в богословии и антропологии. Способствовать формированию способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. (ОПК- 3)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Культурно-историческая ситуация в Византии XIV в.
2. Обстоятельства «паламитских споров»
2. Личность св. Григория Паламы
3. Личность Варлаама Калабрийца
4. Позиции противоборствующих сторон

Вопросы для самоподготовки:

1. Событие Преображения в Евангелии
2. Богословские комментарии к событию Преображения.
3. Иконография Преображения.
4. Западноевропейский Ренессанс: процессы десакрализации, демифологизации, секуляризации
5. Проблематика «обратной и прямой перспективы»

Темы 17 и 18. Византийское наследие и его значение для европейской культуры

Цель: сформировать комплексное представление о Византийском наследии и его значении для европейской культуры. Способствовать формированию способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Политический исихазм как следствие победы св. Григория Паламы в спорах о Фаворском свете.
2. Влияние учения св. Григория Паламы о божественных энергиях на русское монашество.
3. Наследие паламизма в современной религиозной философии.
4. Неопатристический синтез и паламитский синтез.
5. Исихазм как миропонимание.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политическая обстановка в Византии после победы св. Григория Паламы
2. Митрополит Киевский Киприан. Русско-византийские связи в XIV в.
3. Неопатристический синтез прот. Георгия Флоровского.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|---|--|
| ОК- 10 | способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития | Знать: богословские основы мировоззрения | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: ставить задачи личностного роста | Этап формирования умений |
| | | Владеть: методами практического осуществления процесса личностного развития в русле православной этики | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-1 | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | <p>Знать:</p> <p>Основные труды по истории христианской церкви</p> <p>Основные источники по истории христианской церкви</p> <p>Принципы поиска информации в библиотечной, архивной и электронной средах</p> <p>Требования к научно-справочному аппарату</p> | Этап формирования знаний |
| | | <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять информационный поиск в библиотечной, архивной и электронной средах</p> <p>Оформлять научно-справочный аппарат в соответствии с действующими стандартами</p> | Этап формирования умений |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | <p>Владеть: умением вводить в научный оборот результаты исследований с применением современных информационно-коммуникативных технологий и учетом требований информационной безопасности</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |
| ОПК-3 | <p>Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин</p> | <p>Знать: теорию и фактологическое содержание социально-гуманитарных наук</p> | <p>Этап формирования знаний</p> |
| | | <p>Уметь: работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам богословия; истории и теории христианского вероучения; применять полученные методологические знания в познавательном процессе.</p> | <p>Этап формирования умений</p> |
| | | <p>Владеть: навыками использования знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |
| ПК-5 | <p>Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы</p> | <p>Знать: основы православного богословия и духовно-нравственной культуры</p> | <p>Этап формирования знаний</p> |
| | | <p>Уметь: актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы</p> | <p>Этап формирования умений</p> |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | образовательных программ | образовательных программ | |
| | | Владеть: методами актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-6 | Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях | Знать: исторический опыт и принципы учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях | Этап формирования умений |
| | | Владеть: методами и формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---------------------------------|--------------------------------|--|---|
| ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6 | Этап формирования знаний. | Теоретически й блок вопросов. Уровень освоения | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6</p> | <p>Этап формирования умений.</p> | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |
| <p>ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p> | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |

5.4. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

Теоретический блок вопросов:

1. Библейское учение о человеке. Сотворение Адама и Евы. Райское состояние. Грехопадение и его антропологические последствия.
2. Новый Завет и формирование христианской антропологии. Антропологический смысл событий Преображения, Голгофы, Воскресения и Вознесения Иисуса Христа.
3. Святоотеческое учение о человеке. Роль аскетики в восточно-христианской антропологии.
4. Учение Григория Паламы о Божественных энергиях и его значение для христианской антропологии.
5. Человек в традиции западноевропейского Средневековья.
6. Европейский Ренессанс и возникновение гуманистического антропоцентризма.
7. Десакрализация культуры. Коперниканская космология и секулярная антропология.
8. Формирование антропологии Нового времени.
9. Р. Декарт и господство рационализма в понимании мира и человека в XVII в. Механистическая модель человека.
10. Л. Фейербах: тупик европейского антропоцентризма.
11. Антропология марксизма
12. Западноевропейские учения XIX – XX веков о человеке. Экзистенциализм.
13. Западноевропейские учения XIX – XX веков о человеке. Персонализм.
14. Западноевропейские учения XIX – XX веков о человеке. Неотомизм.
15. Западноевропейские учения XIX – XX веков о человеке. Фрейдизм.
16. Западноевропейские учения XIX – XX веков о человеке. Макс Шелер.
17. Русская философия и христианская антропология: славянофилы.
18. Русская философия и христианская антропология: учение Н. Фёдорова
19. Русская философия и христианская антропология: Василий Розанов.
20. Русская философия и христианская антропология: Павел Флоренский
21. Кризис европейской культуры XX веков как антропологический кризис
22. Синергичная антропология и понятие антропологической границы.

Вопросы к разделу «Поздневизантийское богословие»

1. Формирование византийской государственности. Взаимоотношения Церкви и государства в Византии.
2. Эпоха Вселенских Соборов. Дать краткую характеристику Соборам.
3. Византийские богословские школы (Александрийская, Антиохийская, Каппадокийская...)
4. Ереси и их преодоление
5. Итоги первого тысячелетия христианства

6. Разногласия между Востоком и Западом, ставшие причиной раскола (политические, культурные, богословские, обрядовые и др.).
7. Разгром Константинополя крестоносцами в 1204 г. и его влияние на политическую и социо-культурную ситуацию в Византии.
8. Византийская империя и православная Церковь в XIII - XIV веках.
9. Роль Карла Великого в разделении Восточного и Западного христианства. Значение каролингских книг для развития западноевропейской культуры.
10. Паламитские споры и их значение для христианства. Мистико-аскетическая традиция Восточной Церкви. Лествица духовного восхождения. Политический исихазм.
11. Ферраро-Флорентийский Собор. Марк Эфесский и его роль в диалоге с католической церковью. Последствия Собора.
12. Проблема обожения. Симеон Новый Богослов и значение его трудов для становления исихастской традиции.
13. Византийское наследие в русской культуре.
14. Диалектика отношения к византийскому наследию в русской истории.
15. Учение Григория Паламы о божественных энергиях. Значение паламизма для христианства.
16. Западноевропейский Ренессанс и Палеологовский Ренессанс: черты сходства и различия.
17. Причины падения Византии.
18. Аскеза в западном христианстве и её отличия от восточного исихазма. Византийский исихазм и русское старчество.
19. Значение Византии в истории цивилизации
20. Неопатристический синтез как развитие святоотеческой традиции на современном этапе.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Карташёв, А.В. Вселенские Соборы / А.В. Карташёв. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 631 с. - ISBN 978-5-4475-2750-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159> (21.04.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Франк, С.Л. Реальность и человек: метафизика человеческого бытия / С.Л. Франк. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - 390 с. - ISBN 978-5-4475-7582-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436089> (22.04.2019).
2. Лука (Войно-Ясенецкий В. Ф.; архиеп. Симфероп. и Крым., свт.), Дух, душа и тело. Избранные поучения / Лука (Войно-Ясенецкий В. Ф.; архиеп. Симфероп. и Крым., свт.). - Изд. 4-е. - Москва : ДАРЪ, 2013. - 320 с. - (Библиотека паломника). - ISBN 978-5-485-00378-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240592> (22.04.2019).
- 1.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. [Хоружий Сергей Сергеевич и его научная школа. – 1999 \[Электронный ресурс\]. URL: http://horujy.chat.ru](http://horujy.chat.ru)
2. Свято-Сергиевский богословский институт в Париже <http://saint-serge.ru/>
3. Каллист (Уэр), митр. Богословские ресурсы для понимания христианской антропологии в православной традиции. <http://www.bogoslov.ru/text/554858.html>
4. Максимов Георгий, священник. Принцип «согласия отцов» и современные нападки на него. <http://www.pravoslavie.ru/95879.html>
5. <http://www.bogoslov.ru/es/text/554858.htm>
6. http://www.pravenc.ru/text/155496.html#part_10
7. http://studopedia.ru/4_109493_neotomizm.html

8. <http://www.studfiles.ru/preview/6065790/page:145/>
9. Фукуяма Ф. Конец истории // Библиотека Максима Мошкова: сайт URL: http://lib.ru/POLITOLOG/FUKUYAMA/konec_istorii.txt
10. Хоружий С.С. Концепция неопатристического синтеза на новом этапе. http://synergia-isa.ru/wp-content/uploads/2015/11/hor_neopatr_new_etap2013.pdf
11. https://azbyka.ru/otechnik/Dionisij_Areopagit/o-nebesnoj-ierarkhii/

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--|---|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |
| Научное наследие России | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. | http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |

| | | |
|---|---|--|
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library 100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |
| Библиотека юридической литературы | Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). | http://pravo.eup.ru/ 100% доступ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Христианская антропология и поздневизантийское богословие» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в

форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от

степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

1. Консультант Плюс

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|-------------------------------|---|--|
| 1. | ЭБС «Университетская» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | библиотека онлайн» | учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | |
| 2. | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | Журналы издательства «Гребенников». | http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 6. | ЭБС «Библиороссика» | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com 100% доступ |
| 7. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 9. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | <p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> |
| 10. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | <p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p> | <p>http://eduvideo.online 100% доступ</p> |
| 11. | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | <p>https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p> |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Христианская антропология и поздневизантийское богословие» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «480301 Теология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

11. Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины «Христианская антропология и поздневизантийское богословие» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Христианская антропология и поздневизантийское богословие» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме круглых столов, дискуссий, конференций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

| Номер темы | Вид занятия | Используемая интерактивная образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика) | Кол-во часов |
|------------|-------------|--|--------------|
| | | | |
| | | | |
| Итого: | | | |

В рамках учебной дисциплины «Христианская антропология и поздневизантийское богословие» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1. | <p>Утверждена и введена в действие решением кафедры Теологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124</p> | <p>Протокол заседания кафедры Теологии № 5 от 27 мая 2019 года</p> | <p>01.09.2019</p> |
| 2. | <p>Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий</p> | <p>Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года</p> | <p>01.09.2020</p> |



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный
университет»

Актуализирована
Решением Ученого совета
Гуманитарного факультета
Протокол от «26» августа 2020 г.
№ 10

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

_____/Никипорец-Такигава Г.Ю./
«27» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ**

Наименование образовательной программы
Теология

Направленность программы
Систематическая теология конфессии

Направление подготовки
48.03.01 Теология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «История христианской Церкви» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», бакалавр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Бирюковой К.В., к.и.н., доцентом кафедры теологии.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д.ф.н., доцент



Р.М. Рупова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры Теологии. Протокол № 5 от 27 мая 2019 года

Декан факультета

д.п.н, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник Митрополита по взаимодействию с ВУЗами, Иеромонах Фаддей (Голосных)



Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции РФ



Саввин А.В.

Доктор философских наук, профессор (кафедра политологии РГСУ)



Отюцкий Г.П.

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об истории христианства с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. Комплексное изучение истории христианства: истории Древней Христианской Церкви, Русской Православной Церкви, Западного христианства и Поместных Православных Церквей.

2. Овладение терминами, принципами и научно-исследовательскими приемами, свойственными данной дисциплине и исторической науке в целом.

3. Формирование понимания догматических и культовых отличий христианских конфессий в их историческом развитии

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История христианской Церкви» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология очной и заочной форме обучения.

Изучение учебной дисциплины «История христианской Церкви» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов», «Догматическое богословие и каноническое право», «Религиозная философия», «Литургия и христианское искусство».

Изучение учебной дисциплины «История христианской Церкви» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «История христианской письменности и патристика», «Нехристианские религии и Новые религиозные движения», «Христианская антропология и поздневизантийское богословие», «Сравнительное богословие и апологетика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК-2; ОПК-1; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 48.03.01 «Теология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|--|---|
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <p>Знать:</p> <p>Основные законы исторического развития общества</p> <p>Основные этапы истории христианской церкви</p> <p>Понимать причинно-следственные связи в процессе исторического развития христианской церкви</p> <p>Уметь:</p> <p>Выделять причины исторических изменений в истории христианской Церкви</p> <p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития христианской Церкви</p> <p>Читать, понимать и анализировать источники и научно-исследовательскую литературу по дисциплине</p> <p>Владеть:</p> <p>Понятийным и терминологическим аппаратом, свойственным данной дисциплине</p> <p>Основными хронологическими, географическими и биографическими сведениями, относящимися к дисциплине</p> <p>Основными аналитическими выводами по дисциплине</p> |
| ОПК-1 | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе | <p>Знать:</p> <p>Основные труды по истории христианской церкви</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>Основные источники по истории христианской церкви</p> <p>Принципы поиска информации в библиотечной, архивной и электронной средах</p> <p>Требования к научно-справочному аппарату</p> |
| | | <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять информационный поиск в библиотечной, архивной и электронной средах</p> <p>Оформлять научно-справочный аппарат в соответствии с действующими стандартами</p> <p>Вводить в научный оборот результаты исследований с применением современных информационно-коммуникативных технологий и учетом требований информационной безопасности</p> |
| ПК-5 | <p>Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий,</p> | <p>Владеть:</p> <p>Терминами и понятиями информационной и библиографической культуры</p> <p>Навыками поиска информации в библиотечной, архивной и электронной средах</p> <p>Навыками оформления научно-справочного аппарата в соответствии с требованиями и стандартами</p> <p>Знать:</p> <p>основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | разрабатывать образовательных программ элементы | знания |
| | | Уметь: применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания |
| | | Владеть: основными принципами и методами научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания навыком практического применения основных принципов и методов научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|--------------|--|--|--|
| | | 3 | | | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 32 | 32 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 16 | 16 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 16 | 16 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 112 | 112 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 52 | 52 | | | |
| Выполнение практических заданий | 52 | 52 | | | |
| Рубежный текущий контроль | 8 | 8 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | | зачет | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 4 | 4 | | | |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | | | |
|--|-------------|------------|--|--|--|
| | | 2 | | | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 8 | 8 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 4 | 4 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 4 | 4 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 132 | 132 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 62 | 62 | | | |
| Выполнение практических заданий | 62 | 62 | | | |
| Рубежный текущий контроль | 8 | 8 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 4 | 4 зачет | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 4 | 4 | | | |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 144 часа

Объем самостоятельной работы – 112 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|--|--------------|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| История Христианской Церкви (1 семестр) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 1. | Раздел 1. История Древней Христианской Церкви | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| 2. | Тема 1.1. История Древней Христианской Церкви. Часть 1. | 18 часов | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| 3. | Тема 1.2. История Древней Христианской Церкви. Часть 2. | 18 часов | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| 4. | Раздел 2. История Западного Христианства | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| 5. | Тема 2.1. История Западного Христианства. Часть 1. | 18 часов | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| 6. | Тема 2.2. История Западного Христианства. Часть 2. | 18 часов | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| 7. | Раздел 3. История Русской Православной Церкви | 36 часов | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| 8. | Тема 3.1. История Русской Православной Церкви. Часть 1. | 18 часов | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| 9. | Тема 3.2. История Русской Православной Церкви. Часть 2. | 18 часов | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| 10. | Раздел 4. История Поместных Православных Церквей | 36 часов | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| 11. | Тема 4.1. История Поместных Православных Церквей. Часть 1. | 18 часов | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| 12. | Тема 4.2. История Поместных Православных Церквей. Часть 2. | 18 часов | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| Общий объем, часов | | 144 часа | 112 | 32 | 16 | 16 | |

| | | |
|--------------------------------|-------|---|
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | 0 |
|--------------------------------|-------|---|

Заочная форма обучения

Объем учебных занятий составляет 144 часа

Объем самостоятельной работы – 132 часа

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|--|--|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| История Христианской Церкви (1 семестр) | | | | | | | |
| 13. | Раздел 1. История Древней Христианской Церкви | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | |
| 14. | Тема 1.1. История Древней Христианской Церкви. Часть 1. | 18 часов | 16 | 2 | 2 | 0 | |
| 15. | Тема 1.2. История Древней Христианской Церкви. Часть 2. | 18 часов | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| 16. | Раздел 2. История Западного Христианства | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | |
| 17. | Тема 2.1. История Западного Христианства. Часть 1. | 18 часов | 16 | 2 | 2 | 0 | |
| 18. | Тема 2.2. История Западного Христианства. Часть 2. | 18 часов | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| 19. | Раздел 3. История Русской | 36 часов | 34 | 2 | 0 | 2 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-----------------|----------------|----------|----------|----------|--|
| | Православной Церкви | | | | | | |
| 20. | Тема 3.1. История Русской Православной Церкви. Часть 1. | 18 часов | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| 21. | Тема 3.2. История Русской Православной Церкви. Часть 2. | 18 часов | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| 22. | Раздел 4. История Поместных Православных Церквей | 36 часов | 34 | 2 | | 2 | |
| 23. | Тема 4.1. История Поместных Православных Церквей. Часть 1. | 18 часов | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| 24. | Тема 4.2. История Поместных Православных Церквей. Часть 2. | 18 часов | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| Общий объем, часов | | 144 часа | 132 | 8 | 4 | 4 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет | 4 контр | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел, тема | Всего | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | | |
|-------|--|-------|--|--|--------------------------------------|---|--------------------------------|--|----------|
| | | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практических заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Раздел 1.История Древней Христианской Церкви | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Подготовка презентации по теме; Выполнение кейс-задания | 2 | Тестирование, устный опрос, дискуссия по кейс-заданиям | |
| 2. | Раздел 2.История Западного Христианства | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Подготовка презентации по теме; Выполнение кейс-задания | 2 | Тестирование, устный опрос, дискуссия по кейс-заданиям | |
| 3. | Раздел 3. История Русской Православной Церкви | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Подготовка презентации по теме; Выполнение кейс-задания | 2 | Тестирование, устный опрос, дискуссия по кейс-заданиям | |
| 4. | Раздел 4. История Поместных Православных Церквей | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Подготовка презентации по теме; Выполнение кейс-задания | 2 | Тестирование, устный опрос, дискуссия по кейс-заданиям | |
| | Всего | 112 | 52 | | 52 | | 8 | | 0 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел, тема | Всего | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | | |
|-------|------------------|-------|--|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|----------|
| | | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практических заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Раздел 1.История | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и | 16 | Подготовка | 2 | Тестирование, устный | 1 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----|----|--|----|--|---|---|---|
| | Древней Христианск ой Церкви | | | практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС | | презентац ии по теме; Выполнен ие кейс- задания | | опрос, дискуссия по кейс- заданиям | |
| 2. | Раздел 2. История Западного Христианств а | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС | 16 | Подготовк а презентац ии по теме; Выполнен ие кейс- задания | 2 | Тестировани е, устный опрос, дискуссия по кейс- заданиям | 1 |
| 3. | Раздел 3. История Русской Православно й Церкви | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС | 16 | Подготовк а презентац ии по теме; Выполнен ие кейс- задания | 2 | Тестировани е, устный опрос, дискуссия по кейс- заданиям | 1 |
| 4. | Раздел 4. История Поместных Православн ых Церквей | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС | 16 | Подготовк а презентац ии по теме; Выполнен ие кейс- задания | 2 | Тестировани е, устный опрос, дискуссия по кейс- заданиям | 1 |
| | Всего | 132 | 60 | | 64 | | 8 | | 4 |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Тема 1.1. История Древней Христианской Церкви. Часть 1.

Цель: Комплексное исследование истории Древней Христианской Церкви; формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2); развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); формирование готовности применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Введение: предмет, источники и методы изучения истории древней христианской церкви
2. Иудаизм эпохи Второго Храма
3. Секта ессеев и Кумранская община
4. Александрийский иудаизм (Септуагинта, Филон Александрийский)
5. Римская империя в конце 1 до н.э. - начале 1 в. н.э. Религиозные верования в империи
6. Палестина в 1 в. н.э
7. Проблема историчности Иисуса Христа. Его личность и деятельность.
8. Образование и социальный состав первых христианских общин
9. Учение первых христианских общин
10. Распространение христианства в Римской империи в 1 в.
11. Миссионерская деятельность и личность апостола Павла
12. Ранняя христианская литература. Первые записи христианского учения
13. Христианские общины и Римская империя в 1 в.
14. Становление епископальной организации христианских общин
15. Становление христианского богословия: апологеты и Александрийская школа
16. Течения в христианстве во 2-3 в. Гностицизм
17. Гонения на христиан в II-IV вв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Реформы императора Октавиана Августа
2. Организация официального культа империи. Культ гения императора
3. Восточные сотериологические культы
4. Образ Иисуса в христианских источниках
5. Образ Иисуса в иудейских источниках
6. Эсхатология ранних христиан
7. Сотериология ранних христиан
8. Социальный идеал ранних христиан
9. Этика раннего христианства
10. Проблема датировки новозаветных текстов
11. Проблема аутентичности текста внутри христианской общины
12. Жанры ранней христианской литературы
13. Категории христианской литературы: канонические и апокрифические тексты.
14. Эволюция институтов лидерства в христианских общинах на рубеже I и II вв. н.э.
15. Полномочия епископов в христианских общинах
16. Становление церковной иерархии
17. Специфика гонений в I-II и III-IV вв.

18. Феномен мученичества
19. Влияние гонений на формирование христианской религиозной мысли.
20. Ранние списки новозаветного канона: канон Муратори и классификация книг Евсевия Кесарийского
21. Трудности определения канона в древней христианской церкви
22. Проблема боговдохновенности христианских книг
23. Проблема каноничности текста в современном богословии
24. Характер аргументации античных критиков христианства
25. Степень объективности и непредвзятости античных критиков христианства
26. Проблема знакомства с объектом критики и добросовестности в сочинениях Цельса, Порфирия и Юлиана Апостола.

Раздел 1. Тема 2.1. История Древней Христианской Церкви. Часть 2.

Цель: Комплексное исследование истории Древней Христианской Церкви; формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2); развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); формирование готовности применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.
2. История создания канона Нового Завета
3. Античная критика христианства
4. Христианство и языческие культы в Римской империи в IV в
5. Вселенские Соборы IV в.
6. Вселенские Соборы V в.
7. Вселенские Соборы VI-VIII вв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Первый вселенский собор 325 г
2. Богословские споры в межсоборный период
3. Второй вселенский собор 381 г
4. Христологическая проблематика в богословской полемике начала V в.
5. Вселенский собор в Эфесе в 431 г
6. Вселенский собор в Халкидоне в 451 г
7. Вселенский собор в Константинополе в 553 г.
8. Монофелитство. Вселенский собор 680-681 гг.
9. Иконоборчество в Византийской империи в VIII в и VII Вселенский собор 787 г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: Подготовка презентации по теме; выполнение кейс-задания

Примерные темы презентаций:

1. Миссионерская деятельность и личность апостола Павла
2. Жизнь первых христианских общин
3. Тринитарная полемика
4. Символ веры

5. I Вселенский Собор
6. II Вселенский Собор
7. Христологическая полемика
8. III Вселенский Собор
9. IV Вселенский Собор
10. Ереси в древней христианской церкви
11. «Пято-шестой» Трулльский собор
12. Иконоборчество
13. VII Вселенский Собор

Примерные название кейс-задания к разделу 1:

1. Охарактеризуйте жанр ранней христианской литературы «апокрифы».
2. Охарактеризуйте взаимоотношения христианской и языческой культур в первые века христианства.
3. Проанализируйте книгу «Деяния святых апостолов» и дайте характеристику первым христианским общинам на основании этого текста.
4. Проанализируйте книгу «Деяния святых апостолов» и постройте маршрут миссионерских путешествий апостола Павла.
5. Проанализируйте книгу «Деяния святых апостолов» и апостольские «Послания» и дайте характеристику миссионерским методам апостолов.

Раздел 2. Тема 2.1. История Западного Христианства. Часть 1.

Цель: Комплексное исследование истории Западного Христианства; формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2); развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); формирование готовности применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Особенности организации христианских церквей в западной части Римской Империи во II-V в.
2. Римская церковь в Италии в V-VIII вв.
3. Франкское государство и римская церковь в VIII-IX в.
4. Ключонийское движение. Реформа церкви в XI в. Церковный раскол 1054 г.
5. Борьба римской церкви и Германской империи в XI-XII вв. Крестовые походы.
6. Средневековые еретические движения (X-XIII вв.)
7. Римская церковь и Французское королевство в XIII в. Авиньонское пленение пап. Великий раскол.

Вопросы для самоподготовки:

1. Авторитет Римской общины и ее епископа среди других Христианских Церквей в Империи
2. Теория папы Льва I (Великого) о первенстве римского епископа и практические выводы из нее.
3. Роль Римского папы в истории Запада
4. Начало дилеммы "духовной" и "светской" власти.
5. Авторитет папы на Западе как политического и христианского лидера

6. Образование папского государства (VI-VIII вв.).
7. Коронация Пипина Короткого папой Захарием (751 г.)
8. Коронация папой Львом III Карла Великого императором (800 г.).
9. Характеристика состояния Римской Церкви в IX-X-XI вв.
10. "Клюнийское движение". Основные положения реформы.
11. Предпосылки и провозглашение церковного раскола 1054 г.
12. Папа Григорий VII Гильдебрант
13. Борьба за инвеституру
14. Борьба папы Григория с императором. Генрихом IV.
15. Время понтификата Иннокентия III как вершина духовного авторитета и светского могущества средневековых пап.
16. Вормский Конкордат 1112 г.
17. Причины, основные события и итоги крестовых походов
18. Ересь "катаров" или "альбигойцев" в Лангедоке
19. Ересь вальденсов
20. Поражение папства в его борьбе за светскую власть при п. Бонифации VIII (1294-1303)
21. Период Авиньонского пленения пап
22. Констанцкий собор: прекращение схизмы
23. Булла UnamSanctam (1301-1302) - понимание власти папы в Церкви и обществе.

Раздел 2. Тема 2.2. История Западного Христианства. Часть 2.

Цель: Комплексное исследование истории Западного Христианства; формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2); развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); формирование готовности применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Начало реформации в Германии. Первые выступления М. Лютера.
2. Англиканская церковь в XVI-XVIII вв.
3. Развитие протестантских исповеданий в Европе и Америке в конце XVI-начале XVIII вв.
4. Контрреформационное движение в XVI в. Тридентский собор. Богословские течения в Католической церкви в XVII-XVIII вв.
5. Католическая церковь в XIX в.: модернистское движение, I Ватиканский собор.
6. Католическая церковь в XX в. Аджорнаменто. II Ватиканский собор.
7. Течения в европейском протестантизме в XVIII в.: пиетизм.
8. Либеральная протестантская теология.
9. Протестантская неоортодоксия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теология М. Лютера
2. Теология Ж. Кальвина
3. Особенности Реформации в Англии.
4. Аугсбургское исповедание: основные положения

5. Акт 1534 г. об исключительности и единственности главенства короля над английской церковью.
6. Движения в Англиканской церкви: пуританство и методизм
7. Кальвинизм в Англии и Шотландии.
8. «Высокая» и «низкая» церковь: религиозная обстановка в Англии в XVIII в.
9. Догматические новшества в Католической церкви в XIX в.
10. Основные итоги I Ватиканского собора
11. Социальное учение Католической церкви: энциклика «*Regum novarum*»
12. Зарождение неотолизма как официальной философии Католической церкви
13. Основные итоги II Ватиканского собора.
14. «Религиозное чувство» Ф. Шлейермахера.
15. История христианства и теология в работах А.Гарнака.
16. Поиск богословского согласия и попытки унии между лютеранами и реформаторами.
17. Пиетизм: особенности вероучения и организации пиетистских общин.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: Подготовка презентации по теме; выполнение кейс-задания

Примерные темы презентаций:

Теория папы Льва I (Великого) о первенстве римского епископа и практические выводы из нее.

