



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки
48.03.01 Теология**

**Направленность (профиль)
«Систематическая теология конфессии»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2020



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/ Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ**

**Наименование образовательной программы
Теология**

**Направление подготовки
48.03.01 «Теология»**

Направленность Систематическая теология конфессии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «История религий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа дисциплины разработана: О.А. Евревой, к.ф.н., доцентом
Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ф.н., доцент

О.А. Еврева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на
Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол №10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
д.п.н, доцент

Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник Митрополита
по взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве юстиции
РФ

А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный
факультет (РГСУ)

Г.П. Отюцкий

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	18
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	28
6.1. Основная литература.	28
6.2. Дополнительная литература	28
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	29
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	30
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	32
9.1. Информационные технологии	33
9.2. Программное обеспечение.....	33
9.3. Информационные справочные системы.....	34
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	34
11. Образовательные технологии.....	35
Лист регистрации изменений	36

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: дать целостное представление о многообразии религий, о социальных, экономических, политических, духовных предпосылках возникновения исторических форм религий, о формировании религиозных традиций.

Задачи учебной дисциплины

1. Сформировать представления об особенностях древних и современных религий
2. Овладеть религиоведческой методологией и понятийно-категориальным аппаратом
3. Познакомиться с современным состоянием исследований по истории религии

1.2. Место учебной дисциплины

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История религий» реализуется в вариативной (Б1.В.02) части основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «История религий» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «История и теория культуры», «История христианской письменности и патристика», «Психология религии», «Социология религии».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-2	Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знать: - основные характеристики составляющих религиозных систем - особенности современных религий - основные понятия и методы исследования религиозных систем
		Уметь: - производить критический анализ священных текстов различных религий - использовать как общенаучные, так и специальные методы исследования при прочтении религиозных текстов - использовать различные формы,

		<p>виды устной и письменной коммуникации для изложения своих знаний</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа, относимого к сфере религиозных текстов и культов - методами ведения научных и религиозных дискуссий
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные черты религий как древних, так и современных, как религий Востока, так и Запада - о роли религии в формировании мировоззрения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподавать предметы и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в организациях - решать задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания - вести просветительскую деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации - принимать участие в обеспечении учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения и описания того или иного явления, относимого к сфере религии - технологиями приобретения, хранения и обновления религиозных знаний - навыками коммуникации в средах различного конфессионального и светского состава
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики составляющих религиозной системы, - психологические особенности современных религий - основные понятия и методы психологии религий

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -при участии в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога дать точный анализ происходящим событиям и предложить пути решения насущных проблем
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа, относимого к сфере религии текстов и культов - методами ведения научных и религиозных дискуссий
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепрофессиональные теоретические основы психологии религии - роль религии в формировании стереотипа
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия; - активно участвовать в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том, числе, в международном контексте; - разрабатывать темы и анализировать проблемы в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения и описания того или иного явления, относимого к сфере религии - технологиями приобретения, хранения и обновления теологических и религиозных знаний - навыками коммуникации в средах различного конфессионального и светского состава

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **15** зачетные единицы.

2.1. По очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):		90	72	108	
Учебные занятия лекционного типа	46	18	12	16	
Практические занятия	104	32	28	44	
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	120	40	32	48	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	198	90	36	72	
Контроль промежуточной аттестации (час)	72		36	36	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	540	180	144	216	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 От ранних религиозных представлений к религиозным системам (семестр 2)							
Раздел 1.1 Ранние религиозные представления	36	18	18	4	6		8
Раздел 1.2 Религиозная система Древнего Египта	36	18	18	4	6		8
Раздел 1.3 Религии Древней Западной Азии	36	18	18	4	6		8
Раздел 1.4 Религия древних иранцев	36	18	18	4	6		8
Раздел 1.5 Религии Древней Греции и Древнего Рима	36	18	18	2	8		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Общий объем, часов	180	90	90	18	32		40
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 2 Основные религиозные системы Востока (Семестр 3)							
Раздел 2.1 Религии Древней и современной Индии	27	9	18	3	7		8
Раздел 2.2 Религии Древнего и современного Китая	27	9	18	3	7		8
Раздел 2.3 Религии Японии	27	9	18	3	7		8
Раздел 2.4 Ламаизм	27	9	18	3	7		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	144	36	72	12	28		32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Модуль 3 Развитые монотеистические нехристианские религии (иудаизм, ислам) (Семестр 4)							
Раздел 3.1 Ветхозаветный иудаизм	30	12	18	3	7		8
Раздел 3.2 Синагогальный иудаизм	30	12	18	3	7		8
Раздел 3.3 Основные направления иудаизма	30	12	18	3	7		8
Раздел 3.4 Ислам. Теория и практика	30	12	18	3	7		8
Раздел 3.5 Направления и секты в исламе	30	12	18	3	7		8
Раздел 3.6 Традиции и современный ислам	30	12	18	1	9		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	216	72	108	16	44		48
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	540	198	270	46	104		120

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Модуль 1 (Семестр 2)							
Раздел 1.1 Ранние религиозные представления	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 1.2 Религиозная система Древнего Египта	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 1.3 Религии Древней Западной Азии	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 1.4 Религия древних иранцев	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 1.5 Религии Древней Греции и Древнего Рима	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	90	50		30		10	

Модуль 2 (Семестр 3)							
Раздел 2.1 Религии Древней и современной Индии	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2.2 Религии Древнего и современного Китая	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2.3 Религии Японии	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2.4 Ламаизм	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	36	20		8		8	
Модуль 3 (Семестр 4)							
Раздел 3.1 Ветхозаветный иудаизм	12	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3.2 Синагогальный иудаизм	12	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3.3 Основные направления иудаизма	12	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3.4 Ислам. Теория и практика	12	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3.5 Направления и секты в исламе	12	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3.6 Традиции и современный ислам	12	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	72	42		18		12	
Общий объем по дисциплине, часов	198	112		56		30	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

МОДУЛЬ 1

От ранних религиозных представлений к религиозным системам

РАЗДЕЛ 1.1 Ранние религиозные представления

Цель: сформировать представление о ранних формах религии в их конкретном проявлении

Перечень изучаемых элементов содержания: истоки первых религиозных представлений, формирование основ религиозного сознания, тотемизм, анимизм, магия, фетишизм, первобытная мифология, культы, предпосылки возникновения ранних религиозных систем, религиозная система Древнего Двуречья

Вопросы для самоподготовки:

1. Мифология как исторически первый способ духовного освоения мира
2. Сущностные характеристики религии
3. Основы и предпосылки религии
4. Исторические типы религий

РАЗДЕЛ 1.2 Религиозная система Древнего Египта

Цель: исследовать содержание религии Древнего Египта

Перечень изучаемых элементов содержания: роль древнеегипетских жрецов в жизни общества и государства, особенности божественного пантеона, зооморфизм богов, культ Амона, тенденция к монотеизму: реформы Эхнатона, «Книга мертвых»

Вопросы для самоподготовки:

1. Религия додинастического и раннединастического периодов

2. Религия Древнего царства
3. Крушение Древнего царства. Смена культов
4. Религия и магия в Древнем Египте

РАЗДЕЛ 1.3 Религии Древней Западной Азии

Цель: изучить религиозные взгляды шумеров, вавилонян, ассирийцев, сирийцев, финикийцев и др. народов

Перечень изучаемых элементов содержания: религия Шумера, религия Вавилона, представления о смерти и бессмертии месопотамцев, религии в Древней Сирии и Финикии

Вопросы для самоподготовки:

1. Шумеро-аккадский пантеон
2. Культ Мардука (Вавилон)
3. Культ бога Адониса (Сирия и Финикия)
4. Финикийский пантеон

РАЗДЕЛ 1.4 Религии древних иранцев

Цель: выявить предпосылки возникновения, понять сущность религиозные представления иранцев, акцентируя внимание на развитии зороастризма

Перечень изучаемых элементов содержания: древнейшие верования индоевропейских народов как источник религиозных представлений иранцев, ритуально-этический дуализм (противопоставления сил Добра и Света) религиозных систем, содержание священной книги Авесты, идеи пророка Зороастра (Заратуштры) как основа зороастризма, роль маздеизма в процессе формирования зороастризма, основные мифологемы зороастризма, культ Митры, манихейство: мифология и эсхатология, движение маздакитов

Вопросы для самоподготовки:

1. Маздеизм
2. Зороастр и его реформы
3. Митраизм
4. Мани и манихейство

РАЗДЕЛ 1.5 Религии Древней Греции и Древнего Рима

Цель: на основе анализа религиозных предпочтений греков и римлян выявить закономерности формирования и развития европейского религиозного сознания

Перечень изучаемых элементов содержания: религия в Древней Греции, систематизация религиозных верований Гомером, «Теогония» Гесиода, классическая древнегреческая религия, создание государственной религии Древнего Рима, императорский период в истории древнеримской религии

Вопросы для самоподготовки:

1. Религия крито-микенских греков
2. Религия дорийцев
3. Греческий пантеон
4. Римский пантеон
5. Культ императора

МОДУЛЬ 2

Основные религиозные системы Востока

РАЗДЕЛ 2.1 Религии Древней и современной Индии

Цель: познакомиться с мыслительной традицией и религиозной практикой Индии

Перечень изучаемых элементов содержания: древнеиндийская религия

Вопросы для самоподготовки: арии и Веды, боги Ригведы, трансформация ведической религии, брахманизм, Упанишады, Веданта, оппозиционные учения: джайнизм, буддизм; индуизм, брахманы и храмы, неоиндуизм и современность

1. Пантеон Вед
2. Боги Атхарваведы
3. Философия Упанишад
4. Основы древнеиндийской религиозной философии
5. Этика джайнизма
6. Буддизм Махаяны

РАЗДЕЛ 2.2 Религии Древнего и современного Китая

Цель: исследовать стиль мышления китайских мыслителей, познакомившись с традиционными верованиями

Перечень изучаемых элементов содержания: специфика религиозной структуры и психологических особенностей мышления, всей духовной ориентации Китая, культ Неба, шанские религиозные представления, культы и ритуалы в чжоуском Китае, Конфуций и конфуцианство, конфуцианство и легизм, философия даосизма, китайский буддизм

Вопросы для самоподготовки:

1. Древнекитайская религиозная философия
2. Социальный идеал Конфуция
3. Конфуцианство – регулятор жизни Китая
4. Пантеон даосизма

РАЗДЕЛ 2.3 Религии Японии

Цель: проследить пути формирования и развития религиозных взглядов японцев

Перечень изучаемых элементов содержания: буддизм и синтоизм в Японии, конфуцианство в Японии, современные японские секты

Вопросы для самоподготовки:

1. Синтоизм и буддизм
2. Конфуцианство и возрождение синтоизма
3. Дзэн-буддистская школа Риндзай
4. Дзэнская школа Сото

РАЗДЕЛ 2.4 Ламаизм

Цель: анализ содержания религии ламаизма

Перечень изучаемых элементов содержания: истоки ламаизма: тантризм, далай-лама и теория воплощений, основы теории ламаизма, ламаизм и современность

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы генезиса ламаизма
2. Реформы Цзонхавы
3. Этика ламаизма
4. Боги ламаизма

МОДУЛЬ 3

Развитые монотеистические нехристианские религии (иудаизм, ислам)

РАЗДЕЛ 3.1 Ветхозаветный иудаизм

Цель: познакомиться с процессом формирования иудаизма как монотеистической религии, развитой культурной традиции с

мифопоэтическим и философским интеллектуальным потенциалом

Перечень изучаемых элементов содержания: влияние египетской культуры на идейно-доктринальные принципы иудеев, возникновение культа Яхве, роль Иерусалимского храма: период Первого храма, период Второго храма, священные тексты Торы, чудеса и легенды Ветхого Завета, богоизбраннические мотивы иудаизма, идея о мессии

Вопросы для самоподготовки:

1. Древние евреи и культ Яхве
2. Космогония и мифология Ветхого Завета
3. Иерусалимский храм. Жрецы и пророки
4. Гибель храма и изгнание евреев

РАЗДЕЛ 3.2 Синагогальный иудаизм

Цель: исследовать этапы развития историко-культурной традиции иудаизма

Перечень изучаемых элементов содержания: понятие синагоги, роль раввинов в жизни иудейских общин, Талмуд как основной свод религиозных предписаний, значение ритуалов обрезания, омовений, постов, а также строгое соблюдение обрядов и праздников

Вопросы для самоподготовки:

1. Тора и Мишна
2. Талмуд
3. Каббала
4. Трансформация средневекового иудаизма

РАЗДЕЛ 3.3 Основные направления иудаизма

Цель: выявить основные тенденции развития историко-культурной традиции иудаизма

Перечень изучаемых элементов содержания: традиционалистское и модернистское направления иудаизма, рационализм и мистицизм в иудаизме, хасидизм, реформизм и консервативный иудаизм, националистическая концепция сионизма

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления средневекового иудаизма
2. Связь Каббалы с движением хасидов в XVIII-XIX вв.
3. Направления современного иудаизма
4. Положение иудаизма в Израиле

РАЗДЕЛ 3.4 Ислам. Теория и практика

Цель: анализ исторических и теоретических предпосылок возникновения ислама, знакомство с Кораном

Перечень изучаемых элементов содержания: общекультурные, теологическом, религиозно-культурные заимствования ислама, Коран – священная книга мусульман, Сунна – священное предание, символ веры ислама, принципы культа, мифология, заповеди морали, эсхатология ислама, школы исламского права (мазхабы), шариат, предписания и запреты ислама, мечети и школы, исламские обряды, праздники в исламе

Вопросы для самоподготовки:

1. Ханифы и Мухаммед в VI веке. Учение Мухаммеда
2. Мухаммед в Медине. Хиджра
3. Коран и коранистика. Сунна
4. Догматика и ритуал

РАЗДЕЛ 3.5 Направления и секты в исламе

Цель: изучить особенности воззрений суннитов, шиитов, хариджитов, суффиктов, алавитов и др.

Перечень изучаемых элементов содержания: причины разногласий, Али и шииты, Омейяды и суннизм, суннитское богословие (калам), хариджиты и их секты, суфии и суфизм, культ святых и ваххабиты, исмаилиты, ассасины, алавиты и али-илахи

Вопросы для самоподготовки:

1. Суннизм
2. Хариджизм
3. Шиизм
4. Суфизм

РАЗДЕЛ 3.6 Традиции и современный ислам

Цель: выявить современные направления трансформации и модернизации ислама

Перечень изучаемых элементов содержания: основы религиозно-культурной традиции ислама, идея священной войны с неверными (джихад, газават), идея предопределения, трансформация ислама в XV-XVI вв., в XVII-XIX вв., модернизация ислама в XIX в., Джемаль-ад-дин аль-Афгани, исламский национализм, ислам после Второй мировой войны, ислам и современность

Вопросы для самоподготовки:

1. Шариат
2. Учение о государстве, власти, джихаде
3. Концепция «исламского пути» общественного развития
4. Ислам в России

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.1:

1. «Гильгамеш и гора бессмертия»
2. Магия и демонология в месопотамской религии
3. Жречество и храмы в месопотамской религии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.2:

1. Культ умерших фараонов Древнего Царства
2. Учение о Ка
3. Учение о Ба
4. Боги-цари древнеегипетской мифологии
5. Возникновение культа Амона

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.3:

1. Праздники и обряды в вавилонской религии
2. Представление о смерти и бессмертии
3. Учение о воскрешении
4. Поклонение священным деревьям
5. Магия и демонология

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.4:

1. Почему зороастрийцев стали именовать огнепоклонниками?
2. Какое значение зороастрийцы придавали значению физической чистоте? Почему?
3. Основные символы зороастризма
4. Зороастризм и христианство

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.5

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.5:

1. Понятие судьбы в греческом религиозном сознании
2. Религиозная картина мира греков
3. Греческая демонология
4. «Римский миф»
5. Римская демонология

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.1:

1. Образ жизни джайнов
2. Монастыри как центры буддизма
3. Мантры и колдовство
4. Индуизм. Сказания и мифы
5. Неоиндуизм и современность

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.2:

1. Гадания и гадатели в Шан
2. Культ предков и нормы Сяо (конфуцианство)
3. Даосизм в Цинь-хань
4. Даосизм о достижении бессмертия
5. Буддизм и китайская культура

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.3:

1. Ками в синтоизме
2. Формы синтоизма. Храмовый и народный синтоизм
3. Основные обряды синтоизма
4. Основные школы дзен-буддизма в истории Японии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.4:

1. Деятельность Цзонхавы
2. Магическая практика ламаистов
3. Пантеон ламаизма
4. Монастыри, ламы и обряды

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.1

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3.1:

1. Еврейские тексты периода Второго храма
2. Основные праздники иудеев
3. Основные этапы богослужения в Храме
4. Фарисеи, саддукеи, ессеи

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3.2:

1. Особенности синагогальной формы исповедания иудаизма
2. Ритуализм синагогального иудаизма
3. История создания Талмуда
4. Мистика Каббалы
5. Хазарский каганат
6. Распространение иудаизма. Сефарды, ашкенази, фалаша и др.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.3

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3.3:

1. Что принято понимать под термином «неортодоксальный иудаизм»?
2. Предпосылки возникновения сионизма. Идеологи сионизма
3. Холокост
4. Строительство государства Израиль

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.4

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3.4:

1. Коран и его толкование (Тафсир)
2. Эсхатология ислама
3. Социальная этика ислама
4. Ислам о преопределении

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.5

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3.5:

1. Сунитский калам и школы права (мазхабы)
2. Шариат. Предписания и запреты
3. Суфии и суфийские ордена
4. Культ святых и ваххабиты

5. Секты шиитов: исмаилиты, ассасины

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.6

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3.6:

1. Основы религиозно-культурных традиций
2. Проблема модернизации ислама
3. Ислам после деколонизации
4. Ислам в современном мире. Радикализация

Оформление работ, выполняемых в виде самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ 1.1-3.6:

форма рубежного контроля – «компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя». Предполагается проверка рефератов в ЭИОС в соответствии с предложенными вариантами тем.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	--	---------------------	--

ОПК-2	Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знать: - основные характеристики составляющих религиозных систем - особенности современных религий - основные понятия и методы исследования религиозных систем	Этап формирования знаний
		Уметь: - производить критический анализ священных текстов различных религий - использовать как общенаучные, так и специальные методы исследования при прочтении религиозных текстов - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации для изложения своих знаний	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками критического анализа, относимого к сфере религиозных текстов и культов - методами ведения научных и религиозных дискуссий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знать: - характерные черты религий как древних, так и современных, как религий Востока, так и Запада - о роли религии в формировании мировоззрения	Этап формирования знаний
		Уметь: - преподавать предметы и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в организациях - решать задачи духовно-	Этап формирования умений

		<p>нравственного и патриотического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести просветительскую деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации - принимать участие в обеспечении учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессий; 	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения и описания того или иного явления, относимого к сфере религии - технологиями приобретения, хранения и обновления религиозных знаний - навыками коммуникации в средах различного конфессионального и светского состава 	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики составляющих религиозной системы, - психологические особенности современных религий - основные понятия и методы психологии религий 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -при участии в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога дать точный анализ происходящим событиям и предложить пути решения насущных проблем 	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического 	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>анализа, относимого к сфере религии текстов и культов</p> <p>- методами ведения научных и религиозных дискуссий</p>	
ПК-9	<p>Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско - посреднической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепрофессиональные теоретические основы психологии религии - роль религии в формировании стереотипа 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия; - активно участвовать в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том, числе, в международном контексте; - разрабатывать темы и анализировать проблемы в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп 	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения и описания того или иного явления, относимого к сфере религии - технологиями приобретения, хранения и обновления теологических и религиозных знаний - навыками коммуникации в средах различного конфессионального и 	Этап формирования навыков и получения опыта

		светского состава	
--	--	-------------------	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

<p>ОПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Тема 1. Введение в историю религии.

1. Что составляет предмет истории религии?
2. Что составляет специфику религии как объекта исследования? Дать представление об основных вариантах (подходах) определения религии.
3. Дать модель классификации религий, указать основные принципы построения классификации.
4. Что такое «исторический тип религии»?

Тема 2. Проблема происхождения религии. Ранние религиозные верования.

1. Какие существуют теории возникновения религий?
2. Почему происхождение религии является проблемой для научного сознания?
3. Что составляет «минимум» религии? (указать основные подходы решения проблемы).
4. Дать характеристику ранних форм религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм и др.).

Тема 3. Религии древнейших цивилизаций. Религии Египта и Месопотамии.

1. Раскрыть специфику египетских представлений о богах, мире и человеке.
2. В чем особенности египетской религиозной антропологии и сотериологии?
3. Что составляет своеобразие религий Месопотамии?
4. Охарактеризовать пантеон, космологию и концепцию спасения шумерской и Вавилонской религии.

Тема 4. Религии древнего Ирана. Зороастризм.

1. Охарактеризовать основные моменты древних иранских верований. Как складывается маздаизм (парсизм)?
2. В чем своеобразие зороастризма? Охарактеризовать учение о богах, мире и человеке.
3. В чем специфика зороастрийского культа?
4. Каково влияние зороастризма на христианские секты (манихейство и гностицизм)?

Тема 5. Религии древних кельтов, германцев и славян.

1. Что такое язычество? (дать определение).
2. Охарактеризовать религию древних кельтов (пантеон, пандемониум, учение о мире и человеке).
3. Охарактеризовать религию древних германцев (пантеон, пандемониум, учение о мире и человеке).
4. Охарактеризовать религию древних славян (пантеон, пандемониум, учение о мире и человеке).
5. Как повлияло содержание славянского язычества на первоначальный период христианизации Руси?

Тема 6. Религии Центральной и Южной Америки.

1. Какова общая характеристика Религии Центральной и Южной Америки?
2. Чем отличались религиозные представления племен майя?
3. Охарактеризовать религиозные верования ацтеков.
4. Охарактеризовать религию древних инков (пантеон, пандемониум, учение о мире и человеке).

Тема 7. Религия развитых цивилизаций древности. Религии древней Греции и

Рима.

1. Дать общую характеристику греческой и римской цивилизации, культуры и религии.
2. В чем сходство и отличия пантеона Греции и Рима?
3. Какова была организация религиозной жизни в Греции и Риме?
4. Раскрыть влияние принципов религии Греции Рима на страны Европы в древности и во времена христианской истории Западной цивилизации.

Тема 8. Особенности национальных религий Востока.

1. В чем состоят особенности цивилизаций Востока?
2. Каков характер религий Востока?
3. Раскрыть проблему определения начала религий Востока. Указать истоковые идеи религий Востока: сходство и отличия.
4. В чем специфика сакральных текстов религий древнего Востока. Найти по текстам основные повторяющиеся мифологемы.

Тема 9. Религии Китая.

1. Каковы религиозные идеи Древнего Китая? Что такое Китайское Пятикнижие?
2. В чем сущность конфуцианства? Религия ли это? Охарактеризовать становление конфуцианства как государственной религии в III в. до н.э.
3. В чем своеобразие даосизма? Охарактеризовать основные идеи даосизма, опираясь на «Дао-дэ цзин». Как организованы даосские практики?
4. Чем объясняется упадок даосизма в сер. XVII в. Каково влияние даосизма на китайскую культуру?

5. Что такое китайский синкретизм?

Тема 10. Религии Японии. Синтоизм.

1. Каковы древнейшие представления о ками в Японии?
2. В чем состоят особенности синто? Охарактеризовать синтоистский культ.
3. В чем своеобразие японского синкретизма?
4. Каково влияние буддизма на синтоизм?

Тема 11. Религии Индии.

1. Чем отличалась религия протоиндийской цивилизации. (IV–III тыс. до н.э.)?
2. Охарактеризовать ведийскую религию (Веды, пантеон, пандемониум, учение о мире и человеке).
3. Чем отличалась брахманская религия? (учение о богах, мире и спасении человека).
4. Как возникает и формируется индуизм? Охарактеризовать течения в индуизме

–

Вишнуизм, Кришнаизм, Шиваизм, Шактизм.

5. В чем своеобразие джайнизма?
6. Чем отличается сикхизм?

Тема 12. Буддизм.

1. Как происходило возникновение буддизма? (исторический фон и личность Будды).
2. Раскрыть Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения.
3. Охарактеризовать буддийские соборы, составление и структуру священных текстов Типитаки.
4. Показать исторические судьбы учения Будды и основных течений в буддизме.
5. Чем отличается Тибетский буддизм, чань-буддизм и дзен-буддизм?

Тема 13. Иудаизм.

1. Дать общую характеристику иудаизма. В чем состоит проблема определения статуса религии иудаизма?
2. Охарактеризовать источники иудаизма – Танах и Талмуд.

3. Чем отличался Храмовый период иудаизма? Что явилось причиной завершения Храмового периода?
4. Как происходило формирование Талмуда и института раввината? Смогла ли синагога заменить Храм?
5. Что такое Каббала? (содержание основных идей).
6. Как происходила эволюция иудаизма в Новое время? Что такое саббатизм и хасидизм, как они связаны?
7. Как изменился иудаизм после Великой Французской революции? Охарактеризовать основные направления в современном иудаизме.

Тема 14. Ислам.

1. Чем отличались религиозные верования древних арабов? Составить биографию Мухаммада.
2. Охарактеризовать вероучение ислама («Пять столпов веры»).
3. Как учит ислам о происхождении мира и спасении человека? Учение о спасении. Эсхатология ислама. Учение о рае и аде. Социальная этика ислама.
4. Как соотносятся Коран, и Сунна? Охарактеризовать происхождение, состав и основные идеи Корана.
5. Охарактеризовать мусульманский культ, основные праздники и обычаи ислама.
6. Дать характеристику основных направлений ислама (период их формирования и основные отличия).

Тема 15. Современное состояние религиозного мира.

1. Показать динамику уровня религиозности в современном мире: причины изменений и их направленность.
2. Как соотносятся религиозная жизнь и секуляризация в современном мире?
3. раскрыть понятия «религиозный модернизм» «религиозный фундаментализм», как соотносятся процессы, ими обозначаемые, в современном мире?
4. Как соотносятся национальный, политический и религиозный факторы в современном мире?

Вопросы к экзамену

1. Понятие религии (основные подходы). Соотношение религии и атеизма.
2. Религиозная вера и религиозный опыт. Социокультурные функции религии.
3. Проблема происхождения религии (основные подходы).
4. Ранние религиозные верования: анимизм, фетишизм, тотемизм и магия.
5. Религия и религии. Классификации религий, численность последователей.
6. Пантеон богов Древнего Египта. Концепции творения мира. Основные мифы.
7. Жречество и храмы египетской религии. Мумификация и ее религиозный смысл.
8. Религиозная литература Древнего Египта. «Книга мертвых», тексты пирамид и саркофагов
9. Религиозная реформа Эхнатона, ее значение в развитии религиозных представлений Египта.
10. Особенности месопотамской религии. Мифы об Инанне и Думузи, Мардуке и Тиамат.
11. Магия, астрология, демонология месопотамской религии. Жречество и храмы (зиккураты).
12. Славянское язычество. Особенности мировоззрения восточных славян.
13. Религиозные представления древних кельтов.

14. Религиозные представления древних германцев.
15. Древние религиозные верования ацтеков и майя.
16. Религия Древней Греции: пантеон богов, культ, особенности организации религиозной жизни.
17. Мистерияльные формы древне-греческой религии.
18. Религия Древнего Рима: пантеон богов, обряды и ритуалы, жречество.
19. Национальные религии Индии: Индская и Ведийская религии.
20. Национальные религии Индии: брахманизм.
21. Национальные религии Индии: современный индуизм, основные направления.
22. Национальные религии Индии: джайнизм.
23. Национальные религии Индии: сикхизм.
24. Синтоизм: учение, культовая практика. Японский синкретизм.
25. Зороастризм: история, вероучение и культ.
26. «Вселенские» формы зороастризма: митраизм и манихейство.
27. Религиозные идеи Древнего Китая. Культ легендарного первопредка Шань-ди.
Культ предков. Культ неба и земли. Учение о первостихиях и первоэлементах инь-ян.
28. Конфуцианство: учение, этическая и религиозная практика. Китайский синкретизм.
29. Даосизм: учение и религиозная практика. Китайский синкретизм.
30. Священное Писание и Священное Предание иудаизма. Танах.
31. Раввинистический иудаизм: учение и культ.
32. Современные течения в иудаизме.
33. Еврейская мистика. Каббала.
34. Мировые религии (определение и критерии принадлежности). Статистическая характеристика мировых религий.
35. Возникновение буддизма. Личность и учение Будды Шакьямуни. Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения.
36. Основные направления в буддизме: махаяна, хинаяна и ваджраяна.
Распространение буддизма.
37. Чань (дзен) – буддизм, возникновение и особенности.
38. Тибетский буддизм (ламаизм), возникновение и особенности.
39. Становление ислама. Личность Мухаммада.
40. Коран, его состав и основополагающие идеи.
41. Сунна и Шариат.
42. Учение и культ ислама. Исламское богословие.
43. Столпы веры в исламе, основные праздники и обряды.
44. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, хариджизм.
45. Ислам в современном мире и в России.
46. Мистика ислама. Суфизм.
47. Положение религии в современном мире (статистика, правовой статус и основные тенденции развития).
48. Положение религии в Российской Федерации (статистика, отношение с государством и роль в общественном сознании).
49. Религии в современном мире: преемство и обновленчество, религиозный модернизм и фундаментализм.
50. Роль культуuroобразующих конфессий в современном мире.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающимся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03387-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451820>
2. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03389-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451821>
3. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03798-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451822>
4. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03802-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451823>

6.2. *Дополнительная литература*

1. Зелинский, Ф. Ф. Древнегреческая религия. Религия эллинизма / Ф. Ф. Зелинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08664-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454356>
2. Крымский, А. Е. История мусульманства / А. Е. Крымский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09016-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453945>
3. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452896>
4. Розенберг, О. О. Проблемы буддийской философии / О. О. Розенберг. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11392-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457088>
5. Штернберг, Л. Я. Эволюция религиозных верований / Л. Я. Штернберг. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06139-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454990>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. histrf.ru – История средних веков России - федеральный портал История средних веков. РФ
3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная История средних веков, История средних веков государств и народов мира.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView
8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
9. URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
10. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История средних веков Великобритании).
13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История средних веков США)
14. URL:www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и

Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).

15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.

16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.

17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.

18. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.

19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.

20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.

21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.

22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.

23. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.

24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История религий» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе 46.03.01 История в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования –	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

	Scopus:	опубликованных в научных изданиях.	
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название	Описание электронного ресурса	Используемый
----------	-------------------------------	--------------

электронного ресурса		для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Научное наследие России Электронная библиотека учебников	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым	http://window.edu.ru/library 100% доступ http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История религий» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы Теология по направлению подготовки 48.03.01 Теология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «История религий» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «История религий» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «История религий» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История религий» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

_____/ Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ**

**Наименование образовательной программы
Теология**

**Направление подготовки
48.03.01 «Теология»**

Направленность Систематическая теология конфессии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «История христианской Церкви» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», бакалавр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Руповой Р.М, д.ф.н.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ф.н., доцент

О.А. Евреева



Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на
Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол №10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета

Г.Ю. Никипорец-Такигава

д.п.н., доцент



Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник
Митрополита по
взаимодействию с
ВУЗами,
Иеромонах Фаддей
(Голосных)



Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве
юстиции РФ



Саввин А.В.

Доктор философских наук,
профессор (кафедра политологии
РГСУ)



Отюцкий Г.П.

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

9.1. Информационные технологии

9.2. Программное обеспечение

9.3. Информационные справочные системы

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

11. Образовательные технологии

Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об истории христианства с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. Комплексное изучение истории христианства: истории Древней Христианской Церкви, Русской Православной Церкви, Западного христианства и Поместных Православных Церквей.

2. Овладение терминами, принципами и научно-исследовательскими приемами, свойственными данной дисциплине и исторической науке в целом.

3. Формирование понимания догматических и культовых отличий христианских конфессий в их историческом развитии

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История христианской Церкви» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы 48.03.01 «Теология» очной форме обучения.

Изучение учебной дисциплины «История христианской Церкви» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов», «Догматическое богословие и каноническое право», «Религиозная философия», «Литургия и христианское искусство».

Изучение учебной дисциплины «История христианской Церкви» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «История христианской письменности и патристика», «Нехристианские религии и Новые религиозные движения», «Христианская антропология и поздневизантийское богословие», «Сравнительное богословие и апологетика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-1; ПК-5, ПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: Основные труды по истории христианской церкви Основные источники по истории христианской церкви Принципы поиска информации в библиотечной, архивной и электронной средах Требования к научно-справочному аппарату

		<p>Уметь: Осуществлять информационный поиск в библиотечной, архивной и электронной средах Оформлять научно-справочный аппарат в соответствии с действующими стандартами Вводить в научный оборот результаты исследований с применением современных информационно-коммуникативных технологий и учетом требований информационной безопасности</p>
		<p>Владеть: Терминами и понятиями информационной и библиографической культуры Навыками поиска информации в библиотечной, архивной и электронной средах Навыками оформления научно-справочного аппарата в соответствии с требованиями и стандартами</p>
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	<p>Знать: основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p> <p>Уметь: применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p> <p>Владеть: основными принципами и методами научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания навыком практического применения основных принципов и методов научно-богословских исследований, учитывая единство</p>

		теологического знания
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	<p>Знать: базовые и специальные теологические принципы для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника</p> <p>Уметь: решать экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника</p> <p>Владеть: основными принципами и методами научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания навыком практического применения основных принципов и методов научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	20	20			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	18	18			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1							
Раздел 1 История Древней Христианской Церкви	24	6	10	2	8		8
Раздел 2 История Западного Христианства	24	6	10	4	6		8
Раздел 3 История Русской Православной Церкви	24	6	10	4	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов							
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	18	30	10	20		24

4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Семестр 3								
Раздел 1. Предмет и методы религиоведения. Основные проблемы	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2. История западного религиоведения	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3 Истории отечественного религиоведения	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	2		2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	18	6		6		6		

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Тема 1.1. История Древней Христианской Церкви. Часть 1.

Цель: Комплексное исследование истории Древней Христианской Церкви; формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); формирование готовности применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Введение: предмет, источники и методы изучения истории древней христианской церкви
2. Иудаизм эпохи Второго Храма
3. Секта ессеев и Кумранская община
4. Александрийский иудаизм (Септуагинта, Филон Александрийский)
5. Римская империя в конце 1 до н.э. - начале 1 в. н.э. Религиозные верования в империи
6. Палестина в 1 в. н.э
7. Проблема историчности Иисуса Христа. Его личность и деятельность.
8. Образование и социальный состав первых христианских общин

9. Учение первых христианских общин
10. Распространение христианства в Римской империи в 1 в.
11. Миссионерская деятельность и личность апостола Павла
12. Ранняя христианская литература. Первые записи христианского учения
13. Христианские общины и Римская империя в 1 в.
14. Становление епископальной организации христианских общин
15. Становление христианского богословия: апологеты и Александрийская школа
16. Течения в христианстве во 2-3 в. Гностицизм
17. Гонения на христиан в II-IV вв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Реформы императора Октавиана Августа
2. Организация официального культа империи. Культ гения императора
3. Восточные сотериологические культы
4. Образ Иисуса в христианских источниках
5. Образ Иисуса в иудейских источниках
6. Эсхатология ранних христиан
7. Сотериология ранних христиан
8. Социальный идеал ранних христиан
9. Этика раннего христианства
10. Проблема датировки новозаветных текстов
11. Проблема аутентичности текста внутри христианской общины
12. Жанры ранней христианской литературы
13. Категории христианской литературы: канонические и апокрифические тексты.
14. Эволюция институтов лидерства в христианских общинах на рубеже I и II вв. н.э.
15. Полномочия епископов в христианских общинах
16. Становление церковной иерархии
17. Специфика гонений в I-II и III-IV вв.
18. Феномен мученичества
19. Влияние гонений на формирование христианской религиозной мысли.
20. Ранние списки новозаветного канона: канон Муратори и классификация книг Евсевия Кесарийского
21. Трудности определения канона в древней христианской церкви
22. Проблема боговдохновенности христианских книг
23. Проблема каноничности текста в современном богословии
24. Характер аргументации античных критиков христианства
25. Степень объективности и непредвзятости античных критиков христианства
26. Проблема знакомства с объектом критики и добросовестности в сочинениях Цельса, Порфирия и Юлиана Апостола.

Раздел 1. Тема 2.1. История Древней Христианской Церкви. Часть 2.

Цель: Комплексное исследование истории Древней Христианской Церкви; формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2); развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); формирование готовности применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.
2. История создания канона Нового Завета
3. Античная критика христианства
4. Христианство и языческие культы в Римской империи в IV в
5. Вселенские Соборы IV в.
6. Вселенские Соборы V в.
7. Вселенские Соборы VI-VIII вв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Первый вселенский собор 325 г
2. Богословские споры в межсоборный период
3. Второй вселенский собор 381 г
4. Христологическая проблематика в богословской полемике начала V в.
5. Вселенский собор в Эфесе в 431 г
6. Вселенский собор в Халкидоне в 451 г
7. Вселенский собор в Константинополе в 553 г.
8. Монофелитство. Вселенский собор 680-681 гг.
9. Иконоборчество в Византийской империи в VIII в и VII Вселенский собор 787 г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: Подготовка презентации по теме; выполнение кейс-задания

Примерные темы презентаций:

1. Миссионерская деятельность и личность апостола Павла
2. Жизнь первых христианских общин
3. Тринитарная полемика
4. Символ веры
5. I Вселенский Собор
6. II Вселенский Собор
7. Христологическая полемика
8. III Вселенский Собор
9. IV Вселенский Собор
10. Ереси в древней христианской церкви
11. «Пято-шестой» Трулльский собор
12. Иконоборчество
13. VII Вселенский Собор

Примерные название кейс-задания к разделу 1:

1. Охарактеризуйте жанр ранней христианской литературы «апокрифы».
2. Охарактеризуйте взаимоотношения христианской и языческой культур в первые века христианства.
3. Проанализируйте книгу «Деяния святых апостолов» и дайте характеристику первым христианским общинам на основании этого текста.
4. Проанализируйте книгу «Деяния святых апостолов» и постройте маршрут миссионерских путешествий апостола Павла.
5. Проанализируйте книгу «Деяния святых апостолов» и апостольские «Послания» и дайте характеристику миссионерским методам апостолов.

Раздел 2. Тема 2.1. История Западного Христианства. Часть 1.

Цель: Комплексное исследование истории Западного Христианства; формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); формирование готовности применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Особенности организации христианских церквей в западной части Римской Империи во II-V в.
2. Римская церковь в Италии в V-VIII вв.
3. Франкское государство и римская церковь в VIII-IX в.
4. Ключийское движение. Реформа церкви в XI в. Церковный раскол 1054 г.
5. Борьба римской церкви и Германской империи в XI-XII вв. Крестовые походы.
6. Средневековые еретические движения (X-XIII вв.)
7. Римская церковь и Французское королевство в XIII в. Авиньонское пленение пап. Великий раскол.

Вопросы для самоподготовки:

1. Авторитет Римской общины и ее епископа среди других Христианских Церквей в Империи
2. Теория папы Льва I (Великого) о первенстве римского епископа и практические выводы из нее.
3. Роль Римского папы в истории Запада
4. Начало дилеммы "духовной" и "светской" власти.
5. Авторитет папы на Западе как политического и христианского лидера
6. Образование папского государства (VI-VIII вв.).
7. Коронация Пипина Короткого папой Захарием (751 г.)
8. Коронация папой Львом III Карла Великого императором (800 г.).
9. Характеристика состояния Римской Церкви в IX-X-XI вв.
10. "Ключийское движение". Основные положения реформы.
11. Предпосылки и провозглашение церковного раскола 1054 г.
12. Папа Григорий VII Гильдебрант
13. Борьба за инвеституру
14. Борьба папы Григория с императором. Генрихом IV.
15. Время понтификата Иннокентия III как вершина духовного авторитета и светского могущества средневековых пап.
16. Вормский Конкордат 1112 г.
17. Причины, основные события и итоги крестовых походов
18. Ересь "катаров" или "альбигойцев" в Лангедоке
19. Ересь вальденсов
20. Поражение папства в его борьбе за светскую власть при п. Бонифации VIII (1294-1303)
21. Период Авиньонского пленения пап
22. Констанцкий собор: прекращение схизмы
23. Булла Unam Sanctam (1301-1302) - понимание власти папы в Церкви и обществе.

Раздел 2. Тема 2.2. История Западного Христианства. Часть 2.

Цель: Комплексное исследование истории Западного Христианства; формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2); развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); формирование готовности применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Начало реформации в Германии. Первые выступления М. Лютера.
2. Англиканская церковь в XVI-XVIII вв.
3. Развитие протестантских исповеданий в Европе и Америке в конце XVI-начале XVIII вв.
4. Контрреформационное движение в XVI в. Тридентский собор. Богословские течения в Католической церкви в XVII-XVIII вв.
5. Католическая церковь в XIX в.: модернистское движение, I Ватиканский собор.
6. Католическая церковь в XX в. Аджорнаменто. II Ватиканский собор.
7. Течения в европейском протестантизме в XVIII в.: пиетизм.
8. Либеральная протестантская теология.
9. Протестантская неоортодоксия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теология М. Лютера
2. Теология Ж. Кальвина
3. Особенности Реформации в Англии.
4. Аугсбургское исповедание: основные положения
5. Акт 1534 г. об исключительности и единственности главенства короля над английской церковью.
6. Движения в Англиканской церкви: пуританство и методизм
7. Кальвинизм в Англии и Шотландии.
8. «Высокая» и «низкая» церковь: религиозная обстановка в Англии в XVIII в.
9. Догматические новшества в Католической церкви в XIX в.
10. Основные итоги I Ватиканского собора
11. Социальное учение Католической церкви: энциклика «*Regum novarum*»
12. Зарождение неомизма как официальной философии Католической церкви
13. Основные итоги II Ватиканского собора.
14. «Религиозное чувство» Ф. Шлейермахера.
15. История христианства и теология в работах А. Гарнака.
16. Поиск богословского согласия и попытки унии между лютеранами и реформаторами.
17. Пиетизм: особенности вероучения и организации пиетистских общин.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: Подготовка презентации по теме; выполнение кейс-задания

Примерные темы презентаций:

Теория папы Льва I (Великого) о первенстве римского епископа и практические выводы из нее.

1. Крестовые походы в истории западного христианства.

2. Период «Авиньонского пленения» пап.
3. Великая Схизма 1054 г.
4. Теология М.Лютера.
5. Теология Ж. Кальвина.
6. Особенности Реформации в Англии.
7. Аугсбургское исповедание: основные положения.
8. Догматические новшества в Католической церкви в XIX в.
9. Основные итоги I Ватиканского собора.
10. Основные итоги II Ватиканского собора.
11. Социальное учение Католической церкви: энциклика «*Humanae salutem*»

Примерные названия кейс-заданий к разделу 2:

1. Проанализируйте причины вмешательства Римских пап первых веков (I-V вв.) в дела других Церквей.
2. Установите причинно-следственную взаимосвязь между формированием папского примата и важнейшими событиями истории Римской империи вплоть до раскола Церкви 1054 года.
3. Проанализируйте причины и религиозно-исторические условия расколов внутри Католической Церкви (образование Старокатолической Церкви, течений левых и седевакантистов).
4. Охарактеризуйте основные причины возникновения протестантизма, проанализировав 95 тезисов Мартина Лютера.
5. Проанализировав современные научные исследования, попытайтесь оценить феномен «безрелигиозного христианства» Д. Бонхёффера (напр.: Угринович Д.М., Барабанов Е.В., Седакова О.А.).
6. Охарактеризуйте причины возникновения экуменического движения и оцените его перспективы в современном мире, основываясь на следующих документах: папская энциклика «*Ut Unum Sint*» (1995), «Основные принципы отношения к инославию» (РПЦ, 2000).

Раздел 3. Тема 3.1. История Русской Православной Церкви. Часть 1.

Цель: Комплексное исследование истории Русской Православной Церкви; формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); формирование готовности применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Христианство на Руси до 988 года и Крещение Руси.
2. Киевский или «домонгольский» период в истории Русской Православной Церкви.
3. «Московский» период в истории Русской Православной Церкви.
4. Православие в русской культуре.
5. Русские святые.
6. Предстоятели Русской Православной Церкви.
7. Историческое развитие государственно-конфессиональных отношений в России.
8. Церковные Соборы в истории Русской Православной Церкви.

Вопросы для самоподготовки:

1. Христианизация славянских племен.
2. Православная культура Киевской Руси.
3. Русская Православная Церковь в годы монголо-татарского ига.
4. Св. Митрополит Петр.
5. Св. Митрополит Алексий.
6. Ферраро-Флорентийский собор.
7. Митрополит Макарий.
8. Стоглавый Собор.
9. Спор «стяжателей» и «нестяжателей».
10. Ереси «жидовствующих» и «стригольников».
11. Учреждение Патриаршества.
12. Русская Православная Церковь в годы «смуты».
13. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
14. Русское старообрядчество.

Раздел 3. Тема 3.2. История Русской Православной Церкви. Часть 2.

Цель: Комплексное исследование истории Русской Православной Церкви; формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2); развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); формирование готовности применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания

1. «Синодальный» период в истории Русской Православной Церкви.
2. Русская Православная Церковь в XX веке.
3. Православие в русской культуре.
4. Русские святые.
5. Предстоятели Русской Православной Церкви.
6. Историческое развитие государственно-конфессиональных отношений в России.
7. Церковные Соборы в истории Русской Православной Церкви.

Вопросы для самоподготовки:

1. Церковная реформа Петра I.
2. «Духовный регламент».
3. Институт Обер-прокуратуры Святейшего Синода.
4. Становление и развитие российской системы духовного образования.
5. Монастыри и монашество в «синодальный» период.
6. РПЦ в правление Анны Иоанновны. Архиерейские процессы.
7. РПЦ в правление Екатерины II. Секуляризация (1762 г.)
8. Реформа системы духовного образования (1808-1814 гг.).
9. Перевод Священного Писания и Российское Библейское Общество.
10. Реформа церковного управления: «двойное министерство» (1817-1824 гг.).
11. Возвращение униатов в православие после разделов Польши.
12. Учреждение Грузинского экзархата.
13. Русская Православная Церковь в начале XX в.
14. Законодательство о веротерпимости 1905 г.
15. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917-1918 г.
16. Св. Патриарх Тихон (Беллавин).

17. Антицерковная политика советского правительства.
18. Обновленческий раскол.
19. Местоблюститель Патриаршего Престола св. митр. Петр (Полянский).
20. Владыка Сергей (Старогородский). «Декларация» 1927 г.
21. Русская Православная Церковь за рубежом.
22. Русская Православная Церковь в Великой Отечественной Войне. Поместный Собор 1943 г.
23. Поместный Собор 1945 г. Патриарх Алексий I (Симанский).
24. Поместный Собор 1971 г. Патриарх Пимен (Извеков).
25. Церковь и власть в 1970-х – 1980 х. гг. «хрущевские гонения».
26. Поместный Собор 1990 г. Патриарх Алексий II (Ридигер).
27. Новомученики и исповедники Российские.
28. Архиерейские Соборы Русской Православной Церкви 2000 г. и 2008 г. Патриарх Кирилл (Гундяев).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Подготовка презентации по теме; выполнение кейс-задания

Примерные темы презентаций:

1. Христианизация славянских племен.
2. Православная культура Киевской Руси.
3. Русская Православная Церковь в годы монголо-татарского ига.
4. Св. Митрополит Петр.
5. Св. Митрополит Алексий.
6. Ферраро-Флорентийский собор.
7. Митрополит Макарий.
8. Стоглавый Собор.
9. Спор «стяжателей» и «нестяжателей».
10. Ереси «жидовствующих» и «стригольников».
11. Учреждение Патриаршества.
12. Русская Православная Церковь в годы «смуты».
13. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
14. Русское старообрядчество.
15. Церковная реформа Петра I.
16. «Духовный регламент».
17. Институт обер-прокуратуры Святейшего Синода.
18. Становление и развитие российской системы духовного образования.
19. Монастыри и монашество в «синодальный» период.
20. РПЦ в правление Анны Иоанновны. Архиерейские процессы.
21. РПЦ в правление Екатерины II. Секуляризация (1762 г.)
22. Реформа системы духовного образования (1808-1814 гг.).
23. Перевод Священного Писания и Российское Библейское Общество.
24. Реформа церковного управления: «двойное министерство» (1817-1824 гг.).
25. Возвращение униатов в православие после разделов Польши.
26. Учреждение Грузинского экзархата.
27. Русская Православная Церковь в начале XX в.
28. Законодательство о веротерпимости 1905 г.
29. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917-1918 г.
30. Св. Патриарх Тихон (Беллавин).
31. Антицерковная политика советского правительства.
32. Обновленческий раскол.
33. Местоблюститель Патриаршего Престола св. митр. Петр (Полянский).

34. Владыка Сергей (Старогородский). «Декларация» 1927 г.
35. Русская Православная Церковь за рубежом.
36. Русская Православная Церковь в Великой Отечественной Войне. Поместный Собор 1943 г.
37. Поместный Собор 1945 г. Патриарх Алексий I (Симанский).
38. Поместный Собор 1971 г. Патриарх Пимен (Извеков).
39. Церковь и власть в 1970-х – 1980 х. гг. «хрущевские гонения».
40. Поместный Собор 1990 г. Патриарх Алексий II (Ридигер).
41. Новомученики и исповедники Российские.
42. Архиерейские Соборы Русской Православной Церкви 2000 г. и 2008 г. Патриарх Кирилл (Гундяев).

Примерные название кейс-задания к разделу 3:

1. Проанализируйте «Духовный регламент» и дайте характеристику предполагаемой системе духовного образования согласно тексту этого документа.
2. Проанализируйте «Духовный регламент» и дайте характеристику положению и обязанностям духовенства согласно тексту этого документа.
3. Изучите вопрос реформы системы духовного образования (1808-1814 гг.) и дайте характеристику этой реформе и ее результатам.
4. Изучите «Морской устав» и эпохи Петра I и охарактеризуйте положение и обязанности духовенства на флоте.
5. Проанализируйте акт «Флорентийской унии» и информацию о Ферраро-Флорентийском соборе и дайте ему характеристику.
6. Проанализируйте и охарактеризуйте позиции св. Нила Сорского и Иосифа Волоцкого в отношении церковного и монастырского имущества.
7. Проанализируйте «Декларацию» 1927 г. митрополита Сергия (Старогородского) и дайте ей характеристику.
8. Вы – княжеский воевода. Среди Ваших воинов есть как язычники, так и христиане. Ваш князь принял христианство, крестился, и явно расположен крестить Вас и всех воинов, в том числе и Вашей дружины. На данном этапе ультимативного требования принять крещение от князя не поступало, но его желание очевидно, тенденция понятна, и ясно, что рано или поздно, Вы и Ваши воины встанете перед выбором. Ваши действия?
9. Вы - князь-христианин. Среди жителей Вашего города примерно 70% - язычники, а 30% - христиане. Недалеко от города стоит языческое капище, где совершаются требы. Христиане приходят к Вам с просьбой разрешить строительство христианского храма. Как христианин Вы хотели бы одобрить эту инициативу и разрешить возведение храма. Но Вы понимаете, что языческое население города будет против. Ваше решение?

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится вустной форме.

5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры	Знать: основные этапы истории христианской церкви	Этап формирования знаний
		Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий - с учетом основных требований информационной безопасности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	Этап формирования знаний
		Уметь: применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	Этап формирования умений
		Владеть: основными принципами и методами научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания навыком практического применения	Этап формирования навыков и получения опыта

		основных принципов и методов научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	<p>Знать: базовые и специальные теологические принципы для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника</p> <p>Уметь: решать экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника</p> <p>Владеть: основными принципами и методами научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания навыком практического применения основных принципов и методов научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования	Показатель оценивания	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------	-----------------------	-----------------------------

	компетенций	компетенции	
ОПК-1 ПК-5 ПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

<p>ОПК-1 ПК-5 ПК-8</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОПК-1 ПК-5 ПК-8</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

Теоретический блок вопросов:

1. Источники по истории древнехристианской церкви.
2. Предпосылки возникновения христианства: иудаизм эпохи II храма; секта ессеев и Кумранская община; александрийский иудаизм (Септуагинта и философия Филона Александрийского); религиозная ситуация в Римской империи в конце I до н.э. - начале I в. н.э.
3. Палестина в I в. н.э.
4. Первые христианские общины: возникновение и социальный состав, организация, учение.
5. Распространение христианства в Римской империи в I в. н.э. Миссионерская деятельность апостола Павла.
6. Ранняя христианская литература. Первые записи христианского учения. Проблема
7. Распространение христианства во 2-3 вв. н.э. Становление епископальной организации церкви.
8. Иудеохристианство I и 2 вв. н.э.
9. Гонения на христиан: 1-2 вв. и 3-4 в.
10. Течения в христианстве во 2-3 в. Гностицизм
11. Христианство и «языческие» культы в начале IV в.
12. Личность и историческое значение императора Константина.
13. Ранние списки новозаветного канона: канон Муратори и классификация книг Евсевия Кесарийского; становление канона Нового Завета в западных и восточных церквях.
14. Полемиические сочинения против христиан: «Правдивое слово» Цельса, Сочинения Порфирия, Юлиана Апостата и Либания.
15. Арианские споры в IV в.
16. Первый вселенский собор 325 г.
17. Второй вселенский собор 381 г.
18. Христологическая проблематика в богословской полемике начала V в.
19. Личность, деятельность и учение Нестория.
20. Вселенский собор в Эфесе в 431 г
21. Монофизитство Диоскора и Евтихия
22. Вселенский собор в Халкидоне в 451 г.
23. Религиозная политика императора Юстиниана.
24. Вселенский собор в Константинополе в 553 г.
25. «Пято-шестой» Трулльский собор 691-692 гг
26. Иконоборчество на Востоке в VIII в
27. VII Вселенский собор в Константинополе в 787 г.
 1. Христианская церковь в западных провинциях Римской империи в I в. до н.э.
 2. Римская епископская кафедра в II-IV вв.
 3. Политическое и религиозное значение римского епископа на Западе в IV-VII вв.
 4. Donatio Constantini - происхождение документа, его содержание, идейная направленность.
 5. Франкское государство и римская церковь в VIII-IX вв.
 6. Римская церковь в X в. Создание Священной Римской Империи.
 7. Монашество в средневековой Европе в VI-XII вв. Роль монашества в распространении христианства. Нищенствующие монашеские ордена в Европе (XIII в.)
 8. Клунийское движение. Реформа церкви в XI веке. Церковный раскол 1054 г.

9. Борьба Григория VII и Генриха IV. Вопрос об инвеституре епископов. Вормсский конкордат.
10. Крестовые походы (X-XIII вв.).
11. Католическая церковь и Германская империя в XI-XIII вв.
12. Средневековые еретические движения (X-XIII вв.).
13. Католическая церковь и Франция в XIV в. Авиньонское пленение пап.
14. Католическая церковь после Авиньона. Великий Раскол
15. Борьба за реформу церкви в XIV-XV вв.: Дж. Уиклиф и Я. Гус. Констанцкий собор
16. Католическая церковь в XV-начале XVI в. Ферраро-Флорентийская уния.
17. Начало Реформации в Германии. Первые выступления М. Лютера.
18. Реформация в Европе после Крестьянской войны 1525 г. Реформация в Швейцарии (У. Цвингли, Ж. Кальвин)
19. Теологические споры в IX в. Пасхазий Радберт и Ратрамн из Корби.
20. Средневековая религиозная философия: реализм и номинализм
21. Средневековая религиозная философия: Фома Аквинский
22. Контрреформационное движение в XVI в. Тридентский собор.
23. Общество Иисуса в XVI-XX вв.
24. Богословские течения в Католической церкви в XVII-XVIII вв.: галликанизм и янсенизм; ультрамонтанизм и фебронианизм.
25. I Ватиканский собор.
26. Католическая церковь в XIX- начале XX в.: модернистское движение и борьба с ним, неотомистская философия.
27. II Ватиканский собор: периодизация, состав, основные цели; социальная проблематика в документах II Ватиканского собора; экуменическая проблематика в документах II Ватиканского собора.
28. Католическая церковь между первой и второй мировыми войнами. Латеранский конкордат 1929 г.
29. Теология М. Лютера. Теология Ж. Кальвина.
30. Возникновение Англиканской церкви в XVI в. Акт о супрематии.
31. Оформление протестантских церквей в Германии в XVI в. Аугсбургский религиозный мир.
32. Развитие протестантских исповеданий в Европе и Америке в конце XVI-начале XVIII вв.
33. Укрепление Англиканской церкви в конце XVI-начале XVII вв. «Тридцать девять статей». Переводы Библии на английский язык.
34. Англиканская церковь и буржуазная революция в Англии в XVII в. Англиканская церковь в первой половине XVIII в: методизм.
35. Англиканская церковь в XVIII-XIX вв.: «высокая церковь», «низкая церковь», «широкая церковь».
36. Протестантские церкви в XX в. Экуменическое движение.
37. С. Кьеркегор как предтеча протестантской неоортодоксии XX в.
38. Начало протестантской либеральной теологии. Фр. Шлейермахер.
39. Протестантская неоортодоксия: диалектическая теология К. Барта.
40. Протестантская неоортодоксия: экзегетический проект Р. Бульмана.
28. Протестантская неоортодоксия: «безрелигиозное христианство» Д. Бонхеффера.
29. Периодизация и историография Истории Русской Православной Церкви.
30. Православие на Руси до 988 года.
31. Святая равноапостольная княгиня Ольга. Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси.
32. Духовная культура Киевской Руси: просвещение, вера и нравственность в народе, литература, иконопись, храмовое зодчество.

33. Епархиальное управление, церковное законодательство и взаимоотношения Русской Православной Церкви со светской властью в «домонгольский» период.
34. Русская Православная Церковь в годы татаро-монгольского владычества.
35. Митрополит Петр (1308-1326 гг.).
36. Митрополит Алексий (1353-1378 гг.).
37. Флорентийская уния: сущность, развитие событий, последствия для Русской Православной Церкви.
38. Борьба за единство Русской Православной Церкви. Отпадение западно-русских земель под власть Литвы и Польши. Окончательное разделение Русской митрополии (1458 год).
39. Ересь жидовствующих. Ересь стригольников. Дело Башкина и Косого. Дело игумена Артемия и дело дьяка Висковатого.
40. Св. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Спор «стяжателей и нестяжателей». Оформление идеи «Москва - III Рим».
41. Митрополит Макарий (1542-1568 гг.).
42. Стоглавый Собор 1551 г.
43. Русское монашество в XIV-XV вв. Знаменитые обители и прославленные подвижники.
44. Учреждение патриаршества на Руси.
45. Русская Православная Церковь в «Смутное время».
46. Реформы Петра I: упразднение Патриаршества и введение Синодального управления. «Духовный регламент».
47. Святейший Синод: становление и развитие, функции и компетенции.
48. Становление российской системы духовного образования.
49. Институт обер-прокуратуры: создание, развитие, выдающиеся деятели.
50. Система церковного управления в Синодальный период.
51. Русская Православная Церковь и государство в правление Анны Иоановны (1730-1740 гг.). Судебные процессы над архиереями.
52. Русская Православная Церковь в правление Екатерины II. Секуляризация церковных земель (1762 г.).
53. Миссионерство в Синодальный период.
54. Возвращение униатов в Православие после разделов Польши. (1772, 1793, 1795 гг.). Собор в Полоцке в 1839 г. Присоединение Грузинской Православной Церкви к Московскому Патриархату. Учреждение Грузинского Экзархата (1811 г.).
55. Реформа духовного образования (1808-1814 гг.).
56. Вопрос о переводе Св. Писания и Библейское общество (1813-1826 гг.).
57. «Двойное министерство» (с 1817 гг.).
58. Институт военного духовенства: становление и развитие.
59. Законодательство о веротерпимости в 1905 г. (Манифест 17 окт. 1905 г.): свобода совести и положение Русской Православной Церкви.
60. Предсоборное присутствие 1906 года. «Отзывы» епархиальных архиереев. Подготовка Поместного Собора.
61. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917-1918 гг.: состав участников, основные обсуждаемые вопросы, постановления Собора.
62. Церковная политика Временного Правительства.
63. Восстановление патриаршества Поместным Собором РПЦ 1917-1918 гг. Святейший Патриарх Тихон (Беллавин): жизнь и служение.
64. Русская Православная Церковь в первые годы советской власти. Декрет об отделении Церкви от государства и школы от Церкви; антирелигиозная пропаганда 1930-х – 1940-х гг.; компания по изъятию церковных ценностей.
65. «Обновленческий» раскол.
66. Новомученники и исповедники российские XX-го века.

67. Местоблюститель Патриаршего Престола св. митр. Пётр (Полянский).
68. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1943 года: состав участников, ход работы, основные постановления.
69. Патриарх Сергей (Старгородский). «Декларация» 1927 года.
70. «Имяславие», «Иосифлянство», движение «непоминающих» и др. «антисергианские» расколы.
71. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1945 года: состав участников, ход работы, основные постановления.
72. Жизнь и служение Патриарха Алексия I (Симанского).
73. Русская Православная Церковь и советское государство в 1945-1970 гг.
74. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1971 года: состав участников, ход работы, основные постановления.
75. Патриарх Пимен (Извеков).
76. Русская Православная Церковь и движение экуменизма.
77. Церковная жизнь в эмиграции: образование, институализация, лидеры и течения, Карловацкий собор.
78. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1990 года: состав участников, ход работы, основные постановления.
79. Святейший Патриарх Алексий II.
80. Юбилейный Архиерейский собор 2000 года: состав участников, ход работы, основные постановления.
81. Архиерейский собор 2008 года: состав участников, ход работы, основные постановления.
82. Автокефалистские расколы на Украине.
83. Патриарх Кирилл (Гундяев).
84. Проблема единства церкви, православное учение о церкви и принципы создания Автокефальной церкви.
85. Константинопольская поместная православная церковь.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

10. Охарактеризуйте жанр ранней христианской литературы «апокрифы».
11. Охарактеризуйте взаимоотношения христианской и языческой культур в первые века христианства.
12. Проанализируйте книгу «Деяния святых апостолов» и дайте характеристику первым христианским общинам на основании этого текста.
13. Проанализируйте книгу «Деяния святых апостолов» и постройте маршрут миссионерских путешествий апостола Павла.
14. Проанализируйте книгу «Деяния святых апостолов» и апостольские «Послания» и дайте характеристику миссионерским методам апостолов.
15. Проанализируйте «Духовный регламент» и дайте характеристику предполагаемой системе духовного образования согласно тексту этого документа.
16. Проанализируйте «Духовный регламент» и дайте характеристику положению и обязанностям духовенства согласно тексту этого документа.
17. Изучите вопрос реформы системы духовного образования (1808-1814 гг.) и дайте характеристику этой реформе и ее результатам.
18. Изучите «Морской устав» и эпохи Петра I и охарактеризуйте положение и обязанности духовенства на флоте.
19. Проанализируйте акт «Флорентийской унии» и информацию о Ферраро-Флорентийском соборе и дайте ему характеристику.

20. Проанализируйте и охарактеризуйте позиции св. Нила Сорского и Иосифа Волоцкого в отношении церковного и монастырского имущества.
21. Проанализируйте «Декларацию» 1927 г. митрополита Сергия (Старгородского) и дайте ей характеристику.
22. Проанализируйте особенности исторического развития и культовой практики одной из Поместных Православных Церквей (на любом примере).
23. Вы – княжеский воевода. Среди Ваших воинов есть как язычники, так и христиане. Ваш князь принял христианство, крестился, и явно расположен крестить Вас и всех воинов, в том числе и Вашей дружины. На данном этапе ультимативного требования принять крещение от князя не поступало, но его желание очевидно, тенденция понятна, и ясно, что рано или поздно, Вы и Ваши воины встанете перед выбором. Ваши действия?
24. Вы - князь-христианин. Среди жителей Вашего города примерно 70% - язычники, а 30% - христиане. Недалеко от города стоит языческое капище, где совершаются требы. Христиане приходят к Вам с просьбой разрешить строительство христианского храма. Как христианин Вы хотели бы одобрить эту инициативу и разрешить возведение храма. Но Вы понимаете, что языческое население города будет против. Ваше решение?
25. Проанализируйте причины вмешательства Римских пап первых веков (I-V вв.) в дела других Церквей.
26. Установите причинно-следственную взаимосвязь между формированием папского примата и важнейшими событиями истории Римской империи вплоть до раскола Церкви 1054 года.
27. Проанализируйте причины и религиозно-исторические условия расколов внутри Католической Церкви (образование Старокатолической Церкви, течений левебристов и седевакантистов).
28. Охарактеризуйте основные причины возникновения протестантизма, проанализировав 95 тезисов Мартина Лютера.
29. Проанализировав современные научные исследования, попытайтесь оценить феномен «безрелигиозного христианства» Д. Бонхёффера (напр.: Угринович Д.М., Барабанов Е.В., Седакова О.А.).
30. Охарактеризуйте причины возникновения экуменического движения и оцените его перспективы в современном мире, основываясь на следующих документах: папская энциклика «UtUnumSint» (1995), «Основные принципы отношения к инославия» (РПЦ, 2000).

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования,

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Карташёв, А. В. Вселенские соборы в 2 ч. Ч. 1 / А. В. Карташёв. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05312-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454749> (дата обращения: 21.01.2021).
2. Карташёв, А. В. Вселенские соборы в 2 ч. Ч. 2 / А. В. Карташёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05313-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454781> (дата обращения: 21.01.2021).

Дополнительная литература

1. Болотов, В.В. Лекции по истории Древней Церкви / В.В. Болотов. - Репр. изд. 1910 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. История церкви в период до Константина Великого. – 494 с. - ISBN 978-5-4460-9774-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238221> (22.04.2019).
2. Карсавин, Л.П. Монашество в Средние века / Л.П. Карсавин ; под ред. Л.М. Сурис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 187 с. - ISBN 978-5-4475-9030-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455704> (22.04.2019)
3. Бахметева, А.Н. Полная история Христианской Церкви / А.Н. Бахметева. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 847 с. - ISBN 978-5-4458-9864-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236893> (22.04.2019).
4. Поснов, М.Э. История Христианской Церкви / М.Э. Поснов. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 621 с. - ISBN 978-5-4460-0549-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460>(21.04.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

<http://www.bogoslov.ru>
<http://predanie.ru>
<http://www.pravenc.ru>

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>
<p>Научное наследие России</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников Cyberleninka Единое окно доступа к образовательным ресурсам Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ http://window.edu.ru/library 100% доступ http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ
-----------------------------------	---	--

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История Христианской Церкви» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора)

и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

1. Консультант Плюс

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети

	<p>цитирования – Scopus:</p> <p>Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)</p>	<p>– цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.</p> <p>Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.</p>	<p>Университета.</p> <p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	<p>Видеотека учебных фильмов «Решение»</p>	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	<p>http://eduvideo.online 100% доступ</p>
11.	<p>Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина</p>	<p>Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических</p>	<p>https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История Христианской Церкви» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавр) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «История христианской церкви» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «История христианской церкви» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в формате математических игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «История христианской церкви» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История христианской церкви» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «История Христианской Церкви» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого Совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/ Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОЗДНЕВИЗАНТИЙСКОЕ БОГОСЛОВИЕ**

**Наименование образовательной программы
Теология**

**Направление подготовки
48.03.01 «Теология»**

Направленность Систематическая теология конфессии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Поздневизантийское богословие» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. №124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа дисциплины разработана: Р.М. Руповой, д.ф.н.
Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ф.н., доцент

О.А. Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на
Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол №10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
д.п.н, доцент

Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник Митрополита
по взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве юстиции
РФ

А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный
факультет (РГСУ)

Г.П. Отюцкий

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Поздневизантийское богословие» являются приобретение студентами теоретических знаний в области поздневизантийского богословия, оказавшего влияние на всю последующую христианскую мысль - с перспективой применения в профессиональной сфере. Формирование практических навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины

1. Формирование восприятия истории Православной Церкви как непрерывного процесса, тесно связанного с византийским этапом развития Православия
2. Формирование навыка критического анализа исторических фактов
3. Формирование навыка работы с историческими источниками
4. Формирование умения выявлять причинно-следственные связи между фактами церковной истории
5. Формирование умения аргументированно отстаивать вероучительные принципы Православия
6. Овладение понятийным и терминологическим аппаратом, свойственным данной дисциплине
7. Ознакомление с источниками по проблематике учебного курса, современным состоянием рассматриваемой проблематики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Поздневизантийское богословие» реализуется в **вариативной** части (Б1.В.04) основной профессиональной образовательной программы «**Теология**» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Изучение учебной дисциплины «Поздневизантийское богословие» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Религиозная философия», «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов», «История христианской Церкви».