1. Крестовые походы в истории западного христианства.
2. Период «Авиньонского пленения» пап.
3. Великая Схизма 1054 г.
4. Теология М.Лютера.
5. Теология Ж. Кальвина.
6. Особенности Реформации в Англии.
7. Аугсбургское исповедание: основные положения.
8. Догматические новшества в Католической церкви в XIX в.
9. Основные итоги I Ватиканского собора.
10. Основные итоги II Ватиканского собора.
11. Социальное учение Католической церкви: энциклика «*Regum novarum*»

Примерные название кейс-задания к разделу 2:

1. Проанализируйте причины вмешательства Римских пап первых веков (I-V вв.) в дела других Церквей.
2. Установите причинно-следственную взаимосвязь между формированием папского примата и важнейшими событиями истории Римской империи вплоть до раскола Церкви 1054 года.
3. Проанализируйте причины и религиозно-исторические условия расколов внутри Католической Церкви (образование Старокатолической Церкви, течений левефристов и седевакантистов).
4. Охарактеризуйте основные причины возникновения протестантизма, проанализировав 95 тезисов Мартина Лютера.
5. Проанализировав современные научные исследования, попытайтесь оценить феномен «безрелигиозного христианства» Д. Бонхёффера (напр.: Угринович Д.М., Барабанов Е.В., Седакова О.А.).

6. Охарактеризуйте причины возникновения экуменического движения и оцените его перспективы в современном мире, основываясь на следующих документах: папская энциклика «Ut Unum Sint» (1995), «Основные принципы отношения к инославию» (РПЦ, 2000).

Раздел 3. Тема 3.1. История Русской Православной Церкви. Часть 1.

Цель: Комплексное исследование истории Русской Православной Церкви; формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2); развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); формирование готовности применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Христианство на Руси до 988 года и Крещение Руси.
2. Киевский или «домонгольский» период в истории Русской Православной Церкви.
3. «Московский» период в истории Русской Православной Церкви.
4. Православие в русской культуре.
5. Русские святые.
6. Предстоятели Русской Православной Церкви.
7. Историческое развитие государственно-конфессиональных отношений в России.
8. Церковные Соборы в истории Русской Православной Церкви.

Вопросы для самоподготовки:

1. Христианизация славянских племен.
2. Православная культура Киевской Руси.
3. Русская Православная Церковь в годы монголо-татарского ига.
4. Св. Митрополит Петр.
5. Св. Митрополит Алексий.
6. Ферраро-Флорентийский собор.
7. Митрополит Макарий.
8. Стоглавый Собор.
9. Спор «стяжателей» и «нестяжателей».
10. Ереси «жидовствующих» и «стригольников».
11. Учреждение Патриаршества.
12. Русская Православная Церковь в годы «смуты».
13. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
14. Русское старообрядчество.

Раздел 3. Тема 3.2. История Русской Православной Церкви. Часть 2.

Цель: Комплексное исследование истории Русской Православной Церкви; формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2); развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); формирование готовности применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания

1. «Синодальный» период в истории Русской Православной Церкви.
2. Русская Православная Церковь в XX веке.
3. Православие в русской культуре.
4. Русские святые.
5. Предстоятели Русской Православной Церкви.
6. Историческое развитие государственно-конфессиональных отношений в России.
7. Церковные Соборы в истории Русской Православной Церкви.

Вопросы для самоподготовки:

1. Церковная реформа Петра I.
2. «Духовный регламент».
3. Институт Обер-прокуратуры Святейшего Синода.
4. Становление и развитие российской системы духовного образования.
5. Монастыри и монашество в «синодальный» период.
6. РПЦ в правление Анны Иоанновны. Архиерейские процессы.
7. РПЦ в правление Екатерины II. Секуляризация (1762 г.)
8. Реформа системы духовного образования (1808-1814 гг.).
9. Перевод Священного Писания и Российское Библейское Общество.
10. Реформа церковного управления: «двойное министерство» (1817-1824 гг.).
11. Возвращение униатов в православие после разделов Польши.
12. Учреждение Грузинского экзархата.
13. Русская Православная Церковь в начале XX в.
14. Законодательство о веротерпимости 1905 г.
15. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917-1918 г.
16. Св. Патриарх Тихон (Беллавин).
17. Антицерковная политика советского правительства.
18. Обновленческий раскол.
19. Местоблюститель Патриаршего Престола св. митр. Петр (Полянский).
20. Владыка Сергей (Старогородский). «Декларация» 1927 г.
21. Русская Православная Церковь за рубежом.
22. Русская Православная Церковь в Великой Отечественной Войне. Поместный Собор 1943 г.
23. Поместный Собор 1945 г. Патриарх Алексий I (Симанский).
24. Поместный Собор 1971 г. Патриарх Пимен (Извеков).
25. Церковь и власть в 1970-х – 1980 х. гг. «хрущевские гонения».
26. Поместный Собор 1990 г. Патриарх Алексий II (Ридигер).
27. Новомученики и исповедники Российские.
28. Архиерейские Соборы Русской Православной Церкви 2000 г. и 2008 г. Патриарх Кирилл (Гундяев).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Подготовка презентации по теме; выполнение кейс-задания

Примерные темы презентаций:

1. Христианизация славянских племен.
2. Православная культура Киевской Руси.
3. Русская Православная Церковь в годы монголо-татарского ига.
4. Св. Митрополит Петр.
5. Св. Митрополит Алексий.
6. Ферраро-Флорентийский собор.

7. Митрополит Макарий.
8. Стоглавый Собор.
9. Спор «стяжателей» и «нестяжателей».
10. Ереси «жидовствующих» и «стригольников».
11. Учреждение Патриаршества.
12. Русская Православная Церковь в годы «смуты».
13. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
14. Русское старообрядчество.
15. Церковная реформа Петра I.
16. «Духовный регламент».
17. Институт обер-прокуратуры Святейшего Синода.
18. Становление и развитие российской системы духовного образования.
19. Монастыри и монашество в «синодальный» период.
20. РПЦ в правление Анны Иоанновны. Архиерейские процессы.
21. РПЦ в правление Екатерины II. Секуляризация (1762 г.)
22. Реформа системы духовного образования (1808-1814 гг.).
23. Перевод Священного Писания и Российское Библейское Общество.
24. Реформа церковного управления: «двойное министерство» (1817-1824 гг.).
25. Возвращение униатов в православие после разделов Польши.
26. Учреждение Грузинского экзархата.
27. Русская Православная Церковь в начале XX в.
28. Законодательство о веротерпимости 1905 г.
29. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917-1918 г.
30. Св. Патриарх Тихон (Беллавин).
31. Антицерковная политика советского правительства.
32. Обновленческий раскол.
33. Местоблюститель Патриаршего Престола св. митр. Петр (Полянский).
34. Владыка Сергей (Старогородский). «Декларация» 1927 г.
35. Русская Православная Церковь за рубежом.
36. Русская Православная Церковь в Великой Отечественной Войне. Поместный Собор 1943 г.
37. Поместный Собор 1945 г. Патриарх Алексий I (Симанский).
38. Поместный Собор 1971 г. Патриарх Пимен (Извеков).
39. Церковь и власть в 1970-х – 1980 х. гг. «хрущевские гонения».
40. Поместный Собор 1990 г. Патриарх Алексий II (Ридигер).
41. Новомученики и исповедники Российские.
42. Архиерейские Соборы Русской Православной Церкви 2000 г. и 2008 г. Патриарх Кирилл (Гундяев).

Примерные название кейс-задания к разделу 3:

1. Проанализируйте «Духовный регламент» и дайте характеристику предполагаемой системе духовного образования согласно тексту этого документа.
2. Проанализируйте «Духовный регламент» и дайте характеристику положению и обязанностям духовенства согласно тексту этого документа.
3. Изучите вопрос реформы системы духовного образования (1808-1814 гг.) и дайте характеристику этой реформе и ее результатам.
4. Изучите «Морской устав» и эпохи Петра I и охарактеризуйте положение и обязанности духовенства на флоте.
5. Проанализируйте акт «Флорентийской унии» и информацию о Ферраро-Флорентийском соборе и дайте ему характеристику.

6. Проанализируйте и охарактеризуйте позиции св. Нила Сорского и Иосифа Волоцкого в отношении церковного и монастырского имущества.
7. Проанализируйте «Декларацию» 1927 г. митрополита Сергия (Старгородского) и дайте ей характеристику.
8. Вы – княжеский воевода. Среди Ваших воинов есть как язычники, так и христиане. Ваш князь принял христианство, крестился, и явно расположен крестить Вас и всех воинов, в том числе и Вашей дружины. На данном этапе ультимативного требования принять крещение от князя не поступало, но его желание очевидно, тенденция понятна, и ясно, что рано или поздно, Вы и Ваши воины встанете перед выбором. Ваши действия?
9. Вы - князь-христианин. Среди жителей Вашего города примерно 70% - язычники, а 30% - христиане. Недалеко от города стоит языческое капище, где совершаются требы. Христиане приходят к Вам с просьбой разрешить строительство христианского храма. Как христианин Вы хотели бы одобрить эту инициативу и разрешить возведение храма. Но Вы понимаете, что языческое население города будет против. Ваше решение?

Раздел 4. Тема 4.1. История Поместных Православных Церквей. Часть 1.

Цель: Комплексное исследование истории Поместных Православных Церквей; формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2); развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); формирование готовности применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Константинопольская православная церковь
2. Учение о единстве церкви
3. Александрийская православная церковь
4. Антиохийская православная церковь
5. Миссия святых братьев Кирилла и Мефодия в среде славянских народов
6. Иерусалимская православная церковь
7. Грузинская православная церковь
8. Принципы утверждения автокефалии во Вселенском православии
9. Сербская православная церковь
10. Румынская православная церковь

Вопросы для самоподготовки:

1. Основы учения о единстве церкви в новозаветной литературе (в словах Иисуса Христа, свв. Апостолов и апостольских мужей).
2. Проблемы единства церкви в трудах сщмч. Игнатия Богоносца и Киприана Карфагенского (послания, книга о единстве церкви).
3. К истории разделений в христианстве – христологические и иконоборческие ереси, великая схизма, дальнейшие разделения и расколы.
4. Становление христианского мировоззрения в начале жизненного пути святых братьев.
5. Начало миссии, связи свв. Кирилла и Мефодия с Константинопольскими и Римскими предстоятелями.
6. Характеристика географии деятельности святых братьев.
7. Трудности миссии (между епископатом и клириками Востока и Запада).
8. Завершение миссии свв. Кирилла и Мефодия и её значение в христианизации славянских народов и образовании Поместных церквей на Балканах.

9. Появление автокефальных церквей в раннехристианский период, формирование пентархии.
10. Первые Вселенские соборы и предоставление в их определениях автокефалии.

Раздел 4. Тема 4.2. История Поместных Православных Церквей. Часть 2.

Цель: Комплексное исследование истории Поместных Православных Церквей; формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2); развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); формирование готовности применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Наиболее известные богословы в Поместных церквях
2. Болгарская православная церковь
3. Кипрская православная церковь
4. Отношение Вселенского православия к экуменическому движению
5. Элладская православная церковь
6. Албанская православная церковь
7. Польская православная церковь
8. Церковь Чешских земель и Словакии
9. Автокефальная церковь в Америке
10. Распространение и миссия православных церквей в современном мире
11. Наиболее значительные святые Поместных церквей и почитаемые в них святые

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика правил Вселенских соборов, отношений между епископами самостоятельных общин – церквей.
2. Автокефалия, её предоставление как предупреждение разделений церкви, доходящих до расколов.
3. Характеристика богословского творчества представителей некоторых церквей Вселенского православия: а). Константинопольской церкви; б). Элладской церкви; в). Александрийской церкви; г). Православной церкви в Америке; д). представителей Русского зарубежья.
4. Начало экуменического движения.
5. Цели и задачи в экуменическом движении: а). протестантских организаций; б). Римско-Католической церкви; в). Вселенского православия на примере некоторых Поместных церквей.
6. Современные проблемы экуменического движения.
7. Наиболее значительные святые в:
 - а). Иерусалимской церкви;
 - б). Сербской церкви;
 - в). Грузинской церкви (включая Абхазию).
8. Наиболее почитаемые святые в:
 - а). Константинопольской церкви;
 - б). Кипрской церкви;
 - в). в Церкви Чешских земель и Словакии;
 - г). в Православной церкви в Америке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: Подготовка презентации по теме; выполнение кейс-задания

Примерные темы презентаций:

1. Константинопольская православная церковь
2. Учение о единстве церкви
3. Александрийская православная церковь
4. Антиохийская православная церковь
5. Миссия святых братьев Кирилла и Мефодия в среде славянских народов
6. Иерусалимская православная церковь
7. Грузинская православная церковь
8. Принципы утверждения автокефалии во Вселенском православии
9. Сербская православная церковь
10. Румынская православная церковь
11. Наиболее известные богословы в Поместных церквях
12. Болгарская православная церковь
13. Кипрская православная церковь
14. Отношение Вселенского православия к экуменическому движению
15. Элладская православная церковь
16. Албанская православная церковь
17. Польская православная церковь
18. Церковь Чешских земель и Словакии
19. Автокефальная церковь в Америке
20. Распространение и миссия православных церквей в современном мире
21. Наиболее значительные святые Поместных церквей и почитаемые в них святые

Примерное кейс-задание к разделу 4:

Проанализируйте особенности исторического развития и культовой практики одной из Поместных Православных Церквей (на любом примере).

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится вустной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|------------------------|---------------------|--|
| ОК-2 | способность | Знать: | Этап формирования |

| | | |
|--|--|---|
| анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <p>Основные законы исторического развития общества</p> <p>Основные этапы истории христианской церкви</p> <p>Понимать причинно-следственные связи в процессе исторического развития христианской церкви</p> | знаний |
| | <p>Уметь:</p> <p>Выделять причины исторических изменений в истории христианской Церкви</p> <p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития христианской Церкви</p> <p>Читать, понимать и анализировать источники и научно-исследовательскую литературу по дисциплине</p> | Этап формирования умений |
| | <p>Владеть:</p> <p>Понятийным и терминологическим аппаратом, свойственным данной дисциплине</p> <p>Основными хронологическими, географическими и биографическими сведениями, относящимися к</p> | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | дисциплине Основными аналитическими выводами по дисциплине | |
| ОПК-1 | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры | Знать: основные этапы истории христианской церкви | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий - с учетом основных требований информационной безопасности | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-5 | Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ | Знать: основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического | Этап формирования умений |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | знания | |
| | | <p>Владеть:</p> <p>основными принципами и методами научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p> <p>навыком практического применения основных принципов и методов научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p> | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|------------------------|---------------------------------------|--|--|
| ОК-2 ОПК-1 ПК-5 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
| <p>ОК-2 ОПК-1 ПК-5</p> | <p>Этап формирования умений.</p> | <p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов;</p> |
| <p>ОК-2 ОПК-1 ПК-5</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p> | <p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов;</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | 4) практические задания, задачи выполняются большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. |
|--|--|---|---|

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

Теоретический блок вопросов:

1. Источники по истории древнехристианской церкви.
2. Предпосылки возникновения христианства: иудаизм эпохи II храма; секта ессеев и Кумранская община; александрийский иудаизм (Септуагинта и философия Филона Александрийского); религиозная ситуация в Римской империи в конце 1 до н.э. - начале 1 в. н.э.
3. Палестина в 1 в. н.э.
4. Первые христианские общины: возникновение и социальный состав, организация, учение.
5. Распространение христианства в Римской империи в 1 в. н.э. Миссионерская деятельность апостола Павла.
6. Ранняя христианская литература. Первые записи христианского учения. Проблема
7. Распространение христианства во 2-3 вв. н.э. Становление епископальной организации церкви.
8. Иудеохристианство 1 и 2 вв. н.э.
9. Гонения на христиан: 1-2 вв. и 3-4 в.
10. Течения в христианстве во 2-3 в. Гностицизм
11. Христианство и «языческие» культы в начале IV в.
12. Личность и историческое значение императора Константина.
13. Ранние списки новозаветного канона: канон Муратори и классификация книг Евсевия Кесарийского; становление канона Нового Завета в западных и восточных церквях.
14. Poleмические сочинения против христиан: «Правдивое слово» Цельса, Сочинения Порфирия, Юлиана Апостата и Либания.

15. Арианские споры в IV в.
16. Первый вселенский собор 325 г.
17. Второй вселенский собор 381 г.
18. Христологическая проблематика в богословской полемике начала V в.
19. Личность, деятельность и учение Нестория.
20. Вселенский собор в Эфесе в 431 г
21. Монофизитство Диоскора и Евтихия
22. Вселенский собор в Халкидоне в 451 г.
23. Религиозная политика императора Юстиниана.
24. Вселенский собор в Константинополе в 553 г.
25. «Пято-шестой» Трулльский собор 691-692 гг
26. Иконоборчество на Востоке в VIII в
27. VII Вселенский собор в Константинополе в 787 г.
1. Христианская церковь в западных провинциях Римской империи в I в. до н.э.
2. Римская епископская кафедра в II-IV вв.
3. Политическое и религиозное значение римского епископа на Западе в IV-VII вв.
4. DonatioConstantini - происхождение документа, его содержание, идейная направленность.
5. Франкское государство и римская церковь в VIII-IX вв.
6. Римская церковь в X в. Создание Священной Римской Империи.
7. Монашество в средневековой Европе в VI-XII вв. Роль монашества в распространении христианства. Нищенствующие монашеские ордена в Европе (XIII в.)
8. Ключническое движение. Реформа церкви в XI веке. Церковный раскол 1054 г.
9. Борьба Григория VII и Генриха IV. Вопрос об инвеституре епископов. Вормский конкордат.
10. Крестовые походы (X-XIII вв.).
11. Католическая церковь и Германская империя в XI-XIII вв.
12. Средневековые еретические движения (X-XIII вв.).
13. Католическая церковь и Франция в XIV в. Авиньонское пленение пап.
14. Католическая церковь после Авиньона. Великий Раскол
15. Борьба за реформу церкви в XIV-XV вв.: Дж. Уиклиф и Я. Гус. Констанцкий собор
16. Католическая церковь в XV-начале XVI в. Ферраро-Флорентийская уния.
17. Начало Реформации в Германии. Первые выступления М. Лютера.
18. Реформация в Европе после Крестьянской войны 1525 г. Реформация в Швейцарии (У. Цвингли, Ж. Кальвин)
19. Теологические споры в IX в. Пасхазий Радберт и Ратрамн из Корби.
20. Средневековая религиозная философия: реализм и номинализм
21. Средневековая религиозная философия: Фома Аквинский
22. Контрреформационное движение в XVI в. Тридентский собор.
23. Общество Иисуса в XVI-XX вв.
24. Богословские течения в Католической церкви в XVII-XVIII вв.: галлицизм и янсенизм; ультрамонтанизм и фебронизм.
25. I Ватиканский собор.
26. Католическая церковь в XIX- начале XX в.: модернистское движение и борьба с ним, неомистская философия.
27. II Ватиканский собор: периодизация, состав, основные цели; социальная проблематика в документах II Ватиканского собора; экуменическая проблематика в документах II Ватиканского собора.
28. Католическая церковь между первой и второй мировыми войнами. Латеранский конкордат 1929 г.
29. Теология М. Лютера. Теология Ж. Кальвина.
30. Возникновение Англиканской церкви в XVI в. Акт о супрематии.

31. Оформление протестантских церквей в Германии в XVI в. Аугсбургский религиозный мир.
32. Развитие протестантских исповеданий в Европе и Америке в конце XVI-начале XVIII вв.
33. Укрепление Англиканской церкви в конце XVI-начале XVII вв. «Тридцать девять статей». Переводы Библии на английский язык.
34. Англиканская церковь и буржуазная революция в Англии в XVII в. Англиканская церковь в первой половине XVIII в: методизм.
35. Англиканская церковь в XVIII-XIX вв.: «высокая церковь», «низкая церковь», «широкая церковь».
36. Протестантские церкви в XX в. Экуменическое движение.
37. С. Кьеркегор как предтеча протестантской неоортодоксии XX в.
38. Начало протестантской либеральной теологии. Фр. Шлейермахер.
39. Протестантская неоортодоксия: диалектическая теология К. Барта.
40. Протестантская неоортодоксия: экзегетический проект Р. Бульмана.
28. Протестантская неоортодоксия: «безрелигиозное христианство» Д. Бонхеффера.
29. Периодизация и историография Истории Русской Православной Церкви.
30. Православие на Руси до 988 года.
31. Святая равноапостольная княгиня Ольга. Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси.
32. Духовная культура Киевской Руси: просвещение, вера и нравственность в народе, литература, иконопись, храмовое зодчество.
33. Епархиальное управление, церковное законодательство и взаимоотношения Русской Православной Церкви со светской властью в «домонгольский» период.
34. Русская Православная Церковь в годы татаро-монгольского владычества.
35. Митрополит Петр (1308-1326 гг.).
36. Митрополит Алексей (1353-1378 гг.).
37. Флорентийская уния: сущность, развитие событий, последствия для Русской Православной Церкви.
38. Борьба за единство Русской Православной Церкви. Отпадение западно-русских земель под власть Литвы и Польши. Окончательное разделение Русской митрополии (1458 год).
39. Ересь жидовствующих. Ересь стригольников. Дело Башкина и Косого. Дело игумена Артемия и дело дьяка Висковатого.
40. Св. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Спор «стяжателей и нестяжателей». Оформление идеи «Москва - III Рим».
41. Митрополит Макарий (1542-1568 гг.).
42. Стоглавый Собор 1551 г.
43. Русское монашество в XIV-XV вв. Знаменитые обители и прославленные подвижники.
44. Учреждение патриаршества на Руси.
45. Русская Православная Церковь в «Смутное время».
46. Реформы Петра I: упразднение Патриаршества и введение Синодального управления. «Духовный регламент».
47. Святейший Синод: становление и развитие, функции и компетенции.
48. Становление российской системы духовного образования.
49. Институт обер-прокуратуры: создание, развитие, выдающиеся деятели.
50. Система церковного управления в синодальный период.
51. Русская Православная Церковь и государство в правление Анны Иоановны (1730-1740 гг.). Судебные процессы над архиереями.
52. Русская Православная Церковь в правление Екатерины II. Секуляризация церковных земель (1762 г.).

53. Миссионерство в Синодальный период.
54. Возвращение униатов в Православие после разделов Польши. (1772, 1793, 1795 гг.). Собор в Полоцке в 1839 г. Присоединение Грузинской Православной Церкви к Московскому Патриархату. Учреждение Грузинского Экзархата (1811 г.).
55. Реформа духовного образования (1808-1814 гг.).
56. Вопрос о переводе Св. Писания и Библейское общество (1813-1826 гг.).
57. «Двойное министерство» (с 1817 гг.).
58. Институт военного духовенства: становление и развитие.
59. Законодательство о веротерпимости в 1905 г. (Манифест 17 окт. 1905 г.): свобода совести и положение Русской Православной Церкви.
60. Предсоборное присутствие 1906 года. «Отзывы» епархиальных архиереев. Подготовка Поместного Собора.
61. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917-1918 гг.: состав участников, основные обсуждаемые вопросы, постановления Собора.
62. Церковная политика Временного Правительства.
63. Восстановление патриаршества Поместным Собором РПЦ 1917-1918 гг. Святейший Патриарх Тихона (Беллавин): жизнь и служение.
64. Русская Православная Церковь в первые годы советской власти. Декрет об отделении Церкви от государства и школы от Церкви; антирелигиозная пропаганда 1930-х – 1940-х гг.; компания по изъятию церковных ценностей.
65. «Обновленческий» раскол.
66. Новомученники и исповедники российские XX-го века.
67. Местоблюститель Патриаршего Престола св. митр. Пётр (Полянский).
68. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1943 года: состав участников, ход работы, основные постановления.
69. Патриарх Сергей (Старгородский). «Декларация» 1927 года.
70. «Имяславие», «Иосифлянство», движение «непоминающих» и др. «антисергианские» расколы.
71. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1945 года: состав участников, ход работы, основные постановления.
72. Жизнь и служение Патриарха Алексия I (Симанского).
73. Русская Православная Церковь и советское государство в 1945-1970 гг.
74. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1971 года: состав участников, ход работы, основные постановления.
75. Патриарх Пимен (Извеков).
76. Русская Православная Церковь и движение экуменизма.
77. Церковная жизнь в эмиграции: образование, институализация, лидеры и течения, Карловацкий собор.
78. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1990 года: состав участников, ход работы, основные постановления.
79. Святейший Патриарх Алексий II.
80. Юбилейный Архиерейский собор 2000 года: состав участников, ход работы, основные постановления.
81. Архиерейский собор 2008 года: состав участников, ход работы, основные постановления.
82. Автокефалистские расколы на Украине.
83. Патриарх Кирилл (Гундяев).
84. Проблема единства церкви, православное учение о церкви и принципы создания Автокефальной церкви.
85. Константинопольская поместная православная церковь.
86. Александрийская поместная православная церковь.
87. Антиохийская поместная православная церковь.

88. Иерусалимская поместная православная церковь.
89. Грузинская поместная православная церковь.
90. Сербская поместная православная церковь.
91. Румынская поместная православная церковь.
92. Болгарская поместная православная церковь.
93. Кипрская поместная православная церковь.
94. Элладская поместная православная церковь.
95. Албанская поместная православная школа.
96. Польская поместная православная церковь.
97. Чешская поместная православная церковь.
98. Поместная Автокефальная православная церковь в Америке.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

10. Охарактеризуйте жанр ранней христианской литературы «апокрифы».
11. Охарактеризуйте взаимоотношения христианской и языческой культур в первые века христианства.
12. Проанализируйте книгу «Деяния святых апостолов» и дайте характеристику первым христианским общинам на основании этого текста.
13. Проанализируйте книгу «Деяния святых апостолов» и постройте маршрут миссионерских путешествий апостола Павла.
14. Проанализируйте книгу «Деяния святых апостолов» и апостольские «Послания» и дайте характеристику миссионерским методам апостолов.
15. Проанализируйте «Духовный регламент» и дайте характеристику предполагаемой системе духовного образования согласно тексту этого документа.
16. Проанализируйте «Духовный регламент» и дайте характеристику положению и обязанностям духовенства согласно тексту этого документа.
17. Изучите вопрос реформы системы духовного образования (1808-1814 гг.) и дайте характеристику этой реформе и ее результатам.
18. Изучите «Морской устав» и эпохи Петра I и охарактеризуйте положение и обязанности духовенства на флоте.
19. Проанализируйте акт «Флорентийской унии» и информацию о Ферраро-Флорентийском соборе и дайте ему характеристику.
20. Проанализируйте и охарактеризуйте позиции св. Нила Сорского и Иосифа Волоцкого в отношении церковного и монастырского имущества.
21. Проанализируйте «Декларацию» 1927 г. митрополита Сергия (Старгородского) и дайте ей характеристику.
22. Проанализируйте особенности исторического развития и культовой практики одной из Поместных Православных Церквей (на любом примере).
23. Вы – княжеский воевода. Среди Ваших воинов есть как язычники, так и христиане. Ваш князь принял христианство, крестился, и явно расположен крестить Вас и всех воинов, в том числе и Вашей дружины. На данном этапе ультимативного требования принять крещение от князя не поступало, но его желание очевидно, тенденция понятна, и ясно, что рано или поздно, Вы и Ваши воины встанете перед выбором. Ваши действия?
24. Вы - князь-христианин. Среди жителей Вашего города примерно 70% - язычники, а 30% - христиане. Недалеко от города стоит языческое капище, где совершаются требы. Христиане приходят к Вам с просьбой разрешить строительство христианского храма.

Как христианин Вы хотели бы одобрить эту инициативу и разрешить возведение храма. Но Вы понимаете, что языческое население города будет против. Ваше решение?