Изучение учебной дисциплины «Поздневизантийское богословие» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «История христианской письменности и патристика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: основы православного богословия и духовно-нравственной культуры
		Уметь: актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
		Владеть: методами актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий,

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	8	8	
Учебные занятия семинарского типа	12	12	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	52	52	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	32	32	
Выполнение практических заданий	16	16	
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины	4	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2 (72 часа)	2	

3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
-------	--------------	--

		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Вселенские Соборы и их решения	36	26	10	4	6	
6	Раздел 2. Византийское наследие и его значение для европейской культуры	36	26	10	4	6	
Общий объем, часов		72	52	20	8	12	
Форма промежуточной аттестации		зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут.)
Раздел 1	26	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат / доклад по теме	2	Проверка реферата (доклада по теме) или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2			Подготовка к лекционным и практическим	8	Реферат/ доклад по теме	2	Проверка эссе (доклада по теме) или иная	

	26	16	занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Всего	52	32		16		4		

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1.

Вселенские Соборы и их решения

Цель: сформировать комплексное представление об образовании Византии, об эпохе Вселенских Соборов. (ПК- 5)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Культурно-исторический фон образования Восточной Римской империи
2. Константин Великий – основатель христианской державы
3. Миланский эдикт 313 г. и начало государственного строительства
4. Первый Вселенский Собор и его решения
5. Второй Вселенский Собор и его решения
6. Третий Вселенский Собор и его решения
7. Четвертый Вселенский Собор и его решения
8. Пятый Вселенский Собор и его решения
9. Шестой Вселенский Собор и его решения
10. Седьмой Вселенский Собор и его решения
11. Итоги эпохи Вселенских Соборов

Вопросы для самоподготовки:

1. Эпоха Константина Великого
2. Эпоха Юстиниана
3. Культурно-исторический фон проведения Вселенских Соборов
4. *Становление монашества*
5. Аскетическая духовная практика
6. Отцы и Учители Церкви. Расцвет святоотеческой письменности

Практическое задание к разделу 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1

1. Отношения между Восточным и Западным христианством
2. Крестоносцы в Константинополе. Культурно-политические следствия разгрома Константинополя в 1204 г.
3. Монастыри древнего Египта
4. Синайский исихазм. Иоанн Лествичник и его труд по аскетике «Лествица».
5. Антоний Великий. Макарий Египетский.
6. Отцы-каппадокийцы
7. Александрийская школа богословия
8. Антиохийская школа богословия

9. Эпоха патриарха Фотия

Раздел 2.

Византийское наследие и его значение для европейской культуры

Цель: сформировать комплексное представление о Паламитском синтезе и его значении в богословии и антропологии. Способствовать формированию способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Обстоятельства «паламитских споров»
2. Личность св. Григория Паламы Личность Варлаама Калабрийца
3. Позиции противоборствующих сторон
4. Политический исихазм как следствие победы св. Григория Паламы в спорах о Фаворском свете.
5. Влияние учения св. Григория Паламы о божественных энергиях на русское монашество.

Вопросы для самоподготовки

1. Наследие паламизма в современной религиозной философии.
2. Неопатристический синтез и паламитский синтез
3. Исихазм как миропонимание
4. Событие Преображения в Евангелии
5. Богословские комментарии к событию Преображения.

Практическое задание к разделу 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2

1. Иконография Преображения.
2. Западноевропейский Ренессанс: процессы десакрализации, демифологизации, секуляризации
3. Проблематика «обратной и прямой перспективы»
4. Политическая обстановка в Византии после победы св. Григория Паламы
5. Митрополит Киевский Киприан. Русско-византийские связи в XIV в.
6. Неопатристический синтез прот. Георгия Флоровского.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	--	---------------------	--

ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: основы православного богословия и духовно-нравственной культуры	Этап формирования знаний
		Уметь: актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Этап формирования умений
		Владеть: методами актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий,	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-5	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил</p>

			<p>основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ПК-5	Этап формирования умений.	<p>Реферат,</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены</p>

ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Тестирование Решение тестовых заданий с применением электронных технологий.	погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. От 0 до 10 баллов
------	--	--	--

5.4. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

Теоретический блок вопросов:

1. Библейское учение о человеке. Сотворение Адама и Евы. Райское состояние. Грехопадение и его антропологические последствия.
2. Новый Завет и формирование христианской антропологии. Антропологический смысл событий Преображения, Голгофы, Воскресения и Вознесения Иисуса Христа.
3. Святоотеческое учение о человеке. Роль аскетики в восточно-христианской антропологии.
4. Учение Григория Паламы о Божественных энергиях и его значение для христианской антропологии.
5. Человек в традиции западноевропейского Средневековья.
6. Европейский Ренессанс и возникновение гуманистического антропоцентризма.
7. Десакрализация культуры. Коперниканская космология и секулярная антропология.
8. Формирование антропологии Нового времени.

9. Р. Декарт и господство рационализма в понимании мира и человека в XVII в. Механистическая модель человека.
10. Л. Фейербах: тупик европейского антропоцентризма.
11. Антропология марксизма
12. Западноевропейские учения XIX – XX веков о человеке. Экзистенциализм.
13. Западноевропейские учения XIX – XX веков о человеке. Персонализм.
14. Западноевропейские учения XIX – XX веков о человеке. Неотомизм.
15. Западноевропейские учения XIX – XX веков о человеке. Фрейдизм.
16. Западноевропейские учения XIX – XX веков о человеке. Макс Шелер.
17. Синергичная антропология и понятие антропологической границы.

Аналитические задания

1. Сравните взаимоотношения Церкви и государства в Византии в Западной Римской империи
2. Эпоха Вселенских Соборов. Дать краткую характеристику Соборам.
3. Византийские богословские школы (Александрийская, Антиохийская, Каппадокийская...)
4. Ереси и их преодоление
5. Итоги первого тысячелетия христианства
6. Разногласия между Востоком и Западом, ставшие причиной раскола (политические, культурные, богословские, обрядовые и др.).
7. Разгром Константинополя крестоносцами в 1204 г. и его влияние на политическую и социо-культурную ситуацию в Византии.
8. Византийская империя и православная Церковь в XIII - XIV веках.
9. Роль Карла Великого в разделении Восточного и Западного христианства. Значение каролингских книг для развития западноевропейской культуры.
10. Паламитские споры и их значение для христианства. Мистико-аскетическая традиция Восточной Церкви. Лествица духовного восхождения. Политический исихазм.
11. Ферраро-Флорентийский Собор. Марк Эфесский и его роль в диалоге с католической церковью. Последствия Собора.
12. Проблема обожения. Симеон Новый Богослов и значение его трудов для становления исихастской традиции.
13. Византийское наследие в русской культуре.
14. Диалектика отношения к византийскому наследию в русской истории.
15. Учение Григория Паламы о божественных энергиях. Значение паламизма для христианства.
16. Западноевропейский Ренессанс и Палеологовский Ренессанс: черты сходства и различия.
17. Причины падения Византии.
18. Аскеза в западном христианстве и её отличия от восточного исихазма. Византийский исихазм и русское старчество.
19. Значение Византии в истории цивилизации
20. Неопатристический синтез как развитие святоотеческой традиции на современном этапе.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Карташёв, А. В. Вселенские соборы в 2 ч. Ч. 1 / А. В. Карташёв. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05312-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454749>
2. Карташёв, А. В. Вселенские соборы в 2 ч. Ч. 2 / А. В. Карташёв. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05313-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454781>

6.2. Дополнительная литература

1. Успенский, Ф. И. История Византийской империи в 8 т. Том 1 / Ф. И. Успенский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05237-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454612>
2. Успенский, Ф. И. История Византийской империи в 8 т. Том 2 / Ф. И. Успенский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05239-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454615>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Максимов Георгий, священник. Принцип «согласия отцов» и современные нападки на него. <http://www.pravoslavie.ru/95879.html>

2. <http://www.bogoslov.ru/es/text/554858.htm>
3. http://www.pravenc.ru/text/155496.html#part_10
4. http://studopedia.ru/4_109493_neotomizm.html
5. <http://www.studfiles.ru/preview/6065790/page:145/>
6. Фукуяма Ф. Конец истории // Библиотека Максима Мошкова: сайт URL: http://lib.ru/POLITOLOG/FUKUYAMA/konec_istorii.txt
7. Хоружий С.С. Концепция неопатристического синтеза на новом этапе. http://synergia-isa.ru/wp-content/uploads/2015/11/hor_neopatr_new_etap2013.pdf
8. https://azbyka.ru/otechnik/Dionisij_Areopagit/o-nebesnoj-ierarkhii/

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/librару 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляющие открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Поздневизантийское богословие» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

1. Консультант Плюс

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из

4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	них российских журналов 5022. http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных	Коллекция учебных	http://eduvideo.online

	фильмов «Решение»	видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Поздневизантийское богословие» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

11. Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины «Поздневизантийское богословие» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Поздневизантийское богословие» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме круглых столов, дискуссий, конференций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Поздневизантийское богословие» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124	Протокол Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/ Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИТУРГИКА И
ХРИСТИАНСКОЕ ИСКУССТВО**

**Наименование образовательной программы
Теология**

**Направление подготовки
48.03.01 «Теология»**

Направленность Систематическая теология конфессии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Литургия и христианское искусство» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа дисциплины разработана: Р.М. Руповой, д.ф.н.
Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.ф.н., доцент



О.А. Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол №10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
д.п.н, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник Митрополита по взаимодействию с ВУЗами
Иеромонах Фаддей (Голосных)



Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции РФ



А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный факультет (РГСУ)



Г.П. Отыцкий

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью учебной дисциплины является формирование у студента целостного представления об основополагающих положениях православной богослужебной традиции; знакомство и освоение основных источников, отражающих историю становления богослужения православной Церкви; приобщение к пониманию многовекового религиозного и культурного предания Церкви, знакомство и освоение основных источников по истории и теории христианского искусства, отражающих позицию православной Церкви; ознакомление с образным рядом христианской культуры и литературой и по данной проблематике; формирование целостного представления о богатстве культурного и исторического наследия России.

Задачи учебной дисциплины

1. Развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере профессиональной деятельности теолога
2. Формирование понимания специфики и особенностей православного понимания богослужебной традиции
3. Ознакомление с основными принципами формирования богослужебного устава
4. Ознакомление с богословским основанием христианского искусства
5. Понимание роли канона в искусстве Церкви
6. Понимание специфической роли христианского искусства в современном мире
7. Формирование представлений о канонических нормах, этических представлениях, философских взглядах православия

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Литургика и христианское искусство» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Литургика и христианское искусство» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов».

Изучение учебной дисциплины «Литургика и христианское искусство» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Догматическое богословие и каноническое право», «Христианская антропология и поздневизантийское богословие», «Сравнительное богословие и апологетика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-10; ОПК-3; ПК-7; ПК-8 – в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----	------------------------	---------------------

компетенции		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.	<p>Знать: взаимосвязь таинств и обрядов Православной Церкви; историю литургической традиции; структуру православного богослужения</p> <p>Уметь: интерпретировать в контексте исторических трансформаций различные богослужебные христианские традиции; основные направления, каноны и выдающиеся произведения церковного искусства.</p> <p>Владеть методами творческого применения полученных знаний в жизни и будущей профессиональной работе</p>
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	<p>Знать: теорию и фактологическое содержание социально-гуманитарных наук</p> <p>Уметь: работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам литургического богословия; работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам истории и теории христианского искусства; применять полученные методологические знания в познавательном процессе.</p> <p>Владеть: навыками участия в богослужении, интерпретации символического содержания богослужения</p>
ОК-10	Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	<p>Знать: основы православного вероучения и их антропологические проекции.</p> <p>Уметь: выстраивать стратегии духовно-нравственного развития на базе полученных теологических знаний</p> <p>Владеть: методами актуализации в собственных жизненных стратегиях теологических знаний</p>
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами	<p>Знать: основы литургического богословия как синтетическую систему, включающую в себя интегральные теологические позиции Православия.</p> <p>Уметь: использовать теологические знания в решении задач социально-</p>

	профессиональной деятельности	практической деятельности
		Владеть: формами и методами сопряжения теологических знаний с задачами социально-практической деятельности.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 504 часа

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **14** зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	252	54	36	90	72
Учебные занятия лекционного типа	36	10	8	10	8
Практические занятия	104	20	12	40	32
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	112	24	16	40	32
Самостоятельная работа обучающихся, всего	216	54	36	90	36
Контроль промежуточной аттестации (час)	36				36
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	504	108	72	180	108

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 3)						
Раздел 1 Введение. Взаимосвязь таинств и обрядов	36	18	18	3	7	8
Раздел 2 История возникновения храмов. Типы храмов	36	18	18	3	7	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 3 Церковное священноначалие. Богослужebные облачения	36	18	18	4	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	108	54	54	10	20		24
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Модуль 2 (Семестр 4)							
Раздел 4 История формирования типикона. Богослужebные круги. Таинства	36	18	18	4	6		8
Раздел 5 Участники богослужения и их действия в храме	36	18	18	4	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	36	8	12		16
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Модуль 3 (Семестр 5)							
Раздел 6 Богослужebные книги	36	18	18	2	8		8
Раздел 7 Всенощное бдение и его происхождение. Первая часть всенощного бдения	36	18	18	2	8		8
Раздел 8 Божественная Литургия	36	18	18	2	8		8
Раздел 9 Богослужение неподвижных дней года	36	18	18	2	8		8
Раздел 10 Частные Богослужения	36	18	18	2	8		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	180	90	90	10	40		40
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой						
Модуль 4 (Семестр 6)							
Раздел 11 Боговоплощение и образ. Формирование христианского искусства	27	9	16	2	8		8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Контактная работа в ЭИОС
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
Раздел 12 Западноевропейская средневековая икона	27	9	18	2	8		8
Раздел 13 Иконостас: образный ряд и богословско-историческое содержание. Иконография Спасителя и Божией Матери	27	9	18	2	8		8
Раздел 14 Иконография святых. Иконография праздников. Современное искусство и церковный образ	27	9	18	2	8		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	144	36	72	8	32		32
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Общий объем по учебной дисциплине часов	504	216	252	36	104		112

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 3)							
Раздел 1 Введение. Взаимосвязь таинств и обрядов	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2 История возникновения храмов. Типы храмов	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3 Церковное священноначалие. Богослужбные облачения	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	36		12		6	
Модуль 2 (Семестр 4)							
Раздел 4 История формирования типикона. Богослужбные круги. Таинства	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5 Участники богослужения и их действия в храме	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	36	24		8		4	
Модуль 3 (Семестр 5)							
Раздел 6 Богослужбные книги	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 7 Всенощное бдение и его происхождение. Первая часть всенощного бдения	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 8 Божественная Литургия	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование

			самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 9 Богослужение неподвижных дней года	181	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 10 Частные Богослужения	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	90	60		20		10	
Модуль 4 (Семестр 6)							
Раздел 11 Боговоплощение и образ. Формирование христианского искусства	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 12 Западноевропейская средневековая икона	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 13 Иконостас: образный ряд и богословско-историческое содержание. Иконография Спасителя и Божией Матери	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 14 Иконография святых. Иконография праздников. Современное искусство и церковный образ	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	36	20		8		8	
Общий объем по дисциплине, часов	216	140		48		28	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1

Раздел 1

Введение. Взаимосвязь таинств и обрядов

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Цель предмета «Литургики».
2. Взаимосвязь Литургики и Священного Писания.
3. Различие между Таинствами и обрядами.
4. Взаимосвязь материального и духовного.
5. Понятие об общественном богослужении
6. Характер и свойства общественного богослужения.
7. Начало и происхождение общественного богослужения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о литургии.
2. Соотношение литургии и догматики.
3. Согласование теоретического знания с жизненной практикой.
4. Отношение христианского богослужения к иудейскому и языческому.
5. Значение ветхозаветного богослужения.
6. Богослужение в первые века христианства.

Практическое задание к разделу 1

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1

1. Православное богословие и литургики.
2. Литургические особенности в христианской теологии.
3. Ветхозаветное храмовое богослужение.
4. Составные части апостольского богослужения.
5. Свобода и нормы в апостольском богослужении.
6. Богослужение по письму Плиния.
7. Агапа по канонам Ипполита и Египетским.
8. Церковный год третьего века. Праздники и будни.
9. Иерусалимское богослужение.
10. Литургическое богословие по Василию Великому.
11. Священное Писание и литургики.
12. Священное Предание и литургики.
13. Анахоретские уставы древнего Египта.
14. Таинства и обряды в православной литургии.
15. Символизм и смысл таинств Церкви.
16. Литургики и современное богослужение.
17. Современные церковные уставы и их особенности.
18. Великие пророки Ветхого Завета и их влияние на формирование богослужения.
19. Литургики и монашество.
20. Восточные богослужебные уставы в четвертом веке.

21. Василий Великий и его влияние на развитие литургики в IV веке.
22. Ветхозаветная суббота и новозаветные праздники.
23. Иудейская и христианская литургическая традиция. Общность и различия.

Раздел 2

История возникновения храмов. Типы храмов

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Система языческих храмов.
2. Храмы в Ветхом Завете.
3. Базиликальный тип, цилиндрический тип храма.
4. Крестово-купольный тип храма.
5. Смысловая нагрузка христианского храма. Храм как Царство Божие на земле.
6. Храм как попытка человека воплотить замысел Божий о себе.
7. Влияние догмата Боговоплощения в русской храмовой архитектуре.
8. Храм как система обучения.
9. Богословие внутрихрамового убранства.
10. Типы алтаря.
11. Строение алтаря.
12. Устройство горнего места.

Вопросы для самоподготовки:

1. История возникновения храмов у разных народов.
2. Антропный принцип храмовой архитектуры на Руси.
3. Устройство алтаря.

Ограничения и правила, связанные с устройством алтаря

Практическое задание к разделу 2

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2

4. Египетские храмы как выражение мировоззрения.
5. Вавилонские зиккураты как модель социальной организации.
6. Индуистские и буддийские храмы как модель мироздания.
7. Храмы в Ветхом Завете. История Иерусалимского храма.
8. Синагога: место поклонения Богу и место собраний общины.
9. Базиликальный тип, цилиндрический тип христианского храма.
10. Крестово-купольный тип христианского храма.
11. Смысловая нагрузка христианского храма
12. Благовещенский кафедральный собор г. Воронеж
13. Благовещенский собор Казанского кремля (Казань)
14. Владимирский собор в Санкт-Петербурге
15. Вознесенский войсковой кафедральный собор в Новочеркасске
16. Воскресенский собор Новоиерусалимского монастыря г. Истра
17. Исаакиевский собор г. Санкт-Петербург
18. Казанский кафедральный собор в Санкт-Петербурге
19. Морской Никольский собор (Кронштадт)
20. Никольский морской собор в Санкт-Петербурге
21. Свято-Донской Старочеркасский мужской монастырь г. Старочеркасск
22. Свято-Исидоровская церковь (Санкт-Петербург)
23. Свято-Троицкая Сергиева Лавра (Сергиев Посад)

24. Свято-Троицкий кафедральный собор г. Псков
25. Свято-Троицкий собор в г. Новомосковск
26. Свято-Троицкий собор г. Муром
27. Смольный Воскресения Христова собор г. Санкт-Петербург
28. Собор Петра и Павла (Петергоф).
29. Собор Рождества Пресвятой Богородицы в Ростове-на-Дону.
30. Собор Успения Пресвятой Богородицы г. Астрахань.
31. Софийский собор в Великом Новгороде.
32. Спасо-Преображенский собор Соловецкого монастыря.
33. Троице-Измайловский собор г. Санкт-Петербург.
34. Успенский Кафедральный собор г. Смоленск.
35. Успенский кафедральный собор г. Омск.
36. Успенский собор во Владимире.
37. Храм Вознесения (Крым, Форосс)
38. Храм Христа Спасителя в Москве.
39. Храм-колокольня Большой Златоуст г. Екатеринбург.
40. Церковь Иконы Божией Матери Казанская г. Ростов-на-Дону.
41. Церковь Иконы Божией Матери Целительница г. Ростов-на-Дону.
42. Церковь Покрова на Нерли во Владимире.

Раздел 3

Церковное священноначалие. Богослужебные облачения

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Типы священства.
2. Виды богослужений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Облачения священников.
2. Символический смысл облачений.

Практическое задание к разделу 3

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3

1. Необходимость священства.
2. Роль священника в богослужении.
3. Символика цвета облачений священнослужителей.
4. Архиерейские облачения.
5. Наименование священных одежд: диаконских, священнических, епископских.
6. Богослужения повседневные и воскресные.
7. Время совершения богослужений

Модуль 2

Раздел 4

История формирования типикона. Богослужебные круги. Таинства

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Дневной круг богослужений.
2. Седмичный, годовой круг богослужений.
3. Число таинств Православной Церкви.
4. Значение таинств Православной Церкви.
5. Отличие таинств от священнодействий

Вопросы для самоподготовки:

1. Богослужение первых веков христианства.
2. Появление богослужебных уставов на Руси.
3. Ветхозаветные песни, применяемые в современном богослужении.
4. Связь христианского с иудейским богослужением

Практическое задание к разделу 4

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4

1. Вечерня. Повечерие. Полунощница.
2. Утреня. Час первый. Час третий. Час шестой. Час девятый.
3. Божественная литургия.
4. Круг седмичного богослужения.
5. Круг годового богослужения.
6. Составление церковной службы на данный день.
7. Начинательные молитвы.
8. Ектеньи.
9. Возгласы.
10. Песнопения.
11. Тропарь.
12. Кондак.
13. Величание.
14. Стихира.
15. Богородичен
16. Акафист
17. Икос
18. Седален
19. Ипакои
20. Антифоны
21. Прокимен
22. Канон

Раздел 5

Участники богослужения и их действия в храме

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Символические действия, применяемые в богослужении.
2. Лица, совершающие богослужения.
3. Православный храм.

Вопросы для самоподготовки:

1. Употребление колоколов.
2. Византийская христианская иконопись.
3. Западная живопись.

Практическое задание к разделу 5

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5

1. Стояние на богослужении, коленопреклонение, благословение священнодействующего, крестное знамение.
2. Каждение при богослужении.
3. Церковная иерархия.
4. Происхождение епископской власти.
5. О должности пресвитера и диакона.
6. Права и обязанности церковнослужителей.
7. Составные части храма.
8. О притворе храма, алтарь и его принадлежности.
9. Христианская иконография, ее происхождение

Модуль 3

Раздел 6

Богослужбные книги

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. О простых книгах.
2. Книги для общественного богослужения.
3. Типикон, или Устав.
4. Книги для частного богослужения.
5. Книги для общественного и частного богослужения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Книги для домашнего употребления.
2. О нотных книгах.

Практическое задание к разделу 6

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6

1. Служебник.
2. Чиновник архиерейского священнослужения.
3. Часослов.
4. Октоих, или Осмогласник.
5. Минея месячная, праздничная и общая.
6. Триодь постная и Триодь цветная.
7. Ирмологион.
8. Требник.
9. Чинопоследования соединяемым из иноверных
10. Книга молебных пений
11. Последование в неделю Православия

Раздел 7

Всенощное бдение и его происхождение. Первая часть всенощного бдения

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания

к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Начало всенощного бдения.
2. Вторая часть Всенощного бдения.
3. Первый Час и окончание Всенощного бдения.
4. Служба полиелейная.
5. Служба славословная.
6. Служба шестиричная.
7. Вседневная вечерня.
8. Малое повечерие.
9. Полунощница.
10. Вседневная утренняя.
11. Часы и Изобразительные.
12. Круг вседневнобогослужения.
13. Служба субботняя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Пять разрядов праздников.

Практическое задание к разделу 7

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7

1. Вечерня. Пение Предначинательного псалма.
2. Великая ектения. Кафизма. Малая ектения.
3. Пение стихов «Господи, воззвах» и стихир.
4. Вечерний вход. Прокимен и «чтения», или Паремии.
5. Ектении и «Сподоби, Господи».
6. Лития.
7. Стихиры на стиховне.
8. «Ныне отпускаеши», благословение хлебов и конец Вечерни.
9. Утренняя. Шестопсалмие.
10. Великая ектения.
11. «Бог Господь» и Тропари.
12. Кафизмы, Малые ектении, Седальны.
13. Полиелей, Воскресные Тропари, Величание.
14. Ипакои и Степенны Антифоны.
15. Прокимен, чтение Евангелия.
16. Канон. Ексапостиларий, или Светилен.
17. Хвалительные псалмы и Стихиры на Хвалитех.
18. Великое Славословие.
19. Ектении и Отпуст Утрени.

Раздел 8

Божественная Литургия

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Происхождение Литургии.
2. Символ веры.
3. Окончание Литургии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Время совершения Литургии.
2. Место совершения Литургии.
3. Лица, совершающие Литургию.
4. Виды Литургии.

Практическое задание к разделу 8

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8

1. Приготовление к совершению Литургии.
2. Облачение перед Литургией.
3. Проскомидия.
4. Литургия Оглашенных.
5. Малый вход.
6. Пение тропарей и кондаков.
7. Трисвятое Чтение Священного Писания.
8. Ектении после Евангелия.
9. Литургия Верных.
10. Херувимская песнь.
11. Великий вход.
12. Просительная ектения.
13. Целование мира.
14. Евхаристический канон, или анафора (Возношение.)
15. Эпиклисис (эпиклеза молитва призывания Св. Духа).
16. Просительная ектения и «Отче наш».
17. Раздробление Агнца и причащение священнослужителей.
18. Причащение мирян.
19. Перенесение Св. Даров на Жертвенник.
20. Благодарение за причащение.
21. Заамвонная молитва.
22. Литургия Василия Великого.
23. Литургия Апостола Иакова.
24. Литургия Св. Иоанна Златоуста.

Раздел 9

Богослужение неподвижных дней года

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8, ОПК-3.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Богослужение неподвижных дней года.
2. Праздники малые.
3. Праздники средние.
4. Праздники средние со знаком креста в полукружии.
5. Праздники великие со знаком креста в круге.
6. Месяцеслов: Сентябрь; Октябрь; Ноябрь; Декабрь; Январь; Февраль; Март; Июнь; Август
7. Храмовые праздники.
8. Богослужение подвижных дней года.
9. Богослужения Постной Триоди.

10. Пасха Господня, или Воскресение Христово.

Вопросы для самоподготовки:

1. Приготовительные Недели к Великому Посту.
2. Особенности Великопостных Служб.

Практическое задание к разделу 9

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 9

1. Неделя мытаря и фарисея.
2. Неделя блудного сына.
3. Суббота мясопустная.
4. Неделя мясопустная.
5. Сырная седмица.
6. Неделя сыропустная.
7. Великая Четырдесятница.
8. Полунощница.
9. Великопостная утренняя.
10. Великопостные часы.
11. Великопостные Изобразительные.
12. Литургия Преждеосвященных Даров.
13. О Преждеосвященной литургии Св. Апостола Иакова.
14. Входные молитвы и облачение священнослужителей.
15. Последование Литургии Преждеосвященных Даров.
16. Особые Воспоминания в Дни Четырдесятницы.
17. Неделя Православия.
18. Вторая неделя Великого поста.
19. Крестопоклонная неделя.
20. Четвертая неделя Великого поста.
21. Пятая неделя Великого поста.
22. Неделя ваий.
23. Страстная седмица.
24. Великий четверток.
25. Великий пяток.
26. Великая суббота.
27. Богослужения Цветной Триоди.
28. Особые Воспоминания в Дни Пятидесятницы.
29. Неделя Антипасхи.
30. Неделя Жен Мироносиц.
31. Неделя о Расслабленном.
32. Преполовление Пятидесятницы.
33. Неделя о Самаряныни.
34. Неделя о Слепом.
35. Отдание Пасхи.
36. Вознесение Господне.
37. Неделя 7-я по Пасхе.
38. Неделя Пятидесятницы. Св. Троица.
39. Неделя всех Святых.

Раздел 10

Частные Богослужения

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8, ОПК-3.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Требник, часть первая.
2. Крещение.
3. Миропомазание
4. Исповедь. (Таинство покаяния)
5. Таинство Священства.
6. Брак.
7. Елеосвящение или Соборование.
8. Пострижение в Монашество.
9. Канон на Исход Души.
10. Погребение.
11. Освящение воды.
12. Требник, часть вторая (дополнительные требник.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Молитвы на разные потребности.
2. Книга молебных пений.

Практическое задание к разделу 10

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 10

1. Молитва в первый день рождения.
2. Молитва, во еже назнаменати отроча.
3. Молитвы родильнице по четыредесяти днех.
4. Крещение вкратце страха ради смертного.
5. О чинах присоединения к Православию.
6. О миропомазании царей при венчании на царство.
7. Посвящение в чтеца и певца.
8. Посвящение во иподиакона.
9. Рукоположение во диакона.
10. Рукоположение во священника.
11. Рукоположение во епископа.
12. Возведение в разные церковные чины.
13. Обручение.
14. Венчание.
15. Последование о двоебрачном.
16. Чин причащения больного.
17. Омовение, одевание и положение во гроб усопшего.
18. Отпевание и погребение.
19. Отпевание мирян.
20. Провождение усопших на Пасху.
21. Погребение Священника.
22. Погребение младенца

Модуль 4

Раздел 11

Боговоплощение и образ. Формирование христианского искусства

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Связь между Боговоплощением и возникновением иконы в Церкви.
2. Значение образа для миссии Церкви в мире.
3. Становление образного ряда в христианской Церкви.

Вопросы для самоподготовки:

1. Живопись римских катакомб

Практическое задание к разделу 11

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 11

1. Раннехристианское искусство.
2. Росписи катакомб, их символическое значение.
3. Первые исследователи катакомб.
4. Рельефные изображения на саркофагах.
5. Языческие мотивы в росписях катакомб.
6. Ранние христианские апологеты об античном и христианском искусстве.
7. Символика креста

Раздел 12

Западноевропейская средневековая икона

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Канонический подход и технология создания иконы.
2. Процесс секуляризации культуры и деструкция канона.

Вопросы для самоподготовки:

1. Геометрия пространства иконы.
2. Прямая и обратная перспективы.
3. О свободе внутри канона.

Практическое задание к разделу 12

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 12

1. Взаимосвязь между процессом секуляризации и деструкцией канона.
2. Время в иконе.
3. Геометрия пространства иконы.
4. Канонический подход и технология создания иконы.
5. О свободе внутри канона.
6. Процесс секуляризации культуры и деструкция канона.
7. Прямая и обратная перспективы.
8. Символика цвета в иконописи.

Раздел 13

Иконостас: образный ряд и богословско-историческое содержание.

Иконография Спасителя и Божией Матери

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8, ОПК-3.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Богословско-историческое содержание иконостаса в Церкви.
2. Иконографические типы образа Спасителя.
3. Иконографические типы изображения Божией Матери.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вопросы устройства иконостаса в трудах отцов Церкви.
2. Образ «Спас нерукотворный»

Практическое задание к разделу 13

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 13

1. Иконостас. Его происхождение и развитие.
2. Типология икон в связи с их участием в богослужении.
3. Системы росписей православного храма.
4. Структура иконостаса.
5. Главные оси иконостаса.
6. Праотеческий ряд.
7. Пророческий ряд.
8. Праздничный ряд.
9. Деисусный ряд.
10. Местный ряд. Царские врата.
11. Иконостас Троицкого храма в Мансурово, Курская область.
12. Иконостас Сампсониевского собора в Санкт-Петербурге.
13. Иконостас Успенского собора Рязанского кремля.

Иконы Иисуса Христа:

1. Спас Благое Молчание (Ангел Великого Совета)
2. Спас в Силах
3. Спас Вседержитель (Господь Вседержитель, Пантократор)

4. Спас Всемиловитый
5. Спас Ярое Око
6. Спас Златые Власы
7. Спас Иерей
8. Спас Кровоточивый (Мало-Чернетчинский)
9. Спас Мокрая Брада
10. Спас на Престоле
11. Спас Нерукотворный
12. Спас Оплечный
13. Спас Смоленский

Иконы Пресвятой Богородицы:

14. Богородица – Древо государства Российского
15. Владимирская
16. Феодоровская
17. Неопалимая Купина
18. Знамение (Курская Коренная)
19. Утоли моя печали
20. Всех Скорбящих Радость
21. Иверская (в Иверском монастыре на Афоне)

22. Казанская
23. Одигитрия Смоленская
24. Нерушимая Стена
25. Освободительница (Элефтеротриа)
26. Панагия Ятрисса (Целительница Великомилоостивая)
27. Умиление (Елеуса)

Раздел 14

Иконография святых. Иконография праздников. Современное искусство и церковный образ

Цель: закрепление знаний и умений в сфере профессионального теологического знания, формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника – ПК-8, ОПК-3.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Иконография святых православной Церкви.
2. Типы святости и их иконография.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дванадцатые праздники: их раскрытие в образе и богослужебном чине.
2. Богословское содержание тропарей и кондаков праздникам

Практическое задание к разделу 14

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 14

1. Иконография святых православной Церкви.
2. Типы святости и их иконографические особенности.
3. Дванадцатые праздники: их раскрытие в образе и богослужебном чине.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен и зачет, которые проводятся в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных	Знать: взаимосвязь таинств и обрядов Православной Церкви; историю литургической традиции; структуру православного богослужения	Этап формирования знаний

	задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.	Уметь: интерпретировать в контексте исторических трансформаций различные богослужебные христианские традиции; основные направления, каноны и выдающиеся произведения церковного искусства.	Этап формирования умений
		Владеть методами творческого применения полученных знаний в жизни и будущей профессиональной работе	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знать: теорию и фактологическое содержание социально-гуманитарных наук	Этап формирования знаний
		Уметь: работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам литургического богословия; работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам истории и теории христианского искусства; применять полученные методологические знания в познавательном процессе.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в богослужении, интерпретации символического содержания богослужения	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-10	Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Знать: основы православного вероучения и их антропологические проекции.	Этап формирования знаний
		Уметь: выстраивать стратегии духовно-нравственного развития на базе полученных теологических знаний	Этап формирования умений
		Владеть: методами	Этап

		актуализации в собственных жизненных стратегиях теологических знаний	формирования навыков и получения опыта
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знать: основы литургического богословия как синтетическую систему, включающую в себя интегральные теологические позиции Православия.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: формами и методами сопряжения теологических знаний с задачами социально-практической деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта

1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-10, ОПК-3, ПК-8, , ПК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;

			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОК-10, ОПК-3, ПК-8, ПК-7	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>
ОК-10, ОПК-3, ПК-8, ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>

		излагать материал.	заклучений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--------------------	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Цель предмета «Литургика». Взаимосвязь Литургики и Священного Писания.
2. Различие между Таинствами и обрядами.
3. Взаимосвязь материального и духовного.
4. Понятие об общественном богослужении
5. Характер и свойства общественного богослужения.
6. Начало и происхождение общественного богослужения.
7. Система языческих храмов.
8. Храмы в Ветхом Завете.
9. Базиликальный тип, цилиндрический тип храма.
10. Крестово-купольный тип храма.
11. Смысловая нагрузка христианского храма. Храм как Царство Божие на земле.
12. Храм как попытка человека воплотить замысел Божий о себе.
13. Влияние догмата Боговоплощения в русской храмовой архитектуре.
14. Храм как система обучения.
15. Богословие внутрихрамового убранства.
16. Типы алтаря.
17. Строение алтаря.
18. Антропный принцип храмовой архитектуры на Руси.
19. Типы священства.
20. Виды богослужений.
21. Облачения священников.
22. Богословский смысл облачений.
23. Символика цвета облачений священнослужителей.
24. Архиерейские облачения.
25. Наименование священных одежд: диаконских, священнических, епископских.
26. Богослужения повседневные и воскресные.
27. Время совершения богослужений.
28. Эортология.
29. История иконостаса.
30. Различие праздников у католиков и православных как следствие различия догматического учения.
31. Церковно-славянский и греческий языки православного богослужения.

32. Типы праздников в Православной Церкви.
33. Дневной круг богослужений.
34. Седмичный, годовой круг богослужений.
35. Число таинств Православной Церкви.
36. Значение таинств Православной Церкви.
37. Отличие таинств от священнодействий.
38. Богослужение первых веков христианства.
39. Появление богослужебных уставов на Руси.
40. Символические действия, применяемые в богослужении.
41. Лица, совершающие богослужения.
42. Употребление колоколов.
43. Стояние на богослужении, коленопреклонение, благословение священнодействующего, крестное знамение.
44. Церковная иерархия.
45. Происхождение епископской власти.
46. О должности пресвитера и диакона.
47. Права и обязанности церковнослужителей.
48. Составные части храма.
49. Книги для общественного богослужения.
50. Типикон, или Устав.
51. Книги для частного богослужения.
52. Книги для общественного и частного богослужения.
53. Служебник.
54. Часослов.
55. Требник.
56. Всенощное бдение и его происхождение.
57. Пять разрядов праздников.
58. Происхождение Литургии.
59. Символ веры.
60. Время совершения Литургии.
61. Место совершения Литургии.
62. Лица, совершающие Литургию.
63. Виды Литургии.
64. Праздники малые.
65. Праздники средние.
66. Праздники средние со знаком креста в полукружии.
67. Праздники великие со знаком креста в круге.
68. Месяцеслов: Сентябрь; Октябрь; Ноябрь; Декабрь; Январь; Февраль; Март; Июнь; Август.
69. Храмовые праздники.
70. Богослужение подвижных дней года.
71. Богослужения Постной Триоди.
72. Пасха Господня, или Воскресение Христово.
73. Требник, часть первая.
74. Крещение.
75. Миропомазание
76. Исповедь. (Таинство покаяния)
77. Таинство Священства.
78. Брак.
79. Елеосвящение или Соборование.
80. Пострижение в Монашество.
81. Канон на Исход Души.

82. Погребение.
83. Освящение воды.
84. Символические образы Ветхого Завета.
85. Устройство скинии.
86. Неопалимая купина: библейское событие и христианский образ.
87. Лестница Иакова: библейский факт и христианский символ.
88. Книга Премудрости царя Соломона и образ Софии в иконографии.
89. Искусство римских катакомб.
90. Связь между Боговоплощением и возникновением иконы в Церкви.
91. Значение образа для миссии Церкви в мире.
92. Становление образного ряда в богословии христианской Церкви.
93. Ранние христианские апологеты об античном и христианском искусстве.
94. Символика креста.
95. Сущность церковного канона.
96. Храм Святой Софии в Константинополе и его значение в истории христианства.
97. История и проблематика иконоборческого кризиса.
98. Преодоление иконоборчества.
99. Слова в защиту святых икон Иоанна Дамаскина.

Аналитические задания (в форме тестов)

Тест по литургике № 1

1. Праздник Воздвижения Креста Господня относится

- А. к Господским праздникам
- Б. к Богородичным праздникам
- В. к экклезиологическим праздникам

2. Праздник Сретенье посвящен событию

- А. Встрече Девы Марии с праведной Елизаветой
- Б. Встрече Симеона Богоприимца с Младенцем Христом
- В. Сретению Владимирской иконы Божией Матери

3. Праздник Преображения посвящен событию

- А. Созреванию урожая яблок
- Б. Преображению человеческой души
- В. Преображению Христа на горе Фавор

4. В центре Праотеческого ряда иконостаса располагается образ

- А. Пресвятой Троицы
- Б. Божией Матери «Знамение»
- В. Господь Вседержитель

5. В центре Пророческого ряда иконостаса располагается образ

- А. Господь Вседержитель
- Б. Божией Матери «Знамение»
- В. «Спас в Силах»

6. В центре Деисусного ряда иконостаса располагается образ

- А. Голгофский крест
- Б. Воскресение Христово
- В. «Спас в Силах»

7. На Царских вратах располагается образ

- А. Благовещение Пресвятой Богородицы
- Б. Рождество Христово
- В. Положение во гроб

8. Возвышение в храме, на котором стоит алтарь и иконостас, выступающее перед иконостасом вперед, называется

- А. Клирос

Б. Солея

В. Амвон

9. Понедельник в недельном круге богослужений посвящен

А. Бесплотным силам

Б. Иоанну Предтече

В. Поминовению усопших

10. Вторник в недельном круге богослужений посвящен

А. Пресвятой Богородице

Б. Иоанну Предтече

В. Поминовению усопших

11 Среда в недельном круге богослужений посвящен

А. Предательству Иуды

Б. Иоанну Предтече

В. Поминовению усопших

12. Четверг в недельном круге богослужений посвящен

А. Св. Апостолам и Николаю Чудотворцу

Б. Иоанну Предтече

В. Всем преподобным

13. Пятница в недельном круге богослужений посвящен

А. Бесплотным силам

Б. Крестной смерти Спасителя

В. Поминовению усопших

14. Суббота в недельном круге богослужений посвящен

А. Бесплотным силам

Б. Иоанну Предтече

В. Божией Матери. Поминовению усопших

15. Воскресенье в недельном круге богослужений посвящен

А. Бесплотным силам

Б. Воскресению Христову

В. Поминовению усопших

16

Тексты седмичного богослужебного круга собраны в книге (книгах)

А. Октоих

Б. Минея

В. Триодь

17. Тексты неподвижного годового круга праздников собраны в книге (книгах)

А. Октоих

Б. Минея

В. Триодь

18. Тексты великопостного и пасхального циклов богослужений собраны в книге (книгах)

А. Октоих

Б. Минея

В. Триодь

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия: учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05213-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449697>
2. Красовицкая, М.С. Литургика : курс лекций / М.С. Красовицкая ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: ПСТГУ, 2018. - 224 с. : табл. ISBN 978-5-7429-1150-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>
3. Рупова, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» / Р. М. Рупова; Рос. гос. соц. ун-т, Гуманит. факт, Каф. истории религии, мировых культур и теологии. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-00165-104-8

6.2. Дополнительная литература

1. Бармина, Н. И. Археология базилик: учебное пособие для вузов / Н. И. Бармина. — Москва, Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06756-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455394>
2. Трубецкой, Е. Н. Этюды по русской иконописи / Е. Н. Трубецкой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10920-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454767>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
2. Образование и православие. <http://www.orthedu.ru>

3. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
4. Онлайн библиотека сайта Православие и мир. URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
5. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html> Сайт
6. Сайт Белгородской духовной семинарии http://www.holytrinitymission.org/section.php?04_r#6
7. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
8. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-	http://window.edu.ru/librару 100% доступ

ресурсам	ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Литургия и христианское искусство» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К зачету/дифференцированному зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

1. Консультант Плюс

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги,	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

		учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская	Общегосударственное	https://www.prlib.ru/

	библиотека им. Б.Н.Ельцина	электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
--	----------------------------	--	--

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Литургия и христианское искусство» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Литургия и христианское искусство» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При освоении учебной дисциплины «Литургия и христианское искусство» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Литургия и христианское искусство» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Литургия и христианское искусство» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/ Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ХРИСТИАНСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

**Наименование образовательной программы
Теология**

**Направление подготовки
48.03.01 «Теология»**

Направленность Систематическая теология конфессии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Христианская антропология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. №124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа дисциплины разработана: Р.М. Руповой, д.ф.н.
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.ф.н., доцент



О.А. Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол №10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
д.п.н, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник Митрополита
по взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)



Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

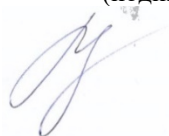
Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве юстиции
РФ



А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный
факультет (РГСУ)



Г.П. Отюцкий

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Христианская антропология» являются приобретение студентами теоретических знаний в области антропологического учения Православной Церкви, а также ознакомление с наследием поздневизантийского богословия, оказавшего влияние на всю последующую христианскую мысль - с перспективой применения в профессиональной сфере. Формирование практических навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины

1. Формирование целостного представления о христианской антропологии в контексте истории антропологических учений
2. Формирование восприятия истории Православной Церкви как непрерывного процесса, тесно связанного с византийским этапом развития Православия
3. Формирование навыка критического анализа исторических фактов
4. Формирование навыка работы с историческими источниками
5. Формирование умения выявлять причинно-следственные связи между фактами церковной истории
6. Формирование умения аргументированно отстаивать вероучительные принципы Православия
7. Овладение понятийным и терминологическим аппаратом, свойственным данной дисциплине
8. Ознакомление с источниками по проблематике учебного курса, современным состоянием рассматриваемой проблематики

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Христианская антропология» реализуется в вариативной части (Б1.В.06) основной профессиональной образовательной программы «**Теология**» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Изучение учебной дисциплины «Христианская антропология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Религиозная философия», «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов», «История христианской Церкви».

Изучение учебной дисциплины «Христианская антропология» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «История христианской письменности и патристика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-10; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----	------------------------	---------------------

компете нции		
ОК- 10	Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Знать: богословские основы мировоззрения
		Уметь: ставить задачи личностного роста
		Владеть: методами практического осуществления процесса личностного развития в русле православной этики
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: Основные труды по истории христианской церкви Основные источники по истории христианской церкви Принципы поиска информации в библиотечной, архивной и электронной средах Требования к научно-справочному аппарату
		Уметь: Осуществлять информационный поиск в библиотечной, архивной и электронной средах Оформлять научно-справочный аппарат в соответствии с действующими стандартами
		Владеть: умением вводить в научный оборот результаты исследований с применением современных информационно-коммуникативных технологий и учетом требований информационной безопасности
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знать: теорию и фактологическое содержание социально-гуманитарных наук
		Уметь: работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам богословия; истории и теории христианского вероучения; применять полученные методологические знания в познавательном процессе.
		Владеть: навыками использования знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: основы православного богословия и духовно-нравственной культуры
		Уметь: актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
		Владеть: методами актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий,
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную,	Знать: исторический опыт и принципы учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях

	воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Уметь: вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
		Владеть: методами и формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **4 зачетные единицы**

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	32	32			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	32	32			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 6							
Раздел 1. Формирование святоотеческого учения о человеке.	27	9	18	2	8		8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 2. Антропология европейского Средневековья и Ренессанса	27	9	18	2	8		8
Раздел 3. Европейская антропология Нового времени	27	9	18	2	8		8
Раздел 4. Антропологические учения в русской религиозной философии. Антропологическая проблематика XX – XXI веков	27	9	18	2	8		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	144	36	72	8	32		32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	36	72	8	32		32

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
Семестр 6						

Раздел 1. Формирование святоотеческого учения о человеке	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Антропология европейского Средневековья и Ренессанса	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Европейская антропология Нового времени	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Антропологические учения в русской религиозной философии. Антропологическая проблематика XX – XXI веков	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	36	16		12		8	
Общий объем по дисциплине, часов	36	16		12		8	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1

Формирование святоотеческого учения о человеке

Цель: сформировать комплексное представление о формировании святоотеческой антропологии, способствовать формированию способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития антропологических воззрений (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Учение о человеке в Священном Писании Ветхого и Нового Заветов
2. Связь в патристическом богословии учения о Боге и учения о человеке.
3. Роль аскетике в формировании христианской антропологии
4. Трёхчастное устройство человека (Ириной Лионский)
5. Преп. Симеон Новый Богослов о человеке
6. Учение об энергиях св. Григория Паламы и его связь с антропологией

Вопросы для самоподготовки

1. Связь христологии и антропологии в учении Церкви о человеке.

2. Отражение темы человека в трудах Отцов Церкви: Василия Великого, Григория Богослова, Аврелия Августина, Симеона Нового Богослова, Григория Нисского, Григория Паламы и др.
3. Связь учения о божественных энергиях св. Григория Паламы с христианской антропологией

Практическое задание к разделу 1

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1

1. Антропологическая проблематика в контексте христологических споров
2. Григорий Богослов о человеке
3. Августин Блаженный о предопределении
4. Исихазм Г. Паламы
5. Антропологическая проблематика учения Симеона Нового Богослова
6. Христианская антропология и аскетика

Раздел 2

Антропология европейского Средневековья и Ренессанса

Цель: сформировать комплексное представление об историческом развитии антропологической мысли в период Средневековья и Ренессанса, способствовать формированию способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития антропологических воззрений (ОПК- 3).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Европейское Средневековье: культурно-исторический контекст.
2. Человек и общество в культуре западноевропейского Средневековья (V – XIII вв.).
3. Отделение западного христианства (1053 г.). Культурно-исторические предпосылки европейского Ренессанса (1250 – 1520).
4. Процессы демифологизации, десакрализации и секуляризации и их влияние на антропологию

Вопросы для самоподготовки

1. Состояние Европы после падения Римской империи.
2. Европейские города в эпоху Средневековья.
3. Аристотеле-Птолемея космология и средневековая антропология.
4. Развитие культуры в период с XIII в. до XVI в.. От Прото-Ренессанса к Высокому Ренессансу.
5. Эразм Роттердамский и Мартин Лютер.
6. Коперниканская космология и смена научной парадигмы.

Практическое задание к разделу 2

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2

1. От полиперспективности средневековой живописи к прямой перспективе Ренессансных творений.
2. Хронологические рамки Ренессанса.
3. Гуманистическая антропология.
4. Эпоха Маньеризма (1520 – 1590). Смена научной парадигмы. Коперниканская революция и её влияние на антропологию.
5. Появление протестантизма. Специфика протестантского учения о человеке.
6. Формирование антропологии Нового времени.

Раздел 3

Европейская антропология Нового времени

Цель: сформировать комплексное представление о европейской антропологии Нового времени. (ПК- 5)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Начало эпохи Барокко (1590 – 1750). Культурно-историческая характеристика эпохи и соответствующей ей антропологии
2. Европейский рационализм. Рационалистическая редукция человека.
3. Социально-исторические процессы в европейской культуре (появление капиталистической промышленности, постепенный переход от родовой аристократии к власти капитала)
4. Развитие европейской науки

Вопросы для самоподготовки

1. Р. Декарт и европейский рационализм.
2. Часовой механизм как космологическая модель в XVII в. и механистическая антропология. «Человек-машина» Ламетри (1709 – 1751).
3. Культурно-историческая характеристика европейского Барокко.
4. Философы французского Просвещения о человеке.
5. Наполеон Бонапарт и романтический идеал европейской культуры
6. К.Маркс и Ф. Энгельс о человеке
7. Влияние дарвинизма на антропологические учения XIX в.
8. Фрейдизм и антропология.

Практическое задание к разделу 3

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3

1. Механистическая модель человека
2. Человек эпохи европейского Романтизма (1750 – 1850). Культурно-историческая характеристика эпохи. Антропология французского Просвещения.
3. Классическая немецкая философия и учение о человеке.
4. Л. Фейербах и его максима о Боге и человеке. Конец классического периода в европейской философии.
5. Философия неклассического периода о человеке (С. Кьеркегор, Ф. Ницше и др.)
6. Антропология марксизма и позитивизма

Раздел 4

Антропологические учения в русской религиозной философии. Антропологическая проблематика XX – XXI веков

Цель: сформировать комплексное представление об антропологических учениях в русской религиозной философии, а также об антропологической проблематике XX – XXI, (ПК- 6)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Общая характеристика русской религиозно-философской мысли.
2. Антропологический аспект философии славянофилов
3. Вл. Соловьев и антропологические аспекты его философии.
4. Антропология Николая Федорова (1829 – 1903) и задачи «Общего Дела»

Вопросы для самоподготовки:

1. А.С. Хомяков и его мысли о человеке и Церкви
2. «Философия Общего Дела» Н.Ф. Федорова о человеке и обществе
3. Сущность антропологического кризиса XX века
4. Направления европейского персонализма
5. Богословие личности XX – XXI веков.
6. Православная антропология XXI века. Вл. Лосский. Иоанн Зизиулас.

Практическое задание к разделу 3

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме**Примерный перечень тем рефератов к разделу 4**

1. В.В. Розанов (1856 – 1919) о человеке
2. Тема человека в творчестве Н. Бердяева (1874 – 1948)
3. Антропологический кризис XX века
4. Европейский персонализм и христианская антропология
5. Синергичная антропология и модель С.С. Хоружего. Понятие антропологической границы.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК- 10	способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Знать: богословские основы мировоззрения	Этап формирования знаний
		Уметь: ставить задачи личностного роста	Этап формирования умений
		Владеть: методами практического осуществления процесса личностного развития в русле православной этики	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: Основные труды по истории христианской церкви Основные источники по истории христианской церкви Принципы поиска информации в библиотечной, архивной и электронной средах Требования к научно-справочному аппарату	Этап формирования знаний
		Уметь: Осуществлять информационный поиск в библиотечной, архивной и электронной средах Оформлять научно-справочный аппарат в	Этап формирования умений

		соответствии с действующими стандартами	
		Владеть: умением вводить в научный оборот результаты исследований с применением современных информационно-коммуникативных технологий и учетом требований информационной безопасности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знать: теорию и фактологическое содержание социально-гуманитарных наук	Этап формирования знаний
		Уметь: работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам богословия; истории и теории христианского вероучения; применять полученные методологические знания в познавательном процессе.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: основы православного богословия и духовно-нравственной культуры	Этап формирования знаний
		Уметь: актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Этап формирования умений
		Владеть: методами актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий,	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знать: исторический опыт и принципы учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	Этап формирования знаний
		Уметь: вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Этап формирования умений
		Владеть: методами и формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Показатель оценивания компетенции</i>	<i>Критерии и шкалы оценивания</i>
ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся

			<p>освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>

			выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

5.4. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

Теоретический блок вопросов

1. Библейское учение о человеке. Сотворение Адама и Евы. Райское состояние. Грехопадение и его антропологические последствия.
2. Новый Завет и формирование христианской антропологии. Антропологический смысл событий Преображения, Голгофы, Воскресения и Вознесения Иисуса Христа.
3. Святоотеческое учение о человеке. Роль аскетике в восточно-христианской антропологии.
4. Учение Григория Паламы о Божественных энергиях и его значение для христианской антропологии.
5. Человек в традиции западноевропейского Средневековья.
6. Европейский Ренессанс и возникновение гуманистического антропоцентризма.
7. Десакрализация культуры. Коперниканская космология и секулярная антропология.
8. Формирование антропологии Нового времени.
9. Р. Декарт и господство рационализма в понимании мира и человека в XVII в. Механистическая модель человека.
10. Л. Фейербах: тупик европейского антропоцентризма.
11. Антропология марксизма
12. Западноевропейские учения XIX – XX веков о человеке. Экзистенциализм.
13. Западноевропейские учения XIX – XX веков о человеке. Персонализм.
14. Западные европейские учения XIX – XX веков о человеке. Неотомизм.
15. Западные европейские учения XIX – XX веков о человеке. Фрейдизм.
16. Западные европейские учения XIX – XX веков о человеке. Макс Шелер.
17. Русская философия и христианская антропология: славянофилы.
18. Русская философия и христианская антропология: учение Н. Фёдорова
19. Русская философия и христианская антропология: Василий Розанов.
20. Русская философия и христианская антропология: Павел Флоренский
21. Кризис европейской культуры XX веков как антропологический кризис
22. Синергичная антропология и понятие антропологической границы.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)

1. Приведите примеры особых отношений Церкви и государства в Византии.

2. Дайте краткую характеристику Вселенским Соборам
3. Византийские богословские школы (Александрийская, Антиохийская, Каппадокийская...)
4. Ереси и их преодоление
5. Итоги первого тысячелетия христианства
6. Разногласия между Востоком и Западом, ставшие причиной раскола (политические, культурные, богословские, обрядовые и др.).
7. Разгром Константинополя крестоносцами в 1204 г. и его влияние на политическую и социо-культурную ситуацию в Византии.
8. Византийская империя и православная Церковь в XIII - XIV веках.
9. Роль Карла Великого в разделении Восточного и Западного христианства. Значение каролингских книг для развития западноевропейской культуры.
10. Паламитские споры и их значение для христианства. Мистико-аскетическая традиция Восточной Церкви. Лествица духовного восхождения. Политический исихазм.
11. Ферраро-Флорентийский Собор. Марк Эфесский и его роль в диалоге с католической церковью. Последствия Собора.
12. Проблема обожения. Симеон Новый Богослов и значение его трудов для становления исихастской традиции.
13. Византийское наследие в русской культуре.
14. Диалектика отношения к византийскому наследию в русской истории.
15. Учение Григория Паламы о божественных энергиях. Значение паламизма для христианства.
16. Западноевропейский Ренессанс и Палеологовский Ренессанс: черты сходства и различия.
17. Причины падения Византии.
18. Аскеза в западном христианстве и её отличия от восточного исихазма. Византийский исихазм и русское старчество.
19. Значение Византии в истории цивилизации
20. Неопатристический синтез как развитие святоотеческой традиции на современном этапе.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. *Козлова, М. А.* Антропология: учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451416>
2. *Карташёв, А. В.* Вселенские соборы в 2 ч. Ч. 1 / А. В. Карташёв. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05312-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454749>
3. *Карташёв, А. В.* Вселенские соборы в 2 ч. Ч. 2 / А. В. Карташёв. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05313-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454781>

6.2. Дополнительная литература

1. *Борко, Т. И.* Культурная антропология: учебник для вузов / Т. И. Борко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09047-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452659>
2. *Золотухина, Е. В.* Философская антропология: учебное пособие для вузов / Е. В. Золотухина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11311-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456039>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://www.bogoslov.ru>
2. <http://predanie.ru>
3. <http://www.pravenc.ru>
4. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
5. Образование и православие. <http://www.orthedu.ru>
6. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
7. Онлайн библиотека сайта Православие и мир. URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
8. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html> Сайт
9. Сайт Белгородской духовной семинарии http://www.holytrinitymission.org/section.php?04_r#6
10. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

	авторефератов	
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Христианская антропология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К **экзамену** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

1. Консультант Плюс

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID.

		изданиях. Университета.	<p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> <p>http://eduvideo.online 100% доступ</p>
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<p>https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Христианская антропология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

11. Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины «Христианская антропология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Христианская антропология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме круглых столов, дискуссий, конференций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Христианская антропология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/ Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ТЕОЛОГИЯ КОНФЕССИИ**

**Наименование образовательной программы
Теология**

**Направление подготовки
48.03.01 «Теология»**

Направленность Систематическая теология конфессии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Психология религии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа дисциплины разработана: Р.М. Руповой, д.ф.н.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ф.н., доцент

О.А. Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на
Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол №10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
д.п.н, доцент

Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник Митрополита
по взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве юстиции
РФ

А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный
факультет (РГСУ)

Г.П. Отыцкий

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляра

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются формирование целостного представления о систематической теологии конфессии в ее историческом развитии, способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач, способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.

Задачи учебной дисциплины

1. Сформировать комплексное представление о догматическом учении Церкви, о православном понимании богопознания как содержания христианской жизни, о православном учении о троичности Божества, о христианской космогонии и православной антропологии, о православном понимании цели и образе христианской жизни, о православном восприятии внутренней жизни Церкви и последних временах
2. Сформировать комплексное представление об истории Древней Христианской Церкви, Западного Христианства и Русской Православной Церкви
3. Сформировать восприятие догматического учения христианства в его историческом развитии

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Систематическая теология конфессии» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы Теология высшего профессионального образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» 48.03.01 очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Систематическая теология конфессии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Философия», «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов», «Догматическое богословие и каноническое право», «Религиозная философия», «Литургия и христианское искусство», «Христианская антропология и поздневизантийское богословие», «История христианской церкви».

Изучение учебной дисциплины «Проектный модуль «Систематическая теология конфессии» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «История христианской письменности и патристика», «Нехристианские религии и новые религиозные движения» «Сравнительное богословие и апологетика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-8, ПК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего профессионального образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» 48.03.01.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии
		Уметь: эксплицировать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
		Владеть: будущей профессией
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики.
ОК-10	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Знать: основы теологических знаний
		Уметь: использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
		Владеть: навыками использования основ теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе	Знать: проблемы информационной безопасности компьютерных систем и методы

	<p>информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>защиты информации</p> <p>- основы защиты информации и сведений, составляющих государственную (коммерческую) тайну</p>
		<p>Уметь: эффективно использовать возможности современных ЭВМ, компьютерных сетей и программных средств для решения прикладных задач, возникающих в процессе обучения в вузе и в ходе будущей профессиональной деятельности</p>
		<p>Владеть: основами автоматизации решения задач вычислительного характера в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные теории происхождения библейских текстов и точки зрения относительно их авторства; историю формирования канона Ветхого и Нового Заветов;</p>
		<p>Уметь:</p> <p>творчески применять полученные знания в жизни и будущей профессиональной работе;</p> <p>давать толкование важнейших мест Ветхого и Нового Заветов;</p>
		<p>Владеть:</p> <p>навыками толкования смыслов и образов Ветхого и Нового Заветов;</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин</p>	<p>Знать: теорию и фактологическое содержание социально-гуманитарных наук</p>
		<p>Уметь: работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам богословия; истории и теории христианского вероучения; применять</p>

		полученные методологические знания в познавательном процессе.
		Владеть: навыками использования знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
ПК-8	способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Знать: предмет, структуру и функции учебной дисциплины, основные закономерности и понятия изучаемой учебной дисциплины; специфику работы с основными источниками по изучаемой дисциплине;
		Уметь: применять полученные методологические знания в экспертно-консультативной сфере
		Владеть: навыками применения полученных профессиональных знаний в экспертно-консультативной сфере
ПК-9	способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	Знать: исторический опыт и принципы представительско-посреднической деятельности
		Уметь: использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
		Владеть: навыками и методами использования базовых и специальных теологических знаний при решении задач представительско-посреднической деятельности

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 504 часа

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **14 зачетных единиц**

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	252	126	126		
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
Практические занятия	108	54	54		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	112	56	56		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	216	126	90		
Контроль промежуточной аттестации (час)	36		36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	504	252	252		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 5)							
Раздел 1 Сущность христианской традиции	36	18	18	2	8		8
Раздел 2 Пресвятая Троица	36	18	18	2	8		8
Раздел 3 Учение о сотворении мира	36	18	18	2	8		8
Раздел 4 Учение о человеке	36	18	18	2	8		8
Раздел 5 Христология	36	18	18	2	8		8
Раздел 6 Экклезиология	36	18	18	2	8		8
Раздел 7 Таинства	36	18	18	4	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	252	126	126	16	54		56
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Модуль 2 (Семестр 6)							
Раздел 8 Эсхатология	31	13	18	2	8		8
Раздел 9 Древняя христианская Церковь	31	13	18	2	8		8
Раздел 10 Проблема историчности Иисуса Христа	31	13	18	2	8		8
Раздел 11 Формирование христианского богословия	31	13	18	2	8		8
Раздел 12 Христианство как государственная религия Римской Империи	31	13	18	2	8		8
Раздел 13 Вселенские Соборы	31	13	18	2	8		8
Раздел 14 Православие на Руси и в России	30	12	18	4	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Контактная работа в ЭИОС
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
Общий объем, часов	252	90	126	16	54		56
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Общий объем по учебной дисциплине часов	504	216	252	32	108		112

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1 Сущность христианской традиции	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2 Пресвятая Троица	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3 Учение о сотворении мира	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование

			изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 4 Учение о человеке	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5 Христология	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 6 Экклесиология	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 7 Таинства	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	126	70		42		14	
Модуль 2 (Семестр 6)							
Раздел 8 Эсхатология	13	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 9 Древняя христианская Церковь	13	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 10 Проблема историчности Иисуса Христа	13	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 11 Формирование христианского богословия	13	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 12 Христианство как государственная религия Римской Империи	13	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 13 Вселенские Соборы	13	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 14 Православие на Руси и в России	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	90	48		28		14	
Общий объем по дисциплине, часов	216	118		70		28	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1 (Семестр 5)

Раздел 1

Сущность христианской традиции

Цель: комплексное изучение догматического богословия. Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-8, ПК-9

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Догмат и ересь
2. Богопознания

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение термина «богословие».
2. Цель богословия. Задачи и методы богословия.
3. Понятие «догмата». Догмат и ересь. Источники догматов.
4. Сущность христианской традиции.
5. Священное Писание. Священное Предание.
6. Догмат и канон. Догматические системы.
7. Значение термина «догмат». Причины возникновения догматов.

8. Догмат и ересь. Догмат, теологумен, частное богословское мнение.
9. Источники догматов. Соборное сознание Церкви.
10. Догмат и канон. Задача догматического богословия.
11. Святоотеческое учение о непостижимости Сущности Бога и постижимости Его действий в мире.
12. Естественный и сверхъестественный путь богопознания
13. Нравственные условия богопознания
14. Апофатическое и катафатическое богословие.
15. Свойства Божии и их именованя.
16. Антропоморфизмы Священного Писания.
17. Политеизм и монотеизм.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Значение термина «богословие».
2. Цель богословия. Задачи и методы богословия.
3. Понятие «догмата». Догмат и ересь. Источники догматов.
4. Сущность христианской традиции.
5. Священное Писание. Священное Предание.
6. Догмат и канон. Догматические системы.
7. Значение термина «догмат». Причины возникновения догматов.
8. Догмат и ересь. Догмат, теологумен, частное богословское мнение.
9. Источники догматов. Соборное сознание Церкви.
10. Догмат и канон. Задача догматического богословия.
11. Святоотеческое учение о непостижимости Сущности Бога и постижимости Его действий в мире.
12. Естественный и сверхъестественный путь богопознания.
13. Нравственные условия богопознания.
14. Апофатическое и катафатическое богословие.
15. Свойства Божии и их именованя.
16. Антропоморфизмы Священного Писания.
17. Политеизм и монотеизм.

Раздел 2

Пресвятая Троица

Цель: комплексное изучение догматического богословия. Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-8, ПК-9

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Догмат о Пресвятой Троице
2. Единство Божие и троичность Лиц. Свидетельства Священного Писания.
3. Единосущие, равнобожественность и равночестность Лиц Пресвятой Троицы – свидетельства Откровения.
4. Доктрина Filioque
5. Непостижимость догмата о Пресвятой Троице.
6. Краткая история догмата о Пресвятой Троице. Арианство и духоборчество.
7. Ипостасные свойства Божественных Лиц.

Вопросы для самоподготовки:

1. Догмат о Пресвятой Троице
2. Единство Божие и троичность Лиц. Свидетельства Священного Писания.

3. Единосушие, равнобожественность и равночестность Лиц Пресвятой Троицы – свидетельства Откровения.
4. Доктрина Filioque.
5. Непостижимость догмата о Пресвятой Троице.
6. Краткая история догмата о Пресвятой Троице. Арианство и духоборчество.
7. Ипостасные свойства Божественных Лиц.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Догмат о Пресвятой Троице
2. Единство Божие и троичность Лиц. Свидетельства Священного Писания.
3. Единосушие, равнобожественность и равночестность Лиц Пресвятой Троицы – свидетельства Откровения.
4. Доктрина Filioque
5. Непостижимость догмата о Пресвятой Троице.
6. Краткая история догмата о Пресвятой Троице. Арианство и духоборчество.
7. Ипостасные свойства Божественных Лиц.

Раздел 3

Учение о сотворении мира

Цель: комплексное изучение догматического богословия. Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-8, ПК-9

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Христианское учение о творении мира.
2. Время и вечность.
3. Понятие о Промысле Божиим. Промышление о духовном мире. Промышление о видимом творении. Промышление о человеке.
4. Ангельская иерархия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Христианское учение о творении мира.
2. Время и вечность.
3. Понятие о Промысле Божиим. Промышление о духовном мире. Промышление о видимом творении. Промышление о человеке.
4. Ангельская иерархия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Христианское учение о творении мира.
2. Время и вечность.
3. Понятие о Промысле Божиим. Промышление о духовном мире. Промышление о видимом творении. Промышление о человеке.
4. Ангельская иерархия.