25. Проанализируйте причины вмешательства Римских пап первых веков (I-V вв.) в дела других Церквей.
26. Установите причинно-следственную взаимосвязь между формированием папского примата и важнейшими событиями истории Римской империи вплоть до раскола Церкви 1054 года.
27. Проанализируйте причины и религиозно-исторические условия расколов внутри Католической Церкви (образование Старокатолической Церкви, течений лефевристов и седевакантистов).
28. Охарактеризуйте основные причины возникновения протестантизма, проанализировав 95 тезисов Мартина Лютера.
29. Проанализировав современные научные исследования, попытайтесь оценить феномен «безрелигиозного христианства» Д. Бонхёффера (напр.: Угринович Д.М., Барабанов Е.В., Седакова О.А.).
30. Охарактеризуйте причины возникновения экуменического движения и оцените его перспективы в современном мире, основываясь на следующих документах: папская энциклика «UtUnumSint» (1995), «Основные принципы отношения к инославию» (РПЦ, 2000).

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Карташёв, А.В. Очерки по истории Русской Церкви : исторические очерки / А.В. Карташёв. - Париж : Книгоиздательство YMCA-PRESS, 1959. - Т. I. - 686 с. - ISBN 978-5-9989-0471-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38283> (21.04.2019).

2. Бахметева, А.Н. Полная история Христианской Церкви / А.Н. Бахметева. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 847 с. - ISBN 978-5-4458-9864-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236893> (22.04.2019).
3. Поснов, М.Э. История Христианской Церкви / М.Э. Поснов. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 621 с. - ISBN 978-5-4460-0549-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460>(21.04.2019).
4. Карташёв, А. В. Вселенские соборы в 2 ч. Ч. 1 / А. В. Карташёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 298 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05312-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421625> (дата обращения: 22.04.2019).
5. Карташёв, А. В. Вселенские соборы в 2 ч. Ч. 2 / А. В. Карташёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05313-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421631> (дата обращения: 22.04.2019).

Дополнительная литература

1. Болотов, В.В. Лекции по истории Древней Церкви / В.В. Болотов. - Репр. изд. 1910 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. История церкви в период до Константина Великого. – 494 с. - ISBN 978-5-4460-9774-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238221> (22.04.2019).
2. Карсавин, Л.П. Монашество в Средние века / Л.П. Карсавин ; под ред. Л.М. Сурис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 187 с. - ISBN 978-5-4475-9030-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455704> (22.04.2019)
3. Карташёв, А.В. Очерки по истории Русской Церкви : исторические очерки / А.В. Карташёв. - : Книгоиздательство УМСА-PRESS, 1959. - Т. II. - 569 с. – ISBN 978-5-9989-0472-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38284> (21.04.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

<http://www.bogoslov.ru>
<http://predanie.ru>
<http://www.pravenc.ru>

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--|---|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |
| Научное наследие России | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. | http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными | http://cyberleninka.ru/journals 100% доступ |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> | <p>текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> | <p>http://window.edu.ru/library</p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p> | <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p> | <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html</p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Библиотека юридической литературы</p> | <p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p> | <p>http://pravo.eup.ru/</p> <p>100% доступ</p> |

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История Христианской Церкви» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

1. Консультант Плюс

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|---|--|--|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | Журналы издательства «Гребенников». | http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 6. | ЭБС «Библиороссика» | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com 100% доступ |
| 7. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | | Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 10. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки. | http://eduvideo.online 100% доступ |
| 11. | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История Христианской Церкви» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавр) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «История христианской церкви» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «История христианской церкви» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в формате математических игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «История христианской церкви» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История христианской церкви» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «История Христианской Церкви» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | <p>Утверждена и введена в действие решением кафедры Теологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124</p> | <p>Протокол заседания кафедры Теологии № 5 от 27 мая 2019 года</p> | <p>01.09.2019</p> |
| 2. | <p>Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий</p> | <p>Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года</p> | <p>01.09.2020</p> |



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный
университет»

Актуализирована
Решением Ученого совета
Гуманитарного факультета
Протокол от «26» августа 2020 г.
№ 10

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан Гуманитарного факультета

Г.Ю. Никипорец-Такигава
«27» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ И АПОЛОГЕТИКА**

Наименование образовательной программы
Теология

Направленность программы
Систематическая теология конфессии

Направление подготовки
48.03.01 Теология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Сравнительное богословие и апологетика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», бакалавр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Руповой Р.М., д.ф.н.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



Р.М. Рупова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры Теологии. Протокол № 5 от 27 мая 2019 года

Декан факультета

д.п.н, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник
Митрополита по
взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)



Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве
юстиции РФ



Саввин А.В.

Доктор философских наук,
профессор (кафедра политологии
РГСУ)



Отюцкий Г.П.

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области сравнительного богословия и апологетики с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. Комплексное изучение сравнительного богословия и апологетики.
2. Овладение терминами, принципами и научно-исследовательскими приемами, свойственными данной дисциплине.
3. Формирование умения аргументированно отстаивать православное вероучение в диалоге с инославием, а также с секулярной научной парадигмой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Сравнительное богословие и апологетика» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Теология! По направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Изучение учебной дисциплины «Сравнительное богословие и апологетика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «История», «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов», «Догматическое богословие и каноническое право», «История христианской письменности и патристика», «Религиозная философия».

Изучение учебной дисциплины «Сравнительное богословие и апологетика» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «История христианской письменности и патристика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК-1; ОК-6; ОПК-3; ПК-6, ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 48.03.01 «Теология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| ОК-1 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные вероучительные отличия католицизма и протестантизма от православного учения - позиции православного вероучения по всем важнейшим конфессиональным разногласиям. - позиции православного вероучения по важнейшим дискуссионным моментам его диалога с естественными науками, а также гуманитарным познанием. |
| | | <p>Уметь: со знанием логики и базовых философских методов, а также, опираясь на традицию Церкви, обосновывать вероучительные положения Православия</p> |
| | | <p>Владеть: методами ведения научных дискуссий</p> |
| ОПК-3 | способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин. | <p>Знать: историю церковных разделений и догматические установки, соответствующие отделившимся от единой Церкви конфессиям</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно отстаивать позиции православной веры в диалоге с инославием, а также с секулярной наукой - читать, понимать и анализировать источники и научно-исследовательскую литературу по дисциплине |
| | | <p>Владеть: методами диалога и взаимопонимания с представителями инославия, а также с людьми, стоящими на любых других позициях по отношению к христианству.</p> |
| ПК-6 | Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях. | <p>Знать: теоретическую основу учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях.</p> |
| | | <p>Уметь: применять на практике методы учебной, воспитательной, просветительской деятельности</p> |
| | | <p>Владеть спектров подходов и методов учебной, воспитательной, просветительской деятельности</p> |
| ОК-6 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | <p>Знать: принципы бесконфликтного диалога</p> |
| | | <p>Уметь отличать базовые религиозные принципы вероучения от позиций,</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>допускающих множественность подходов и интерпретаций</p> <p>Владеть: Понятийным и терминологическим аппаратом, свойственным данной дисциплине. Сведениями по базовым концептуальным установкам естественных и гуманитарных наук. Основными способами ведения научных дискуссий.</p> |
| ПК-7 | Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности | Знать: подходы к решению задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности |
| | | Уметь: решать задачи социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности |
| | | Владеть: методами решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|----------------|-----------------------|-----------------------|
| | | 7 | 8 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 88 | 48 | 40 |
| В том числе: | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 16 | 8 | 8 |
| Учебные занятия семинарского типа | 72 | 40 | 32 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 209 | 96 | 113 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 93 | 43 | 50 |
| Выполнение практических заданий | 96 | 43 | 53 |
| Рубежный текущий контроль | 20 | 10 | 10 |
| | | | |
| | | | |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | Экзамен 36 | Экзамен 27 |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 10 | 5 | 5 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|-----------------------|-----------------------|--|
| | | 4 | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 20 | | |
| В том числе: | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 2 | 2 | |
| Учебные занятия семинарского типа | 18 | 18 | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 322 | 322 | |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 151 | 151 | |
| Выполнение практических заданий | 151 | 151 | |
| Рубежный текущий контроль | 20 | 20 | |
| | | | |
| | | | |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен 18 | Экзамен 18 | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 10 | 10 | |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 88 часов.

Объем самостоятельной работы – 209 часов.

| № п / п | Модуль, раздел (тема) | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа обучающихся | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| МОДУЛЬ 1. СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ. Ч. 1 | | | | | | | |
| | Раздел 1. | 36 | 26 | 10 | 2 | 8 | |
| | Темы 1,2. Введение в дисциплину. Особенности догматического учения Римокатолической церкви | 36 | 26 | 10 | 2 | 8 | 19 |
| | Раздел 2. | 36 | 26 | 10 | 2 | 8 | |
| | Темы 3,4. Сотериология католицизма | 36 | 26 | 10 | 2 | 8 | |
| | Раздел 3 | 36 | 28 | 8 | - | 8 | |
| | Темы 5,6. Католическое учение о таинствах | 36 | 28 | 8 | - | 8 | |
| МОДУЛЬ 2. СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ. Ч. 2 | | | | | | | |
| | Раздел 4 | 36 | 26 | 10 | 2 | 8 | |
| | Темы 7, 8. Возникновение Реформации. Особенности лютеранского вероучения | 36 | 26 | 10 | 2 | 8 | |
| | Раздел 5 | 36 | 26 | 10 | 2 | 8 | |
| | Темы 9, 10. Кальвинизм, англиканство и позднейшие протестантские деноминации | 36 | 26 | 10 | 2 | 8 | |
| | Всего за 7 семестр | 180 | 132 | 48 | 8 | 40 | |
| МОДУЛЬ 3. АПОЛОГЕТИКА Ч. 1 | | | | | | | |
| | Раздел 6 | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| | Темы 11, 12. Введение в апологетику. Сущность и происхождение религии | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |

| | | | | | | |
|--|-----|-----|----|---|----|--|
| Раздел 7 | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| Темы 13, 14. Аргументы бытия Божия. Историческая реальность Христа. | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| Раздел 8 | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| Темы 15, 16. Философская апологетика. Нерелигиозные системы мысли. | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| МОДУЛЬ 4. АПОЛОГЕТИКА. Ч. 2 | | | | | | |
| Раздел 9 | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| Тема 17, 18. Естественно-научная апологетика. Религия и наука. | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| Раздел 10 | 36 | 28 | 8 | - | 8 | |
| Тема 19, 20. Теория эволюции и религиозное мировоззрение | 36 | 28 | 8 | - | 8 | |
| Всего за 8 семестр | 180 | 140 | 40 | 8 | 32 | |
| ВСЕГО ЧАСОВ | 360 | | | | | |

Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 322 часа.

| № п / п | Модуль, раздел (тема) | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа обучающегося | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| МОДУЛЬ 1. СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ. Ч. 1 | | | | | | | |
| | Раздел 1. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| | Темы 1,2. Введение в дисциплину. Особенности догматического учения Римско-католической церкви | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| | Раздел 2. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| | Темы 3,4. Сотериология католицизма | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |

| | | | | | | |
|--|------------|---------------------------------|-----------|----------|-----------|--|
| Раздел 3 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| Темы 5,6. Католическое учение о таинствах | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| МОДУЛЬ 2. СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ. Ч. 2 | | | | | | |
| Раздел 4 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| Темы 7, 8. Возникновение Реформации. Особенности лютеранского вероучения | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| Раздел 5 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| Темы 9, 10. Кальвинизм, англиканство и позднейшие протестантские деноминации | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| Всего за 2 модуля | 180 | 132 | 48 | 8 | 40 | |
| МОДУЛЬ 3. АПОЛОГЕТИКА Ч. 1 | | | | | | |
| Раздел 6 | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | |
| Темы 11, 12. Введение в апологетику. Сущность и происхождение религии | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | |
| Раздел 7 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| Темы 13, 14. Аргументы бытия Божия. Историческая реальность Христа. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| Раздел 8 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| Темы 15, 16. Философская апологетика. Нерелигиозные системы мысли. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| МОДУЛЬ 4. АПОЛОГЕТИКА. Ч. 2 | | | | | | |
| Раздел 9 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| Тема 17, 18. Естественно-научная апологетика. Религия и наука. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| Раздел 10 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| Тема 19, 20. Теория эволюции и религиозное мировоззрение | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| Всего за 2 модуля | 180 | | | | | |
| ВСЕГО ЧАСОВ | 360 | 340 (322 СРС+ 18 конгр.) | 20 | 2 | 18 | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | | |
|--------------|----------------------|--|--|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|----------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практических заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут.) |
| Раздел 1 | 26 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 6 |
| Раздел 2 | 26 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Реферат/ доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 6 |
| Раздел 3 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим | 7 | Реферат/ доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного | 6 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|----|----|--|----------|--------------------------------|----------|--|----------|
| | | | занятия м, самостоя тельное изучение раздела в ЭИОС | | | | контроль по усмотрени ю преподават еля | |
| Раздел 4 | 26 | 13 | Подгото вка к лекцион ным и практич еским занятия м, самостоя тельное изучени е раздела в ЭИОС | 5 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрени ю преподават еля | 6 |
| Раздел 5 | 26 | 13 | Подгото вка к лекцион ным и практич еским занятия м, самостоя тельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрени ю преподават еля | 6 |
| Раздел 6 | 28 | 13 | Подгото вка к лекцион ным и практич еским занятия м, самостоя тельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрени ю преподават еля | 6 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|----|----|---|---|---------------------------|---|--|---|
| Раздел 7 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | Реферата / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 6 |
| Раздел 8 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 6 |
| Раздел 9 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 6 |
| Раздел 10 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 9 |

| | | | | | | | | |
|--------------|-----|-----|--|-----------|--|-----------|--|-----------|
| Всего | 272 | 130 | | 59 | | 20 | | 63 |
|--------------|-----|-----|--|-----------|--|-----------|--|-----------|

Заочная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | | |
|--------------|----------------------|--|--|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практических заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Раздел 1 | 34 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 2 | 34 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | Реферат/ доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 3 | 34 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | Реферат/ доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 4 | 34 | 16 | Подготовка к лекционным и | 14 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка эссе (доклада по теме) или | 2 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|----|----|--|----|---------------------------|---|---|---|
| | | | практические занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | | | иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | |
| Раздел 5 | 34 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 6 | 34 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 7 | 34 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | Реферата / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 8 | 34 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |

| | | | | | | | | |
|------------------|-----|-----|---|------------|--------------------------|-----------|--|-----------|
| Раздел 9 | 34 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 10 | 34 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Реферат / доклад по теме | 2 | Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Всего | 340 | 160 | | 142 | | 20 | | 18 |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

Темы 1, 2. Введение в дисциплину. Особенности догматического учения Римокатолической церкви.

Цель: Изучение понятийного аппарата сравнительного богословия. Сравнительный анализ догматического учения православия и католицизма. Формирование способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Предмет и задачи сравнительного богословия. Обзор основных источников и пособий.

2. Римско-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима.
3. Догмат о непогрешимом учительстве Римского первосвященника.
4. Особенности римско-католического понимания Церкви.
5. История и догматическая сущность римско-католического учения об исхождении Святого Духа (Filioque).
6. Догмат о непорочном зачатии Богородицы, его содержание и история формирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Церковное отношение Православия к инославию.
2. Историческое развитие папского примата, его восприятие в Древней Церкви и в святоотеческой традиции.
3. Религиозное восприятие служения папы в католическом Средневековье.
4. Учение Древней Церкви об исхождении Святого Духа.
5. Догмат о телесном вознесении Богородицы, его содержание и история формирования.
6. Современное развитие католической мариологии, ее догматические и психологические истоки.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады; дискуссии.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://predanie.ru>
2. <http://www.pravenc.ru>

Темы 3, 4. Сотериология католицизма.

Цель: Изучение антропологии и сотериологии католицизма. Формирование способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Учение о первородном грехе в раннем западном богословии и в эпоху схоластики.
2. Учение о благодати в раннем западном богословии и в эпоху схоластики.
3. Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Католическое понимание спасения как удовлетворения Божественной справедливости, его связь с восприятием образа Бога в католическом Средневековье.
2. Значение искупительной жертвы Христа и собственных усилий человека для спасения.
3. Римско-католическое учение об Откровении и источниках вероучения.
4. Теория догматического развития.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад; дискуссии

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://predanie.ru>
2. <http://www.pravenc.ru>

Темы 5, 6. Католическое учение о таинствах.

Цель: Изучение особенностей католической сакраментологии. Воспитание способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1, ОК-6, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Католическое учение о действительности и действенности таинств (*opus operatum*),
2. Схоластическое учение о Евхаристии.
3. Католическое понимание таинства Крещения, его связь с первородным грехом.

Вопросы для самоподготовки:

1. История формирования католического учения о таинствах.
2. Отличительные особенности совершения таинств в Римско-католической Церкви в истории и современности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады; дискуссии.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.bogoslov.ru>
2. <http://predanie.ru>
3. <http://www.pravenc.ru>

Темы 7, 8. Возникновение Реформации. Особенности лютеранского вероучения.

Цель: Изучение истории возникновения Реформации. Анализ основополагающих принципов учения лютеранства. Формирование способности вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Богословские причины и предыстория Реформации.
2. Учение Реформации о первородном грехе и благодати.
3. Учение Реформации о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа как основополагающий принцип протестантизма.
4. Священное Писание как единственный вероучительный авторитет Реформации.
5. Отличительные черты лютеранского вероучения, понимание Евхаристии в лютеранстве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предреформация, ее основные направления, богословские особенности ранних реформационных движений.
2. Реформация и наследие блаженного Августина.
3. Религиозный индивидуализм Реформации, его значение для богословия протестантизма.
4. Институт символических книг в протестантизме.
5. Учение Реформации о невидимой Церкви. «Царственное священство» верных.
6. Учение Реформации о таинствах.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад; дискуссия

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.bogoslov.ru>
2. <http://predanie.ru>
3. <http://www.pravenc.ru>

Темы 9, 10. Кальвинизм, англиканство и позднейшие протестантские деноминации.

Цель: Изучение различных аспектов богословия протестантских деноминаций. Формирование способности вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Богословие кальвинизма как наиболее последовательное развитие основ Реформации.
2. Учение о безусловном предопределении, его связь с наследием блаженного Августина.
3. Особенности англиканского вероучения. Течения в англиканстве.
4. Баптисты, пятидесятники, адвентисты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Идея абсолютного суверенитета Бога в кальвинизме.
2. Принцип мирского аскетизма в протестантизме.
3. Дробление протестантизма в 16-18 веках.
4. Черты схожести и различия в вероучении и практике протестантских общин.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады; дискуссии.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://predanie.ru>
2. <http://www.pravenc.ru>

Темы 11, 12. Введение в апологетику. Сущность и происхождение религии

Цель: Изучение понятийного и терминологического инструментария апологетики. Изучение гипотез происхождения религии. Формирование способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие об основном богословии
2. Сущность религии
3. Происхождение религии
4. Гипотезы происхождения религии

Вопросы для самоподготовки:

1. Натуралистическая гипотеза происхождения религии
2. Анимистическая гипотеза происхождения религии
3. Гипотеза Фейербаха

4. Социальная гипотеза

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад; дискуссия

Список полезных Интернет-ресурсов:

4. <http://www.bogoslov.ru>
5. <http://predanie.ru>
6. <http://www.pravenc.ru>

Темы 13, 14. Аргументы бытия Божия. Историческая реальность Христа.

Цель: Изучение аргументов бытия Божия, а также исторических свидетельств жизни Иисуса Христа. Формирование способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Проблема бытия Бога.
2. Понятие о доказательстве
3. Об относительности эмпирических доказательств
4. Аргументы бытия Божия
5. Свидетельства исторической реальности Иисуса Христа

Вопросы для самоподготовки:

1. Космологический аргумент бытия Божия
2. Телеологический аргумент бытия Божия
3. Онтологический аргумент бытия Божия
4. Психологический аргумент бытия Божия
5. Исторический аргумент бытия Божия
6. Нравственный аргумент бытия Божия
7. Религиозно-опытный аргумент бытия Божия

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады; дискуссии.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://predanie.ru>
2. <http://www.pravenc.ru>

Темы 15, 16. Философская апологетика. Нерелигиозные системы мысли.

Цель: Изучение нерелигиозных систем мысли, сложившихся в секулярной науке Нового времени. Воспитание способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Бог как философская проблема
2. Деизм
3. Пантеизм
4. Теизм

Вопросы для самоподготовки:

1. Взгляд И. Канта (1724 – 1804) на религию
2. Взгляд Ф. Шлейермахера (1786 – 1834) на религию
3. Взгляд Г. Гегеля (1770 – 1831) на религию

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад; дискуссии

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://predanie.ru>
2. <http://www.pravenc.ru>

Тема 17, 18. Естественно-научная апологетика. Религия и наука.

Цель: Изучение различных аспектов диалога религии и науки. Формирование способности вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие науки
2. Научные методы
3. Научные критерии
4. Наука и мировоззрение

Вопросы для самоподготовки:

1. Характерные черты науки
2. Предмет и общая структура естествознания: естественно-научная и гуманитарная культуры
3. Структура научного познания
4. Принцип системности и его христианское осмысление.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады; дискуссии.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.bogoslov.ru>
2. <http://predanie.ru>
3. <http://www.pravenc.ru>

Тема 19, 20. Теория эволюции и религиозное мировоззрение.

Цель: Изучение аргументации одного из самых дискуссионных вопросов в диалоге религии и науки. Формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. (ОК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Эволюция и концепции самоорганизации материи
2. Многозначность понятия «эволюция»
3. Богословские подходы к осмыслению эволюционизма в целом
4. Вопрос о способности материи к самоорганизации: неравновесная термодинамика и синергетика
5. Осмысление концепций самоорганизации в богословии

Вопросы для самоподготовки:

1. Изучить тематический словарь необходимых понятий:

- Второе начало термодинамики
- Гомеостаз
- Закрытая система
- Информация
- Неравновесная термодинамика
- Номогенез
- Онтогенез
- Филогенез
- Открытая система
- Первое начало термодинамики (Закон сохранения энергии)
- Синергетика
- Синергия
- Точка бифуркации
- Энтропия

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад; дискуссия

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.bogoslov.ru>
2. <http://predanie.ru>
3. <http://www.pravenc.ru>

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|------------------------|---------------------|--|
|-----------------|------------------------|---------------------|--|

| | | | |
|------|---|--|---|
| ОК-1 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные вероучительные отличия католицизма и протестантизма от православного учения - позиции православного вероучения по всем важнейшим конфессиональным разногласиям. - позиции православного вероучения по важнейшим дискуссионным моментам его диалога с естественными науками, а также гуманитарным познанием. | Этап формирования знаний |
| | | <p>Уметь: со знанием логики и базовых философских методов, а также, опираясь на традицию Церкви, обосновывать вероучительные положения Православия</p> | Этап формирования умений |
| | | <p>Владеть: методами ведения научных дискуссий</p> | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| ОПК-3 | Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин. | Знать: историю церковных разделений и догматические установки, соответствующие отделившимся от единой Церкви конфессиям | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: - аргументированно отстаивать позиции православной веры в диалоге с инославием, а также с секулярной наукой - читать, понимать и анализировать источники и научно-исследовательскую литературу по дисциплине | Этап формирования умений |
| | | Владеть: методами диалога и взаимопонимания с представителями инославия, а также с людьми, стоящими на любых других позициях по отношению к христианству. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-6 | Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и | Знать: теоретическую основу учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и | Этап формирования знаний |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | просветительских организациях. | просветительских организациях. | |
| | | Уметь: применять на практике методы учебной, воспитательной, просветительской деятельности | Этап формирования умений |
| | | Владеть спектров подходов и методов учебной, воспитательной, просветительской деятельности | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | Знать: принципы бесконфликтного диалога | Этап формирования знаний |
| | | Уметь отличать базовые религиозные принципы вероучения от позиций, допускающих множественность подходов и интерпретаций | Этап формирования умений |
| | | Владеть: Понятийным и терминологическим аппаратом, свойственным данной дисциплине. Сведениями по базовым концептуальным установкам естественных и | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | гуманитарных наук. Основными способами ведения научных дискуссий. | |
| ПК-7 | Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности | Знать: подходы к решению задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: решать задачи социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности | Этап формирования умений |
| | | Владеть: методами решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-------------------------------|--------------------------------|--|--|
| ОК-1, ОК-6, ОПК-3, ПК-6, ПК-7 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| <p>ОК-1, ОК-6, ОПК-3, ПК-6, ПК-7</p> | <p>Этап формирования умений.</p> | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> |
| <p>ОК-1, ОК-6, ОПК-3, ПК-6, ПК-7</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p> | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретический блок вопросов к Сравнительному богословию:

1. Предмет сравнительного богословия, основные инославные исповедания.
2. Отношение Православия к инославию.
3. Основные отличия богословских традиций Запада и Востока.
4. Римско-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима.
5. Догмат об учительной непогрешимости папы.
6. Краткая история учения Filioque
7. Догматическое содержание учения Filioque.
8. Римско-католическое учение о первозданной праведности и первородном грехе.
9. Учение о спасении Римско-католической церкви.
10. Учение Римско-католической церкви об Откровении.
11. Теория догматического развития.
12. Мариаальные догматы Римско-католической церкви.
13. Римско-католическое учение о таинствах.
14. Богословские истоки Реформации.
15. Учение Реформации о первородном грехе.
16. Учение Реформации об оправдании верой.
17. Учение Реформации об Откровении.
18. Учение Реформации о церкви и таинствах.
19. Особенности лютеранского вероучения.
20. Особенности кальвинистского вероучения.
21. Особенности англиканского вероучения.
22. Характерные признаки учения позднейших протестантских исповеданий (баптизм, адвентизм, пятидесятничество).

Теоретический блок вопросов к Апологетике:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Сущность религии. Гипотезы происхождения религии.
2. Гипотезы происхождения религии. Анимистическая теория.
3. Гипотеза Л. Фейербаха происхождения религии.
4. Социальная гипотеза происхождения религии.
5. Понятие доказательства в религии.
6. Аргументы бытия Бога. Космологический аргумент.
7. Аргументы бытия Бога. Телеологический аргумент.
8. Аргументы бытия Бога. Онтологический аргумент.
9. Аргументы бытия Бога. Психологический аргумент.
10. Аргументы бытия Бога. Исторический аргумент.

11. Аргументы бытия Бога. Нравственный аргумент.
12. Аргументы бытия Бога. Религиозно-опытный аргумент.
13. Христианство и язычество.
14. Сущность идолослужения.
15. Сущность магизма.
16. Современное язычество.
17. Историческая реальность Христа.
18. Разделения в Церкви. Понятие ереси.
19. Философская апологетика. Пантеизм.
20. Философская апологетика. Деизм.
21. Философская апологетика. Пантеизм.
22. Естественно-научная апологетика. Понятие науки. Границы науки. Закон природы и чудо
23. Научные критерии истины. Вера и знание в науке и религии.
24. Проблема происхождения мира и человека. Эволюционизм и креационизм.
25. Христианство о смысле жизни.
26. Исторический процесс и конец истории.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Охарактеризуйте канонические понятия «ересь», «раскол» и «самочинное собрание» и обоснуйте допустимость их применения по отношению к современным религиозным организациям.
2. Проведите сравнение древних еретических сообществ и современных общин христианского направления.
3. Сопоставьте содержание догматического вероучения христианской деноминации и духовную жизнь ее последователей.
4. Проанализируйте причины формирования доктрины папозезаризма в традиции западного христианства.
5. Проведите параллель между доктриной Filioque и особенностями догматического учения католической церкви.
6. Охарактеризуйте процесс становления Реформации с позиции обмирщения католической церкви в Европе.
7. Сопоставьте учения католицизма и протестантизма о первородном грехе.
8. Охарактеризуйте доктрину предопределения с позиции святоотеческого богословия.
9. Проведите сравнительный анализ вероучений баптистов, адвентистов и пятидесятников.
10. Охарактеризуйте причины возникновения экуменического движения и оцените его перспективы в современном мире.
11. Охарактеризуйте сущность религии как таковой.
12. Сопоставьте различные гипотезы происхождения религий.
13. Объясните факт многообразия религий.
14. Охарактеризуйте нерелигиозные системы мысли.