Раздел 4

Учение о человеке

Цель: комплексное изучение догматического богословия. Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-8, ПК-9

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Христианское учение о человеке.
2. Человек как особое творение Божие. Природа человека. Душа и тело.
3. Образ и подобие Божие в человеке.
4. Грехопадение людей.
5. Психологические нравственные, аскетические и физические следствия грехопадения.
6. Первородный грех. Вменение греха.
7. Творение видимого мира. Особенности библейского повествования.
8. Назначение человека

Вопросы для самоподготовки:

1. Христианское учение о человеке.
2. Человек как особое творение Божие. Природа человека. Душа и тело.
3. Образ и подобие Божие в человеке.
4. Грехопадение людей.
5. Психологические нравственные, аскетические и физические следствия грехопадения.
6. Первородный грех. Вменение греха.
7. Творение видимого мира. Особенности библейского повествования.
8. Назначение человека

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Христианское учение о человеке.
2. Человек как особое творение Божие. Природа человека. Душа и тело.
3. Образ и подобие Божие в человеке.
4. Грехопадение людей.
5. Психологические нравственные, аскетические и физические следствия грехопадения.
6. Первородный грех. Вменение греха.
7. Творение видимого мира. Особенности библейского повествования.
8. Назначение человека.

Раздел 5

Христология

Цель: комплексное изучение догматического богословия. Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-8, ПК-9

Перечень изучаемых элементов содержания

Христианская сотериология.

1. Приготовление человеческого рода к принятию Спасителя.
2. Воплощение Сына Божия. Личность Иисуса Христа.
3. Христология: божественная и человеческая природы в Лице Иисуса Христа, образ их соединения.
4. Догмат искупления.
5. Новое рождение, жизнь во Христе и обожение человека.
6. Воскресение Христово и его плоды. Ниспослание Духа Святого и основание Церкви.

Вопросы для самоподготовки:

1. Приготовление человеческого рода к принятию Спасителя.
2. Воплощение Сына Божия. Личность Иисуса Христа.
3. Христология: божественная и человеческая природы в Лице Иисуса Христа, образ их соединения.

4. Догмат искупления.
5. Новое рождение, жизнь во Христе и обожение человека.
6. Воскресение Христово и его плоды. Ниспослание Духа Святого и основание Церкви

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Приготовление человеческого рода к принятию Спасителя.
2. Воплощение Сына Божия. Личность Иисуса Христа.
3. Христология: божественная и человеческая природы в Лице Иисуса Христа, образ их соединения.
4. Догмат искупления.
5. Новое рождение, жизнь во Христе и обожение человека.
6. Воскресение Христово и его плоды. Ниспослание Духа Святого и основание Церкви.

Раздел 6

Экклесиология

Цель: комплексное изучение догматического богословия. Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-8, ПК-9

Перечень изучаемых элементов содержания

Христианская экклесиология.

1. Понятие о Церкви Христовой на земле. Начало бытия Церкви, её рост и назначение.
2. Церковь земная и Церковь Небесная. Глава Церкви.
3. Свойства Церкви: единство, святость, соборность и апостольство. Церковная иерархия.
4. Закон и благодать.
5. Внутренняя жизнь Церкви.
6. Догматы о Пресвятой Деве Марии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о Церкви Христовой на земле. Начало бытия Церкви, её рост и назначение.
2. Церковь земная и Церковь Небесная. Глава Церкви.
3. Свойства Церкви: единство, святость, соборность и апостольство. Церковная иерархия.
4. Закон и благодать.
5. Внутренняя жизнь Церкви.
6. Догматы о Пресвятой Деве Марии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Свойства Церкви: единство, святость, соборность и апостольство. Церковная иерархия.
2. Закон и благодать.
3. Внутренняя жизнь Церкви.
4. Догматы о Пресвятой Деве Марии.
5. Понятие о Церкви Христовой на земле. Начало бытия Церкви, её рост и назначение.
6. Церковь земная и Церковь Небесная. Глава Церкви.
7. Свойства Церкви: единство, святость, соборность и апостольство. Церковная иерархия.

Раздел 7

Таинства

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Христианская сакраментология.
2. Таинство Крещения.
3. Таинство Миропомазания.
4. Таинство Евхаристии.
5. Таинство Брака.
6. Таинство Священства.
7. Таинство Соборования.
8. Таинство Покаяния.

Вопросы для самоподготовки:

1. Христианская сакраментология.
2. Таинство Крещения.
3. Таинство Миропомазания.
4. Таинство Евхаристии.
5. Таинство Брака.
6. Таинство Священства.
7. Таинство Соборования.
8. Таинство Покаяния.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Христианская сакраментология.
2. Таинство Крещения.
3. Таинство Миропомазания.
4. Таинство Евхаристии.
5. Таинство Брака.
6. Таинство Священства.
7. Таинство Соборования.
8. Таинство Покаяния.

Модуль 2
(Семестр 6)

Раздел 8

Эсхатология

Цель: комплексное изучение догматического богословия. Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-8, ПК-9

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Второе пришествие Иисуса Христа и кончина мира.
2. Воскресение мёртвых.
3. Частный суд и Страшный Суд.
4. Грядущие судьбы мира и человечества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Второе пришествие Иисуса Христа и кончина мира.
2. Воскресение мёртвых.
3. Частный суд и Страшный Суд.
4. Грядущие судьбы мира и человечества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Второе пришествие Иисуса Христа и кончина мира.
2. Воскресение мёртвых.
3. Частный суд и Страшный Суд.
4. Грядущие судьбы мира и человечества.

Раздел 9

Древняя христианская Церковь

Цель: комплексное изучение догматического богословия. Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-8, ПК-9

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Введение: предмет, источники и методы изучения истории древней христианской церкви
2. Иудаизм эпохи Второго Храма
3. Секта ессеев и Кумранская община
4. Александрийский иудаизм (Септуагинта, Филон Александрийский)
5. Римская империя в конце 1 до н.э. - начале 1 в. н.э. Религиозные верования в империи
6. Палестина в 1 в. н.э

Вопросы для самоподготовки:

1. Александрийский иудаизм (Септуагинта, Филон Александрийский)
2. Римская империя в конце 1 до н.э. - начале 1 в. н.э. Религиозные верования в империи
3. Палестина в 1 в. н.э

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Введение: предмет, источники и методы изучения истории древней христианской церкви
2. Иудаизм эпохи Второго Храма
3. Секта ессеев и Кумранская община
4. Александрийский иудаизм (Септуагинта, Филон Александрийский)
5. Римская империя в конце 1 до н.э. - начале 1 в. н.э. Религиозные верования в империи
6. Палестина в 1 в. н.э

Раздел 10

Проблема историчности Иисуса Христа

Цель: комплексное изучение истории Древней христианской Церкви. Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-8, ПК-9

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Образование и социальный состав первых христианских общин
2. Учение первых христианских общин
3. Распространение христианства в Римской империи в 1 в. Миссионерская деятельность и личность апостола Павла
4. Ранняя христианская литература. Первые записи христианского учения

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема историчности Иисуса Христа. Его личность и деятельность.
2. Образование и социальный состав первых христианских общин
3. Учение первых христианских общин
4. Распространение христианства в Римской империи в 1 в. Миссионерская деятельность и личность апостола Павла

5. Ранняя христианская литература. Первые записи христианского учения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Проблема историчности Иисуса Христа. Его личность и деятельность.
2. Образование и социальный состав первых христианских общин
3. Учение первых христианских общин
4. Распространение христианства в Римской империи в 1 в. Миссионерская деятельность и личность апостола Павла
5. Ранняя христианская литература. Первые записи христианского учения

Раздел 11

Формирование христианского богословия

Цель: комплексное изучение истории Древней христианской Церкви. Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-8, ПК-9

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Становление епископальной организации христианских общин
2. Становление христианского богословия: апологеты и Александрийская школа
3. Течения в христианстве во 2-3 в. Гностицизм
4. Гонения на христиан в II-IV вв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Становление епископальной организации христианских общин
2. Становление христианского богословия: апологеты и Александрийская школа
3. Течения в христианстве во 2-3 в. Гностицизм
4. Гонения на христиан в II-IV вв.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Становление епископальной организации христианских общин
2. Становление христианского богословия: апологеты и Александрийская школа
3. Течения в христианстве во 2-3 в. Гностицизм
4. Гонения на христиан в II-IV вв.

Раздел 12

Христианство как государственная религия Римской Империи

Цель: комплексное изучение истории Древней христианской Церкви. Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-8, ПК-9

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.
2. История создания канона Нового Завета
3. Античная критика христианства
4. Христианство и языческие культы в Римской империи в IV в

Вопросы для самоподготовки:

1. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.
2. История создания канона Нового Завета

3. Античная критика христианства
4. Христианство и языческие культы в Римской империи в IVв

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.
2. История создания канона Нового Завета
3. Античная критика христианства
4. Христианство и языческие культы в Римской империи в IVв

Раздел 13

Вселенские Соборы

Цель: комплексное изучение истории Древней христианской Церкви. Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-8, ПК-9

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Богословские споры в межсоборный период
2. Второй вселенский собор 381 г
3. Третий и четвертый Вселенские Соборы

Вопросы для самоподготовки:

1. Первый вселенский собор 325 г
2. Богословские споры в межсоборный период
3. Второй вселенский собор 381 г
4. Вселенский собор в Эфесе в 431 г
5. Вселенский собор в Халкидоне в 451 г
6. Утверждение Халкидонского Ороса

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 13

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Монофизитство и монофелитство.
2. Вселенский собор в Константинополе в 553 г.
3. Вселенский собор 680-681 гг.
4. Иконоборчество в Византийской империи в VIII в.
5. VII Вселенский собор 787 г.

Раздел 14

Православие на Руси и в России

Цель: комплексное изучение истории Русской Православной Церкви. Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-8, ПК-9

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Христианизация славянских племен.
2. Православная культура Киевской Руси.
3. Русская Православная Церковь в годы монголо-татарского ига.
4. Св. Митрополит Петр.
5. Св. Митрополит Алексий.
6. Стоглавый Собор.
7. Спор «стяжателей» и «нестяжателей».

8. Ереси «жидовствующих» и «стригольников»
9. Учреждение Патриаршества
10. РПЦ в правление Екатерины II. Секуляризация (1762 г.)
11. Реформа системы духовного образования (1808-1814 гг.).
12. Перевод Священного Писания и Российское Библейское Общество.

Реформа церковного управления: «двойное министерство» (1817-1824 гг)

Вопросы для самоподготовки:

1. Христианизация славянских племен.
2. Православная культура Киевской Руси.
3. Русская Православная Церковь в годы монголо-татарского ига.
4. Св. Митрополит Петр.
5. Св. Митрополит Алексей.
6. Русская Православная Церковь в годы «смуты».
7. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
8. Русское старообрядчество.
9. Церковная реформа Петра I.
10. «Духовный регламент».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 14

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Христианизация славянских племен.
2. Православная культура Киевской Руси.
3. Русская Православная Церковь в годы монголо-татарского ига.
4. Св. Митрополит Петр
5. Институт Обер-прокуратуры Святейшего Синода.
6. Становление и развитие российской системы духовного образования.
7. Монастыри и монашество в «синодальный» период.
8. РПЦ в правление Анны Иоанновны. Архиерейские процессы ополит Алексей.
9. Русская Православная Церковь в начале XX в.
10. Законодательство о веротерпимости 1905 г.
11. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917-1918 г.
12. Св. Патриарх Тихон (Беллавин).
13. Антицерковная политика советского правительства.
14. Обновленческий раскол.
15. Местоблюститель Патриаршего Престола св. митр. Петр (Полянский).
16. Владыка Сергей (Старогородский). «Декларация» 1927 г.
17. Русская Православная Церковь за рубежом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет и экзамен**, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе
-----------------	------------------------	---------------------	---

			освоения образовательной программы
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Этап формирования знаний
		Уметь: Эксплицировать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Этап формирования умений
		Владеть: будущей профессией	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	Этап формирования умений
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики.	Этап формирования навыков и получения опыта

ОК-10	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Знать: основы теологических знаний	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования основ теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: проблемы информационной безопасности компьютерных систем и методы защиты информации - основы защиты информации и сведений, составляющих государственную (коммерческую) тайну	Этап формирования знаний
		Уметь: эффективно использовать возможности современных ЭВМ, компьютерных сетей и программных средств для решения прикладных задач, возникающих в процессе обучения в вузе и в ходе будущей профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: основами автоматизации решения задач вычислительного характера в процессе профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способность использовать базовые знания в области теологии при	Знать: основные теории происхождения библейских текстов и	Этап формирования знаний

	решении профессиональных задач.	точки зрения относительно их авторства; историю формирования канона Ветхого и Нового Заветов;	
		Уметь: творчески применять полученные знания в жизни и будущей профессиональной работе; давать толкование важнейших мест Ветхого и Нового Заветов;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками толкования смыслов и образов Ветхого и Нового Заветов;	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знать: теорию и фактологическое содержание социально-гуманитарных наук	Этап формирования знаний
		Уметь: работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам богословия; истории и теории христианского вероучения; применять полученные методологические знания в познавательном процессе.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	способность применять базовые и специальные	Знать: предмет, структуру и функции учебной	Этап формирования знаний

	теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	дисциплины, основные закономерности и понятия изучаемой учебной дисциплины; специфику работы с основными источниками по изучаемой дисциплине;	
		Уметь: применять полученные методологические знания в экспертно-консультативной сфере	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения полученных профессиональных знаний в экспертно-консультативной сфере	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	Знать: исторический опыт и принципы представительско-посреднической деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками и методами использования базовых и специальных теологических знаний при решении задач представительско-посреднической деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-8, ПК-9	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p>ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-8, ПК-9</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-8, ПК-9</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретический блок вопросов:

Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

Теоретический блок вопросов:

1. Значение термина «богословие». Цель богословия. Задачи и методы богословия.
2. Значение термина «догмат». Причины возникновения догматов.
3. Догмат и ересь. Догмат, теологумен, частное богословское мнение.
4. Теория догматического развития. Источники догматов. Соборное сознание Церкви.

5. Творения святых отцов и учителей Церкви. Догматические системы. Задачи догматического богословия.
6. Догмат и канон. Краткий очерк истории догматического богословия.
7. Сущность и смысл христианской традиции.
8. Священное Писание.
9. Священное Предание в его онтологическом значении.
10. Апофатическое и катафатическое богословие. Антропоморфизмы Священного Писания.
11. Апофатические свойства Божии и их именованя.
12. Катафатические свойства Божии и их именованя.
13. Степень человеческого знания о Боге. Святоотеческое учение о непостижимости Сущности Бога и постижимости Его действий в мире.
14. Естественный и сверхъестественный путь богопознания.
15. Нравственные условия богопознания.
16. Политеизм и монотеизм. Единство Божие и троичность Лиц.
17. Свидетельства Священного Писания о троичности Божественных Лиц.
18. Краткая история догмата о Пресвятой Троице. Арианство и духоборчество.
19. Личность и природа. Ипостасные свойства Божественных Лиц.
20. Доктрина Filioque: история и утверждение учения Западной Церкви.
21. Доктрина Filioque: богословская полемика Востока и Запада.
22. Доктрина Filioque: искажения духовной жизни в католицизме.
23. Философские теории происхождения мира.
24. Христианское учение о творении мира.
25. Причина и цель сотворения мира. Время и вечность.
26. Особенности библейского повествования о творении мира.
27. Творение, природа и назначение ангельского мира. Ангельская иерархия.
28. Творение видимого мира. «Дни» творения.
29. Человек как особое творение Божие. Природа человека. Душа и тело.
30. О происхождении душ отдельных людей. Душа и дух.
31. Образ и подобие Божие в человеке. Назначение человека.
32. Промышление Бога о человеке до грехопадения. Бессмертие человека.
33. Древо познания добра и зла.
34. Падение в мире ангельском. Грехопадение людей.
35. Психологические, нравственные, аскетические и физические следствия грехопадения.
36. Первородный грех. Вменение греха.
37. Понятие о Промысле Божиим. Промышление о видимом творении. Промышление о человеке.
38. Распространение греха в истории человечества. Приготовление человеческого рода к принятию Спасителя.
39. Воплощение Сына Божия. Личность Иисуса Христа.
40. Христология: божественная и человеческая природы в Лице Иисуса Христа, образ их соединения.
41. Догматическое учение о Божией Матери.
42. Учение об искуплении. Юридическая теория искупления.
43. Нравственная теория искупления.
44. Святоотеческое учение об искуплении.
45. Новое рождение, жизнь во Христе и обожение человека.
46. Воскресение Христово и его плоды.
47. Спасительные плоды искупительного подвига Иисуса Христа.
48. Ниспослание Духа Святого и основание Церкви.
49. Понятие о Церкви Христовой на земле. Начало бытия Церкви, её рост и назначение.
50. Церковь земная и Церковь Небесная. Глава Церкви.
51. Свойства Церкви: единство, святость, соборность и апостольство.
52. Богоучрежденность церковной иерархии.
53. Таинства Церкви. Возрождение человека в таинстве Крещения.

54. Таинства Церкви. Покаяние как духовная терапия.
55. Таинства Церкви. Евхаристия – обожение человека.
56. Внутренняя жизнь Церкви. Молитва. Виды молитвы. Учение о непрестанной молитве.
57. Внутренняя жизнь Церкви. Вера и добрые дела: их соотношение.
58. Внутренняя жизнь Церкви. Учение о законе и благодати.
59. Догматическое учение об иконопочитании.
60. Почитание мощей и почитание святых.
61. Молитва Церкви за умерших.
62. Грядущие судьбы мира и человечества по учению Священного Писания.
63. Римско-католическое учение о чистилище.
64. Участь человека по смерти до всеобщего суда (частный суд).
65. Православное понимание вечности в контексте Божественной любви.
66. Неизвестность времени Второго пришествия Иисуса Христа.
67. Второе пришествие Иисуса Христа и кончина мира.
68. Признаки Второго пришествия Иисуса Христа
69. Загробная участь младенцев.
70. Антихрист и время его пришествия.
71. Воскресение мёртвых, его действительность.
72. Всеобщий суд. Его действительность и образ совершения.
73. Блаженное состояние праведных после страшного суда. Степени и вечность блаженства.
74. Состояние осуждения после страшного суда. Степени мучений, их вечность.
75. Теоретический блок вопросов:
76. Источники по истории древнехристианской церкви.
77. Предпосылки возникновения христианства: иудаизм эпохи II храма; секта ессеев и Кумранская община; александрийский иудаизм (Септуагинта и философия Филона Александрийского); религиозная ситуация в Римской империи в конце I до н.э. - начале I в. н.э.
78. Палестина в I в. н.э.
79. Первые христианские общины: возникновение и социальный состав, организация, учение.
80. Распространение христианства в Римской империи в I в. н.э. Миссионерская деятельность апостола Павла.
81. Ранняя христианская литература. Первые записи христианского учения. Проблема
82. Распространение христианства во 2-3 вв. н.э. Становление епископальной организации церкви.
83. Иудеохристианство I и 2 вв. н.э.
84. Гонения на христиан: 1-2 вв. и 3-4 в.
85. Течения в христианстве во 2-3 в. Гностицизм
86. Христианство и «языческие» культы в начале IV в.
87. Личность и историческое значение императора Константина.
88. Ранние списки новозаветного канона: канон Муратори и классификация книг Евсевия Кесарийского; становление канона Нового Завета в западных и восточных церквях.
89. Poleмические сочинения против христиан: «Правдивое слово» Цельса, Сочинения Порфирия, Юлиана Апостата и Либания.
90. Арианские споры в IV в.
91. Первый вселенский собор 325 г.
92. Второй вселенский собор 381 г.
93. Христологическая проблематика в богословской полемике начала V в.
94. Личность, деятельность и учение Нестория.
95. Вселенский собор в Эфесе в 431 г
96. Монофизитство Диоскора и Евтихия
97. Вселенский собор в Халкидоне в 451 г.
98. Религиозная политика императора Юстиниана.
99. Вселенский собор в Константинополе в 553 г.

100. «Пято-шестой» Трулльский собор 691-692 гг
101. Иконоборчество на Востоке в VIII в.
102. VII Вселенский собор в Константинополе в 787 г.
103. Христианская церковь в западных провинциях Римской империи в I в. до н.э.
104. Римская епископская кафедра в II-IV вв.
105. Политическое и религиозное значение римского епископа на Западе в IV-VII вв.
106. DonatioConstantini - происхождение документа, его содержание, идейная направленность.
107. Франкское государство и римская церковь в VIII-IX вв.
108. Римская церковь в X в. Создание Священной Римской Империи.
109. Монашество в средневековой Европе в VI-XII вв. Роль монашества в распространении христианства. Нищенствующие монашеские ордена в Европе (XIII в.)
110. Ключиное движение. Реформа церкви в XI веке. Церковный раскол 1054 г.
111. Борьба Григория VII и Генриха IV. Вопрос об инвеституре епископов. Вормский конкордат.
112. Крестовые походы (X-XIII вв.).
113. Католическая церковь и Германская империя в XI-XIII вв.
114. Средневековые еретические движения (X-XIII вв.).
115. Католическая церковь и Франция в XIV в. Авиньонское пленение пап.
116. Католическая церковь после Авиньона. Великий Раскол
117. Борьба за реформу церкви в XIV-XV вв.: Дж. Уиклиф и Я. Гус. Констанцский собор
118. Католическая церковь в XV-начале XVI в. Ферраро-Флорентийская уния.
119. Начало Реформации в Германии. Первые выступления М. Лютера.
120. Реформация в Европе после Крестьянской войны 1525 г. Реформация в Швейцарии (У. Цвингли, Ж. Кальвин)
121. Теологические споры в IX в. Пасхазий Радберт и Ратрамн из Корби.
122. Средневековая религиозная философия: реализм и номинализм
123. Средневековая религиозная философия: Фома Аквинский
124. Контрреформационное движение в XVI в. Тридентский собор.
125. Общество Иисуса в XVI-XX вв.
126. Богословские течения в Католической церкви в XVII-XVIII вв.: галликанизм и яansenизм; ультрамонтанизм и фебронианизм.
127. Ватиканский собор.
128. Католическая церковь в XIX- начале XX в.: модернистское движение и борьба с ним, неотомистская философия.
129. Ватиканский собор: периодизация, состав, основные цели; социальная проблематика в документах Ватиканского собора; экуменическая проблематика в документах Ватиканского собора.
130. Католическая церковь между первой и второй мировыми войнами. Латеранский конкордат 1929 г.
131. Теология М. Лютера. Теология Ж. Кальвина.
132. Возникновение Англиканской церкви в XVI в. Акт о супрематии.
133. Оформление протестантских церквей в Германии в XVI в. Аугсбургский религиозный мир.
134. Развитие протестантских исповеданий в Европе и Америке в конце XVI-начале XVIII вв.
135. Укрепление Англиканской церкви в конце XVI-начале XVII вв. «Тридцать девять статей». Переводы Библии на английский язык.
136. Англиканская церковь и буржуазная революция в Англии в XVII в. Англиканская церковь в первой половине XVIII в: методизм.
137. Англиканская церковь в XVIII-XIX вв.: «высокая церковь», «низкая церковь», «широкая церковь».
138. Протестантские церкви в XX в. Экуменическое движение.

139. С. Кьеркегор как предтеча протестантской неоортодоксии XXв.
140. Начало протестантской либеральной теологии. Фр. Шлейермахер.
141. Протестантская неоортодоксия: диалектическая теология К. Барта.
142. Протестантская неоортодоксия: экзегетический проект Р. Бультмана.
143. Протестантская неоортодоксия: «безрелигиозное христианство» Д. Бонхеффера.
144. Периодизация и историография Истории Русской Православной Церкви.
145. Православие на Руси до 988 года.
146. Святая равноапостольная княгиня Ольга. Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси.
147. Духовная культура Киевской Руси: просвещение, вера и нравственность в народе, литература, иконопись, храмовое зодчество.
148. Епархиальное управление, церковное законодательство и взаимоотношения Русской Православной Церкви со светской властью в «домонгольский» период.
149. Русская Православная Церковь в годы татаро-монгольского владычества.
150. Митрополит Петр (1308-1326 гг.).
151. Митрополит Алексий (1353-1378 гг.).
152. Флорентийская уния: сущность, развитие событий, последствия для Русской Православной Церкви.
153. Борьба за единство Русской Православной Церкви. Отпадение западно-русских земель под власть Литвы и Польши. Окончательное разделение Русской митрополии (1458 год).
154. Ересь жидовствующих. Ересь стригольников. Дело Башкина и Косого. Дело игумена Артемия и дело дьяка Висковатого.
155. Св. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Спор «стяжателей и нестяжателей». Оформление идеи «Москва - III Рим».
156. Митрополит Макарий (1542-1568 гг.).
157. Стоглавый Собор 1551 г.
158. Русское монашество в XIV-XV вв. Знаменитые обители и прославленные подвижники.
159. Учреждение патриаршества на Руси.
160. Русская Православная Церковь в «Смутное время».
161. Реформы Петра I: упразднение Патриаршества и введение Синодального управления. «Духовный регламент».
162. Святейший Синод: становление и развитие, функции и компетенции.
163. Становление российской системы духовного образования.
164. Институт обер-прокуратуры: создание, развитие, выдающиеся деятели.
165. Система церковного управления в Синодальный период.
166. Русская Православная Церковь и государство в правление Анны Иоановны (1730-1740 гг.). Судебные процессы над архиереями.
167. Русская Православная Церковь в правление Екатерины II. Секуляризация церковных земель (1762 г.).
168. Миссионерство в Синодальный период.
169. Возвращение униатов в Православие после разделов Польши. (1772, 1793, 1795 гг.). Собор в Полоцке в 1839 г. Присоединение Грузинской Православной Церкви к Московскому Патриархату. Учреждение Грузинского Экзархата (1811 г.).
170. Реформа духовного образования (1808-1814 гг.).
171. Вопрос о переводе Св. Писания и Библейское общество (1813-1826 гг.).
172. «Двойное министерство» (с 1817 гг.).
173. Институт военного духовенства: становление и развитие.
174. Законодательство о веротерпимости в 1905 г. (Манифест 17 окт. 1905 г.): свобода совести и положение Русской Православной Церкви.
175. Предсоборное присутствие 1906 года. «Отзывы» епархиальных архиереев. Подготовка Поместного Собора.
176. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917-1918 гг.: состав участников, основные обсуждаемые вопросы, постановления Собора.

177. Церковная политика Временного Правительства.
178. Восстановление патриаршества Поместным Собором РПЦ 1917-1918 гг. Святейший Патриарх Тихона (Беллавин): жизнь и служение.
179. Русская Православная Церковь в первые годы советской власти. Декрет об отделении Церкви от государства и школы от Церкви; антирелигиозная пропаганда 1930-х – 1940-х гг.; компания по изъятию церковных ценностей.
180. «Обновленческий» раскол.
181. Новомученники и исповедники российские XX-го века.
182. Местоблюститель Патриаршего Престола св. митр. Пётр (Полянский).
183. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1943 года: состав участников, ход работы, основные постановления.
184. Патриарх Сергей (Старгородский). «Декларация» 1927 года.
185. «Имяславие», «Иосифлянство», движение «непоминающих» и др. «антисергианские» расколы.
186. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1945 года: состав участников, ход работы, основные постановления.
187. Жизнь и служение Патриарха Алексия I (Симанского).
188. Русская Православная Церковь и советское государство в 1945-1970 гг.
189. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1971 года: состав участников, ход работы, основные постановления.
190. Патриарх Пимен (Извеков).
191. Русская Православная Церковь и движение экуменизма.
192. Церковная жизнь в эмиграции: образование, институализация, лидеры и течения, Карловацкий собор.
193. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1990 года: состав участников, ход работы, основные постановления.
194. Святейший Патриарх Алексий II.
195. Юбилейный Архиерейский собор 2000 года: состав участников, ход работы, основные постановления.
196. Архиерейский собор 2008 года: состав участников, ход работы, основные постановления.
197. Автокефалистские расколы на Украине.
198. Патриарх Кирилл (Гундяев).

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Охарактеризуйте жанр ранней христианской литературы «апокрифы».
2. Охарактеризуйте взаимоотношения христианской и языческой культур в первые века христианства.
3. Проанализируйте книгу «Деяния святых апостолов» и дайте характеристику первым христианским общинам на основании этого текста.
4. Проанализируйте книгу «Деяния святых апостолов» и постройте маршрут миссионерских путешествий апостола Павла.
5. Проанализируйте книгу «Деяния святых апостолов» и апостольские «Послания» и дайте характеристику миссионерским методам апостолов.
6. Проанализируйте «Духовный регламент» и дайте характеристику предполагаемой системе духовного образования согласно тексту этого документа.
7. Проанализируйте «Духовный регламент» и дайте характеристику положению и обязанностям духовенства согласно тексту этого документа.
8. Изучите вопрос реформы системы духовного образования (1808-1814 гг.) и дайте характеристику этой реформе и ее результатам.

9. Изучите «Морской устав» и эпохи Петра I и охарактеризуйте положение и обязанности духовенства на флоте.
10. Проанализируйте акт «Флорентийской унии» и информацию о Ферраро-Флорентийском соборе и дайте ему характеристику.
11. Проанализируйте и охарактеризуйте позиции св. Нила Сорского и Иосифа Волоцкого в отношении церковного и монастырского имущества.
12. Проанализируйте «Декларацию» 1927 г. митрополита Сергия (Старогородского) и дайте ей характеристику.
13. Проанализируйте особенности исторического развития и культовой практики одной из Поместных Православных Церквей (на любом примере).
14. Вы – княжеский воевода. Среди Ваших воинов есть как язычники, так и христиане. Ваш князь принял христианство, крестился, и явно расположен крестить Вас и всех воинов, в том числе и Вашей дружины. На данном этапе ультимативного требования принять крещение от князя не поступало, но его желание очевидно, тенденция понятна, и ясно, что рано или поздно, Вы и Ваши воины встанете перед выбором. Ваши действия?
15. Вы - князь-христианин. Среди жителей Вашего города примерно 70% - язычники, а 30% - христиане. Недалеко от города стоит языческое капище, где совершаются требы. Христиане приходят к Вам с просьбой разрешить строительство христианского храма. Как христианин Вы хотели бы одобрить эту инициативу и разрешить возведение храма. Но Вы понимаете, что языческое население города будет против. Ваше решение?
16. Проанализируйте причины вмешательства Римских пап первых веков (I-V вв.) в дела других Церквей.
17. Установите причинно-следственную взаимосвязь между формированием папского примата и важнейшими событиями истории Римской империи вплоть до раскола Церкви 1054 года.
18. Проанализируйте причины и религиозно-исторические условия расколов внутри Католической Церкви (образование Старокатолической Церкви, течений левефвистов и седевакантистов).
19. Охарактеризуйте основные причины возникновения протестантизма, проанализировав 95 тезисов Мартина Лютера.
20. Проанализировав современные научные исследования, попытайтесь оценить феномен «безрелигиозного христианства» Д. Бонхёффера (напр.: Угринович Д.М., Барабанов Е.В., Седакова О.А.).
21. Охарактеризуйте причины возникновения экуменического движения и оцените его перспективы в современном мире, основываясь на следующих документах: папская энциклика «*Ut Unum Sint*» (1995), «Основные принципы отношения к инославия» (РПЦ, 2000).

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Карташёв, А. В. Вселенские соборы в 2 ч. Ч. 1 / А. В. Карташёв. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05312-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454749>
2. Карташёв, А. В. Очерки по истории Русской Церкви в 3 ч. Часть 1 / А. В. Карташёв. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 518 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05322-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454751>
3. Толстой, М. В. История русской церкви / М. В. Толстой, С. П. Мансуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 662 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11770-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446115> (дата обращения: 27.01.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Осокин, Н. А. История альбигойцев и их времени в 2 ч. Часть 2. Первая инквизиция / Н. А. Осокин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05962-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455093>
1. Лозинский, С. Г. История папства / С. Г. Лозинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06191-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455262>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Онлайн библиотека сайта [Православие и мир](http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800). URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
2. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
3. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
4. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>
5. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
6. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html>
7. <http://predanie.ru>
8. <http://www.pravenc.ru>

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>
<p>Научное наследие России</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников Cyberleninka Единое окно доступа к образовательным ресурсам Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ http://window.edu.ru/library 100% доступ http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

	изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Систематическая теология конфессии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление

с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, экзамену.

К **зачету, экзамену** необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID .

		изданиях. Университета.	Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета. http://eduvideo.online 100% доступ
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Систематическая теология конфессии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Систематическая теология конфессии» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Систематическая теология конфессии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме тематических игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее ___% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

При освоении программы «Систематическая теология конфессии» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы программы «Систематическая теология конфессии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Систематическая теология конфессии» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного факультета

_____/ _Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АПОЛОГЕТИКА**

**Наименование образовательной программы
Теология**

**Направление подготовки
48.03.01 «Теология»**

Направленность Систематическая теология конфессии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**


**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Апологетика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа дисциплины разработана: Р.М. Руповой, д.ф.н..

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ф.н., доцент



О.А. Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на
Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020_ года

Декан факультета
д.п.н, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник Митрополита
по взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)



Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

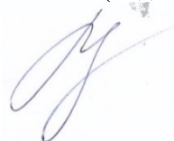
Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве юстиции
РФ



А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный
факультет (РГСУ)



Г.П. Отюцкий

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

3. Содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература.

6.2. Дополнительная литература

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

9.2. Программное обеспечение

9.3. Информационные справочные системы

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

11. Образовательные технологии

Лист регистрации изменений

1. Общие положения

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области апологетики с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины

1. Комплексное изучение теоретических основ апологетики
2. Овладение терминами, принципами и научно-исследовательскими приемами, свойственными данной дисциплине
3. Формирование умения аргументированно отстаивать православное вероучение в диалоге с инославием, а также с секулярной научной парадигмой

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Апологетика» реализуется в вариативной части (Б1.В.0В) основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Апологетика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Догматическое богословие», «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов», «Основы критического мышления и системного анализа», «Религиозная философия», «История христианской Церкви», «Сравнительное богословие».

Изучение дисциплины «Апологетика» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Психология религии», «Социология религии».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2; ПК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-2	Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знать: - основные вероучительные отличия католицизма и протестантизма от православного учения - позиции православного вероучения по всем важнейшим конфессиональным разногласиям. - позиции православного вероучения по важнейшим дискуссионным моментам его диалога с естественными науками, а также гуманитарным познанием.

		<p>Уметь: со знанием логики и базовых философских методов, а также, опираясь на традицию Церкви, обосновывать вероучительные положения Православия</p> <p>Владеть: методами ведения научных дискуссий</p>
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>- позиции православного вероучения по важнейшим дискуссионным моментам его диалога с идеологемами и деструктивными этическими установками современного общества.</p>
		<p>Уметь: выстраивать алгоритмы для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности</p>
		<p>Владеть: методами решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности</p>

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **9 зачетных единиц**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	162	54	108		
Учебные занятия лекционного типа	22	10	12		
Практические занятия	68	20	48		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	72	24	48		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	126	54	72		
Контроль промежуточной аттестации (час)	36		36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	324	108	216		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 6)							
Раздел 1 Богословская апологетика	36	18	18	3	7		8
Раздел 2 Сущность и происхождение религии	36	18	18	3	7		8
Раздел 3 Аргументы Бытия Божия	36	18	18	4	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	108	54	54	10	20		24
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 2 (Семестр 7)							
Раздел 4 Христианство и язычество	30	12	18	2	8		8
Раздел 5 Историческая реальность христианства	30	12	18	2	8		8
Раздел 6 Христианство в истории	30	12	18	2	8		8
Раздел 7 Философская апологетика	30	12	18	2	8		8
Раздел 8 Естественнонаучная апологетика	30	12	18	2	8		8
Раздел 9 Антропологическая и эсхатологическая апологетика	30	12	18	2	8		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	216	72	108	12	48		48
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	324	126	162	22	68		72

4. Учебно-методическое обеспечение 2. Выполнить упражнение

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая	Форма академической активности	Выполнение практ.	Форма практического задания	Рубежный текущий	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 6)							
Раздел 1 Богословская апологетика	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2 Сущность и происхождение религии	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3 Аргументы Бытия Божия	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	28		20		6	
Модуль 2 (Семестр 7)							
Раздел 4 Христианство и язычество	12	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5 Историческая реальность христианства	12	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование

			изучение раздела в ЭИОС			
Раздел 6 Христианство в истории	12	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2 Компьютерное тестирование
Раздел 7 Философская апологетика	12	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2 Компьютерное тестирование
Раздел 8 Естественнонаучная апологетика	12	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2 Компьютерное тестирование
Раздел 9 Антропологическая и эсхатологическая апологетика	12	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2 Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	72	42		18		12
Общий объем по дисциплине, часов	126	70		38		18

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Богословская апологетика

Цель: Изучение понятийного и терминологического инструментария апологетики. Изучение гипотез происхождения религии.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. _ Понятие об основном богословии
2. _ Место апологетики в ряду дисциплин богословского цикла
3. _ Аргументация в споре о вере
4. _ Гипотезы происхождения религии

Вопросы для самоподготовки:

1. _ Задачи апологетики
2. _ Арсенал апологетических средств
3. _ Понятие доказательства
4. _ Апология христианства в истории Церкви

РАЗДЕЛ 2. Сущность и происхождение религии.

Темы 2.1-2.2

Цель: овладеть методами аргументированного обоснования позиций православного вероучения по важнейшим дискуссионным моментам его диалога с естественными науками и гуманитарным знанием

Перечень изучаемых элементов содержания

1. _ Сущность религии
2. _ Происхождение религии
3. _ Гипотезы происхождения религии

Вопросы для самоподготовки:

1. _ Натуралистическая гипотеза происхождения религии
2. _ Анимистическая гипотеза происхождения религии
3. _ Гипотеза Фейербаха
4. _ Социальная гипотеза

РАЗДЕЛ 3. Аргументы бытия Божия.

Темы 3.1 – 3.2.

Цель: овладеть методами аргументированного обоснования позиций православного вероучения по важнейшим дискуссионным моментам его диалога с естественными науками и гуманитарным знанием

Перечень изучаемых элементов содержания

1. _ Проблема бытия Бога.
2. _ Понятие о доказательстве
3. _ Об относительности эмпирических доказательств
4. _ Аргументы бытия Божия
5. _ Свидетельства исторической реальности Иисуса Христа

Вопросы для самоподготовки:

1. _ Космологический аргумент бытия Божия
2. _ Телеологический аргумент бытия Божия
3. _ Онтологический аргумент бытия Божия
4. _ Психологический аргумент бытия Божия
5. _ Исторический аргумент бытия Божия
6. _ Нравственный аргумент бытия Божия
7. _ Религиозно-опытный аргумент бытия Божия

РАЗДЕЛ 4 Христианство и язычество.

Темы 4.1 – 4.2.

Цель: овладеть методами аргументированного обоснования позиций православного вероучения по важнейшим дискуссионным моментам его диалога с естественными науками и гуманитарным знанием

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Христианство и язычество
2. Языческие мистерии и их значение в культуре
3. Натурализм
4. Идолопоклонство
5. Мистицизм
6. Магизм
7. Язычество в истории

Вопросы для самоподготовки:

1. Современное язычество
2. Анемизм, фетишизм, сабеизм и др. как низшие формы религии
3. Монотеизм как высшая форма религии
4. Вопрос о прамонотеизме.

РАЗДЕЛ 5 Историческая реальность Христа.

Темы 5.1 – 5.2.

Цель: овладеть методами аргументированного обоснования позиций православного вероучения по важнейшим дискуссионным моментам его диалога с естественными науками и гуманитарным знанием

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Ветхозаветная религия. Мессианские пророчества
2. Историческая реальность Христа. Данные библейской археологии.
3. Свидетельства о Христе

Вопросы для самоподготовки:

1. Свидетельства современников о Христе
2. Свидетельства «от внешних»

РАЗДЕЛ 6 Христианство в истории.

Темы 6.1 – 6.2.

Цель: овладеть методами аргументированного обоснования позиций православного вероучения по важнейшим дискуссионным моментам его диалога с естественными науками и гуманитарным знанием

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Первые века христианства
2. Возникновение Церкви
3. Церковь в истории как свидетельство о Христе

Вопросы для самоподготовки:

1. Бытие неразделенной Церкви. Специфика восточного и западного христианства
2. Разделения в Церкви. Великая схизма.
3. Понятие ереси
4. Католицизм
5. Протестантизм

РАЗДЕЛ 7. Философская апологетика.

Темы 7.1 – 7.2.

Цель: овладеть методами аргументированного обоснования позиций православного вероучения по важнейшим дискуссионным моментам его диалога с естественными науками и гуманитарным знанием

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Нерелигиозные системы мысли
2. Бог как философская проблема
3. Деизм
4. Пантеизм
5. Теизм

Вопросы для самоподготовки:

1. Взгляд И. Канта (1724 – 1804) на религию
2. Взгляд Ф. Шлейермахера (1786 – 1834) на религию
3. Взгляд Г. Гегеля (1770 – 1831) на религию
4. В.С. Соловьев (1853 - 1900) о религии
5. А.С. Хомяков (1804 - 1860) о религии

РАЗДЕЛ 8. Естественнонаучная апологетика.

Темы 8.1 – 8.2.

Цель: овладеть методами аргументированного обоснования позиций православного вероучения по важнейшим дискуссионным моментам его диалога с естественными науками и гуманитарным знанием

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие науки
2. Научные методы
3. Научные критерии
4. Наука и мировоззрение
5. Взаимные отношения религии и науки
6. О научных критериях истины
7. Закон природы и чудо
8. Нравственные регуляторы науки
9. Наука как средство богопознания
10. Происхождение мира и человека
11. Эволюционизм и креационизм
12. Метафизика зла
13. Границы Вселенной
14. Цивилизационный кризис XX столетия и Православие
15. Современная научная парадигма и религиозное сознание

Вопросы для самоподготовки:

1. Характерные черты науки
2. Предмет и общая структура естествознания: естественно-научная и гуманитарная культуры
3. Структура научного познания
4. Принцип системности и его христианское осмысление.
5. Об относительности эмпирических доказательств
6. Может ли наука играть роль мировоззрения?
7. Вера и знание в науке и религии
8. Наука и утопия
9. Гипотеза антимира
10. Творцы современной науки о религии
11. Математика как ресурс богословской аргументации

РАЗДЕЛ 9. Антропологическая и эсхатологическая апологетика.

Темы 9.1 – 9.2.

Цель: овладеть методами аргументированного обоснования позиций православного вероучения по важнейшим дискуссионным моментам его диалога с естественными науками и гуманитарным знанием

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Христианство о месте человека в творении
2. Христианское учение об устройении человека
3. Теоцентрическая антропологическая парадигма
4. Антропологический кризис XX века
5. Модели истории в секулярной науке
6. Священная история
7. Богословие истории
8. Труды прот. Георгия Флоровского по богословскому осмыслению истории

Вопросы для самоподготовки:

1. Конец истории
2. Эсхатологическая концепция в русской православной мысли XX века
3. Нравственное учение Церкви и устройство жизни в соответствии с ним.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Арсенал апологетических средств
3. Понятие доказательства
4. Апология христианства в истории Церкви
2. Жизнеописания первых апологетов
3. Современные защитники христианства

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Апологетическое значение вопроса о происхождении религии
2. Натуралистическая гипотеза происхождения религии
3. Анимистическая гипотеза происхождения религии
4. Гипотеза Фейербаха
5. Социальная гипотеза

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Космологический аргумент бытия Божия
2. Телеологический аргумент бытия Божия
3. Онтологический аргумент бытия Божия
4. Психологический аргумент бытия Божия
5. Исторический аргумент бытия Божия
6. Нравственный аргумент бытия Божия
7. Религиозно-опытный аргумент бытия Божия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Секуляризм и язычество
2. Современное язычество
3. Анемизм, фетишизм, сабеизм и др. как низшие формы религии
4. Монотеизм как высшая форма религии
5. Вопрос о прамонотеизме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Свидетельства современников о Христе
2. Свидетельства «от внешних»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Бытие неразделенной Церкви. Специфика восточного и западного христианства
2. Разделения в Церкви. Великая схизма.
3. Понятие ереси
4. Католицизм
5. Протестантизм

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Взгляд И. Канта (1724 – 1804) на религию
2. Взгляд Ф. Шлейермахера (1786 – 1834) на религию
3. Взгляд Г. Гегеля (1770 – 1831) на религию
4. В.С. Соловьев (1853 - 1900) о религии
5. А.С. Хомяков (1804 - 1860) о религии
6. Современные философы о религии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Эволюция и концепции самоорганизации материи
2. Многозначность понятия «эволюция»
3. Богословские подходы к осмыслению эволюционизма в целом
4. Вопрос о способности материи к самоорганизации: неравновесная термодинамика и синергетика
5. Осмысление концепций самоорганизации в богословии
6. Структура научного познания
7. Принцип системности и его христианское осмысление.
8. Об относительности эмпирических доказательств
9. Может ли наука играть роль мировоззрения?
10. Вера и знание в науке и религии
11. Наука и утопия
12. Гипотеза антимира
13. Творцы современной науки о религии
14. Математика как ресурс богословской аргументации

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 9:

1. Конец истории
2. Эсхатологическая концепция в русской православной мысли XX века
3. Нравственное учение Церкви и устройство жизни в соответствии с ним.
4. Христианство и проблемы экологии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ 1-9:

форма рубежного контроля – «компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя». Предполагается проверка рефератов в ЭИОС в соответствии с предложенными вариантами тем.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен / зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знать: - основные вероучительные отличия католицизма и протестантизма от православного учения - позиции православного вероучения по всем важнейшим конфессиональным разногласиям. - позиции православного вероучения по важнейшим дискуссионным моментам его диалога с естественными науками, а также	Этап формирования знаний

		гуманитарным познанием.	
		Уметь: со знанием логики и базовых философских методов, а также, опираясь на традицию Церкви, обосновывать вероучительные положения Православия	Этап формирования умений
		Владеть: методами ведения научных дискуссий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знать: - позиции православного вероучения по важнейшим дискуссионным моментам его диалога с идеологемами и деструктивными этическими установками современного общества.	Этап формирования знаний
		Уметь: выстраивать алгоритмы для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: методами решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, ПК-7	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает</p>

			<p>последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-2, ПК-7	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание.</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
ОПК-2, ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание.</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>

			логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность религии. Гипотезы происхождения религии.
2. Гипотезы происхождения религии. Анимистическая теория.
3. Гипотеза Л. Фейербаха происхождения религии.
4. Социальная гипотеза происхождения религии.
5. Понятие доказательства в религии.
6. Аргументы бытия Бога. Космологический аргумент.
7. Аргументы бытия Бога. Телеологический аргумент.
8. Аргументы бытия Бога. Онтологический аргумент.
9. Аргументы бытия Бога. Психологический аргумент.
10. Аргументы бытия Бога. Исторический аргумент.
11. Аргументы бытия Бога. Нравственный аргумент.
12. Аргументы бытия Бога. Религиозно-опытный аргумент.
13. Христианство и язычество.
14. Сущность идолослужения.
15. Сущность магизма.
16. Современное язычество.
17. Историческая реальность Христа.
18. Разделения в Церкви. Понятие ереси.
19. Философская апологетика. Пантеизм.

20. Философская апологетика. Деизм.
21. Философская апологетика. Пантеизм.
22. Естественно-научная апологетика. Понятие науки. Границы науки. Закон природы и чудо
23. Научные критерии истины. Вера и знание в науке и религии.
24. Проблема происхождения мира и человека. Эволюционизм и креационизм.
25. Христианство о смысле жизни.
26. Исторический процесс и конец истории.

Аналитические задания:

1. Охарактеризуйте сущность религии как таковой.
2. Сопоставьте различные гипотезы происхождения религий.
3. Объясните факт многообразия религий.
4. Охарактеризуйте нерелигиозные системы мысли.
5. Как бы Вы объяснили, что такое «доказательство» и как оно применяется в различных науках?
6. Охарактеризуйте аргументы, утверждающие, что «Бога нет» и ответьте на каждый из них контраргументом.
7. Охарактеризуйте науку как сферу человеческой деятельности, её связь с мировоззрением.
8. Охарактеризуйте дискуссионные вопросы, касающиеся диалога религии и науки, и постарайтесь аргументированно защитить религиозное видение мира
9. Охарактеризуйте христианский взгляд на происхождение мира
10. Охарактеризуйте христианский подход к экологической проблематике.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. *Ренан, Э.* Христианская церковь / Э. Ренан; переводчик В. А. Обручев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06878-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455197>
2. *Каутский, К.* Происхождение христианства / К. Каутский; переводчик Н. Рязанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03532-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454753>
3. *Зеньковский, В.В.* Апологетика / В.В. Зеньковский; под ред. Л.М. Сурис. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 246 с.: табл. - ISBN 978-5-4475-9204-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46395>

6.2. Дополнительная литература

1. *Рупова, Р. М.* Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки "Теология" / Р. М. Рупова ; Рос. гос. соц. ун-т, Гуманит. фак-т, Каф. истории религии, мировых культур и теологии . - Санкт-Петербург: Алетейя, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-00165-104-8
2. *Зелинский В. К.*, свящ., Наречение имени / Зелинский В. К., свящ. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. - 577 с. - ISBN 978-5-906980-88-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487917>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.bogoslov.ru>
2. <http://predanie.ru>
3. <http://www.pravenc.ru>

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>
<p>Научное наследие России</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Апологетика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету//экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»).

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.	http://bibliorossica.com 100% доступ

		5100 изданий открытого доступа	
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.wbofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение»	http://eduvideo.online 100% доступ

11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	<p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p> <p>Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.</p>	<p>https://www.prlib.ru/</p> <p>Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>
-----	--	--	--

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Апологетика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), демонстрационными материалами

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), экранно-звуковыми средствами обучения

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Апологетика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Апологетика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в

форме *разбора конкретных ситуаций, учебные дискуссии* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Апологетика» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Апологетика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ДОПОЛНИТЕЛЬНО, если образовательная программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. В иных случаях удалить.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины «Апологетика» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология

В рамках дисциплины «Апологетика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» _мая 2020 года	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

_____ / Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И
ПАТРИСТИКА**

**Наименование образовательной программы
Теология**

**Направление подготовки
48.03.01 «Теология»**

Направленность Систематическая теология конфессии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «История христианской письменности и патристика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа дисциплины разработана: Р.М. Руповой, д.ф.н.
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.ф.н., доцент



О.А. Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на
Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол №10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
д.п.н, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник Митрополита
по взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)



Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве юстиции
РФ



А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный
факультет (РГСУ)



Г.П. Отыцкий

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

9.1. Информационные технологии

9.2. Программное обеспечение

9.3. Информационные справочные системы

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

11. Образовательные технологии

Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области патристики и патрологии, истории христианской письменности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в умении определения особенностей богословия, свойственных различным этапам становления богословского языка

Задачи учебной дисциплины

1. Усвоение знаний о сущности такого явления, как святоотеческая письменность, в контексте другого направления развития церковного сознания – а именно соборного богословия
2. Изучение церковно-литературного творческого наследия древнехристианских писателей и их последователей в философском, историческом и частично филологическом аспектах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История христианской письменности и патристика» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «История христианской письменности и патристика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов», «Литургия и христианское искусство».

Изучение учебной дисциплины «История христианской письменности и патристика» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Нехристианские религии и новые религиозные движения».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-10; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-10	Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Знать: 1.Жизнеописания отцов, учителей Церкви, древнехристианских писателей (I-XV вв.), их последователей (XV-XX вв.); 2.Философские системы отцов Церкви и древнехристианских писателей в контексте истории и философии; 3.Основные этапы церковной истории в их связи с этапами развития богословской мысли; 4.Отражение формирования догматического сознания

		<p>Церкви в литературно-богословских произведениях христианских писателей, учителей Церкви;</p> <p>5.Основные принципы экзегетики отцов Церкви и церковных писателей;</p> <p>6.Спектры святоотеческой мысли: нравственно-этические, аскетические, апологетические, догматические и экзегетические установки</p>
		<p>Уметь:</p> <p>1. проводить историко-филологический и богословский анализ основных, выдающихся памятников святоотеческой письменности</p> <p>2. Давать квалифицированную консультацию по данному предмету в приложении к разным предметным областям с использованием специальной литературы</p>
		<p>Владеть:</p> <p>Методологическими основами дисциплины</p>
<p>ПК-5</p>	<p>способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <p>1.Жизнеописания отцов, учителей Церкви, древнехристианских писателей (I-XV вв.), их последователей (XV-XX вв.);</p> <p>2.Философские системы отцов Церкви и древнехристианских писателей в контексте истории и философии;</p> <p>3.Основные этапы церковной истории в их связи с этапами развития богословской мысли;</p> <p>4.Отражение формирования догматического сознания Церкви в литературно-богословских произведениях христианских писателей, учителей Церкви;</p> <p>5.Основные принципы экзегетики отцов Церкви и церковных писателей;</p> <p>6.Спектры святоотеческой мысли: нравственно-этические, аскетические, апологетические, догматические и экзегетические установки</p>
		<p>Уметь:</p> <p>1. проводить историко-филологический и богословский анализ основных, выдающихся памятников святоотеческой письменности</p> <p>2. Давать квалифицированную консультацию по данному предмету в приложении к разным предметным областям с использованием специальной литературы</p>
		<p>Владеть:</p> <p>Методологическими основами дисциплины</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет по плану **9 зачетных единиц.**

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	162	72	90		
Учебные занятия лекционного типа	18	8	10		
Практические занятия	72	32	40		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	72	32	40		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	126	72	54		
Контроль промежуточной аттестации (час)	36		36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	324	144	180		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 7)							
Раздел 1 Патристика и патрология	36	18	18	2	8		8
Раздел 2 «Доникейский» период христианской письменности	36	18	18	2	8		8
Раздел 3 Творчество ранних христианских апологетов. Начало	36	18	18	2	8		8
Раздел 4 Творчество ранних христианских апологетов. Продолжение	36	18	18	2	8		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	144	72	72	8	32		32
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 2 (Семестр 8)							
Раздел 5 Второй период христианской письменности. Начало	29	11	18	2	8		8
Раздел 6 Второй период христианской письменности. Продолжение	29	11	18	2	8		8
Раздел 7 Монашество и аскетическая письменность	29	11	18	2	8		8
Раздел 8 Третий период христианской письменности	29	11	18	2	8		8
Раздел 9 Четвертый период христианской письменности	28	10	18	2	8		8
Контроль промежуточной аттестации (час)				36			
Общий объем, часов	144	54	90	10	40		40

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	324	126	162	18	72		72

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 7)							
Раздел 1 Патристика и патрология	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2 «Доникийский» период христианской письменности	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3 Творчество ранних христианских апологетов. Начало	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 4 Творчество ранних христианских апологетов. Продолжение	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	72	40		24		8	
Модуль 2 (Семестр 8)							
Раздел 5 Второй период христианской письменности. Начало	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 6 Второй период христианской письменности. Продолжение	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	44	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 7 Монашество и аскетическая письменность	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 8 Третий период христианской письменности	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 9 Четвертый период христианской письменности	10	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	54	25		19		10	
Общий объем по дисциплине, часов	126	65		43		18	

4.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Модуль 1

(седьмой семестр)

РАЗДЕЛ 1

Патристика и патрология

Тема 1.1. Введение в дисциплину.

Цель: дать студентам комплексное представление об изучаемой дисциплине; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Патристика и патрология. Различие в употреблении того или иного термина. Область научного интереса в патристике; патрологии. Задачи патристики и патрологии. Патрология как древнехристианская письменность. Наличие двух подходов к патристике/патрологии (православно-католический — протестантский). Понятия «отец Церкви», «учитель Церкви», «церковный писатель» (критерии определения данного понятия в католической и православной интерпретациях); «consensus patrum», частное богословское мнение.

Зарождение науки, её развитие, основные этапы. Издания и переводы памятников церковной письменности. Русская патрологическая наука. Эпохи церковной письменности. Хронологические рамки «классической патристики».

Вопросы для самоподготовки:

1. Предметная область патристики.
2. Предметная область патрологии.
3. Понятие "consensus patrum".
4. Основные этапы исторического развития христианской письменности и патристики.

Тема 1.2

Цель: сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение понятия «мужи апостольские». Особенности данного периода христианской письменности, данной исторической эпохи. Жанровые и тематические характеристики писаний мужей апостольских. «Учение двенадцати апостолов» («Дидахе»).

Вопросы для самоподготовки:

- Определение понятия «мужи апостольские».
«Учение двенадцати апостолов» («Дидахе»).

Тема 1.3

Цель: Комплексное изучение «доникийского» периода христианской письменности и творчества мужей апостольских, сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

«Каноны святых апостолов». История формирования данного вида церковной литературы. Тематика данного жанра.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Каноны святых апостолов»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: составление конспекта

Темы: Патристика и патрология, основная терминология дисциплины.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – собеседование по конспектам.

РАЗДЕЛ 2

«Доникейский» период христианской письменности

Тема 2.1

Цель: Комплексное изучение «доникейского» периода христианской письменности, жизни и творчества сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Первое послание к коринфянам» Т. н. «Второе послание к коринфянам», «Климентины».

Вопросы для самоподготовки:

1. «Первое послание к коринфянам»
2. Т. н. «Второе послание к коринфянам»
3. «Климентины»

Тема 2.2

Цель: Комплексное изучение «доникейского» периода христианской письменности, жизни и творчества сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Священномученик Игнатий Богоносец. Его послания. Отражение церковно-исторической ситуации в памятнике. Учение, отражённое в посланиях (о мученичестве, мистагогическое, еклесиологическое).

Вопросы для самоподготовки:

1. Священномученик Игнатий Богоносец.
2. Особенности богословия в посланиях Священномученика Игнатия Богоносца.

Тема 2.3

Цель: Комплексное изучение памятника христианской письменности «Пастырь Ерма» сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

«Пастырь Ерма», его происхождение и состав, изложенное в нем учение о Церкви.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Пастырь Ерма», его происхождение и состав
2. Учение о Церкви, изложенное в «Пастыре Ерма»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: составление конспекта

Темы: Первое послание к коринфянам», Т. н. «Второе послание к коринфянам», «Климентины»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – собеседование по конспектам.

РАЗДЕЛ 3

Творчество ранних христианских апологетов. Начало

Тема 3.1

Цель: Комплексное изучение творчества ранних христианских апологетов; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Причины возникновения апологетического жанра, его задачи. Характер ранней христианской апологетики. Основные группы адресатов апологетических писаний. Использование терминологии языческой философии апологетами. Отношение апологетов к языческой культуре. Методы ранней апологетики.

Кодрат как первый апологет. Его «Апология».

Аристид, «Апология». Свидетельства ранних христианских писателей об Аристиде. Различные версии «Апологии». Критика иудаизма и язычества в «Апологии». Разработка "богословия истории" в памятнике. Учение о Боге, изложенное в «Апологии». Отражение жизни ранних христиан в произведении. Аристон из Пеллы. «Диспут Иасона с Паписком». Св. Иустин Мученик (Философ) как самый значительный греческий апологет II в. Биография Иустина. Философские школы, к которым принадлежал Иустин Философ. Беседа со старцем о цели и предмете философии, изложенная в истории обращения Иустина. Троическое богословие Иустина. Учение о Логосе. Ангелология, представленная в трудах Иустина. Polemika с иудаизмом и с язычеством. Отношение Иустина к языческой философии. Христианская философия в его понимании.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Апология» Кодрата
2. «Апология» Аристида
3. Аристон из Пеллы.
4. Св. Иустин Мученик (Философ).

Тема 3.2

Цель: Комплексное изучение творчества ранних христианских апологетов; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Творчество Татиана. Известные факты его биографии. "Речь против эллинов". Отрицание Татианом ценности языческой культуры и философии. Учение Татиана о Боге и о творении мира. Взаимосвязь пневматологии и антропологии в философской системе Татиана. Ангелология, демонология, сотериология и эсхатология, представленные в "Речи...". "Диатессарон". Его богослужebное употребление в сирийской Церкви. Афинагор Афинянин. Свидетельство об Афинагоре Филиппа Сидета. "Прошение за христиан". "О воскресении мертвых". Учение Афинагора о Боге. Отражение пифагорейской традиции в этом учении. Учение о промысле Божиим и о духовном мире. Антропология и учение о воскресении мертвых, представленные у Афинагора. Свт. Феофил Антиохийский. Основные факты биографии. "Послание к Автолику о христианской вере" — единственное из дошедших до нас произведений Феофила. Трёхчастная композиция произведения. Учение о Боге и богословии, представленное у Феофила. Апофатическое богословие Феофила. Учение Феофила о богословии. Нравственное учение свт. Феофила.

Вопросы для самоподготовки:

1. Татиан.
2. «Диатессарон»
3. Афинагор Афинянин.
4. Свт. Феофил Антиохийский.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: составление конспекта

Темы: Кодрат «Апология». Аристид «Апология». Св. Иустин Мученик (Философ) "Диспут Иасона с Паписком". «Диатессарон» Татиана. Афиногор Афинянин: «Прошение за христиан» и «О воскресении мертвых». Свт. Феофил Антиохийский "Послание к Автолику о христианской вере».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – собеседование по конспектам.

Тема 3.3

Цель: Комплексное изучение творчества ранних христианских апологетов; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Свт. Мелитон Сардийский. Сведения о Мелитоне у Евсевия Кесарийского. "Апология". Взгляд Мелитона на тему взаимоотношений Церкви и государства. "Эклоги". "О Крещении". "О Боге воплотившемся", христологические воззрения свт. Мелитона. "О диаволе и Откровении Иоанна". "О Пасхе". Два Завета. Типологический метод толкования Священного Писания. Христология и сотериология свт. Мелитона. Анонимное произведение "К Диогнету". История памятника, его датировка. Композиция. Отношение автора к язычеству; к иудаизму. Учение о Боге. Домостроительство спасения. Екклесиология. Христианство и мир в понимании автора. Учение о Рае. Ермий Философ. Мильтиад. Аполлинарий Иерапольский. Памфлет Ермия "Осмеяние внешних философов". Учение о душе и учение о мире как две основных философских проблемы, рассматриваемые Ермием. Противоречивость воззрений языческих философов. Учение о "грехопадении ангелов". Свидетельства церковных писателей о Мильтиаде. "Апология" Мильтиада. Некоторые исторические сведения об Аполлинарии.

Вопросы для самоподготовки

1. Свт. Мелитон Сардийский.
2. Ермий Философ. Мильтиад.

3. Аполлинарий Иерапольский.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: составление конспекта

Темы: Особенности богословия в посланиях Священномученика Игнатия Богоносца. Учение о Церкви, изложенное в «Пастыре Ерма»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – собеседование по конспектам.

РАЗДЕЛ 4

Творчество ранних христианских апологетов. Продолжение

Тема 4.1

Цель: Комплексное изучение творчества ранних христианских апологетов; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сщмч. Ириной Лионский. Сведения о жизни. "Обличение и опровержение лжеименного знания". Композиция. "Правило веры" Ириной. Учение Ириной о Священном Писании. Церковная иерархия. Критика гностиков. Учение о единстве лица во Христе при двух природах. Учение об обожении. Два Завета. Таинство Евхаристии. Хилиазм Ириной. Сщмч. Ипполит Римский. Биография. "Обличение всех ересей". Метод обличения ересей, используемый Ипполитом. Ипполит как экзегет. "Пасхальный круг". Триадология, христология Ириной. Учение о боговоплощении. Экклезиология. "О Христе и антихристе". Тертуллиан. Апологетические произведения Тертуллиана. Триадология. Специфика понимания взаимоотношений Церкви и языческой культуры. Особенности экклезиологии. Этические воззрения. Св. Киприан Карфагенский. Экклезиология сщмч. Киприана в связи с проблемой расколов. Ориген. Положительные и отрицательные аспекты богословия Оригена. Опыт построения систематического богословия. Экзегетические труды Оригена; аллегоризм. Триадология, космология, антропология, христология, эсхатология (апокатастасис), учение о молитве и мученичестве. Оригенизм и влияние Оригена в последующие века. Осуждение Оригена соборными определениями.

Вопросы для самоподготовки

1. Сщмч. Ириной Лионский.
2. Сщмч. Ипполит Римский.
3. Тертуллиан.
4. Ориген.

Тема 4.2. "Учительные книги" в жанровой системе древнецерковной литературы.

Александрийская школа во II-III вв.

Цель: Комплексное изучение жанра «Учительных книг»; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Возникновение данного жанра. "Изречения Секста". Учение о Боге, антропология, нравственное учение, разработанные в "Изречениях". Аскетическая направленность мировоззрения Секста. "Поучения Силуана". Триадология, христология и сотериология произведения. Этика. Нравственное учение как центральная тема "Поучений...". Тема "духовной брани". Александрийская школа и ее основатели. Методы александрийской экзегезы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности жанра «учительных книг»
2. Учение о Боге в «Изречениях Секста»
3. Антропология в «Изречениях Секста»
4. Нравственное учение в «Изречениях Секста»
5. Аскетика в «Изречениях Секста»
6. Триадология в «Поучениях Силуана»
7. Христология в «Поучениях Силуана»
8. Сотериология в «Поучениях Силуана»
9. Этика и нравственное учение в «Поучениях Силуана»
10. Тема «духовной брани»
11. Александрийская школа и особенности александрийской экзегезы.

Тема 4.3.

Цель: комплексное изучение христианской письменности IV-нач. V. в; изучение жизни, творчества и особенностей богословия свт. Афанасия Александрийского; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Восточные отцы IV-V вв. «Золотой век»; эпоха триадологических и начала христологических споров.

Свт. Афанасий Александрийский. Антиарианская полемика: триадология, учение о творении, учение о грехопадении, христология, сотериология. Агиографический труд свт. Афанасия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и труды свт. Афанасия Александрийского
2. Особенности богословия свт. Афанасия Александрийского

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: составление конспекта

Темы: Сщмч. Ириней Лионский: "Обличение и опровержение лжеименного знания", "Правило веры". Сщмч. Ипполит Римский "Обличение всех ересей".

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – собеседование по конспектам.

РАЗДЕЛ 5

Второй период христианской письменности. Начало

Тема 5.1 Второй период христианской письменности (IV-нач.V в.).

Цель: комплексное изучение христианской письменности IV-нач. V. в.; изучение жизни, творчества и особенностей богословия свт. Василия Великого; сформировать базовые знания по

всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Восточные отцы IV-V вв. «Золотой век»; эпоха триадологических и начала христологических споров.

Свт. Василий Великий. Учение о богопознании. Учение о Св. Троице и особенности учения о Св. Духе; полемика с арианством. Богословская терминология. Космология святителя Василия. Толкование Священного Писания. Св. Василий о Св. Предании и литургической жизни Церкви. Свт. Василий как автор уставов и канонов. Суждения свт. Василия об искусстве и языческой образованности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь свт. Василия Великого.
2. Учение о богопознании в трудах свт. Василия Великого.
3. Учение о Св. Троице и особенности учения о Св. Духе в трудах свт. Василия Великого.
4. Свт. Василий Великий как экзегет.
5. Свт. Василий как автор уставов и канонов.

Тема 5.2. Второй период христианской письменности (IV-нач. V в.).

Цель: комплексное изучение христианской письменности IV-нач. V в.; изучение жизни, творчества и особенностей богословия свт. Григория Богослова; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Восточные отцы IV-V вв. «Золотой век»; эпоха триадологических и начала христологических споров. Свт. Григорий Богослов. Учение о Св. Троице; полемика с арианством. Богопознание. Раскрытие православной христологии и сотериологии в полемике с Аполлинарием.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь свт. Григория Богослова
2. Учение о Троице свт. Григория Богослова
3. Христология свт. Григория Богослова
4. Сотериология свт. Григория Богослова

Тема 5.3.

Цель: комплексное изучение христианской письменности IV-нач. V в.; изучение жизни, творчества и особенностей богословия свт. Григория Нисского; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Св. Григорий Нисский. Триадология, полемика с арианством. Космология, христология, сотериология. Восхождение на гору богопознания и образ Моисея: мистическое богословие. Аллегорическое толкование «Песни Песней». Учение об именах. Антропология по труду «Об устройении человека». «Большое огласительное слово». Особенности эсхатологии. Свт. Иоанн

Златоуст. Пастырская деятельность. Учение о богопознании, о Церкви, о Таинствах. Методы толкования Св. Писания

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и творчество Св. Григория Нисского.
2. Христология в творениях Св. Григория Нисского.
3. Сотериология в творениях Св. Григория Нисского.
4. Антропология в творениях Св. Григория Нисского.
5. Экклезиология в творениях Св. Григория Нисского.
6. Экзегетика в творениях Св. Григория Нисского.