15. Как бы Вы объяснили, что такое «доказательство» и как оно применяется в различных науках?
16. Охарактеризуйте аргументы, утверждающие, что «Бога нет» и ответьте на каждый из них контраргументом.
17. Охарактеризуйте науку как сферу человеческой деятельности, её связь с мировоззрением.
18. Охарактеризуйте дискуссионные вопросы, касающиеся диалога религии и науки, и постарайтесь аргументированно защитить религиозное видение мира
19. Охарактеризуйте христианский взгляд на происхождение мира
20. Охарактеризуйте христианский подход к экологической проблематике.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

Зеньковский, В.В. Апологетика / В.В. Зеньковский ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 246 с. : табл. - ISBN 978-5-4475-9204-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463957> (22.04.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Зелинский В. К., свящ., Наречение имени / Зелинский В. К., свящ. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. - 577 с. - ISBN 978-5-906980-88-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487917> (07.06.2019).
2. Соловьев, В.С. Великий спор и христианская политика / В.С. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 213 с. - ISBN 978-5-4475-5100-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426849> (22.04.2019).
3. Карсавин, Л.П. Католичество / Л.П. Карсавин ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 151 с. - ISBN 978-5-4475-9029-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456061> (22.04.2019).
4. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635> (22.04.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://www.bogoslov.ru>
2. <http://predanie.ru>
3. <http://www.pravenc.ru>

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--|--|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Научное наследие России</p> <p>Электронная библиотека учебников</p> | <p>Научно-исследовательского вычислительного центра</p> <p>МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> | <p>http://e-heritage.ru/index.html</p> <p>100% доступ</p> <p>http://studentam.net</p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Cyberleninka</p> | <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о</p> <p>научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> | <p>http://cyberleninka.ru/journa </p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> | <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой</p> <p>электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> | <p>http://window.edu.ru/library</p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p> | <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно- популярным статьям, справочным изданиям и др.</p> | <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html</p> <p>100% доступ</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Библиотека юридической литературы | Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). | http://pravo.eup.ru/ 100% доступ |
|-----------------------------------|---|--|

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Сравнительное богословие и апологетика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзаменам обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

1. Консультант Плюс

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | Журналы издательства «Гребенников». | http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных | http://www.biblio-online.ru/ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 5. | ЭБС издательства «Лань» | версий книг. Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | 100% доступ http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 6. | ЭБС «Библиороссика» | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com 100% доступ |
| 7. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 10. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки. | Университета. http://eduvideo.online 100% доступ |
| 11. | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Сравнительное богословие и апологетика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавр) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины «Сравнительное богословие и апологетика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Сравнительное богословие и апологетика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме тематических игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных

навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Сравнительное богословие и апологетика» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Сравнительное богословие и апологетика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Сравнительное богословие и апологетика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1. | <p>Утверждена и введена в действие решением кафедры Теологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124</p> | <p>Протокол заседания кафедры Теологии № 5 от 27 мая 2019 года</p> | <p>01.09.2019</p> |
| 2. | <p>Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий</p> | <p>Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года</p> | <p>01.09.2020</p> |



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный
университет»

Актуализирована
Решением Ученого совета
Гуманитарного факультета
Протокол от «26» августа 2020 г.
№ 10

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан Гуманитарного факультета

Никипорец-Такигава Г.Ю.

«27» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ**

Наименование образовательной программы
Теология

Направленность программы
Систематическая теология конфессии

Направление подготовки
48.03.01 Теология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Древние языки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», бакалавр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана группой в составе: Скогорева А.П., к.и.н., доцента; Руповой Р.М., д.ф.н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д.ф.н., доцент



Р.М. Рупова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры Теологии. Протокол № 5 от 27 мая 2019 года

Декан факультета д.п.н, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Пензенская Епархия РПЦ



Помощник Митрополита по взаимодействию с ВУЗами Иеромонах Фаддей (Голосных)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции РФ



Саввин А.В.

Доктор философских наук, профессор (кафедра политологии РГСУ)



Отюцкий Г.П.

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в изучении обучающимися древних языков с их последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение основ латинского, церковнославянского, древнегреческого, древнееврейского языков
2. Овладение грамматикой, языковыми конструкциями, принципами синтаксиса и приемами перевода, свойственными каждому из древних языков
3. Формирование навыка чтения в подлиннике сакральных текстов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Древние языки» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Геология» по направлению подготовки 48.03.01 Геология очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Древние языки» базируется на знаниях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История христианской Церкви», «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов», «Иностранный язык».

Изучение учебной дисциплины «Древние языки» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Сравнительное богословие и апологетика», «История христианской письменности и патристика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК-5; ОПК-3; ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Геология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| ОК-5 | Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Знать: основы церковнославянского, древнегреческого, латинского, древнееврейского языков. |
| | | Уметь: |

| | | |
|-------|--|--|
| | | интерпретировать тексты на древних языках |
| | | Владеть: теоретической базой и практическими навыками интерпретации текстов на древних языках |
| ОПК-3 | Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин. | Знать: историко-лингвистические аспекты социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин |
| | | Уметь: применять знания древних языков к чтению текстов той или иной духовной традиции на языке оригинала; |
| | | Владеть: методами интерпретации текстов на древних языках |
| ПК- 7 | Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности | Знать: древние языки для решения задач научной, а также социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности |
| | | Уметь: читать, понимать и анализировать источники и научно-исследовательскую литературу по дисциплине |
| | | Владеть: Навыками чтения и перевода текстов на древних языках. |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 23 зачетные единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|--|-----------------------|--------------|--------------|----------------|----------------|----------------|
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 200 | 48 | 32 | 24 | 48 | 48 |
| В том числе: | | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 56 | 16 | 16 | 8 | 8 | 8 |
| Учебные занятия семинарского типа | 144 | 32 | 16 | 16 | 40 | 40 |
| Лабораторные занятия | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 466 | 105 | 112 | 48 | 69 | 132 |
| В том числе: | | | | | | |
| Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые | | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 212 | 50 | 52 | 21 | 29 | 60 |
| Выполнение практических заданий | 208 | 45 | 52 | 21 | 30 | 60 |
| Рубежный текущий контроль | 46 | 10 | 8 | 6 | 10 | 12 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | Зачет, экзамен | Зачет | Зачет | Экзамен | Экзамен | Экзамен |
| | | 27 | 0 | 36 | 63 | 36 |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 23 | 5 | 4 | 3 | 5 | 6 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | | | | |
|--|-------------|------|-----|-----|--|--|
| | | 2 | 3 | 4 | | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 50 | 20 | 18 | 12 | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 12 | 8 | 2 | 2 | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 38 | 12 | 16 | 10 | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 738 | 291 | 252 | 195 | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые | | | | | | |
| Подготовка к лекционным и | 346 | 136 | 118 | 92 | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--------------|--------------|----------------|--|--|
| практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | | | | | | |
| Выполнение практических заданий | 346 | 137 | 118 | 91 | | |
| Рубежный текущий контроль | 46 | 18 | 16 | 12 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | Зачет, экзамен | Зачет | Зачет | Экзамен | | |
| | | 13 | 18 | 9 | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 23 | 9 | 8 | 6 | | |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 200 часов

Объем самостоятельной работы – 466 часов.

| № п/п | Модуль, раздел (тема) | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа обучающегося | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| МОДУЛЬ 1. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК ч. 1 (3 з.е.) | | | | | | | |
| | Раздел 1. | 36 | 26 | 10 | 4 | 6 | |
| | Тема 1.1. Произношение и ударение. Общие сведения о существительном. 1-е склонение существительных. | 18 | 12 | 6 | 2 | 4 | |
| | Тема 1.2. Основы и основные формы глагола. Залог глагола. Спряжения. | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| | Раздел 2 | 36 | 26 | 10 | 4 | 6 | |
| | Тема 2.1 2-е склонение существительных и прилагательных. | 18 | 12 | 6 | 2 | 4 | |
| | Тема 2.2 Спряжение глаголов в Praesens indicativi activi et passive | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|--|----|----|----|---|---|--|
| | Раздел 3 | 36 | 26 | 10 | 4 | 6 | |
| | Тема 3.1 3-е склонение существительных и прилагательных. | 18 | 12 | 6 | 2 | 4 | |
| | Тема 3.2 Склонение указательных местоимений. Futurum I indicativi passivi. | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| МОДУЛЬ 2. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК Ч. 2 (2 з.е.) | | | | | | | |
| | Раздел 4. | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| | Тема 4.1. 4-е склонение существительных | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 4.2. 4-е склонение прилагательных. | 18 | 14 | 4 | 0 | 4 | |
| | Раздел 5 | 36 | 26 | 10 | 2 | 8 | |
| | Тема 5.1. Система конъюнктива. Praesens conjunctivi activi et passivi. | 18 | 12 | 6 | 2 | 4 | |
| | Тема 5.2. Imperfectum conjunctivi activi et passivi. | 18 | 14 | 4 | 0 | 4 | |
| конец 3-го семестра | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 3. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК Ч. 3 (4з.е.) | | | | | | | |
| | Раздел 6 | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| | Тема 6.1 Времена глагола | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 6.2. Система конъюнктива (Сослагательное наклонение). Perfectum conjunctivi activi. | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| | Раздел 7 | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| | Тема 7.1 Система конъюнктива. Plusquamperfectum conjunctivi activi. | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 7.2. Специфика активного залога | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| | Раздел 8 | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| | Тема 8.1. Система конъюнктива. Plusquamperfectum conjunctivi passivi. | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | Специфика пассивного залога | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| | Раздел 9 | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| | Тема 9.1. Глагол esse. | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 9.2. Система конъюнктива. Perfctum conjunctivi глагола esse. | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| | Всего за языковой курс (3,4 семестры) | 324 | 217 | 80 | 32 | 48 | |
| МОДУЛЬ 4. ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК (3 з.е.) | | | | | | | |
| | Раздел 10. | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | |
| | Тема 10.1. История создания церковнославянского языка. Азбука. | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 10.2. Система надстрочных знаков. | 18 | 16 | 2 | - | 2 | |
| | Раздел 11. | 36 | 24 | 12 | 4 | 8 | |
| | Тема 11.1. Имена существительные и прилагательные | 18 | 12 | 6 | 2 | 4 | |
| | Тема 11.2. Цифровая система | 18 | 12 | 6 | 2 | 4 | |
| | Раздел 12. | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | |
| | Тема 12.1. Глаголы и их формы | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 12.2. Глаголы архаического спряжения | 18 | 16 | 2 | - | 2 | |
| | Всего за языковой курс (Конец 5-го семестра) | 108 | 84 | 24 | 8 | 16 | |
| МОДУЛЬ 5 ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК. Ч. 1 (2 з.е.) | | | | | | | |
| | Раздел 13 | 36 | 26 | 10 | 2 | 8 | |
| | Тема 13.1. Алфавит. Фонетический строй языка | 18 | 12 | 6 | 2 | 4 | |
| | Тема 13.2. Существительные и их склонения. | 18 | 14 | 4 | - | 4 | |
| | Раздел 14 | 36 | 26 | 10 | 2 | 8 | |
| | Тема 14.1 Имена числительные | 18 | 12 | 6 | 2 | 4 | |
| | Тема 14.2. Специфика употребления числительных в древнегреческом языке | 18 | 14 | 4 | - | 4 | |
| МОДУЛЬ 6. ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК. Ч. 2 (3 з.е.) | | | | | | | |
| | Раздел 15 | 36 | 26 | 10 | 2 | 8 | |
| | Тема 15.1. Местоимения | 18 | 12 | 6 | 2 | 4 | |
| | Тема 15.2 Употребление местоимений в древнегреческом языке | 18 | 14 | 4 | - | 4 | |
| | Раздел 16 | 36 | 26 | 10 | 2 | 8 | |
| | Тема 16.1 Глаголы. | 18 | 12 | 6 | 2 | 4 | |

| | | | | | | |
|--|------------|------------|------------|-----------|------------|--|
| Тема 16.2. Времена греческих глаголов | 18 | 14 | 4 | - | 4 | |
| Раздел 17 | 36 | 28 | 8 | - | 8 | |
| Тема 17.1 Наречия | 18 | 14 | 4 | - | 4 | |
| Тема 17.2 Употребление наречий в древнегреческом языке | 18 | 14 | 4 | - | 4 | |
| Всего за языковой курс (Конец 6-го семестра) | 180 | 132 | 48 | 8 | 40 | |
| МОДУЛЬ 7. ДРЕВНЕЕВРЕЙСКИЙ ЯЗЫК. Ч. 1 (3 з.е.) | | | | | | |
| Раздел 18. | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| Тема 18.1 Древнееврейский алфавит. | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 18.2. Система огласовок. | 18 | 14 | 4 | - | 4 | |
| Раздел 19 | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| Тема 19.1. Имена существительные. | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 19.2. Род. Число существительных. | 18 | 14 | 4 | - | 4 | |
| Раздел 20 | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| Тема 20.1. Имена прилагательные. | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 20.2. Место прилагательных в предложении | 18 | 14 | 4 | - | 4 | |
| МОДУЛЬ 8. ДРЕВНЕЕВРЕЙСКИЙ ЯЗЫК. Ч. 2 (3 з.е.) | | | | | | |
| Раздел 21 | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| Тема 21.1. Система личных местоимений. | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 21.2. Специфика употребления личных местоимений | 18 | 14 | 4 | - | 4 | |
| Раздел 22 | 36 | 28 | 8 | - | 8 | |
| Тема 22.1 Местоименные суффиксы | 18 | 14 | 4 | - | 4 | |
| Тема 22.2. Употребление местоименных суффиксов в древнееврейском языке | 18 | 14 | 4 | - | 4 | |
| Раздел 23 | 36 | 28 | 8 | - | 8 | |
| Тема 23.1 Глаголы и их употребление в древнееврейском языке. | 18 | 14 | 4 | - | 4 | |
| Тема 23.2 Понятие о породах глагола | 18 | 14 | 4 | - | 4 | |
| Всего за языковой курс | 216 | 168 | 48 | 8 | 40 | |
| ВСЕГО ЧАСОВ | 828 | 466 | 200 | 56 | 144 | |

Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов

Объем самостоятельной работы – 738 часов.

| № п/п | Модуль, раздел (тема) | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа обучающегося | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| МОДУЛЬ 1. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК ч. 1 (3 з.е.) | | | | | | | |
| | Раздел 1. | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | |
| | Тема 1.1. Произношение и ударение. Общие сведения о существительном. 1-е склонение существительных. | 18 | 16 | 2 | 2 | 0 | |
| | Тема 1.2. Основы и основные формы глагола. Залог глагола. Спряжения. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| | Раздел 2 | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | |
| | Тема 2.1 2-е склонение существительных и прилагательных. | 18 | 16 | 2 | 2 | 0 | |
| | Тема 2.2 Спряжение глаголов в Praesens indicativi activi et passive | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| | Раздел 3 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| | Тема 3.1 3-е склонение существительных и прилагательных. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| | Тема 3.2 Склонение указательных местоимений. Futurum I indicativi passivi. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| МОДУЛЬ 2. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК Ч. 2 (2 з.е.) | | | | | | | |
| | Раздел 4. | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 4.1. 4-е склонение существительных | 18 | 16 | 2 | 2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|------------|------------|-----------|----------|-----------|--|
| | Тема 4.2. 4-е склонение прилагательных. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| Раздел 5 | | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| | Тема 5.1. Система конъюнктива. Praesens conjunctivi activi et passivi. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| | Тема 5.2. Imperfectum conjunctivi activi et passivi. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| конец | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 3. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК Ч. 3 (4з.е.) | | | | | | | |
| Раздел 6 | | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | |
| | Тема 6.1 Времена глагола | 18 | 16 | 2 | 2 | 0 | |
| | Тема 6.2. Система конъюнктива (Сослагательное наклонение). Perfectum conjunctivi activi. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| Раздел 7 | | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| | Тема 7.1 Система конъюнктива. Plusquamperfectum conjunctivi activi. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| | Тема 7.2. Специфика активного залога | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| Раздел 8 | | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| | Тема 8.1. Система конъюнктива. Plusquamperfectum conjunctivi passivi. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| | Специфика пассивного залога | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| Раздел 9 | | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| | Тема 9.1. Глагол esse. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| | Тема 9.2. Система конъюнктива. Perfectum conjunctivi глагола esse. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| Всего за языковой курс | | 324 | 304 | 20 | 8 | 12 | |
| МОДУЛЬ 4. ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК (3 з.е.) | | | | | | | |
| Раздел 10. | | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | | |
|--|------------|------------|-----------|----------|-----------|--|
| Тема 10.1. История создания церковнославянского языка. Азбука. | 18 | 16 | 2 | 2 | 0 | |
| Тема 10.2. Система надстрочных знаков. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| Раздел 11. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| Тема 11.1. Имена существительные и прилагательные | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| Тема 11.2. Цифровая система | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| Раздел 12. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| Тема 12.1. Глаголы и их формы | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| Тема 12.2. Глаголы архаического спряжения | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| Всего за языковой курс (Конец 5-го семестра) | 108 | 100 | 8 | 2 | 6 | |
| МОДУЛЬ 5 ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК. Ч. 1 (2 з.е.) | | | | | | |
| Раздел 13 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| Тема 13.1. Алфавит. Фонетический строй языка | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| Тема 13.2. Существительные и их склонения. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| Раздел 14 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| Тема 14.1. Имена числительные | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| Тема 14.2. Специфика употребления числительных в древнегреческом языке | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| МОДУЛЬ 6. ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК. Ч. 2 (3 з.е.) | | | | | | |
| Раздел 15 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| Тема 15.1. Местоимения | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| Тема 15.2. Употребление местоимений в древнегреческом языке | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| Раздел 16 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| Тема 16.1. Глаголы. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| Тема 16.2. Времена греческих глаголов | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| Раздел 17 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| Тема 17.1. Наречия | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| Тема 17.2. Употребление наречий в древнегреческом языке | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| Всего за языковой курс (Конец 6-го семестра) | 180 | 170 | 10 | 0 | 10 | |
| МОДУЛЬ 7. ДРЕВНЕЕВРЕЙСКИЙ ЯЗЫК. Ч. 1 (3 з.е.) | | | | | | |
| Раздел 18. | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | |

| | | | | | | |
|--|------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|
| Тема 18.1 Древнееврейский алфавит. | 18 | 16 | 2 | 2 | 0 | |
| Тема 18.2. Система огласовок. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| Раздел 19 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| Тема 19.1. Имена существительные. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| Тема 19.2. Род. Число существительных. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| Раздел 20 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| Тема 20.1. Имена прилагательные. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| Тема 20.2. Место прилагательных в предложении | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| МОДУЛЬ 8. ДРЕВНЕЕВРЕЙСКИЙ ЯЗЫК. Ч. 2 (3 з.е.) | | | | | | |
| Раздел 21 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| Тема 21.1. Система личных местоимений. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| Тема 21.2. Специфика употребления личных местоимений | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| Раздел 22 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| Тема 22.1 Местоименные суффиксы | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| Тема 22.2. Употребление местоименных суффиксов в древнееврейском языке | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| Раздел 23 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| Тема 23.1 Глаголы и их употребление в древнееврейском языке. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | |
| Тема 23.2 Понятие о породах глагола | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| Всего за языковой курс | 216 | 204 | 12 | 2 | 10 | |
| ВСЕГО ЧАСОВ | 828 | 738 | 50 | 12 | 38 | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел, тема | Всего | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | |
|-------|--------------|-------|--|--|--------------------------------------|--|--------------------------------|---|
| | | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практических заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Раздел 1 | 26 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| | Раздел 2 | 26 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| | Раздел 3 | 26 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| | Раздел 4 | 28 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| | Раздел 5 | 26 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| | Раздел 6 | 28 | 10 | Подготовка к лекционным и | 16 | Чтение текста на | 2 | Проверка выполненного |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|----|--|----|--|---|---|--|
| | | | | практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | изучаемом языке, выполнение практического задания | | задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | |
| | Раздел 7 | 28 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | |
| | Раздел 8 | 28 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | |
| | Раздел 9 | 28 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | |
| | Раздел 10 | 30 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 18 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|----|--|----|--|---|---|--|
| | Раздел 11 | 24 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | |
| | Раздел 12 | 30 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 18 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | |
| | Раздел 13 | 26 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | |
| | Раздел 14 | 26 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | |
| | Раздел 15 | 26 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|----|--|----|--|---|---|--|
| | Раздел 16 | 26 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | |
| | Раздел 17 | 28 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | |
| | Раздел 18 | 28 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | |
| | Раздел 19 | 28 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | |
| | Раздел 20 | 28 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|----|--|----|--|---|---|--|
| | Раздел 21 | 28 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | |
| | Раздел 22 | 28 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | |
| | Раздел 23 | 28 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел, тема | Всего | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | | |
|-------|--------------|-------|--|--|--------------------------------------|--|--------------------------------|---|----------|
| | | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практических заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | Раздел 1 | 34 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению | 2 |

| | | | | | | | | | |
|--|----------|----|----|--|----|--|---|---|---|
| | | | | | | | | преподавателя | |
| | Раздел 2 | 34 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| | Раздел 3 | 34 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| | Раздел 4 | 32 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 18 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| | Раздел 5 | 34 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| | Раздел 6 | 34 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| | Раздел 7 | 34 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|----|--|----|--|---|---|---|
| | Раздел 8 | 34 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| | Раздел 9 | 34 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| | Раздел 10 | 32 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 18 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| | Раздел 11 | 34 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| | Раздел 12 | 34 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|----|--|----|--|---|---|---|
| | Раздел 13 | 34 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| | Раздел 14 | 34 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| | Раздел 15 | 34 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| | Раздел 16 | 34 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| | Раздел 17 | 34 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|----|--|----|--|---|---|---|
| | Раздел 18 | 34 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| | Раздел 19 | 34 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| | Раздел 20 | 34 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| | Раздел 21 | 34 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 22 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| | Раздел 22 | 34 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 22 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----|-----|--|-----|--|----|---|----|
| | Раздел 23 | 34 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 22 | Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания | 2 | Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| | Всего | 738 | 230 | | 462 | | 46 | | 40 |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Латинский язык. Темы 1.1 – 1.2. Произношение и ударение. Общие сведения о существительном. 1-е склонение существительных. Основы и основные формы глагола. Спряжения.

Цель: Формирование способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Ударение в двусложных словах.
2. Ударение в многосложных словах.
3. Случаи переноса ударения с предпоследнего слога.
4. Сравнение русских и латинских падежей.

Вопросы для самоподготовки:

Определить спряжение 10 латинских глаголов;

Устно и письменно просклонять 5 слов 1-го склонения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://predanie.ru>
2. <http://www.pravenc.ru>

Латинский язык. Темы 2.1 – 2.2 2-е склонение существительных и прилагательных. Спряжение глаголов в Praesens indicativi activi et passivi

Цель: Воспитание способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Устное и письменное спряжение глаголов в praesens ind. Act. Et pass. (оба залога)
2. Устное и письменное склонение существительных и прилагательных.
3. Использование предлогов с падежами. Оттенки смысла.
4. Правило среднего рода. Сравнение с русским языком.

Вопросы для самоподготовки:

-Чтение текста по учебнику.

- Упражнения к разделам II и III учебника Ярхо и Лобода.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://predanie.ru>
2. <http://www.pravenc.ru>

Латинский язык. Темы 3.1 – 3.2. 3-е склонение существительных и прилагательных. Склонение указательных местоимений. Futurum I indicativi passivi.

Цель: Формирование готовности применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Взаимосвязь и иерархические отношения частей.
2. Сравнение падежных функций в русском и латинском языках.

Вопросы для самоподготовки:

Выполнить упражнения, прочитать и перевести текст к разделам 5 и 6 учебника Ярхо и Лобода.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.bogoslov.ru>
2. <http://predanie.ru>
3. <http://www.pravenc.ru>

Латинский язык. Темы 4.1 – 4.2. 4-е склонение существительных и прилагательных.

Цель: Формирование способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Отличительные признаки 4-го склонения.
2. Склонение существительных и прилагательных в ед. числе
3. Склонение существительных и прилагательных во множ. числе

Вопросы для самоподготовки:

Выполнить упражнения по учебнику Ярхо и Лобода соответствующего раздела.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.bogoslov.ru>
2. <http://predanie.ru>
3. <http://www.pravenc.ru>

Латинский язык. Тема 5. Система конъюнктива. Praesens et imperfectum conjunctivi activi et passivi.

Цель: Формирование готовности применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие о конъюнктиве.
2. Система конъюнктива.
3. Praesens conjunctivi activi et passivi.
4. Imperfectum conjunctivi activi et passivi.

Вопросы для самоподготовки:

Выполнить упражнения, прочитать и перевести текст к разделам 15 и 16 учебника Ярхо и Лобода.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос.

Латинский язык. Темы 6.1 – 6.2. Времена глагола. Система конъюнктива. Perfctum conjunctivi activi.

Цель: Формирование готовности применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Perfctum conjunctivi activi.

Вопросы для самоподготовки:

Выполнить упражнения из соответствующего раздела учебника Ярхо и Лобода.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный вопрос.

Латинский язык. Темы 7.1 – 7.2 Система конъюнктива. Pluquamperfctum conjunctivi activi. Специфика активного залога.

Цель: Формирование способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Pluquamperfctum conjunctivi activi.

Вопросы для самоподготовки:

Изучить теоретический материал и выполнить упражнения из соответствующего раздела учебника Ярхо и Лобода.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос

Латинский язык. Темы 8.1 – 8.2 Система конъюнктива. Plusquamperfctum conjunctivi passivi. Специфика пассивного залога.

Цель: Формирование готовности применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Plusquamperfectum conjunctivi passivi.

Вопросы для самоподготовки:

Изучить теоретический материал и выполнить упражнения из соответствующего раздела учебника Ярхо и Лобода.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос.

Латинский язык. Темы 9.1 – 9.2. Глагол esse. Система конъюнктива. Perfectum conjunctivi глагола esse.

Цель: Формирование способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Глагол esse.
2. Perfectum conjunctivi глагола esse.

Вопросы для самоподготовки:

Изучить теоретический материал и выполнить упражнения из соответствующего раздела учебника Ярхо и Лобода.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос

Церковнославянский язык Тема 10.1.- 10.2. История создания церковнославянского языка. Азбука. Система надстрочных знаков.

Цель: Формирование способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий: создание и распространение славянской азбуки. Глаголица и кириллица.
2. Церковнославянская азбука
3. Церковнославянский имяслов.
4. Система надстрочных знаков (придыхание, ударение, ерек, титла).

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполните упражнения:

1. Запишите названия следующих букв:

Ѣ, Ѥ, Ѧ, Ѣ, Ѥ, Ѧ, Ѣ, Ѥ, Ѧ, Ѣ, Ѥ, Ѧ

2. Среди данных букв найдите такие, которые используются только в заимствованных словах:

к, оу, ѡ, м, ѣ, ѡ, г, ѡ, н, п

5. Запишите по-церковнославянски, расставляя надстрочные знаки:

Помниѡи ма, Боже, по велицѡѣи милости Твоеѣи.

Милосердиѡи двери ѡверзи намъ благословеннаѡи

Богородице, надѡющеѡи на Теѡ да не погибнемъ,

но да избавимѡи Тобою отъ бѡдѡ: ты бо си

спасеніе рода христіанскагѡ.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос

Церковнославянский язык. Тема 11.1. Имена существительные и прилагательные.

Цель: Формирование способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Имя существительное. Падежи в церковнославянском языке. Единственное, множественное и двойственное числа.
2. Склонения существительных.
3. Местоимения: личные, возвратные, указательные, притяжательные, вопросительные, определительные, относительные, неопределенные, отрицательные.
4. Местоимения «иже», «еже», «яже» и их склонение.
5. Полные и краткие прилагательные.
6. Степени сравнения прилагательных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполните упражнения:

8. Найдите в данных предложениях имена существительные 1-го и 2-го склонения. Определите их род, число и падеж:

1 вариант

Вѣсь мѣръ пренсполненъ ѿкъ звездами
богосвѣтлыми, чюдотворными иконами Твоими,
Богородице Дѣво.

Всееблагѣ Владычице, младенцы милосерднѣ
шкормляеши, отроки невидимо рѣководишешн,
мѣжы ко благочестію оутверждаеши, старцы въ
нѣмошехъ оукрѣплѣеши.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос..

Церковнославянский язык. Тема 11.2. Цифровая система.

Цель: Формирование способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Буквенная цифирь.
2. Применение буквенной цифири в богослужбных текстах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполните упражнения:

3. Поставьте вместо цифр буквы, которые обозначают данные цифры в церковнославянской графике. Прочитайте фразу, полученную в результате дешифровки:

200 (ѣ) 80, 100, 1, 7, 4, 50, 8, 20, 70, 40 (ѣ)
80, 1, 200, 600, 8!

4. Запишите в буквенной цифири ответы в следующих примерах:

$\bar{\text{д}} + \bar{\text{е}} = \dots$ $\bar{\text{л}}\bar{\text{а}} + \bar{\text{з}} = \dots$

$\bar{\text{с}} + \bar{\text{н}} = \dots$ $\bar{\text{а}} \times \bar{\text{г}} = \dots$

$\bar{\text{к}}\bar{\text{е}} - \bar{\text{в}}\bar{\text{і}} = \dots$ $\bar{\text{м}} + \bar{\text{р}} = \dots$

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос

Церковнославянский язык. Темы 12.1 - 12.2 Глаголы и их формы. Глаголы архаического спряжения.

Цель: Формирование способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

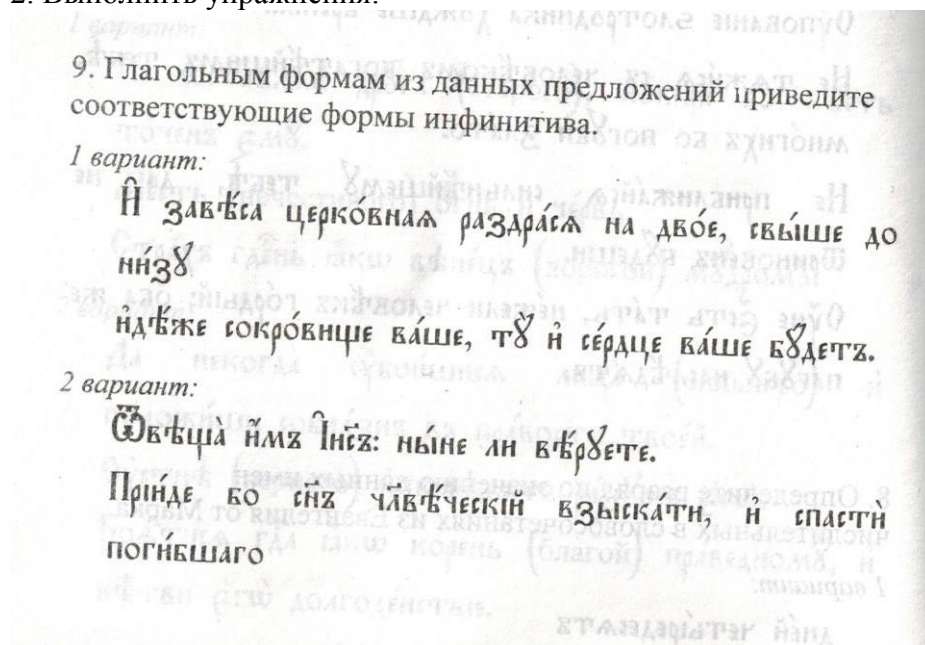
1. Глагол и его формы в церковнославянском языке
2. Глагол **быти** и его спряжение в настоящем, будущем и прошедшем времени.
3. Формы прошедшего времени (Аорист, Имперфект, Перфект, Плюсquamперфект)
4. Наклонения (изъявительное, повелительное, желательное, сослагательное)
5. Глаголы архаического спряжения.
6. Причастия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Изучить самостоятельно следующие темы:

- наречия
- предлоги и союзы
- частицы
- междометия

2. Выполнить упражнения:



11. Поставьте глаголы архаического спряжения в соответствующую смыслу предложения форму настоящего времени по образцу:

Ктò (вѣдѣти →) вѣсть державѹ гнѣва твоегò,
гдн.

1 вариант:

ѿще (имати) слѹгѹ, имѣи егò ѿкоже брата.

Ктò (вдати) въ волшебства сердце свое,
погнѣнетъ смертию лютою.

2 вариант:

Добро тѣ есть, ѿще (дати) ѿлучиши хлебъ ѿ
дшн твою.

115

12. В данные предложения вставьте соответствующие смыслу формы настоящего времени от глагола быти по образцу:

Ннцз (быти →) есмь азъ и въ трудѣхъ ѿ
юности моею.

1 вариант:

Страхъ гдень (быти) ѿкѡ рѣи благословѣннѣ, и
паче всякия славы покрѣетъ человекѣ.

Ѿ смерти, коль ты горька (быти) человекѹ
нечестивомѹ.

Гдѣ (быти) мѣти твою, гдн.

2 вариант:

ѿзъ (быти) рѣзъ тѣ, гдн црю, и восхваляю тебе,
бга спса моего, исповѣдаюся имени твоему.

Кнѣзи, иже гдѹ не покараются, общницы (быти)
тѣтѣмъ.

Блгъ (быти) ты, гдн.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос.

Древнегреческий язык Тема 13.1. Алфавит. Фонетический строй языка

Цель: Формирование готовности применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Введение. Грамматический строй и лексика древнегреческого языка.
2. Алфавит.
3. Произношение гласных и согласных
4. Придыхание. Ударение.
5. Надстрочные знаки.
6. Проклитики и энклитики.

Вопросы для самоподготовки:

1. История древнегреческого языка и его письменности
2. Выполните упражнение:

Упражнения. Прочтите слова, назвать составляющие их буквы, а также виды придыханий и ударений; написать греческие слова латинскими буквами, учитывая при этом, что густое придыхание передается в латинской транскрипции буквой h, а подписная йота – строчной: Ἀθῆναι, ἀγυιά, ἄτομος, Ἀττική, βασιλεύς, βουλή, γραμματική, δῆμος, δόξα, Ἕλλην, ἑσπέρα, Εὐρώπη, ζώνη, ἦθος, ἦ, Θράξ, θάλαττα, ἱστορία, ἰατρός, Κροῖσος, κλαγγή, λέγω, λήγω, μουσεῖον, ναῦς, νύξ, Ξενοφῶν, Ὅμηρος, πόρρω, ρυθμός, σφαῖρα, σάλπιγξ, τραγῳδία, ὕπνος, ἄϋπνος, φιλόσοφος, ψυχή, ὠιδεῖον.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос.

Древнегреческий язык Тема 13.2. Существительные, прилагательные и их склонения.

Цель: Формирование готовности применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Общие сведения о склонении существительных и прилагательных.
2. Склонение артикля
3. I склонение существительных: женский род.
4. I склонение существительных: мужской род.
5. II склонение существительных.
6. I – II склонение прилагательных.
7. I и II слитное склонение существительных и прилагательных.
8. III склонение существительных и прилагательных.
9. Степени сравнения прилагательных.

Вопросы для самоподготовки:

Περὶ Σοφοκλέους καὶ Περικλέους

Σοφοκλῆς καὶ Περικλῆς ἦσαν τῷ γένει κλεινῶ καὶ σοφῶ Ἀθηναίω (dualis): ὁ μὲν ποιητὴς ἀγαθός, ὁ δὲ δεινὸς ῥήτωρ καὶ στρατηγὸς καὶ δίκαιος ταμίας. Οἱ Ἀθηναῖοι τὸν Περικλέα ἔλεγον κεραυνὸν φέρειν ἐπὶ τῇ γλώττῃ. Σοφοκλέους μὲν δράματα, Περικλέους δὲ λόγους καὶ ἔργα θαυμάζομεν. Σοφοκλῆς δὲ καὶ στρατηγὸς ἦν τῶν Ἀθηναίων μετὰ Περικλέους ἐν τῷ ἐπὶ Σάμον τὴν νῆσον πολέμῳ. Οἱ γὰρ Ἀθηναῖοι ἐνόμιζον Σοφοκλέα οὐ μόνον ἀγαθὸν ποιητὴν, ἀλλὰ καὶ δεινὸν στρατηγὸν εἶναι.

1. Ἐν τῇ Λιβύῃ παντοῖα γένη ζῶων ἐστίν. 2. Ἐν τοῖς ὄρεσι θηρεύονται σῦες ἄγρια καὶ ἔλαφοι. 3. Θέρους τὰ μὲν ἄνθη ἐν τοῖς κήποις, τὰ δὲ δένδρα ἐν τοῖς ἄλσεσι θάλλει. 4. Ἀπλᾶ ἐστὶ τῆς ἀληθείας ἔπη. 5. Παλαιὸς λόγος ἐστὶν ὑγιῆς ψυχὴ ἐν σώματι ὑγιεῖ. 6. Διάφορά ἐστὶ τὰ τῶν ἐθνῶν ἦθη. 7. Εὐκλεῆς τὸ τοῦ Πλάτωνος, ὅτι Ὅμηρος ὁ ποιητὴς τῆς Ἑλλάδος διδάσκαλός ἐστιν. 8. Κακῆς ἀπ' ἀρχῆς γίγνεται τέλος κακόν. 9. Κάτων ἐν γῆρα τὴν Ἑλληνικὴν γλῶτταν ἐμάνθανεν. 10. Οἱ ποιηταὶ τοῦ βίου χειμῶνα τὸ γῆρας ὀνομάζουσιν. 11. Οἱ τῶν Σπαρτιατῶν παῖδες καὶ νεανῖαι ἐπίσημοι ἦσαν αἰδῶ. 12. Ταῖς τριήρεσιν ἐμάχοντο οἱ Ἕλληες ἐν Σαλαμίνι. 13. Οἱ Θράκες ἐκ τῶν κεράτων οἶνον ἔπινον. 14. Αἱ Ἀθῆναι τὸν Ἄρεως πάγον εἶχον. 15. Οἱ Ἀθηναῖοι πομπὴν μεγάλην ἔπεμπον.

Упражнения. Просклоняйте: τὸ παλαιὸν ἔθνος, ἡ ὑγιῆς ψυχὴ, Σοφοκλῆς ὁ εὐκλεῆς ποιητής.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос.

Древнегреческий язык Темы 14.1 – 14.2. Числительные.

Цель: Формирование готовности применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Количественные числительные
2. Порядковые числительные
3. Числительные наречия
4. Существительные и прилагательные с корнями числительных.

Вопросы для самоподготовки:

Прочитать и перевести:

1. Δύο ἦσαν οἱ Διόσκουροι, τρεῖς δὲ αἱ Χάριτες, τρεῖς καὶ αἱ Μοῖραι, ἑννέα δὲ αἱ Μοῦσαι, δώδεκα δὲ οἱ μεγάλοι θεοί. 2. Ἡ δραχμὴ ἦν ἕξ ὀβολῶν, ἡ δὲ μνᾶ ἑκατὸν δραχμῶν, τὸ δὲ τάλαντον ἐξήκοντα

μνῶν. 3. Ὀλυμπιάς ἦν χρόνος τετάρων ἐτῶν ἢ πενήκοντα μηνῶν Ἑλληνικῶν. 4. Ἡ Εὐβοία μῆκος ἔχει σταδίων χιλίων καὶ διακοσίων. 5. Ἀπέχει ἡ Πλάταια τῶν Θηβῶν σταδίους ἑβδομήκοντα. 6. Ἀριστοτέλης λέγει φίλους εἶναι μίαν ψυχὴν ἐν δυοῖν σώμασιν. 7. Μία χελιδὼν ἕαρ οὐ φέρει. 8. Πρωταγόρας λέγει μηδὲν εἶναι μήτε τέχνην ἄνευ μελέτης, μήτε μελέτην ἄνευ τέχνης. 9. Μηδὲν ἄγαν. 10. Κλέαρχος ὁ Λακεδαιμόνιος, φυγὰς ὄν, μυρίους δαρεικοὺς παρὰ Κύρου λαμβάνει. 11. Δεκάτω ἔτει τοῦ πολέμου οἱ Ἕλληνες λαμβάνουσι καὶ ἀνακαίουσι τὴν Τροίαν. 12. Τὰ δένδρα ἐνίοτε δις τοῦ ἔτους θάλλει. 13. Δις πέντε ἐστὶ δέκα. 14. Ξενοφῶν ἵππον πιπράσκει πενήκοντα δαρεικῶν. 15. Σωκράτης οὐδένα πάποτε μισθὸν τῆς συνουσίας ἐπράττετο. 16. Ἡ τοῦ Κύρου στρατιὰ εἶχεν εἰς δώδεκα μὲν ἰππέων μυριάδας, εἰς δισχίλια ἄρματα δρεπανηφόρα, πεζῶν δὲ εἰς μυριάδας ἐξήκοντα. 17. Ἐξ οὐδενὸς γίγνεται οὐδέν.

Упражнения. Прочеть по-гречески числительные: 28, 45, 365, 2709, 56-й, 273-й.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос.

Древнегреческий язык Темы 15.1 – 15.2. Местоимения.

Цель: Формирование способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Личные местоимения.
2. Возвратные местоимения.
3. Указательные местоимения.
4. Относительные местоимения.
5. Вопросительные и неопределенные местоимения.
6. Соотносительные местоимения.

Вопросы для самоподготовки:

Прочитать и перевести:

1. Τῶν τῆς Λιβύης ποταμῶν ὀνομαστότατός ἐστιν ὁ Νεῖλος· οὗτος ὁ ποταμὸς ἐφυδρεύει τὴν γῆν καὶ παρέχει αὐτῇ εὐκαρπίαν. 2. Ἐν τῇ μάχῃ τὸ τῶν Ἑλλήνων σύνθημα ἦν τόδε· Ζεὺς σωτὴρ καὶ Νίκη. 3. Ὁ Πλάτων λέγει τὴν τραγωδίαν τῆσδε τῆς πόλεως εἶναι εὖρημα. 4. Κύρω στρατεύμα συλλέγεται τόνδε τὸν τρόπον· Κλέαρχος φυγὰς ἦν· τούτῳ ὁ Κύρος πολλὰ χρήματα πορίζει, ὁ δὲ ἀπὸ τούτων τῶν χρημάτων στρατεύμα ἐκείνῳ συλλέγει. 5. Δημοσθένης που τάδε πως λέγει· ἀπιστία τὰς πόλεις μᾶλλον φυλάττει ἢ τεῖχη καὶ τάφοι καὶ ἄλλα τοιαῦτα. 6. Ὅσοι ἄνθρωποι, τοσαῦται γῶμαι. 7. Ἄνθρωπος φύσει πολιτικὸν ζῶον (Arist.) 8. Τρέφεται ψυχὴ μαθήμασιν (Plat.). 9. Τοὺς νεωτέρους χρὴ πάσῃ σπουδῇ τοὺς νόμους μανθάνειν. 10. Σωκράτης τοῖς ἑαυτοῦ μαθηταῖς διελέγετο. 11. Αἰσχύνομαι ταῖς πρότερον ἀμαρτίαις. 12. Οἱ Ἕλληνες φόβον τοῖς Πέρσαις ἐνέβαλλον. 13. Πάντες οἱ αἰχμάλωτοι διὰ μέσης τῆς πόλεως ἤγοντο.

Упражнения. Просклонять по трем родам местоимение τοσοῦτος. Выразить по-гречески: крайний (пограничный) город, окраина города; все число (сумма); другие воины, остальные воины; сам царь, тот же самый царь.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос

Древнегреческий язык Темы 16.1 – 16.2. Глаголы. Тема 17. Наречия.

Цель: Формирование способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основные функции наклонений.
2. Неслитные и слитные глаголы.
3. Futurum I active и medii.
4. Aoristus I active и medii.
5. Спряжение глагола «быть»
6. Perfectum, plusquamperfectum active.
7. Perfectum, plusquamperfectum medii-passivi
8. Aoristus.
9. Futurum.
10. Наречия в древнегреческом языке.

Вопросы для самоподготовки:

Прочсть, перевести, выполнить упражнения:

1. Μασσαγέται κατοικοῦσιν οἱ μὲν ὄρη, οἱ δὲ πεδία, οἱ δὲ ἔλη.
2. Πάντα ρεῖ καὶ οὐδὲν μένει (Ἡράκλειτος). 3. Ἐλέφαντα ἐκ μυίας ποιεῖς. 4. Ὅν γὰρ θεοὶ φιλοῦσιν, ἀποθνήσκει νέος. 5. Ὀρφεὺς ἄδων ἐκίνει λίθους καὶ δένδρα. 6. Ἄπαντα τὰ ζητούμενα εὐρίσκεται. 7. Τίς οὐκ ἂν φιλοίη τοὺς ἑαυτοῦ γονέας; 8. Αἱ τέχναι τὴν φύσιν μιμοῦνται. 9. Μιμοῦ τὰ σεμνά, μὴ κακοὺς μιμοῦ τρόπους. 10. Οἱ Ἀθηναῖοι πολιορκούμενοι κατὰ γῆν καὶ κατὰ θάλατταν ἠπόρουν, τί χρὴ ποιεῖν οὔτε νεῶν οὔτε συμμάχων αὐτοῖς ὄντων (§ 125) οὔτε σίτου. 11. Ἄ ψέγομεν ἡμεῖς, ταῦτα μὴ μιμώμεθα. 12. Κυβερνήτου νοσοῦντος ὄλον τὸ πλοῖον κινδυνεύει. 13. Οἱ Σπαρτιᾶται φοβούμενοι, μὴ οἱ πολῖται ὑπὸ τῶν ξένων διαφθείροντο, ξηνηλασίας ἐποιοῦντο. 14. Παρὰ τοῖς Ἑλλησιν οἱ τῆς πατρίδος εὐεργέται ἐν πρυτανείῳ ἐσιτοῦντο. 15. Ἐλεγον πολλοί, ὅτι παντὸς ἄξια λέγοι Σκύθης. 16. Ὁ στρατηγὸς λέγει, ὅτι δεῖ μάχεσθαι. 17. Φοβοῦμαι, μὴ νοσήσῃ· ὀρῶ σε γὰρ ἄθυμοῦντα. 18. Ἀποροῦμεν, τί ποιῶμεν. 19. Κῦρος ἐν φόβῳ ἦν, μὴ οὐ μάχοιτο βασιλεύς. 20. Κλέαρχος ἐπολέμει τοῖς Θραξὶ τοῖς ὑπὲρ Ἑλλήσποντον οἰκοῦσι καὶ ὠφέλει τοὺς Ἑλληνας. 21. Ξενοφῶν Ἀττικὴ μέλιττα ἐκαλεῖτο. 22. Ὀργὴ φιλοῦντος μικρὸν ἰσχύει χρόνον.

Упражнения. Проспрягать во всех формах презенсной системы глагол ποιέω. Определить части речи и их формы:

φιλοῦσι (2), φίλων, φιλῶν, φιλεῖσθε (2), φιλοῦντων (2), εὐτυχής, εὐτυχῆς, εὐτυχεῖς (2), φόβου, φοβοῦ, φθόνω, φθονῶ (2).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос.

Древнееврейский язык Темы 18.1 – 18.2. Древнееврейский алфавит. Система огласовок.

Цель: Формирование способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. История древнееврейского языка
2. Особенности древнееврейского алфавита.
3. Фонетический строй древнееврейского языка.
4. Система огласовок.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить упражнение

Упражнение 2

Прочитайте и дайте транскрипцию.

| | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| שָׁמַיִם | וְאָרֶץ | וַיְהִי | בְּזָכַב | מִיְנַהוּ | יָמִים | רַמְשֵׁת |
| בְּנֶפֶס | עֵזֶר | קֶץ | בְּשָׂר | תִּבְתָּ | חָמָס | קָדָם |
| חָמֵשׁ | שָׁנַיִם | וְעֶשֶׂר | תֵּלֵד | זָכַר | יָקָם | עָשׂוּ |
| מוֹעֵד | בֵּין | חֵדָל | יַחַד | עָרַב | בִּקְרָה | הוֹצִיאָם |
| הֵלֵת | שָׁפוּט | אוֹכֵל | יִיזַן | מֵתִי | רְאִיתָ | מָקוֹם |
| יַעֲשֶׂה | אִשֶׁת | בְּעַל | יִירָשׁ | תַּחַת | אֵיל | יֵאמֵר |
| יֵשׁ | מִחוּץ | לְעִיר | שְׂדֵהוּ | גָּמַל | לְבָן | |

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос

Древнееврейский язык. Темы 19 - 20. Имена существительные. Имена прилагательные.

Цель: Формирование способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Имена существительные
2. Образование существительных мужского и женского рода
3. Образование единственного, множественного и двойственного числа
4. Употребление артиклей.
5. Падежные предлоги
6. Прилагательные и их употребление.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить упражнение

1. Переведите на еврейский язык:

- 1) Белое облако на голубом небе;
- 2) Хорошие и красивые песни;
- 3) Большой дом у дороги;
- 4) Праведник в храме;
- 5) Красивая ночь у моря
- 6) Белый дом

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос.

Древнееврейский язык. Темы 21.1 – 21.2. Система личных местоимений.

Цель: Формирование способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Личные местоимения в И.п.
2. Личные местоимения в Р.п.
3. Личные местоимения в Д.п.
4. Самостоятельные и слитные личные местоимения
5. Местоименные суффиксы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить упражнение

2. Перевести на русский язык:

1 יֵשׁ לְנוֹ אִמּוֹנָה

2 יֵשׁ לוֹ כֶּסֶף

3 אֵין לִי אֵם

4 יֵשׁ לְךָ אָב וְאֵם

5 יֵשׁ לְנוֹ בַּיִת יָפֵה

6 יֵשׁ לָהּ אָחוֹת

7 הוּא יָפֵה

8 יֵשׁ לִּי בַעַל, בֵּן, וּבָנוֹת

9 יֵשׁ לוֹ אֵם, אָב וְאָחוֹת

10 יֵשׁ לִי מִשְׁפָּחָה גְדוֹלָה

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос

Древнееврейский язык. Тема 23.1 – 23.2 Глаголы и их употребление.

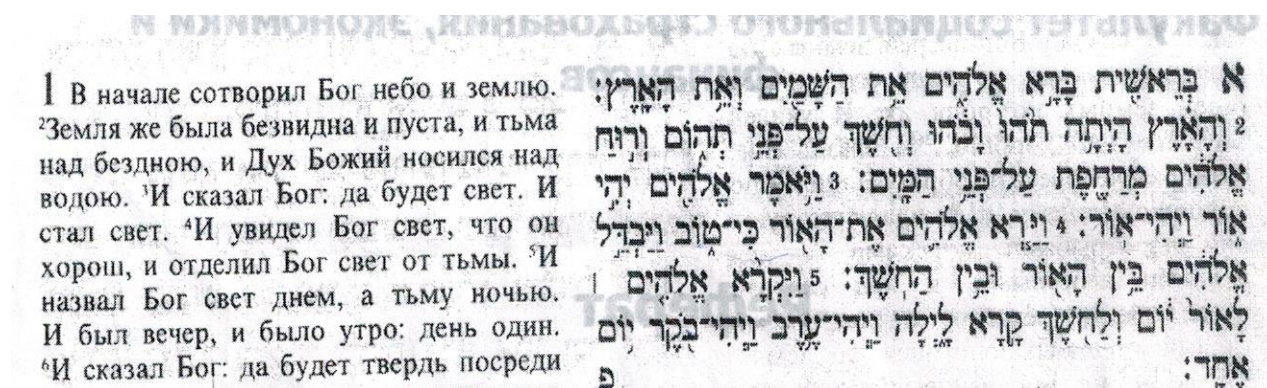
Цель: Формирование способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Представление о породах глагола
2. Глагол «быть»

Вопросы для самоподготовки:

Прочитайте текст Быт. (1, 1-5) и выучите его наизусть.



Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен / зачет** /, который проводится в **устной** форме.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|---|--|
| ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном | Знать: основы церковнославянского, древнегреческого, латинского, древнееврейского языков. | Этап формирования знаний |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Уметь: интерпретировать тексты на древних языках | Этап формирования умений |
| | | Владеть: теоретической базой и практическими навыками интерпретации текстов на древних языках | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-3 | Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин. | Знать: историко-лингвистические аспекты социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: применять знания древних языков к чтению текстов той или иной духовной традиции на языке оригинала; | Этап формирования умений |
| | | Владеть: методами интерпретации текстов на древних языках | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-7 | Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности | Знать: древние языки для решения задач научной, а также социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: читать, понимать и анализировать источники и научно-исследовательскую литературу по дисциплине | Этап формирования умений |
| | | Владеть: Навыками чтения и перевода текстов на древних языках. | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| | Этап | Теоретический блок | 1) обучающийся глубоко и |

| | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|---|--|
| <p>ОК-5, ОПК-3, ПК-7</p> | <p>формирования знаний.</p> | <p>вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
|-------------------------------------|-----------------------------|---|--|

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| <p>ОК-5, ОПК-3, ПК-7</p> | <p>Этап формирования умений.</p> | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> |
| <p>ОК-5, ОПК-3, ПК-7</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p> | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. К Модулям 1 -3 (латинский язык):

1. Перевод фрагментов текста «Requietis».
2. Перевод фрагментов Bibliae Sacrae (Vulgatae)

2. К Модулям 5-6 (древнегреческий язык):

Примерный перечень вопросов

1. История древнегреческого языка и его письменности. Грамматический строй и лексика древнегреческого языка.
2. Алфавит. Общие сведения о склонении существительных и прилагательных.
3. Произношение согласных и гласных звуков. Придыхание, Ударение. Надстрочные знаки.
 1. Склонение имен существительных и прилагательных. Склонение артикля. Склонение существительных женского рода. Порядок слов в предложении.
 2. Тема Склонение существительных мужского рода. II склонение существительных
 6. Прилагательные 3 склонения с основами на сонорные. Существительные 3 склонения с основами на губные.
 7. Существительные 3 склонения с основами на переднеязычные. Существительные 3 склонения с основой на vt.
 8. Существительные 3 склонения с основой на σ. Существительные с основой на ι.
 9. Обзор прилагательных в положительной степени. Супплетивные степени сравнения прилагательных.
 10. Числительные количественные. Личные местоимения.
 11. Указательные местоимения. Относительные местоимения.
 12. Неслитные глаголы в презенсной системе. Слитные глаголы.
 13. Слитные глаголы на –όω. Futurum activi i medii.
 14. Аорист глаголов. Глаголы первых классов.
 15. Перфектная основа. Глаголы с основами на сонорные звуки.
 16. Корневой или атематический аорист. Формы глаголов 2 группы.
 17. Глаголы с чередующимися основами. Условные предложения. Отложительные глаголы.
 18. Глаголы 2 спряжения с основой на –α. Недостаточные глаголы 2 спряжения. Согласованные причастия в обстоятельном значений.