Тема 5.4

Цель: комплексное изучение христианской письменности IV-нач. V. в; изучение жизни, творчества и особенностей богословия свт. Григория *Нисского*; *сформировать* базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Свт. Иоанн Златоуст. Пастырская деятельность. Учение о богопознании, о Церкви, о Таинствах. Методы толкования Св. Писания.

Вопросы для самоподготовки

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: составление конспекта

1. Темы: «Изречения Секста». «Поучения Силуана». Особенности богословия свт. Афанасия Александрийского

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5 форма рубежного контроля – собеседование по конспектам.

РАЗДЕЛ 6

Второй период христианской письменности. Продолжение

Тема 6.1

Цель: комплексное изучение христианской письменности IV-нач. V. в; изучение жизни, творчества и особенностей богословия свт. Кирилла Александрийского и блаж. Феодорита Кирского; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Свт. Кирилл Александрийский. Полемика с Несторием. Специфика христологии Кирилла. Учение о Таинствах. Учение об обожении. Экзегетические труды. Блаж. Феодорит Кирский. Полемика со свт. Кириллом. Христология; богословская позиция во время

неисторических споров и во время борьбы с монофизитством. Толкование Священного Писания. Блаж. Феодорит как церковный историк.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и труды свт. Кирилла Александрийского.
2. Учение о Таинствах в трудах свт. Кирилла Александрийского.
3. Учение об обожении в трудах свт. Кирилла Александрийского.
4. Экзегетика свт. Кирилла Александрийского
5. Жизнь и труды блаж. Феодорита Кирского.
6. Особенности богословия блаж. Феодорита Кирского.
7. Блаж. Феодорит Кирский как церковный историк.

Тема 6.2.

Цель: комплексное изучение христианской письменности IV-нач. V. в; изучение жизни, творчества и особенностей богословия блаж. Августина; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Блаж. Августин. Его место в православном богословии. Триадология. Учение о творении. Poleмика с манихеями и пелагианами. Антропология и учение о грехопадении. Специфика учения о свободной воле, предопределении и первородном грехе. Эсхатологическое учение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и творчество блаж. Августина.
2. Триадология в трудах блаж. Августина.
3. Антропология в трудах блаж. Августина.
4. Особенности учения о воле в трудах блаж. Августина.
5. Эсхатологическое учение блаж. Августина.

Тема 6.3.

Цель: комплексное изучение христианской аскетической письменности; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Зарождение монашества, его формы. Преп. Антоний и Пахомий — основоположники египетского монашества. Вопрос о подлинности творений св. Антония. Преп. Макарий Египетский. Проблематика «Макарьевского корпуса» и новые находки. Преп. Макарий и мессалианство. Духовная брань по мысли преп. Макария. Сотериология. Учение об обожении.

Вопросы для самоподготовки

1. Преп. Антоний и Пахомий
2. «Макарьевский корпус».

Тема 6.4

Цель: комплексное изучение христианской аскетической письменности; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать

способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Прп. Иоанн Лествичник. «Лествица». Учение о молитве как о главном монашеском делании.

Вопросы для самоподготовки

1. Учение о молитве как о главном монашеском делании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: составление конспекта

Темы: Свт. Афанасий Александрийский. Антиарианская полемика: триадология, учение о творении, учение о грехопадении, христология, сотериология. Свт. Василий Великий. Учение о богопознании. Учение о Св. Троице и особенности учения о Св. Духе; полемика с арианством. Богословская терминология. Космология святителя Василия. Толкование Священного Писания. Св. Василий о Св. Предании и литургической жизни Церкви. Свт. Григорий Богослов: Учение о Св. Троице, христология и сотериология, учение о богопознании.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – собеседование по конспектам.

РАЗДЕЛ 7

Монашество и аскетическая письменность

Тема 7.1.

Цель: комплексное изучение христианской аскетической письменности; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Авва Дорофей. Его место в аскетической традиции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и творения Аввы Дорофея.
2. Аскетическое учение в трудах Аввы Дорофея.

Тема 7.2.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Прп. Ефрем Сирин. Экзегетика. Прп. Исаак Сирин. Особенности аскетического богословия.

Вопросы для самоподготовки

1. Жизнь и творения прп. Ефрема Сирина.
2. Экзегетика прп. Ефрема Сирина.
3. Жизнь и творения прп. Исаака Сирина.
4. Особенности аскетического богословия прп. Исаака Сирина.

Тема 7.3. Третий период христианской письменности. Творчество отцов Церкви, церковных писателей времени завершения эпохи Вселенских соборов (V-VIII вв.). Часть 1.

Цель: комплексное изучение христианской письменности V-VIII вв.; изучение памятника христианской письменности «Ареопагитский корпус»; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эпоха окончания христологических споров. «Ареопагитский корпус». Вопрос происхождения памятника. Катафатическое и апофатическое богословие. Мистическое богословие, учение об обожении. Небесная и церковная иерархия. Учение о Церкви и о Таинствах. Проблема происхождения зла. Христология. Дионисий и неоплатонизм. Схолии.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Ареопагитский корпус»: происхождение и состав.
2. Учение о небесной и церковной иерархии в «Ареопагитском корпусе».
3. Учение о Церкви и Таинствах в «Ареопагитском корпусе».
4. Учение об обожении в «Ареопагитском корпусе».

Тема 7.4.

Цель: комплексное изучение христианской письменности V-VIII вв.; изучение жизни, трудов и особенностей богословия Леонтия Византийского и Леонтия Иерусалимского; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эпоха окончания христологических споров

Вопросы для самоподготовки

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: составление конспекта

Темы: Леонтий Византийский. Леонтий Иерусалимский.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – собеседование по конспектам.

РАЗДЕЛ 8

Третий период христианской письменности

Тема 8.1

Цель: комплексное изучение христианской письменности; изучение жизни, трудов и особенностей богословия прп. Максима Исповедника; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Св. Император Юстиниан. Полемика с монофизитами и несторианами. Пятый Вселенский Собор и осуждение Оригена.

Прп. Максим Исповедник. «Богословский синтез». Космология, учение о «логосе» и «тропосе», антропология. Христология. Полемика с монофелитами. Сотериология. Эсхатология. Толкования Св. Писания и Литургии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Пятый Вселенский Собор.
2. Жизнь и творения прп. Максима Исповедника.
3. Особенности богословия прп. Максима Исповедника.
4. Учение о «логосе» и «тропосе» в трудах прп. Максима Исповедника.

Тема 8.2

Цель: комплексное изучение христианской письменности; изучение жизни, трудов и особенностей богословия прп. Иоанна Дамаскина; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Прп. Иоанн Дамаскин. Опыт систематического изложения богословия. Космология, антропология. Иконология преп. Иоанна. Учение о Таинствах. Св. Иоанн как полемист и песнописец.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и творения прп. Иоанна Дамаскина.
2. Антропология в трудах прп. Иоанна Дамаскина.
3. Иконология в трудах прп. Иоанна Дамаскина.

Тема 8.3

Цель: комплексное изучение христианской письменности; изучение жизни, трудов и особенностей богословия прп. Феодора Студита; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Иконоборческие споры. Преп. Феодор Студит. Иконология.

Вопросы для самоподготовки:

1. Иконоборческие споры.
2. Жизнь и творения прп. Феодора Студита.
3. Иконология в трудах прп. Феодора Студита.

Тема 8.4

Цель: комплексное изучение христианской письменности; изучение жизни, трудов и особенностей богословия свт. Фотия Константинопольского; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Свт. Фотий Константинопольский. Полемика с латинянами об исхождении Св. Духа. Патриарх Фотий как ученый-энциклопедист, экзегет и проповедник.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: составление конспекта

Темы: Преп. Феодор Студит: иконология.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – собеседование по конспектам.

РАЗДЕЛ 9

Четвертый период христианской письменности

Тема 9.1

Цель: комплексное изучение христианской письменности IX-XV вв.; комплексное изучение христианской письменности; изучение жизни, трудов и особенностей богословия прп. Симеона Нового Богослова; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Преп. Симеон Новый Богослов. Особенности мистического богословия. Учение о Божественном Свете. Учение о молитве. Учение преп. Симеона о Духе Святом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и творения прп. Симеона Нового Богослова.
2. Учение о Божественном свете в трудах Симеона Нового Богослова.
3. Учение о молитве в трудах Симеона Нового Богослова.
4. Учение о Духе Святом в трудах Симеона Нового Богослова.

Тема 9.2.

Цель: комплексное изучение христианской письменности IX-XV вв.; комплексное изучение христианской письменности; изучение жизни, трудов и особенностей богословия свт. Григория Паламы; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Свт. Григорий Палама. Его роль в исихастских спорах. Понятие «исихазм» в связи с учением свт. Григория. Учение о Божественной сущности и Божественных энергиях. Учение о Святом Духе. Космология, антропология, учение об обожении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и творения свт. Григория Паламы.
2. Особенности богословия Григория Паламы.
3. Исихастские споры в истории христианского богословия

Тема 9.3

Цель: комплексное изучение христианской письменности IX-XV вв.; комплексное изучение христианской письменности; изучение жизни, трудов и особенностей богословия св. Николая Кавасилы; сформировать базовые знания по всем предметам профессионального цикла

(ОК-10); сформировать способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Св. Николай Кавасила как представитель «лаического исихазма». Богословие таинств. Христоцентризм.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и труды св. Николая Кавасилы.
2. Особенности богословия св. Николая Кавасилы.

Тема 9.4

Перечень изучаемых элементов содержания

Свт. Марк Ефесский. Флорентийская уния. Богословские доводы против различных сторон католического учения. Свт. Марк как богослов исихастской традиции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и труды св. Марка Ефесского.
2. Флорентийская уния.
3. Особенности богословия свт. Марка Ефесского.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: составление конспекта

Темы: Особенности богословия св. Николая Кавасилы. Споры об исихазме. Свт. Марк Ефесский: доводы против католического учения и унии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – собеседование по конспектам.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по программе данной дисциплины, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет (7 семестр) и экзамен (8 семестр)

5.2.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	--	---------------------	--

ОК-10	способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Знать: 1.Жизнеописания отцов, учителей Церкви, древнехристианских писателей (I-XV вв.), их последователей (XV-XX вв.); 2.Философские системы отцов Церкви и древнехристианских писателей в контексте истории и философии; 3.Основные этапы церковной истории в их связи с этапами развития богословской мысли; 4.Отражение формирования догматического сознания Церкви в литературно-богословских произведениях христианских писателей, учителей Церкви; 5.Основные принципы экзегетики отцов Церкви и церковных писателей; 6.Спектры святоотеческой мысли: нравственно-этические, аскетические, апологетические, догматические и экзегетические установки	Этап формирования знаний
		Уметь: 1. проводить историко-филологический и богословский анализ основных, выдающихся памятников святоотеческой письменности 2.Давать квалифицированную консультацию по данному предмету в приложении к разным предметным областям с использованием специальной литературы	Этап формирования умений
		Владеть: Методологическими основами дисциплины	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способность актуализировать	Знать: 1.Жизнеописания отцов,	Этап формирования знаний

	представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	учителей Церкви, древнехристианских писателей (I-XV вв.), их последователей (XV-XX вв.); 2.Философские системы отцов Церкви и древнехристианских писателей в контексте истории и философии; 3.Основные этапы церковной истории в их связи с этапами развития богословской мысли; 4.Отражение формирования догматического сознания Церкви в литературно-богословских произведениях христианских писателей, учителей Церкви; 5.Основные принципы экзегетики отцов Церкви и церковных писателей; 6.Спектры святоотеческой мысли: нравственно-этические, аскетические, апологетические, догматические и экзегетические установки	
		Уметь: 1. проводить историко-филологический и богословский анализ основных, выдающихся памятников святоотеческой письменности 2. Давать квалифицированную консультацию по данному предмету в приложении к разным предметным областям с использованием специальной литературы	Этап формирования умений
		Владеть: Методологическими основами дисциплины	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-10, ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ОК-10, ПК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-10, ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняются большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Патрология и патристика. История происхождения терминов. Отличия патристики от патрологии. Отношение к ним современных исследователей.
2. Задачи патристики.
3. Католическое и православное понимание именованя "отец Церкви".
4. Что такое "consensus patrum"? Кем был впервые сформулирован этот принцип?
5. Понимание термина "учитель Церкви" в католичестве и православии.
6. Издание памятников церковной письменности на Западе. Деятельность мауристов. "Патрология Миня". "Венский корпус". Исследования А. Гарнака. Corpus Christianorum. "Христианские источники". "Свод восточных христианских писателей".
7. Патристика в России до революции и в постсоветское время. Издания святоотеческих текстов. Распределение изданий между духовными академиями. Патристика и парология в системе российского духовного образования. Развитие патрологии в русской эмиграции.
8. Основные эпохи церковной письменности.
9. Мужья апостольские. Возникновение церковной письменности.
10. Вероучительные и литургико-канонические памятники первохристианской Церкви. "Дидахе". "Каноны святых Апостолов".
11. Творчество свщмч. Климента Римского. "Первое Послание к коринфянам". Церковь в понимании св. Климента.
12. Т.н. "Второе Послание к коринфянам" и проч. сочинения, приписываемые св. Клименту. "Псевдо-Климентины."
13. Жизнь и творения свщмч. Игнатия Богоносца.
14. Св. Игнатий Богоносец о Евхаристии. Церковная иерархия в понимании св. Игнатия. Скрытая полемика с первыми еретиками.
15. Св. Поликарп Смирнский и его "Послание к филиппийцам". Основные мотивы богословия св. Поликарпа.
16. Окружное послание "Мученичество св. Поликарпа" как источник биографии св. Поликарпа Смирнского.
17. Папий Иерапольский. "Истолкование Господних изречений".
18. "Послание Варнавы". Характер и датировка произведения. Полемика с иудеями. Ветхий и новый Израиль.
19. Культурно-исторические условия возникновения христианской апологетики. Методы апологетики. Положение языческой философской науки в Римской империи 1-2 вв.
20. Кодрат как первый греческий апологет.
21. Аристид и его "Апология". Критика языческого политеизма и иудейской религии. Учение о Боге.
22. Аристон из Пеллы. "Диспут Иасона с Паписком".
23. Жизнь св. Иустина и история его обращения. Решение им проблемы отношения христианства к греческой философии.
24. "Первая апология", "Вторая апология". Опровержение обвинений христиан в преступлениях, раскрытие положительного христианского учения.
25. "Разговор с Трифоном иудеем". "Либеральные" позиции эллинизированного иудаизма. Подход св. Иустина к ветхозаветному закону.
26. Богословие св. Иустина. Учение о Боге. Триадология. Боговедение.
27. Учение св. Иустина о Логосе, христология и сотериология. Эсхатология и этика.
28. Деятельность Татиана. Основные аспекты его богословия. Учение о Боге и о творении мира. "Диатессарон".

29. "Речь против эллинов". Отношение Татиана к языческой культуре.
30. Ангелология и демонология Татиана

Аналитические задания:

1. Афинагор Афинянин. "Прошение за христиан". Опровержение обвинений христиан в безбожии, людоедстве и кровосмесительстве. Место древнегреческих мифов в "Прошении...".
2. Учение Афиногора о Воскресении. Триадология. Особенности демонологии.
3. Жизнь и творения св. Феофила Антиохийского. Богословие.
4. Св. Мелитон Сардийский. Проблема Церкви и государства в его трудах. Таинство Крещения в понимании св. Мелитона.
5. Богословие св. Мелитона, отраженное в его сочинении "О Пасхе". Проблема соотношения двух Заветов.
6. Анонимное сочинение "К Диогнету". Судьба, характер и датировка произведения. Мирозерцание автора трактата. Отношение к язычеству и иудаизму. "Логология". Экклесиология.
7. Памфлет Ермия против языческой философии. Христианский гносис.
8. Апологеты Мильтиад и Аполлинарий Иерапольский.
9. Жанр "Учительных книг". Идеино-богословские истоки жанра. Главные памятники.
10. "Изречения Секста". Проблема авторства. Учение о Боге, антропология. Образ истинного мудреца. Проблема девства и супружеской жизни.
11. "Поучения Силуана". Богословие. Этика.
12. Охарактеризуйте богословскую и историческую обстановку Византии эпохи христологических споров. Определите основные ереси того времени и их влияние на учение отцов этой эпохи.
13. Деятельность свт. Кирилла Александрийского в оценке историков и патрологов.
14. В чём заключалась антинесторианская полемика свт. Кирилла? Назовите основные труды, посвящённые этой полемике, и аргументы свт. Кирилла против ереси.
15. Антропология свт. Кирилла. Образ Божий в человеке, Адам как олицетворение всего человечества. Основные моменты сотериологии.
16. В чём заключались противоречия между свт. Кириллом Александрийским и блж. Феодоритом Кирским?
17. Расскажите об этапах жизни блж. Феодорита и его основных творениях.
18. Особенности экзегетических сочинений блж. Феодорита.
19. Блж. Феодорит как агиограф и церковный историк.
20. Деятельность папы Льва Великого. Борьба с еретиками.
21. "Томос" свт. Льва. Его значение для православной догматики и место в церковной истории.
22. Учение свт. Льва о папском примате.
23. *Corpus Aegrepticum*. Проблема авторства. Мнения отцов Церкви и современных исследователей. Значение *Corpus'a* для дальнейшего развития богословия.
24. Состав и композиция *Corpus'a*.
25. Учение о богопознании и свойствах Божиих, выраженное в *Corpus'e*.
26. Мистагогическое учение *Corpus'a*.
27. Деятельность свт. Григория Двоеслова как папы.
28. Пастырологическое учение свт. Григория Двоеслова.
29. "Собеседования о жизни италийских отцов": проблематика, аскетическое и эсхатологическое учения.
30. Учение свт. Григория о богопознании.
31. Основные аспекты антимонотелитской полемики свт. Софрония Иерусалимского.
32. Агиографические сочинения свт. Софрония Иерусалимского. Отражение предания Иерусалимской Церкви в его произведениях.

33. Значение деятельности преп. Максима Исповедника для догматики Христианской Церкви. Изучение преп. Максима в XX веке.
34. Охарактеризуйте учение преп. Максима о логосах. Его отличия от платоновского.
35. Христология преп. Максима. Учение о двух волях, двух энергиях, двух естествах во Христе как часть его антимонофелитской полемики.
36. Аскетическое учение преп. Максима Исповедника. Учение о непрестанной молитве и обожении.
37. Мистагогия преп. Максима как наследника Псевдодионисия Ареопагита.
38. Отношение преп. Максима к Римской Церкви. Его мнение относительно папского примата и филиокве.
39. Антимонофелитское и антимонофизитское учения преп. Анастасия Синаита.
40. Проблема идентификации текстов преп. Анастасия. Его предположительная биография. Диспуты с еретиками. Основные сочинения.
41. Преп. Анастасий Синаит о принципах богословской полемики.
42. Значение и особенности этапа защиты иконопочитания. Исторические реалии. Императоры Лев Исавр, Лев Армянин, Константин Погонат, императрицы Ирина и Феодора, мч. Стефан Новый.
43. Определение иконы в христианстве. Иконоборчество и аниконизм. Версия влияния аниконических религий на византийское иконоборчество.
44. Оголоски иконоборчества на Западе империи. Западные отцы об иконопочитании. Дальнейшее развитие богословия иконы в Католической Церкви, протестантское отношение к иконопочитанию.
45. Доводы свт. Германа Константинопольского в защиту икон. Антииконаборческие труды.
46. Гомилии и гимнографические творения свт. Германа Константинопольского.
47. Преп. Иоанн Дамаскин. Историческая достоверность различных версий его житий. Основные вехи его биографии.
48. Преп. Иоанн Дамаскин как защитник иконопочитания. Разработка им догматического учения об иконах, основная терминология: "поклонение" и "почитание", "образ".
49. Преп. Иоанн Дамаскин как гимнограф.
50. Учение о Боге, непознаваемости Его, о энергиях и сущности Божиих преп. Иоанна Дамаскина.
51. Христология преп. Иоанна Дамаскина.
52. Преп. Феодор Студит. Иконология.
53. Свт. Фотий Константинопольский. Poleмика с латинянами об исхождении Св. Духа. Патриарх Фотий как ученый-энциклопедист, экзегет и проповедник.
54. Преп. Симеон Новый Богослов. Особенности мистического богословия. Учение о Божественном Свете. Учение о молитве. Учение преп. Симеона о Духе Святом.
55. Свт. Григорий Палама. Его роль в исихастских спорах. Понятие «исихазм» в связи с учением свт. Григория. Учение о Божественной сущности и Божественных энергиях. Учение о Святом Духе. Космология, антропология, учение об обожении.
56. Св. Николай Кавасила как представитель «лаического исихазма». Богословие таинств. Христоцентризм.
57. Свт. Марк Ефесский. Флорентийская уния. Богословские доводы против различных сторон католического учения. Свт. Марк как богослов исихастской традиции.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

- 1 Карташёв, А. В. Вселенские соборы в 2 ч. Ч. 1 / А. В. Карташёв. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05312-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454749>
2. *Карташёв, А. В.* Вселенские соборы в 2 ч. Ч. 2 / А. В. Карташёв. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05313-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454781>

6.2. Дополнительная литература

1. Иоанн Златоуст (свт., архиеп. Константиноп.), Духовный жемчуг /Иоанн Златоуст (свт., архиеп. Константиноп.) ; сост. Н.С. Посадский. - Москва: Издательство Сибирская Благовонница, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-91362-706-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440800>
2. Василий Великий (свт., архиеп. Кесарии Каппадок.), Беседы на псалмы / Василий Великий (свт., архиеп. Кесарии Каппадок.) ; ред. и примеч. Андреев, П.К. Доброцветова ; предисл. П.К. Доброцветова. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2014. - 432 с. - ISBN 978-5-91362-770-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440789> (22.04.2019).
3. Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2017. - Т. 5. От золотого века святоотеческой письменности до окончания христологических споров. - 768 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906853-23-3 ; То же[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472894> (21.04.2019).
4. Спасский, А.А. История догматических движений в эпоху Вселенских соборов / А.А. Спасский. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 898 с. - ISBN 978-5-4475-5374-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427353> (22.04.2019).
5. Щипина, Р.В. Григорий Нисский. Создание канона : учебное пособие / Р.В. Щипина. - Санкт-Петербург : Издательство «СПБКО», 2013. - 205 с. - ISBN 978-5-903983-31-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209444> (22.04.2019).

7.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/>
2. Образование и православие. <http://www.orthedu.ru>
3. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
4. Онлайн библиотека сайта Православие и мир. URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
5. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html> Сайт
6. Сайт Белгородской духовной семинарии http://www.holytrinitymission.org/section.php?04_r#6
7. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
8. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>
9. <http://predanie.ru>
10. <http://www.pravenc.ru>

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Диссертационный зал Российской государственной библиотеки</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p> <p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>
<p>Научное наследие России</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal</p>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<p>научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>100% доступ</p> <p>http://window.edu.ru/library</p> <p>100% доступ</p>
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html</p> <p>100% доступ</p>
Библиотека юридической литературы	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://pravo.eup.ru/</p> <p>100% доступ</p>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История христианской письменности и патристика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из

			них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе «Выберите Вашу Организацию» выбрать проект «FEDURUS». Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История христианской письменности и патристика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «История христианской письменности и патристика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «История христианской письменности и патристика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/ _Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ХРИСТИАНСТВО И ЦИВИЛИЗАЦИЯ**

**Наименование образовательной программы
Теология**

**Направление подготовки
48.03.01 «Теология»**

**Направленность
Систематическая теология конфессии**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Христианство и цивилизация» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа дисциплины разработана: Р.М. Руповой, д.ф.н..

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ф.н., доцент



О.А. Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на
Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020_ года

Декан факультета
д.п.н, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ



Помощник Митрополита
по взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

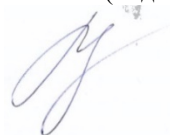
Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве юстиции
РФ



А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный
факультет (РГСУ)



Г.П. Отыцкий

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины
 2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения
 - 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины
 - 6.1. Основная литература.
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины «Христианство и цивилизация»

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о христианском основании европейской цивилизации, о проблемах диалога христианства с секулярным миром и реализации в нем христианской миссии - с последующим применением в профессиональной сфере

Задачи дисциплины

1. Получение базовых знаний о формах бытия христианства в социально-политических рамках европейских цивилизационных структур
2. Изучение имманентных форм христианского общества на примере монашеской общины
3. Изучение подходов к богословскому осмыслению истории европейской цивилизации
4. Расширение профессионального теологического кругозора

Осмысление значения христианства в жизни цивилизации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Христианство и цивилизация» реализуется в вариативной части (Б1.В.ДВ.01.01) основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Христианство и цивилизация» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «История», «Религиозная философия», «Догматическое богословие».

Изучение дисциплины «Христианство и цивилизация» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Организация преподавания ОПК», «Организация преподавания ОРКСЭ», «Апологетика».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОК-10; ОПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теология» по направлению подготовки 48.03.01.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-10	Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Знать: основы православного вероучения
		Уметь: ставить задачи духовно-нравственного и интеллектуально-культурного развития
		Владеть: методами применения вероучительных истин в процессе духовно-нравственного и интеллектуально-культурного развития
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-	Знать: основы социально-гуманитарных наук

	гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Уметь: расширять сферу профессиональных познаний за счет обогащения её сведениями из области социально-гуманитарных наук Владеть: методами расширения сферы профессиональных познаний за счет обогащения её сведениями из области социально-гуманитарных наук
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: подходы к актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий
		Уметь: актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий
		Владеть: способами и методами актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	32	32			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 3							
Раздел 1. Христианство и цивилизация. Введение	27	9	18	4	6		8
Раздел 2. Монашество как альтернатива цивилизации	27	9	18	4	6		8
Раздел 3. Христианство и история	27	9	18	4	6		8
Раздел 4. Экологический аспект христианской миссии	27	9	18	4	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	144	36	72	16	24		32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	36	72	16	24		32

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 3							
Раздел 1. Христианство и цивилизация. Введение	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Презентация	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Монашество как альтернатива цивилизации	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Христианство и история	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Экологический аспект христианской миссии	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	36	16		12		8	
Общий объем по дисциплине, часов	36	16		12		8	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Христианство и цивилизация. Введение.

Цель: получение обучающимися теоретических знаний о христианском основании европейской цивилизации, о проблемах диалога христианства с секулярным миром и реализации в нем христианской миссии

Тема 1.1 Спектр подходов к понятию «цивилизация»

Перечень изучаемых элементов содержания: понятие «Цивилизация», различные подходы к цивилизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «Цивилизация»
2. Цивилизация как «Вавилон» (Е.А. Авдеенко)
3. Цивилизация как «поле для возделывания» (прот. Г. Флоровский)

Тема 1.2. Византия как исторический опыт создания христианской цивилизации: pro et contra

Перечень изучаемых элементов содержания: Формирование нового типа государства в эпоху Константина Великого. Рождение византийской цивилизации. Эллинизм и его характеристики. Эпоха Юстиниана как расцвет византизма. Христианская культура как система. Христианская цивилизация: pro et contra.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формирование нового типа государства в эпоху Константина Великого.
2. Рождение византийской цивилизации.
3. Эллинизм и его характеристики:
 - а) школа;

- б) культура;
- в) культ.
- 4. Эпоха Юстиниана как расцвет византизма.
- 5. Христианская культура как система.
- 6. Христианская цивилизация: pro et contra.

РАЗДЕЛ 2. Монашество как альтернатива цивилизации

Цель: получение обучающимися теоретических знаний о христианском основании европейской цивилизации, о проблемах диалога христианства с секулярным миром и реализации в нем христианской миссии

Тема 2.1. Монашество и его принципы и задачи.

Перечень изучаемых элементов содержания: Монашество как анти-полис. Бегство от цивилизации. Цели и задачи монашеской жизни. Монашеский устав. Формы реализации монашества (отшельничество, общежитие, монашество в миру). Мистико-аскетическая традиция Восточного христианства как стержень духовной традиции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Монашество как анти-полис. Бегство от цивилизации.
2. Цели и задачи монашеской жизни.
3. Монашеский устав.
4. Формы реализации монашества (отшельничество, общежитие, монашество в миру).
5. Мистико-аскетическая традиция Восточного христианства как стержень духовной традиции.
6. Град земной и Град небесный.
7. Монастырь как образ Царства Божия («Небо на Земле»).

Тема 2.2. Исторический опыт создания монашеской цивилизации

Перечень изучаемых элементов содержания: Соловецкий монастырь как исторический опыт христианской цивилизации. Хозяйственно-технические формы организации Соловецкого монастыря (XVI – начало XX вв.). Соловецкие настоятели – организаторы хозяйственной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Новый Иерусалим» Патриарха Никона как образ Небесного Града.
2. Соловецкий монастырь как исторический опыт христианской цивилизации.
3. Хозяйственно-технические формы организации Соловецкого монастыря (XVI – начало XX вв.).
4. Хозяйственная деятельность Соловецкого монастыря как опыт преобразования северной природы.
5. Настоятели Соловецкого монастыря – инициаторы использования достижений цивилизации в монастырском хозяйстве: игумен Филипп (Колычев) – гидротехническая система, первая гавань в России – на Заяцком острове; архимандрит Порфирий (Карабиневич - (сер. XIX в.) – соловецкое пароходство;

архимандрит Иоанникий (Юсов – начало XX в.) – электростанция, радиостанция, железная дорога в Кеми и др.

РАЗДЕЛ 3. Христианство и история

Цель: получение обучающимися теоретических знаний о христианском основании европейской цивилизации, о проблемах диалога христианства с секулярным миром и реализации в нем христианской миссии

Тема 3.1. Христианское понимание истории. Богословие истории

Перечень изучаемых элементов содержания: Модели истории К. Маркса, О. Шпенглера, А. Тойнби и др. Библейский взгляд на историю. Христианская история как антитеза империи и пустыни. Прот. Георгий Флоровский: разработка богословия истории.

Вопросы для самоподготовки:

1. Модели истории К. Маркса, О. Шпенглера, А. Тойнби и др.
2. Библейский взгляд на историю. Священная история.
3. Христианская история как антитеза империи и пустыни.
4. Прот. Георгий Флоровский: разработка богословия истории.

Тема 3.2. История и эсхатология

1. **Перечень изучаемых элементов содержания:** Апокалипсис и его экзегеза. Эсхатологическое измерение цивилизации: «что устоит?». Учение Церкви о Страшном Суде. Иконография Страшного Суда. Учение Церкви о посмертной участи человека. Ад и Рай. Воскресение мертвых.

Вопросы для самоподготовки:

2. Апокалипсис и его экзегеза.
3. Учение Церкви о Страшном Суде.
4. Иконография Страшного Суда.
4. Эсхатологическое измерение цивилизации: «что устоит?»
5. Личность как носитель истории.
6. Учение Церкви о загробной участи человека. Ад и Рай.
7. Воскресение мертвых.

РАЗДЕЛ 4. Экологический аспект христианской миссии.

Цель: получение обучающимися теоретических знаний о христианском основании европейской цивилизации, о проблемах диалога христианства с секулярным миром и реализации в нем христианской миссии

Тема 4.1 Отношение к технике в Восточно-христианском дискурсе.

Перечень изучаемых элементов содержания: Отношение к технике в истории русской мысли. Русский космизм. Учение о ноосфере (В.И. Вернадский),

пневмосфере (о. Павел Флоренский), тектология (А. Богданов). Спектр позиций по вопросам овладения природой. Трансгуманизм.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отношение к технике в истории русской мысли (Н.Ф. Федоров, В.С. Соловьев, о. Павел Флоренский, Н. Бердяев)
2. Русский космизм.
3. Учение о биосфере и ноосфере (В.И. Вернадский), пневмосфере (о. Павел Флоренский), тектология (А. Богданов).
4. Спектр позиций по вопросам овладения природой:
 - православные модели (о. Павел Флоренский, А.К. Горский, Н.А. Сетницкий);
 - фантастические модели (К.Э. Циолковский, А. Платонов, В. Муравьев и др.);
 - научно-рационалистическая модель (В.И. Вернадский);
 - атеистические модели (С. Эйзенштейн, Дзига Вертов и др.).
5. М. Хайдеггер. Вопрос о технике.
6. Технократическое общество.
7. Виртуальная реальность.
8. Трансгуманизм как угроза человечеству.

Тема 4.2. Экологический аспект христианской миссии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Экология как система. «Космическая литургия» Х. фон Бальтазара. Православная концепция преображения мира.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экология как система. Несводимость экологической проблематики к вопросам чисто физического характера.
2. «Космическая литургия» Х. фон Бальтазара
3. Православная концепция преображения мира

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Цивилизация как «Вавилон» (Е.А. Авдеенко)
3. Цивилизация как «поле для возделывания» (прот. Г. Флоровский)
4. . Рождение византийской цивилизации.
3. Эллинизм и его характеристики:
 - а) школа;
 - б) культура;
 - в) культ.
4. Эпоха Юстиниана как расцвет византизма.
5. Христианская культура как система.
6. Христианская цивилизация: pro et contra.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Монашество как анти-полис. Бегство от цивилизации.
2. Цели и задачи монашеской жизни.
3. Монашеский устав.
4. Формы реализации монашества (отшельничество, общежитие, монашество в миру).
5. Мистико-аскетическая традиция Восточного христианства как стержень духовной традиции.
6. Соловецкий монастырь как исторический опыт христианской цивилизации.
7. Хозяйственно-технические формы организации Соловецкого монастыря (XVI – начало XX вв.).
8. Соловецкие игумены – организаторы хозяйственной деятельности.
9. «Новый Иерусалим» Патриарха Никона как образ Небесного Града.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Модели истории К. Маркса, О. Шпенглера, А. Тойнби и др.
2. Библейский взгляд на историю. Священная история.
3. Христианская история как антитеза империи и пустыни.
4. Прот. Георгий Флоровский: разработка богословия истории.
5. Учение Церкви о Страшном Суде.
6. Иконография Страшного Суда.
7. Эсхатологическое измерение цивилизации: «что устоит?»
8. Учение Церкви о загробной участи человека. Ад и Рай.
7. Учение Церкви о Воскресении мертвых.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Отношение к технике в истории русской мысли (Н.Ф. Федоров, В.С. Соловьев, о. Павел Флоренский, Н. Бердяев)
2. Русский космизм.
3. Учение о биосфере и ноосфере (В.И. Вернадский), пневмосфере (о. Павел Флоренский), тектология (А. Богданов).
4. Спектр позиций по вопросам овладения природой:
 - православные модели (о. Павел Флоренский, А.К. Горский, Н.А. Сетницкий);
 - фантастические модели (К.Э. Циолковский, А. Платонов, В. Муравьев и др.);
 - научно-рационалистическая модель (В.И. Вернадский);
 - атеистические модели (С. Эйзенштейн, Дзига Вертов и др.).
5. Технократическое общество.
6. Виртуальная реальность.
7. Трансгуманизм как угроза человечеству.

8. Экология как система. Несводимость экологической проблематики к вопросам чисто физического характера.

9. «Космическая литургия» Х. фон Бальтазара

10. Православная концепция преображения мира

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ 1 - 4: форма рубежного контроля – проверка реферата / обсуждение доклада

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной форме**

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-10	Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Знать: основы православного вероучения	Этап формирования знаний
		Уметь: ставить задачи духовно-нравственного и интеллектуально-культурного развития	Этап формирования умений
		Владеть: методами применения вероучительных истин в процессе духовно-нравственного и интеллектуально-культурного развития	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знать: основы социально-гуманитарных наук	Этап формирования знаний
		Уметь: расширять сферу профессиональных познаний за счет обогащения её сведениями из области социально-гуманитарных наук	Этап формирования умений
		Владеть: методами расширения сферы профессиональных познаний за счет обогащения её сведениями из области социально-гуманитарных наук	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: подходы к актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий	Этап формирования знаний
		Уметь: актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий	Этап формирования умений
		Владеть: способами и методами актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------

<p>ОК-10; ОПК-3; ПК-5</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--------------------------------------	----------------------------------	--	---

<p>ОК-10; ОПК-3; ПК-5</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОК-10; ОПК-3; ПК-5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Теоретический блок вопросов:

1. Цивилизация как «Вавилон» (Е.А. Авдеенко) и как «поле для возделывания» (прот. Г. Флоровский)
2. Рождение византийской цивилизации.
3. Эллинизм и его характеристики:
 - а) школа;
 - б) культура;
 - в) культ.
4. Эпоха Юстиниана как расцвет византизма. Христианская культура как система.
5. Христианская цивилизация: pro et contra.
6. Монашество как анти-полис. Бегство от цивилизации.
7. Цели и задачи монашеской жизни. Монашеский устав.
8. Формы реализации монашества (отшельничество, общежитие, монашество в миру).
9. Мистико-аскетическая традиция Восточного христианства и ее значение
- 10 Соловецкий монастырь (XVI – начало XX вв.) как исторический опыт христианской цивилизации. Соловецкие игумены – организаторы хозяйственной деятельности.
11. Модели истории К. Маркса, О. Шпенглера, А. Тойнби.
12. Библейский взгляд на историю. Священная история.
13. Прот. Георгий Флоровский: разработка богословия истории.
14. Учение Церкви о Страшном Суде. Иконография Страшного Суда.
15. Учение Церкви о загробной участи человека. Ад и Рай. Учение Церкви о воскресении мертвых.
16. Отношение к технике в истории русской мысли (Н.Ф. Федоров, В.С. Соловьев, о. Павел Флоренский, Н. Бердяев)
17. Русский космизм.
18. Учение о биосфере и ноосфере (В.И. Вернадский), пневмосфере (о. Павел Флоренский), тектология (А. Богданов).
19. Спектр позиций по вопросам овладения природой:
 - православные модели (о. Павел Флоренский, А.К. Горский, Н.А. Сетницкий);
 - фантастические модели (К.Э. Циолковский, А. Платонов, В. Муравьев и др.);
 - научно-рационалистическая модель (В.И. Вернадский);
 - атеистические модели (С. Эйзенштейн, Дзига Вертов и др.).
20. Технократическое общество.
21. Трансгуманизм как угроза человечеству.
22. Экология как система. Несводимость экологической проблематики к вопросам чисто физического характера.
23. «Космическая литургия» Х. фон Бальтазара
24. Православная концепция преображения мира

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата - в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата - в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе / . М. : Сибирская Благовонница, 2010. - 1484 с. : ил. - ISBN 978-5-91362-247-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440080> (25.10.2017).
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC.
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D.

6.2. Дополнительная литература

1. Бриллиантов, А.И. Лекции по истории древней церкви / А.И. Бриллиантов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 441 с. - ISBN 978-5-4460-9789-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238255> (25.10.2017).
2. Горичева, Т.М. О священном безумии. Христианство в современном мире : философские эссе / Т.М. Горичева ; ред.-сост. Т.И. Ковалькова. - СПб. : Алетейя, 2015. - 581 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-906792-34-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363186>(25.10.2017).
3. Карсавин, Л.П. Монашество в Средние века / Л.П. Карсавин ; под ред. Л.М. Сурис. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 187 с. - ISBN 978-5-4475-9030-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455704> (25.10.2017).
4. Рупова, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки "Теология" / Р. М. Рупова; Рос. гос. соц. ун-т, Гуманит. фак-т, Каф. истории религии, мировых культур и теологии. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-00165-104-8.
5. Сокровенное делание умно-сердечной молитвы / сост. Н.С. Посадский. - М. : Сибирская Благовонница, 2014. - 96 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91362-788-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440780> (25.10.2017).

6. Соловьев, В.С. Великий спор и христианская политика / В.С. Соловьев. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 213 с. - ISBN 978-5-4475-5100-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426849> (25.10.2017).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.bogoslov.ru>
2. <http://predanie.ru>
3. <http://www.pravenc.ru>

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.

4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com / Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.ebofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение:

10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	<p>"Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в Researcher ID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> <p>http://eduvideo.online 100% доступ</p>
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	<p>Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.</p>	<p>https://www.prlib.ru/</p> <p>Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Христианство и цивилизация» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)
- .

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс
- .

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Христианство и цивилизация» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (*при необходимости*) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (*при необходимости*) демонстрационными печатными пособиями

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Христианство и цивилизация» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Христианство и цивилизация» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Христианство и цивилизация») предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Христианство и цивилизация» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в

синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ДОПОЛНИТЕЛЬНО, если образовательная программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. В иных случаях удалить.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины «Христианство и цивилизация» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология

В рамках дисциплины «Христианство и цивилизация» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

_____/_____/_____
Никипорец-Такигава Г.Ю.
«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БОГОСЛОВИЕ КУЛЬТУРЫ**

**Наименование образовательной программы
Теология**

**Направление подготовки
48.03.01 «Теология»**

**Направленность
Систематическая теология конфессии**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Богословие культуры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа дисциплины разработана: Р.М. Руповой, д.ф.н..
Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.ф.н., доцент

О.А. Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № _10 от «26» мая 2020_ года
Декан факультета д.п.н., доцент

Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник Митрополита по взаимодействию с ВУЗами Иеромонах Фаддей (Голосных)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции РФ

А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный факультет (РГСУ)

Г.П. Отюцкий

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляра

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины
 2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения
 - 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины
 - 6.1. Основная литература.
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины «Богословие культуры»

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о христианском основании европейской и русской культуры с последующим применением в профессиональной сфере; в применении критериальной системы, выстроенной на базе Восточно-христианской традиции для содержательного анализа процессов в культуре.

Задачи дисциплины

1. Получение базовых знаний об исторической периодизации европейской культуры
2. Изучение характеристических признаков различных эпох в истории европейской культуры
3. Изучение подходов к богословскому осмыслению европейской культуры
4. Расширение профессионального теологического кругозора

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Богословие культуры» реализуется в вариативной части (Б1.В.ДВ.01.02) основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Богословие культуры» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «История», «Религиозная философия», «Догматическое богословие».

Изучение дисциплины «Богословие культуры» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Организация преподавания ОПК», «Организация преподавания ОРКСЭ», «Апологетика».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-10; ОПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-10	Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Знать: основы православного вероучения
		Уметь: ставить задачи духовно-нравственного и интеллектуально-культурного развития

		Владеть: методами применения вероучительных истин в процессе духовно-нравственного и интеллектуально-культурного развития
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знать: основы социально-гуманитарных наук
		Уметь: расширять сферу профессиональных познаний за счет обогащения её сведениями из области социально-гуманитарных наук
		Владеть: методами расширения сферы профессиональных познаний за счет обогащения её сведениями из области социально-гуманитарных наук
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: подходы к актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий
		Уметь: актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий
		Владеть: способами и методами актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	32	32			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 3							
Раздел 1. Культура как совокупность антропологических практик и возможность ее анализа	27	9	18	4	6		8
Раздел 2. Эпоха мифологического сознания. Выстраивание	27	9	18	4	6		8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭЛС
Онтологической границы в Традиции Восточной Церкви							
Раздел 3. Эпоха Средних веков и Ренессанс	27	9	18	4	6		8
Раздел 4. Культура Нового и Новейшего времени	27	9	18	4	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	144	36	72	16	24		32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	36	72	16	24		32

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая	Форма академической активности	Выполнение практ.	Форма практического задания	Рубежный текущий
Семестр 3						

Раздел 1. Культура как совокупность антропологических практик и возможность ее анализа	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Эпоха мифологического сознания. Выстраивание Онтологической границы в Традиции Восточной Церкви	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Эпоха Средних веков и Ренессанс	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Культура Нового и Новейшего времени	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	36	16		12		8	
Общий объем по дисциплине, часов	36	16		12		8	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Культура как совокупность антропологических практик и возможность ее анализа

Цель: освоение подходов к богословскому осмыслению европейской культуры; применение критериальной системы, выстроенной на базе Восточно-христианской традиции для содержательного культурологического анализа

Тема 1.1. Антропологическое измерение культуры как путь к богословскому анализу. Периодизация истории европейской культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания: Феномен культуры. Антропологическое основание культуры. Периодизация истории европейской культуры

Вопросы для самоподготовки:

1. Греко-римская античная культура. Общая характеристика. Хронология.
2. Упадок античной культуры. Эпоха эллинизма. Падение Рима.
3. Эпоха Средневековья. Общая характеристика. Хронология.

Тема 1.2. Модель Антропологической границы С.С. Хоружего как инструмент богословско-антропологического анализа

Перечень изучаемых элементов содержания: Модель Антропологической границы С.С. Хоружего и ее участки: Онтологическая Граница; Онтическая Граница; Граница с Виртуальностью. Границы применимости. Структура традиций в обществе (духовная, религиозная, культурная, социальная) и их иерархия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Модель Антропологической границы: Онтологическая Граница.
2. Модель Антропологической границы: Онтическая Граница.
3. Модель Антропологической границы: Граница с Виртуальностью.

РАЗДЕЛ 2. Эпоха мифологического сознания. Выстраивание Онтологической границы в Традиции Восточной Церкви.

Цель: освоение подходов к богословскому осмыслению европейской культуры; применение критериальной системы, выстроенной на базе Восточно-христианской традиции для содержательного культурологического анализа

Тема 2.1. Эпоха мифологического сознания: феноменологическое описание и богословско-антропологический анализ

Перечень изучаемых элементов содержания: значение мифа в культуре; мифологическое сознание как антропологический феномен; теория мифа А.Ф. Лосева; влияние мифологии на формы культуры

Вопросы для самоподготовки:

1. Мифологическое сознание как антропологический феномен.
2. Влияние античной мифологии на формы культуры.
3. Теория мифа А.Ф. Лосева

Тема 2.2. Мистико-аскетическая традиция Церкви. Выстраивание Онтологической границы в системе богословско-антропологического анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания: цели и задачи православной аскезы; Восточное христианство как синтез догматики и аскетики; «Лествица» преп. Иоанна Лествичника и её ступени.

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение аскетической традиции в Восточном христианстве.
2. Аскетическая «Лествица» как органон в Восточном христианстве.
3. Цели и задачи православной аскезы.

РАЗДЕЛ 3. Эпоха Средних веков и Ренессанс.

Цель: освоение подходов к богословскому осмыслению европейской культуры; применение критериальной системы, выстроенной на базе Восточно-христианской традиции для содержательного культурологического анализа

Тема 3.1. Эпоха Средних веков: феноменологическое описание и богословско-антропологический анализ.

Перечень изучаемых элементов содержания: значение канона в средневековом искусстве. Смысл иконы. Храмовое зодчество. Средневековый карнавал. Антропологическая модель средневековой культуры..

Вопросы для самоподготовки:

1. Искусство Средних веков. Икона.
2. Канон и свобода средневековой живописи.
3. Средневековый карнавал и его значение в культуре.
4. Жизнь европейского города в Средние века.
5. Византийское храмовое зодчество. Св. София Константинопольская.

Тема 3.2. Эпоха Ренессанса: феноменологическое описание и богословско-антропологический анализ.

Перечень изучаемых элементов содержания: демифологизация, десакрализация и секуляризация культуры в эпоху Ренессанса; прямая перспектива в живописи Ренессанса и её культурологическое значение; Гуманизм и антропоцентризм; антропологическая модель ренессансной культуры.

Обсуждение творчества: Ренессанс: Данте Алигьери, Джотто, Мазаччо, Леонардо-да-Винчи, Рафаэль, Микельанджело, Л. Кранах, Э. Роттердамский, А. Дюрер и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Десакрализация культуры в эпоху Ренессанса (1250 – 1520).
2. Демифологизация культуры в эпоху Ренессанса.
3. Секуляризация культуры в эпоху Ренессанса.
4. Значение перспективы в искусстве Ренессанса.
5. Ренессансный Гуманизм и антропоцентризм.
6. Отражение ренессансной антропологии в произведениях искусства.

РАЗДЕЛ 4. Культура Нового и Новейшего времени

Цель: освоение подходов к богословскому осмыслению европейской культуры; применение критериальной системы, выстроенной на базе Восточно-христианской традиции для содержательного культурологического анализа

Тема 4.1. Новое время и его периодизация. Феноменологическое описание и богословско-антропологический анализ.

Перечень изучаемых элементов содержания: антропологическая специфика Маньеризма, Барокко, Романтизма, Реализма: возможность применения модели Антропологической границы.

Обсуждение творчества:

Маньеризм: (П. Брейгель, П. Веронезе, Эль Греко, М. Монтень, У. Шекспир («Гамлет») и др.).

Барокко: Рембрандт, П.П. Рубенс, И.С. Бах, А. Вивальди, Р. Декарт, И. Ньютон и др.

Европейский и русский Романтизм (1750 – 1850): Л. Бетховен, Д. Констебль, Э. Делакруа, Ж.Л. Давид, Д. Левицкий, К. Брюллов, И. Айвазовский и др.

Европейский и русский Реализм (1850 – 1895): Г. Курбе, К. Моне, О. Ренуар, И. Репин, В. Перов, А. Иванов и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эпоха Маньеризма (1520 – 1600) и её антропологическая специфика.
2. Формирование антропологии Нового времени. Специфика эпохи Барокко.
3. Культура эпохи Барокко (1600 – 1750).
4. Эпоха европейского Романтизма (1750 – 1850).
5. Эпоха Реализма (1850 – 1895).

Тема 4.2. Эпоха Постмодерна: Феноменологическое описание и богословско-антропологический анализ. Виртуальные практики в культуре.

Перечень изучаемых элементов содержания: Эпоха Постмодерна: специфика процессов в культуре. Антропологический кризис и «Смерть субъекта». Виртуальное пространство. Игровые виртуальные практики.

Обсуждение творчества: В. Ван-Гог, П. Сезанн, О. Роден, П. Пикассо, В. Кандинский, К. Малевич, Джойс, С. Дали, Э. Уорхол и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эпоха Постмодерна: специфика процессов в культуре.
2. Антропологический кризис и «Смерть субъекта»
3. Виртуальное пространство
4. Игровые виртуальные практики

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Греко-римская античная культура. Общая характеристика. Хронология.
2. Древнегреческая классика.
3. Человек в античной трагедии.
4. Свидетельство о человеке греко-римской скульптуры.
5. Древнегреческая архитектура как антропологический феномен.
6. Упадок античной культуры. Эпоха эллинизма. Культура и менталитет эпохи эллинизма.
7. Падение Рима.
8. Эпоха Средневековья. Общая характеристика. Хронология.
9. Культура и антропология Средних веков.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Значение аскетической традиции в Восточном христианстве.
2. Аскетическая «Лествица» как органон в Восточном христианстве.
3. Цели и задачи православной аскезы.
4. Теория мифа А.Ф. Лосева
5. Влияние античной мифологии на формы культуры.

6. Предельный опыт в православной аскезе: свидетельства подвижников (преп. Симеон Новый Богослов, преп. Макарий Египетский, свят. Григорий Палама и др.)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат / доклад
Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Искусство Средних веков. Икона.
2. Канон и свобода средневековой живописи.
3. М.М. Бахтин: Средневековый карнавал и его значение в культуре.
4. Жизнь европейского города в Средние века.
5. Византийское храмовое зодчество. Св. София Константинопольская
6. Значение перспективы в искусстве Ренессанса.
7. Ренессансный Гуманизм и антропоцентризм.
8. Отражение ренессансной антропологии в произведениях искусства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат / доклад
Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Эпоха Маньеризма (1520 – 1600) и её антропологическая специфика.
2. Формирование антропологии Нового времени. Специфика эпохи Барокко.
3. Культура эпохи Барокко (1600 – 1750).
4. Эпоха европейского Романтизма (1750 – 1850).
5. Эпоха Реализма (1850 – 1895).
6. Эпоха Постмодерна: специфика процессов в культуре.
7. Творчество П. Пикассо, С. Дали, Мунка и др. как проявление антропологического кризиса XX века.
8. Массовая культура.
9. Антропологический кризис и музыка XX – XXI веков
10. Антропологический кризис и «Смерть субъекта»
11. Виртуальное пространство
12. Игровые виртуальные практики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ 1 - 4: Проверка реферата / обсуждение доклада)

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением

технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-10	Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Знать: основы православного вероучения	Этап формирования знаний
		Уметь: ставить задачи духовно-нравственного и интеллектуально-культурного развития	Этап формирования умений
		Владеть: методами применения вероучительных истин в процессе духовно-нравственного и интеллектуально-культурного развития	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знать: основы социально-гуманитарных наук	Этап формирования знаний
		Уметь: расширять сферу профессиональных познаний за счет обогащения её сведениями из области социально-гуманитарных наук	Этап формирования умений

		Владеть: методами расширения сферы профессиональных познаний за счет обогащения её сведениями из области социально-гуманитарных наук	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: подходы к актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий	Этап формирования знаний
		Уметь: актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий	Этап формирования умений
		Владеть: способами и методами актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-10; ОПК-3; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей

			<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	--	---

<p>ОК-10; ОПК-3; ПК-5</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до</p>
<p>ОК-10; ОПК-3; ПК-5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание</p> <p>Решение. практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до</p>

			конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Антропология как определяющий фактор культуры
2. Структура традиций в обществе (духовная, религиозная, культурная, социальная) и их иерархия.
3. Периодизация эпох в европейской культуре.
4. Модель Антропологической границы как инструмент богословско-антропологического анализа: Онтологическая граница.
5. Модель Антропологической границы как инструмент богословско-антропологического анализа: Граница с бессознательным
6. Модель Антропологической границы как инструмент богословско-антропологического анализа: Граница с виртуальностью.
7. Античная культура. Общая характеристика. Оценка с помощью Модели Антропологической границы..
8. Аскетика в Восточно-христианской традиции как антропологическая практика. Восхождение к Инобытию. Предельный опыт.
9. Культура европейского Средневековья: феноменологическое описание и богословско-антропологический анализ.
10. Культура Византии: феноменологическое описание и богословско-антропологический анализ.
11. Культура эпохи Ренессанса: феноменологическое описание и богословско-антропологический анализ. (Данте Алигьери, Джотто, Мазаччо, Леонардо-да-Винчи, Рафаэль, Микельанджело, Л. Кранах, Э. Роттердамский и др.)
12. Маньеризм XVI века: феноменологическое описание и богословско-антропологический анализ.
13. Новое время: путь секулярной культуры. Общая характеристика. Периодизация.
14. Культура Барокко (1600 – 1750).
15. Европейский и русский Романтизм (1750 – 1850).
16. Европейский и русский Реализм (1850 – 1895).
17. «Модерн» и Постмодерн. XX - XXI вв.

18. Виртуальная реальность как антропологический феномен в современной культуре

Аналитическое задание

Осуществить с помощью модели Антропологической границы богословско-антропологический анализ:

1. Средневековой иконы
2. Средневекового карнавала
3. Творчество Босха
4. Творчество Леонардо-да-Винчи
5. Творчество Эль Греко
6. Творчество Феофана Грека
7. Творчество Ван Гога
8. Творчество С. Дали
9. Творчество М. Шагала
10. Творчество Климта

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена. Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

Рупова, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки "Теология" / Р. М. Рупова; Рос. гос. соц. ун-т, Гуманит. фак-т, Каф. истории религии, мировых культур и теологии. - Санкт-Петербург : Алетей, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-00165-104-8.

6.2. Дополнительная литература

1. Трубецкой, Е. Н. Этюды по русской иконописи / Е. Н. Трубецкой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 137 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05315-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/337A89AB-58EE-48E8-801D-3561501B1B5C.
2. Ермишина, К.Б. Религиозная антропология / К.Б. Ермишина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Ф. МИССИОНЕРСКИЙ, Кафедра религиоведения. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-7429-0736-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277062> (25.10.2017).
3. Никишин, В. О. История древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/758BFA47-2002-4254-8C65-9D16B878912E.
4. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4.
5. 2. История русской философии : учебник для академического бакалавриата / А. Ф. Замалева [и др.] ; под общ. ред. А. Ф. Замалева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00885-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8A55B73F-4148-4276-8EC4-4402014CDCD2.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления,	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	<p>социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	
<p>Научное наследие России</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html</p> <p>100% доступ</p> <p>http://studentam.net</p> <p>100% доступ</p>
Cyberleninka	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal</p> <p>100% доступ</p>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library</p> <p>100% доступ</p>
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html</p> <p>100% доступ</p>

	открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebenikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным

4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<p>текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.</p> <p>http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ</p>
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<p>http://e.lanbook.com/ 100% доступ</p>
6.	ЭБС «Библиороссика»	<p>Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.</p> <p>5100 изданий открытого доступа</p>	<p>http://bibliorossica.com</p> <p>100% доступ</p>
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<p>http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета</p>
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<p>http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.wbofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ"</p>

10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	<p>В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> <p>http://eduvideo.online 100% доступ</p>
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	<p>Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.</p>	<p>https://www.prlib.ru/</p> <p>Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Богословие культуры» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Богословие культуры» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Богословие культуры» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Богословие культуры» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме *разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги*) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Богословие культуры» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Богословие культуры» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ДОПОЛНИТЕЛЬНО, если образовательная программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. В иных случаях удалить.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины «Богословие культуры» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

В рамках дисциплины «Богословие культуры» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного факультета

_____ / _Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ
(ОПК)

Наименование образовательной программы
Теология

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Систематическая теология конфессии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Организация преподавания основ православной культуры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа дисциплины разработана: Р.М. Руповой, д.ф.н.,
Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ф.н., доцент



О.А. Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на
Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
д.п.н, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник Митрополита
по взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)



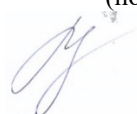
Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве юстиции
РФ



А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный
факультет (РГСУ)



Г.П. Отыцкий

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины.
 - 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения
 - 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины
 - 6.1. Основная литература.
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация преподавания основ православной культуры» является получение студентами теоретических знаний о христианской педагогике и о методике преподавания основ православной культуры.

Задачи дисциплины

1. Развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере профессиональной деятельности теолога
2. Формирование понимания специфики христианской (православной) педагогики
3. Ознакомление с основными принципами и методиками православного образования и воспитания
4. Владение навыками преподавания основ православной культуры различным аудиториям

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Организация преподавания основ православной культуры» реализуется в вариативной части (Б1.В.ДВ.2) основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Организация преподавания основ религиозной культуры и светской этики» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов», «Догматическое богословие», «Литургия и христианское искусство».

Изучение дисциплины «Организация преподавания основ религиозной культуры и светской этики» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин «Систематическая теология конфессии», «Нравственное богословие».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные принципы социальной коммуникации
		Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: навыками улаживания конфликтных ситуаций, методами ведения диалога

ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: принципы и методы самоорганизации, личностного роста
		Уметь: применять на собственном опыте принципы и методы самоорганизации, личностного и профессионального роста
		Владеть: различными приемами и алгоритмами самоорганизации, личностного и профессионального роста
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основы библиографической культуры, основные требования информационной безопасности
		Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
		Владеть: методами информационно-коммуникативных технологий в теологической сфере
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: основы богословия и духовно-нравственной культуры
		Уметь: актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий
		Владеть: способами и методами актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знать: основные принципы организации учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
		Уметь: применять основные принципы организации учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
		Владеть: навыками и подходами применения основных принципов организации учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении	Знать: комплекс теологических знаний

	задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Уметь: использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности Владеть: методами и подходами для применения теологических знаний в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Знать: комплекс базовых и специальных теологических знаний
		Уметь: применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
		Владеть: методами и алгоритмами применения базовых и специальных теологических знаний к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетных единиц**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	40	40			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	40	40			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	90	90			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 4							
Раздел 1 Христианская педагогика и ее место в системе богословского образования	36	18	18	2	8		8
Раздел 2 Методика преподавания основ православной культуры	36	18	18	2	8		8
Раздел 3 Особенности православного образования в России	36	18	18	2	8		8
Раздел 4 Основные методы постижения церковного искусства	36	18	18	2	8		8
Раздел 5 Виды и формы занятий по основам православной культуры	36	18	18	2	8		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	180	90	90	10	40		40
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	90	90	10	40		40

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 4							
Раздел 1 Христианская педагогика и ее место в системе богословского образования	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2 Методика преподавания основ православной культуры	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3 Особенности православного образования в России	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4 Основные методы постижения церковного искусства	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5 Виды и формы занятий по основам православной культуры	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	90	50		30		10	
Общий объем по дисциплине, часов	90	50		30		10	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1

Христианская педагогика и ее место в системе богословского образования

Цель: получение студентами теоретических знаний о христианской педагогике и о методике преподавания основ православной культуры, соотносенных с общими целями ООП ВПО.

Тема 1.1 Введение. Особенности христианской культуры и способов ее освоения

Перечень изучаемых элементов содержания: Феномен культуры. Культ и культура. Культура и цивилизация. Составляющие культуры. Христианство и языческая культура. Культура религиозная и секулярная. Влияние православия на культуру.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определения понятия «культура».
2. Архаические формы культуры.
3. Языческий культ и культура
4. Ветхозаветный запрет на изображения
5. Первые шаги христианского искусства. Живопись римских катакомб

Тема 1.2 Христианская антропология как основание европейской культуры и этики

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные вопросы христианской антропологии. Сотворение человека. Образ и подобие божие в человеке. Состав человеческой природы. Грехопадение. Человек в Раю и человек павший. Боговоплощение. Человек искупленный. Аскеза. Святость. Назначение человека. Эсхатология о человеке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоцентрическая антропологическая парадигма.
2. Трехчастная модель человека.
3. Грехопадение человека и его антропологические последствия.
4. Искупление человека. Аскеза
5. Святость.
6. Служение Церкви в мире

РАЗДЕЛ 2

Методика преподавания основ православной культуры

Цель: получение студентами теоретических знаний о христианской педагогике и о методике преподавания основ православной культуры, соотносенных с общими целями ООП ВПО.

Тема 2.1 Основы христианской педагогики. Своеобразие педагогических приемов

Перечень изучаемых элементов содержания: цели и задачи педагогики. Педагогика и психология. Возрастная психология.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели и задачи педагогики.
2. Педагогика и психология.
3. Возрастная психология.

Тема 2.2 Древняя христианская культура. Византия

Перечень изучаемых элементов содержания: Базовые сакральные тексты христианской традиции. Священное Писание. Ранние формы христианского искусства. Живопись катакомб. Византийская архитектура и живопись. Храм Св. Софии Константинопольской.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ранние формы христианского искусства. Византийская архитектура и живопись. Храм Св. Софии Константинопольской.
2. Живопись катакомб.
3. Византийская архитектура и живопись.
4. Храм Св. Софии Константинопольской.

РАЗДЕЛ 3

Особенности православного образования в России

Цель: получение студентами теоретических знаний о христианской педагогике и о методике преподавания основ православной культуры, соотнесенных с общими целями ООП ВПО.

Тема 3.1. Культура допетровской Руси

Перечень изучаемых элементов содержания: Крещение Руси. Храмовое зодчество. Иконопись. Монастыри и монашество. Церковнославянский язык. Святые древней Руси.

Вопросы для самоподготовки:

1. Древнерусское храмовое зодчество.
2. Первые иконы.
3. Образ Владимирской иконы Божией Матери.
4. Образ Казанской иконы Божией Матери.
5. Новый Иерусалим св. патриарха Никона.

Тема 3.2 Русская культура XVIII – XIX веков

Перечень изучаемых элементов содержания. Влияние Запада на русское храмовое зодчество. Храмы Санкт-Петербурга. Православные темы русской литературы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Влияние Запада на русское храмовое зодчество.
1. Храмы Санкт-Петербурга.
2. Православные темы русской литературы.
3. Золотой век русской культуры.

РАЗДЕЛ 4

Основные методы постижения церковного искусства

Цель: получение студентами теоретических знаний о христианской педагогике и о методике преподавания основ православной культуры, соотнесенных с общими целями ООП ВПО.

Тема 4.1 Православный храм и богослужение

Перечень изучаемых элементов содержания: Символика храмового пространства. Алтарь и его устройство. Смысл, назначение и содержание храмового богослужения. Символика священнических облачений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Символика храмового пространства.
2. Алтарь и его устройство.
3. Смысл, назначение и содержание храмового богослужения.
4. Символика священнических облачений.

Тема 4.2 Годовой праздничный круг. Таинства Церкви. Духовная музыка и пение

Перечень изучаемых элементов содержания: Праздники церковного круга. Подвижный годовой праздничный круг. Неподвижный годовой праздничный круг. Православный пост: смысл и традиция. Таинства Церкви: Крещение. Покаяние. Евхаристия. Брак. Церковнославянский язык и его значение для культуры. Церковная музыка. Храмовое пение.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Праздники церковного круга.
2. Подвижный годовой праздничный круг. Неподвижный годовой праздничный круг
3. Пасха: значение и традиции.
4. Рождество Христово: содержание и традиции.
5. Дванадцатые праздники. Евангельские сюжеты двенадцатых праздников. Иконография двенадцатых праздников.
6. Церковнославянский язык и его значение для культуры.
7. Православный пост: смысл и традиция.
8. Церковная музыка. Храмовое пение.

9. Таинства Церкви: Крещение. Покаяние. Евхаристия. Брак.

РАЗДЕЛ 5

Виды и формы занятий по основам православной культуры

Цель: получение студентами теоретических знаний о христианской педагогике и о методике преподавания основ православной культуры, соотносенных с общими целями ООП ВПО.

Тема 5.1 Методика построения и проведения занятий

Перечень изучаемых элементов содержания: Подача материала с учетом возрастных особенностей аудитории. Планирование курса. Тематическое планирование. Планирование урока. Особенности проведения занятий для разных аудиторий. План урока. Раздаточный материал.

Вопросы для самоподготовки: ознакомиться и дать оценку учебным пособиям:

- 1 Учебное пособие А.В. Бородиной.
2. Учебное пособие А. Кураева.
3. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по ОПК для 4-5 классов к учебнику. А. Кураева.
4. Дорофеев В., Янушкявичене О.Л. Православная культура. Программа курса для средней общеобразовательной школы. 1-11 класс.

Тема 5.2 Современные образовательные технологии

Перечень изучаемых элементов содержания: Интернет-ресурсы.

Мультимедийное оборудование. Кино с христианским содержанием.
Мультипликация на уроках ОПК и ОРКСЭ.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Интернет-ресурсы.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Игровое кино с христианским содержанием.
4. Документально-образовательное кино.
4. Возможность использования мультипликации на уроках ОПК.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛАМ 1-5

Форма практического задания: реферат

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Архаические формы культуры.
3. Языческий культ и культура
4. Ветхозаветный запрет на изображения
5. Первые шаги христианского искусства. Живопись римских катакомб.
6. Геоцентрическая антропологическая парадигма.
7. Трехчастная модель человека.
8. Грехопадение человека и его антропологические последствия.
9. Искупление человека. Аскеза
10. Святость.

Подготовить урок на тему:

1. Языческая культура и христианство.
2. Первые шаги христианского искусства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Цели и задачи педагогики.
2. Педагогика и психология.
3. Возрастная психология.
4. Ранние формы христианского искусства.
5. Византийская архитектура и живопись. Храм Св. Софии Константинопольской.
6. Живопись катакомб.

Подготовить урок на тему:

Византийская архитектура и живопись.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Древнерусское храмовое зодчество.
2. Первые иконы.
3. Образ Владимирской иконы Божией Матери.
4. Образ Казанской иконы Божией Матери.
5. Новый Иерусалим св. патриарха Никона.
6. Влияние Запада на русское храмовое зодчество. Храмы Санкт-Петербурга.
7. Православные темы русской литературы.
8. Золотой век русской культуры.

Подготовить урок на тему:

1. Древнерусское храмовое зодчество. Первые иконы.
2. Золотой век русской культуры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат/доклад / подготовка урока

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Символика храмового пространства.
2. Алтарь и его устройство.
3. Смысл, назначение и содержание храмового богослужения.
4. Символика священнических облачений.
5. Подвижный годовой праздничный круг. Неподвижный годовой праздничный круг.
6. Пасха: значение и традиции.
7. Рождество Христово: содержание и традиции.
8. Дванадцатые праздники. Евангельские сюжеты двенадцатых праздников. Иконография двенадцатых праздников.
9. Таинства Церкви: Крещение. Покаяние. Евхаристия. Брак.
10. Православный пост: смысл и традиция.
11. Церковная музыка. Храмовое пение.