3. К Модулю 4 (церковнославянский язык):

Примерные вопросы к экзамену:

1. Церковно-славянская азбука
2. Надстрочные знаки (титла, ударения, звательце, ерок)
3. Система счисления церковнославянского языка
4. Знаки препинания
5. Чередования гласных и согласных
6. Части речи
7. Общие свойства имен существительных
8. Типы склонений имен существительных
9. Первое склонение существительных.
10. Второе склонение существительных.
11. Третье склонение существительных.
12. Четвертое склонение существительных.
13. Глагол. Спряжение глагола БЫТИ в настоящем времени
14. Личные окончания глаголов в настоящем времени
15. Спряжение глаголов в настоящем и простом будущем времени
16. Глаголы архаического спряжения
17. Формы прошедшего времени (аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект)
18. Местоимение
19. Имя прилагательное
20. Особенности синтаксиса церковнославянского языка

4. К Модулям 7-8 (древнееврейский язык)

Список примерных вопросов

1. Особенности древнееврейского алфавита.
2. Фонетический строй
3. Согласные в древнееврейском языке
4. Огласовки
5. Структура слога и правила чтения
6. Имя существительное. Общие свойства
7. Имя существительное. Род.
8. Имя существительное. Число
9. Определенный артикль
10. Предлоги
11. Имя прилагательное. Общие свойства
12. Употребление прилагательных
13. Множественное число существительных
14. Предлог прямого дополнения
15. Сравнительная и превосходная степень прилагательного

16. Применение существительного с предлогом в роли определения с помощью אשך
17. Множественное число односложных существительных
18. Личные местоимения
19. Указательные местоимения
20. Формы союза «и»
21. Имена Бога в Ветхом Завете
22. Глагол в древнееврейском языке
23. Вопросительные местоимения
24. Существительные с местоименными суффиксами
25. Инфинитив
26. Представление о породах глагола

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

(Приведены в соответствующих разделах языковых курсов)

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Титов, О. А. Введение в древнегреческий язык : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04746-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414764>(дата обращения: 22.04.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Латинский язык : учебное пособие / сост. Е.Ф. Филиппева, Л.И. Юрьева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 171 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1801-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437476> (22.04.2019).
3. Верещагин, Е.М. История возникновения древнего общеславянского литературного языка: переводческая деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников / Е.М. Верещагин ; отв. ред. В.П. Вомперский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 316 с. - ISBN 978-5-4475-1873-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252565> (22.04.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://predanie.ru>
2. <http://www.patriarchia.ru>
4. <http://www.portal-credo.ru>
5. <http://www.pravoslavie.ru>
6. <http://www.bogoslov.ru>
7. <http://www.pravenc.ru>

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|--|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и | http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> | <p>авторефератов</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> | <p>https://uisrussia.msu.ru/</p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Научное наследие России</p> | <p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> | <p>http://e-heritage.ru/index.html</p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Электронная библиотека учебников</p> | <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> | <p>http://studentam.net</p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Cyberleninka</p> | <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> | <p>http://cyberleninka.ru/journals</p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> | <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> | <p>http://window.edu.ru/library</p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Электронные</p> | <p>Интернет-ресурсы образовательного и</p> | <p>http://gigabaza.ru/doc/131454</p> |

| | | |
|--|---|--|
| библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | .html 100% доступ |
| Библиотека юридической литературы | Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). | http://pravo.eup.ru/ 100% доступ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Древние языки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

1. Консультант Плюс

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | Журналы издательства «Гребенников». | http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 6. | ЭБС «Библиороссика» | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com 100% доступ |
| 7. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | <p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого</p> |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | | компьютера в сети Университета. |
| 10. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки. | http://eduvideo.online 100% доступ |
| 11. | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Древние языки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавр) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины «Древние языки» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Древние языки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме тематических игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Древние языки» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Древние языки» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Древние языки» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | <p>Утверждена и введена в действие решением кафедры Теологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124</p> | <p>Протокол заседания кафедры Теологии № 5 от 27 мая 2019 года</p> | <p>01.09.2019</p> |
| 2. | <p>Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий</p> | <p>Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года</p> | <p>01.09.2020</p> |



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Актуализирована
Решением Ученого совета
Гуманитарного факультета
Протокол от «26» августа 2020 г.
№ 10

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

_____/Никипорец-Такигава Г.Ю./
«27» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

Наименование образовательной программы
Теология

Направленность программы
Систематическая теология конфессии

Направление подготовки
48.03.01 Теология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление персоналом» на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 N 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Теология**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.с.н, доцент Демченко Т.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Р.М. Рупова.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры Теологии. Протокол № 5 от 27 мая 2019 года

Декан факультета
д.п.н, доцент

Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник Митрополита
по взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве юстиции
РФ

А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный
факультет (РГСУ)

Г.П. Отыцкий

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. | |
| Общие положения..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 6 |
| 3. Содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | 7 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 8 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине | 20 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 20 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 20 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 21 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 23 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 33 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины..... | 34 |
| 6.1. Основная литература | |
| 6.2. Дополнительная литература..... | |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины..... | 34 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины | 35 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 37 |
| 9.1. Информационные технологии | 37 |
| 9.2. Программное обеспечение | 37 |
| 9.3. Информационные справочные системы | 37 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..... | 37 |
| 11. Образовательные технологии | 37 |
| Лист регистрации изменений..... | 39 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории управления персоналом, основах современной философии и концепций управления персоналом, сущности, закономерностях и задачах управления персоналом, о системе управления персоналом организации, планировании кадровой работы в организации, технологиях управления персоналом и его развития с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков для дальнейшего их использования, а также применение методов управления персоналом в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами основных проблем управления персоналом, сущности, задач, закономерностей, принципов и методов, организационного проектирования системы и процессов управления персоналом, основ формирования и реализации кадровой политики организации, кадрового планирования в организации, найма, подбора и отбора, деловой оценки, профориентации и адаптации, управления развитием персонала;

2. Овладение студентами умениями применять теоретические положения в управленческой деятельности по отношению к персоналу, методами формирования эффективной кадровой политики, планирования, персонала, подбора и расстановки кадров, обучения, адаптации, оценки, мотивации и стимулирования персонала;

3. Привитие студентам способности разработки стратегии управления персоналом организаций, планирования и осуществления мероприятий, направленных на ее реализацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Управление персоналом» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Управление персоналом» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Социология», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Управление персоналом» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Нехристианские религии и новые религиозные движения», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-9; ОК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|------------------------|---------------------|
|-----------------|------------------------|---------------------|

| | | |
|------|---|--|
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Знать: основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| | | Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| | | Владеть: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ПК-9 | способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности | Знать: основы теологических знаний при решении задач представительско-посреднической деятельности |
| | | Уметь: использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности |
| | | Владеть: способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|--|-------------|-----------------|--|--|--|--|
| | | 4 | | | | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 24 | 24 | | | | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | 8 | | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 16 | 16 | | | | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 84 | 84 | | | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 39 | 39 | | | | |
| Выполнение практических заданий | 39 | 39 | | | | |
| Рубежный текущий контроль | 6 | 6 | | | | |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | 0 | диф. зач | | | | |

| | | | | | | |
|--|----------|----------|--|--|--|--|
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 3 | 3 | | | | |
|--|----------|----------|--|--|--|--|

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | | | | |
|--|-------------|-------------------|--|--|--|--|
| | | 2 | | | | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 6 | 6 | | | | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем | 6 | 6 | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 2 | 2 | | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 4 | 4 | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 98 | 98 | | | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 46 | 46 | | | | |
| Выполнение практических заданий | 46 | 46 | | | | |
| Рубежный текущий контроль | 6 | 6 | | | | |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | | Диф. зачет | | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 3 | 3 | | | | |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часа.

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | |
|--------------|--|--|--|------------------|-------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа |
| | | | | | |

| Модуль 1 (семестр 4) | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Раздел 1.1 | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | 0 |
| Раздел 1.2 | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | 0 |
| Раздел 1.3 | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | 0 |
| Общий объем, часов | 108 | 84 | 24 | 8 | 16 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | дифференцированный зачет | | | | | |

Заочная форма обучения

Объем учебных занятий составляет 6 часов.

Объем самостоятельной работы 98 часов.

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| Модуль 1 (семестр 4) | | | | | | |
| Раздел 1.1 | 36 | 34 | 2 | 2 | | |
| Раздел 1.2 | 36 | 34 | 2 | | 2 | |
| Раздел 1.3 | 36 | 34 | 2 | | 2 | |
| Общий объем, часов | 108 | 102 | 6 | 2 | 4 | |
| Форма промежуточной аттестации | дифференцированный зачет | | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Раздел, тема | Всего СРС + | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |
|--------------|-------------|--|
|--------------|-------------|--|

| | контроль | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
|---------------------------------------|-----------|---------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| Модуль 1 (семестр 4) | | | | | | | | |
| Раздел 1.1 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Раздел 1.2 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Деловая игра | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Раздел 1.3 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Ситуационный анализ | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Общий объем, часов | 84 | 39 | | 39 | | 6 | | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | дифференцированный зачет | | | | | | |

Заочная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Модуль 1 (семестр 4) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|-----------|--|-----------|---------------------|----------|---|----------|
| Раздел 1.1 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 1.2 | 34 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | Деловая игра | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 1 |
| Раздел 1.3 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Ситуационный анализ | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 1 |
| Общий объем, часов | 102 | 46 | | 46 | | 6 | | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | дифференцированный зачет | | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1.«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И КАДРОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

Цель: изучить основы управления персоналом и кадровое планирование.

Перечень изучаемых элементов содержания. Методология управления персоналом организации. Основы кадрового планирования в организации. Оперативный план работы с персоналом.

Тема 1. Методология управления персоналом организации.

Цель: определить методологию управления персоналом организации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Философия управления персоналом. Концепции управления персоналом. Закономерности управления персоналом. Принципы управления персоналом. Методы управления персоналом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Управление как развивающаяся система.
2. Направления социального управления.
3. Структурно-функциональная подсистема управления.
4. Информационно-поведенческая подсистема управления.
5. Подсистема саморазвития системы управления.
6. Логическая схема развития управления.
7. Закономерности управления персоналом.
8. Методы управления персоналом.

Тема 2.Оперативный план работы с персоналом.

Цель: исследовать оперативный план работы с персоналом

Перечень изучаемых элементов содержания: Порядок разработки оперативного плана работы с персоналом. Содержание оперативного плана работы с персоналом. Определение потребности и планирование привлечения персонала. Планирование использования и безопасности персонала. Планирование развития персонала. Планирование высвобождения персонала. Планирование расходов на персонал.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит порядок разработки оперативного плана работы с персоналом.
2. Содержание и сущность оперативного плана работы с персоналом.
3. Определение потребности и планирование привлечения персонала.
4. Планирование использования и безопасности персонала.
5. Опишите планирование развития персонала.
6. Планирование высвобождения персонала.

Тема 3. Трудовые показатели в системе кадрового планирования.

Цель: исследовать трудовые показатели в системе кадрового планирования

Перечень изучаемых элементов содержания: Система трудовых показателей. Нормирование труда и расчет численности персонала. Анализ показателей по труду. Планирование производительности труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Комплексная система трудовых показателей
2. Основные цели нормирования:
3. Структура рабочего времени.
4. Виды анализа трудовых показателей
5. Факторы, влияющие на динамику и уровень производительности труда
6. Последствия повышения (снижения) производительности труда

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ ОЦЕНКИ, АДАПТАЦИИ И ВЫСВОБОЖДЕНИЯ ПЕРСОНАЛА

Цель: исследовать основы деловой оценки, адаптации и высвобождения персонала

Перечень изучаемых элементов содержания: Роль оценки персонала в управлении. Методы оценки персонала. Профориентация, адаптация и высвобождение персонала.

Тема 4. Формирование системы оценки персонала в управлении.

Цель: определить сущность системы оценки персонала в управлении.

Перечень изучаемых элементов содержания: Цели оценки персонала организации. Построение системы оценки персонала. Стратегия проведения оценки персонала.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления оценки персонала.
2. Цели оценки персонала.
3. Задачи оценки персонала.
4. Этапы деловой оценки.

Тема 5. Методы оценки персонала.

Цель: определить методы оценки персонала

Перечень изучаемых элементов содержания: Методы оценки персонала и должности. Выбор методов оценки. Определение показателей и критериев оценки. Эволюция метода 3600 в технологию оценки «Пять+». Процедура и порядок проведения оценки личной эффективности работников. Особенности применения методики Ассесмент центр. Внедрение системы грейдов должностей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Традиционная классификация методов оценки персонала.
2. Сравнительная характеристика различных методов оценки персонала.
3. Система показателей деловой оценки персонала.
4. Личная эффективность сотрудника.
5. Параметры, влияющие на личную эффективность.
6. Российская специфика 360 градусов.
7. Принципы формирования системы оценки личной эффективности работников.
8. Особенности применения методики Ассесмент центр.

Тема 6. Профориентация, адаптация и высвобождение персонала.

Цель: исследовать основы профориентации, адаптация и высвобождение персонала.

Перечень изучаемых элементов содержания: Профориентация, адаптация и высвобождение персонала. Сущность и направления адаптации сотрудников организации. Этапы и виды адаптации сотрудников организации. Наставничество и коучинг как инструменты адаптации персонала. Аутплейсмент - цивилизованное высвобождение персонала.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления адаптации.
2. Элементы управления системой адаптации, а также возможные пути решения проблем по каждому элементу.
3. Этапы процесса адаптации
4. Элементы комплексного исследования адаптации персонала в организации.
5. Основные преимущества применения услуги аутплейсмента.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА

Цель: исследовать основы управление развитием персонала.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основы развития персонала организации. Кадровый резерв и управление талантами. Обучение персонала, как главный фактор управления его развитием.

Тема 7. Основы развития персонала организации.

Цель: определить сущность развития персонала организации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность и содержание развития персонала организации. Типы и этапы карьеры. Основы планирования карьеры. Управление карьерой в организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы развития персонала

2. Виды и типы карьеры, в зависимости от определяющих параметров.
3. Этапы карьерного роста.
4. Матрица кадрового состава организации.
5. Процесс управления карьерой
6. Политика управления карьерой

Тема 8. Кадровый резерв и управление талантами.

Цель: выявить современные подходы к формированию кадровому резерву и управлению талантами.

Перечень изучаемых элементов содержания: Кадровый резерв и его роль в системе управления персоналом. Виды кадрового резерва и принципы его формирования. Основы формирования кадрового резерва. Работа с персоналом, зачисленным в кадровый резерв. Управление талантами. Технологии управления талантами

Вопросы для самоподготовки:

1. Задачи кадрового резерва.
2. Основные подходы к классификации кадрового резерва
3. Принципы работы с кадровым резервом.
4. Формирование кадрового резерва.
5. Источники кадрового резерва
6. Схема формирования кадрового резерва руководящего состава
7. Основные этапы работы с резервом
8. Система работы с резервом управленческих кадров
9. Элементы системы управления талантами

Тема 9. Обучение персонала, как главный фактор управления его развитием.

Цель: исследовать систему обучения персонала.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность и содержание процесса обучения персонала. Классификация и характеристика методов обучения. Профессиональное обучение как процесс. Перспективы развития профессионального обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы обучения персонала в современных условиях.
2. Методы обучения
3. Краткая сущность методов и методика обучения их применения.
4. Моделирование процесса обучения.
5. Выбор методов и приемов обучения.
6. Процесс профессионального обучения
7. Интерактивные виды обучения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к теме 1:

1. Административные экономические и социально-психологические методы управления персоналом.

2. Актуальность управления персоналом.
3. Аспекты процесса кадрового планирования.
4. Виды кадрового планирования.
5. Виды кадровой политики.
6. Основы планирования, создания и реализации проектов в области управления персоналом.
7. Понятие “персонала” и его классификация.
8. Понятие “управление персоналом”.
9. Понятие планирования как последовательной функции управления.
10. Понятие функционально-целевой модели системы управления организации и место в ней управления персоналом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: деловая игра.

Примерный перечень заданий деловой игры к разделу 2

1. Для повышения эффективности адаптации персонала применяются различные подходы. Например, в Сбербанке разработана программа адаптации, которая призвана структурировать процесс вхождения в должность и сделать его комфортным, полезным и эффективным для сотрудников и их руководителей. Такой подход позволяет новичку с первых шагов в организации сделать свое развитие целенаправленным. При этом цели новичка и организации совпадают. Приведите аналогичные примеры адаптации.
2. Представьте комплексное исследование анализа процесса адаптации персонала в своей организации.
3. В России аутплейсмент еще недостаточно развит. Работодатель зачастую не интересуется, что будет с увольняемым сотрудником, так как считается, что рынок труда переполнен желающими найти работу. Имидж для него в условиях большого спроса на не только хорошо оплачиваемую, но в регионах и любую работу не так важен. Тем не менее, ряд отечественных, смешанных и особенно зарубежных компаний все чаще прибегают к услуге аутплейсмента. Например, ЗАО ВТБ24. Приведите свой пример аутплейсмента.
4. Посмотреть видеокейс, выполнить следующее задание:

Цели видеокейса «Адаптация нового сотрудника»

- Показать типичные проблемы, возникающие у нового сотрудника в процессе взаимной адаптации работника и организации;
- Показать типичные ошибки, допускаемые менеджером по персоналу и линейным руководителем при адаптации работника;
- Научить анализировать процесс адаптации, устанавливая причинно-следственные связи между ошибками руководства и проблемами работника;
- Научить разрабатывать программу адаптации работников с участием отдела персонала, линейного руководителя и наставника;
- Показать необходимость постоянного контроля со стороны менеджера по персоналу над обеспечением адаптации работников.

В результате занятия обучаемые должны знать и понимать:

- Типичные проблемы работников, находящихся в процессе адаптации к организации;
- Типичные ошибки, которые допускает руководство при обеспечении адаптации;

- Конструктивные этапы адаптации работника и критерии ее успешного прохождения;

Сцена 1.

Назначение даты выхода на работу.

Менеджер по персоналу назначает дату выхода на работу. Начальник не участвовал в собеседованиях с кандидатами.

Вопросы для обсуждения:

Как вы оцените готовность организации к приему новичка? Какие критерии оценки существуют?

Сцена 2.

Первый выход на работу:

Сергей не был представлен начальнику, коллегам, коллективу.

Вопросы для обсуждения:

Как правильно было бы организовать приход новичка?

Какие факторы оказывают влияние на отношение коллег к новичку?

Сцена 3.

Первое задание новичка:

Непосредственный руководитель не провел предварительную беседу с Сергеем при вступлении в должность, поэтому Сергей многого не знает

Вопросы для обсуждения:

Чему руководителю следует посвятить первую беседу с новичком?

Сцена 4.

Новичок налаживает контакты в организации:

Сергей не сдавал экзамена на знание ассортимента продукции.

Вопросы для обсуждения:

Как можно организовать знакомство новичка с ассортиментом продукции?

Сцена 5.

Новичок готовит план работы:

Сергей привык на прежнем месте работы, что все будущие сложные решения обсуждаются с начальником, а его нынешний начальник принимает решения без обсуждения с подчиненными. Сергей нарушил правила, существующие в корпоративной культуре организации.

Вопросы для обсуждения:

Почему новичок хочет обсудить план работы?

Как начальник должен организовать его работу?

Сцена 6.

Новичок оформляет документы у менеджера по персоналу.

Он не получил необходимой информации, чтобы начать функционировать в организации.

Вопросы для обсуждения:

Зачем нужно было подписывать документы?

Сцена 7.

Новичок собирает информацию в отделе продаж.

Сергей столкнулся с тем, что без специального представления в отделе продаж, ему никто не хочет помогать знакомиться с ассортиментом, а только тянут время. Сергей не обратился к начальнику с просьбой помочь в изучении ассортимента через начальника отдела продаж.

Вопросы для обсуждения:

Как новичок должен отнестись к полученной информации? Почему новичок так не поступил?

Сцена 8.

Новичок проверяет сведения в отделе маркетинга.

Часто в организациях действует принцип: «Покажи, на что ты способен». Новичка «бросают в воду», ему никто не хочет помогать, пока он не покажет, что он и сам может добиться успеха.

Вопросы для обсуждения:

Кто может решить данную проблему?

Сцена 9

Новичок остается без рабочего места.

Сергею не было предоставлено рабочее место, где он мог бы выполнять возложенные на него функции, что заставило его «бездельничать».

Вопросы для обсуждения:

Когда необходимо предоставить новичку рабочее место?

Сцена 10.

Новичок нарушает правила субординации.

Сергей нарушил правила субординации, сев без разрешения за стол начальника и подталкивая начальника к чтению подготовленных им документов.

Вопросы для обсуждения:

Чем новичок вызвал недовольствие начальника?

Сцена 11.

Новичок пытается расставить все точки над «и»

Вопросы для обсуждения:

Чего новичок хотел от менеджера по персоналу?

Сцена 12.

Начальство решает судьбу новичка.

Ситуация неприятного столкновения Сергея с вышестоящим начальником в лифте

Вопросы для обсуждения:

На чем основана оценка начальником новичка?

Сцена 13

Новичок показывает зубы

За три дня работы в организации Сергей приходит к выводу, что эта организация ему не подходит

Вопросы для обсуждения:

Чем вызвано скоропалительное решение новичка?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: ситуационный анализ.

Примерный перечень тем ситуационного анализа к разделу 3

1. На какие виды по направлению действий различают кадровый резерв?
2. В ряде организаций, ведущих бизнес в сфере инженерного консалтинга в авиастроении, строительстве наземной инфраструктуры и аэропортов, производстве материалов для ремонта аэродромных покрытий, например, ПРОГРЕССТЕХ, в качестве резерва рассматривают сотрудников только на руководящие должности, отражаемые в инструкции с типовой формулировкой «Формирование и организация работы с кадровым резервом в производственных (структурных) подразделениях». При таком подходе в соответствии с требованиями топ-менеджмента, в инструкции устанавливается порядок формирования и организации работы с резервом, как правило, только РУКОВОДИТЕЛЕЙ. Там же определяются принципы создания кадрового резерва и комплектования его в производственных подразделениях. Приведите аналогичный пример формирования и организации работы с резервом.
3. Опишите требования, с помощью которых осуществляют подбор кандидатов в состав кадрового резерва.
4. Посмотреть видеокейс и ответить на вопросы для обсуждения.

Цели видеокейса:

Обучение с использованием видеокейса преследует следующие цели:

- Сформировать представление обучающихся о карьере как таковой, а также об основных противоречиях, которые приходится разрешать сотруднику, стремящемуся расти по служебной лестнице.

- Научить обучающихся выявлять основные признаки дисбаланса между мероприятиями по развитию сотрудника и требованиями его основной деятельности.

В результате проведения занятий учащиеся должны уметь:

- выявлять признаки дисбаланса между мероприятиями по развитию сотрудника и требованиями его основной деятельности;
- устанавливать причины этого дисбаланса;
- формулировать рекомендации по планированию и развитию карьеры конкретного сотрудника.

Сцена 1:

Николай Кавун: есть вероятность, что я в скором времени буду переведен на повышение... и встал вопрос о том, кто займет мое место... в общем, ты знаешь, я человек прямой, не люблю всех этих вещей, туда-сюда, ты готова?.. тогда ты должна быть готова, что тебе придется съездить в Москву, пройти там обучение, познакомиться со всеми... но никто основную работу для тебя не отменял... у нас и так все менеджеры перегружены... это будет тяжело...

Алена: ну...?

Таня: ладно, только тебе...

Вопросы для обсуждения:

- Как бы вы построили беседу с Татьяной на месте Николая?

Сцена 2:

Николай Кавун: в этом месяце мы не выполняем план... ты привела хоть одного нового клиента?

Таня: а! вот в чем дело... ничего, у нас же есть еще время... мы успеем... Я все контролирую!!!

Вопросы для обсуждения:

- Каким образом, какой ценой Татьяна может наверстать упущенное?

Сцена 3:

Таня: слушай, а тебе не надоело так работать?

Алена: знаешь, меня все устраивает, я получаю столько, сколько готова отдавать... больше мне не надо... интересно-не интересно... это работа... за которую платят деньги... разве работа обязательно должна быть интересной?!

Вопросы для обсуждения:

- По вашему мнению, находится ли Алена на своем месте?
- Есть ли у нее какие-то карьерные цели, каковы они?
- Всегда ли сотрудник должен работать с максимальной отдачей?
- Есть ли какие-либо выгоды для организации и самого сотрудника, если сотрудник выполняет именно ту деятельность, которая ему интересна?

Сцена 4:

Вера: как там они, как Алена?

Николай Кавун: надо что-то делать...

Вера: а, по-моему, она просто перегорела... причем уже давно...

Николай Кавун: возможно... и что мне с ней делать?

Вера: может ее куда-нибудь перевести? ... мне кажется, она могла бы вести тренинги, например... передавать свой опыт

Вопросы для обсуждения:

- Что можно «сделать» с Аленой?
- Имеет ли смысл куда-либо ее переводить?
- Есть ли необходимость в каких-нибудь предварительных оценочно-диагностических мероприятиях перед тем, как ответить на предыдущий вопрос?

Сцена 5:

Николай Кавун: поговори с ней... она изменилась... эти ее стажировки, тренинги, на которые ты ее приглашаешь... она совсем вымоталась!

Вера: ну, а как иначе? Мы ведь должны ее подготовить, у нас все коммерческие директора филиалов проходят такую подготовку...

Николай Кавун: но и я не могу ничего поделать... с кого мне еще спрашивать, как не с нее...

Вера: понимаю... ездит, учится, потом работает допоздна... и на личную жизнь времени уже не остается...

Вопросы для обсуждения:

- Есть ли какие-либо угрозы для компании, обусловленные тем, что Татьяна вынуждена жертвовать своим личным временем, своей личной жизнью ради выполнения стоящих перед нею задач?
- Есть ли выход из данной ситуации?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|---|--|
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Знать: основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Этап формирования умений |
| | | Владеть: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-9 | способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности | Знать: основы теологических знаний при решении задач представительско-посреднической деятельности | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: использовать базовые и специальные | Этап формирования умений |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности | |
| | | Владеть: способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|------------------------|---------------------------------------|---|---|
| ОК-4, ПК-9 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, |

| | | | |
|------------|--|---|--|
| | | | <p>допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p> |
| ОК-4, ПК-9 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p> |
| ОК-4, ПК-9 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p> |
|--|--|--|--|

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Управление как развивающаяся система.
2. Основные направления социального управления.
3. Структурно-функциональная подсистема управления.
4. Информационно-поведенческая подсистема управления.
5. Подсистема саморазвития системы управления.
6. Логическая схема развития управления.
7. Закономерности управления персоналом.
8. Методы управления персоналом.
9. Порядок разработки оперативного плана работы с персоналом.
10. Содержание и сущность оперативного плана работы с персоналом.
11. Определение потребности и планирование привлечения персонала.
12. Планирование использования и безопасности персонала.
13. Опишите процесс планирования развития персонала.
14. Планирование высвобождения персонала.
15. Комплексная система трудовых показателей
16. Основные цели нормирования:
17. Структура рабочего времени.
18. Виды анализа трудовых показателей
19. Факторы, влияющие на динамику и уровень производительности труда
20. Последствия повышения (снижения) производительности труда
21. Основные направления оценки персонала.
22. Цели оценки персонала.
23. Задачи оценки персонала.
24. Этапы деловой оценки.
25. Традиционная классификация методов оценки персонала.
26. Сравнительная характеристика различных методов оценки персонала.
27. Система показателей деловой оценки персонала.
28. Личная эффективность сотрудника.
29. Параметры, влияющие на личную эффективность.
30. Российская специфика 360 градусов.
31. Принципы формирования системы оценки личной эффективности работников.