Подготовить урок на тему:

1. Смысл, назначение и содержание храмового богослужения.
2. Дванадцатые праздники. Евангельские сюжеты двенадцатых праздников. Иконография двенадцатых праздников.
3. Пасха: значение и традиции.

4. Рождество Христово: содержание и традиции.
5. Таинства Церкви: Крещение. Покаяние. Евхаристия. Брак.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат/доклад / подготовка урока

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Анализ учебных пособий по курсу «Основы православной культуры».
2. Ресурсы документального кино для уроков ОПК (ОРКСЭ)
3. Ресурсы игрового кино для уроков ОПК (ОРКСЭ)

Подготовить урок на любую тему из предложенных к разделам 1 – 5 с использованием современных технических средств (Интернет-ресурсы; мультимедийное оборудование; кино с христианским содержанием; мультипликация)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ 1-5:

форма рубежного контроля – Проверка реферата / обсуждение урока. Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года. Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно	Знать: основные принципы социальной коммуникации	Этап формирования знаний

	воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этап формирования умений
		Владеть: навыками улаживания конфликтных ситуаций, методами ведения диалога	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: принципы и методы самоорганизации, личностного роста	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на собственном опыте принципы и методы самоорганизации, личностного и профессионального роста	Этап формирования умений
		Владеть: различными приемами и алгоритмами самоорганизации, личностного и профессионального роста	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основы библиографической культуры, основные требования информационной безопасности	Этап формирования знаний
		Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	Этап формирования умений
		Владеть: методами информационно-коммуникативных технологий в теологической сфере	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способность актуализировать представления в	Знать: основы богословия и духовно-нравственной культуры	Этап формирования знаний

	<p>области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>	<p>Уметь: актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: способами и методами актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-6	<p>Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>	<p>Знать: основные принципы организации учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: применять основные принципы организации учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками и подходами применения основных принципов организации учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-7	<p>Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: комплекс теологических знаний</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: методами и подходами для применения теологических знаний в решении задач</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Знать: комплекс базовых и специальных теологических знаний	Этап формирования знаний
		Уметь: применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Этап формирования умений
		Владеть: методами и алгоритмами применения базовых и специальных теологических знаний к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать

			<p>материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p>
--	--	--	---

<p>_ОК-6; ОПК-1; ПК-6; ПК-8</p>	<p>ОК-7; ПК-5; ПК-7;</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении</p>
<p>_ОК-6; ОПК-1; ПК-6; ПК-8</p>	<p>ОК-7; ПК-5; ПК-7;</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких</p>

			ВЫВОДОВ и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Определения понятия «культура». Архаические формы культуры.
2. Языческий культ и культура
3. Ветхозаветный запрет на изображения и его значение
4. Первые шаги христианского искусства. Живопись римских катакомб.
5. Христианская антропологии как фундамент педагогики. Геоцентрическая антропологическая парадигма.
6. Трехчастная модель человека.
7. Грехопадение человека и его антропологические последствия. Искупление человека.
8. Аскеза: ее цель и смысл. Святость. Личности святых в мировой истории.
9. Служение Церкви в мире.
10. Цели и задачи педагогики.
11. Педагогика и психология. Возрастная психология

Аналитические задания

1. Ранние формы христианского искусства. Живопись катакомб.
2. Византийская архитектура и живопись. Храм Св. Софии Константинопольской.
3. Крещение Руси как цивилизационный фактор и его значение для формирования новой культуры.
4. Древнерусское храмовое зодчество.
5. Русская икона. Образ Владимирской иконы Божией Матери. Образ Казанской иконы Божией Матери. Расцвет русской иконописи.
6. Русские святые.
7. Новый Иерусалим св. патриарха Никона.
8. Влияние Запада на русское храмовое зодчество. Храмы Санкт-Петербурга.
9. Православие и русская литература.
10. Золотой век русской культуры.
11. Символика храмового пространства.
12. Алтарь и его устройство.
13. Смысл, назначение и содержание храмового богослужения.
14. Символика священнических облачений.
15. Праздники церковного круга. Подвижный годовой праздничный круг. Неподвижный годовой праздничный круг
16. Пасха: значение и традиции.
17. Рождество Христово: содержание и традиции.

18. Дванадцатые праздники. Евангельские сюжеты двенадцатых праздников. Иконография двенадцатых праздников.
19. Таинства Церкви: Крещение. Покаяние. Евхаристия. Брак.
20. Православный пост: смысл и традиция.
21. Современные образовательные технологии на уроках ОПК (ОРКСЭ)

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>
2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456953>

6.2. Дополнительная литература

1. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08885-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449033>
2. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.pravoslavie.ru>
2. <http://www.predanie.ru>
3. <http://borodina.mrezha.ru>

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.wbofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе «Выберите Вашу Организацию»

			<p>выбрать проект «FEDURUS».</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	<p>http://eduvideo.online</p> <p>100% доступ</p>
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<p>https://www.prlib.ru/</p> <p>Доступ по регистрации в читальном зале Университета</p>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «**Организация преподавания основ православной культуры**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины **«Организация преподавания основ православной культуры»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины **«Организация преподавания основ православной культуры»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Организация преподавания основ православной культуры» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме учебных диспутов и дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Организация преподавания основ православной культуры» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Организация преподавания основ православной культуры» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий

(электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ДОПОЛНИТЕЛЬНО, если образовательная программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины «Организация преподавания основ православной культуры» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология

В рамках дисциплины «Организация преподавания основ православной культуры» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

_____ / Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ РЕЛИГИОЗНОЙ
КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (ОРКСЭ)

Наименование образовательной программы
Теология

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Систематическая теология конфессии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Организация преподавания основ религиозной культуры и светской этики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа дисциплины разработана: Р.М. Руповой, д.ф.н..

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ф.н., доцент



О.А. Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на
Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020_ года

Декан факультета
д.п.н, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем


Пензенская Епархия РПЦ



Помощник Митрополита
по взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве юстиции
РФ



А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный
факультет (РГСУ)



Г.П. Отыцкий

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

3. Содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература.

6.2. Дополнительная литература

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

9.2. Программное обеспечение

9.3. Информационные справочные системы

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

11. Образовательные технологии

Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация преподавания основ религиозной культуры и светской этики» является получение студентами теоретических знаний о христианской педагогике и о методике преподавания основ православной культуры.

Задачи дисциплины

1. Развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере профессиональной деятельности теолога
2. Формирование понимания специфики христианской (православной) педагогики
3. Ознакомление с основными принципами и методиками православного образования и воспитания
4. Овладение навыками преподавания основ православной культуры различным аудиториям

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Организация преподавания основ религиозной культуры и светской этики» реализуется в вариативной части (Б1.В.ДВ.2) основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Организация преподавания основ религиозной культуры и светской этики» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов», «Догматическое богословие», «Литургика и христианское искусство».

Изучение дисциплины «Организация преподавания основ религиозной культуры и светской этики» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин «Систематическая теология конфессии», «Нравственное богословие».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация преподавания основ религиозной культуры и светской этики» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные принципы социальной коммуникации
		Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: навыками улаживания конфликтных ситуаций, методами ведения диалога

ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: принципы и методы самоорганизации, личностного роста
		Уметь: применять на собственном опыте принципы и методы самоорганизации, личностного и профессионального роста
		Владеть: различными приемами и алгоритмами самоорганизации, личностного и профессионального роста
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основы библиографической культуры, основные требования информационной безопасности
		Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
		Владеть: методами информационно-коммуникативных технологий в теологической сфере
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: основы богословия и духовно-нравственной культуры
		Уметь: актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий
		Владеть: способами и методами актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знать: основные принципы организации учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
		Уметь: применять основные принципы организации учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
		Владеть: навыками и подходами применения основных принципов организации учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении	Знать: комплекс теологических знаний

	задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Уметь: использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности Владеть: методами и подходами для применения теологических знаний в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Знать: комплекс базовых и специальных теологических знаний
		Уметь: применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
		Владеть: методами и алгоритмами применения базовых и специальных теологических знаний к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетных единиц**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	40	40			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	40	40			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	90	90			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 4							
Раздел 1 Вводный. Феномен культуры. Понятие религиозной культуры	36	18	18	2	8		8
Раздел 2 Особенности византийской культуры	36	18	18	2	8		8
Раздел 3 Историко-логический метод как основной способ освоения культурных феноменов	36	18	18	2	8		8
Раздел 4 Своеобразие христианского взгляда на постижение культурных феноменов	36	18	18	2	8		8
Раздел 5 Светская этика. Объем и содержание понятия	36	18	18	2	8		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	180	90	90	10	40		40
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	90	90	10	40		40

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 4							
Раздел 1 Вводный. Феномен культуры. Понятие религиозной культуры	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2 Особенности византийской культуры	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3 Историко-логический метод как основной способ освоения культурных феноменов	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4 Своеобразие христианского взгляда на постижение культурных феноменов	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6		2	Компьютерное тестирование
Раздел 5 Светская этика. Объем и содержание понятия	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	90	50		30		10	
Общий объем по дисциплине, часов	90	50		30		10	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1

Вводный. Феномен культуры. Понятие религиозной культуры

Цель: получение студентами теоретических знаний о христианской педагогике и о методике преподавания основ религиозной культуры, и светской этики, соотнесенных с общими целями ООП ВПО.

Тема 1.1. Феномен культуры. Культ и культура. Культура религиозная и секулярная. Библейские основания этики. Декалог.

Перечень изучаемых элементов содержания: Феномен культуры. Культ и культура. Культура и цивилизация. Составляющие культуры. Христианство и языческая культура. Библейские основания этики. Декалог. Культура религиозная и секулярная. Влияние православия на культуру.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определения понятия «культура»
2. Архаические формы культуры
3. Языческий культ и культура
4. Ветхозаветный запрет на изображения и его значение
5. Заповеди Декалога
6. Первые шаги христианского искусства. Живопись римских катакомб

Тема 1.2. Христианская антропология как основание европейской культуры и этики

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные вопросы христианской антропологии. Сотворение человека. Образ и подобие божие в человеке. Состав человеческой природы. Грехопадение. Человек в Раю и человек павший. Боговоплощение. Человек искупленный. Аскеза. Святость. Назначение человека. Эсхатология о человеке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоцентрическая антропологическая парадигма.
2. Трехчастная модель человека.
3. Грехопадение человека и его антропологические последствия.
4. Искушение человека. Аскеза
5. Святость.
6. Служение Церкви в мире.

РАЗДЕЛ 2

Особенности византийской культуры

Цель: получение студентами теоретических знаний о христианской педагогике и о методике преподавания основ религиозной культуры, и светской этики, соотнесенных с общими целями ООП ВПО.

Тема 2.1. Основы педагогики

Перечень изучаемых элементов содержания: Цели и задачи педагогики. Педагогика и психология. Возрастная психология.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели и задачи педагогики.
2. Педагогика и психология.
3. Возрастная психология.

Тема 2.2. Древняя христианская культура. Византия

Перечень изучаемых элементов содержания: Базовые сакральные тексты христианской традиции. Священное Писание. Ранние формы христианского искусства. Живопись катакомб. Византийская архитектура и живопись. Храм Св. Софии Константинопольской.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ранние формы христианского искусства. Византийская архитектура и живопись. Храм Св. Софии Константинопольской.
2. Живопись катакомб.

3. Византийская архитектура и живопись.
4. Храм Св. Софии Константинопольской.

РАЗДЕЛ 3

Своеобразие христианского взгляда на постижение культурных феноменов

Цель: получение студентами теоретических знаний о христианской педагогике и о методике преподавания основ религиозной культуры, и светской этики, соотнесенных с общими целями ООП ВПО.

Тема 3.1. Культура допетровской Руси

Перечень изучаемых элементов содержания: Крещение Руси. Храмовое зодчество. Иконопись. Монастыри и монашество. Церковнославянский язык. Святые древней Руси.

Вопросы для самоподготовки:

1. Древнерусское храмовое зодчество.
2. Первые иконы.
3. Образ Владимирской иконы Божией Матери.
4. Образ Казанской иконы Божией Матери.
5. Новый Иерусалим св. патриарха Никона.

Тема 3.2. Русская культура XVIII – XIX веков

Перечень изучаемых элементов содержания. Влияние Запада на русское храмовое зодчество. Храмы Санкт-Петербурга. Православные темы русской литературы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Влияние Запада на русское храмовое зодчество.
1. Храмы Санкт-Петербурга.
2. Православные темы русской литературы.
3. Золотой век русской культуры.

РАЗДЕЛ 4

Своеобразие христианского взгляда на постижение культурных феноменов

Цель: получение студентами теоретических знаний о христианской педагогике и о методике преподавания основ религиозной культуры, и светской этики, соотнесенных с общими целями ООП ВПО.

Тема 4.1. Православный храм и богослужение.

Перечень изучаемых элементов содержания: Символика храмового пространства. Алтарь и его устройство. Смысл, назначение и содержание храмового богослужения. Символика священнических облачений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Символика храмового пространства.
2. Алтарь и его устройство.
3. Смысл, назначение и содержание храмового богослужения.
4. Символика священнических облачений.

Тема 4.2. Годовой праздничный круг. Таинства Церкви. Духовная музыка и пение.

Перечень изучаемых элементов содержания: Праздники церковного круга. Подвижный годовой праздничный круг. Неподвижный годовой праздничный круг. Православный пост: смысл и традиция. Таинства Церкви: Крещение. Покаяние. Евхаристия. Брак. Церковнославянский язык и его значение для культуры. Церковная музыка. Храмовое пение.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Праздники церковного круга.
2. Подвижный годовой праздничный круг. Неподвижный годовой праздничный круг
3. Пасха: значение и традиции.
4. Рождество Христово: содержание и традиции.

5. Дванадцатые праздники. Евангельские сюжеты двенадцатых праздников. Иконография двенадцатых праздников.
6. Церковнославянский язык и его значение для культуры.
7. Православный пост: смысл и традиция.
8. Церковная музыка. Храмовое пение.
9. Таинства Церкви: Крещение. Покаяние. Евхаристия. Брак.

РАЗДЕЛ 5

Светская этика. Объем и содержание понятия

Цель: получение студентами теоретических знаний о христианской педагогике и о методике преподавания основ религиозной культуры, и светской этики, соотнесенных с общими целями ООП ВПО.

Тема 5.1. Методика построения и проведения занятий

Перечень изучаемых элементов содержания: Подача материала с учетом возрастных особенностей аудитории. Планирование курса. Тематическое планирование. Планирование урока. Особенности проведения занятий для разных аудиторий. План урока. Раздаточный материал.

Вопросы для самоподготовки: ознакомиться и дать оценку учебным пособиям:

- 1 Учебное пособие А.В. Бородиной.
2. Учебное пособие А. Кураева.
3. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по ОПК для 4-5 классов к учебнику. А. Кураева.
4. Дорофеев В., Янушкявичене О.Л. Православная культура. Программа курса для средней общеобразовательной школы. 1-11 класс.

Тема 5.2. Современные образовательные технологии

Перечень изучаемых элементов содержания: Интернет-ресурсы.

Мультимедийное оборудование. Кино с христианским содержанием.

Мультипликация на уроках ОПК и ОРКСЭ.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Интернет-ресурсы.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Игровое кино с христианским содержанием.
4. Документально-образовательное кино.
4. Возможность использования мультипликации на уроках ОПК и ОРКСЭ.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛАМ 1-5

Форма практического задания: реферат/доклад / подготовка урока

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат/доклад / подготовка урока

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Архаические формы культуры.
3. Языческий культ и культура
4. Ветхозаветный запрет на изображения и его значение.
5. Первые шаги христианского искусства. Живопись римских катакомб.
6. Теоцентрическая антропологическая парадигма. Трехчастная модель человека.
7. Десять заповедей Закона Моисея и их значение для мировой истории.
8. Грехопадение человека и его антропологические последствия.
9. Искушение человека. Аскеза. Святость.

Подготовить урок на тему:

1. Языческая культура и христианство.
2. Синайское откровение. Десять заповедей и их значение для мировой истории.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат/доклад / подготовка урока

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Цели и задачи педагогики.
2. Педагогика и психология.
3. Возрастная психология.
4. Ранние формы христианского искусства.
5. Византийская архитектура и живопись. Храм Св. Софии Константинопольской.
6. Живопись катакомб.

Подготовить урок на тему:

Византийская архитектура и живопись.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат/доклад / подготовка урока

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Древнерусское храмовое зодчество.
2. Первые иконы.
3. Образ Владимирской иконы Божией Матери. Образ Казанской иконы Божией Матери.
4. Расцвет русской иконы. Преп. Андрей Рублев и Феофан Грек.
5. Новый Иерусалим св. патриарха Никона.
6. Влияние Запада на русское храмовое зодчество. Храмы Санкт-Петербурга.
7. Православные темы русской литературы.
8. Золотой век русской культуры.

Подготовить урок на тему:

1. Древнерусское храмовое зодчество. Русская икона.
2. Золотой век русской культуры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат/доклад / подготовка урока

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Символика храмового пространства.
2. Алтарь и его устройство.
3. Смысл, назначение и содержание храмового богослужения.
4. Символика священнических облачений.

5. Подвижный годовой праздничный круг. Неподвижный годовой праздничный круг.
6. Пасха: значение и традиции.
7. Рождество Христово: содержание и традиции.
8. Дванадцатые праздники. Евангельские сюжеты двенадцатых праздников. Иконография двенадцатых праздников.
9. Таинства Церкви: Крещение. Покаяние. Евхаристия. Брак.
10. Православный пост: смысл и традиция.
11. Церковная музыка. Храмовое пение.

Подготовить урок на тему:

1. Смысл, назначение и содержание храмового богослужения.
2. Дванадцатые праздники. Евангельские сюжеты двенадцатых праздников. Иконография двенадцатых праздников.
3. Пасха: значение и традиции.
4. Рождество Христово: содержание и традиции.
5. Таинства Церкви: Крещение. Покаяние. Евхаристия. Брак.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат/доклад / подготовка урока
Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Анализ учебных пособий по курсу «Основы православной культуры».
2. Ресурсы документального кино для уроков ОПК (ОРКСЭ)
3. Ресурсы игрового кино для уроков ОПК (ОРКСЭ)

Подготовить урок на любую тему из предложенных к разделам 1 – 5 с использованием современных технических средств (Интернет-ресурсы; мультимедийное оборудование; кино с христианским содержанием; мультипликация)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ 1-5:

форма рубежного контроля – Проверка реферата / обсуждение урока.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной

информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные принципы социальной коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этап формирования умений
		Владеть: навыками улаживания конфликтных ситуаций, методами ведения диалога	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: принципы и методы самоорганизации, личностного роста	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на собственном опыте принципы и методы самоорганизации, личностного и профессионального роста	Этап формирования умений
		Владеть: различными приемами и алгоритмами	Этап формирования навыков и получения опыта

		самоорганизации, личностного и профессионального роста	
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основы библиографической культуры, основные требования информационной безопасности	Этап формирования знаний
		Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	Этап формирования умений
		Владеть: методами информационно-коммуникативных технологий в теологической сфере	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: основы богословия и духовно-нравственной культуры	Этап формирования знаний
		Уметь: актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий	Этап формирования умений
		Владеть: способами и методами актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способность вести соответствующую	Знать: основные принципы организации	Этап формирования знаний

	учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	
		Уметь: применять основные принципы организации учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	Этап формирования умений
		Владеть: навыками и подходами применения основных принципов организации учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знать: комплекс теологических знаний	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: методами и подходами для применения теологических знаний в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Знать: комплекс базовых и специальных теологических знаний	Этап формирования знаний
		Уметь: применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Этап формирования умений
		Владеть: методами и алгоритмами применения базовых и специальных теологических знаний к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;

			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается</p>

<p>ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
---	---	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Определения понятия «культура». Архаические формы культуры.
2. Языческий культ и культура
3. Ветхозаветный запрет на изображения и его значение
4. Первые шаги христианского искусства. Живопись римских катакомб.
5. Христианская антропологии как фундамент педагогики. Геоцентрическая антропологическая парадигма. Трехчастная модель человека.
6. Грехопадение человека и его антропологические последствия. Искупление человека.
7. Десять заповедей Закона Моисеева и их значение в мировой цивилизации.

8. Аскеза: ее цель и смысл. Святость. Личности святых в мировой истории.
9. Служение Церкви в мире.
10. Цели и задачи педагогики.
11. Педагогика и психология. Возрастная психология.
12. Ранние формы христианского искусства. Живопись катакомб.
13. Византийская архитектура и живопись. Храм Св. Софии Константинопольской.
14. Крещение Руси как цивилизационный фактор и его значение для формирования новой культуры.
15. Древнерусское храмовое зодчество.
16. Русская икона. Образ Владимирской иконы Божией Матери. Образ Казанской иконы Божией Матери. Расцвет русской иконописи.
17. Русские святые

Аналитические задания

1. Новый Иерусалим св. патриарха Никона.
2. Влияние Запада на русское храмовое зодчество. Храмы Санкт-Петербурга.
3. Православие и русская литература.
4. Золотой век русской культуры.
5. Символика храмового пространства.
6. Алтарь и его устройство.
7. Смысл, назначение и содержание храмового богослужения.
8. Символика священнических облачений.
9. Праздники церковного круга. Подвижный годовой праздничный круг
Неподвижный годовой праздничный круг
10. Пасха: значение и традиции.
11. Рождество Христово: содержание и традиции.
12. Дванадцатые праздники. Евангельские сюжеты дванадцатых праздников.
Иконография дванадцатых праздников.
13. Таинства Церкви: Крещение. Покаяние. Евхаристия. Брак.
14. Православный пост: смысл и традиция.
15. Современные образовательные технологии на уроках ОПК (ОРКСЭ)

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для /дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>
2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456953>

6.2. Дополнительная литература

1. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08885-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449033>
2. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08886-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449034>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.wbofknowledge.com/

			<p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	<p>http://eduvideo.online 100% доступ</p>
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<p>https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Организация преподавания ОРКСЭ» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Организация преподавания ОРКСЭ» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), **Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Организация преподавания ОРКСЭ» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Организация преподавания ОРКСЭ» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме учебных диспутов и дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Организация преподавания ОРКСЭ» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Организация преподавания ОРКСЭ» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины «Организация преподавания ОРКСЭ» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

В рамках дисциплины «Организация преподавания ОРКСЭ» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «_26_» мая 2020 года	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

_____ / Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ**

**Наименование образовательной программы
Теология**

**Направление подготовки
48.03.01 «Теология»**

Направленность Систематическая теология конфессии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Новые религиозные движения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа дисциплины разработана: Р.М. Руповой, д.ф.н.
Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ф.н., доцент

О.А. Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на
Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
д.п.н, доцент

Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник Митрополита
по взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве юстиции
РФ

А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный
факультет (РГСУ)

Г.П. Отыцкий

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение студентами теоретических знаний об архаических и нехристианских религиях мира, целостного представления о причинах возникновения религиозных объединений, ознакомление с историей и вероучением различных религиозных движений, изучение системы вероучительных принципов религиозной организации, приведение к осознанию деструктивности культовой системы и пагубности ее воздействия на сознание, привитие навыков самостоятельного ориентирования в религиозной ситуации, складывающейся в современном Российском пространстве.

Задачи учебной дисциплины

1. Развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере профессиональной деятельности теолога
2. Формирование понимания специфики архаических и древнейших верований
3. Восприятие основной проблемы историко-религиозных исследований – изучение поисков человеком Бога
4. Ознакомление с основными концепциями истории религии
5. Овладение навыками корректного поведения в культовых местах, общения и взаимодействия с представителями различных конфессий
6. Формирование представлений о морально-этических нормах, философских взглядах, культовых особенностях различных вероучений
7. Развитие представления о мировоззрении представителей различных вероучений
8. Развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере профессиональной деятельности теолога
9. Формирование понимания специфики и особенностей религиозного мышления
10. Развитие навыков противостояния влиянию деструктивных культов

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Новые религиозные движения» реализуется в вариативной части (Б1.В.ДВ.03.01) основной профессиональной образовательной программы 48.03.01 «Теология» очной форме обучения.

Изучение учебной дисциплины «Новые религиозные движения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов», «Философия», «Догматическое богословие и каноническое право», «Религиозная философия», «Литургия и христианское искусство», «История Христианской Церкви».

Изучение учебной дисциплины «Новые религиозные движения» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Сравнительное богословие и апологетика»

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-6; ПК-6, ПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: специфику конфессиональных и культурных различий религиозных направлений, принципы толерантности.
		Уметь: находить формы толерантного поведения и взаимодействия при работе в коллективе, включающем представителей различных религиозных направлений.
		Владеть: принципами и методами толерантного поведения и взаимодействия при работе в коллективе, включающем представителей различных религиозных направлений.
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Знать: теологическую проблематику
		Уметь: применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности
		Владеть: базовыми и специальными теологическими знаниями для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знать: основные принципы организации и ведения учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
		Уметь: методически и содержательно выстроить учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
		Владеть: формами и методами миссионерского диалога, педагогическими и учебно-методическими средствами для осуществления учебной, воспитательной, просветительской деятельности

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 180 часов.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **5 зачетных единиц.**

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	40	40			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	40	40			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	90	90			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 6							
Раздел 1 Религии Древнего мира. Религии Востока	36	18	18	2	8		8
Раздел 2 Иудаизм, ислам	36	18	18	2	8		8
Раздел 3 НРД: изучение, психологический и социальный аспекты. НРД восточной ориентации	36	18	18	2	8		8
Раздел 4 Новые религиозные движения постхристианской традиции	36	18	18	2	8		8
Раздел 5 Движение «Нью Эйдж» и религиозная ситуация современной России	36	18	18	2	8		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	180	90	90	10	40		40
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	90	90	10	40		40

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1 Религии Древнего мира. Религии Востока	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2 Иудаизм, ислам	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3 НРД: изучение, психологический и социальный аспекты. НРД восточной ориентации	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4 Новые религиозные движения постхристианской традиции	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5 Движение «Нью Эйдж» и религиозная ситуация современной России	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	90	50		30		10	
Общий объем по дисциплине, часов	90	50		30		10	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине («модулю»)

РАЗДЕЛ 1

Религии Древнего мира. Религии Востока (Индия, Китай, Япония)

Тема 1.1 Религии Древнего мира.

Цель: комплексное изучение ранних религиозных представлений и религиозной жизни древних народов. Формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Термин «религия». Различные подходы к изучению религии: научный, философский, культурологический, теологический. Атеистическое и религиозное мировоззрение. Научный и личностный подход к религии. Религия как предмет научного исследования. Ранние формы религиозных верований, боги и мифы Древнего мира, язычество, дуалистические верования, мировые и национальные религии, новые религиозные течения. Источники научных знаний об архаических и нехристианских верованиях. Анимизм и аниматизм, одушевление природы. Тотемизм: родовой и индивидуальный, понятие «табу», тотемизм в современном мире. Фетишизм. Гадательные практики. Шаманизм.

Междуречье в истории Древнего мира. Шумеро-аккадская цивилизация: история, быт и культура. Представления о мире. Пантеон богов. Представления о посмертном существовании. Эпос о Гильгамеше. Возвышение Вавилона, взаимовлияние шумерских и вавилонских верований. Ассирийское и персидское влияние в Междуречье. Иран в истории Древнего мира. Жизнь и деятельность пророка Заратуштры. Вероучение зороастризма. Монотеизм и дуализм в зороастризме. Представления о творении мира. Ахура Маздра, Спента Майнью, Ангро Майнью, Амеша Спента. Культовая практика зороастризма. Представления о посмертном существовании. Эсхатология зороастризма. Священное писание зороастризма: Авеста.

Египет в истории Древнего мира. Основные этапы истории древнего Египта. Источники знаний о верованиях Древнего Египта. Пантеон богов. Реформа Эхнатона. Жречество. Храмы. Сакрализация власти. Пирамиды и мумификация. Духовные оболочки человека. Египетская «Книга Мертвых». Погребальный обряд и представления о посмертном существовании. Египетские мифы.

Греция в истории Древнего мира. Основные этапы истории Древней Греции. Источники знаний о верованиях древних греков и римлян. «Илиада» и «Одиссея» Гомера. Пантеон богов и духов. Храмы и др. священные места. Жречество. Гадательные практики. Религиозные праздники. Отражение верований в повседневной жизни древних греков. Мифологические сюжеты в произведениях искусства.

Мифы и легенды Греции: комплексы и циклы. Космогония. Поколения греческих богов и «смена власти». Происхождение «олимпийских» богов. Основные боги и герои Древней Греции и связанные с ними легенды. Аргонавты и Золотое Руно. Подвиги Геракла. Троянский цикл. Одиссей. Фиванский цикл (Эдип). Представления о посмертном существовании в легендах Древней Греции. Разнообразие мифологических сюжетов Древней Греции.

Римская империя в мировой истории. Основные этапы в истории Римской империи. Религиозные представления Древнего Рима. Пантеон богов. Легенды Древнего Рима: Эней, Ромул и Рем. Обрядовая практика Древнего Рима. Храмы и др. сакральные места. Жречество. Сакрализация власти. Религиозные сюжеты в искусстве Древнего Рима.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анимизм и аниматизм
2. Тотемизм
3. Шаманизм
4. Гадательные практики древнего мира
5. Религиозные представления шумеро-аккадской цивилизации

6. Религия Древнего Египта
7. Зороастризм
8. Религия Древней Греции
9. Религиозный мир Древнего Рима
10. Шумерский «Эпос о Гильгамеше»
11. Священное Писание Зороастризма «Авеста»
12. Легенды Древней Греции

Тема 1.2. Религии Древнего мира. Продолжение.

Цель: комплексное изучение ранних религиозных представлений и религиозной жизни древних народов. Формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы истории цивилизации Мезоамерики. Открытие Америки как один из этапов Эпохи Великих Географических Открытий и его влияние на европейскую цивилизацию. Испанцы в Америке: основные этапы конквисты и реконквисты. Личности: Франсиско Эрнандес де Кордова; Хуан де Грихальва; Эрнандо Кортес; Франсиско де Монтехо. Епископ Фрай Диего де Ланда и католическая миссия в Америке. Источники знаний о верованиях древних цивилизаций Центральной Америки: стеллы, кодексы, артефакты, скульптуры. Покинутые города (Мачу-Пикчу, Чичен-Итца и др.). Пантеон богов и духов. Представления о мире: вертикальное и горизонтальное деления, круги времени. Шибальба. Пещеры – «Дома предков», «Семь солнц», мировое древо, Практика жертвоприношений. Ритуальная трепанация черепа у ольмеков. Игра в мяч. Геоглифы пустыни Наска. Эпос народа киче «ПопольВух».

Кельтские племена в мировой истории. Источники знаний о религии кельтов. Пантеон кельтских богов. «Старшие» и «Младшие» боги. Кельтские поселения. Жреческое сословие. Обрядовая практика. Кельтская культура: оружие, украшения, одежда. Саги и сказания кельтов. Принятие христианства и его последствия для религии и культуры кельтов. «Мабиногион». Ирландские сказания. Цикл о Кухулине. Цикл о фениях. Происхождение и состав сказаний, основные сюжеты. Научное и культурное значение. Чтение и комментарий текстов.

Расселение славянских племен. Первые князья. Особенности культуры и быта славянских племен. Источники знаний о культуре, быте и верованиях славян: летописи, «Слово о полку Игореве», другие произведения древнерусской литературы. Отражение верований в русские народные сказки, песни и др. фольклоре. Отражения верований в произведениях искусства. Космогония и представления об устройстве вселенной в мифологии славян. Происхождение человека. Похоронный обряд и культ предков. Пантеон богов. Духи, живущие рядом с человеком. Обрядовая практика. Отражение верований в повседневной жизни славян, традиции и суеверия. Славянская символика, обереги, символика одежды, использование символом в вышивке, украшениях, для украшения предметов быта и т.д. Принятие христианства: «Повесть временных лет» и византийские хроники, распространение христианства среди населения, последствия принятия христианства для славянского государства. «Двоеверие». Неозычество. Сакральная символика. Жилище. Пища. Одежда. Оружие. Украшения.

Скандинавские народы в мировой истории. «Старшая Эдда» и «Младшая Эдда» как исторический источник. Быт, культура и нравы скандинавских народов. Скандинавская космогония. Деление богов на Асов и Ванов, пантеон богов. Представление об устройстве мира: мировое древо ясьень Иггдрасиль, девять миров, Асгард, Мидгард и царство мертвых. Похоронный обряд и представления о загробной жизни. Эсхатология. Скандинавские руны. Мифология. Происхождение и состав «Эдды», основные сюжеты. Научное и культурное значение. Чтение и комментарий текстов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Религиозные представления народов Мезоамерики

2. Религиозные представления кельтских племен
3. Религиозные представления славянских племен
4. Религиозный мир скандинавских народов
5. Кельтский эпос «Мабиногион»
6. «Старшая Эдда» и «Младшая Эдда»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 (1 часть)

Форма практического задания: Подготовка доклада или презентации по теме.

Примерные темы: Анимизм и аниматизм. Тотемизм. Шаманизм. Гадательные практики древнего мира. Религиозные представления шумеро-аккадской цивилизации. Религия Древнего Египта. Зороастризм. Религия Древней Греции. Религиозный мир Древнего Рима. Религиозные представления народов Мезоамерики. Религиозные представления кельтских племен. Религиозные представления славянских племен. Религиозный мир скандинавских народов. Шумерский «Эпос о Гильгамеше». Священное Писание Зороастризма «Авеста». Легенды Древней Греции. Кельтский эпос «Мабиногион». «Старшая Эдда» и «Младшая Эдда».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – Устный опрос, собеседование по докладу или презентации

Тема 1.3. Религии Востока (Индия).

Цель: комплексное исследование религиозной жизни народов Японии, Китая, Индии. Формирование способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2); способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Термин «индуизм». Возникновение индуизма: религия и мифология Вед, брахманизм, индуизм. Кастовая система: брахманы (жрецы), кшатрии (воины), вайшья (торговцы) и шудры (слуги). Этика и мораль индуизма. Смысл жизни: кама (наслаждение), артха (общественная деятельность), дхарма (добродетели) и мокша (освобождение). Брахма, Шива и Вишну. Понятие «шакти». Вишнуизм, шиваизм и движение «бхакти». Пантеон богов. Представление о мире. Представление о времени и эсхатология. Культ индуизма. Индуистские храмы. Искусство индуизма.

Священные тексты и мифология индуизма. Формирование ведического корпуса. Термин «веды» и понятие «самхиты». Литература **шрути** (услышанное, т.е. откровение) и **смрити** (сохраненное в памяти, т.е. предание). Ригведа (веда гимнов). Атхарваведа (веда мелодий). Самаведа (веда жертвоприношений). Яджурведа (веда заклинаний). Брахманы. Араньяки. Упанишады или «веданта». Мифология: «Рамаяна», и «Махабхарата».

Буддизм как мировая религия. Понятие «будда», «просветленный». Жизнь будды Шакьямуни и возникновение буддизма. Понятия «карма», «реинкарнация», «сансара», «нирвана», «дхарма». Буддийская община – «сангха». Четыре благородные истины: о страдании, о причине страдания, о пути избавления от страдания, «восьмеричный путь». Морально-этическое учение буддизма. Культ и духовные практики буддизма. Праздники. Храмы и монастыри. Священные тексты буддизма. Буддизм в культуре и искусстве. Направления и течения буддизма. Буддизм в отдельных странах. Хинаяна, Махаяна, и Ваджраяна. Тантра. Школа Дзэн. Ламаизм. Тибетский буддизм. Школа Гелуг. Буддизм в России.

Термин «джайнизм». Зарождение и распространение учения. Шветамбары («одетые в белое») и дигамбары («одетые в воздух», «обнаженные»). Мировоззрение джайнизма. Живое — дживы (души) и неживое (адживы). Практика джайнизма. Возникновение и распространение

учения. Десять гуру. Сикхская община. Атрибуты сикхов и их символика. Священное писание (Ади Грантх). Культовая практика. Обряды жизненного цикла. Вероучение: представление о Боге и творении мира, восприятие гуру, Бог и человек. Этические принципы сикхизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Веды».
2. Кастовая система.
3. Космогония индуизма.
4. Пантеон богов.
5. Обряды жизненного цикла в индуизме.
6. Индуистские храмы.
7. Пантеон богов Индуизма.
8. Индуистские храмы.
9. Обряды жизненного цикла в индуизме.
10. Индийский эпос «Махабхарата» - происхождение, состав, основные сюжеты.
11. Индийский эпос «Рамаяна» - происхождение, состав, основные сюжеты.
12. Понятие «будда».
13. Жизнь будды Шакьямуни и возникновение буддизма.
14. Четыре благородные истины буддизма.
15. Духовные практики буддизма.
16. Праздники буддизма.
17. Храмы и монастыри в буддизме.
18. Священные тексты буддизма.
19. Буддизм в культуре и искусстве.
20. Направления и течения буддизма.
21. Буддизм в отдельных странах.
22. Праздники буддизма.
23. Храмы и монастыри в буддизме
24. Буддизм в культуре и искусстве.
25. Хинаяна.
26. Махаяна.
27. Ваджраяна.
28. Школа дзэн.
29. Буддизм в России.
30. Термин «джайнизм».
31. Шветамбары («одетые в белое») и дигамбары («одетые в воздух», «обнаженные»).
32. Мировоззрение джайнизма.
33. Практика джайнизма.
34. Десять сикхских гуру.
35. Вероучительные истины сикхизма.
36. Атрибуты сикхов и их символика.
37. Священное Писание сикхов (Ади Грантх).
38. Обряды жизненного цикла в сикхизме.

Тема 1.4. Религии Востока (Китай, Япония).

Цель: комплексное исследование религиозной жизни народов Японии, Китая, Индии. Формирование способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2); способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Сведения о жизни Конфуция. Традиция «исправления имен», связь объекта и его обозначения. Этическое учение: противопоставление «благородного мужа» и «низкого человека». Основные моральные качества благородного мужа: почитательность, гуманность, следование долгу, справедливость и т.д. Семья и государство. основополагающие тексты конфуцианства: И цзин - «Книга перемен», гадательная книга. Использование ее на практике. Ши цзин - «Книга песен». Шу цзин - «Книга документов». Ли цзи «Записи о ритуале». Юэцзин - «Книга музыки». Чунь-цу - «Анналы весен и осеней» как исторический источник.

Жизнь и учение Лао Цзы. Труд «Дао-Дэ-цзин» - происхождение, состав, изложение вероучительных истин. «Чжуан Цзы» и «Ле Цзы». Понятия «Дао» и «дэ». Человек – земля – небо – Дао: о закономерностях. Противоречивая сущность Дао. Человек и общество в даосизме. Даосская этика. Принцип «недеяния». Термин «Синто». Становление японской народности, основные этапы развития японского государства. Теория синто. «Нихонги» и «Кодзики». Религия и государство в синтоизме. Источники знаний о синтоизме. Японская мифология в синтоизме. Пантеон богов: Аматаэрасу, Идзанаги и Идзанами и др. Культовые и обрядовые особенности синтоизма.

Термин «Синто». Становление японской народности, основные этапы развития японского государства. Теория синто. «Нихонги» и «Кодзики». Религия и государство в синтоизме. Источники знаний о синтоизме. Японская мифология в синтоизме. Пантеон богов: Аматаэрасу, Идзанаги и Идзанами и др. Культовые и обрядовые особенности синтоизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сведения о жизни Конфуция.
2. Этическое учение конфуцианства.
3. Термин «дао».
4. Основные идеи даосизма
5. Термин «Синто».
6. Основные идеи синтоизма.
7. Пантеон богов синтоизма.
8. Культовые и обрядовые особенности синтоизма.
9. «Лунь Юй» - происхождение, состав, основные идеи.
10. «Дао-дэ-цзин» - происхождение, состав, основные идеи.
11. «Нихонги» - происхождение, состав, основные сюжеты.
12. «Кодзики» - происхождение, состав, основные сюжеты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 (2 часть)

Форма практического задания: Подготовка доклада или презентации по теме.

Примерные темы: Сведения о жизни Конфуция. Этическое учение конфуцианства. Термин «дао». Основные идеи даосизма. Термин «Синто». Основные идеи синтоизма. Пантеон богов синтоизма. Культовые и обрядовые особенности синтоизма. «Лунь Юй» - происхождение, состав, основные идеи. «Дао-дэ-цзин» - происхождение, состав, основные идеи. «Нихонги» - происхождение, состав, основные сюжеты. «Кодзики» - происхождение, состав, основные сюжеты. «Веды». Кастовая система. Космогония индуизма. Пантеон богов. Обряды жизненного цикла в индуизме. Индуистские храмы. Пантеон богов Индуизма. Индуистские храмы. Обряды жизненного цикла в индуизме. Индийский эпос «Махабхарата» - происхождение, состав, основные сюжеты. Индийский эпос «Рамаяна» - происхождение, состав, основные сюжеты. Понятие «будда». Жизнь будды Шакьямуни и возникновение буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Духовные практики буддизма. Праздники буддизма. Храмы и монастыри в буддизме. Священные тексты буддизма. Буддизм в культуре и искусстве. Направления и течения буддизма. Буддизм в отдельных странах. Праздники буддизма. Храмы и монастыри в буддизме. Буддизм в культуре и искусстве. Хиньяна. Махаяна. Ваджраяна. Школа дзэн. Буддизм в России. Термин «джайнизм». Шветамбары («одетые в белое») и дигамбары («одетые в воздух», «обнаженные»). Мироззрение джайнизма. Практика джайнизма. Десять сикхских гуру.

Вероучительные истины сикхизма. Атрибуты сикхов и их символика. Священное Писание сикхов (АдиГрантх). Обряды жизненного цикла в сикхизме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – Устный опрос, собеседование по докладу или презентации

РАЗДЕЛ 2

Тема 2.1. Иудаизм.

Цель: комплексное изучение иудаизма. Формирование способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2); способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Ветхий завет. Происхождение иудейского народа. Богоизбранный народ, иудаизм как пример национальной религии. Основные этапы ветхозаветной истории: сотворение мира, эпоха патриархов, евреи в египетском рабстве, Моисей и исход из Египта, странствие в пустыне, Земля Обетованная, эпоха судей (Гедеон, Самсон, Самуил), история Руфи, эпоха царей (Саул, Давид, Соломон), разделение на иудейские и израильское царства, пророки, вавилонский плен, греческое владычество, Маккавеи, римское владычество. Двенадцать колен Израиля. Иудейское общество во времена Ветхого Завета. Ессеи, фарисеи, саддукеи. Ожидание Спасителя. Иудейские общины в средние века. Иудаизм сегодня. Единобожие. Священное писание иудаизма. Тора. Танах. Талмуд. Мидраши.

Вопросы для самоподготовки:

1. История еврейского народа в Ветхом Завете
2. Вероучительные истины иудаизма
3. Священное писание иудаизма

Тема 2.2. Иудаизм. Продолжение

Цель: комплексное изучение иудаизма. Формирование способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2); способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Обряды жизненного цикла: обрезание, выкуп первенца, совершеннолетие, брак, похоронный обряд и траур. Синагога: устройство и внутреннее убранство, значение для иудеев. Одежда для молитвы. Шаббат. Благословения. Молитвы. Праздники (Песах, Суккот, Йом-Кипур и др.). Мезузы. Священные тексты иудаизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Обряды жизненного цикла иудаизма
2. Синагога
3. Культурные особенности иудаизма
4. Иудейские праздники

Тема 2.3. Ислам.

Цель: комплексное изучение ислама. Формирование способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2); способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Рождение и детство пророка. Юность и воспитание. Начало ниспосылания Корана. Женитьба. Переселение из Мекки. Возникновение и распространение ислама. Ночь вознесения. Возвращение в Мекку. Совершение паломничества. Семья пророка. Восприятие Бога. Творение мира и человека. Бог и человек. Свобода и предопределение. Понятие ада и рая. Пророки. Столпы ислама: свидетельство, молитва, милостыня, пост, паломничество. Термин «джихад».

Вопросы для самоподготовки:

1. Пророк Мухаммед
2. Вероучительные истины ислама
3. Свидетельство
4. Молитва
5. Пост
6. Милостыня
7. Паломничество

Тема 2.4. Ислам. Продолжение.

Цель: комплексное изучение ислама. Формирование способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2); способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие ритуальной чистоты и нечистоты, омовение «вуду». Мечеть. Имам, муэдзин, муфтий – понятия и функции. «Джумма». Шариат и фетвы. Времяисчисление по лунному календарю. Мусульманская община – «умма». Обряды жизненного цикла: приобщение к общине, «тахник», «акика», обрезание (хитан), «бисмилла». Брак и семья. Полигамия: происхождение, сущность, традиции и правила исполнения. Похоронный обряд. Одежда и пища. Моральные и этические предписания повседневной жизни. Течения и направления ислама. Исламское искусство. Коран и Сунна.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мечеть
2. Обряды жизненного цикла в исламе
3. Хиджаб
4. Шариат
5. Фетвы
6. Священное писание ислама: Коран и Сунна
7. Исламское искусство
8. Ислам в современном мире

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: 1. Подготовка доклада или презентации по теме.

Примерные темы: История еврейского народа в Ветхом Завете, Вероучительные истины иудаизма, Священное писание иудаизма, Обряды жизненного цикла иудаизма, Синагога, Культурные особенности иудаизма, Иудейские праздники.

2. Подготовка доклада или презентации по теме.

Примерные темы: Пророк Мухаммед. Вероучительные истины ислама. Мечеть. Обряды жизненного цикла в исламе. Хиджаб. Шариат. Фетвы. Священное писание ислама: Коран и Сунна. Исламское искусство. Ислам в современном мире.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – Устный
опрос, собеседование по докладу или презентации

РАЗДЕЛ 3

Новые религиозные движения: изучение, психологический и социальный аспекты

Тема 3.1. Новые религиозные движения: изучение, психологический и социальный аспекты

Цель: Формирование способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «Новые религиозные движения». НРД на Западе: первая волна нетрадиционной религиозности (2-я пол. XIX в.), вторая волна (1960-1970-е гг.). НРД в России (начало 1990-х). Терминология. Характерные особенности НРД. Проблема классификации и типологии НРД. Различные подходы к изучению НРД. Характерные черты НРД. Отечественное и зарубежное религиоведение о причинах появления НРД. Методы привлечения, контроля сознания и поведения. Группы риска. Проблема адаптации жертв НРД. Экономический аспект деятельности. XIX век – дробление протестантизма. Постхристианское сознание. Апокалиптические настроения европейского и североамериканского общества. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней»: возникновение культа, вероучение и его трансформация в истории, практика служения, отличительные признаки (многоженство, крещение мертвых). «Общество Сторожевой башни»: история, структура и вероучение организации. Методы ведения пропаганды.

Вопросы для самоподготовки:

«Церковь Иисуса Христа святых последних дней»

«Общество Сторожевой башни»

Сайентология

«Движение объединения» С.М. Муна

Тема 3.2. Новые религиозные движения: изучение, психологический и социальный аспекты. Продолжение

Цель: Формирование способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2); способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Жизнь и деятельность Л.Р. Хаббарда, причины возникновения сайентологии. Тоталитарная структура сайентологической церкви. Вероучение, методы контроля сознания и деятельность организации в современной России. «Движение объединения» С.М. Муна: религиозный синкретизм корейских культов. Методы вербовки мунитов, психологические приемы контроля сознания, «истинное отечество» и культивация перверзий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сайентология

2. «Движение объединения» С.М. Муна

Тема 3.3. Новые религиозные движения восточной ориентации.

Цель: изучение психологических и социальных аспектов новых религиозных движений. Формирование способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач; способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

«Общество сознания Кришны»: история организации, вероучение, методы вербовки адептов и принципы глобального переустройства мира.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Общество сознания Кришны»

Тема 3.4. Новые религиозные движения восточной ориентации. Продолжение

Цель: изучение психологических и социальных аспектов новых религиозных движений. Формирование способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач; способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

«Трансцендентальная медитация»: история организации, методы контроля сознания, религиозная практика и деятельность в России. Современные культы неоиндуизма: Миссия Рамакришны, Шри Ауробиндо, Брахма Кумарис, Сатьи Саи Баба, Ошо Раджниш, Сахаджа-йога, Ананда марга и др. – общая характеристика.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Трансцендентальная медитация»
2. Современные культы неоиндуизма

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Подготовка доклада или презентации по темам

Примерные темы: «Церковь Иисуса Христа святых последних дней». «Общество Сторожевой башни». Сайентология. «Движение объединения» С.М. Муна

Примерные темы: «Общество сознания Кришны». «Трансцендентальная медитация». Современные культы неоиндуизм

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – Устный опрос, собеседование по докладу или презентации

РАЗДЕЛ 4

Новые религиозные движения постхристианской традиции

Тема 4.1. Новые религиозные движения постхристианской традиции

Цель: исследование истории, идеологии и деятельности наиболее распространенных новых религиозных движений. Формирование способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач; способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Д. Берг и его движение «Семья»: патологичность интерпретации Писания, растормаживание полового инстинкта, вероучение. Бостонское движение – «Церковь Христа»: история организации, вероучение, методы пропаганды и жесткий контроль адептов. «Всемирная церковь Бога»: история организации, вероучение, антихристианский характер движения.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Семья»
2. «Церковь Христа»
3. «Всемирная церковь Бога»

Тема 4.2. Новые религиозные движения постхристианской традиции. Продолжение

Цель: исследование истории, идеологии и деятельности наиболее распространенных новых религиозных движений. Формирование способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач; способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Неопятидесятники: отличительные характеристики движения, принципы вероучения и служения, глоссология. «Поместная церковь» Уитнеса Ли: история движения, методы вербовки, отношение к христианству.

Вопросы для самоподготовки:

1. Неопятидесятники
2. «Поместная церковь» Уитнеса Ли

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: Подготовка доклада или презентации по теме.

Примерные темы: «Семья». «Церковь Христа». «Всемирная церковь Бога». Неопятидесятники. «Поместная церковь» Уитнеса Ли.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – Устный опрос, собеседование по докладу или презентации

РАЗДЕЛ 5. Движение «Нью Эйдж» и религиозная ситуация современной России

Тема 5.1. Движение «Нью Эйдж» и религиозная ситуация современной России

Цель: комплексное изучение движения «Нью Эйдж». Формирование способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач; способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Открытие «тайного знания»: оккультная среда зарождения теософского общества. Эзотерика и оккультизм как принципы устройства жизни. «Эра Водолея», неоязычество, сатанизм, астрология, уфология, энергетика, парапсихология. Культы Анастасии и Радастеев. Образовательные программы оккультного направления. «Православная церковь Божией Матери Державная»: история движения, абсолютизация власти лидера, отношение к христианству. Эксперимент движения «Белое братство».

Вопросы для самоподготовки:

1. «Звенящие кедры России»
2. «Радастеев»
3. «Православная церковь Божией Матери Державная»

Тема 5.2. Движение «Нью Эйдж» и религиозная ситуация современной России.

Продолжение

Цель: комплексное изучение движения «Нью Эйдж». Формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способности применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

«Церковь последнего завета» Виссариона: история движения и «откровения» лидера, отношение к миру, методы контроля сознания. Община Порфирия Иванова: возрождение языческого сознания. Неоязычество в современной России. Ведьмовство, спиритизм и шаманизм. Эзотерика, магия и целительство. Люциферианство и сатанизм. Возрождение поиска Бога в постсоветском пространстве. Методы реабилитации жертв деструктивных религиозных объединений

Вопросы для самоподготовки:

1. «Церковь последнего завета»
2. Община Порфирия Иванова
3. Неоязычество в современной России

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: Подготовка доклада или презентации по теме.

Примерные темы: «Звенящие кедры России». «Радастея». «Православная церковь Божией Матери Державная». «Церковь последнего завета». Община Порфирия Иванова. Неоязычество в современной России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – зачет, собеседование по докладу или презентации

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является *зачет*, который проводится в устной форме.

5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: специфику конфессиональных и культурных различий религиозных направлений, принципы толерантности.	Этап формирования знаний
		Уметь: находить формы толерантного поведения и взаимодействия при работе в коллективе, включающем представителей различных религиозных направлений.	Этап формирования умений
		Владеть: принципами и методами толерантного поведения и взаимодействия при работе в коллективе, включающем представителей различных религиозных направлений.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	Способность применять базовые и специальные	Знать: теологическую проблематику	Этап формирования знаний
		Уметь: применять базовые	Этап формирования

	теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности	умений
		Владеть: базовыми и специальными теологическими знаниями для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знать: основные принципы организации и ведения учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	Этап формирования знаний
		Уметь: методически и содержательно выстроить учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Этап формирования умений
		Владеть: формами и методами миссионерского диалога, педагогическими и учебно-методическими средствами для осуществления учебной, воспитательной, просветительской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования	Показатель оценивания	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------	-----------------------	-----------------------------

	компетенций	компетенции	
ОК-6, ПК-8, ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программноматериала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

<p>ОК-6, ПК-8, ПК-6</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОК-6, ПК-8, ПК-6</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняются большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Концепции происхождения религии и подходы к изучению религий.
2. Древнейшие религиозные представления: анимизм и аниматизм, магические и гадательные практики.
3. Древнейшие религиозные практики: шаманизм.
4. Клановые и племенные культы: тотемизм.
5. Верования шумеро-аккадской цивилизации (Междуречья).
6. «Эпос о Гильгамеше» как источник знаний о быте и верованиях шумеро-аккадской цивилизации.
7. Религиозные представления Древнего Египта.
8. Мумификация и строительство пирамид в культуре и верованиях Древнего Египта.
9. Религиозные представления в искусстве Древнего Египта.
10. Жизнь и проповедь Заратуштры, основание зороастризма.
11. Вероучительные истины зороастризма.
12. Религиозные представления древних цивилизаций Центральной и Южной Америки.
13. Религиозные представления кельтских племен.
14. Кельтский эпос.
15. Боги и герои Древней Греции.
16. Культовая практика Древней Греции
17. Греческая мифология: циклы и основные сюжеты.
18. Религиозный мир Древнего Рима.
19. Религиозные представления в искусстве Древней Греции и Древнего Рима.
20. Старшая и Младшая Эдда как источник знаний о быте, культуре и верованиях скандинавских народов.
21. Мифологические сюжеты Старшей и Младшей Эдды. Пантеон скандинавских богов.
22. Космогония и эсхатология скандинавских мифов.
23. Религиозные представления в искусстве скандинавских народов.
24. Политеизм славянских народов: представления о мире, боги и духи.
25. Политеизм славянских народов: культовые особенности, традиции и обряды.
26. Христианизация Руси и политеизм славян.
27. Конфуцианство.
28. Даосизм.
29. Синтоизм.
30. Вероучение индуизма.
31. Боги в индуизме.
32. Особенности индуистского культа.
33. Индийский эпос: «Махабхарата».
34. Индийский эпос: «Рамаяна».
35. Джайнизм.
36. Десять гуру и зарождение сикхизма.
37. Представления о Боге, мире и человеке в сикхизме.
38. Культовая практика сикхизма.
39. Жизнь Будды Гаутамы и основание буддизма.
40. Вероучение буддизма.
41. Мораль и этика буддизма.
42. Основные течения буддизма: Махаяна, Хинаяна, Ваджраяна.
43. Буддизм в России.
44. Пророк Мухаммед и зарождение ислама.
45. Вероучительные истины ислама.
46. Культовая практика ислама.

47. Мечеть: устройство и внутреннее убранство, значение в жизни мусульман.
48. Священное Писание ислама.
49. Вероучительные истины иудаизма.
50. Культурная практика иудаизма.
51. Синагога: устройство и внутреннее убранство, значение в жизни иудеев.
52. Священное Писание иудаизма.
53. Новые религиозные движения: научное и богословское представление.
Деструктивные культы и тоталитарные секты: определение понятий
54. Религиозная ситуация в современной России. Типология верующих в России на рубеже XX–XXI веков.
55. Признаки и характерные черты новых религиозных объединений.
56. Методы контроля и манипуляции сознанием, используемые в религиозных культах.
57. Способы вербовки адептов в новых религиозных объединениях.
58. Попытки классификации деструктивных культов. Уровни членства в новых религиозных объединениях.
59. Личность основателя религиозного культа.
60. Экономический аспект деятельности новых религиозных объединений.
61. Церковь Иисуса Христа святых последних дней: история возникновения культа.
62. Вероучение мормонов и его трансформация в истории движения. Практика служения и общинной жизни у мормонов.
63. Общество Сторожевой башни: история движения. Структура организации и вероучение Свидетелей Иеговы.
64. Сайентология: личность основателя, вероучение и методы контроля сознания.
65. Жизнь и деятельность Сан Мен Муна. Вероучение «Церкви объединения». Особенности вербовки
66. Общество сознания Кришны: история движения и вероучение. «Манифест социального разума» и глобальное переустройство мира.
67. «Трансцендентальная медитация»: история организации, методы контроля сознания, религиозная практика и деятельность в России.
68. Возникновение неоиндуизма: миссия Рамакришны, Свами Вивекананды и Шри Ауробиндо.
69. Современные культы неоиндуизма: Брахма Кумарис, СатъиСаи Баба, Шри Чинмой, ОшоРаджниш, Сахаджа-йога, Ананда Марга– общая характеристика.
70. Дэвид Берг и его движение «Семья»: извращенность интерпретации Писания, растормаживание полового инстинкта, вероучение.
71. Бостонское движение – «Церковь Христа»: история организации, вероучение, методы пропаганды и жесткий контроль адептов.
72. «Всемирная церковь Бога»: история организации, вероучение, антихристианский характер движения.
73. Неопятидесятники: отличительные характеристики движения, принципы вероучения и служения, практика глоссолалии.
74. «Поместная церковь» Уитнеса Ли: история движения, методы вербовки, отношение к христианству.
75. Община Порфирия Иванова: возрождение языческого сознания.
76. Эксперимент движения «Белое братство».
77. «Православная церковь Божией Матери Державная»: история движения, абсолютизация власти лидера, отношение к христианству.
78. «Церковь последнего завета» Виссариона: история движения и «откровения» лидера, отношение к миру, методы контроля сознания.
79. Новые российские культы Анастасии («Звонящие кедры») и Радастеи.
80. Открытие «тайного знания»: оккультная среда зарождения теософского общества.
Учение Рерихов и распространение теософии в России/

81. Антропософия Р. Штайнера. Вальдорфская педагогика.
82. Движение NewAge: общие характеристики «Эры Водолея».
83. Эзотерика и оккультизм как принципы устройства жизни: астрология, уфология, энергетика, парапсихология.
84. Экстрасенсорика, магия и целительство как феномены оккультного сознания.
85. Возрождение язычества в современной России. Ведьмовство, спиритизм и шаманизм.
86. Люциферианство и сатанизм.
87. Методы реабилитации жертв деструктивных религиозных объединений.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

- 1) Проанализируйте текст «Эпоса о Гильгамеше» и сделайте выводы о культуре, быте и религиозных представлениях шумеро-аккадского народа на основании этого текста.
- 2) Проанализируйте «Старшую Эдду» и сделайте выводы о культуре, быте и религиозных представлениях скандинавских народов на основании этого текста.
- 3) Проанализируйте устройство и внутреннее убранство мечетей, синагог и православных храмов на предмет общих черт.
- 4) Найдите в тексте «Корана» упоминания о Христе, отрывки, схожие с библейскими сюжетами. Сопоставьте их с соответствующими отрывками из Ветхого и Нового Заветов.
- 5) Проанализируйте текст эпоса «Мабиногион» и сделайте выводы о культуре, быте и религиозных представлениях кельтских народов на основании этого текста.
- 6) Проанализируйте текст «Лунь Юй» и охарактеризуйте основные морально-этические идеи этого текста.
- 7) Проанализируйте текст «Дао-дэ-цзин» и охарактеризуйте основные идеи даосизма на основании этого текста.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Религиоведение: учебник для академического бакалавриата Шахнович [и др.] ; под ред. М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/religiovedenie-445031>
2. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения : учебник для академического бакалавриата / И. Я. Кантеров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 479 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00737-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414214>

6.2. Дополнительная литература

1. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под ред. И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431803> (дата обращения: 22.04.2019). Религиоведение : учебник для академического бакалавриата / М. М.
2. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635> (22.04.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://www.bogoslov.ru>
2. <http://predanie.ru>
3. <http://www.pravenc.ru>
4. Интернет-портал Информационно-консультативного центра св. Ирины Лионского – режим доступа: <http://www.iriney.ru/>
5. <http://www.islamreligion.com/ru>
6. <http://www.celtica.ru>
7. <http://www.mesoamerica.ru>
8. <http://toldot.ru>
9. <http://www.sintoizm.ru>

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Научное наследие России	Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Нехристианские религии и новые религиозные движения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

1. Консультант Плюс

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке

4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в

			ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Новые религиозные движения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Новые религиозные движения» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Новые религиозные движения» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных

занятий в форме тематических игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее ___% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

При освоении учебной дисциплины «Новые религиозные движения» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Нехристианские религии и новые религиозные движения» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Новые религиозные движения» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

_____ / _Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕБРАИСТИКА**

**Наименование образовательной программы
Теология**

**Направление подготовки
48.03.01 «Теология»**

**Направленность
Систематическая теология конфессии**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Гebraистика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа дисциплины разработана: Р.М. Руповой, д.ф.н..

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ф.н., доцент



О.А. Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на
Ученом совете гуманитарного факультета

Протокол № 10 от «26» мая 2020_ года

Декан факультета
д.п.н, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ



Помощник
Митрополита по
взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

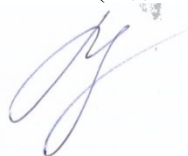
Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве юстиции
РФ



А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный
факультет (РГСУ)



Г.П. Отыцкий

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

3. Содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература.

6.2. Дополнительная литература

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

9.2. Программное обеспечение

9.3. Информационные справочные системы

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

11. Образовательные технологии

Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины «Гebraистика»

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися **теоретических знаний** об истории и религиозно-культурных традициях еврейского народа, а также в формировании практических навыков ведения межрелигиозного диалога

Задачи дисциплины

1. Ознакомление с историей еврейского народа как ключевого этноса в процессе формирования библейской традиции
2. Ознакомление с религиозно-культурными традициями еврейского народа, оказавшими существенное влияние на формирование христианского культа и культуры
3. Ознакомление с вероучительными основаниями, культовой практикой и культурной традицией современного иудаизма с целью формировании навыков ведения межрелигиозного диалога

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Гebraистика» реализуется в вариативной части (Б1.В.ДВ.3) основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Гebraистика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов», «Древние языки (древнееврейский)», «История религий».

Изучение дисциплины «Гebraистика» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Библеистика (дополнительные главы)», «Библейская археология».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-6; ПК-6; ПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
		Уметь: создавать атмосферу благожелательности в группах с участием представителей различных религий и конфессий
		Владеть: приемами и методами создания атмосферы благожелательности и толерантности в группах с участием представителей различных религий и конфессий
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в	Знать: содержание данной учебной дисциплины для осуществления учебной, воспитательной, просветительской деятельности в

	образовательных и просветительских организациях	образовательных и просветительских организациях
		Уметь: организовать в русле изучаемого материала соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
		Владеть: знанием материала и методическими подходами для осуществления учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Знать: содержание изучаемой дисциплины, а также сферу возможных экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
		Уметь: применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач
		Владеть: способами и методами решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5 зачетных единиц**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	40	40			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	40	40			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	90	90			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 6							
Раздел 1 Введение. Библейский период. Эпоха Первого Иерусалимского храма	36	18	18	2	8		8
Раздел 2 Эпоха Второго Иерусалимского Храма	36	18	18	2	8		8
Раздел 3 Иудаизм эпохи составления Талмуда. Средневековая иудейская философия	36	18	18	2	8		8
Раздел 4 Иудаизм в Новое время. Иудаизм на территории России с древнейших времен	36	18	18	2	8		8
Раздел 5 Обряды. Праздники. Современный иудаизм	36	18	18	2	8		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	180	90	90	10	40		40
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	90	90	10	40		40

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1 Введение. Библейский период. Эпоха Первого Иерусалимского храма	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2 Эпоха Второго Иерусалимского Храма	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3 Иудаизм эпохи составления Талмуда. Средневековая иудейская философия	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4 Иудаизм в Новое время. Иудаизм на территории России с древнейших времен	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5 Обряды. Праздники. Современный иудаизм	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	90	50		30		10	
Общий объем по дисциплине, часов	90	50		30		10	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1 Введение. Библейский период. Эпоха Первого Иерусалимского храма

Цель. Ознакомление с вероучительными основаниями, культовой практикой и культурной традицией иудаизма. Освоение основных принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Темы 1.1 – 1.2

Перечень изучаемых элементов содержания: Симиты. Происхождение еврейского народа. Монотеизм. Библейская история этногенеза еврейского народа. Авраам и его миссия. Потомки Авраама. Египетское рабство. Исход. Синайское законодательство. Еврейская письменность. Земля Обетованная. История еврейской государственности: от теократии к монархии. Цари Израиля. Иерусалим как столица. Храм Соломона.

Вопросы для самоподготовки:

1. Авраам и его роль в истории Израиля
2. Жизнь Израиля в Египте
3. История Моисея
4. Декалог
5. Предписания Книги Левит
6. Личность Иисуса Навина
7. Пророки Израиля
8. Судьи
9. Великие цари Израиля: Саул, Давид, Соломон

РАЗДЕЛ 2 Эпоха Второго Иерусалимского Храма

Цель. Ознакомление с вероучительными основаниями, культовой практикой и культурной традицией иудаизма. Освоение основных принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Темы 2.1 – 2.2

Перечень изучаемых элементов содержания: Израиль после Соломона. Разделение Израиля. Северное царство. Иудея. Исторический контекст. Народы-современники древнего Израиля. Нашествие Навуходоносора и разрушение Иерусалимского храма. Вавилонский плен. Иудеи в Римской империи. Законоучители Гилель и Шаммай. Структура религиозной общины Израиля. Фарисеи. Саддукеи. Христос. Возникновение христианства. Падение Иерусалима.