32. Особенности применения методики Ассесмент центр.
33. Основные направления адаптации.
34. Элементы управления системой адаптации, а также возможные пути решения проблем по каждому элементу.
35. Этапы процесса адаптации
36. Элементы комплексного исследования адаптации персонала в организации.
37. Основные преимущества применения услуги аутплейсмента.
38. Методы развития персонала.
39. Виды и типы карьеры, в зависимости от определяющих параметров.
40. Этапы карьерного роста.
41. Матрица кадрового состава организации.
42. Процесс управления карьерой
43. Политика управления карьерой
44. Задачи кадрового резерва.
45. Основные подходы к классификации кадрового резерва
46. Принципы работы с кадровым резервом.
47. Формирование кадрового резерва.
48. Источники кадрового резерва
49. Схема формирования кадрового резерва руководящего состава
50. Основные этапы работы с резервом
51. Система работы с резервом управленческих кадров
52. Элементы системы управления талантами.
53. Принципы обучения персонала в современных условиях.
54. Методы обучения
55. Краткая сущность методов и методика обучения их применения.
56. Моделирование процесса обучения.
57. Выбор методов и приемов обучения.
58. Процесс профессионального обучения.
59. Интерактивные виды обучения.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задача 1.

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения трудоспособного возраста на начало следующего года, если за текущий год имеются следующие данные: численность населения трудоспособного возраста на начало года ($P_{\text{трн}}$) - 70 млн. человек; численность умерших в трудоспособном возрасте в течение года (N) - 0,2 млн. человек; численность молодежи, достигшей в данном году трудоспособного возраста, $P_{\text{в}}$ - 2,0 млн. человек; численность лиц, достигших пенсионного возраста в текущем году ($P_{\text{п}}$) - 1,6 млн. человек.

Задача 2.

Исходные данные. Население трудоспособного возраста составляет 80 млн. человек, в том числе неработающие инвалиды I и II групп ($P_{\text{инв}}$) - 1,2 млн.; работающие подростки ($P_{\text{мол}}$) - 0,1 млн.; работающие пенсионеры ($P_{\text{пен}}$) - 4,5 млн.

Постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов.

Задача 3

Исходные данные. В городе численность населения составляет 120 тыс. человек, коэффициент прироста населения в базисном периоде - 100 промилле, доля трудовых ресурсов - 50%.

Постановка задачи. Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов на начало планируемого периода при условии неизменности доли трудовых ресурсов в населении города.

Задача 4

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов города, если численность населения в трудоспособном возрасте 750 тыс. человек, среди них инвалидов I и II группы трудоспособного возраста 10 тыс.; численность работающих подростков до 16 лет - 15 тыс., работающих лиц старше трудоспособного возраста - 55 тыс.

Задача 5

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения в трудоспособном возрасте к концу планируемого года, если его численность на начало планируемого года составила 1 млн. человек; численность населения, вступающего в трудоспособный возраст, - 30 тыс.; численность населения, выходящего за пределы трудоспособного возраста, - 22 тыс.; число умерших в трудоспособном возрасте - 5 тыс.; механический прирост населения в трудоспособном возрасте - 3 тыс.

Задача 6

Исходные данные. Численность трудоспособного населения области на начало года составила 1 млн. человек, работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет - 40 тыс.

В течение года в составе трудоспособного населения произошли следующие изменения: вступило в рабочий возраст 250 тыс. человек; прибыло из других областей 90 тыс.; вовлечено для работы в народном хозяйстве 20 тыс. пенсионеров; перешло в пенсионный возраст, на инвалидность и умерло 200 тыс. человек трудоспособного возраста; 15 тыс. пенсионеров перестали работать; выбыло в другие регионы 75 тыс. человек трудоспособного возраста. *Постановка задачи.* Определите численность трудовых ресурсов на начало и конец года; естественный, механический и общий прирост трудовых ресурсов, а также соответствующие коэффициенты движения трудовых ресурсов.

Задача 7

Исходные данные и постановка задачи. Рассчитайте по региону перспективную численность трудовых ресурсов при условии, что коэффициент общего прироста населения составляет 10 промилле, доля трудовых ресурсов во всем населении будет ниже

на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 10 млн. человек, трудовых ресурсов - 6 млн.

Задача 8

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения в трудоспособном возрасте в регионе на конец года, если численность населения трудоспособного возраста на начало года составила 1 млн. человек; вступило в трудоспособный возраст 30 тыс.; умерло из лиц трудоспособного возраста 5 тыс.; выбыло из трудоспособного возраста 35 тыс.; прибыло из других районов 350 тыс.; убыло в другие районы 100 тыс.

Задача 9

Исходные данные и постановка задачи. Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов города при условии, что коэффициент естественного прироста составляет 20 промилле, коэффициент механического прироста 30 промилле. Доля трудовых ресурсов во всем населении будет выше на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 1 млн. человек, трудовых ресурсов - 500 тыс.

10. Приведите пример результата работы начальника.
11. Приведите пример варианта порядка принятия управленческих решений.
12. Приведите пример варианта порядка принятия управленческих решений, акцентировав внимание на влияние социальных и психологических факторов на различных этапах принятия управленческих решений.
13. Определите влияние социальных и психологических аспектов на этапах предложенного алгоритма принятия управленческого решения или рассмотреть эти аспекты на примере другого алгоритма.
14. Сформулируйте основные направления преодоления социально-психологических барьеров на пути принятия управленческих решений.
15. Опишите конечную цель инновационного процесса на примере своей организации.

Задача 16. Организация отправила на разработку нового нефтегазоносного месторождения для проведения пробного бурения бригаду бурильщиков и молодого менеджера, прошедшего стажировку и обучение в России и на Западе. Ему было лет 30, бурильщикам - между 40 и 50. В бригаде квалификация каждого работника была не ниже шестого разряда, руки у всех - золотые, но при этом употреблялось много, даже по российским меркам, спиртных напитков.

Прошел один день - бригада пьет. Прошел второй, пятый, шестой... Изменений не наступает. На вопросы, просьбы и распоряжения менеджера бригада реагирует спокойно: «Не нервничай, Петрович, все будет нормально!» В условиях Крайнего Севера найти замену работникам нереально. Ситуация развивалась, таким образом, около двух недель. Всего на пробное бурение скважины было отведено 1,5 месяца.

Ваши действия?

Задача 17. В банк начальником юридического отдела был принят молодой (25 лет) человек с незаконченным финансово-экономическим образованием. В его подчинении оказались трое специалистов высокой квалификации с большим опытом работы, принявшие сложившуюся ситуацию спокойно и нейтрально.

В первый же день в отдел поступил заказ на юридическое обслуживание от крупного и перспективного клиента. Банк внимательно относился к потребностям клиентов, поэтому начальник отдела принял заказ в устной форме и пообещал выполнить

его в кратчайшие сроки - к 16.00 того же дня. Он поручил работу ведущему специалисту отдела - Марии Ивановне (36 лет). Та кивнула головой и погрузилась в работу.

Прошло 16.00, затем еще час. Клиент «оборвал» все телефоны. На раздраженный вопрос руководителя: «Сколько же можно ждать?!» - Мария Ивановна спокойно ответила: «Мне на такую работу по инструкции положено 12 часов. Конечно, если Вы не хотите получить халтуру. Поэтому завтра в 10.00 она будет у Вас на столе».

Попытки поручить работу двум другим сотрудникам успехом не увенчались: одна сотрудница сослалась на более низкую квалификацию, а второй коллега заявил, что кроме Марии Ивановны никто не сделает работу для столь крупного клиента на должном уровне. Начальник отдела сорвался и накричал на Марию Ивановну, а затем вышел из комнаты. Его вспышка вызвала у сотрудников улыбки.

Что делать?

Задача 18. Инженера-программиста вызвал к себе начальник отдела и сказал, что предстоит сложная работа - придется посидеть недельку-другую сверхурочно. «Пожалуйста, я готов, - сказал инженер, - дело есть дело». Работу принес старший технолог. Он сказал, что надо рассчитать управляющую программу на станок для изготовления сложной детали. Когда рабочий день приблизился к концу, инженер-программист достал чертеж, чтобы приступить к работе. В это время к нему подошел непосредственный начальник и поинтересоваться, что за работа. Услышав объяснение, он официально потребовал: «Категорически запрещаю выполнять эту работу... Задание самого начальника отдела? Пусть дает его через меня».

Через некоторое время старший технолог поинтересовался как идут дела. Узнав, что все осталось на месте, он резко повысил голос на инженера-программиста: «Для тебя распоряжение начальника отдела ничего не значит? Все отложи, будешь считать в рабочее время!»

Задание

- Внимательно вчитайтесь в проблемную ситуацию и ответьте на вопросы: Каков характер задания поступил к программисту? Почему задание было отменено непосредственным начальником? Как должен был поступить инженер-программист?
- В чем заключается причина конфликта?
- Как выйти из данного конфликта?

Задача 19. Людмила Власова закончила психологический факультет Московского университета, затем аспирантуру и защитила кандидатскую диссертацию на тему "Нетрадиционные методы разрешения межличностных конфликтов в трудовом коллективе". После **10** лет работы преподавателем в одном из московских Вузов, она перешла на должность консультанта в центр психологической помощи. В течение **3** лет Людмила занималась оказанием практической *помощи детям из неблагополучных семей*, разрешением конфликтов в школах и учреждениях, консультированием представителей районной администрации. Работа доставляла Людмиле большое удовлетворение, позволяла оказывать **реальную помощь** конкретным людям, использовать на практике теоретические знания, встречаться с интересными людьми. В то же время получаемой зарплаты едва хватало, чтобы свести концы с концами.

Поэтому, когда один из знакомых предложил ей должность начальника отдела кадров крупного совместного предприятия с окладом в **10** раз большим, чем в центре, Людмила очень заинтересовалась его предложением. Успешно пройдя собеседование с руководителями СП, она приняла предложение, считая, что знания психологии, английского языка, навыки коммуникации, опыт работы преподавателем и консультантом позволят ей добиться успеха в работе, привлекавшей не только высоким заработком, но и возможностями профессионального развития, работой с иностранными специалистами, поездками по стране и за рубеж.

В начале своего первого рабочего дня Людмила провела около одного часа с Генеральным директором СП, объяснившим, что он ожидает от начальника отдела кадров организации профессионального обучения, осуществления контроля за приемом на работу и численностью сотрудников, ведения необходимой документации. Через неделю представитель западного партнера провел с Людмилой однодневное обучение основам управления персоналом, и она начала осваивать новую должность. Работа оказалась гораздо более сложной, чем предполагала Людмила: 10-ти часовой рабочий день, продолжительные совещания по техническим вопросам, в которых Людмила не разбиралась, многочисленные вопросы и жалобы рядовых сотрудников, необходимость готовить ежемесячные отчеты для западных партнеров. Не хватало времени, чтобы перевести дух, не то, чтобы обобщить впечатления или подумать о том, чтобы что-то изменить, как ее учил специалист из европейского отделения.

Скоро возникла первая кризисная ситуация: выполняя рекомендации партнера, Людмила подняла вопрос о необходимости сокращения непроизводственных работников, чем вызвала бурную реакцию директора по производству, в резкой форме обвинившего ее в некомпетентности и неопытности. Людмила разрыдалась и больше к этой теме не возвращалась. Через месяц Генеральный директор вызвал к себе начальника отдела кадров и попросил объяснить, почему западный партнер не получил ежемесячного отчета по персоналу. Оказалось, что Людмила просто забыла о нем. Еще через неделю возникло новое недоразумение: Людмила ушла с работы раньше обычного и не оказалась на месте, чтобы ответить на срочный вопрос Генерального директора, высказавшего на следующее утро свое недовольство работой начальника отдела кадров. Неделю спустя Людмила принесла заявление об уходе.

ВОПРОСЫ

Как можно охарактеризовать ситуацию, в которой находится Людмила Власова? Почему она хочет покинуть СП?

Насколько будни начальника отдела кадров соответствовали ожиданиям Людмилы? Обладала ли она необходимыми профессиональными качествами и мотивацией для работы в этой должности?

Как вы оцениваете решение руководства СП назначить Людмилу Власову на должность начальника отдела кадров? Что (в биографии Людмилы) говорило в пользу этого решения? Что должно было насторожить руководителей совместного предприятия?

Отвечало ли организованное для Людмилы обучение ее потребностям? Что бы вы предложили взамен или в дополнение к сделанному?

Что бы вы сделали на месте Генерального директора с заявлением об уходе?

Задача 20. Межрегиональный коммерческий банк развития связи и информатики «С-Банк» основан в 1992 году. Банк «С-Банк» входит в первую сотню крупнейших банков России, имеет Генеральную лицензию Банка России. Имеет сеть филиалов, расположенных в 28 крупных областных, краевых и республиканских центрах РФ. Клиентам банка предоставлена возможность производить расчеты со своими партнерами, находящимися в Москве и других городах в течение одного дня.

Рассматриваемый филиал - банк «Связист» имеет два офиса. Один – работает с юридическими лицами, другой – с физическими лицами. Всего в данном филиале работает около 50 человек.

Для физических лиц оказываются следующие услуги: кредитование физических лиц, валютно-обменные операции, обслуживание пластиковых карт. Банк также предоставляет возможность жителям города размещать денежные средства в следующих вкладах: пенсионные вклады (безналичный, накопительный, срочный), пенсионный депозит, банковский депозит, «Капитал», детский накопительный, «Стимул»,

долгосрочный, «Молодая семья», «Ветеран», краткосрочный. Банк предлагает поручить ему оплату коммунальных услуг, телефона, междугородных переговоров, услуг сотовой связи.

В целом деятельность банка в конкурентном смысле довольно успешна. Оставляет желать лучшего психологический климат в коллективе. В частности, отношения между главным руководителем и подчиненными. Руководитель данного банка, по мнению работников, - трудоголик. Женщина – удачливый предприниматель, менеджер, серьезно относящийся к своей работе, требует такого же отношения к делу от своих сотрудников. Одно из требований – проявление творческой инициативы. Специфика банковской работы ставит еще одно важное требование: необходимость обработки больших массивов информации и, как правило, в сжатые сроки. Все это определило ненормированный график работы сотрудников, что в результате вызывает их недовольство. Нормальную деятельность данной банковской системы затрудняет, вероятно, профессионально-техническая и управленческая отсталость организации. Руководитель и владелец в одном лице, даже имея финансово – экономическое образование, оказался не достаточно опытным для организации слаженно действующей системы. Это мнение подчиненных. При опросе работников, – какие меры помогли бы решить сложившуюся ситуацию, – выяснилось следующее. Они считают необходимым: «омолодить» коллектив, чтобы повысить его творческий потенциал и активность; обеспечить обучение или стажировки за рубежом; ввести в состав коллектива человека, обученного распознавать на ранней стадии кризисные ситуации. Тем самым, работники признают свою неспособность в прежнем составе справиться с такими проблемами.

Задание:

1) Проанализировать представленную ситуацию в организации. Какие действия руководителя оправданы? Справедливы ли требования к подчиненным? Оправданно ли недовольство работников? Как воспринимают миссию организации работники? В чем заключается ее сущность?

2) Уточнить перечень возможных причин проблемной ситуации в организации. Сгруппировать причины по их содержанию. Выделить причины, касающиеся профессионально-технической и управленческой направленности.

3) Сформулировать мероприятия по улучшению ситуации в организации.

Задача 21. Руководитель предприятия ОАО «ГАММА» - женщина, имеющая определенный опыт, добилась больших успехов, создав собственный многопрофильный бизнес. Однако, по мере расширения направлений бизнеса и увеличения рисков деятельности ее внимание постепенно переключилось на предпринимательство, а управление внутренними организационными делами свелось к распоряжениям. В конечном счете оказалось, что ни один внутренний вопрос не может быть решен сотрудниками фирмы без ее непосредственного участия. Но она не успевает их решить, а если и решает, то допускает ошибки из-за: неправильно опознанной проблемы; навязывания решений, в основе которых может лежать конформизм или чрезмерная импульсивность. Подчиненные вынуждены работать «в ожидании», пока руководитель освободится, чтобы решить текущие вопросы, которые они могли бы решить сами, имея

на то полномочия. Поскольку эти вопросы накапливаются, руководитель решает их в спешке, не особенно задумываясь о последствиях.

Причины, которые привели к данной ситуации:

1) действия по принципу «лучше сделать самому, чем переделывать за другим», иначе на стадии контроля объем работы может увеличиться из-за «переделок»;

2) нежелание делиться с работниками властью;

3) недоверие подчиненным;

4) привычка лично решать все вопросы.

Сложившаяся ситуация свидетельствует о необходимости пересмотра системы делегирования в организации слаженной и эффективной работы всего коллектива и своевременной реализации управленческих решений.

Задание: разработать меры по устранению данной проблемной ситуации, учитывая следующее:

1. Переходя к методу делегирования полномочий, руководитель не только определяет сроки исполнения, качество и объемы работы, но и конечные результаты, наделяя работников ответственностью за полную реализацию управленческого решения. Они оговаривают форму представления результатов, объемы работ, вознаграждение. Работнику предоставляется право на риск и ошибку, то есть право самому выбирать наилучший способ достижения результатов. Он только оговаривает, какой денежный фонд можно тратить, советуется, с кем вступать в контакт, проясняет для себя право подписи необходимой документации, процедуру согласований, подготовки документов, ведения переговоров, выхода к высшему руководителю с инициативами или за решениями. Если все эти полномочия ему так или иначе делегируются, то работник получает свободу организационного, финансового, юридического и психологического маневра, освобождая руководителя от детального «досмотра» этого управленческого цикла. Руководитель также получает свободу маневра в решении перспективных и стратегических проблем.

2. Главные предпосылки эффективности делегирования – четкий контроль работы и строгая дисциплина. Искусство передачи полномочий зависит от восприимчивости к новым идеям, готовности передать решение определенных вопросов низшему звену управления, способности доверять низшему звену управления, стремления осуществлять общий контроль. Рассматривая делегирование как один из элементов организационной структуры управления, следует доводить этот процесс до четкого распределения полномочий и ответственности по нижестоящему уровню управления. Это позволит руководителю среднего и нижнего звена принимать решения, повышающие эффективность организации в целом.

Суть принципов делегирования полномочий сводится к следующему:

- передача полномочий должна осуществляться в соответствии с ожидаемым результатом; подчиненный должен обладать достаточными полномочиями для достижения требуемого результата;

- передача полномочий должна осуществляться по линиям управления, чтобы каждый подчиненный знал, кто конкретно его уполномочил, перед кем он несет ответственность;

- передаются лишь полномочия; высшее должностное лицо продолжает нести ответственность за действия подчиненного.

Делегирование полномочий – это не способ уйти от ответственности. Это форма разделения управленческого труда, позволяющая повысить его эффективность. Делегирование облегчит работу руководителя, но не снимет с него обязанности принять окончательные решения, той обязанности, которая и делает его руководителем. Делегирование полномочий позволяет руководителю влиять на ход перемен в деятельности организации.

Задача 22. Характеристика организации 1. Завод по производству цемента был образован как производственно-торговая компания в конце 1990-х гг. С 2003 г. основным видом его деятельности является оптовая продажа цемента в мешках и цемента навалом. За период своей деятельности предприятие наладило контакты с партнерами по бизнесу, создало базу покупателей – строительных компаний центрального региона. В штате работает около 2 тыс. 500 человек.

Между торговыми и производственными отделами наблюдается существенное различие. Подавляющее большинство «продавцов» – новые сотрудники, нацеленные на получение крупной прибыли, сторонники смелых нововведений и экспериментов, в то время как производственники – это в основном те, которые работали еще на советском предприятии, их устраивает то, что производство является достаточно стабильным, и они предпочитают не менять наработанное годами, то есть не экспериментировать.

На заводе произошла смена основного собственника. Новый хозяин занял должность генерального директора. Он считает целесообразным изменить систему управления и систему мотивации сотрудников – поставить оплату труда в прямую зависимость от результатов работы.

Характеристика организации 2

Модный глянцевоый журнал был учрежден, создан и «раскручен» западным инвестором, сторонником и знатоком «высокого стиля» в журналистике. Собственник продал компанию российскому бизнесмену. Новый хозяин в восторге от менеджмента, налаженных связей и системы продвижения компании, однако, считает журнал несколько консервативным по содержанию, а редакцию – слишком разборчивой в приглашении «звездных» лиц, рекламируемых товаров, тем и пр.

Руководитель отдела рекламы и продаж в целом поддерживает собственника в его стремлении расширить аудиторию и тематику журнала, однако, предостерегает от радикальной смены курса, которая может привести к утрате команды – главного редактора и его сторонников.

Вопрос: Как провести реорганизацию каждой компании, сохранив ценные кадры?

Задача 23. В кафе менеджер дает задание приготовить вне очереди блюдо помощнику повара. Помощник повара начинает выполнять задание менеджера, а непосредственный начальник помощника повара - повар дает ему еще одно задание.

Помощник старается выполнить оба задания вовремя, но не успевает. И менеджер, и повар требуют от него разные блюда, которые еще не готовы, помощник говорит, что не может выполнять оба задания одновременно. Повар и менеджер ругаются.

Кто не прав в данной ситуации? Что необходимо было сделать?

Задача 24 Новый директор предприятия заключил большой инновационный контракт с иностранными коллегами. Он обещал им выполнить работы в срок до 4 месяцев. Объявив о новом заказе сотрудникам, он начал заниматься своими делами, не проверяя, как идут работы по новому проекту. Через 2 месяца он пришёл проверить ход дел, и обнаружил, что сотрудники отклоняются от графика. Он разругался со всеми начальниками: «Почему вы не контролировали процесс? Почему продукция не соответствует заказу?». Сгоряча он уволил руководителей 3х отделов, после чего сотрудники этих отделов отказались дальше выполнять данный заказ. Ещё через 2 месяца заказчики, не получив обещанного, подали в суд.

В чем причина?

Задача 25. Руководитель конструкторского отдела ушла в декрет. На ее место назначили Викторию Д. В ее обязанности, помимо прочих, входила проверка отчетов и расчетов сотрудников отдела. Кроме этого, она каждый месяц должна была подавать ведомость на выплату премий. По характеру Виктория была очень ответственная и скрупулезная. Она тщательно проверяла все отчеты и расчеты сотрудников до точки. И даже зная, что некоторые из них не совершают ошибок, все равно детально изучала все данные. Это отнимало много времени, она не успевала выполнять другие обязанности и часто оставалась допоздна. Ведущий специалист предложил ей отдать часть отчетов на проверку ему, а расчеты и чертежи - главному инженеру. Но Виктория не согласилась. В итоге несколько раз подряд она не составила ведомость и сотрудники не получили премию, что ухудшило атмосферу в коллективе.

Нужны ли такие скрупулезные проверки работы сотрудников? Как правильно организовать Виктории работу в отделе?

Задача 26. Начальник отдела дает задание сотруднику, который сразу идет выполнять это задание. Непосредственный начальник сотрудника замечает, что подчиненный выполняет задание, которое он не давал. Вызывает к себе сотрудника и спрашивает его про задание, когда сотрудник говорит, что задание ему дал начальник отдела, непосредственный начальник говорит, что сотрудник не должен выполнять задания начальника отдела.

Кто не прав в данной ситуации? Как поступить сотруднику?

Задача 27. Руководитель избрал централизованный авторитарный стиль управления. Он каждый раз досконально объяснял сотрудникам, что и как надо сделать. В летний период руководитель ушёл в отпуск, оставив вместо себя заместителя, который не был осведомлён обо всех тонкостях ведения дел компании. На все вопросы подчинённых он отвечал: «Разбирайтесь сами, вы не первый год этим занимаетесь». По возвращению руководитель обнаружил, что текущие дела компании приостановлены, а коллектив не знает, что ему делать.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающимся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может

правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. **Кириллов, Андрей Владимирович.** Управление персоналом [Электронный ресурс] / А. В. Кириллов, М. В. Виниченко, А. В. Мельничук ; авт.-разработчик С. А. Макушкин ; Рос. гос. соц. ун-т, Фак-т упр., Каф. упр. персоналом и кадровой политики . - М. : РГСУ, 2017. - 82,6 Мб :ил. - Режим доступа : Система дистанционного обучения РГСУ (СДО). - URL : <https://sdo.rgsu.net>
2. Дейнека А. В. Управление персоналом организации: учебник -М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, 288 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=454057

6.2. Дополнительная литература

1. Управление персоналом: учебное пособие / Г.И. Михайшина, Л.В. Матраева и др. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016, 280 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453363
2. Маслов В. И. Эффективное управление современными сотрудниками: учебное пособие М., Берлин: Директ-Медиа, 2017, 133 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455583

3. Шапиро С. А. Управление персоналом: курс лекций, практикум: учебно-методическое пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015, 288 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272164&sr=1
4. Рогожин М. Ю. Организация управления персоналом предприятия: учебно-практическое пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014, 223 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253711&sr=1
5. Арсеньев Ю. Н., Шелобаев С. И., Давыдова Т. Ю. Управление персоналом: Технологии: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015, 192 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114558&sr=1
6. Шапиро С. А., Самраилова Е. К., Хусаинова Н. Л. Теоретические основы управления персоналом: учебное пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015, 320 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272161&sr=1

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>
2. Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
3. РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
4. Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>
6. Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>
7. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Управление персоналом» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:
внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Управление персоналом**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **48.03.01 "Теология"** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины «**Управление персоналом**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Управление персоналом**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Управление персоналом**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Управление персоналом**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и

контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Управление персоналом»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1. | <p>Утверждена и введена в действие решением кафедры Теологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124</p> | <p>Протокол заседания кафедры Теологии № 5 от 27 мая 2019 года</p> | <p>01.09.2019</p> |
| 2. | <p>Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий</p> | <p>Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года</p> | <p>01.09.2020</p> |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Актуализирована
Решением Ученого совета
Гуманитарного факультета
Протокол от «26» августа 2020 г.
№ 10

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

— / Г.Ю.Никипорец-Такигава/
«27» мая 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Наименование образовательной программы
Теология

Направленность программы
Систематическая теология конфессии

Направление подготовки
48.03.01 Теология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Теология**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Еремин М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Мехрикадзе В.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. филос. наук



Р.М.РУПОВА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры Теологии. Протокол № 5 от 27 мая 2019 года

Декан факультета

д.п.н, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник Митрополита
по взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)



Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве юстиции
РФ



А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный
факультет (РГСУ)



Г.П. Отюцкий

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. | 4 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 5 |
| 3. Содержание учебной дисциплины | 7 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 9 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине | 18 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. | 18 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. | 18 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. | 19 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 22 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. | 30 |
| 6.1. Основная литература. | 30 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | 30 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины..... | 30 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины | 30 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 32 |
| 9.1. Информационные технологии | 32 |
| 9.2. Программное обеспечение (при необходимости) | 32 |
| 9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) | 32 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..... | 32 |
| 11. Образовательные технологии | 33 |
| Лист регистрации изменений..... | 34 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;
2. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
3. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования, а также дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Изучение учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|--|---|
| ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности</p> <p>Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.</p> |
|--|--|--|

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов (очная форма обучения).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|--|-------------|----------|-------|-------|-------|-----------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учебные занятия лекционного типа | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учебные занятия семинарского типа | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 328 | 64 | 64 | 64 | 64 | 72 |
| В том числе: | | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | | | | | | |
| Выполнение практических заданий | | | | | | |
| Рубежный текущий контроль | | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) | 0 | зачет | зачет | зачет | зачет | диф.зачет |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, часов | 328 | | | | | |

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов. (заочная форма) обучения.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов. (заочная форма) обучения.