Вопросы для самоподготовки:

1. История Северного царства
2. Цари и пророки Северного царства
3. История Иудеи. Цари и пророки в истории Иудеи
4. Вавилонское царство. Вавилон времен пребывания в плену еврейского народа
5. Персидское царство
6. Жизнь пленников в Вавилоне
7. История спасения евреев в Книге Рахиль. Пурим
8. Личность царя Кира Персидского и его роль в истории Израиля
9. Личность Ездры
10. Возвращение из плена
11. Восстановление храма в Иерусалиме
12. Эпоха Второго храма
13. Маккавеи
14. Царь Ирод Великий

15. Иосиф Флавий

16. Масореты

РАЗДЕЛ 3 Иудаизм эпохи составления Талмуда. Средневековая иудейская философия

Цель. Ознакомление с вероучительными основаниями, культовой практикой и культурной традицией иудаизма. Освоение основных принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Темы 3.1 – 3.2

Перечень изучаемых элементов содержания: Начало рассеяния еврейского народа. Мишна. Палестинские (Иерусалимские) Гемара и Талмуд. Вавилонские Гемара и Талмуд. Иудеи под властью ислама. Караимы. Сефарды и марраны. Иудеи средневековой Европе. Сефарды и ашкенази. Возникновение языка идиш. Иудеи в Италии и Византии. Крестовые походы. Раввинистический иудаизм в Польско-Литовском Государстве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение Талмуда для иудаизма
2. Расцвет иудейской учености в Багдадском халифате
3. Еврейский народ и его культура в Испании
4. Изгнание евреев из Испании
5. Иудео-христианский диалог. Диспуты
6. Моисей Маймонид. Ибн Габироль. Иегуда Галеви. Авраам ибн Эзра
7. Мистические движения в иудаизме
8. Концепция мироздания по «Книге Зогар»
9. Каббала

РАЗДЕЛ 4 Иудаизм в Новое время. Иудаизм на территории России с древнейших времен

Цель. Ознакомление с вероучительными основаниями, культовой практикой и культурной традицией иудаизма. Освоение основных принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Темы 4.1 – 4.2

Перечень изучаемых элементов содержания: Начало еврейских гетто в Европе. Бедствия иудейских общин Польского королевства. Хасидизм. Иудейские общины в Западной Европе. Евреи в истории Российского государства. Трагедия еврейского народа в период Второй мировой войны

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика языка идиш
2. Еврейские общины в Голландии
3. Спиноза
4. Моисей Мендельсон
5. Виды иудаизма: реформитский, консервативный и ортодоксальный
6. Иудаизм в Северном Причерноморье. Хазария
7. Иудаизм в Киевской Руси
8. Иудаизм в Российской империи
9. Евреи и иудаизм в СССР
10. Иудаизм в современной России
11. Иудаизм в современном мире

РАЗДЕЛ 5 Обряды. Праздники. Современный иудаизм

Цель: Ознакомление с основаниями, культовой практикой и культурной традицией иудаизма. Освоение основных принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Темы 5.1 – 5.2

Перечень изучаемых элементов содержания: Современный Иудаизм. Иудаизм и христианство. Православие в еврейской среде. Иудаизм и политический сионизм. Иудаизм в государстве Израиль. Синагога и ее устройство. Символика и смысл священнодействий. Иудейский календарь. Шаббат. Иудейские праздники. Обряды жизненного цикла

Вопросы для самоподготовки:

1. Обряды, связанные с рождением ребенка
2. Совершеннолетие. Бармицва
3. Брак
4. Погребение усопших
5. Обращение в иудаизм
6. Принципы кашрута
7. Дела милосердия
8. Чтение Торы
9. Шавуот. Суккот. Судный день
10. Ханука. Пурим
11. Пост в иудаизме
12. Иудейская Пасха

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Авраам и его миссия. Потомки Авраама.
2. Египетское рабство. Исход.
3. Синайское законодательство
4. Личность Иисуса Навина.
5. Пророки Израиля.
6. Судьи.
7. Великие цари Израиля: Саул, Давид, Соломон.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Организация богослужений в Иерусалимском храме.
2. Цари и пророки Северного царства.
3. История Иудеи. Цари и пророки в истории Иудеи.
4. Вавилонское царство. Вавилон времен пребывания в плену еврейского народа.
5. Персидское царство.
6. Жизнь пленников в Вавилоне.
7. История спасения евреев в Книге Рахиль. Пурим.
8. Личность царя Кира Персидского и его роль в истории Израиля.
9. Личность Ездры.
10. Возвращение из плена.
11. Восстановление храма в Иерусалиме.
12. Эпоха Второго храма.

13. Маккавеи.
14. Царь Ирод Великий.
15. Иосиф Флавий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. 1. Расцвет иудейской учености в Багдадском халифате
2. Еврейский народ и его культура в Испании.
3. Изгнание евреев из Испании.
4. Иудео-христианский диалог. Диспуты.
5. Моисей Маймонид.
6. Ибн Габироль.
7. Иегуда Галеви.
8. Авраам ибн Эзра.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. 1. Еврейские общины в Голландии
2. Спиноза
3. Моисей Мендельсон.
4. Виды иудаизма: реформитский, консервативный и ортодоксальный.
5. Иудаизм в Северном Причерноморье. Хазария
6. Иудаизм в Киевской Руси
7. Иудаизм в Российской империи

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Почитание Субботы в иудаизме
2. Совершеннолетие. Бармицва
3. Брак
4. Погребение усопших.
5. Обращение в иудаизм.
6. Принципы кашрута.
7. Дела милосердия.
8. Чтение Торы.
9. Шавуот. Суккот. Судный день.
10. Ханука. Пурим
11. Пост в иудаизме
12. Иудейская Пасха

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ 1-5:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя. Предполагается проверка рефератов в ЭИОС в соответствии с предложенными вариантами тем. Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы и осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению

письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Этап формирования знаний
		Уметь: создавать атмосферу благожелательности в группах с участием представителей различных религий и конфессий	Этап формирования умений
		Владеть: приемами и методами создания атмосферы благожелательности и толерантности в группах с участием представителей различных религий и конфессий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знать: содержание данной учебной дисциплины для осуществления учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	Этап формирования знаний
		Уметь: организовать в русле изучаемого материала	Этап формирования умений

		соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность образовательных просветительских организациях	
		Владеть: знанием материала методическими подходами для осуществления учебной, воспитательной, просветительской деятельности образовательных просветительских организациях	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Знать: содержание изучаемой дисциплины, а также сферу возможных экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Этап формирования знаний
		Уметь: применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач	Этап формирования умений
		Владеть: способами и методами решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6, ПК-6, ПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей

		самостоятельно обобщать и излагать материал	<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОК-6, ПК-6, ПК-8	Этап формирования умений.	Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе,</p>

ОК-6, ПК-6, ПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
------------------	--	---	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Авраам и его роль в истории Израиля.
2. Жизнь Израиля в Египте.
3. История Моисея.
4. Дарование Закона.
5. Предписания Книги Левит.
6. Личность Иисуса Навина. Судьи Израиля.
7. Великие цари Израиля: Саул, Давид, Соломон.
8. История Северного царства.
9. Цари и пророки Северного царства.
10. История Иудеи. Цари и пророки в истории Иудеи.
11. Вавилонское царство. Вавилон времен пребывания в плену еврейского народа.
12. Персидское царство. Войны персидских царей с Вавилонским царством.
13. Жизнь пленников в Вавилоне.
14. История спасения евреев в Книге Рахиль. Пурим.
15. Личность царя Кира Персидского и его роль в истории Израиля.
16. Личность Ездры и его роль в истории Израиля.
17. Возвращение из плена. Восстановление храма в Иерусалиме.
18. Эпоха Второго храма.
19. Маккавеи.
20. Царь Ирод Великий.
21. Иосиф Флавий и его роль в истории еврейского народа.
22. Масореты.

23. Значение Талмуда для иудаизма.
24. Расцвет иудейской учености в Багдадском халифате.
25. Еврейский народ и его культура в Испании. Изгнание евреев из Испании.
26. Моисей Маймонид. Ибн Габироль. Иегуда Галеви. Авраам ибн Эзра.
27. Мистические движения в иудаизме.
28. Концепция мироздания по «Книге Зогар»
29. Каббала

Аналитические задания

1. Языки иврит и идиш
2. Еврейские общины в Голландии. Спиноза
3. Моисей Мендельсон.
4. Виды иудаизма: реформитский, консервативный и ортодоксальный.
5. Иудаизм в Северном Причерноморье. Хазария. Иудаизм в Киевской Руси.
6. Иудаизм в Российской империи.
7. Евреи и иудаизм в СССР. Иудаизм в современной России. Иудаизм в современном мире.
8. Вклад еврейского народа в мировую культуру.
9. Обряды, связанные с рождением ребенка. Совершеннолетие. Бармицва. Брак.
10. Погребение усопших. Обращение в иудаизм. Принципы кашрута.
11. Шавуот. Суккот. Судный день. Ханука. Пурим.
12. Пост в иудаизме. Пасха.
13. Иудео-христианский диалог: история и современность.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Яблоков, И. Н. Религиоведение: учебник для вузов / И. Н. Яблоков; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449814>
2. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Индуизм: учебное пособие для вузов / М. Ф. Альбедиль. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07305-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455513>

6.2. Дополнительная литература:

1. Поснов, М.Э. Иудейство: к характеристике внутренней жизни еврейского народа в послевоенное время / М.Э. Поснов. - Репр. изд. 1906 г. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 277 с. - ISBN 978-5-4458-1152-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119798>

2. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва: Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>

3. Гжесик, Ю. Возвращение: история евреев в свете библейских пророчеств / Ю. Гжесик ; пер. с польск. Р. Биганский, Н. Порошина. - 2-е изд. (эл.). - М.: Теревинф, 2017. - 335 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0435-0; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463708> (25.10.2017).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.bogoslov.ru>
2. <http://predanie.ru>
3. <http://www.pravenc.ru>
4. <http://www.mezoamerica.ru>
5. <http://toldot.ru>
6. <http://www.pravoslavie.ru/>
7. <http://www.pravmir.ru/>

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Гebraистика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия

проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в

дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»).

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Гебраистика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Геология» по направлению подготовки 48.03.01 Геология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Гебраистика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Гебраистика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Гебраистика» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Гебраистика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий

(электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ДОПОЛНИТЕЛЬНО, если образовательная программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. В иных случаях удалить.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины «Гебраистика» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Геология» по направлению подготовки 48.03.01 Геология.

В рамках дисциплины «Гебраистика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 11 от «26» мая 2020 года	01.09.2020



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

_____/ Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ**

**Наименование образовательной программы
Теология**

**Направление подготовки
48.03.01 «Теология»**

Направленность Систематическая теология конфессии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «**Нравственное богословие**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа дисциплины разработана: П.А. Кузьминым
Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ф.н., доцент

(подпись)

О.А. Евреева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на
Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол №10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
д.п.н, доцент

(подпись)

Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник Митрополита
по взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве юстиции
РФ

(подпись)

А.В. Саввин

Д.ф.н., профессор, гуманитарный
факультет (РГСУ)

(подпись)

Г.П. Отыцкий

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

3. Содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература.

6.2. Дополнительная литература

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

9.2. Программное обеспечение

9.3. Информационные справочные системы

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

11. Образовательные технологии

Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины «Нравственное богословие»

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися **теоретических знаний** о христианской нравственности, рассмотрении наиболее актуальных нравственных проблем, с которыми может столкнуться христианин в своем служении и деятельности, а также в формировании практических навыков анализа поведения как отдельного человека, так и общества согласно критериям православной этики, актуализации представления в области православной этики для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ, осуществления педагогической и просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление учащихся с основными понятиями христианской этики, структурой нравственного сознания, основными механизмами принятия и оценки нравственных решений.
2. Ознакомление студентов с различиями взглядов светской и богословской этики на основные категории нравственного сознания;
3. Формирование у студента навыка оценки действий (своих или чужих) и явлений с точки зрения христианского мировоззрения.
4. Ознакомление студентов с общецерковными документами, выражающими православное мнение по вопросам нравственности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Нравственное богословие» реализуется в вариативной части (Б1.В.ДВ.04.02) основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Нравственное богословие» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов», «Философия», «Догматическое богословие», «Христианская антропология».

Изучение дисциплины «Нравственное богословие» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплины «Социология религии».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-5; ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: основные принципы православной этики, её роль в жизни человека, критерии оценки поступков человека и сообществ, отличительные особенности православной этики в сравнении с иными религиями и светской этикой
		Уметь: осуществлять и представлять анализ и оценку социальных явлений, состояния общества и поведения

		отдельного человека согласно критериям православной этики
		Владеть: навыками богословского анализа и решения нравственных проблем, возникающих на пути самосовершенствования на основании святоотеческого учения Церкви
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знать: роль нравственного учения и примеров нравственной жизни святых Православной Церкви в жизни общества, отношение православной этики к социальному служению, содержание этического учения в документе «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», место и значение социальной деятельности в православной этике
		Уметь: излагать перед аудиторией значение православной этики в жизни общества; применять принципы православной этики для урегулирования конфликтов различных социальных уровней; осуществлять педагогическую, управленческую и иную социальную деятельность на основе методологической базы православной этики
		Владеть: знанием материала и методическими подходами для осуществления педагогической, управленческой и иной социальной деятельности на основе методологической базы православной этики

2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **10** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	180	180			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	76	76			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	80	80			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	144	144			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	360	360			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 7							
Раздел 1. Введение. Содержание дисциплины «Нравственное богословие»	32	14	18	2	8		8
Раздел 2. Теоретические основы Нравственного богословия	32	14	18	2	8		8
Раздел 3. Богословские основания христианской этики	32	14	18	2	8		8
Раздел 4. Нравственная жизнь в Священном Писании Ветхого и Нового Завета	32	14	18	2	8		8
Раздел 5. Нравственные темы в Священном Предании	32	14	18	2	8		8
Раздел 6. Литургическая этика	32	14	18	2	8		8
Раздел 7. Этика семейной жизни	32	14	18	2	8		8
Раздел 8. Нравственная оценка проблем биоэтики. Нравственное восприятие болезней и смерти. Паллиативная помощь	32	14	18	2	8		8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 9. Нравственные взаимоотношения Церкви и общества	34	16	18	4	6		8
Раздел 10. Нравственная оценка вопросов экономики и экологии	34	16	18	4	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	360	144	180	24	76		80
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	360	144	180	24	76		80

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Введение. Содержание дисциплины «Нравственное богословие»	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Теоретические основы Нравственного богословия	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Богословские основания христианской этики	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Нравственная жизнь в Священном Писании Ветхого и Нового Завета	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Нравственные темы в Священном Предании	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 6. Литургическая этика	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	
Раздел 7. Этика семейной жизни	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 8. Нравственная оценка проблем биоэтики. Нравственное восприятие болезней и смерти. Паллиативная помощь	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 9. Нравственные взаимоотношения Церкви и общества	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 10. Нравственная оценка вопросов экономики и экологии	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование

Общий объем по дисциплине, часов	144	80		44		20	
----------------------------------	-----	----	--	----	--	----	--

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Введение. Содержание дисциплины «Нравственное богословие».

Темы 1.1 – 1.2.

Перечень изучаемых элементов содержания: Содержание дисциплины «Нравственное богословие». Цель и задачи изучения дисциплины. Понятие «нравственность». Источники нравственного богословия и его связь с другими предметами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Могут ли моральные вопросы получить полное разрешение? Как вы думаете, что означает выражение «метафизическое дно»?
2. Какими бывают ошибки этики и можно ли их связать с ошибками духовной жизни?
3. Что такое, по мнению Г.П. Федотова, имморализм?
4. Какова взаимосвязь этики с онтологией, эстетикой и гносеологией?
5. Что значит индивидуализация ценности? Как она может выражаться в духовной жизни?
6. Можно ли согласиться с автором в том, что для большинства людей нравственный подвиг есть единственный путь в Царствие Небесное?
7. Что включает в себе нравственная жизнь?
8. Согласны ли вы с общей оценкой автором центра духовной жизни, как сведения всего к аскетике и литургике?

РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы нравственного богословия.

Цель. Ознакомление с теоретическими основами нравственного богословия. Освоение навыков выявления связи теоретических основ нравственного богословия с его основными принципами и изложения перед аудиторией. Освоение навыка сравнительного анализа светской и христианской этики.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность и функции морали. Проблема происхождения морали. Этика утилитарная и деонтологическая. Соотношение светской и христианской этики. Феномен безрелигиозной этики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Согласны ли вы, что атеистическая этика – это историческая данность?
2. Как, по мнению автора, современное общество относится к нравственным проблемам?
3. Существовала ли нравственная автономия в древности?
4. О существовании каких «нравственных картин мира» говорит автор?
5. В чем отличие основ секулярной и религиозной морали?
6. О каких основных направлениях в социогуманитарном дискурсе постмодернизма говорит автор?
7. Какие типы нравственного сознания выделяет автор?
8. Какова судьба секулярных моделей морали в XX веке?
9. Что выделяется автором в качестве характерной особенности теонормной нравственности?

РАЗДЕЛ 3. Богословские основания христианской этики.

Цель. Ознакомление с богословскими основами православной этики. Освоение навыка изложения онтологических основ христианской этики. Освоение навыка выявления и демонстрации связи этических систем с конкретной онтологией.

Перечень изучаемых элементов содержания: Нравственные аспекты триадологии и антропологии. Смысл человеческой жизни. Этика любви и этика добродетели. Человек как образ божий и смысл свободы. Соотношение свободы и долга. Грех как онтологическая и нравственная категория.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы этические аспекты понимания человека как образа Божьего?
2. Как силы души соотносятся с нравственностью?
3. В чем смысл свободы человека с точки зрения христианской этики?
4. Как богословское понимание свободы соотносится с современным светским пониманием?
5. Как соотносятся свобода и долг человека?
6. Что такое грех с точки зрения Священного Писания?
7. Какими понятиями описывается проблематика греха в патристической литературе?
8. Как соотносится догматическая и этическая точка зрения?
9. Каковы нравственные последствия греха?
10. Как соотносится греховность и аморальность?
11. Какой бывает вера?
12. Как типы веры соотносятся с жизнью?
13. Какие типы религиозности вы можете выделить?

РАЗДЕЛ 4. Нравственная жизнь в Священном Писании Ветхого и Нового Завета.

Цель. Ознакомление с пониманием нравственности в Ветхом Завете. Ознакомление с новозаветным пониманием этики. Освоение навыков изложения сути и главной интенции заповедей ветхозаветного закона и их сопоставления с нравственным учением Христа.

Перечень изучаемых элементов содержания: Общая характеристика Ветхозаветной морали. Этические кодексы Ветхого Завета. Соотношение языческой нравственности и богодарованного закона с точки зрения христианства. Нравоучительный характер книг Премудрости. Нравственная жизнь человека до грехопадения и социальная этика ветхого завета. Нравственное содержание заповедей Декалога. Общая характеристика Новозаветной этики. Отношение Христа к Ветхозаветному закону. Любовь к Богу, к себе и к ближнему. Нравственность в первохристианской общине по кн. Деяний Апостольских.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем смысл заповедей данных в раю?
2. К чему не по форме, а по сути сводился единственный райский запрет.
3. Какие основные нравственные кодексы Пятикнижия вы знаете и каковы их особенности?
4. Как в Ветхом Завете восстанавливается норма семейных и шире межчеловеческих отношений?
5. Какова социальная этика в отношении земли и ресурсов?
6. Этика Евангелия от Матфея как научение Царству Небесному.
7. Каково нравственное содержание нагорной проповеди?
8. Каковы основания любви друг другу в Евангелии от Иоанна?
9. В чем своеобразие этических взглядов апостола Павла?
10. В чем важность обращения к Богу как к Отцу?

11. Каково христианское понимание термина "святость"?
12. Какую роль играет Царство в проповеди Христа?
13. Каково соотношение закона, преступления и прощения?
14. Ветхий и Новый закон в нравственной жизни христианина.
15. Связь греха и закона. См Рим.7
16. Нравственная свобода в богословии апостола Павла.
17. Гимн любви из послания Коринфянам.
18. Церковная этика послания к Ефесянам.
19. Этика поведения в Доме Божьем по посланию к Тимофею.

РАЗДЕЛ 5. Нравственные темы в Священном Предании.

Цель. Ознакомление с этическим учением согласно Священному Преданию Православной Церкви. Освоение навыка сопоставления личных этических взглядов с этикой Предания Церкви. Освоение навыка оценки поступков, слов, мыслей и намерений с позиций Священного Предания.

Перечень изучаемых элементов содержания: Нравоучительная тематика в творениях Св. Отцов Церкви. Положительная сторона духовного делания. Добродетель в христианской жизни. Отрицательная сторона духовного делания. Борьба с помыслами. Очищение от греха. Святоотеческое учение о жизни во Христе, ее становление, развитие и плоды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Можно ли говорить о кризисе христианской духовности в мире?
2. Как понимают термин страсть античные философы?
3. Как понимают страсти Святые Отцы? (приведите свои примеры)
4. Какое значение для пастырской деятельности имеет различное понимание страстей?
5. Согласны ли вы с тем, что представлять христианскую проповедь необходимо скорее в положительной, чем в отрицательной терминологии?
6. Почему некоторые люди стали ощущать мир местом без Бога?
7. В чем смысл сравнения миссии Церкви в мире со схождением Христа во ад?
8. Можно ли говорить об ответственности Церкви за духовное состояние мира?
9. Всегда ли страдания Церкви в мире можно считать мученичеством?
10. Как объяснить современному миру, что в страдании может присутствовать радость?
11. Как связана христианская проповедь с социальной работой?
12. Каковы экклезиологические основы социального служения?
13. Как связана Евхаристия и духовная борьба Церкви в мире?

РАЗДЕЛ 6. Литургическая этика.

Цель. Ознакомление с православной этикой богослужения. Освоение навыков отделения главного от второстепенного в христианских таинствах и обрядах с точки зрения христианской этики.

Перечень изучаемых элементов содержания: Нравственный смысл богослужения. Молитва и нравственная жизнь. Условия и виды молитвы. Нравственный потенциал таинств крещения и миропомазания и покаяния. Евхаристическая этика. Индивидуальное и общинное в жизни христианина.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каково нравственное содержание экзорцизмов?
2. Каков нравственный потенциал отречения и сочетания?

3. Как таинство крещения влияет на нравственную жизнь человека?
4. Каково нравственное содержание молитв таинства миропомазания?
5. Как грех связан с онтологией и как с этикой?
6. Каковы этапы внутренней жизни, которые предваряют таинство покаяния?
7. Каково место чувства вины и стыда в религиозной жизни человека до и после таинства?
8. В чем смысл разделения грехов на нравственные и аскетические?
9. В чем смысл понятия «смертный грех» в контексте таинства исповеди?
10. Каковы нравственные плоды епитимии?
11. Как соотносятся покаяние и стремление к святости?
12. Как соотносится покаяние и приходская жизнь?
13. Какова цель прихода человека в храм по Священному Писанию?
14. Как соотносится нравственное и онтологическое в таинстве Евхаристии?
15. Как может пониматься проблема из 1 Кор. 11 в свете нравственной проблематики?
16. В чем возможный нравственный смысл достойного и недостойного причащения?
17. В чем нравственный смысл 8 и 9 апостольских правил и 2 правила антиохийского собора?
18. Как соотносятся общинное и индивидуальное в жизни православных в Ветхом Завете, Евангелии и современной Церковной жизни?

РАЗДЕЛ 7. Этика семейной жизни.

Цель. Ознакомление с православным учением о семье. Освоение навыков выявления и изложения роли сексуальности в духовной жизни.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие любви: ее природа, виды и искажения. Нравственное богословие о браке и семье. Актуальные проблемы этики пола с точки зрения православного богословия. Патернальные и матернальные роли в современной семье. Христианский взгляд на добрачную, внебрачную и нетрадиционную сексуальность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как соотносятся любовь к Богу, к ближнему и любовь супружеская?
2. Как любовь связана с нравственным в человеке?
3. Каково место любви в таинстве брака?
4. Есть ли в агиографии примеры святости брачной жизни?
5. Каковы ВЗ основы таинства брака?
6. Как можно понимать брачный аскетизм по Мф.19 и 22:23-33?
7. Какие формы аскетизма в браке предлагает ап. Павел в 1 Кор.7?
8. Каковы роль и смысл аскетизма в богословии брака с точки зрения отцов Церкви?
9. Каково возможное влияние на христианского богословие брака стоической философии?
10. Каково отношение к детям их воспитанию в Ветхом и Новом Завете?
11. Какова мера ответственности родителей за детей?
12. Каковы основные принципы христианского воспитания?
13. Допустимы ли для христиан телесные наказания детей?
14. В чем богословский смысл 7 заповеди декалога?
15. Богословская и этическая оценка блуда в Новом завете? См. 1 Кор. 6.
16. Каковы нравственные особенности блуда спонтанного и т.н. блудного сожителства?
17. В чем нравственная тяжесть прелюбодеяния?
18. Какова христианская нравственная оценка нетрадиционной сексуальной ориентации?
19. В чем духовная, нравственная и психологическая опасность порнографии?

РАЗДЕЛ 8. Нравственная оценка проблем биоэтики. Нравственное восприятие болезней и смерти. Паллиативная помощь.

Цель. Ознакомление с православной оценкой проблем биоэтики. Освоение навыков работы с документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» при анализе современных проблем биоэтики.

Перечень изучаемых элементов содержания: Нравственное богословие и проблемы биоэтики. Четыре проблемных зоны биоэтики. Соотношение священности и качества жизни. Биоэтика и эксперименты на человеке. Проблемы вспомогательных репродуктивных технологий и аборт. Нравственные аспекты трансплантологии. Границы биомедицинских технологий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова основная проблематика соотношения зачатия и начала жизни человека?
2. Каковы основные богословские идеи одушевления человека?
3. Каковы четыре проблемы, выдвигаемые сторонниками абортов и какова их нравственная оценка?
4. Каковы основные проблемы зачатия *in vitro* и каковы критерии допустимости этой технологии?
5. Какова нравственная оценка суррогатного материнства?
6. Какое отношение к телу человека мы видим в Священном Писании Ветхого Завета?
7. Каково отношение к телу в Христианстве?
8. Какова взаимосвязь тела и души?
9. Каково христианское отношение к переливанию крови и пересадке органов?
10. Как соотносятся трансплантология и воскресение мертвых?
11. В чем заключаются нравственные проблемы, связанные с клонированием?

РАЗДЕЛ 9. Нравственные взаимоотношения Церкви и общества.

Цель. Ознакомление с православной этикой взаимоотношений Церкви и общества. Освоение навыков участия в диалоге Церкви и общества и совместных социальных, культурных и научных мероприятиях.

Перечень изучаемых элементов содержания: Нравственные проблемы взаимоотношений церкви и общества. Политика и межэтнические отношения в свете христианской этики. Наказание преступника в контексте христианской этики. Проблема смертной казни. Насилие и справедливость. Христианское отношение к войне и феномен патриотизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое наказание и какова его природа?
2. Каков смысл Божественного наказания согласно Священному Писанию?
3. Чем характеризуется человеческое наказание?
4. Изменилось ли отношение к наказанию в Новом Завете?
5. Как соотнести наказания в социальной сфере с Нагорной проповедью?

РАЗДЕЛ 10. Нравственная оценка вопросов экономики и экологии.

Цель. Ознакомление с православными критериями оценки вопросов экономики и экологии. Освоение навыков работы с официальными документами Русской Православной Церкви, посвященными данной проблеме.

Темы 10.1 – 10.2.

Перечень изучаемых элементов содержания: Труд и собственность в нравственном богословии. Христианская оценка современной экономической жизни общества. Христианство и экологический кризис.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каково отношение к собственности и богатству в Ветхом Завете?
2. Как меняется отношение к богатству и бедности в Новом Завете?
3. Как воспринимались частная собственность и богатство в древней Церкви?
4. Что такое экономика и каково ее место в жизни христиан и Церкви?
5. Какова нравственная оценка ростовщической и современной банковской деятельности?
6. Каковы библейские основания восприятия тварного мира?
7. Как проявлялась забота о природе в Ветхом Завете?
8. Что говорит о человеке и природе Новый Завет?
9. Каковы нравственные корни современного экологического кризиса?
10. Какое отношение они имеют к христианской вере?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Определение дисциплины «Нравственное богословие».
2. Цель и задачи изучения дисциплины.
3. Понятие «нравственность».
4. Источники нравственного богословия и его связь с другими предметами.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Сущность и функции морали.
2. Проблема происхождения морали.
3. Этика утилитарная и деонтологическая.
4. Соотношение светской и христианской этики.
5. Феномен безрелигиозной этики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Нравственные аспекты триадологии и антропологии.
2. Смысл человеческой жизни.
3. Этика любви и этика добродетели.
4. Человек как образ божий и смысл свободы.
5. Соотношение свободы и долга.
6. Грех как онтологическая и нравственная категория.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Общая характеристика Ветхозаветной морали.
2. Этические кодексы Ветхого Завета.
3. Соотношение языческой нравственности и богодарованного закона с точки зрения христианства. Нравоучительный характер книг Премудрости.
4. Нравственная жизнь человека до грехопадения и социальная этика ветхого завета.
5. Нравственное содержание заповедей Декалога.
6. Общая характеристика Новозаветной этики.
7. Отношение Христа к Ветхозаветному закону.
8. Любовь к Богу, к себе и к ближнему.
9. Нравственность в первохристианской общине по кн. Деяний Апостольских.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Нравоучительная тематика в творениях Свв. Отцов Церкви.
2. Положительная сторона духовного делания.
3. Добродетель в христианской жизни.
4. Отрицательная сторона духовного делания.
5. Борьба с помыслами.
6. Очищение от греха.
7. Святоотеческое учение о жизни во Христе, ее становление, развитие и плоды.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Нравственный смысл богослужения.
2. Молитва и нравственная жизнь.
3. Условия и виды молитвы.
4. Нравственный потенциал таинств крещения и миропомазания и покаяния.
5. Евхаристическая этика.
6. Индивидуальное и общинное в жизни христианина.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Понятие любви: ее природа, виды и искажения.
2. Нравственное богословие о браке и семье.
3. Актуальные проблемы этики пола с точки зрения православного богословия.
4. Патернальные и матернальные роли в современной семье.
5. Христианский взгляд на добрачную, внебрачную и нетрадиционную сексуальность.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Нравственное богословие и проблемы биоэтики.
2. Четыре проблемных зоны биоэтики.

3. Соотношение священности и качества жизни.
4. Биоэтика и эксперименты на человеке.
5. Проблемы вспомогательных репродуктивных технологий и абортов.
6. Нравственные аспекты трансплантологии.
7. Границы биомедицинских технологий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 9:

1. Нравственные проблемы взаимоотношений церкви и общества.
2. Политика и межэтнические отношения в свете христианской этики.
3. Наказание преступника в контексте христианской этики.
4. Проблема смертной казни.
5. Насилие и справедливость.
6. Христианское отношение к войне и феномен патриотизма.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 10:

1. Труд и собственность в нравственном богословии.
2. Христианская оценка современной экономической жизни общества.
3. Христианство и экологический кризис.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ 1-10:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя. Предполагается проверка рефератов в ЭИОС в соответствии с предложенными вариантами тем. Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы и осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: основные принципы православной этики, особенности их применения в жизни человека, критерии оценки социальных явлений и поступков человека, отличительные особенности православной этики в сравнении со светской этикой	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять и представлять анализ и оценку социальных явлений, состояния общества и поведения отдельного человека согласно критериям православной этики	Этап формирования умений
		Владеть: навыками богословского анализа и решения нравственных проблем основании христианской этики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знать: содержание основных официальных документов Русской Православной Церкви, посвященных этическим вопросам современности	Этап формирования знаний
		Уметь: излагать перед аудиторией значение православной этики в жизни общества; применять принципы православной этики для урегулирования конфликтов различных социальных уровней; осуществлять педагогическую, управленческую и иную социальную деятельность на основе	Этап формирования умений

		методологической базы православной этики	
		Владеть: знанием материала и методическими подходами для осуществления педагогической, управленческой и иной социальной деятельности на основе методологической базы православной этики	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-5, ПК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в

			изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-5, ПК-7	Этап формирования умений.	Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ПК-5, ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Определение дисциплины «Нравственное богословие».
2. Цель и задачи изучения дисциплины. Понятие «нравственность».
3. Источники нравственного богословия и его связь с другими предметами.
4. Сущность и функции морали.
5. Проблема происхождения морали.
6. Этика утилитарная и деонтологическая.
7. Соотношение светской и христианской этики. Феномен безрелигиозной этики.
8. Нравственные аспекты триадологии и антропологии.
9. Смысл человеческой жизни.
10. Этика любви и этика добродетели.
11. Человек как образ Божий и смысл свободы. Соотношение свободы и долга.
12. Грех как онтологическая и нравственная категория.
13. Общая характеристика Ветхозаветной морали. Этические кодексы Ветхого Завета.
14. Соотношение языческой нравственности и богодарованного закона с точки зрения христианства. Нравоучительный характер книг Премудрости.
15. Нравственная жизнь человека до грехопадения и социальная этика ветхого завета.
16. Нравственное содержание заповедей Декалога.
17. Общая характеристика Новозаветной этики. Отношение Христа к Ветхозаветному закону.
18. Любовь к Богу, к себе и к ближнему.
19. Нравственность в первохристианской общине по кн. Деяний Апостольских.
20. Нравоучительная тематика в творениях Свв. Отцов Церкви.
21. Положительная сторона духовного делания.
22. Добродетель в христианской жизни.
23. Борьба с помыслами.
24. Очищение от греха.
25. Святоотеческое учение о жизни во Христе, ее становление, развитие и плоды.
26. Нравственный смысл богослужения.
27. Молитва и нравственная жизнь. Условия и виды молитвы.
28. Нравственный потенциал таинств крещения и миропомазания и покаяния.
29. Евхаристическая этика.
30. Индивидуальное и общинное в жизни христианина.
31. Понятие любви: ее природа, виды и искажения.
32. Нравственное богословие о браке и семье. Актуальные проблемы этики пола с точки зрения православного богословия.
33. Патернальные и матернальные роли в современной семье.
34. Христианский взгляд на добрачную, внебрачную и нетрадиционную сексуальность.
35. Нравственное богословие и проблемы биоэтики.
36. Четыре проблемных зоны биоэтики.
37. Соотношение священности и качества жизни.
38. Биоэтика и эксперименты на человеке.

39. Проблемы вспомогательных репродуктивных технологий и абортов.
40. Нравственные аспекты трансплантологии.
41. Границы биомедицинских технологий.
42. Нравственные проблемы взаимоотношений церкви и общества.
43. Политика и межэтнические отношения в свете христианской этики.
44. Наказание преступника в контексте христианской этики.
45. Проблема смертной казни. Насилие и справедливость.
46. Христианское отношение к войне и феномен патриотизма.
47. Труд и собственность в нравственном богословии.
48. Христианская оценка современной экономической жизни общества.
49. Христианство и экологический кризис.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.]; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449781>
2. Горичева, Т.М. О священном безумии. Христианство в современном мире: философские эссе / Т.М. Горичева ; ред.-сост. Т.И. Ковалькова. - СПб.: Алетейя, 2015. - 581 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-906792-34-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363186>

6.2. Дополнительная литература:

1. Соловьев, В. С. Оправдание добра. Нравственная философия / В. С. Соловьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06106-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455136>
2. Ермишина, К.Б. Религиозная антропология / К.Б. Ермишина; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Ф. МИССИОНЕРСКИЙ, Кафедра

религиоведения. - М.: Издательство ПСТГУ, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-7429-0736-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277062>

3. Кропоткин, П. А. Этика / П. А. Кропоткин. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08555-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452624>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.bogoslov.ru>
2. <http://predanie.ru>
3. <http://www.pravenc.ru>
4. <http://www.mezoamerica.ru>
5. <http://toldot.ru>
6. <http://www.pravoslavie.ru/>
7. <http://www.pravmir.ru/>

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Нравственное богословие» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»).

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Нравственное богословие» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Нравственное богословие» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Нравственное богословие» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Нравственное богословие» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Нравственное богословие» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ДОПОЛНИТЕЛЬНО, если образовательная программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. В иных случаях удалить.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины «Нравственное богословие» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология

В рамках дисциплины «Нравственное богословие» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного факультета

_____ / _Никипорец-Такигава Г.Ю.

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АСКЕТИКА**

**Наименование образовательной программы
Теология**

**Направление подготовки
48.03.01 «Теология»**

**Направленность
Систематическая теология конфессии**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Аскетика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа дисциплины разработана: П.А. Кузьминым.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ф.н., доцент

О.А. Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на
Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 11 от «26» мая 2020_ года

Декан факультета
д.п.н., доцент

Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-
работодателем

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник
Митрополита по
взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве юстиции
РФ

А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный
факультет (РГСУ)

Г.П. Отыцкий

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

3. Содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература.

6.2. Дополнительная литература

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

9.2. Программное обеспечение

9.3. Информационные справочные системы

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

11. Образовательные технологии

Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины «Аскетика»

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися **теоретических знаний** об основах аскетического учения Православной Церкви и основных богословских проблемах аскетического мировоззрения, а также в формировании практических навыков проведения экспертизы поведения как отдельного человека, так и общества согласно критериям православной аскетической традиции, актуализации представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементы образовательных программ.

Задачи дисциплины

1. Ознакомление с основными аскетическими трудами, определяющими формы и методы христианской аскезы
2. Выявление особенностей православной аскезы в сравнении с иными христианскими конфессиями
3. Формирование навыка богословского анализа и решения проблем, возникающих на пути самосовершенствования на основании святоотеческого учения Церкви
4. Формирование понимания основных принципов православной аскезы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Аскетика» реализуется в вариативной части (Б1.В.ДВ.04.02) основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Аскетика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов», «Догматическое богословие», «Христианская антропология».

Изучение дисциплины «Аскетика» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплины «Социология религии».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-5; ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: основные принципы православной аскезы, особенности их применения в жизни человека, критерии оценки духовного опыта и становления личности человека, отличительные особенности православной аскезы в сравнении с другими конфессиями и религиями
		Уметь: осуществлять и представлять анализ и оценку социальных явлений,

		состояния общества и поведения отдельного человека согласно критериям православной аскетики
		Владеть: навыками богословского анализа и решения проблем, возникающих на пути самосовершенствования на основании святоотеческого учения Церкви
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знать: роль выдающихся святых аскетов Православной Церкви в жизни общества, отношение православной аскетики к социальному служению, взгляд православных богословов на социальное служение как на один из видов аскетической практики, место и значение социальной деятельности в православной аскетике
		Уметь: излагать перед аудиторией значение православной аскетики в жизни общества; применять принципы православной аскетики для урегулирования конфликтов различных социальных уровней; осуществлять педагогическую, управленческую и иную социальную деятельность на основе методологической базы православной аскетики
		Владеть: знанием материала и методическими подходами для осуществления педагогическую, управленческую и иную социальную деятельность на основе методологической базы православной аскетики

2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **10 зачетных единиц**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	180	180			

Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	76	76			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	80	80			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	144	144			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	360	360			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Контактная работа в ЭИОС
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
Семестр 7							
Раздел 1 Введение. Аскетика: определение, предмет, место в христианском богословии, историческое развитие науки.	32	14	18	2	8		8
Раздел 2 Аскетика в христианских конфессиях. Аскетизм в мировых религиях.	32	14	18	2	8		8
Раздел 3 Догматические основы православного аскетизма.	32	14	18	2	8		8
Раздел 4 Страсти, классификация страстей. Схема развития страстей	32	14	18	2	8		8
Раздел 5 Христианское учение о бесстрастии. Основные свойства христианской любви.	32	14	18	2	8		8
Раздел 6 Молитва. Виды молитвы. Состояние	32	14	18	2	8		8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Контактная работа в ЭИОС
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
экстаза. Молитва и любовь. Молитва Иисусова. Концепт прелести							
Раздел 7 Смирение и смиренномудрие. Уединенно-созерцательная и общественно-деятельная форма христианской жизни	32	14	18	2	8		8
Раздел 8 Связь любви к Богу и ближнему	32	14	18	2	8		8
Раздел 9 Пост – его формы и смыслы. Христианское отношение к телу	34	16	18	4	6		8
Раздел 10 Критерии поверки духовного опыта. Прелесть – духовное заблуждение	34	16	18	4	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	360	144	180	24	76		80
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	360	144	180	24	76		80

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1 Введение. Аскетика: определение, предмет, место в христианском богословии, историческое развитие науки.	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2 Аскетика в христианских конфессиях. Аскетизм в мировых религиях.	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3 Догматические основы православного аскетизма.	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4 Страсти, классификация страстей. Схема развития страстей	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5 Христианское учение о бесстрастии. Основные свойства христианской любви.	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 6 Молитва. Виды молитвы. Состояние экстаза. Молитва и любовь. Молитва Иисусова. Концепт прелести.	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	
Раздел 7 Смирение и смиренномудрие. Уединенно- созерцательная и общественно- деятельная форма христианской жизни.	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 8 Связь любви к Богу и ближнему.	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 9 Пост – его формы и смыслы. Христианское отношение к телу.	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 10 Критерии поверки духовного опыта. Прелесть – духовное заблуждение.	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	144	80		44		20	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1

Введение. Аскетика: определение, предмет, место в христианском богословии, историческое развитие науки

Цель: Ознакомление с определением, целями, задачами, историей дисциплины, определение места в системе богословского образования и науки

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение дисциплины «аскетика». Цель и задачи изучения дисциплины. Понятие «аскеза». Краткая история и основные значение

понятия «аскетизм». Аскетика древняя и христианская. Состояние исследования аскетики в отечественной литературе. Научность аскетики. Некоторые современные подходы к определению места и значения аскетики

Вопросы для самоподготовки:

1. История терминов «аскеза», «аскет», «аскетизм».
2. Аскетика античная.
3. Аскетика ветхозаветная.
4. Вклад святителя Феофана Затворника в развитие дисциплины аскетика.
5. Общая характеристика работы С.М. Зарина «Аскетизм по православно-христианскому учению».
6. Базис научной рецепции аскетики.
7. Аскетика как фактор определения соотношения веры и знания.

РАЗДЕЛ 2

Аскетика в христианских конфессиях. Аскетизм в мировых религиях

Цель: Ознакомление с отличительными чертами православной аскетики в сравнении с аскетическими традициями иных христианских конфессий и нехристианских религий. Освоение навыков осуществления компаративного анализа на эту тему

Перечень изучаемых элементов содержания: Римско-католическая аскетика. Протестантская аскетика. Исламская аскетика: суфизм. Индуистская аскетика. Буддийская аскетика. Православные святые отцы и богословы о неправославных аскетических практиках

Вопросы для самоподготовки:

1. Игнатий Лойола: духовные упражнения.
2. Фома Кемпийский: подражание Христу.
3. Молитвенная практика суфиев: зикр.
4. Медитация: индуизм, буддизм.
5. Святитель Игнатий (Брянчанинов), мученик Михаил Новосёлов о католической духовности.
6. Иеромонах Серафим (Роуз) о неправославной мистике и аскетике.
7. Исследования С.С. Хоружего аскетических практик различных религий.

РАЗДЕЛ 3

Догматические основы православного аскетизма

Цель: Ознакомление с догматическими основами православной аскетики. Освоение навыка выявления связей между православным христианским вероучением, аскетической практикой и духовной жизнью

Перечень изучаемых элементов содержания: Догматическое богословие и аскетика. Христианская антропология. Обусловленность православной аскезы сотериологией. Грех, последствия греха. Искупление. Обожение. Страсть. Причины развития страстей. Страсти и добродетели. Антропологические аспекты аксиологии. Спасение души – цель православной аскезы

Вопросы для самоподготовки:

1. Усвоение дара спасения души, совершенного крестной жертвой Христа, как цель аскетической практики.
2. Соотношение вероучения и духовной жизни
3. Человек как образ Божий.
4. Человек: дух, душа, тело.
5. Воля человека и воля Бога.
6. Концепт страсти в трудах святых отцов Церкви.

РАЗДЕЛ 4

Страсти, классификация страстей. Схема развития страстей. Преподобный Иоанн Лествичник и его учение о страстях

Цель: Ознакомление православным учением о греховных страстях, их классификацией и этапами развития. Освоение навыков идентифицирования определённых страстей и конкретной стадии их развития согласно критериям православной аскетики

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение термина «страсть». Обзор подходов к определению данного термина в святоотеческой традиции. Помысел. Схема развития страстей: прилог, внимание, услаждение, желание, решение, дело; привычка, страсть. Виды и особенности страстей, способы борьбы с ними согласно «Лествице» преподобного Иоанна Лествичника. Понятие «энергийный образ человека» в антропологии С.С.Хоружего и его соотношение с анализом страстей

Вопросы для самоподготовки:

1. Греховная страсть: сила души или нечто чуждое человеку?
2. Роль помысла в жизни человека.
3. Страсть как доминанта одного из стремлений энергийного образа человека по С.С. Хоружему.
4. Страсти как препятствия на пути духовного восхождения по «лествице добродетелей».
5. Гордыня (самость) как единая основа всех греховных страстей: механизм её действия в каждой страсти.

РАЗДЕЛ 5

Христианское учение о бесстрастии. Основные свойства христианской любви

Цель: Ознакомление с православным учением о бесстрастии и христианской любви. Освоение навыков отличия христианской любви от эгоистических импульсов и аффектов. Освоение навыков выявления социальной значимости христианской любви

Перечень изучаемых элементов содержания: ἀπάθεια и ἀταραξία. Бесстрастие как плод многолетней духовной жизни. Признаки истинного бесстрастия и опасность кажущегося. Христианская любовь как коррелят смирения. Типы любви в греческой терминологии. Любовь как отношение. Любовь как альтруистическое отвержение своего эго и выход на встречу Иному. Бытие как общение и общение как инаковость. Примеры бесстрастия и любви из агиографии и патристической литературы

Вопросы для самоподготовки:

1. Бесстрастие стойков и христианское бесстрастие.
2. Типы любви в греческой терминологии.
3. Непротиворечивость любви и бесстрастия.
4. Примеры любви и бесстрастия в «Отечнике» святителя Игнатия (Брянчанинова).

РАЗДЕЛ 6

Молитва. Виды молитвы. Состояние экстаза. Молитва и любовь. Молитва Иисусова. Концепт прелести

Цель: Ознакомление с православным учением о молитве. Освоение навыков выявления существенных черт христианской молитвы

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение молитвы. Библейские основания православного учения о молитве. Молитва келейная и общественная (литургическая). Внимание во время молитвы. Молитва устная и умная. Молитва и исихазм. Ум-епископ. Сведение ума в сердце. Молитва и тело. Неправильная молитва и прелесть

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение молитвы в православной сотериологии.
2. Учение о молитве по письмам святителя Феофана Затворника «Что есть духовная жизнь и как на неё настроиться».
3. Учение о молитве святителя Игнатия (Брянчанинова).

РАЗДЕЛ 7

Смирение и смиренномудрие. Уединенно-созерцательная и общественно-деятельная форма христианской жизни

Цель: Ознакомление с православным учением о смирении и смиренномудрии. Освоение навыков выявления и изложения роли уединенно-созерцательной и общественно-деятельной сторон в христианской жизни

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение добродетели смирения. Святые отцы о смирении и смиренномудрии. Смирение как отказ от второстепенного ради главного – евангельская притча о сокровище, скрытом в поле. Общественное служение как форма смирения

Вопросы для самоподготовки:

1. Преподобный Иоанн Лествичник о смирении.
2. Библейское учение о смирении.
3. Смирение как проявление силы и мужества.

РАЗДЕЛ 8

Связь любви к Богу и ближнему

Цель: Ознакомление с православным учением о любви к Богу и ближнему. Освоение навыков изложения православного учения о любви к Богу и ближнему

Перечень изучаемых элементов содержания: Две наибольшие заповеди в Библии. Любовь к Богу. Любовь к ближнему. Жертвенность. Святой апостол Иоанн Богослов о соотношении любви к Богу и ближнему. Колесо преподобного аввы Дорофея как образ любви к Богу и ближним

Вопросы для самоподготовки:

1. Патристическая экзегеза отрывка Мф. 22: 37-40.
2. Этика Ухода и этика Возврата по С.С. Хоружему («Две формации исихастской этики»).
3. Крестная жертва Христова как высший пример любви.

РАЗДЕЛ 9

Пост – его формы и смыслы. Христианское отношение к телу

Цель: Ознакомление с православным учением о посте. Освоение навыков изложения православного учения о посте и роли тела в духовной жизни

Перечень изучаемых элементов содержания: Пост. Заповедь поста в раю. Пост в ветхом завете. Пост как возобновление христианской жизни. Святые отцы о посте. Пост духовный и телесный. Примеры неправильного поста. Вред неправильного поста для духовной жизни и физического здоровья. Невоздержание как существенная черта любой страсти

Вопросы для самоподготовки:

1. Патристическая экзегеза отрывка Мф. 6: 16-18.
2. Патристическая экзегеза отрывка Мф. 9: 14-17.
3. Литургические тексты Триоди Постной о посте
4. Святитель Феофан Затворник о посте

РАЗДЕЛ 10

Критерии проверки духовного опыта. Прелесть – духовное заблуждение

Цель: Ознакомление с православными критериями поверки духовного опыта. Освоение навыков описания прелестных состояний на примере агиографической и патристической литературы

Перечень изучаемых элементов содержания: Прелесть. Необходимость духовного совета. Духовник. Святоотеческая литература как речь опыта. Опыт и тексты святых отцов как критерий поверки духовного опыта. Плод духовный и плод плотской

Вопросы для самоподготовки:

1. Патристическая экзегеза отрывка Гал. 5: 16-24.
2. Патристическая экзегеза отрывка Еф. 6: 10-20.
3. Святитель Игнатий (Брянчанинов) о прелести.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. История терминов «аскеза», «аскет», «аскетизм».
2. Аскетика античная.
3. Аскетика ветхозаветная.
4. Вклад святителя Феофана Затворника в развитие дисциплины аскетика.
5. Общая характеристика работы С.М. Зарина «Аскетизм по православно-христианскому учению».
6. Базис научной рецепции аскетике.
7. Аскетика как фактор определения соотношения веры и знания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Игнатий Лойола: духовные упражнения.
2. Фома Кемпийский: подражание Христу.
3. Молитвенная практика суфиев: зикр.
4. Медитация: индуизм, буддизм.
5. Святитель Игнатий (Брянчанинов), мученик Михаил Новосёлов о католической духовности.
6. Иеромонах Серафим (Роуз) о неправославной мистике и аскетике.
7. Исследования С.С. Хоружего аскетических практик различных религий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Усвоение дара спасения души, совершенного крестной жертвой Христа, как цель аскетической практики.
2. Соотношение вероучения и духовной жизни
3. Человек как образ Божий.
4. Человек: дух, душа, тело.
5. Воля человека и воля Бога.
6. Концепт страсти в трудах святых отцов Церкви.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Греховная страсть: сила души или нечто чуждое человеку?
2. Роль помысла в жизни человека.
3. Страсть как доминанта одного из стремлений энергичного образа человека по С.С. Хоружему.
4. Страсти как препятствия на пути духовного восхождения по «лестнице добродетелей».
5. Гордыня (самость) как единая основа всех греховных страстей: механизм её действия в каждой страсти.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Бесстрастие стоиков и христианское бесстрастие.
2. Типы любви в греческой терминологии.
3. Непротиворечивость любви и бесстрастия.
4. Примеры любви и бесстрастия в «Отечнике» святителя Игнатия (Брянчанинова).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Библейские основания православного учения о молитве.
2. Молитва келейная и общественная (литургическая).
3. Внимание во время молитвы.
4. Молитва устная и умная.
5. Молитва и исихазм. Ум-епископ.
6. Сведение ума в сердце.
7. Молитва и тело.
8. Неправильная молитва и прелесть.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Определение добродетели смирения.
2. Святые отцы о смирении и смиренномудрии.
3. Евангельская притча о сокровище, скрытом в поле (аскетический аспект).
4. Общественное служение как форма смирения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Две наибольшие заповеди в Библии.
2. Любовь к Богу.
3. Любовь к ближнему. Жертвенность.
4. Святой апостол Иоанн Богослов о соотношении любви к Богу и ближнему.
5. Колесо преподобного аввы Дорофея как образ любви к Богу и ближним.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 9:

1. Пост. Заповедь поста в раю.
2. Пост в ветхом завете.
3. Пост как возобновление христианской жизни.
4. Святые отцы о посте.
5. Пост духовный и телесный.
6. Вред неправильного поста для духовной жизни и физического здоровья.
7. Невоздержание как существенная черта любой страсти.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Форма практического задания: реферат / доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 10:

1. Прелесть как концепт православной аскетики.
2. Необходимость духовного совета.
3. Духовник.
4. Святоотеческая литература как речь опыта.
5. Опыт и тексты святых отцов как критерий проверки духовного опыта.
6. Плод духовный и плод плотской.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ 1-10:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя. Предполагается проверка рефератов в ЭИОС в соответствии с предложенными вариантами тем. Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, и осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	--	---------------------	--

ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: основные принципы православной аскетики, особенности их применения в жизни человека, критерии оценки духовного опыта и становления личности человека, отличительные особенности православной аскетики в сравнении с другими конфессиями и религиями	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять и представлять анализ и оценку социальных явлений, состояния общества и поведения отдельного человека согласно критериям православной аскетики	Этап формирования умений
		Владеть: навыками богословского анализа и решения проблем, возникающих на пути самосовершенствования на основании святоотеческого учения Церкви	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знать: роль выдающихся святых аскетов Православной Церкви в жизни общества, отношение православной аскетики к социальному служению, взгляд православных богословов на социальное служение как на один из видов аскетической практики, место и значение социальной деятельности в православной аскетике	Этап формирования знаний
		Уметь: излагать перед аудиторией значение православной аскетики в жизни общества; применять принципы православной аскетики для урегулирования конфликтов различных	Этап формирования умений

		социальных уровней; осуществлять педагогическую, управленческую и иную социальную деятельность на основе методологической базы православной аскетики	
		Владеть: знанием материала и методическими подходами для осуществления педагогическую, управленческую и иную социальную деятельность на основе методологической базы православной аскетики	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-5, ПК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;

			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-5, ПК-7	Этап формирования умений.	Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p>
ПК-5, ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

			задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. История терминов «аскеза», «аскет», «аскетизм».
2. Аскетика античная.
3. Аскетика ветхозаветная.
4. Вклад святителя Феофана Затворника в развитие дисциплины аскетика.
5. Общая характеристика работы С.М. Зарина «Аскетизм по православно-христианскому учению».
6. Базис научной рецепции аскетике.
7. Аскетика как фактор определения соотношения веры и знания.
8. Игнатий Лойола: духовные упражнения.
9. Фома Кемпийский: подражание Христу.
10. Молитвенная практика суфиев: зикр.
11. Медитация: индуизм, буддизм.
12. Святитель Игнатий (Брянчанинов), мученик Михаил Новосёлов о католической духовности.
13. Иеромонах Серафим (Роуз) о неправославной мистике и аскетике.
14. Исследования С.С. Хоружего аскетических практик различных религий.
15. Усвоение дара спасения души, совершенного крестной жертвой Христа, как цель аскетической практики.
16. Соотношение вероучения и духовной жизни
17. Человек как образ Божий.
18. Человек: дух, душа, тело.
19. Воля человека и воля Бога.
20. Концепт страсти в трудах святых отцов Церкви.
21. Греховная страсть: сила души или нечто чуждое человеку?
22. Роль помысла в жизни человека.
23. Страсть как доминанта одного из стремлений энергийного образа человека по С.С. Хоружему.
24. Страсти как препятствия на пути духовного восхождения по «лестнице добродетелей».
25. Гордыня (самость) как единая основа всех греховных страстей: механизм её действия в каждой страсти.
26. Бесстрастие стоиков и христианское бесстрастие.
27. Типы любви в греческой терминологии.
28. Непротиворечивость любви и бесстрастия.
29. Примеры любви и бесстрастия в «Отечнике» святителя Игнатия (Брянчанинова).
30. Библейские основания православного учения о молитве.
31. Молитва келейная и общественная (литургическая).
32. Внимание во время молитвы.
33. Молитва устная и умная.

34. Молитва и исихазм. Ум-епископ.
35. Сведение ума в сердце.
36. Молитва и тело.
37. Неправильная молитва и прелесть.
38. Определение добродетели смирения.
39. Святые отцы о смирении и смиренномудрии.
40. Евангельская притча о сокровище, скрытом в поле (аскетический аспект).
41. Общественное служение как форма смирения.
42. Две наибольшие заповеди в Библии.
43. Любовь к Богу.
44. Любовь к ближнему. Жертвенность.
45. Святой апостол Иоанн Богослов о соотношении любви к Богу и ближнему.
46. Колесо преподобного аввы Дорофея как образ любви к Богу и ближним.
47. Пост. Заповедь поста в раю.
48. Пост в ветхом завете.
49. Пост как возобновление христианской жизни.
50. Святые отцы о посте.
51. Пост духовный и телесный.
52. Вред неправильного поста для духовной жизни и физического здоровья.
53. Невоздержание как существенная черта любой страсти.
54. Прелесть как концепт православной аскетики.
55. Необходимость духовного совета.
56. Духовник.
57. Святоотеческая литература как речь аскетического опыта.
58. Опыт и тексты святых отцов как критерий проверки личного духовного опыта.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.]; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-01075-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449781>

2. Астапов, С. Н. Философия религии: учебное пособие для вузов / С. Н. Астапов, А. Н. Бурлуцкий, Н. С. Капустин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10158-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452711>

6.2. Дополнительная литература:

1. Соловьев, В. С. Оправдание добра. Нравственная философия / В. С. Соловьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06106-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455136>
2. Горичева, Т.М. О священном безумии. Христианство в современном мире: философские эссе / Т.М. Горичева ; ред.-сост. Т.И. Ковалькова. - СПб.: Алетейя, 2015. - 581 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-906792-34-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363186>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.bogoslov.ru>
2. <http://predanie.ru>
3. <http://www.pravenc.ru>
4. <http://www.mezoamerica.ru>
5. <http://toldot.ru>
6. <http://www.pravoslavie.ru/>
7. <http://www.pravmir.ru/>

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ

	территории России. Программа Президиума РАН.	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Аскетика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»).

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Аскетика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Аскетика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Аскетика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Аскетика» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Аскетика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ДОПОЛНИТЕЛЬНО, если образовательная программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. В иных случаях удалить.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины «Аскетика» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология

В рамках дисциплины «Аскетика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/ Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БИБЛЕЙСКАЯ АРХЕОЛОГИЯ**

**Наименование образовательной программы
Теология**

**Направление подготовки
48.03.01 «Теология»**

Направленность Систематическая теология конфессии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Библейская археология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа дисциплины разработана: А.А. Тимофеевым
Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ф.н., доцент



О.А. Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на
Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол №10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
д.п.н, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник Митрополита
по взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)



Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве юстиции
РФ



А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный
факультет (РГСУ)



Г.П. Отыоцкий

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

3. Содержание дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература.

6.2. Дополнительная литература

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

9.2. Программное обеспечение

9.3. Информационные справочные системы

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

11. Образовательные технологии

Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины «Библейская археология»

Цель учебной дисциплины заключается в ознакомление студентов с основными историческими событиями библейской древности, отраженными в материальной культуре и методологией изучения археологических источников.

Задачи учебной дисциплины:

1. Исследовать феномены большого хронологического отрезка – от первых исторических свидетельств существования человека на Земле до II в., на котором происходило развитие различных по своим характеристикам цивилизаций, имеющих отношение к Библейской истории
2. Сформировать навыки применения исторического инструментария для его интерпретации
3. Приобрести знания и развить навыков работы с археологическими историческими источниками, помогающими понять исторический фон Священной истории и контекст формирования книг Священного Писания Ветхого и Нового Заветов.
4. Способствовать развитию стремления к творческому богословскому поиску в русле православной библеистики и экзегетической традиции.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Библейская археология» реализуется в вариативной части (Б1.В.ДВ.05.01) основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Библейская археология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов», «История христианской Церкви», «История и теория культуры», «Сравнительное богословие».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-7; ПК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знать: - основные тенденции в библейской археологии - имена, вклад в археологию и названия результатов трудов выдающихся археологов и групп ученых. Значение и особенности употребляемой авторами терминологии
		Уметь: идентифицировать и применять методы археологических исследований к данным, полученным в результате раскопок

		<p>идентифицировать и применять методы археологических исследований к данным, полученным в результате раскопок</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать археологические источники в свете библейской истории - отличать различные подходы в истолковании археологических источников
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными научно-исследовательскими инструментами в библейской археологии
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, цели и задачи библейской археологии. Объем понятия библейской археологии, ее отличие от общей археологии и истории
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать и применять методы археологических исследований к данным, полученным в результате раскопок
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной исследовательской работы в области библейской археологии

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет по плану **8 зачетных единиц.**

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	64	64			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	64	64			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	144	144			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288	288			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 8							
Раздел 1 Общие понятия о библейской археологии. Источники и история библейской археологии	36	18	18	2	8		8
Раздел 2 Археология Палестины доисторического периода. Общая характеристика	36	18	18	2	8		8
Раздел 3 Археология Палестины доисторического периода. Натуфийская культура: поселения, погребения, святилища	36	18	18	2	8		8
Раздел 4 Эпоха библейских патриархов и данные археологии.	36	18	18	2	8		8
Раздел 5 Исход и завоевание Палестины	36	18	18	2	8		8
Раздел 6 Общие черты эпохи судей	36	18	18	2	8		8
Раздел 7 Эпоха царей Саула и Давида Создание Израильского государства	36	18	18	2	8		8
Раздел 8 Эпоха царя Соломона	36	18	18	2	8		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	288	144	144	16	64		64
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	288	144	144	16	64		64

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 8							
Раздел 1 Общие понятия о библейской археологии. Источники и история библейской археологии	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2 Археология Палестины доисторического периода. Общая характеристика	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3 Археология Палестины доисторического периода. Натуфийская культура: поселения, погребения, святилища	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4 Эпоха библейских патриархов и данные археологии.	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5 Исход и завоевание Палестины	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 6 Общие черты эпохи судей	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	
Раздел 7 Эпоха царей Саула и Давида Создание Израильского государства	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	66	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 8 Эпоха царя Соломона	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	144	80		48		16	
Общий объем по дисциплине, часов	144	80		48		16	

РАЗДЕЛ 1

Общие понятия о библейской археологии

Источники и история библейской археологии

Цель: сформировать представление о б объекте и предмете библейской археологии

Перечень изучаемых элементов содержания: понятие археологии. Понимание археологии в античном мире. Понятие о библейской археологии. География библейской археологии. Плодородный полумесяц. Этнография Древнего Ближнего Востока. Семито-хамитская и индоевропейская языковые семьи и их ветви. Миграции древних семитов. Библейская археология и Священное Писание. Понятие об источниках археологии и археологической культуре

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенность источников археологии стран Древнего Ближнего Востока
2. Источники библейской археологии
3. Разделы библейской археологии: общая библейская археология и археология Палестины
4. Предмет библейской археологии, его понимание в 19 – начале 20 века и современное понимание

РАЗДЕЛ 2

Археология Палестины доисторического периода.

Общая характеристика

Цель: сформировать представление об археологии Палестины доисторического периода

Перечень изучаемых элементов содержания: Археология Палестины доисторического периода. Палеолит. Нижний Палеолит: Олдувайская, шелльская и ашельская культура. Средний Палеолит. Древнейшие останки «человека разумного».

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема происхождения человека в соответствии с учением Священного Писания
2. Верхний Палеолит (растительная пища, открытые стоянки)
3. Проблема палеолита в сопоставлении с европейскими данными: пещера Шове, Костенки и др.
4. Внешний вид ископаемых антропоидов. Мезолит и неолит. Неолитическая революция.

РАЗДЕЛ 3

Археология Палестины доисторического периода.

Натуфийская культура: поселения, погребения, святилища

Цель: изучить Натуфийская культура: поселения, погребения, святилища

Перечень изучаемых элементов содержания: Натуфийская культура: поселения, погребения, святилища. Археологическое исследование Иерихона. Докерамический неолит и керамический неолит. Культурное отставание Палестины. Энеолит.

Вопросы для самоподготовки:

1. Первые некрополи
2. Бронзовый век. Ранний бронзовый век. «Городская революция»
3. Средний бронзовый век. Изображение в гробнице в Бени-Хасане
4. Поздний бронзовый век. Особенности храмовой архитектуры бронзового века в Палестине.

РАЗДЕЛ 4

Эпоха библейских патриархов и данные археологии

Цель: понять сущность эпоха библейских патриархов через данные археологических раскопок

Перечень изучаемых элементов содержания: Открытия в древнем Нузи, законодательство Месопотамии, хеттские памятники, фреска из египетской гробницы в Бени-Хасане, «Повесть Синухе», тексты из древнего Алалаха и Мари. Патриархальная традиция книги Бытие и историческая наука. Проблема датировки эпохи патриархов: гипотезы В. Олбрайта, К. Кенъон, Р. де Во, С. Гордона, И. Дьяконова, А. А. Немировского. Прародина патриархов и их пребывание в Ханаане движение маздакитов

Вопросы для самоподготовки:

1. «Повесть Синухе»
2. Тексты из древнего Алалаха и Мари
3. Патриархальная традиция книги Бытие и историческая наука
4. Проблема датировки эпохи патриархов: гипотезы В. Олбрайта, К. Кенъон, Р. де Во, С. Гордона, И. Дьяконова, А. А. Немировского

РАЗДЕЛ 5

Исход и завоевание Палестины

Цель: получить знания о пребывании предков древних евреев в Египте.

Перечень изучаемых элементов содержания: Археологические данные о связях Египта и Сиро-Палестины и о пребывании в Египте семитов. Проблема письменных источников

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема письменных источников. Архив из Эль-Амарны. Хапиру
2. Исход и проблема его датировки.
3. Стела Мернептаха. Завоевание Ханаана и данные археологии.
4. Падение Иерихона, Вефиля и Гая.

РАЗДЕЛ 6

Общие черты эпохи судей

Цель: познакомиться с археологическими памятниками эпохи судей

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вопросы для самоподготовки: арии и Веды, боги Ригведы, трансформация ведической религии, брахманизм, Упанишады, Веданта, оппозиционные учения: джайнизм, буддизм; индуизм, брахманы и храмы, неоиндуизм и современность

1. Надпись на бронзовом наконечнике и памятники древнего семитского письма
2. Упоминание о филистимлянах в Библии
3. Открытие города Еккрона
4. Первые еврейские пророки и прорицатели соседних народов

РАЗДЕЛ 7

Эпоха царей Саула и Давида

Создание Израильского государства

Цель: познакомиться с результатами археологических раскопок, касающихся эпохи царей Саула и Давида

Перечень изучаемых элементов содержания: борьба с филистимлянами. Правление Саула. Археологическое изучение Гивы и Беф-Сана. Эпоха царя Давида: общая характеристика. Проблемы археологического изучения Иерусалима. Стела из Тель-Дана. Археологическое свидетельство о Голиафе. Археологические открытия в Хирбет-Кейяфе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы археологического изучения Иерусалима
2. Тайный ход, или место очищения воинов Давида: туннели, открытые в 1867 и 2008 годах
3. Древнейший еврейский алфавит
4. Стела из Тель-Дана. Археологическое свидетельство о Голиафе. Археологические открытия в Хирбет-Кейяфе

РАЗДЕЛ 8

Эпоха царя Соломона

Цель: познакомиться с результатами археологических раскопок, касающихся эпохи царя Соломона

Перечень изучаемых элементов содержания: Деятельность царя Соломона по библейским данным и по данным археологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Археологическое изучение городов Мегиддо, Асор и Гезер
2. Календарь из Гезера. Палестинская металлургия
3. Ецион-Гавер. Храм Соломона по библейским данным

4. Храм Соломона в свете археологии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. История библейской археологии: донаучный этап и три периода научного этапа
2. Дискуссии второй половины 20 века о будущем библейской археологии
3. Русское востоковедение
4. Дисциплина «Библейская археология» в духовных учебных заведениях Русской Церкви. С. А. Терновский, И. Г. Троицкий, А. А. Олесницкий
5. Современные пособия по библейской археологии (А. Мазар, Д. В. Деопик, Н. Мерперт, Н. Василиадис, прот. Р. Снигирев).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Верхний Палеолит (растительная пища, открытые стоянки)
2. Проблема палеолита в сопоставлении с европейскими данными: пещера Шове, Костенки и др.
3. Внешний вид ископаемых антропоидов. Мезолит и неолит. Неолитическая революция.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Тексты из древнего Алалаха и Мари
2. Патриархальная традиция книги Бытие и историческая наука
3. Проблема датировки эпохи патриархов: гипотезы В. Олбрайта, К. Кенъон, Р. де Во, С. Гордона, И. Дьяконова, А. А. Немировского
4. Прародина патриархов и их пребывание в Ханаане

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. «Повесть Синухе»
2. Тексты из древнего Алалаха и Мари
3. Патриархальная традиция книги Бытие и историческая наука
4. Проблема датировки эпохи патриархов: гипотезы В. Олбрайта, К. Кенъон, Р. де Во, С. Гордона, И. Дьяконова, А. А. Немировского

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Стела Мернептаха. Завоевание Ханаана и данные археологии
2. Падение Иерихона, Вефиля и Гая
3. Завоевания в Иудее и Галилее

4. Общий характер завоевания Палестины в свете библейских и археологических данных

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Зарождение еврейского пророчества
2. Своеобразие ранних библейских пророков
3. Археологическое свидетельство о пророке Валааме

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Проблемы археологического изучения Иерусалима
2. Тайный ход, или место очищения воинов Давида: туннели, открытые в 1867 и 2008 годах
3. Древнейший еврейский алфавит
4. Стела из Тель-Дана. Археологическое свидетельство о Голиафе. Археологические открытия в Хирбет-Кейяфе

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Храм Соломона в свете археологии
2. Храм и крепость в Тель-Араде. Храм в Айн-Дара
3. Храм Соломона в трудах русских исследователей

Оформление работ, выполняемых в виде самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ 1.1-3.6:

форма рубежного контроля – «компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя». Предполагается проверка рефератов в ЭИОС в соответствии с предложенными вариантами тем.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной

информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции в библейской археологии - имена, вклад в археологию и названия результатов трудов выдающихся археологов и групп ученых. Значение и особенности употребляемой авторами терминологии 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: идентифицировать и применять методы археологических исследований к данным, полученным в результате раскопок</p> <p>идентифицировать и применять методы археологических исследований к данным, полученным в результате раскопок</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать археологические источники в свете библейской истории - отличать различные подходы в истолковании археологических источников 	Этап формирования умений

		Владеть: - современными научно-исследовательскими инструментами в библейской археологии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Знать: - методы, цели и задачи библейской археологии. Объем понятия библейской археологии, ее отличие от общей археологии и истории	Этап формирования знаний
		Уметь: - идентифицировать и применять методы археологических исследований к данным, полученным в результате раскопок	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками самостоятельной исследовательской работы в области библейской археологии	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-7, ПК-8	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;

			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ПК-7, ПК-8	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий,</p>
ПК-7, ПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий,</p>

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. От 0 до 10 баллов
--	--	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретические вопросы

1. Понятие «хронология» в археологии.
2. Деятельность фондов изучения Палестины.
3. Результаты археологических исследований на Ближнем Востоке в п.п. XX в.
4. Современные исследования археологических памятников на Ближнем Востоке.
5. Библия и археологические данные о народах Ближнего Востока.
6. Библейские и археологические источники по погребальным обрядам и верованиям народов Ближнего Востока.
7. Ветхий завет и археологические данные о хеттах.
8. Хетты в Палестине.
9. Образ жизни и материальная культура древних евреев по данным Библии и археологическим источникам.
10. Находки «рукописей Мертвого моря»: общая характеристика.
11. Раскопки кумранских поселений.
12. Хозяйственная деятельность и социальные отношения кумранитов по археологическим и письменным данным.
13. Гхассульская культура.
14. Памятники Палестины каменного века.
15. Памятники Палестины бронзового века.
16. Памятники Палестины железного века.
17. Памятники греков-филистимлян в Святой Земле.
18. Памятники евреев «периода единого Царства».
19. Памятники евреев Иудейского царства.
20. Памятники евреев Израильского царства.

21. Памятники культового значения. Скиния.
22. Первый храм царя Соломона.
23. Храм Ирода.
24. Древние города Святой Земли.
25. Евреи во время вавилонского пленения и после.
26. Социально-экономические отношения древних евреев.
27. Археологические данные о религии древних евреев.
28. Археологические памятники в Палестине эпохи Нового Завета.
29. Всемирный потоп по библейским, археологическим и этнографическим данным.
30. Вавилонская башня в Ветхом Завете и по археологическим данным.
31. Письменные источники Ближнего Востока о древних народах Святой Земли.
32. Материальная культура древних евреев.
33. Археологические памятники и особенности их изучения в библейской археологии.
34. Раскопки Иерихона.
35. Раскопки Иерусалима.
36. Методы изучения библейских древностей.
37. Святая земля в физико-географическом и культурно-историческом пространстве Ближнего Востока.
38. Библия и археология о народах Ближнего Востока (на примере одного или нескольких народов).
39. Интернет-ресурсы по Библейской археологии.

Аналитические задания

1. Предмет и объект изучения археологии.
2. Археологические памятники и их категории. Понятие "археологическая культура".
3. Археология античности.
4. Периодизация каменного века.
5. Ашельская эпоха. Эпоха мустье.
6. Поздний (верхний) палеолит.
7. Мезолит. Общая характеристика.
8. Неолит. Общая характеристика.
9. Натуфийская культура.
10. Проблема происхождения индоевропейцев.
11. Древнейший Иерихон. Характеристика основных периодов.
12. Храмовая архитектура Палестины и Леванта в целом в бронзовом веке.
13. Страны ближайшего окружения Святой Земли в IX-VIII тыс. до Р. Х.
14. Энеолит Палестины. Гассульская культура.
15. Ранний бронзовый век Палестины. Амореи.
16. Расцвет материальной культуры техногенных цивилизаций Двуречья и долины Нила в III тыс. до Р. Х.
17. Палестина в среднем и позднем бронзовом веке.
18. Эпоха эллинизма в Святой Земле.
19. Особенности римской архитектуры.

6.3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- 1) уровень освоения учебного материала;
- 2) умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- 4) обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;

- 5) оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Теоретические задания

1. Предмет и задачи библейской археологии.
2. Условия возникновения библейской археологии как самостоятельной науки. История развития библейской археологии в XIX веке.
3. История развития библейской археологии в XX – XXI веках.
4. Специфика археологических памятников Палестины и смежных регионов: тель и руины.
5. Стратиграфия. История формирования современных методов раскопок. Обработка найденного материала.
 1. Вопросы по темам 5-8
6. Идеология и интерпретация артефактов. Аналитическая и теоретическая археология.
7. Библейская хронология и современная научная хронология, проблема их соотношения.
8. Вспомогательные дисциплины для библейской археологии.
9. История начала мира. Сотворение мира и человека. Период праотцов. Сопоставление с мифологическими сказаниями народов Древнего Ближнего Востока о сотворении мира.
10. Первые люди на земле. Прамонотеизм. Антропогенез и современная археология.
 2. Вопросы по темам 9-12
11. Всемирный потоп. Археологические и геологические свидетельства потопа. Свидетельства о потопе в литературе и преданиях народов мира. Ноев ковчег и свидетельства историков и паломников.
12. Цивилизации древней Месопотамии V – сер. II вв. Расцвет материальной культуры цивилизаций Двуречья. Шумеры и аккадцы. Появление письменности. Старовавилонский период истории Месопотамии. Культовые строения Двуречья: храмы и зиккураты. Повествование о вавилонской башне с точки зрения археологии.
13. Период патриархов по археологическим данным. Обычаи народов Древнего Ближнего Востока во времена патриархов.
14. История Древнего Египта в бронзовом веке в сопоставлении с историей Палестины. Религия и духовная культура Древнего Египта по археологическим данным и ее оценка в Священном Писании. История археологических исследований Древнего Египта. Хетты и Египет.
15. Народ израильский в Египте: патриарх Иосиф и земля Гесем.
16. Хронология Исхода из Египта. Казни египетские.
17. Синайское законодательство и законы народов Древнего Ближнего Востока.
18. Завоевание Ханаана в свете археологических свидетельств. Падение Иерихона и других городов по археологическим данным. Расселение израильтян по археологическим данным.
19. Период Судей по данным археологии. Археологические свидетельства о филистимлянах и хананеях этого периода. Палестина в раннем железном веке.
20. Создание единого царства (конец II начало I тыс. до Р. Х.). Археология Шило (Силома). Царствование Саула. Раскопки в Гиве.
21. История археологических исследований Иерусалима.
22. Создание единой монархии царем Давидом. Библейские «максималисты», «минималисты» и «умеренные». «Проблема X века» в современной археологии и пути ее решения.

23. Царствование Соломона. Храм Соломона по археологическим свидетельствам. Значение храма и других построек Соломона. Строительная деятельность Соломона вне Иерусалима.
24. Разделение и царств. Материальная культура времен Израильского царства (IX-VII в. в. до Р. Х.). Строительная деятельность Ахава. Археология Самарии.
25. Ассирийское царство по археологическим данным, его взаимоотношения с Израильским царством и Иудеей. Падение Самарии.
26. Строительная деятельность Езекии. Иерусалим времен разделенных царств.
27. Религиозные реформы иудейских царей Езекии и Иосии в свете археологических данных.
28. Эпоха возвышения Нововавилонского царства. Падение Иерусалима и Иудеи. Археология Лахиша.
29. Археологические свидетельства пребывания иудеев в Вавилонском плену. Вавилон царя Навуходоносора.
30. Святая Земля в составе Персидской монархии. Иудеи в Персии.
31. Восстановление храма. Строительство стен Иерусалима Неемиею.
32. Иерусалим времен эллинизма. Положение Акры. Строительная деятельность Хасмонеев.

Аналитические задания

1. Осадочные отложения на Земле появились в результате:
 - a. Всемирного потопа
 - b. Длительной геологической деятельности по разрушению магматических и метаморфических пород
 - c. Существовали на Земле изначально
2. Зиккурат это:
 - a. Название египетских пирамид
 - b. Пирамида ступенчатой формы
 - c. Мавзолей Ленина
3. Иерихон основан в период:
 - a. Средней бронзы
 - b. Поздней бронзы
 - c. Докерамического неолита
4. Древнейший текст на еврейском языке
 - a. Остракон из Хирбет Кейафы
 - b. Гезерский календарь
 - c. Текст на стеле Мернептаха
5. Соломон придал царский статус городам:
 - a. Дан, Вефиль и Иерусалим
 - b. Иерусалим, Арад и Экрон
 - c. Гезер, Хацор и Мегиддо
6. Камень Меша относится к царю:
 - a. Моава
 - b. Эдома
 - c. Египта
7. Широкая стена в Иерусалиме была построена:
 - a. Неемией
 - b. Царем Езекией
 - c. Царем Седекией
8. Осада Лахиша в 701 году изображена:
 - a. На стеле Шешонка в Карнаке
 - b. На стенах дворца Сенаххериба в Ниневии
 - c. На стеле Хаммурапи

9. Клинопись изобрели:
 - a. Аккадцы
 - b. Минойцы
 - c. Шумеры
10. Эпоха патриархов Авраама, Исаака и Иакова по относительному датированию:
 - a. Средний бронзовый век
 - b. Ранний бронзовый век
 - c. Железный век
11. Переселение семейства семитов в Египет изображено:
 - a. На кувшине из Гезера
 - b. На фреске из гробницы Хнумхотепа
 - c. На стене пещеры в Эйн-Геди
12. Фараон (паро) в переводе с египетского означает:
 - a. Император
 - b. Верховный жрец
 - c. Большой дом
13. Израиль впервые упоминается на:
 - a. Стеле Мернептаха
 - b. Остраконе из Избет Сарта
 - c. Стене святилища в Дейр-Алла
14. Дом Давида упоминается в надписи на:
 - a. Черном обелиске Салманасара
 - b. Стеле из Тель Дана
 - c. Стреле из Вифлеема
15. Самария была разрушена в:
 - a. 586 году
 - b. 612 году
 - c. 722 году
16. Силоамская надпись повествует о:
 - a. Строительстве храма царем Соломоном
 - b. Строительстве дворца в Самарии царем Ахавом
 - c. Строительстве водяного тоннеля царем Езекией

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в

количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по

пятибалльной системе для экзамена и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03387-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451820>
2. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03389-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451821>
3. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03798-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451822>
4. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03802-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451823>

6.2.Дополнительная литература

1. Зелинский, Ф. Ф. Древнегреческая религия. Религия эллинизма / Ф. Ф. Зелинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08664-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454356>
2. Крымский, А. Е. История мусульманства / А. Е. Крымский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09016-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453945>
3. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452896>
4. Розенберг, О. О. Проблемы буддийской философии / О. О. Розенберг. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11392-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457088>
5. Штернберг, Л. Я. Эволюция религиозных верований / Л. Я. Штернберг. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06139-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454990>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. histrf.ru – История средних веков России - федеральный портал История средних веков. РФ
3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная История средних веков, История средних веков государств и народов мира.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView
8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
9. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
10. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История средних веков Великобритании).
13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История средних веков США)
14. URL:www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и

Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).

15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.

16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.

17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.

18. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.

19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.

20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.

21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.

22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.

23. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.

24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История средних веков» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе 46.03.01 История в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы
-----------------------	-------------------------------	-------------------------

<p>ресурса Диссертационный зал Российской государственной библиотеки</p>	<p>В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов</p>	<p>адрес http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Научное наследие России</p> <p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p> <p>http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ</p> <p>http://studentam.net 100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ
-----------------------------------	---	--

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Библейская археология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Геология» по направлению подготовки 48.03.01 Геология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Библейская археология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Библейская археология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Библейская археология» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Библейская археология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124</p>	<p>Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/ Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БИБЛЕИСТИКА: ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ГЛАВЫ**

**Наименование образовательной программы
Теология**

**Направление подготовки
48.03.01 «Теология»**

Направленность Систематическая теология конфессии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Библеистика (дополнительные главы)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа дисциплины разработана: А.А. Тимофеевым

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ф.н., доцент



О.А. Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на
Ученом совете гуманитарного факультета

Протокол №10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета

д.п.н., доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник Митрополита
по взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)



Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве юстиции
РФ



А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный
факультет (РГСУ)



Г.П. Отыцкий

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины.
 - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы
 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения
 - 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины
 - 6.1. Основная литература.
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины «Библеистика: дополнительные главы»

Целью учебной дисциплины являются формирование у студента целостного представления об основополагающих положениях православного вероучения; знакомство и освоение основных источников по этой теме, отражающих позицию православной Церкви; ознакомление с литературой по данной проблематике

Задачи учебной дисциплины

1. Углубленное изучение Священного Писания
2. Ознакомление с теми главами Библии, которые остаются вне поля зрения в учебных курсах «Священное Писание Ветхого и Нового Завета»
3. Получение базовых знаний о первоисточнике христианской веры
4. Способствовать развитию стремления к творческому богословскому поиску в русле православной библеистики и экзегетической традиции

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Библеистика: дополнительные главы» реализуется в вариативной части (Б1.В.ДВ.05.02) основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Библеистика: дополнительные главы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов», «История христианской Церкви», «История и теория культуры», «Сравнительное богословие».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-7; ПК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы дисциплины «Библеистика (дополнительные главы»;- предмет, структуру и функции учебной дисциплины, основные закономерности и понятия изучаемой учебной дисциплины;- специфику работы с основными источниками по изучаемой дисциплине <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- читать и понимать религиозные тексты и научную литературу, связанную с религиозной проблематикой- творчески применять полученные знания в жизни и будущей профессиональной работе;- работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам библеистики

		- применять полученные методологические знания в познавательном процессе.
		Владеть: - навыками применения методологии изучаемой дисциплины при выполнении исследовательских работ. - Терминологическим аппаратом дисциплины - Научным, богословским, догматическим материалом по библейской проблематике
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Знать: - тексты Священного Писания
		Уметь: применять методы системного анализа священных текстов
		Владеть: Навыками использования теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет по плану **8 зачетных единиц.**

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	64	64			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	64	64			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	144	144			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288	288			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 8							
Раздел 1 Значение Библии в мировой культуре	36	18	18	2	8		8
Раздел 2 Понятие Завета. Богодухновенность и человеческое авторство	36	18	18	2	8		8
Раздел 3 Структура Библии	36	18	18	2	8		8
Раздел 4 Язык Библии. Проблема перевода библейского текста	36	18	18	2	8		8
Раздел 5 Учительные книги Ветхого Завета	36	18	18	2	8		8
Раздел 6 Исторические книги Ветхого Завета	36	18	18	2	8		8
Раздел 7 Пророческие книги Ветхого Завета	36	18	18	2	8		8
Раздел 8 Библия в Церкви. Писание и Предание. Диалог с протестантами	36	18	18	2	8		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	288	144	144	16	64		64
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	288	144	144	16	64		64

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 8							
Раздел 1 Значение Библии в мировой культуре	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2 Понятие Завета. Богодуховенность и человеческое авторство	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3 Структура Библии	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4 Язык Библии. Проблема перевода библейского текста	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5 Учительные книги Ветхого Завета	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 6 Исторические книги Ветхого Завета	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	
Раздел 7 Пророческие книги Ветхого Завета	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	66	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 8 Библия в Церкви. Писание и Предание. Диалог с протестантами	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	144	80		48		16	
Общий объем по дисциплине, часов	144	80		48		16	

РАЗДЕЛ 1

Значение Библии в мировой культуре

Цель: сформировать представление о б объекте и предмете библейской археологии

Перечень изучаемых элементов содержания: Значение Библии в мировой культуре. Историческая и культуuroобразующая роль Священного Писания. Актуальность библейской проблематики

Вопросы для самоподготовки:

1. _ Значение Библии в мировой культуре.
2. _ Цивилизационная роль Священного Писания
3. _ Актуальность библейской проблематики

РАЗДЕЛ 2

Понятие Завета.

Богодухновенность и человеческое авторство

Цель: сформировать представление об археологии Палестины доисторического периода

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие Завета. Народ Божий. Богодухновенность и человеческое авторство. Уровни работы с текстом Священного Писания. Текстология. Исагогика. Экзегетика. Герменевтика

Вопросы для самоподготовки:

1. _ Народ Божий
2. _ Богодухновенность и человеческое авторство
3. _ Уровни работы с текстом Священного Писания.

4. _Текстология. Исагогика. Экзегетика. Герменевтика

РАЗДЕЛ 3

Структура Библии

Цель: изучить элементы Священного Писания

Перечень изучаемых элементов содержания: Законоположительные книги Ветхого и Нового Заветов. Учительные книги Ветхого и Нового Заветов. Исторические книги Ветхого и Нового Заветов. Пророческие книги Ветхого и Нового Заветов

Вопросы для самоподготовки:

1. Законоположительные книги Ветхого и Нового Заветов.
2. Учительные книги Ветхого и Нового Заветов.
3. Исторические книги Ветхого и Нового Заветов.
4. Пророческие книги Ветхого и Нового Заветов

РАЗДЕЛ 4

Язык Библии. Проблема перевода библейского текста

Цель: познакомиться с проблемами перевода Библии

Перечень изучаемых элементов содержания Язык Библии. Масореты. Перевод 70-ти. Переводы с Септуагинты. Масоретские редакции. Синодальный перевод. Вульгата

Вопросы для самоподготовки:

1. _Масореты. Перевод 70-ти
2. _Переводы с Септуагинты
3. _Масоретские редакции
4. _Синодальный перевод. Вульгата

РАЗДЕЛ 5

Учительные книги Ветхого Завета

Цель: понять сущность учительных книг Ветхого Завета

Перечень изучаемых элементов содержания: Книга Иова. Псалтирь. Притчи Соломона. Книга Иисуса Навина. Книга Екклесиаста. Песнь песней Соломона. Книга Премудрости Соломона

Вопросы для самоподготовки:

1. _Книга Иова
2. _Псалтирь
3. _Притчи Соломона
4. _Книга Иисуса Навина

РАЗДЕЛ 6

Исторические книги Ветхого Завета

Цель: получить знания об исторических книгах Ветхого Завета

Перечень изучаемых элементов содержания: Книга Иисуса Навина. Книга Судей израилевых. Книга Руфи. Книги Царств. Книги Паралипоменон. Книги Ездры. Книга Неемии. Книга Есфири.

Вопросы для самоподготовки:

1. _Книга Судей израилевых
2. _Книга Руфи
3. _Книги Царств
4. _Книги Паралипоменон

РАЗДЕЛ 7

Пророческие книги Ветхого Завета

Цель: познакомиться с пророческими книгами Ветхого Завета

Перечень изучаемых элементов содержания: Книга пророка Исайи. Книга пророка Иеремии. Книга пророка Иезекииля. Книга пророка Иезекииля. Плач Иеремии. Книга пророка Даниила. Малые пророки. Книга пророка Осии. Книга пророка Иоилия

Вопросы для самоподготовки:

1. _ Книга пророка Исайи
2. _ Книга пророка Иеремии
3. _ Книга пророка Иезекииля
4. _ Книга пророка Даниила

РАЗДЕЛ 8

Библия в Церкви. Писание и Предание. Диалог с протестантами

Цель: познакомить студентов с идеями протестантов

Перечень изучаемых элементов содержания: Значение Библии для христианской Церкви. Соотношение Священного Писания и Священного Предания. Священное Предание в христианских конфессиях. Диалог с протестантами о значении Предания для Церкви

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение Библии для христианской Церкви
2. Соотношение Священного Писания и Священного Предания
3. Священное Предание в христианских конфессиях
4. Диалог с протестантами о значении Предания для Церкви

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. _ Значение Библии в мировой культуре.
2. _ Цивилизационная роль Священного Писания
3. _ Актуальность библейской проблематики

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. _ Народ Божий
2. _ Богодухновенность и человеческое авторство
3. _ Уровни работы с текстом Священного Писания.
4. _ Текстология. Исагогика. Экзегетика. Герменевтика

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Законоположительные книги Ветхого и Нового Заветов.
2. Учительные книги Ветхого и Нового Заветов.
3. Исторические книги Ветхого и Нового Заветов.

4. Пророческие книги Ветхого и Нового Заветов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. _ Масореты. Перевод 70-ти
2. _ Переводы с Септуагинты
3. _ Масоретские редакции
4. _ Синодальный перевод. Вульгата

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. _ Книга Екклесиаста
2. _ Песнь песней Соломона
3. _ Книга Премудрости Соломона

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. _ Книги Паралипоменон
2. _ Книги Ездры
3. _ Книга Неемии.
4. _ Книга Есфири

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. _ Книга пророка Даниила
2. _ Малые пророки. Книга пророка Осии
3. _ Книга пророка Иоила

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Значение Библии для христианской Церкви
2. Соотношение Священного Писания и Священного Предания
3. Священное Предание в христианских конфессиях
4. Диалог с протестантами о значении Предания для Церкви

Оформление работ, выполняемых в виде самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ 1.1-3.6:

форма рубежного контроля – «компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя». Предполагается проверка рефератов в ЭИОС в соответствии с предложенными вариантами тем.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знать: - основные тенденции в библейской археологии - имена, вклад в археологию и названия результатов трудов выдающихся археологов и групп ученых. Значение и особенности употребляемой авторами терминологии	Этап формирования знаний
		Уметь: идентифицировать и применять методы археологических исследований к данным, полученным в результате раскопок идентифицировать и применять методы археологических исследований к данным, полученным в результате	Этап формирования умений

		раскопок - интерпретировать археологические источники в свете библейской истории - отличать различные подходы в истолковании археологических источников	
		Владеть: - современными научно-исследовательскими инструментами в библейской археологии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Знать: - методы, цели и задачи библейской археологии. Объем понятия библейской археологии, ее отличие от общей археологии и истории	Этап формирования знаний
		Уметь: - идентифицировать и применять методы археологических исследований к данным, полученным в результате раскопок	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками самостоятельной исследовательской работы в области библейской археологии	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-7, ПК-8	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно

			<p>обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ПК-7, ПК-8	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий,</p>
ПК-7, ПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы,</i></p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий,</p>

		<p><i>проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
--	--	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретические задания

1. Понятие Божественного Откровения.
2. Священное Писание. Соотношение Писания и Предания.
3. Структура Библии.
4. Законоположительные книги Ветхого Завета.
5. Пророческие книги Ветхого Завета.
6. Учительные книги Ветхого Завета.
7. Исторические книги Ветхого Завета.
8. Значение Библии в мировой культуре.
9. Понятие Завета. Богодуховенность и человеческое авторство.
10. Язык Библии. Проблема перевода библейского текста.
11. Книга Иова: авторство, проблематика, время и место написания.
12. Псалтирь. Общая характеристика. Разбор псалма (по выбору).
13. Притчи Соломона. Общая характеристика.
14. Книга Екклесиаста. Общая характеристика.
15. Песнь песней Соломона. Общая характеристика.
16. Книга Премудрости Соломона. Общая характеристика.
17. Книга Иисуса Навина. Общая характеристика.
18. Книга Судей израилевых. Общая характеристика.
19. Книга Руфи. Общая характеристика.
20. Книги Царств. Общая характеристика.
21. Книги Паралипоменон. Общая характеристика.
22. Книги Ездры. Общая характеристика.
23. Книга Неемии. Общая характеристика.

24. Книга Есфири. Общая характеристика.
25. Понятие пророчества в Священной истории. Книга пророка Исайи.
26. Пророческие школы в древнем Израиле. Пророки великие и малые

Аналитические задания

1. Книги Паралипоменон. Общая характеристика.
2. Книги Ездры. Общая характеристика.
3. Книга Неемии. Общая характеристика.
4. Книга Есфири. Общая характеристика.
5. Понятие пророчества в Священной истории. Книга пророка Исайи.
6. Пророческие школы в древнем Израиле. Пророки великие и малые

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03387-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451820>
2. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03389-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451821>

3. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03798-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451822>

4. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03802-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451823>

6.2. Дополнительная литература

1. Зелинский, Ф. Ф. Древнегреческая религия. Религия эллинизма / Ф. Ф. Зелинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08664-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454356>
2. Крымский, А. Е. История мусульманства / А. Е. Крымский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09016-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453945>
3. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452896>
4. Розенберг, О. О. Проблемы буддийской философии / О. О. Розенберг. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11392-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457088>
5. Штернберг, Л. Я. Эволюция религиозных верований / Л. Я. Штернберг. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06139-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454990>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. histrf.ru – История средних веков России - федеральный портал История средних веков. РФ
3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная История средних веков, История средних веков государств и народов мира.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView
8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
9. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
10. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам

11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История средних веков Великобритании).
13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История средних веков США)
14. URL: www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.
16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
18. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.
21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
23. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История средних веков» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в

период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе 46.03.01 История в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям	http://eduvideo.online 100% доступ

11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	подготовки. Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
-----	--	---	---

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Библеистика: дополнительные главы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Библеистика: дополнительные главы» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Библеистика: дополнительные главы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и

развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Библеистика: дополнительные главы» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Библеистика: дополнительные главы» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/ Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МИФОЛОГИЯ И ФИЛОСОФИЯ**

**Наименование образовательной программы
Теология**

**Направление подготовки
48.03.01 «Теология»**

Направленность Систематическая теология конфессии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Мифология и философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа дисциплины разработана: Г.Н. Кузьменко, д.ф.н., доцентом
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.ф.н., доцент

О.А. Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на
Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол №10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
д.п.н, доцент

Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник Митрополита
по взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве юстиции
РФ

А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный
факультет (РГСУ)

Г.П. Отыцкий

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляев

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения....	Ошибка! Закладка не определена.
. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	6
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	12
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	12
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	12
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	19
6.1. Основная литература.....	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:	19
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	19
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ...	21
9.1. Информационные технологии	21
9.2. Программное обеспечение	21
9.3. Информационные справочные системы	21
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	22
11. Образовательные технологии	23
Лист регистрации изменений.....	24

1. Общие положения.

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о взаимосвязи мифологии и философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование знаний об мифологической концепции возникновения философии; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения — вечных философских проблем человечества
2. формирование представления о специфике взаимодействия мифологического и философского мышления
3. овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Мифология и философия» реализуется в вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В. ДВ.06.01) основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Мифология и философия» является дополнительным возможным курсом для последующего освоения программного материала дисциплин: «Религиозная философия», «История и теория культуры»

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-6; ОПК-3; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Мифология и философия» по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: механизмы и способы регулирования процессов взаимодействия в коллективе, основные модели поведения представителей различных этнических, конфессиональных и мультикультурных групп
		Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей в совместной деятельности - быть толерантным в мультикультурной группе в процессе решения групповых проблем

		Владеть: механизмами организации групповой деятельности независимо от ее этнического, конфессионального состава
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знать: основные подходы к пониманию сущности человека, общества, мира (философскую, мифологическую, религиозную картину мира)
		Уметь: использовать знания об основных подходах к пониманию сущности человека и мира в процессе освоения теологических дисциплин
		Владеть: навыками использования знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знать: содержание программ учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
		Уметь: использовать знание содержания программ учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
		Владеть: навыками использования знания содержания программ учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы**.

По дисциплине предусмотрен *зачет*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

3. Содержание учебной дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1							
Раздел 1 Исторические формы взаимодействия мифологии и философии	36	18	18	6	4		8
Раздел 2 Проблемное поле мифологии и философии	36	18	18	4	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	36	10	10	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	36	36	10	10	0	16

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							

Раздел 1 Исторические формы взаимодействия мифологии и философии	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютер ное тестировани е или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавате ля
Раздел 2 Проблемное поле мифологии и философии	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютер ное тестировани е или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавате ля
Общий объем, часов	36	16		16		4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1 Исторические формы взаимодействия мифологии и философии

Цель: изучение генезиса и развития мифологических, религиозных и философских идей как в европейской традиции от Античности до наших дней, так и в России, необходимого для формирования следующих компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Практические навыки: приобретение навыков работы с первоисточниками и справочной литературой, использования философских знаний в качестве теоретической и методической базы для изучения специальных дисциплин; навыков применения философских знаний в различных сферах профессиональной и общественной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мифология как специфическое мирозерцание, возникшее в древнейшие времена у разных народов. Отличительные черты мифов. Их функции. Мифология и философия как различные формы общественного создания, типы мировоззрения. Сходства и различия между философией и мифологией.

Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии: досократики, софисты и Сократ, Платон и Аристотель, философские школы эллинизма. Влияние античной философии на содержание и направленность европейской мысли. Роль античной философии в становлении европейской цивилизации.

Особенности развития философии Нового времени. Основные проблемы философии данного периода. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Теория общественного договора. Основные положения трансцендентального идеализма Канта. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха.

Основные положения диалектического материализма как философии марксизма. Позитивизм. Основные идеи и представители. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основопологающие идеи Э. Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм.

Особенности возникновения и становления русской философской мысли. Древнерусское философствование. Философская мысль русского Просвещения. Важнейшие течения в философии XIX: идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в.; почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византизма»; проникновение и развитие марксистской философии в России (Плеханов Г.В., Ленин В.И.); русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева). Русская философия конца XIX – начала XX веков: философия Н.А. Бердяева; русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова), социальная философия С.Л. Франка. Современное состояние философской науки в России.

Тема 1.1 Мифологическое мышление как предпосылка философского знания. Античная религиозно-философская мысль

Вопросы для самоподготовки:

1. Истоки античной философской мысли
2. Ранняя греческая философия
3. Философия софистов и Сократа
4. Философия Платона
5. Философия Аристотеля
6. Философские взгляды стоиков, скептиков, эпикурейцев

Тема 1.2 Философия Нового времени

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные проблемы философии Нового времени
2. Эмпиризм Ф. Бэкона
3. Рационализм Р. Декарта
4. Теория общественного договора
5. Агностицизм И. Канта
6. Диалектика Г. Гегеля
7. Материализм Л. Фейербаха

Тема 1.3 Западноевропейская философия сер. XIX – XX вв.

1. Марксистская философия
2. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
3. Позитивизм
4. Философия психоанализа
5. Феноменология и философская герменевтика
6. Философия экзистенциализма
7. Модернизм и постмодернизм в философской мысли
8. Философские системы В.С. Соловьева
9. Русская религиозная философия XX века

Тема 1.4 Русская философия: история и современность

1. Становление русской философии (IX-XII вв.)
2. Философия в России XVIII века
3. Философские взгляды теоретиков идейных течений в России XIX в.
4. Философские системы В.С. Соловьева
5. Философия русского космизма
6. Русская религиозная философия XX века
7. Философия марксизма в России

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Античная философия: основные идеи и роль в мировой культуре
2. Атомизм Демокрита и Эпикура
3. Социальная философия Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель)
4. Философия Нового Времени: проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии
5. Особенности философии Р. Декарта
6. Французский материализм XVIII века
7. Немецкая классическая философия; ее вклад в мировую философскую мысль
8. Философия И. Канта
9. Система и метод философии Гегеля
10. Философский материализм Л. Фейербаха
11. Марксистская философия: ее истоки, содержание. Общая характеристика
12. Этапы и основные черты русской философии
13. Философия экзистенциализма. Проблемы свободы и морали.
14. Философская герменевтика.
15. Основные идеи социальной философии О. Конта.
16. Органическая теория Г. Спенсера.
17. Социальная философия Э. Дюркгейма.
18. Социальная философия М. Вебера
19. Марксистская социальная философия.
20. Особенности русской философии
21. Основные идеи «Слова о законе и благодати» Илариона
22. Роль идеи «Москва – третий Рим» для развития государственности России
23. Основные положения философии М.В. Ломоносова
24. М.М. Щербатов о государственном устройстве
25. Либеральные идеи П.Я. Чаадаева
26. А.С. Хомяков как яркий представитель славянофильства
27. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского
28. Философия Л.Н. Толстого
29. Учение о всеединстве В.С. Соловьева
30. Основные положения «общего дела» Н.Ф. Федорова
31. Философия любви В.В. Розанова
32. Проблема свободы в философии Н. Бердяева
33. С.Н. Булгаков. Философия имени, или грамматика бытия
34. С.Л. Франк о бытии как сверхрациональном всеединстве
35. И.А. Ильин: философия духовного опыта
36. Основные положения евразийства
37. Философско-правовые идеи Г.А. Плеханова
38. Философия политики В.И. Ленина
39. Философия «высшего синтеза» А.Ф. Лосева
40. Э.В. Ильенков о диалектике абстрактного и конкретного
41. Идея диалога М.М. Бахтина
42. Новый гуманизм И.Т. Фролова

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2 Проблемное поле религии и философии

Цель: овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, необходимого для формирования следующих

компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и метод философии. Её функции. Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Категориальный аппарат философии. Структура философского знания. Становление философии. Философия и мифология. Философия и религия. Взаимодействие философии и частных наук. Философия как самосознание культуры. Значение философии в жизни человека и общества.

Бытие как существование. Формы бытия. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология. Понятие субстанции и субстанциональности бытия. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Иерархические модели бытия.

Познавательное (гносеологическое) отношение к миру как один из предметных уровней метафизического отношения к миру. Проблемы сущностного определения познания, природы знания, характеристики и критериев истины, взаимоотношения субъекта и объекта познания; проблема анализа познавательных возможностей человека, сущностной характеристики сознания, проблема нахождения основания достоверного знания. Агностицизм. Скептицизм.

Особенности социальной философии как специальной отрасли философского знания. Особенности социального познания. Основные проблемы: проблема поиска субстанциональной основы общества (варианты решения), проблема закономерности социального процесса (варианты решения). Структурный анализ общества – проблема принципов выделения подсистем общества. Анализ социальной динамики – проблема источников социальных изменений.

Тема 2.1 Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет, метод и функции философии
2. Структура философского знания
3. Типология философских учений
4. Истоки философии
5. Философия как теоретическое ядро мировоззрения

Тема 2.2 Понятие бытия и варианты онтологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Бытие как существование. Формы бытия
2. Понятие субстанции и субстанциональности бытия
3. Онтологические модели бытия
4. Понятие развития
5. Понятие причинности. Детерминизм и индетерминизм
6. Пространственно-временные уровни бытия

Тема 2.3 Основные проблемы и исторические варианты гносеологии

1. Проблема сознания. Структура сознания
2. Сознание и познание. Объект и субъект познания
3. Понятие истины. Истина и мнение
4. Проблема критерия истины
5. Исторические варианты гносеологии
6. Виды знания. Понятие науки
7. Развитие науки. Понятие научной революции

Тема 2.4 Основные проблемы социальной философии

1. Объект, предмет, функции социальной философии
2. Особенности социального познания
3. Проблема поиска субстанциальной основы общества
4. Философия истории. Проблемное поле
5. Прогресс как проблема

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Миф. Характерные черты и функции
2. Мифология и философия. Сходства и различия
3. Мифогенная концепция возникновения философии
4. Философия, ее предмет, функции и роль в обществе
5. Философия и мировоззрение
6. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика
7. Бытие как философская проблема.
8. Философское понятие материи. Основные формы существования материи.
9. Природа и сущность сознания.
10. Диалектика как общая теория развития. Принципы, законы и категории диалектики.
11. Закон единства и борьбы противоположностей.
12. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.
13. Закон отрицания отрицания.
14. Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли.
15. Чувственная и рациональная ступени процесса познания.
16. Диалектика процесса познания.
17. Проблема истины в философии.
18. Практика и ее роль в процессе ее познания.
19. Особенности социального познания.
20. Социальный эксперимент: его содержание и возможности.
21. Сущность и динамика социально-исторического процесса
22. Деятельность людей и законы общественного развития
23. Общественный прогресс и его критерии
24. Общество как социальная система
25. Духовная жизнь общества и ее основные элементы
26. Общественное сознание и его структура
27. Общественная психология и идеология, их взаимосвязь
28. Формы общественного сознания, их различия и взаимосвязь
29. Объективные и субъективные факторы социально-исторического процесса
30. Политическое сознание
31. Правовое сознание
32. Нравственное сознание
33. Свобода совести и роль церкви в современных условиях
34. Проблема человека в истории философии
35. Человек как единство духовного, биологического и социального
36. Личность и общество: свобода и ответственность личности
37. Категория ответственности: философские аспекты
38. Проблема потребностей и интересов личности
39. Социальные отношения и социальные интересы личности и общества
40. Проблема ценностей в философии
41. Жизнь как ценность в структуре социального бытия

42. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества
 43. Философский подход к проблеме смысла и цели жизни человека
 44. Будущее: методы и средства философского осмысления
 45. Сущность и природа традиций, их использование в социальной деятельности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: механизмы и способы регулирования процессов взаимодействия в коллективе, основные модели поведения представителей различных этнических, конфессиональных и мультикультурных групп	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей в совместной деятельности - быть толерантным в мультикультурной группе в процессе решения групповых проблем	Этап формирования умений
		Владеть: механизмами организации групповой деятельности независимо от ее	Этап формирования навыков и получения опыта

		этнического, конфессионального состава	
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знать: основные подходы к пониманию сущности человека, общества, мира (философскую, мифологическую, религиозную картину мира)	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать знания об основных подходах к пониманию сущности человека и мира в процессе освоения теологических дисциплин	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знать: содержание программ учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать знание содержания программ учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования знания содержания программ учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6, ОПК-3, ПК-6	1, 2 семестр	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей

		изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видеоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-6, ОПК-3, ПК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими</p>
ОК-6, ОПК-3, ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических</p>	<p>ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими</p>

		заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. От 0 до 10 баллов
--	--	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Мифологическая концепция возникновения философии
2. Миф как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Античная философия (общая характеристика).
6. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
7. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
8. Философия Платона. Притча о пещере.
9. Учение Платона об идеальном государстве.
10. Атомистика Демокрита.
11. Метафизика Аристотеля.
12. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
13. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
14. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р. Декарт).
15. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
16. Философия И. Канта
17. Метод и система Г. Гегеля.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
20. Философия жизни: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
21. Позитивизм. Представители и основные идеи.
22. Основы философской герменевтики.
23. Психоаналитическая антропология З. Фрейда
24. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
25. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
26. Общая характеристика русской философии XX в.
27. Философская система В.С. Соловьева.
28. Философия русского космизма: Н. Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский
29. Принципы и категории онтологии.
30. Понятие материи в философии и науке.
31. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
32. Идея развития в философии.

33. Исторические формы диалектики.
34. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
35. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
36. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
37. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
38. Формы и уровни познания.
39. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
40. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
41. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
42. Общество как целостная система. Структура общества.
43. Духовная жизнь общества.
44. Специфика социального познания.
45. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
46. Проблема прогресса

Аналитические задания к экзамену:

1. Сравните идеалы государственного устройства Платона и Аристотеля.
2. Сопоставьте взгляды К.Маркса и Н.Бердяева на проблему социального равенства
3. Сравните идеалы государственного устройства Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
4. Дайте свой комментарий словам В.Соловьева о том, «государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад».
5. Объясните слова Н.Бердяева: «Государство имеет не только природный, но и божественный исток. Он есть действие божественного начала в замутненной природной среде, преломление абсолютного начала в относительном». (Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 83)
6. Сопоставьте взгляды на общественное переустройство Конфуция и К.Маркса.
7. Объясните слова Н.Бердяева: «Право потому и имеет такое огромное значение в человеческом общении, что оно является охраной и гарантией минимума человеческой свободы, что оно предохраняет человека от того, чтобы жизнь его целиком зависела от моральных свойств, от любви или ненависти другого человека».(Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 90).
8. Объясните слова С.Н.Булгакова: «нам дано расширять жизнь, оживлять природу, быть может, по мнению наиболее смелых мыслителей, воскрешать угасшую жизнь, но творить жизнь нам абсолютно не дано, одинаково ни микроскопической козявки, ни гомункула в реторте. Поэтому хозяйство есть функция жизни, уже созданной и существующей. Этот божественный огонь, зажженный творческой любовью, есть основа всей *natura naturata*». (Булгаков С.Н. Философия хозяйства//Соч. в 2-х т. М., 1993, т.1, С. 161)
9. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций: первобытнообщинная – рабовладельческая – феодальная – капиталистическая – коммунистическая. Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.
10. Как решают проблему личности в марксизме и экзистенциализме.
11. Дайте свой комментарий к словам Г.Риккорта: «В истории «развитие» ведь всегда означает возникновение чего-то нового, до сих пор еще нигде не бывшего. А так как в понятие закона входит лишь только то, что всегда можно рассматривать таким образом, как будто бы оно повторялось любое число раз, то поэтому понятие исторического развития и понятие закона взаимно исключают друг друга». Риккорт Г. Философия истории // Философия жизни. – Киев, 1998, С.196

12. Прокомментируйте слова Н. Бердяева: «Культура родилась из культа. Истоки ее – сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной. Так было в великих древних культурах, в культуре греческой, в культуре средневековой, в культуре раннего Возрождения. Культура – благородного происхождения. Ей передался иерархический характер культа. Культура имеет религиозные основы. Это нужно считать установленным с самой позитивно-научной точки зрения. Культура символична по своей природе. Символизм свой она получила от культовой символики. В культуре не реалистически, а символически выражена духовная жизнь. Все достижения культуры по природе своей символичны. В ней даны не последние достижения бытия, а лишь символические его знаки. Такова же природа культа, который есть прообраз осуществленных божественных тайн»¹.
13. Сравните взгляды на личность в марксизме и персонализме.
14. Сопоставьте социальные идеалы Т.Мора и Т.Капанеллы.
15. Сопоставьте социальные идеалы Платона и Т.Кампанеллы.
16. Сравните идеалы государственного управления В.Соловьева и Августина Блаженного.
17. Сравните теорию общественного договора Т.Гоббса и Дж.Локка.
18. Раскройте смысл слов И.Канта: «приобретение разумным существом возможности ставить любые цели вообще (значит, в его свободе) – это культура..
19. Сопоставьте теорию этноса Л.Гумилева и К.Маркса.
20. Согласно А.Тойнби, культура представляет собой «душу, кровь, лимфу, сущность цивилизации. Как только цивилизация утрачивает внутреннюю силу культурного развития, она немедленно начинает впитывать элементы чуждой культуры. Культурное влияние оказывается куда более благодатным и полезным, чем заимствования в экономическом или же политическом плане». Дайте свой комментарий.
21. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Фомы Аквинского.
22. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Лао-цзы.
23. Дайте свой комментарий словам Н.Бердяева: «... История должна кончиться. Мир должен вступить в такую высокую действительность, в такое целостное время, в которых разрешится проблема индивидуальной судьбы человеческой и трагический конфликт этой индивидуальной судьбы человеческой с судьбой мировой найдет свой исход. История есть прежде всего судьба и должна быть осмыслена как судьба, как трагическая судьба. Трагическая судьба, как и всякая трагедия, должна иметь последний, всеразрушающий акт. В трагедии неизбежен катарсис. История не имеет бесконечного развития в нашем времени, не имеет закономерности природных явлений именно поэтому, что история есть судьба. Таков последний вывод и последний результат метафизики истории». (Бердяев Н.Смысл истории. М, 1990, С.160-161).
24. Сопоставьте взгляды Н.Макивелли и Конфуция на методы правления.
25. Сопоставьте идеалы государственного управления Аристотеля и Фомы Аквинского.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей

текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и зачтено/не зачтено для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Штоль, Г. Мифы классической древности / Г. Штоль ; переводчик В. И. Покровский, П. А. Медведев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 511 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11556-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457140>

2. *Потебня, А. А.* Символы и мифы. Избранные работы / А. А. Потебня. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09600-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453073>
3. *Спиркин, А. Г.* История философии: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450885>

6.2. Дополнительная литература

1. *Костомаров, Н. И.* Славянская мифология / Н. И. Костомаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 667 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09194-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467332>
2. История русской философии: учебник для академического бакалавриата / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общ. ред. А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 361 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00885-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8A55B73F-4148-4276-8EC4-4402014CDD2

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:

- <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
- <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
- <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
- <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
- <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
- <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
- <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины "**Социальная философия**" предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (http://lib.rgsu.net/resources/podpisres/) в разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

9.2. Программное обеспечение

В университете имеется лицензионное программное обеспечение Microsoft Windows XP SP3; Windows 7 SP1, Ubuntu 14.04, Microsoft SQL Server 2012, Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader; K-lite Pack, 7-Zip, Oracle Open Office 3.3.0, Microsoft Visual Studio 2008.

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе магистратуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru

<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm</p>
<p>Научное наследие России</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России</p>	<p>http://eheritage.ru/unicollections/list.html</p>
<p>Электронная библиотека учебников Cyberleninka</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами</p>	<p>http://studentam.net http://cyberleninka.ru/journal</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library</p>
<p>Энциклопедии и Словари</p>	<p>Собрание электронных версий энциклопедий и словарей</p>	<p>http://www.encydic.com/ecology</p>
<p>Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб».</p>	<p>Обширный каталог новинок в области юридической библиотеки, электронный вариант раритетных изданий</p>	<p>http://www.juristlib.ru/</p>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Мифология и философия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы Теология по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Мифология и философия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Мифология и философия» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Мифология и философия» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/ Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕЛИГИЯ И ФИЛОСОФИЯ**

**Наименование образовательной программы
Теология**

**Направление подготовки
48.03.01 «Теология»**

Направленность Систематическая теология конфессии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Религия и философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа дисциплины разработана: Г.Н. Кузьменко, д.ф.н., доцентом
Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ф.н., доцент

О.А. Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на
Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол №10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
д.п.н, доцент

Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник Митрополита
по взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве юстиции
РФ

А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный
факультет (РГСУ)

Г.П. Отыцкий

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.	5
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.	5
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения... Ошибка! Закладка не определена. . Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине Ошибка! Закладка не определена.	
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	12
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	12
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	12
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:	19
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	19
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...21	
9.1. Информационные технологии	21
9.2. Программное обеспечение	21
9.3. Информационные справочные системы	21
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	23
11. Образовательные технологии	23
Лист регистрации изменений.....	24

1. Общие положения.

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о взаимосвязи религии и философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными религиозными и философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование знаний о взаимосвязи и взаимообусловленности религии и философии
2. формирование представления о сходстве и различии философии и религии
3. овладение базовыми принципами и приемами анализа философско-религиозной проблематики

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Религия и философия» реализуется в вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.06.01) основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Религия и философия» является дополнительным возможным курсом для последующего освоения программного материала дисциплин: «Религиозная философия», «История и теория культуры»

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-6; ОПК-3; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой Теология по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: механизмы и способы регулирования процессов взаимодействия в коллективе, основные модели поведения представителей различных этнических, конфессиональных и мультикультурных групп
		Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей в совместной деятельности - быть толерантным в мультикультурной группе в процессе решения групповых проблем
		Владеть: механизмами организации групповой деятельности независимо от ее этнического, конфессионального состава
ОПК-3	Способность использовать знания	Знать: основные подходы к пониманию

	в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	сущности человека, общества, мира (философскую, мифологическую, религиозную картину мира) Уметь: использовать знания об основных подходах к пониманию сущности человека и мира в процессе освоения теологических дисциплин Владеть: навыками использования знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знать: содержание программ учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях Уметь: использовать знание содержания программ учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях Владеть: навыками использования знания содержания программ учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **2 зачетные единицы**.

Для студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1							
Раздел 1 Исторические формы взаимодействия религии и философии	36	18	18	6	4		8
Раздел 2 Проблемное поле религии и философии	36	18	18	4	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	36	10	10	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	36	36	10	10	0	16

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							
Раздел 1 Исторические формы взаимодействия религии и философии	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2 Проблемное поле религии и философии	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	36	16		16		4		
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1 Исторические формы взаимодействия религии и философии

Цель: изучение генезиса и развития религиозных и философских идей как в европейской традиции от Античности до наших дней, так и в России, необходимого для формирования следующих компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Практические навыки: приобретение навыков работы с первоисточниками и справочной литературой, использования философских знаний в качестве теоретической и методической базы для изучения специальных дисциплин; навыков применения философских знаний в различных сферах профессиональной и общественной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Религия как специфическое миросозерцание, возникшее в древнейшие времена у разных народов. Отличительные черты первых форм религии. Их функции. Религия и философия как различные формы общественного создания, типы мировоззрения. Сходства и различия между философией и религией.

Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии: досократики, софисты и Сократ, Платон и Аристотель, философские школы эллинизма. Влияние античной философии на содержание и направленность европейской мысли. Роль античной философии в становлении европейской цивилизации.

Особенности развития философии Нового времени. Основные проблемы философии данного периода. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Теория общественного договора. Основные положения трансцендентального идеализма Канта. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха.

Основные положения диалектического материализма как философии марксизма. Позитивизм. Основные идеи и представители. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э. Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм.

Особенности возникновения и становления русской философской мысли. Древнерусское философствование. Философская мысль русского Просвещения. Важнейшие течения в философии XIX: идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в.; почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византизма»; проникновение и развитие марксистской философии в России (Плеханов Г.В., Ленин В.И.); русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева). Русская философия конца XIX – начала XX веков: философия Н.А. Бердяева; русский

космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова), социальная философия С.Л. Франка. Современное состояние философской науки в России.

Тема 1.1 Генезис религии и философии. Античная религиозно-философская мысль

Вопросы для самоподготовки:

1. Религиозное мировоззрение. Особенности
2. Истоки античной философской мысли
3. Ранняя греческая философия как способ рационального постижения религиозных обрядов
4. Религиозная философия софистов и Сократа
5. Философия Платона
6. Философия Аристотеля
7. Философские взгляды стоиков, скептиков, эпикурейцев

Тема 1.2 Философия и религия Нового времени

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные проблемы философии Нового времени
2. Эмпиризм Ф. Бэкона
3. Рационализм Р. Декарта
4. Теория общественного договора
5. Агностицизм И. Канта
6. Диалектика Г. Гегеля
7. Материализм Л. Фейербаха

Тема 1.3 Западноевропейская философия сер. XIX – XX вв.

1. Марксистская философия
2. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
3. Позитивизм
4. Философия психоанализа
5. Феноменология и философская герменевтика
6. Философия экзистенциализма
7. Модернизм и постмодернизм в философской мысли
8. Философские системы В.С. Соловьева
9. Русская религиозная философия XX века

Тема 1.4 Русская религиозная философия: история и современность

1. Становление русской философии (IX-XII вв.)
2. Философия в России XVIII века
3. Философские взгляды теоретиков идейных течений в России XIX в.
4. Философские системы В.С. Соловьева
5. Философия русского космизма
6. Русская религиозная философия XX века
7. Философия марксизма в России

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Религия и философия. Сходства и различия
2. Религиозно-философская мысль античной эпохи
3. Атомизм Демокрита и Эпикура
4. Социальная философия Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель)
5. Философия Нового Времени: проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии

6. Особенности философии Р. Декарта
7. Французский материализм XVIII века
8. Немецкая классическая философия; ее вклад в мировую философскую мысль
9. Философия И. Канта
10. Система и метод философии Гегеля
11. Философский материализм Л. Фейербаха
12. Марксистская философия: ее истоки, содержание. Общая характеристика
13. Этапы и основные черты русской философии
14. Философия экзистенциализма. Проблемы свободы и морали.
15. Философская герменевтика.
16. Основные идеи социальной философии О. Конта.
17. Органическая теория Г. Спенсера.
18. Социальная философия Э. Дюркгейма.
19. Социальная философия М. Вебера
20. Марксистская социальная философия.
21. Особенности русской философии
22. Основные идеи «Слова о законе и благодати» Иллариона
23. Роль идеи «Москва – третий Рим» для развития государственности России
24. Основные положения философии М.В. Ломоносова
25. М.М. Щербатов о государственном устройстве
26. Либеральные идеи П.Я. Чаадаева
27. А.С. Хомяков как яркий представитель славянофильства
28. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского
29. Философия Л.Н. Толстого
30. Учение о всеединстве В.С. Соловьева
31. Основные положения «общего дела» Н.Ф. Федорова
32. Философия любви В.В. Розанова
33. Проблема свободы в философии Н. Бердяева
34. С.Н. Булгаков. Философия имени, или грамматика бытия
35. С.Л. Франк о бытии как сверхрациональном всеединстве
36. И.А. Ильин: философия духовного опыта
37. Основные положения евразийства
38. Философско-правовые идеи Г.А. Плеханова
39. Философия политики В.И. Ленина
40. Философия «высшего синтеза» А.Ф. Лосева
41. Э.В. Ильенков о диалектике абстрактного и конкретного
42. Идея диалога М.М. Бахтина
43. Новый гуманизм И.Т. Фролова

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2 Проблемное поле религии и философии

Цель: овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, необходимого для формирования следующих компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сверхъестественное как объект исследования для философии и почитания для религии. Предмет и метод философии. Её функции. Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Категориальный аппарат философии.

Структура философского знания. Становление философии. Философия и мифология. Философия и религия. Взаимодействие философии и частных наук. Философия как самосознание культуры. Значение философии в жизни человека и общества.

Бытие как существование. Формы бытия. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология. Понятие субстанции и субстанциональности бытия. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Иерархические модели бытия.

Познавательное (гносеологическое) отношение к миру как один из предметных уровней метафизического отношения к миру. Проблемы сущностного определения познания, природы знания, характеристики и критериев истины, взаимоотношения субъекта и объекта познания; проблема анализа познавательных возможностей человека, сущностной характеристики сознания, проблема нахождения основания достоверного знания. Агностицизм. Скептицизм.

Особенности социальной философии как специальной отрасли философского знания. Особенности социального познания. Основные проблемы: проблема поиска субстанциальной основы общества (варианты решения), проблема закономерности социального процесса (варианты решения). Структурный анализ общества – проблема принципов выделения подсистем общества. Анализ социальной динамики – проблема источников социальных изменений.

Тема 2.1 Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет, метод и функции философии
2. Структура философского знания
3. Типология философских учений
4. Истоки философии
5. Философия как теоретическое ядро мировоззрения

Тема 2.2 Понятие бытия и варианты онтологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Бытие как существование. Формы бытия
2. Понятие субстанции и субстанциональности бытия
3. Онтологические модели бытия
4. Понятие развития
5. Понятие причинности. Детерминизм и индетерминизм
6. Пространственно-временные уровни бытия

Тема 2.3 Основные проблемы и исторические варианты гносеологии

1. Проблема сознания. Структура сознания
2. Сознание и познание. Объект и субъект познания
3. Понятие истины. Истина и мнение
4. Проблема критерия истины
5. Исторические варианты гносеологии
6. Виды знания. Понятие науки
7. Развитие науки. Понятие научной революции

Тема 2.4 Основные проблемы социальной философии

1. Объект, предмет, функции социальной философии
2. Особенности социального познания
3. Проблема поиска субстанциальной основы общества
4. Философия истории. Проблемное поле
5. Прогресс как проблема

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Проблемное поле развитой монотеистической религии и философии
2. Теология как способ философствования богословов
3. Проблема метода в философии и теологии. Диалектика и метафизика
4. Бытие как философская и теологическая проблема.
5. Философское понятие материи. Основные формы существования материи.
6. Природа и сущность сознания.
7. Диалектика как общая теория развития. Принципы, законы и категории диалектики.
8. Закон единства и борьбы противоположностей.
9. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.
10. Закон отрицания отрицания.
11. Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли.
12. Чувственная и рациональная ступени процесса познания.
13. Диалектика процесса познания.
14. Проблема истины в философии.
15. Практика и ее роль в процессе ее познания.
16. Особенности социального познания.
17. Социальный эксперимент: его содержание и возможности.
18. Сущность и динамика социально-исторического процесса
19. Деятельность людей и законы общественного развития
20. Общественный прогресс и его критерии
21. Общество как социальная система
22. Духовная жизнь общества и ее основные элементы
23. Общественное сознание и его структура
24. Общественная психология и идеология, их взаимосвязь
25. Формы общественного сознания, их различия и взаимосвязь
26. Объективные и субъективные факторы социально-исторического процесса
27. Политическое сознание
28. Правовое сознание
29. Нравственное сознание
30. Свобода совести и роль церкви в современных условиях
31. Проблема человека в истории философии
32. Человек как единство духовного, биологического и социального
33. Личность и общество: свобода и ответственность личности
34. Категория ответственности: философские аспекты
35. Проблема потребностей и интересов личности
36. Социальные отношения и социальные интересы личности и общества
37. Проблема ценностей в философии
38. Жизнь как ценность в структуре социального бытия
39. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества
40. Философский подход к проблеме смысла и цели жизни человека
41. Будущее: методы и средства философского осмысления
42. Сущность и природа традиций, их использование в социальной деятельности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: механизмы и способы регулирования процессов взаимодействия в коллективе, основные модели поведения представителей различных этнических, конфессиональных и мультикультурных групп	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей в совместной деятельности - быть толерантным в мультикультурной группе в процессе решения групповых проблем	Этап формирования умений
		Владеть: механизмами организации групповой деятельности независимо от ее этнического, конфессионального состава	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для	Знать: основные подходы к пониманию сущности человека, общества, мира (философскую, мифологическую, религиозную	Этап формирования знаний

	освоения профильных теологических дисциплин	картину мира)	
		Уметь: использовать знания об основных подходах к пониманию сущности человека и мира в процессе освоения теологических дисциплин	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность образовательных просветительских организациях	Знать: содержание программ учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать знание содержания программ учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования знания содержания программ учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6, ОПК-3, ПК-6	1, 2 семестр	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении

		излагать материал	<p>задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-6, ОПК-3, ПК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>
ОК-6, ОПК-3, ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при</p>	

		выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. От 0 до 10 баллов
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Генезис философского знания. Религия и философия.
2. Религия как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и религиозных представлений.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Античная философия (общая характеристика).
6. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
7. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
8. Философия Платона. Притча о пещере.
9. Учение Платона об идеальном государстве.
10. Атомистика Демокрита.
11. Метафизика Аристотеля.
12. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
13. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
14. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р. Декарт).
15. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
16. Философия И. Канта
17. Метод и система Г. Гегеля.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
20. Философия жизни: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
21. Позитивизм. Представители и основные идеи.
22. Основы философской герменевтики.
23. Психоаналитическая антропология З. Фрейда
24. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
25. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
26. Общая характеристика русской философии XX в.
27. Философская система В.С. Соловьева.
28. Философия русского космизма: Н. Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский
29. Принципы и категории онтологии.
30. Понятие материи в философии и науке.
31. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
32. Идея развития в философии.
33. Исторические формы диалектики.

34. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
35. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
36. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
37. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
38. Формы и уровни познания.
39. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
40. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
41. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
42. Общество как целостная система. Структура общества.
43. Духовная жизнь общества.
44. Специфика социального познания.
45. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
46. Проблема прогресса

Аналитические задания к экзамену:

1. Сравните идеалы государственного устройства Платона и Аристотеля.
2. Сопоставьте взгляды К.Маркса и Н.Бердяева на проблему социального равенства
3. Сравните идеалы государственного устройства Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
4. Дайте свой комментарий словам В.Соловьева о том, «государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад».
5. Объясните слова Н.Бердяева: «Государство имеет не только природный, но и божественный исток. Он есть действие божественного начала в замутненной природной среде, преломление абсолютного начала в относительном». (Бердяев Н. А Философия неравенства. М., 1990, с. 83)
6. Сопоставьте взгляды на общественное переустройство Конфуция и К.Маркса.
7. Объясните слова Н.Бердяева: «Право потому и имеет такое огромное значение в человеческом общении, что оно является охраной и гарантией минимума человеческой свободы, что оно предохраняет человека от того, чтобы жизнь его целиком зависела от моральных свойств, от любви или ненависти другого человека».(Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 90).
8. Объясните слова С.Н.Булгакова: «нам дано расширять жизнь, оживлять природу, быть может, по мнению наиболее смелых мыслителей, воскрешать угасшую жизнь, но творить жизнь нам абсолютно не дано, одинаково ни микроскопической козявки, ни гомункула в реторте. Поэтому хозяйство есть функция жизни, уже созданной и существующей. Этот божественный огонь, зажженный творческой любовью, есть основа всей natura naturata». (Булгаков С.Н. Философия хозяйства//Соч. в 2-х т. М., 1993, т.1, С. 161)
9. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций: первобытнообщинная – рабовладельческая – феодальная – капиталистическая – коммунистическая. Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.
10. Как решают проблему личности в марксизме и экзистенциализме.
11. Дайте свой комментарий к словам Г.Риккерта: «В истории «развитие» ведь всегда означает возникновение чего-то нового, до сих пор еще нигде не бывшего. А так как в понятие закона входит лишь только то, что всегда можно рассматривать таким образом, как будто бы оно повторялось любое число раз, то поэтому понятие исторического развития и понятие закона взаимно исключают друг друга». Риккерт Г. Философия истории // Философия жизни. – Киев, 1998, С.196

12. Прокомментируйте слова Н. Бердяева: «Культура родилась из культа. Истоки ее – сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной. Так было в великих древних культурах, в культуре греческой, в культуре средневековой, в культуре раннего Возрождения. Культура – благородного происхождения. Ей передался иерархический характер культа. Культура имеет религиозные основы. Это нужно считать установленным с самой позитивно-научной точки зрения. Культура символична по своей природе. Символизм свой она получила от культовой символики. В культуре не реалистически, а символически выражена духовная жизнь. Все достижения культуры по природе своей символичны. В ней даны не последние достижения бытия, а лишь символические его знаки. Такова же природа культа, который есть прообраз осуществленных божественных тайн»¹.
13. Сравните взгляды на личность в марксизме и персонализме.
14. Сопоставьте социальные идеалы Т.Мора и Т.Капанеллы.
15. Сопоставьте социальные идеалы Платона и Т.Кампанеллы.
16. Сравните идеалы государственного управления В.Соловьева и Августина Блаженного.
17. Сравните теорию общественного договора Т.Гоббса и Дж.Локка.
18. Раскройте смысл слов И.Канта: «приобретение разумным существом возможности ставить любые цели вообще (значит, в его свободе) – это культура..
19. Сопоставьте теорию этноса Л.Гумилева и К.Маркса.
20. Согласно А.Тойнби, культура представляет собой «душу, кровь, лимфу, сущность цивилизации. Как только цивилизация утрачивает внутреннюю силу культурного развития, она немедленно начинает впитывать элементы чуждой культуры. Культурное влияние оказывается куда более благодатным и полезным, чем заимствования в экономическом или же политическом плане». Дайте свой комментарий.
21. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Фомы Аквинского.
22. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Лао-цзы.
23. Дайте свой комментарий словам Н.Бердяева: «... История должна кончиться. Мир должен вступить в такую высокую действительность, в такое целостное время, в которых разрешится проблема индивидуальной судьбы человеческой и трагический конфликт этой индивидуальной судьбы человеческой с судьбой мировой найдет свой исход. История есть прежде всего судьба и должна быть осмыслена как судьба, как трагическая судьба. Трагическая судьба, как и всякая трагедия, должна иметь последний, всеразрушающий акт. В трагедии неизбежен катарсис. История не имеет бесконечного развития в нашем времени, не имеет закономерности природных явлений именно поэтому, что история есть судьба. Таков последний вывод и последний результат метафизики истории». (Бердяев Н.Смысл истории. М, 1990, С.160-161).
24. Сопоставьте взгляды Н.Макивелли и Конфуция на методы правления.
25. Сопоставьте идеалы государственного управления Аристотеля и Фомы Аквинского.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего

¹ Бердяев Н. Философия неравенства. – М., 1990, С. 248

количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и зачтено/не зачтено для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Зелинский, Ф. Ф. Древнегреческая религия. Религия эллинизма / Ф. Ф. Зелинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08664-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454356>

2. Гриненко, Г. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-02415-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451126>

3. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии: учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09716-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452567>

6.2. Дополнительная литература

1. Астапов, С. Н. Философия религии: учебное пособие для вузов / С. Н. Астапов, А. Н. Бурлуцкий, Н. С. Капустин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10158-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452711>

2. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия: учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451125>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:

- <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
- <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
- <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
- <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
- <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
- <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
- <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Религия и философия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/) в разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

9.2. Программное обеспечение

В университете имеется лицензионное программное обеспечение Microsoft Windiws XP SP3; Windows 7 SP1, Ubuntu 14.04, Microsoft SQL Server 2012, Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader; K-lite Pack, 7-Zip, Oracle Open Office 3.3.0, Microsoft Visual Studio 2008.

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе магистратуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru

<p>ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века</p>	<p>Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России</p>	<p>http://ibooks.ru</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm</p>
<p>Научное наследие России</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России</p>	<p>http://heritage.ru/unicollections/list.html</p>
<p>Электронная библиотека учебников Cyberleninka</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами</p>	<p>http://studentam.net http://cyberleninka.ru/journal</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library</p>

Энциклопедии и Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.encdic.com/ecology
Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб».	Обширный каталог новинок в области юридической библиотеки, электронный вариант раритетных изданий	http://www.juristlib.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Религия и философия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Религия и философия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Религия и философия» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Религия и философия» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/ Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

**Наименование образовательной программы
Теология**

**Направление подготовки
48.03.01 «Теология»**

Направленность Систематическая теология конфессии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Технологии возможностей безбарьерной среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа дисциплины разработана

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ф.н., доцент



(подпись)

О.А. Евреева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на
Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол №10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
д.п.н, доцент



(подпись)

Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ



Помощник Митрополита
по взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве юстиции
РФ



(подпись)

А.В. Саввин

Д.ф.н., профессор, гуманитарный
факультет (РГСУ)



(подпись)

Г.П. Отыцкий

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	Ошибка! Залка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	25
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	26
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	26
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	27
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	29
6.1. Основная литература.....	29
6.2. Дополнительная литература.....	29
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	30
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	30
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	38
9.1. Информационные технологии.....	38
9.2. Программное обеспечение.....	39
9.3. Информационные справочные системы.....	39
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	40
11. Образовательные технологии.....	40
Лист регистрации изменений	41

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в усвоении обучающимися первичных коммуникативных и управленческих навыков в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков; в получении обучающимися теоретических знаний о природе самоорганизации и содержании ее технологий, а также психологических особенностей выстраивания эффективных взаимодействий и формирования стремления к саморазвитию с последующим применением в профессиональной деятельности; знаний об эффективной личной и деловой коммуникации с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности; теоретических знаний, практических умений и навыков в области управления проектами с последующим применением их в профессиональной деятельности; теоретических знаний о становлении и развитии социальной позиции в профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

Задачи учебной дисциплины:

1. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
2. Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;
3. Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;
4. Усвоение знаний о природе смысложизненной навигации, содержании ее технологий, а также особенностей их применения в практической деятельности.
5. Способствовать формированию у студентов умения моделировать собственное время в контексте эффективного принятия решений. и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности.
6. Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам.
7. Обеспечить личную и профессиональную эффективность в областях сферы коммуникации:
 1. Межличностной диагностики, адекватного моделирования личности партнера по взаимодействию и прогнозирования его поведения.
 2. Невербальной коммуникации.
 3. Ассертивного (уверенного) поведения.
 4. Использования приемов и навыков аттракции и межличностного влияния.
 5. Активного слушания.
 6. Управления дискуссией
 7. Ведения результативных переговоров
 8. Управления конфликтами.
 9. Личного и корпоративного нетворкинга.
 10. Спичрайтинга.
8. Сформировать жизненную, профессиональную, социальную позицию на основе общечеловеческих (гуманитарных), общегосударственных, профессиональных ценностей.
9. Развитие теоретических знаний и практических навыков в сферах волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.
10. Мотивация студентов к самостоятельному и инициативному применению знаний, полученных в ходе освоения дисциплины, и практических умений в профессиональной деятельности.