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|-------------|------------|------------|
| | | 1 | 2 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | | | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | 0 | 0 | |
| Учебные занятия лекционного типа | 0 | 0 | |
| Учебные занятия семинарского типа | 0 | 0 | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 324 | 162 | 162 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | | | |
| Выполнение практических заданий | | | |
| Рубежный текущий контроль | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) | 4 | 0 | 4 |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, часов | 328 | 162 | 162 |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения (секционный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов. Всего 328 часов.

| № п/ п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|---------------------|----------------------|-------------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Секционный модуль | 328 | 328 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Раздел 1. Легкая атлетика | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Раздел 2. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Раздел 3. Стрельба | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Раздел 4. Общая физическая подготовка | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Раздел 5. Плавание | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общий объем, часов | | 328 | 328 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет, диф.зачет | | | | | |

Учебно-тематический план по очной форме обучения (оздоровительный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов.

| № п/ п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---------------------|----------------------|-------------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Оздоровительный модуль | 328 | 328 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Тема 1. Шахматы | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Тема 2. Плавание | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Тема 3 Лечебная физическая культура | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Тема 4. Стрельба (электронный тир, дартс) | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Тема 5. Подвижные игры | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общий объем, часов | | 328 | 328 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет, диф.зачет | | | | | |

Учебно-тематический план по очной форме обучения (спортивный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов. Всего 328 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Спортивный модуль | 328 | 328 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Выбранный вид спорта (футбол, волейбол, баскетбол, плавание, стрельба, бадминтон, гимнастика и др) | 328 | 328 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общий объем, часов | | 328 | 328 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет, диф.зачет | | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения секционный модуль)

Объем самостоятельной работы – 324 часа. Всего 328 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-------|--|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Секционный модуль | 328 | 328 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Раздел 1. Легкая атлетика | 81 | 81 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Раздел 2. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол | 81 | 81 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Общий объем, часов | 162 | 162 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Форма промежуточной аттестации | 0 | | | | | |
| 6. | Раздел 3. Стрельба | 54 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Раздел 4. Общая физическая подготовка | 54 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Раздел 5. Плавание | 54 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Общий объем, часов | 162 | 162 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--------------------------|-----|---|---|---|---|
| 10. | Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет | | | | | |
| | Общий объем, часов | 328 | 328 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Учебно-тематический план по заочной форме обучения (оздоровительный модуль)
Объем самостоятельной работы – 324 часа.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-------|---|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Оздоровительный модуль | 328 | 328 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Тема 1. Шахматы | 81 | 81 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Тема 2. Плавание | 81 | 81 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Общий объем, часов | 162 | 162 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Форма промежуточной аттестации | 0 | | | | | |
| 6. | Тема 3 Лечебная физическая культура | 54 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Тема 4. Стрельба (электронный тир, дартс) | 54 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Тема 5. Подвижные игры | 54 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Общий объем, часов | 162 | 162 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет | | | | | |
| | Общий объем, часов | 328 | 328 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | Раздел, тема | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | |
|-------|---|--|--|--------------------------------------|--|--------------------------------|--|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практических заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Вид двигательной активности в зависимости от модуля | - | Самостоятельные занятия физической культурой и спортом | - | Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов | - | Нормативы по физической подготовленности |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 2. | Вид двигательной активности в зависимости от модуля | - | Самостоятельные занятия физической культурой и спортом | - | Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов | - | Нормативы по физической подготовленности |
|----|---|---|--|---|--|---|--|

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине («модулю»)

Секционный модуль

Раздел 1. Легкая атлетика

Цель: Овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)

Цель: научить технике и тактике игры в нападении и защите, технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).

Перечень изучаемых элементов содержания:

БАСКЕТБОЛ. Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

ВОЛЕЙБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.

Действия с мячом. Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону,

из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4.3,2.

Подача мяча. Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.

Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

Блокирование: одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.

Тактическая подготовка. Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Подача на точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.

Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).

Командные действия. Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

Тактика защиты. Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.

Групповые действия. Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).

Командные действия. Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.

Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.

Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.

ФУТБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

Обучение финтам. Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полуввысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

Раздел 3. Стрельба

Цель: научить технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника безопасности при проведении занятий по пулевой стрельбе. Общие сведения о пулевой стрельбе как о виде физической подготовки. Общие сведения об устройстве оружия. Изготовка при стрельбе, прицеливание. Стрельба из оружия лежа, с упора без патронов. Дистанция 25 м. Стрельба из оружия из положения лежа с упора. Дистанция 50 м. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д. Проверка изученных элементов техники стрельбы на результат.

Раздел 4. Общая физическая подготовка

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учебно-тренировочный подраздел. Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.

Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах.

Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Физкультурная пауза (минутка). Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.

Производственная гимнастика вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Акробатические упражнения. Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка но голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.

Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.

Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.

Раздел 5. Плавание

Цель: обучить технике плавания кролем на груди и на спине

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 100 м без учета времени). Игры на воде.

Оздоровительный модуль

Раздел 1. Шахматы.

Цель: активизировать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Знакомство с Правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Раздел 2. Оздоровительное плавание.

Цель: восстановление здоровья обучающихся с использованием средств оздоровительного плавания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 25 м без учета времени). Игры на воде.

Раздел 3. Лечебная физическая культура.

Цель: Познакомиться с физической реабилитацией и лечебной физической культурой.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучить цели и средства медицинской реабилитации, дать классификацию средств ЛФК, механизмов их действия на организм и их применение на различных этапах реабилитации. реабилитация, лечебная физкультура, кинезиотерапия, действие ЛФК на организм человека (общетонизирующее, трофическое, компенсаторное), средства и методы ЛФК.

Раздел 4: Стрельба (электронный тир, дартс)

Цели: обучить технике стрельбы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника безопасности при проведении занятий по стрельбе. Общие сведения о стрельбе как о виде физической подготовки. Изготовка при стрельбе, прицеливание. Учебно-тренировочные занятия. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и

удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д.

Раздел 5. Подвижные игры

Цель: познакомить с подвижными играми различной направленности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игр в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.

Спортивный модуль

Раздел 1. Легкая атлетика

Цель: Совершенствовать технику бега, на короткие и длинные дистанции, технику выполнения специальных беговых упражнений, технику прыжков, технику высокого и низкого старта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Раздел 2. Футбол

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

Обучение финтам. Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полуввысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

Раздел 3. Баскетбол

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с

партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

Раздел 4. Настольный теннис

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания: обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученный по высокому и полуввысокому мячу, удар слева/справа крученный, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.

Раздел 5. Художественная и эстетическая гимнастика

Цель: способствовать гармоничному физическому развитию, совершенствовать гибкость и пластику движений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обучение и совершенствование упражнениям с булавами, мячом, скакалкой, лентой. Составление комбинаций, совершенствование работы телом - волны, взмахи, сжатия, скручивания, работа таза, обучение правильному дыханию.

Раздел 6. Плавание.

Цель: совершенствовать технику плавания.

Перечень изучаемых элементов содержания: техника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом брасс (техника работы рук и ног, слитное выполнение способа). Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 100 м без учета времени). Игры на воде.

Раздел 7. Шахматы.

Цель: совершенствовать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания: Знакомство с Правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Раздел 8. Mix-dance

Цель: обучиться методике овладения искусством современных танцев.

Перечень изучаемых элементов содержания: развитие обще танцевальных навыков, чувства ритма, координации и пластики, элементам актерского мастерства, импровизации и акробатики.

Раздел 9. Черлидинг

Цель: обучиться методике привлечения зрителей с целью популяризации физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания: элементы спортивной гимнастики и акробатики, построение пирамид и танцевальные перестроения под зычные кричалки, спортивные танцы с элементами гимнастики, с присутствием пластичности, хорошей хореографии, грации и синхронности.

Раздел 10. Танцы

Цель: обучиться методике овладения искусством бальных танцев.

Перечень изучаемых элементов содержания: медленный вальс, квикстеп (быстрый фокстрот), венский вальс, танго, медленный фокстрот, самба, ча-ча-ча, джайв, румба и пасодобль.

Раздел 11. Дартс.

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

Перечень изучаемых элементов содержания: история дартс, Оборудование и инвентарь для дартса, санитарно-гигиенические аспекты занятий дартсом, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи, влияние занятий дартсом на функции организма учащихся, высота мишени и расстояние до нее, дротик, правила, раунды, правила турниров по дарсу, разновидности игры в дартс: «Набор очков», Классическая игра «501», игра «Раунд», Игра «Быстрый раунд», Игры «Раунд по двойным» и «Раунд по тройным», игра «Сектор 20», Игра «Булл-ай», Игра «Крикет», Игра «500», Игра «27», Игра «Шанхай» - Shanghai, Игра «Все пятерки», Игра «Убегай» - Parchessi, Игра «7 жизней».

Раздел 12. Бочча

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

Перечень изучаемых элементов содержания: история бочча, размеры поля, размеры мяча, броски, одиночная игра, парная игра, круг, точность, прогрессив, эстафета.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится у студентов очной формы обучения в виде выполнения практических нормативов.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной |
|-----------------|------------------------|---------------------|--|
|-----------------|------------------------|---------------------|--|

| | | | программы |
|------|--|---|---|
| ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения; | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности | Этап формирования умений |
| | | Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности. | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии оценки |
|------------------------|---------------------------------------|---|--|
| ОК-8 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | От 0 до 10 баллов |
|------|--|--|--|
| ОК-8 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p> |
| ОК-8 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. От 0 до 10 баллов |
|--|--|--|---|

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень контрольных нормативов к промежуточной аттестации студентов, посещающих спортивный и секционный модули.

ЮНОШИ

| Наименование упражнения | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
|--|------------|------------|---------|---------|----------|
| Кросс - 3000 метров, мин, с | 16,00 | 15,30 | 15,10 | 14,40 | 13,10 |
| Бег на 100 метров, с | 15,8 | 15,0 | 14,6 | 14,3 | 13,8 |
| Прыжок в длину с места, см | 160 | 180 | 200 | 210 | 230 |
| Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту) | 20 | 25 | 30 | 40 | 50 |
| Подтягивание на перекладине | 4 | 6 | 8 | 10 | 13 |
| Или рывок гири 16 кг., (количество раз) | 5 | 10 | 15 | 25 | 35 |
| Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см. | 4 | 5 | 6 | 8 | 13 |
| Бег на лыжах на 5 км (мин., с) | 27.00 | 26.30 | 25.40 | 25.00 | 23.40 |
| Плавание на 50 м (мин, с) | 1 мин 40 с | 1 мин 20 с | 60 с | 50 с | 41 с |

ДЕВУШКИ

| Наименование упражнения | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
|--|--------|---------|---------|---------|----------|
| Кросс - 2000 метров, мин, с | 13,00 | 12,30 | 11,50 | 11,20 | 9,50 |
| Бег на 100 метров, с | 19,0 | 18,5 | 18,0 | 17,6 | 16,3 |
| Прыжок в длину с места, см | 140 | 150 | 160 | 170 | 185 |
| Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 | 15 | 18 | 20 | 30 | 40 |

| | | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| минуту) | | | | | |
| Подтягивание из виса на низкой перекладине (раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз) | 4 | 6 | 8 | 10 | 13 |
| | 5 | 7 | 9 | 10 | 16 |
| Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см. | 3 | 5 | 7 | 9 | 16 |
| Бег на лыжах на 3 км (мин., с) | 21.00 | 20.00 | 19.15 | 18.45 | 17.30 |
| Плавание на 50 м (мин, с) | 2 мин 10 с | 1 мин 50 с | 1 мин 30 с | 1 мин 20 с | 1 мин 10 с |

Функциональные пробы и тесты

Уровень функционального состояния организма можно определить с помощью функциональных проб и тестов.

Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе). После 5-ти минут отдыха сидя сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха, а затем, сделав полный вдох задерживают дыхание, время отсчитывается от момента задержки дыхания до её прекращения. Средним показателем является способность задержать дыхание на вдохе для нетренированных людей на 40-55с, для тренированных – на 60-90с и более. С нарастанием тренированности время задержки дыхания возрастает, при заболевании или переутомлении это время снижается до 30-35с. Эта проба характеризует устойчивость организма к недостатку кислорода.

Одномоментная проба. Перед выполнением одномоментной пробы отдыхают стоя, без движений в течение 3мин. Затем измеряют ЧСС за одну минуту. Далее выполняют 20 глубоких приседаний за 30с из исходного положения ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. При приседании руки выносят вперед, а при выпрямлении возвращают в исходное положение. После выполнения приседаний подсчитывают ЧСС в течение одной минуты. При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах. Величина по 20% означает отличную реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузку, от 21 до 40% – хорошую, от 41 до 65% – удовлетворительную, от 66 до 75% – плохую, от 76 и более – очень плохую.

Ортостатическая проба. Служит для характеристики функциональной полноценности рефлекторных механизмов регуляции гемодинамики и оценки возбудимости центров симпатической иннервации.

У обследуемого после 5-минутного пребывания в положении лежа регистрируют частоту сердечных сокращений. Затем по команде обследуемый спокойно (без рывков) занимает положение стоя. Пульс подсчитывается на 1-й и 3-й минуте пребывания в вертикальном положении, кровяное давление определяется на 3-й и 5-й минуте. Оценка пробы может осуществляться только по пульсу или по пульсу и артериальному давлению.

| Оценка ортостатической пробы | | | |
|------------------------------|---------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| Показатели | Переносимость пробы | | |
| | хорошая | удовлетворительная | неудовлетворительная |
| Частота сердечных сокращений | Учащение не более чем на 11 уд. | Учащение на 12-18 уд. | Учащение на 19 уд. и более |

| | | | |
|-------------------------|-------------|--|--------------------------------------|
| Систолическое давление | Повышается | Не меняется | Снижается в пределах 5—10 мм рт. ст. |
| Диастолическое давление | Повышается | Не изменяется или несколько повышается | Повышается |
| Пульсовое давление | Повышается | Не изменяется | Снижается |
| Вегетативные реакции | Отсутствуют | Потливость | Потливость, шум в ушах |

Возбудимость центров симпатической иннервации определяется по степени учащения пульса (СУП), а полноценность вегетативной регуляции по времени стабилизации пульса. В норме (у молодых лиц) пульс возвращается к исходным значениям на 3 минуте. Критерии оценки возбудимости симпатических звеньев по индексу СУП представлены в таблице.

| Возбудимость | Степень учащения пульса % |
|--------------------|---------------------------|
| Нормальная: | |
| Слабая | До 9,1 |
| Средняя | 9,2-18,4 |
| Живая | 18,5-27,7 |
| Повышенная: | |
| Слабая | 27,8-36,9 |
| Заметная | 37,0-46,2 |
| Значительная | 46,3-55,4 |
| Резкая | 55,5-64,6 |
| Очень резкая | 64,7 и более |

Клиностатическая проба.

Характеризует возбудимость центров парасимпатической иннервации. Методика поведения: исследуемый плавно переходит из положения стоя в положение лежа. Подсчитывают и сравнивают частоту пульса в вертикальном и горизонтальном положениях. Клиностатическая проба в норме проявляется замедлением пульса на 2-8 уд.

Оценка возбудимости центров парасимпатической иннервации

| Возбудимость | Степень замедления пульса % |
|--------------------|-----------------------------|
| Нормальная: | |
| слабая | До 6,1 |
| средняя | 6,2 - 12,3 |
| живая | 12,4- 18,5 |
| Повышенная: | |
| слабая | 18,6- 24,6 |
| заметная | 24,7- 30,8 |
| значительная | 30,9- 37,0 |
| резкая | 37,1- 43,1 |
| очень резкая | 43,2и более |

Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе). Выполняется также, как и проба Штанге, только задержка дыхания производится после полного выдоха. Здесь средним показателем является способность задержать дыхание на выдохе для нетренированных людей на 25-30с, для тренированных – на 40-60с и более.

Проба Рюффье. Для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы можно пользоваться пробой Рюффье. После 5-минутного спокойного состояния в положении сидя подсчитать пульс за 15с (P₁), затем выполнить 30 приседаний. Сразу после приседаний (стоя) подсчитать пульс за первые 15с (P₂) и за последние 15с первой минуты восстановления (P₃) после нагрузки. Результаты оцениваются по индексу, который определяется по формуле:

$$\text{ИСД} = \frac{4 \times (P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10}$$

Вычисляемый индекс сердечной деятельности (ИСД) является критерием оптимальности вегетативного обеспечения сердечно-сосудистой системы при выполнении физической нагрузки малой мощности.

Трактовка пробы: при ИСД менее 5 – оценка «отлично»; при ИСД менее 10 – «хорошо»; менее 15 – «удовлетворительно»; при ИСД более 15 – «плохо».

Тест не рекомендуется выполнять людям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Можно рекомендовать другую пробу: 20 приседаний за 30с, если пульс увеличится: на 25% – «отлично»; на 25-50% – «хорошо»; от 50-75% – «плохо».

Оценка общей физической подготовленности по тесту К. Купера.

Оценка уровня физической подготовленности в зависимости от дистанции (по К. Куперу)

| Оценка уровня физической подготовленности | Дистанция (км) для женщин | | Дистанция (км) для мужчин | |
|---|---------------------------|-----------|---------------------------|-----------|
| | 17-19 лет | 20-29 лет | 13-19 лет | 20-29 лет |
| Очень плохо | < 1,6 | < 1,55 | < 2,1 | < 1,95 |
| Плохо | 1,6-1,9 | 1,55-1,8 | 2,1-2,2 | 1,95-2,1 |
| Удовлетворительно | 1,9-2,1 | 1,8-1,9 | 2,2-2,5 | 2,1-2,4 |
| Хорошо | 2,1-2,3 | 1,9-2,1 | 2,5-2,75 | 2,4-2,6 |
| Отлично | 2,3-2,4 | 2,1-2,3 | 2,75-3,0 | 2,6-2,8 |
| Превосходно | > 2,4 | > 2,3 | > 3,0 | > 2,8 |

Оценка уровня физической подготовленности по результатам 12-минутного теста по плаванию (по К. Куперу)

| Оценка уровня физической подготовленности | Дистанция (м) для женщин | | Дистанция (м) для мужчин | |
|---|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|
| | 13-19 лет | 20-29 лет | 13-19 лет | 20-29 лет |
| Очень плохо | < 350 | < 275 | < 450 | < 350 |
| Плохо | 350-450 | 275-350 | 450-550 | 350-450 |
| Удовлетворительно | 450-550 | 350-450 | 550-650 | 450-550 |
| Хорошо | 550-650 | 450-550 | 650-725 | 550-650 |
| Отлично | > 650 | > 550 | > 725 | > 650 |

Определение уровня физической работоспособности по Гарвардскому степ-тесту (ИГСТ).

Цель теста – оценить скорость протекания восстановительных процессов после прекращения дозированной мышечной работы. При проведении теста необходима следующая аппаратура: ступеньки разной высоты, секундомер, метроном.

Методика проведения теста. Физическая нагрузка задаётся в виде восхождений на ступеньку. Высота ступеньки и время выполнения мышечной работы зависят от пола, возраста и физического развития испытуемого:

| Группы испытуемых | Высота ступеньки, см | Время восхождений, мин. |
|-------------------|----------------------|-------------------------|
|-------------------|----------------------|-------------------------|

| | | |
|--|----|---|
| Юноши и девушки (17-19 лет) с ростом выше 1,85 см | 50 | 4 |
|--|----|---|

Во время тестирования испытуемому предлагается совершать подьёмы на ступеньку в заданном темпе – с частотой 30 раз в 1мин. Темп движений задаётся метрономом, частоту которого устанавливают на 120уд/мин.

После окончания физической нагрузки испытуемый отдыхает сидя. Начиная со 2-й минуты у него 3 раза по 30-секундным отрезкам времени подсчитывается число пульсовых ударов: с 60-й до 90-й восстановительного периода, со 120-й до 150-й и со 180-й до 210-й с. Значения этих трёх подсчётов суммируются и умножаются на 2 (перевод в ЧСС в 1мин.). Результаты тестирования выражаются в условных единицах в виде индекса Гарвардского степ теста (ИГСТ). Эту величину рассчитывают из следующего уравнения:

$$\text{ИГСТ} = \frac{t \times 100}{(f_1 + f_2 + f_3) \times 2'}$$

где t – фактическое время выполнения физической нагрузки в секундах; $f_1 + f_2 + f_3$ – сумма пульса за первые 30с. каждой минуты (начиная со 2-й) восстановительного периода.

Оценка результатов тестирования. Величина ИГСТ характеризует скорость восстановительных процессов после достаточно напряжённой мышечной работы. Чем быстрее восстанавливается пульс, тем меньше величина $f_1 + f_2 + f_3$ и, следовательно, тем выше индекс Гарвардского степ-теста.

Шкала оценки величин ИГСТ

| ИГСТ | Оценка |
|-------------|--------------|
| Меньше 55 | Плохая |
| 55-64 | Ниже средней |
| 65-79 | Средняя |
| 80-89 | Хорошая |
| 90 и больше | Отличная |

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНИМАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ (для студентов основной и специальной медицинских групп)

| Упражнения | Объем |
|--|------------------|
| Юноши: | |
| 1. Утренняя гимнастика (мин.) | 105-140 |
| 2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км) | 15-17 22-24 |
| 3. Подтягивание на перекладине (кол-во раз) или сгибание рук в упоре лежа | 70-85 120-140 |
| 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз) | 140-160 |
| 5. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз) | 90-120 |
| 6. Ускоренная ходьба (км) | 25-35 |
| Девушки: | |
| 1. Утренняя гимнастика (мин.) | 105-140 |

| | |
|--|------------------|
| 2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км) | 12-14 16-18 |
| 3. Прыжки на месте через скакалку (кол-во раз) | 350 |
| 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, высота опоры 50 см (кол-во раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (110-120 см) | 210-220 85-95 |
| 5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз) | 100-120 |
| 6. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз) | 90-120 |
| 7. Ускоренная ходьба (км) | 20-30 |

Теоретический блок вопросов:

Перечень вопросов к зачету/дифференцированному зачету
(для студентов временно освобожденных от практических занятий):

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Значение физических упражнений для здоровья человека.
6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
8. Воздействие экологических факторов на организм.
9. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
10. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
11. Средства физической культуры.
12. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
13. Сила. Средства и методы развития силы.
14. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
15. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
16. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
21. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
22. Критерии физического развития и физической подготовленности.
23. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Значение утренней гимнастики.
25. Приемы закаливания.
26. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
27. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
28. Основные формы производственной физической культуры.
29. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
30. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

Аналитическое задание

(для студентов, временно освобожденных от практических занятий)

1. «Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ)». Составить письменно комплекс УГГ.
2. «Оценка физического развития»:
 - антропометрические измерения;
 - антропометрические индексы;
 - функциональные пробы
3. Составить и обосновать индивидуальный комплекс физических упражнений.
4. Методика проведения массажных приемов. Правила проведения самомассажа.
5. Составить и обосновать индивидуальную оздоровительную программу.
6. Применение методики оценки уровня функционального и физического состояния организма.
7. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля.
8. Методика проведения комплексов упражнений, применяемых при различных заболеваниях. Разработать примерный комплекс упражнений при заболевании (по выбору обучающегося)
9. Выявление и устранение ошибок в технике выполнения упражнений.
10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Разработать комплекс упражнений для производственной гимнастики.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/дифференцированного зачета:

Для студентов, временно освобожденных от практических занятий

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных обучающимся в течение семестра в ходе выполнения практических заданий по дисциплине и сдачи контрольных нормативов физической подготовленности в целом по **пятибалльной системе** для дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Физическая культура: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7>. (28.09.2017)

6.2. Дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04514-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9 (30.06.2017)

2. Алексеева, Е.Н. Валеологическая подготовка студентов в процессе физического воспитания : учебно-методическое пособие /Е.Н. Алексеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4896-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426424> (30.06.2017).

3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях : учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02197-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625> (30.06.2017).

4. Физическая культура: учебное пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов и др. ; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. - 4-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2431-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214>(30.06.2017).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/ - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует примерной программе дисциплины "Физическая культура" для высших учебных заведений.

2. [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=7&fids\[\]=1831&bcp_reg_required=ok](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=7&fids[]=1831&bcp_reg_required=ok) - Каталог образовательных интернет-ресурсов. Физическая культура. Единое окно доступа.

3. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни».

4. <http://www.edu21.cap.ru/?t=hry&eduid=7571&hry=71533/121963> Образовательные ресурсы по физической культуре

5. www.consultant.ru -Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»

6. www.garant.ru - Информационно-правовой портал «Гарант»

7. www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки Российской Федерации

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» предполагает практические занятия по физической культуре и спорту в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Ее может представить преподаватель на вводном занятии или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к практическим занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Практические занятия по физической культуре и спорту проходят с учетом физических особенностей студентов и включают: подготовительную, основную и заключительные части.

Преподаватель предоставляет студентам 10 минут времени до начала занятий и 10 минут после занятия на переодевание, чистое время практической части составляет 70 минут.

На занятии преподавателю необходимо обращать внимание на формирование у студентов индивидуально-психологических качеств личности, таких как, целеустремленность, волевая активность, толерантность к стрессовым ситуациям, необходимых для формирования готовности студентов к профессиональной деятельности. А также на формирование социально-психологических свойства личности, обеспечивающих эффективное вхождение студента в социокультурное пространство для решения профессиональных задач в составе творческого коллектива и индивидуально.

1. Студенты обязаны ежегодно проходить медицинское обследование. По заключению врача студенты распределяются в учебные группы: основные (практически здоровые или имеющие незначительные ограничения двигательной активности обучающиеся); специально-медицинские (студенты с ограниченными возможностями здоровья) и спортивные (имеющие высокий уровень физической подготовленности, опыт учебно-тренировочной работы и участие в соревнованиях по избранному виду спорта).

2. Студенты имеют право переходить из одной учебной группы в другую только после окончания семестра, по представлению заключения врача и заведующего кафедрой, осуществляющей подготовку по физической культуре и спорту.

3. Студенты спортивных групп занимаются в составе сборных команд университета по видам спорта не менее - 4 раз в неделю во второй половине дня (с 16:05 часов) согласно расписанию, составленного руководителем спортивного клуба.

4. Студенты обязаны посещать практические занятия только в спортивной форме.

5. Студенты, пропустившие более 6-ти часов практических занятий, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии у ведущего преподавателя по расписанию занятий.

6. Студенты, временно освобожденные от практических занятий после перенесенных заболеваний, обязаны присутствовать на занятиях по расписанию и выполнять задания методико-практического раздела программы.

7. Студенты обязаны сдать контрольные нормативы и зачетные требования строго по графику в период контрольных занятий.

8. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам семестровой работы (в том числе решения аналитических заданий).

9. Студенты обязаны посещать все виды практических занятий, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

10. Студенты обязаны уважать труд и достоинство преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и других работников Университета.

11. Студенты обязаны соблюдать правила поведения и охраны труда на спортивных объектах.

12. Студенты обязаны стремиться к повышению уровня физической культуры, нравственному и физическому совершенствованию, способствовать развитию и росту престижа Университета.

13. Студенты обязаны бережно относиться к материальным ценностям, находящимся на спортивных объектах Университета.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Студенты дополнительно самостоятельно обязаны заниматься: 2 часа в неделю, если они имеют «повышенный» уровень; 4 часа в неделю – «достаточный»; 6 часов в неделю – «недостаточный».

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К зачету/диф.зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

- 1) Консультант Плюс (для изучения законодательной базы),
- 2) Гарант (для изучения законодательной базы)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «**Теология**» по направлению подготовки **48.03.01 Теология очной и заочной формы обучения** используются:

Спортивные объекты Университета

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование учебно-тренировочной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды.*

Спортивные объекты:

| Наименование объекта | Адрес | Площадь объекта | Количество занимающихся |
|------------------------|--------------------------|---------------------|-------------------------|
| Плоскостное сооружение | Лосиноостровская, дом 24 | 300 м ² | 80-100 (одновременно) |
| Спортивный зал | В.Пика дом 4 стр. 1 | 144 м ² | 20-30 (одновременно) |
| Спортивный зал | Лосиноостровская, дом 24 | 240 м ² | 45-60 |
| Тир | Лосиноостровская, дом 24 | 25,7 м ² | 20-25 |
| Плавательный бассейн | В.Пика дом 4 стр. 12 | 100 м ² | 40 (одновременно) |
| Шахматный дом | В.Пика дом 4 стр. 3 | 120 | 50 (одновременно) |

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» не предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением кафедры Теологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124 | Протокол заседания кафедры Теологии № 5 от 27 мая 2019 года | 01.09.2019 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий | Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года | 01.09.2020 |