11. Раскрыть теоретические основы и базовые категории концепции проектного управления;
12. Способствовать формированию у студентов проектного мышления и развитию первичных умений в области управления проектами и процессами их реализации;
13. Содействовать самостоятельной работе студентов в области управления проектами, которая позволит им отработать практические навыки проектирования жизненной траектории и управления проектами в научной сфере.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Технологии возможностей безбарьерной среды» реализуется в вариативной части (Б1.В.ДВ.06.03) основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология очной формы обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-6; ОПК-3; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой Теология по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
		Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
		Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-3	Способность использовать	Знать: содержание процессов

	<p>знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин</p>	<p>самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p> <p>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>
ПК-6	<p>Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p> <p>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **2 зачетные единицы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1							
Раздел 1 Понятие безбарьерной среды. Виды и формы. Особенности	36	18	18	6	4		8
Раздел 2 Технологии возможностей	36	18	18	4	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	36	10	10	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	36	36	10	10	0	16

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий час	Форма практического задания	Рубежный текущий	Форма рубежного текущего контроля	
Семестр 1								
Раздел 1	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	36	16		16		4		
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1

Понятие безбарьерной среды. Виды и формы. Особенности

Тема 1.1. Понятие «безбарьерная среда» в системе научного знания

Цель: сформировать теоретические знания о формировании понятия безбарьерной среды. Рассмотреть эволюцию идей самоорганизации в классической и современной социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Научные подходы к определению термина «безбарьерная среда». Эволюция идей самоорганизации в классической социологии. Идеи самоорганизации в современной социологии. Виды самоорганизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Синергетический подход к процессу самоорганизации.
2. Взгляды на эволюцию общества в теориях раннего позитивизма
3. Взгляды на общественное развития в концепциях Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, М. Вебера.
4. Самоорганизация в контексте современного этапа общественного развития.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *тесты,*

Тема 1.2. Виды и формы безбарьерной среды

Цель: создать теоретико-практические условия для формирования и развития умения моделировать технологии и формы самоорганизации социальных групп и применять их в практике управления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблемы управления и управляемости в концепции социального взаимодействия. Технологии самоорганизации населения. Технологическая модель самоорганизации в социальной системе. Формы общественной самоорганизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте источники и условия управляемости самоорганизации
2. Раскройте содержание технологий самоорганизации и особенности их применения
3. Опишите технологическую модель самоорганизации населения
4. Охарактеризуйте формы самоорганизации населения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тесты

Тема 1.3. Психологические особенности эффективного взаимодействия

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений выстраивать эффективные взаимодействия в коллективе и управление малыми коллективами, управлять восприятием и впечатлением.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значимость особенностей восприятия окружающих. Ошибки восприятия. Управление восприятием и впечатлением. Приемы эффективного взаимодействия. Межнациональные различия невербального общения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Факторы, влияющие на процесс восприятия?
2. Типичные искажения восприятия
3. Управление процессом восприятия и впечатлением
4. Психологические особенности и приемы эффективного взаимодействия
5. Проявление культурных различий в невербальном общении

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тесты

Тема 1.4. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности.

Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений самосовершенствования и самореализации (ОК-6, ОК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Сознание и самосознание. Структура самосознания. Самоопределение личности. Формы самоопределения: самоутверждение, самосовершенствование, самореализация. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие цели может ставить перед собой человек?
2. Какие, по мнению австрийского ученого К. Лоренца, существуют препятствия человека к самопознанию?
3. Какие мотивы определяют потребность в саморазвитии личности?
4. Дайте определение понятию «саморазвитие» и «самоорганизация» личности
5. Как связано сознание и самосознание?
6. Какие подходы к структуре самосознания существуют?
7. В чем проявляется взаимосвязь самосознания и самоопределения?
8. Чем отличается процесс самоутверждения от самореализации?
9. Какими характеристиками обладают самоактуализирующаяся личность?

РАЗДЕЛ 2. Технологии возможностей

Тема 2.1. Межличностная диагностика и невербальная коммуникация. Активное слушание

Цель: Формирование/развитие способности моделировать личность партнера по общению и обеспечивать взаимодействие с ней на невербальном уровне, способности устанавливать вербальный раппорт с партнером по общению и извлекать максимально точную вербальную информацию об установках партнера.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Субъективная реальность личности и ее объективные индикаторы
2. Подвижные и ригидные составляющие субъективной реальности.
3. Невербальная диагностика состояния партнера. Микро- и макропризнаки.
4. Механизмы обратной связи через восприятие невербального состояния партнера.
5. «Невербальный поток» как основа формирования собственного образа у окружающих
6. Механизмы присоединения, ведения и разрыва.
7. Понятия активного слушания и игнорирования.
8. Невербальные техники активного слушания.
9. Вербальные техники активного слушания
10. Техники активного слушания и управление процессом общения

Задания для самоподготовки:

1. Построить модель личности партнера по общению по его невербальным признакам
2. Разработать план взаимодействия с партнером, ориентируясь на невербальную обратную связь.
3. Составить и апробировать план освоение техник активного слушания в межличностном взаимодействии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

Тема 2.2. Ассертивное поведение, аттракция и межличностное влияние

Цель: Формирование/развитие способности эффективно влиять на поведение партнера в межличностной коммуникации, способности эффективного управления групповой дискуссией в разных форматах (разработка креативного продукта, рабочее совещание и т.п.).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Категория уверенного поведения.
2. Базовые права личности как основа ассертивности.
3. Техники ассертивного поведения.
4. Механизмы формирования аттракции и приемы формирования позитивного отношения.
5. Ключевые техники влияния в коммуникации: якорение, рефрейминг, прямое и косвенное внушение, аналоговое маркирование сообщения и т.п.
6. Бихевиоральные принципы межличностного влияния.
7. Групповая дискуссия как коммуникативная система.
8. Энергетическая модель групповой дискуссии
9. Форматы локаций в групповом взаимодействии и их влияние на энергетическую составляющую дискуссии
10. Формы влияния модератора дискуссии на групповой процесс
11. Оптимальный базовый алгоритм деятельности и контентная структура дискуссии

12. Разные форматы дискуссии (разработка креативного продукта, рабочее совещание и т.п.) как акцентирование разных составляющих базового алгоритма. Специфика проведения групповых дискуссий разного формата.

Задания для самоподготовки:

1. Проанализировать собственное поведение по алгоритму оценки ассертивности.
2. Разработать и протестировать план повышения собственной влияния в межперсональных отношениях.
3. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры обсуждавшихся приемов влияния.
4. Апробировать изученные приемы в обсуждениях текущих вопросов внеаудиторной жизни.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

Тема 2.3. Эффективные переговоры и управление конфликтами

Цель: Формирование/развитие способности эффективного взаимодействия с партнерами в процессе переговоров.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Формат переговоров и его отличие от других коммуникативных процессов (фатическое общение, групповая дискуссия и пр.)
2. Структура переговорного процесса
3. Физическое пространство переговоров и его влияние на контент
4. «Мягкие» и «жесткие» переговоры, их базовые приемы
5. Стратегии переговорного процесса
6. Управление командой в групповых переговорах
7. Концепция конфликта как источника развития отношений
8. Конфликтная ситуация и инцидент
9. Техники блокировки агрессии в инциденте
10. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций
11. Обработка возражений как частный случай управления конфликтом

Задания для самоподготовки:

1. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешных переговоров и проанализировать механизмы успеха.
2. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешного разрешения конфликтов и проанализировать механизмы успеха.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

Тема 2.4. Нетворкинг и спичрайтинг

Цель: Формирование/развитие способности эффективного формирования и использования сетей отношений, способности к публичному выступлению.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Сети отношений как основной концепт продвижение в современном коммуникативном пространстве.
2. Нетворкинг-потенциал личности и его персонализация.
3. Механизмы поиска контактов и формирования сетевых элементов.
4. Удержание и развитие отношений.
5. Корпоративный нетворкинг.
6. Спичрайтинг как технологизация модели публичного выступления.

7. Критерии эффективности спичрайтинга.
8. Модель TED: кратко и эффективно.
9. Стореллинг как базовый элемент спичрайтинга. Эффективное рассказывание историй.
10. Аналитический и интуитивный форматы спичрайтинга.
11. Фрейм-контроль в спичрайтинге.

Задания для самоподготовки:

1. Используя полученную информацию, найти и сформировать несколько новых элементов отношений в собственной сети.
2. Подготовить эффективную презентацию собственных достижений в курсе «ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

Индивидуальные доклады по заданиям самоподготовки.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Выступления с рефератом и презентацией на семинарском занятии; размещение подготовленных реферата и мультимедийной презентации в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

Тема 1.2. Формирование безопасной среды в организации детского оздоровительного и профильного лагерей

Цель: формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Санитарно – эпидемиологические требования к содержанию и организации деятельности детских оздоровительных и профильных лагерей

2. Конфликты в детских оздоровительных и профильных лагерях: проблема разрешения и профилактики

3. Профилактика девиантного поведения детей в детских оздоровительных и профильных лагерях

1. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере

2. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения

3. Виды, формы и порядок создания творческих объединений детей в детских оздоровительных и профильных лагерях

4. Методика организации клубных занятий. Формы и методы участия коллективов кружков и клубов в организации общих дел лагеря

5. Формы и методы изучения интересов ребят, их возрастных и индивидуальных особенностей

6. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной работы в детских оздоровительных и профильных лагерях

7. Организация туристско-краеведческой деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях

8. Организация художественно-эстетической деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях

9. Организация экологической и природоохранительной деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях

10. Организация музыкальных занятий в детских оздоровительных и профильных лагерях

11. Организация работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков в условиях лагерной смены
12. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми
13. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.
14. Опыт организации педагогического процесса в МДЦ «Артек»
15. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Орленок»
16. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Океан»

Тема 1.3. Организационно-методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях

Цель: формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основы воспитательной системы и работы детских оздоровительных и профильных лагерей.
2. Основные документы, регламентирующие деятельность детских оздоровительных и профильных лагерей.
3. Психолого-педагогическая подготовка вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях.
4. Основы возрастной педагогики и психологии.
5. Индивидуальные и возрастные особенности детей, подростков.
6. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены.
7. Методика развития детского коллектива.
8. Организация труда вожатого.
9. Педагогическая этика вожатого в детских оздоровительных и профильных лагерях

Задания для самоподготовки:

Темы рефератов:

1. Особенности воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря
2. Воспитательные системы детских оздоровительных и профильных лагерей
3. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены
4. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава
5. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми
6. Вожатый и его должностные обязанности
7. Организация труда вожатого
8. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований
9. Педагогическая этика вожатого в детских оздоровительных и профильных лагерях
10. Профессионально-важные качества вожатого
11. Имидж вожатого
12. Тайм-менеджмент вожатого и навыки самоорганизации в лагере
13. Использование современных технологий в работе вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях
14. Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха

15. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста
16. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки
17. Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря
18. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях
19. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.
20. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование)
21. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.
22. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.
23. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.
24. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере.
25. Конфликты в детских оздоровительных и профильных лагерях: проблема разрешения и профилактики

Тема 1.4. Использование современных технологий в работе вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях

Цель: формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Игровой практикум
2. Практикум по развитию культуры речи
3. Музыкальный час
4. Танцевальный калейдоскоп
5. Оформительский практикум

Задания для самоподготовки:

Творческие задания:

1. Разработать и провести игру на знакомство в отряде
2. Разработать и провести игру на рефлексия
3. Разучить походную песню с отрядом
4. Провести конкурс бального танца
5. Оформить отрядный уголок

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

РАЗДЕЛ 1

Понятие безбарьерной среды. Виды и формы. Особенности

Примеры практических заданий

Тема 1.1. Смыслжизненная навигация. Управление задачами и процессами. Технология самообразования.

1. Постройте собственный план самообразования в период на 6 лет
2. 1). Чем Вам необходимо располагать для достижения намеченных целей?
2). Какие качества Вам нужно развивать в себе для достижения моей мечты?
Какие личностные особенности мне следует учитывать в первую очередь? На какие персональные качества Вам следует опираться, какие нужно развивать, каких опасаться? Для повышения эффективности работы воспользуйтесь SWOT – анализом собственной личности
- 3). Оцените степень выраженности у Вас качеств, входящих в VIA-классификатор сильных сторон личности
- 4). Составьте персональную программу саморазвития и иного ресурсного обеспечения работы по достижению своей мечты. Программа должна отвечать на такие вопросы как:
 - Что конкретно Вам нужно сделать для получения каждого из необходимых ресурсов?
 - Какие недостающие качества и как следует развивать, если они входят в число необходимых ресурсов?
 - Какие ресурсы, где и как именно следует получить для достижения моей мечты? Что для этого сделаете лично Вы?
- 5). В группах по 3-5 человек проведите обсуждение составленной программы саморазвития и иного ресурсного обеспечения работы по достижению своей мечты.

Практическое задание

Управление временем. Технология эффективного принятия решения

1. «КАСКАДИРОВНИЕ ЦЕЛИ. ПЛАНИРОВАНИЕ»

Главным для определения цели и оценки выполнения является умение, берясь за большую работу, дробить ее на мелкие достижимые задания, которые можно эффективно контролировать в обозримые промежутки времени. Эти небольшие, легко очерчиваемые задания позволят вам еще на стадии планирования иметь более надежный инструмент для расчета времени, которое требуется для выполнения всей работы в целом и каждой части ее в отдельности.

ИНСТРУКЦИЯ:

Составить план приготовления шоколадного слоеного пирога для школьного благотворительно базара. Ассоциация учителей и родителей рассчитывает на то, что вы доставите шоколадный пирог к 16.30 сегодняшнего дня на благотворительный сбор, который в нашем учреждении начинается в 8 час утра. Вы можете сделать пирог сами или купить, но шаги, необходимые для того, чтобы он был готов вовремя, будут определять ход ваших действий.

Используйте приведенное ниже расписание с отмеченным временем как главный инструмент планирования. Помните, чем подробнее составлен план всего процесса, тем лучше вы сможете управиться к намеченному времени и следить за отдельными заданиями, составляющими общий процесс.

Описание цели:

Приготовить шоколадный слоеный пирог для школьного благотворительного базара не позднее 16.30 час.

Необходимый штат необходимые ресурсы

Особые замечания

График работы:

8.00

8.30

9.00

9.30

10.00

10.30

11.00

11.30
12.00
12.30
13.00
13.30
14.00
14.30
15.00
15.30
16.00

16.30 Окончательный срок приготовления пирога для школьного благотворительного базара

2. Оптимизация модели высокоэффективного рабочего дня

Дайте ответы на следующие вопросы:

- Что именно нужно делать ежедневно для достижения жизненно важных целей, реализации Вашей мечты?

- Что Вы уже сделали за эти дни для достижения своей мечты?

- Что Вы могли сделать еще, какие возможности Вами упущены? Что надо сделать, чтобы это не повторялось?

Проведите балансировку ключевых ежедневных дел. Для этого используйте свои ответы на вопрос:

- Что нужно изменить в списке ежедневных дел, чтобы добиться баланса между такими сферами жизнедеятельности, как работа, семья, общение с близкими, общественная жизнь, физическая активность, саморазвитие, хобби, отдых?

Соотнесите планируемые дела с деревом жизненно важных целей. Затем уточните описание эталонной модели эффективного дня как развернутый ответ на вопрос:

- Какие виды работ, в какой пропорции должны делаться регулярно?

- Какой должна быть разумная пропорция между различными делами?

- От кого зависит успешность реализации плана типового дня и что нужно сделать, чтобы эти люди помогали реализовывать задуманное?

Технология креативности. Технология повышения стрессоустойчивости

Задание:

Оцените степень «переключения», которую дают разные сценарии, по пятибалльной шкале. На 1 балл. Оставаясь на том же рабочем месте, в той же позе (сидя), глядя в тот же компьютер, напрягая тот же интеллект — почитать что-то не по работе в Интернете. На 2 балла. Оставаясь на том же рабочем месте, отвернувшись от компьютера, поговорить с коллегой на нерабочие темы. На 3 балла. Дойти до «курилки» и обсудить там рабочие и нерабочие вопросы;

выпить чаю с коллегами. Мы сменили местоположение, возможно — сменили темы, которыми «озадачен» наш мозг. На 4 балла. Выйти из офиса на улицу, полюбоваться на синее небо и зеленые деревья, полностью отключиться от офисной среды. На 5 баллов. Выйти на улицу, сделать несколько простых упражнений, позволяющих размять суставы, дать отдых уставшим от монитора глазам, полностью забыть обо всех рабочих проблемах. Чем сильнее будет переключение во время пятиминутки отдыха, тем лучше вы отдохнете и восстановите силы. Обязательно покиньте рабочее место, сделайте «физкультурную паузу». Если нет возможности выйти на улицу — пройдите по коридору. Если работали с людьми — побудьте в одиночестве. Если анализировали цифры — позвоните хорошему знакомому и обсудите что-нибудь эмоционально-приятное. Рекомендую также сделать несколько простых физических упражнений: наклонов, приседаний и т.п. Постройте шкалу «переключения» в течении дня.

Проанализируйте конфликтные риски

Тест

Прочтите утверждения, приведённые ниже, и решите для себя, воспринимаете ли Вы подобные ситуации как стресс всегда (3 очка), часто (2 очка) или скорее редко (1 очко).

Ситуация	Количество очков
Вы опоздали на автобус, поезд и т.п.	
Вас вызывает к себе начальник.	
На работе Вам поручают новое задание.	
У Вас ссора с Вашим партнёром.	
Вы осознаёте, что на Вас лежит большая ответственность.	
У Вас острые финансовые проблемы.	
Вы думаете, что недостаточно хорошо выполняете свою работу.	
У Вас такое состояние, будто начинается грипп.	
Вам приходит письмо из налоговой инспекции.	
На улице Вы проезжаете мимо ДТП с покорёженными машинами.	
Вам надо сконцентрироваться на срочной и важной работе, но неожиданно звонит телефон.	
Ваш телевизор ломается именно во время вечерних новостей.	
Вашего партнёра увольняют с работы.	
Уже поздно, а Вам до завтрашнего дня надо выполнить важную работу.	
Вы замечаете, что работа, которой Вы занимаетесь, по Вашим ощущениям далека от совершенства.	
Вы чувствуете конкуренцию со стороны другого человека.	
Вам надо распределить важные дела, но Вы ничего не хотите откладывать.	
Вы просыпаетесь ночью и не можете больше заснуть, хотя очень устали.	
Ваш начальник просит Вас поработать сверхурочно из-за того, что навалилось много работы.	
Вы хотите завершить важный и трудоёмкий проект, но ни в коем случае не желаете отказываться из-за этого от своего досуга.	
После работы Вам надо ещё делать покупки.	
Вы чувствуете себя в плену тех представлений, которые имеет относительно Вас Ваше окружение, и тех требований, которое оно к Вам применяет.	
Общее количество очков	

Оценка результатов: как Вы справляетесь со стрессом.

22-36 очков

Поздравляем! В большинстве случаев Вы держите стресс под контролем и умеете распределять свои силы. Вы инстинктивно чувствуете, когда внутреннее напряжение для Вас благоприятно и полезно, а когда не стоит напрягаться, поскольку это ничего не изменит. Ваша *стрессоустойчивость* на хорошем уровне, тем не менее время от времени сознательно позволяйте делать себе небольшие передышки.

37-51 очко

С одной стороны, Вы явно подвержены стрессу, а с другой - имеете достаточно мужества и уверенности в себе. Старайтесь не пропускать тот момент, когда проблем накапливается слишком много и они грозят Вам перегрузкой. Не забывайте постоянно делать маленькие паузы и по возможности быстро реагируйте на самые незначительные симптомы стресса и недомогания.

52-66 очков

Вы очень чувствительны к стрессу и быстро приходите в состояние, в котором ощущаете, что нагрузка достигла и даже превысила пределы Вашей выносливости. Для вас важно осознать: Вы делаете всё возможное для того, чтобы отвечать всем требованиям. Делать большее, не уничтожив при этом полностью своё здоровье и способность радоваться жизни, Вы не можете при всём желании. Лучший способ сохранения или восстановления вашей работоспособности - не ставить себя так часто под давление, желая делать всё (!) всегда (!) оптимально (!).

Важно понимать, что *ощущение стресса субъективно*. Вероятно, Вы заметили, что колебались, отвечая на некоторые вопросы, и, возможно, на тот или иной вопрос Вы ответили бы иначе, если бы вернулись к этому тесту пару дней спустя.

Воспринимается ли что-то в качестве стресса или нет, зависит от многих факторов. Уже постоянно меняющееся самочувствие может играть здесь важную роль: если Вы плохо спали, то более раздражительны, чем после десяти часов глубокого, восстанавливающего ночного сна. Если Вы и так находитесь в состоянии стресса, любая мелочь, на которую Вы в нормальном состоянии не обратили бы внимания, может стать следующим возбудителем беспокойства и нервозности.

РАЗДЕЛ 2. Технологии возможностей

Подготовка эссе по одной из тем для самоподготовки.

Методические указания к написанию эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.
- В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с "Я хочу рассказать о...", а заканчивается "Я пришел к следующим выводам...", эссе - это **реплика**, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Требования к эссе

1. Общий объем эссе составляет до 7 тыс. знаков (с пробелами), шрифт Times New Roman 14, одинарный межстрочный интервал

2. **Структура эссе**

- 1) Цитата.

Выбирая высказывания для эссе, **вы должны быть уверены, что**

- владеете основными понятиями о проектировании;
- чётко понимаете смысл высказывания;

- можете выразить собственное мнение (полностью или частично согласиться с высказыванием или опровергнуть его);
- знаете термины, необходимые для грамотного обоснования личной позиции на теоретическом уровне (при этом используемые термины и понятия должны четко соответствовать теме эссе и не выходить за её пределы);
- сумеете привести примеры из социальной практики, истории, литературы, а также личного жизненного опыта для подтверждения собственного мнения.

2) Проблема, поднятая автором в цитате; её актуальность.

После формулировки проблемы необходимо указать **актуальность проблемы** в современных условиях. Для этого можно использовать фразы-клише: **Данная проблема является актуальной в условиях...**

- ...глобализации общественных отношений;
- ...формирования единого информационного, образовательного, экономического пространства;
- ...обострения глобальных проблем современности;
- ...особого противоречивого характера научных открытий и изобретений;
- ...диалога культур и т.д.

К проблеме необходимо **периодически возвращаться** на протяжении всего процесса написания эссе. Это нужно для того, чтобы верно раскрыть её содержание, а также случайно не выйти за рамки проблемы и не увлечься рассуждениями, не относящимися к смыслу данного высказывания (это одна из наиболее распространенных ошибок во многих эссе).

3) Смысл высказывания.

Далее необходимо раскрыть смысл высказывания, но не стоит повторять дословно высказывание. В этом случае можно использовать следующие клише:

- «Смысл данного высказывания состоит в том, что...»
- «Автор обращает наше внимание на то, что...»
- «Автор убеждён в том, что...»

4) Собственная точка зрения.

Здесь можно **согласиться с автором полностью**, можно **частично**, опровергнув определенную часть высказывания, или **поспорить** с автором, высказав противоположное мнение. При этом можно воспользоваться фразами-клише:

- «Я согласен с автором в том, что...»
- «Нельзя не согласиться с автором данного высказывания по поводу...»
- «Автор был прав, утверждая, что...»
- «На мой взгляд, автор совершенно четко отразил в своем высказывании картину современной России (современного общества... ситуацию, сложившуюся в обществе... одну из проблем современности)»
- «Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»
- «Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу..., но с ... не могу согласиться»
- «А не задумывались ли вы над тем, что...?»

5) Аргументация на теоретическом уровне.

6) Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений.

В 5-6 пунктах следует обосновать собственное мнение по данной проблеме. Для этого необходимо подобрать аргументы (доказательства), то есть вспомнить основные термины, теоретические положения.

Аргументация должна быть осуществлена на двух уровнях:

1. **Теоретический уровень** — его основой являются теоретические знания

(понятия, термины, противоречия, направления научной мысли, взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей).

2. **Эмпирический уровень** — здесь возможны два варианта:
 а) использование примеров из истории, литературы и событий в обществе;
 б) обращение к личному опыту.

При отборе фактов, примеров из общественной жизни и личного социального опыта мысленно ответьте себе на вопросы:

1. Подтверждают ли они моё мнение?
2. Не могут ли они быть истолкованы по-другому?
3. Не противоречат ли они высказанному мной тезису?
4. Убедительны ли они?

Предлагаемая форма позволит строго контролировать адекватность приводимых аргументов и **предотвратит «уход от темы»**.

7) Вывод.

Вывод не должен дословно совпадать с суждением, данным для обоснования: он сводит воедино **в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений**, подтверждающий верность или неверность суждения, являвшегося темой эссе.

Для формулирования проблемного вывода могут быть использованы фразы-клише:

- *«Таким образом, можно сделать вывод...»*
- *«Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что...»*

Каждый из 7 пунктов эссе начинается с нового абзаца

Дополнительным достоинством эссе является включение в него

- краткой информации об авторе высказывания (например, «выдающийся французский философ-просветитель», «великий русский мыслитель Серебряного века», «известный философ-экзистенциалист», «основатель идеалистического направления в философии» и др.);
- описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению;
- указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;
- указания на альтернативные варианты решения проблемы.

Примерный алгоритм-схема подготовки эссе

1. Цитата	<i>«Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны».</i> (Ф. Аквинский)
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность	Проблема сознательного регулирования поведения людей является актуальной в условиях современного общества, характеризующегося усилением взаимозависимости и взаимосвязи людей друг с другом.
3. Смысл высказывания	Главным проявлением сознательности поведения человека Фома Аквинский считает возможность человека определять свое поведение в соответствии с личным свободным выбором. Автор уверен, что лишь в этом случае он должен нести ответственность за свои действия, только тогда социальные санкции имеют смысл и способны воздействовать на индивида.
4. Для аргументации на теоретическом уровне необходимо раскрыть тезисы и понятия:	Способы сознательного регулирования поведения человека. Свобода и ответственность в поведении человека. Пределы, в которых осуществляется выбор. Роль социальных санкций в формировании определённого

	типа поведения людей в обществе.
5. Примеры	1. Солдат, исполняющий приказ, не несет ответственности за свои действия, если он находится при исполнении обязанностей, так как у него нет свободы выбора. 2. Невменяемый душевнобольной человек в силу психического расстройства не в состоянии делать осознанный выбор поведения, поэтому УК РФ не рассматривает его в качестве субъекта совершения преступления и не предусматривает его уголовной ответственности.

Критерии оценки эссе

При всем разнообразии подходов к технологии написания эссе можно выявить ряд требований, которые в любом случае необходимо выдержать:

- 1) адекватное понимание проблемы и смысла высказывания;
- 2) соответствие содержания эссе заявленной проблеме;
- 3) выделение и раскрытие в эссе основных аспектов проблемы, на которые указывает автор высказывания;
- 4) аспекты проблемы должны быть раскрыты в заданном научном контексте;
- 5) четкая определённость позиции автора эссе, его отношения к проблеме, к мнению автора высказывания;
- 6) обоснование собственной позиции на теоретическом уровне;
- 7) подкрепление приведённых теоретических положений осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта;
- 8) логичность рассуждений автора эссе;
- 9) отсутствие теоретических (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок;
- 10) соответствие эссе требованиям жанра и нормам русского языка.

Главное внимание уделяется качеству работы, адекватности и полноте раскрытия проблемы.

№	Критерии оценивания эссе	Баллы
1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0
2	Характер и уровень теоретической аргументации	2
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обоснования положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл с 2 баллов до 1 балла, с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению автора эссе) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения, выводы.	2
	В ответе приводятся отдельные, относящиеся к теме, ноне связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения.	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен, теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой.	0
3	Качество фактической аргументации	2
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к</i>	

	<i>существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитывается при оценивании.</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому (-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников.	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам) примеры из источника одного типа. Приведен только один относящийся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам) пример.	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису.	0
	Максимальный балл	5

Количество баллов	< 3	3 >
Зачет	не зачтено	зачтено

Темы для докладов

1. Построить модель личности партнера по общению по его невербальным признакам
2. Разработать план взаимодействия с партнером, ориентируясь на невербальную обратную связь.
3. Составить и апробировать план освоение техник активного слушания в межличностном взаимодействии.
4. Проанализировать собственное поведение по алгоритму оценки асертивности.
5. Разработать и протестировать план повышения собственной влиятельности в межперсональных отношениях.
6. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры обсуждавшихся приемов влияния.
7. Апробировать изученные приемы в обсуждениях текущих вопросов внеаудиторной жизни.
8. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешных переговоров и проанализировать механизмы успеха.
9. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешного разрешения конфликтов и проанализировать механизмы успеха.
10. Используя полученную информацию, найти и сформировать несколько новых элементов отношений в собственной сети.
11. Подготовить доклад и эффективную презентацию собственных достижений в курсе «ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ».

Требования к выполнению доклада

Доклад представляет собой самостоятельную работу студенту по анализу научной, научно-практической и практической литературы по выбранной проблеме. Структура доклада соответствует структуре научной работы (введение, основная часть, заключение с выводами, список источников). Объем – от 10 до 15 страниц машинописного текста. В докладе необходимо сделать собственные выводы на основе проанализированной литературы. Причем принцип анализа должен четким, а структура реферата логически правильной.

Критерии оценки

Максимальная оценка за доклад – 10 баллов, минимальная – 0 баллов. Критерии оценки работы студента – самостоятельность выполненной работы, полнота раскрытия темы, привлечение достаточного количества научно-справочной литературы и источников, использование мультимедийного и наглядного материала в приложениях.

Тема 1. Практическое задание

Прочитайте отрывок из поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души», рассказывающий о визите Чичикова к помещику Плюшкину.

Уже несколько минут стоял Плюшкин, не говоря ни слова, а Чичиков всё ещё не мог начать разговора, развлечённый как видом самого хозяина, так и всего того, что было в его комнате. Долго не мог он придумать, в каких бы словах изъяснить причину своего посещения. Он уже хотел было выразиться в таком духе, что, наслышась о добродетели и редких свойствах души его, почёл долгом принести лично дань уважения, но спохватился и почувствовал, что слова «добродетель» и «редкие свойства души» можно с успехом заменить словами «экономия» и «порядок»; и потому, преобразивши таким образом речь, он сказал, что, наслышась об экономии его и редком управлении имениями, он почёл за долг познакомиться и принести лично своё почтение. Конечно, можно было бы привести иную, лучшую причину, но ничего иного не взбрело тогда на ум.

На это Плюшкин что-то пробормотал сквозь губы, ибо зубов не было, – что именно, неизвестно, но, вероятно, смысл был таков: «А побрал бы тебя чёрт с твоим почтением!» Но так как гостеприимство у нас в таком ходу, что и скряга не в силах преступить его законов, то он прибавил тут же несколько внятнее: «Прошу покорнейше садиться!»

– Я давненько не вижу гостей, – сказал он, – да, признаться сказать, в них мало вижу проку. Завели пренеприличный обычай ездить друг к другу, а в хозяйстве-то упущение... Да и лошадей их корми сеном! Я давно уж отобедал, а кухня у меня низкая, прескверная, и труба-то совсем развалилась: начнёшь топить, ещё пожару наделаешь.

Проанализируйте общение героев по плану.

1. Кто говорит? Каковы их статусные роли? Каковы особенности их личностей, влияющие на коммуникацию?

2. В каком месте и в какое время происходит общение? Какой из этих факторов и как больше влияет на характер общения?

3. Кто является инициатором общения? Какова его цель? Заинтересован ли в общении каждый из коммуникантов? Какова первая реакция адресата речи на начало общения? Чем это объясняется?

4. Как цель говорящего влияет на выбор тактики общения, отбор языковых единиц?

5. Каково истинное намерение Плюшкина? Почему он рассказывает о «низкой кухне» и поломанной трубе?
-
-
-
6. Как хотят коммуниканты воздействовать друг на друга?
-
-
-
7. Вспомните, добился ли Чичиков коммуникативного успеха? Что, по-вашему, повлияло на это?
-
-
-

Тема 1. Практическое задание.

Познакомьтесь со статьей Николая Прохорова «Взгляды и жесты» .

Вопросы для анализа и задания:

1. Укажите виды взгляда и их значения.
-
-
2. Какая информация, по мнению Н. Прохорова, передается с помощью различных жестов? Приведите примеры толкования жестов, которые вас особенно заинтересовали.
-
-
3. О чём говорят осанка и посадка человека на стуле?
-
-
4. Какую информацию можно «читать», анализируя походку человека?
-
-
5. Какие манеры говорения описывает автор? О чём они свидетельствуют?
-
-

Темы докладов

1. Исторический аспект развития наставничества
2. Понятие, структура и функции системы наставничества
3. Основные категории процесса наставничества
4. Эффективное наставничество: понятия и теоретические подходы
5. Активная жизненная позиция как основа деятельности наставника
6. Наставничество как способ организации преемственности поколений непосредственно в условиях производства
7. Наставничество как способ передачи знаний и навыков от более опытного к менее опытному для достижения долгосрочных целей

8. Формирование эффективного наставничества на государственной гражданской службе
9. Этапы, условия и процедуры внедрения эффективного наставничества в государственном органе управления
10. Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала сферы молодежной политики
11. Наставничество как форма работы с молодыми специалистами
12. Наставничество в молодежной среде
13. Профессиональные качества наставника
14. Роль лидера-наставника в подготовке специалистов для социальной сферы
15. Использование современных информационных коммуникационных технологий в работе с молодежью
16. Конфликты как одно из неизбежных следствий человеческой активности
17. Современные технологии регулирования конфликтов в деятельности наставника
18. Основные инструменты разрешения межличностных конфликтов
19. Переговорный процесс. Действия по разрешению конфликта. Алгоритм проектирования переговорного процесса
20. Понятия «команда» и «командообразование»: сходства и отличия.
21. Понятия «команда» и «группа»: сходства и отличия.
22. Роль наставника в формировании команды
23. Технологии командообразования в деятельности наставника
24. Технологии интерактивного обучения в деятельности наставника
25. Тренинговый метод в работе наставника.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре, который проводится в устной форме.

5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	--	---------------------	--

ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Этап формирования умений

		<p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p> <p>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6, ОПК-3, ПК-6	1, 2 семестр	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

		Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	<p>последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-6, ОПК-3, ПК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических</p>
ОК-6, ОПК-	Этап	Аналитическое задание	

3, ПК-6	формирования навыков и получения опыта.	<i>(кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i> Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. От 0 до 10 баллов
----------------	---	---	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1.

Тестирование

Тема 1.1

(??) Понятие «самоорганизация» в системе социологического знания (??)

(??) Термин «самоорганизация», изначально в научный язык, был введён

- (!) У. Эшби
- (?) Винер
- (?) Г. Хакен
- (?) М. Эйген

(??) Самоорганизацию как возможность возникновения биологических макромолекул из хаотической смеси малых молекул представлял:

- (?) У. Эшби
- (?) Н. Моисеев
- (?) И. Пригожин
- (!) М. Эйген

(??) Кто интерпретировал самоорганизацию, как «практический принцип жизнедеятельности субъекта, предполагающий актуализацию и использование им механизмов спонтанного развития»

- (?) О. Куценко
- (?) Н. Моисеев
- (?) И. Пригожин
- (!) Ю. Резник

(??) Термин «Синергетика» в научный язык ввёл;

- (?) У. Эшби
- (?) Н. Моисеев
- (?) И. Пригожин
- (!) Г. Хакен

(??) Эволюция идей самоорганизации в классической социологии (??)

(??) Спенсер выявляет специальные механизмы, объясняющие эволюцию:

- (!) «естественный отбор»;
- (!) «борьба за существование»;
- (!) «выживание сильнейшего»
- (?) «разделение труда и усиления дифференциации»

(??) Дюркгейм выявляет специальные механизмы, объясняющие эволюцию:

- (?) «естественный отбор»;
- (?) «борьба за существование»;
- (?) «выживание сильнейшего»
- (!) «внутренняя солидарность»

(??) Согласно теории, самотрансформация общества происходит благодаря сложному взаимовлиянию человеческих действий и структурных условий (классового деления и общественно-экономических формаций),

- (!) Маркса
- (?) Спенсера
- (?) Дюркгейма
- (?) Конт

(??) По мнению побуждение к социальному взаимодействию и построению различных форм социальной жизни идёт от воли индивидов, в основе которой лежит в одних случаях инстинкты, чувства, общая потребность, в других их стремление к достижению какой-то специфической общей цели, в третьих естественные отношения

- (!) Тённиса
- (?) Спенсера
- (?) Вебера
- (?) Маркса

(??) Идеи самоорганизации в современной социологии (??)

(??) исходил из того, что в обществе действуют процессы саморегуляции, которые вследствие взаимодействия функциональных подсистем (экономической, политической, социальной, права и культуры,) и исполнения ими своих функциональных предписаний, в своих различных формах и вариантах обеспечивают зарождение и сохранение порядка в обществе.

- (!) Парсонс
- (?) Вебер
- (?) Гидденс
- (?) Штомпка

(??) Высказывание “Люди конструируют общество не как им вздумается, а лишь в данных структурных условиях, унаследованных от прошлого” принадлежит

- (?) Парсонсу
- (?) Веберу

- (?) Гидденсу
- (!) Штомпка

(??) Самоорганизацию как взаимодействие социальных агентов по воспроизводству структур создающих условия, которые делают возможным эти взаимодействия, представлено в работах:

- (? Парсонса
- (?) Вебера
- (!) Гидденса
- (?) Штомпка

(??) Определение самоорганизации, как *«совокупность рациональных устойчивых взаимодействий, направленных на структуризацию социальных процессов или на упорядочение социальной системы в целом» принадлежит.*

- (?) О. Куценко
- (?) Н. Моисееву
- (?) И. Пригожин
- (!) В. Бондалетову

(??) Классификация самоорганизации (??)

(??) Системная самоорганизация или самоорганизация 2-го уровня: социальных групп, организаций, институтов, систем является:

- (!) общественной самоорганизацией
- (?) социальной самоорганизацией
- (?) смешанная самоорганизация

(??) В зависимости от того какую роль самоорганизация играет для системы, выделяют

- (!) деструктивную самоорганизацию.
- (!) конструктивную самоорганизацию.
- (?) политическую самоорганизацию.
- (?) экономическую самоорганизацию.

(??) Теория относительной депривации объясняет появление

- (!) деструктивную самоорганизацию.
- (?) конструктивную самоорганизацию.
- (?) политическую самоорганизацию.
- (?) экономическую самоорганизацию

(??) Теория мобилизационных ресурсов объясняет появление

- (?) деструктивной самоорганизации.
- (!) конструктивной самоорганизации.
- (?) политической самоорганизации.
- (?) экономической самоорганизации

Тема 1.2

Общественная самоорганизация как объект управленческих технологий

(??) Проблемы управления и управляемости в концепции социального взаимодействия (??)

(??) Утверждение, что активность подчиняющегося субъекта негативна, она работает против цели принадлежит:

- (!) Р. Акоффу

- (!) Ф. Эмери
- (?) М. Рубцовой
- (?) Н. Мысину

(??) К источникам самоорганизации относятся:

- (!) Стремление к взаимодействию
- (!) Социальная поддержка или подкрепление
- (!) Общественная инфраструктура
- (?) Готовность к восприятию управленческого воздействия

(??) Под управляемостью процесса самоорганизации понимается качественная характеристика социального пространства, позволяющая активно действующим социальным субъектам, посредством взаимодействия друг с другом

- (!) устанавливать и достигать общие цели.*
- (?) устанавливать и достигать свои цели.*
- (?) устанавливать и достигать цели партнера.*

(??) Технологии самоорганизации (??)

(??) Технологии запуска

- (!) применяется в случае отсутствия каких-либо правовых норм, регламентирующих процесс самоорганизации и формирования институтов гражданского общества
- (?) выражаются в сбалансированном сочетании правовых, экономических, социальных и организационных норм, регулирующих деятельность общественных объединений и обеспечивающих эффективное функционирование институтов гражданского общества.
- (?) реализуются посредством социокультурных процедур, обеспечивающих эффективное освоение социального пространства.

(??) Технологии развития

- (?) применяется в случае отсутствия каких-либо правовых норм, регламентирующих процесс самоорганизации и формирования институтов гражданского общества
- (?) выражаются в сбалансированном сочетании правовых, экономических, социальных и организационных норм, регулирующих деятельность общественных объединений и обеспечивающих эффективное функционирование институтов гражданского общества.
- (!) реализуются посредством социокультурных процедур, обеспечивающих эффективное освоение социального пространства.

(??) Технологии поддержки

- (?) применяется в случае отсутствия каких-либо правовых норм, регламентирующих процесс самоорганизации и формирования институтов гражданского общества
- (!) выражаются в сбалансированном сочетании правовых, экономических, социальных и организационных норм, регулирующих деятельность общественных объединений и обеспечивающих эффективное функционирование институтов гражданского общества.
- (?) реализуются посредством социокультурных процедур, обеспечивающих эффективное освоение социального пространства.

(??) Технологическая модель самоорганизации (??)

(??) К основным элементам технологической модели относятся:

- (!) система субъект-объектных (- субъектных) отношений;
- (!) система прямых и обратных связей, реально существующих и проектируемых при реализации подсистемами своих функций;

(!) система факторов и условий, детерминирующих поведение субъектов самоорганизации.

(??) Структурный аспект

(!) включает субъекты взаимодействия, а также субъектно-объектные (- субъектные) отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия и переходящие в самоорганизацию.

(?) представлен системными агентами и механизмами, посредством которых запускается, и поддерживается процесс самоорганизации.

(?) это практика формирования системы общественных отношений и условий, поддерживающих баланс между самоорганизационными и организационными образованиями (структурами гражданского общества и государства).

(??) Детерминационный аспект

(?) включает субъекты взаимодействия, а также субъектно-объектные (- субъектные) отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия и переходящие в самоорганизацию.

(!) представлен системными агентами и механизмами, посредством которых запускается, и поддерживается процесс самоорганизации.

(?) это практика формирования системы общественных отношений и условий, поддерживающих баланс между самоорганизационными и организационными

(??) Реализационный аспект

(?) включает субъекты взаимодействия, а также субъектно-объектные (- субъектные) отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия и переходящие в самоорганизацию.

(?) представлен системными агентами и механизмами, посредством которых запускается, и поддерживается процесс самоорганизации.

(!) это практика формирования системы общественных отношений и условий, поддерживающих баланс между самоорганизационными и организационными

(??) Формы общественной самоорганизации в муниципальных образованиях (??)

(??) Объединения с относительно жесткой структурой и небольшой социальной базой относятся к объединениям

(?) классического типа

(!) профессионального типа

(?) территориального типа

(??) Объединения, ориентирующиеся, прежде всего, на заинтересованных сторонников, т. е. тех, кто кровно заинтересован в реализации их целей. Такие объединения, как правило, имеют широкую социальную базу

(!) классического типа

(?) профессионального типа

(?) территориального типа

(??) Общественное объединение, основанное на членстве и созданное для защиты общих интересов называется:

(?) общественным движением

(!) общественной организацией

(?) общественным фондом

(?) общественным интересом

(??) Самоорганизация граждан по месту их жительства на части территории поселения для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения получила название.

- (?) общественная организация
- (!) территориальное общественное самоуправление
- (?) орган общественной самоорганизации

Тема 1.3 Психологические особенности эффективного взаимодействия

(??) Значимость невербальных коммуникаций в общении (??)

(??) Наиболее информативным о внутреннем состоянии человека при общении является:

- (?) тело
- (!) лицо
- (?) походка

(??) При соблюдении этикета наиболее информативным о внутреннем состоянии человека при общении является:

- (!) тело
- (?) лицо
- (?) походка

(??) Идет подбоченившись, намерен достичь цели кратчайшим путем.

- (?) уверенный человек
- (?) человек, находящийся в угнетенном состоянии.
- (!) человек, испытывающий вспышку энергии
- (?) заносчивый человек

(??) Кинесические особенности невербального общения (жесты, позы, мимика) (??)

(??) Рукопожатие ладонью вверх, свидетельствует о том, что партнер

- (?) пытается главенствовать в процессе общения
- (!) позволяет вам чувствовать себя хозяином положения.
- (?) принимает вас за равного

(??) К жестам открытости относятся

- (!) Жест "раскрытые руки"
- (!) Жест "растегивание пиджака"
- (?) Жест "расхаживание"
- (?) Жест "закладывание рук за голову"

(??) К жестам уверенных в себе людей относятся

- (?) Жест "раскрытые руки"
- (?) Жест "растегивание пиджака"
- (?) Жест "расхаживание"
- (!) Жест "закладывание рук за голову"

(??) Проксемические особенности невербального общения (??)

(??) Согласно теории Э. Холла, размер социальной зоны

- (?) от 15 до 45 см;
- (?) от 46 до 120 см; ^
- (!) от 120 до 360 см;
- (?) более 360 см.

(??) Участники деловой беседы располагаются за столом

- (?) рядом,
- (!) через угол стола,

(?) через стол.

(??)Какой формы стол способствует созданию отношений соперничества между людьми, равными по положению

(?) круглый

(!) квадратный

(?) прямоугольный

(??)Для деловых бесед, переговоров, брифингов необходимо использовать стол формой.

(?) круглый

(!) квадратный

(!) прямоугольный

Тема 1.4. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3684-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F83E1470-8FEB-49EF-82D0-FF2FCD2E9666

2. Дьяков, С.И. Психосемантика самоорганизации человека как субъекта жизни. Основы психологии субъекта / С.И. Дьяков. - СПб. : Издательство Проспект Науки, 2016. - 678 с. - ISBN 978-5-906109-42-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467619>

6.2. Дополнительная литература

1. Баранников, А.Ф. Теория организации: учебник / А.Ф. Баранников. - М.: Юнити-Дана, 2018. - 700 с. - Библиогр.: с. 626-629. - ISBN 5-238-00695-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114553> (14.11.2017).
2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01325-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C65EFEE-3D22-41FF-9011-95117E822737.
3. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 125 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01070-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/423DF29B-6DC9-4C19-A24B-9CA7BE661C5A.
4. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01366-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF-6E8C337D5B20.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Business in the community <http://www.bitc.org.uk>
2. Hands on connect <http://www.1-800-volunteer.org>
3. <http://e.lanbook.com>
4. <http://lms.biblioclub.ru/>
5. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн
6. InstantGSM <http://www.adolesmed.ru>
7. Portal organizacji pozarzadowych <http://www.ngo.pl>
8. The Business of a Better World <http://www.bsr.org>
9. The electronic gassete forvolunteerism <http://www.volunteertoday.com>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Технологии возможностей безбарьерной среды» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Технологии возможностей безбарьерной среды» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Технологии возможностей безбарьерной среды» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме:

- Дискуссионные образовательные технологии: диалог, групповая дискуссия, дебаты, упражнение «Свободный микрофон» (открытое высказывание собственной позиции по теме занятия).
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии, выездные занятия)
- Игровые образовательные технологии: ролевые и деловые игры.
- Дискуссионные образовательные технологии: разбор случаев из практики работы, «анализ казусов».
- Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторм)
- Case-study (анализ конкретных ситуаций)
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии, выездные занятия).

При освоении учебной дисциплины «Технологии возможностей безбарьерной среды» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Технологии возможностей безбарьерной среды» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Технологии возможностей безбарьерной среды»

предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/ Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

**Наименование образовательной программы
Теология**

**Направление подготовки
48.03.01 «Теология»**

Направленность Систематическая теология конфессии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. №124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа дисциплины разработана

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ф.н., доцент



О.А. Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на

Ученом совете гуманитарного факультета

Протокол №10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета

д.п.н, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник Митрополита
по взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)



Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве юстиции
РФ



А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный
факультет (РГСУ)



Г.П. Отыцкий

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	5
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине....	6
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	9
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	9
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
Привести пример использования непрерывных динамических моделей в религиозноведческих исследованиях.5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	15
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	15
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	17
9.1. Информационные технологии.....	17
9.2. Программное обеспечение.....	17
9.3. Информационные справочные системы.....	17
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	20
11. Образовательные технологии.....	21
Лист регистрации изменений	22

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью курса является формирование у студентов компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых для работы на персональном компьютере, самостоятельного изучения специальной литературы, а также формирование навыков самостоятельной работы на основе знаний о математических методах и моделях религиоведческих исследований

Задачи дисциплины:

1. Изучение основ работы с операционной системой
2. Изучение основ работы в офисных пакетах и пакетах прикладных программ специального назначения
3. Изучение основ работы с мультимедийной информацией
4. Использование ИТ в профессиональной деятельности

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» реализуется в вариативной части (Б1.В.ДВ.06.04) основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология очной форм обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-6; ОПК-3; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология очной формы обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: механизмы и способы регулирования процессов взаимодействия в коллективе, основные модели поведения представителей различных этнических, конфессиональных и мультикультурных групп
		Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей в совместной деятельности - быть толерантным в мультикультурной группе в процессе решения групповых проблем
		Владеть: механизмами организации групповой деятельности независимо от ее этнического, конфессионального состава
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-	Знать: основные подходы к пониманию сущности человека, общества, мира

	гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	(философскую, мифологическую, религиозную картину мира) Уметь: использовать знания об основных подходах к пониманию сущности человека и мира в процессе освоения теологических дисциплин Владеть: навыками использования знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знать: содержание программ учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях Уметь: использовать знание содержания программ учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях Владеть: навыками использования знания содержания программ учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **2 зачетные единицы**

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1							
Раздел 1 Математические методы и модели религиозных исследований в информационных программах	36	18	18	6	4		8
Раздел 2 Методы математической статистики в моделировании религиозных процессов	36	18	18	4	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	36	10	10	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	36	36	10	10	0	16

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							

Раздел 1 Исторические формы взаимодействия мифологии и философии	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютер ное тестировани е или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавате ля	
Раздел 2 Проблемное поле мифологии и философии	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютер ное тестировани е или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавате ля	
Общий объем, часов	36	16		16		4		
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1 «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

Цель: определение места количественных методов в религиозноведческом исследовании, обзор различных методов и рассмотрение простейших видов математической обработки данных религиозноведческих исследований

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура религиозноведческих исследования. Место количественных методов в религиозноведческих исследованиях. Формализация и измерение религиозных явлений. Методы группировки данных. Виды математических моделей, применяемых в религиозноведческих исследованиях. Аналитические модели в религиозноведческих исследованиях. Статистические модели в религиозноведческих исследованиях. Имитационные модели в религиозноведческих исследованиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Количественные методы в религиозноведческих исследованиях.
2. Особенности формализации религиозноведческих данных и измерений.
3. Методы группировки данных.
4. Роль и место математических моделей в религиозноведческих исследованиях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к модулю:

1. Различные методы группировки религиозноведческих данных на конкретных примерах.

2. Примеры аналитических моделей в религиоведческих исследованиях
3. Примеры статистических моделей в религиоведческом исследовании
4. Примеры имитационных моделей в религиоведческих исследованиях
5. Примеры различных математических моделей в религиоведческих исследованиях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ МОДУЛЯ: форма рубежного контроля – защита рефератов.

РАЗДЕЛ 2 «МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В МОДЕЛИРОВАНИИ РЕЛИГИОЗНЫХ ПРОЦЕССОВ»

Цель: знакомство со статистическим инструментарием анализа данных, изучение методологии и примеров его применения в религиоведческих исследованиях

Перечень изучаемых элементов содержания

Шкалирование. Линейное распределение данных религиоведческого исследования. Нормальное распределение данных религиоведческого исследования. Выборочные методы в религиоведческих исследованиях. Корреляционный анализ в религиоведческих исследованиях. Регрессионный анализ в религиоведческих исследованиях. Факторный анализ в религиоведческих исследованиях. Кластерный анализ в религиоведческих исследованиях. Многомерные статистические методы в религиоведческих исследованиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Линейное и нормальное распределение данных религиоведческих исследований.
2. Выборки и виды и свойства. Взаимосвязь генеральной и выборочной совокупностей.
3. Методология и инструментарий регрессионного анализа данных.
4. Методология и инструментарий факторного анализа данных.
5. Методология и инструментарий кластерного анализа данных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к модулю:

1. Примеры составления различных выборок из религиоведческих данных.
2. Примеры применения корреляционного анализа данных в религиоведческих исследованиях.
3. Примеры применения регрессионного анализа данных в религиоведческих исследованиях.
4. Примеры применения факторного анализа данных в религиоведческих исследованиях.
5. Примеры применения кластерного анализа данных в религиоведческих исследованиях.
6. Примеры применения многомерных статистических методов в религиоведческих исследованиях.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен / дифференцированный зачет, которые проводятся в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: механизмы и способы регулирования процессов взаимодействия в коллективе, основные модели поведения представителей различных этнических, конфессиональных и мультикультурных групп	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей в совместной деятельности - быть толерантным в мультикультурной группе в процессе решения групповых проблем	Этап формирования умений
		Владеть: механизмами организации групповой деятельности независимо от ее этнического, конфессионального состава	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знать: основные подходы к пониманию сущности человека, общества, мира (философскую, мифологическую, религиозную картину мира)	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать знания об основных подходах к пониманию сущности человека и мира в процессе освоения теологических дисциплин	Этап формирования умений

		Владеть: навыками использования знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знать: содержание программ учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать знание содержания программ учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования знания содержания программ учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6, ОПК-3, ПК-6	1, 2 семестр	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять

			<p>теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-6, ОПК-3, ПК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ОК-6, ОПК-3, ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов

Структура религиоведческого исследования. Место количественных методов в религиоведческих исследованиях
 Формализация и измерение исторических явлений.
 Методы группировки данных.
 Виды математических моделей, применяемых в религиоведческих исследованиях.
 Аналитические модели в религиоведческих исследованиях.
 Статистические модели в религиоведческих исследованиях.
 Имитационные модели в религиоведческих исследованиях.
 Количественные методы в религиоведческих исследованиях.
 Особенности формализации научных данных и измерений.
 Методы группировки данных.
 Роль и место математических моделей в научном исследовании
 Шкалирование.
 Линейное распределение данных научного исследования.
 Нормальное распределение данных научного исследования.
 Выборочные методы в религиоведческих исследованиях.
 Корреляционный анализ в религиоведческих исследованиях.
 Регрессионный анализ в религиоведческих исследованиях.
 Факторный анализ в религиоведческих исследованиях.
 Кластерный анализ в религиоведческих исследованиях.
 Многомерные статистические методы в религиоведческих исследованиях.
 Линейное и нормальное распределение данных научных исследований.
 Выборки, их виды и свойства.
 Взаимосвязь генеральной и выборочной совокупностей.
 Методология и инструментарий регрессионного анализа данных.
 Методология и инструментарий факторного анализа данных.
 Методология и инструментарий кластерного анализа данных.
 Обзор и классификации методов прогнозирования.
 Прогнозирование в религиоведческих процессах.
 Прогнозирование на основе временных рядов.
 Обзор методов принятия решений.
 Методы принятия решений в религиоведческих исследованиях.
 Классификация методов прогнозирования.
 Прогнозирование на основе временных рядов.
 Классификация методов принятия решений.
 Прогнозирование на основе ретроспективной информации.

Системный подход к исследованию исторических процессов.
Дискретные динамические системы в религиозных исследованиях.
Непрерывные динамические системы в религиозных исследованиях.
Модели развития общества.
Понятие системы. Принципы системного анализа.
Понятие дискретных динамических моделей систем.
Понятие непрерывных динамических моделей систем.
Дискретные и непрерывные динамические модели в религиозных исследованиях.
Различные методы группировки исторических данных на конкретных примерах.

Аналитическое задание

1. Привести пример аналитических моделей в религиозных исследованиях
 2. Привести пример статистических моделей в религиозном исследовании
 3. Привести пример имитационных моделей в религиозных исследованиях
 4. Привести пример различных математических моделей в религиозных исследованиях.
 5. Привести пример составления различных выборок из исторических данных религиозной жизни.
 6. Привести пример применения корреляционного анализа данных в религиозных исследованиях.
 7. Привести пример применения регрессионного анализа данных в религиозных исследованиях.
 8. Привести пример применения факторного анализа данных в религиозных исследованиях.
 9. Привести пример применения кластерного анализа данных в религиозных исследованиях.
 10. Привести пример применения многомерных статистических методов в религиозных исследованиях.
 11. Привести пример прогнозирования на основе временных рядов в религиозных исследованиях
 12. Привести пример применения методов принятия решений в религиозных исследованиях
 13. Привести пример использования дискретных динамических моделей в религиозных исследованиях
 14. Привести пример использования непрерывных динамических моделей в религиозных исследованиях.
- 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация

которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456496>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449779>

6.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451183>
2. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451184>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Сайт Госкомстата Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Математическое моделирование исторических процессов» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При

получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel), «Антиплагиат.Вуз», «Рукоконтекст», «Consultant+», «1С. Библиотека»

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе **высшего** образования «**Экономическая безопасность**» в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета

3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе

			"Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеofilьмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие	Библиотека содержит научные труды	http://e-

России	известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных моделей в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Информатика и основы информационно-коммуникативных технологий» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/ Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**

**Наименование образовательной программы
СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Направление подготовки
48.03.01 «Теология»**

Направленность Систематическая теология конфессии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

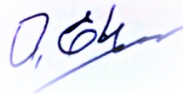
**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Студент в среде электронного обучения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа дисциплины разработана
Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ф.н., доцент



О.А. Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на
Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол №10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
д.п.н, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ



Помощник
Митрополита по
взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

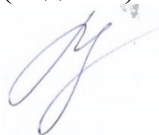
Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве юстиции
РФ



А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный
факультет (РГСУ)



Г.П. Отыцкий

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	5
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	6
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	11
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература	16
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	17
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	18
9.1. Информационные технологии.....	18
9.2. Программное обеспечение.....	19
9.3. Информационные справочные системы.....	19
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	19
11. Образовательные технологии.....	19
Лист регистрации изменений	20

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентами и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Студент в среде электронного обучения» реализуется в факультативной части (ФТД.В.01) основной профессиональной образовательной программы «Теология» бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» является базовым для последующего освоения программного материала всех учебных дисциплин, изучаемых с использованием электронного обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: стандартные задачи профессиональной деятельности теолога
		Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии
		Владеть: Способностью к разработке информационного обеспечения теологических аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **2 зачетные единицы**.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1							
Раздел 1 Электронные технологии в образовании	36	18	18	6	4		8
Раздел 2 Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	36	18	18	4	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	36	10	10	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	36	36	10	10	0	16

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Семестр 1								
Раздел 1 Электронные технологии в образовании	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 2 Система дистанционног о образования «Виртуальная образовательна я среда РГСУ»	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	36	16		16		4		
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1 Электронные технологии в образовании.

Тема 1. Электронные технологии в образовании.

Цель: изучить применение современных электронных технологий в образовании

Перечень изучаемых элементов содержания: Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Основные принципы Болонского процесса. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения».

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные преимущества электронного обучения?
2. Назовите основные принципы болонского процесса обучения?
3. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
4. Назовите уровни подготовки по болонской системе.
5. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
6. В чем заключаются выгоды присоединения к болонской системе для нашей страны?
7. Что такое электронная форма обучения?
8. Что подразумевает электронное обучение?
9. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
10. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?
11. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
12. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 1:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России
4. Особенности применения дистанционного обучения за рубежом

5. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
6. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
7. Инструменты электронного обучения
8. Технологии электронного обучения
9. Мобильное электронное образование
10. Технология e-Learning
11. Виды и типы электронного обучения
12. Электронное обучение в бизнесе
13. Рынок электронного обучения
14. Система управления электронным обучением
15. Законодательное регулирование электронного обучения

Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях

Цель: изучить развитие электронного обучения в высших учебных заведениях

Перечень изучаемых элементов содержания: Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
2. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
3. Что включает в себя установочная лекция?
4. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
5. Назовите основные критерии оценки реферата.
6. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
7. Какой показатель не ходит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?
8. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?
9. Что такое веб-браузер?
10. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 2:

1. Электронное обучение в высших учебных заведениях
2. Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения.
3. Принципы дистанционного обучения.
4. Электронные учебные курсы.
5. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
6. Архитектура различных моделей электронного обучения.
7. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении.
8. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения.
9. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

**Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная
среда РГСУ»**

**Тема 3. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда
РГСУ»**

Цель: выявить современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий и программных решений, определить основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе.

Вопросы для самоподготовки:

1. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения РГСУ?
2. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
3. Что означает сообщение «Режим управления» на панели авторизации?
4. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
5. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
6. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?
7. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
8. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
9. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?
10. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 3:

1. Задачи системы СДО в обучении
2. Интерактивность системы СДО
3. Коммуникации в системе СДО
4. Учебный процесс в системе СДО
5. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
6. СДО при дистанционной форме обучения
7. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий
8. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием программных решений
9. Основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения

Тема 4. Технологии работы в системе СДО

Цель: изучить пути мультикультурного взаимодействия, пути использования дистанционных форм проведения обучения, аттестации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
2. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?
3. Назовите основные поля интерфейса типа «Вебинар».
4. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
5. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО?
6. Можно ли написать сообщение своему одногруппнику в СДО?
7. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?
8. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
9. Где и как искать номера телефонов службы тех.поддержки СДО?
10. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 4:

1. Рубежные тесты к разделам.
2. Итоговое тестирование.
3. Информационные ресурсы разделов.
4. Новостные сообщения.
5. Авторизованные пользователи, доступ к информации.
6. Обмен сообщениями.
7. Оповещение о получаемых сообщениях.
8. Уведомления системы.
9. Возможные ограничения и сроки выполнения задания.
10. Тьютор, общение с тьютором.
11. Служба технической поддержки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: стандартные задачи профессиональной деятельности теолога	Этап формирования знаний
		Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии	Этап формирования умений
		Владеть: Способностью к разработке информационного обеспечения теологических аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать

			<p>материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6</p>
ПК-14	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6</p>

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. От 0 до 10 баллов
--	--	---	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для проведения зачета

1. Назовите основные задачи дистанционного обучения.
2. Каким образом проводится аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы?
3. Охарактеризуйте важнейшую задачу организации самостоятельного обучения студента с учетом их индивидуальных особенностей.
4. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения?
5. Перечислите основные функции оценки качества знаний.
6. Какие особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения Вы знаете?
7. Раскройте содержание текущего контроля знаний.
8. Чем характеризуется текущий контроль знаний?
9. Что определяет использование механизмов проведения тестирования?
10. Каковы важнейшие цели виртуальной образовательной среды?
11. Определите основные части модульных образовательных программ «Студент в среде электронного обучения».
12. Каковы особенности планирования и использования входного контроля знаний?
13. Сформулируйте социально-экономическую сущность дистанционной формы обучения.
14. В чем сущность и необходимость проведения претеста?
15. Раскройте понятие эффективности самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
16. Укажите место СДО в современной системе образования.
17. Сформулируйте цели и задачи СДО для высших учебных заведений.
18. Определите уровень и значение тренирующих тестов.

19. Раскройте понятие тренинг.
20. Охарактеризуйте приоритеты СДО в сфере высшего профессионального образования.
21. Раскройте сущность, значение и структуру практических заданий.
22. Каковы критерии качества самостоятельной работы студента в виртуальной образовательной среде РГСУ?
23. Охарактеризуйте основные черты инновационного подхода к формированию дистанционной системы образования.
24. На основе чего определяются принципы исполнения письменных работ в системе дистанционного обучения?
25. В чем сущность дискуссии в системе дистанционного обучения и правила ее проведения?
26. Какие временные интервалы необходимо соблюдать при проведении дискуссии в виртуальной образовательной среде РГСУ.
27. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере).
28. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?
29. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?
30. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в электронной образовательной среде.
31. Каковы методы измерения групповой работы в рамках одной дисциплины в системе дистанционного обучения?
32. Каким требованиям должны удовлетворять тестовые вопросы в СДО?
33. Кто формирует методические указания проведения дискуссий?
34. Сколько раз студент обязан принять участие в проведении дискуссии?
35. Перечислите основные критерии оценки за участие в дискуссионном процессе?

Теоретический блок вопросов:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом
4. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
5. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
6. Инструменты электронного обучения
7. Технологии электронного обучения
8. Задачи системы СДО в обучении
9. Интерактивность системы СДО
10. Коммуникации в системе СДО
11. Учебный процесс в системе СДО
12. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
13. СДО при дистанционной форме обучения

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов,

полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1-434726> (дата обращения: 26.05.2019).
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-2-437278> (дата обращения: 26.05.2019).
3. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592> (дата обращения: 26.05.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-distancionnogo-obucheniya-433436> (дата обращения: 26.05.2019).
2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с.

— (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-437244> (дата обращения: 26.05.2019).

4.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>
2. Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
3. РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
4. Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>
6. Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>
7. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **48.03.01 Теология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Студент в среде электронного обучения» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/ Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА**

**Наименование образовательной программы
Теология**

**Направление подготовки
48.03.01 «Теология»**

Направленность Систематическая теология конфессии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Технологии трудоустройства» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа дисциплины разработана
Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ф.н., доцент



О.А. Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на
Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол №10 от «26» мая 2020 года
Декан факультета
д.п.н, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник Митрополита
по взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)



Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

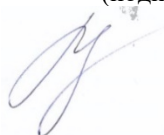
Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве юстиции
РФ



А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный
факультет (РГСУ)



Г.П. Отыцкий

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	11
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература	17
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	17
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	19
9.1. Информационные технологии.....	19
9.2. Программное обеспечение.....	19
9.3. Информационные справочные системы.....	19
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	19
11. Образовательные технологии.....	19
Лист регистрации изменений	20

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных направлениях профориентационной работы в рамках образовательного учреждения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе в образовательных организациях профессионального и высшего образования, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение теоретических основ профориентационной работы и роли разных специалистов в ее организации;
2. освоение умений определять цели и задачи профориентационной работы, привлекать к ее реализации специалистов
3. формирование навыков проведения профориентационных занятий при привлечении соответствующих специалистов

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Технологии трудоустройства» реализуется в вариативной части (Б1.В.ДВ.06.03) основной профессиональной образовательной программы «Геология» по направлению подготовки 48.03.01 Геология очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Технологии трудоустройства» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Правоведение»

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-6, ОК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Геология» по направлению подготовки 48.03.01 Геология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: механизмы и способы регулирования процессов взаимодействия в коллективе, основные модели поведения представителей различных этнических, конфессиональных и мультикультурных групп
		Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей в совместной деятельности - быть толерантным в мультикультурной группе в процессе решения групповых

		проблем
		Владеть: механизмами организации групповой деятельности независимо от ее этнического, конфессионального состава
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p> <p>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **2 зачетных единицы**

2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 3							
Раздел 1 Основные концептуальные положения профориентологии	36	18	18	6	4		8
Раздел 2 Методические основы профориентационной работы	36	18	18	4	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	36	10	10	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	36	36	10	10	0	16

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 3							

Раздел 1 Основные концептуальные положения профориентологии	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2 Методические основы профориентационной работы	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	36	16		16		4		
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1.1 Основные концептуальные положения профориентологии

Цель: знать нормативные и теоретические основы профориентационной работы, способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами для ее реализации, определять цели и разрабатывать программу профориентационной работы для реализации во взаимодействии с специалистами, родителями, коллегами, социальными партнерами.

Перечень изучаемых элементов содержания

Возникновение первых идей и подходов к профориентации в зарубежных социально-психологических системах (вторая половина XIX века). Первые лаборатории профориентации (первое десятилетие XX в.: Страсбург, Бостон). Влияние идей гуманистической философии и психологии на становление отечественной профориентации. Появление первой профориентационной теории «черт и факторов» Ф. Парсонса (США, рубеж XIX-XX вв.). Теоретические положения Д. Сьюпера, А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Хоппе, Г. Мюнстенберга и др., повлиявших на становление и развитие отечественной теории и практики профориентационной работы. Профориентация как научное управление процессом профессионального самоопределения молодежи. Прикладной характер профориентации. Принципы профориентации. Концепции профориентационной работы: экспериментальная, адаптационная, бихевиористская, психоаналитическая, активизирующая.

Методологические основы самоопределения. Типы, виды и уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения. Жизненные цели, ценности, планы и перспективы. Их осмысление в ситуации профессионального самоопределения. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов.

Тема 1. Возникновение и развитие профессиональной ориентации

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение первых идей и подходов к профориентации в зарубежных социально-психологических системах (вторая половина XIX века).
2. Первые лаборатории профориентации (первое десятилетие XX в.: Страсбург, Бостон).
3. Влияние идей гуманистической философии и психологии на становление отечественной профориентации.
4. Профориентация как научное управление процессом профессионального самоопределения молодежи.
5. Принципы профориентации.
6. Концепции профориентационной работы: экспериментальная, адаптационная, бихевиористская, психоаналитическая, активизирующая.

Тема 2. Профессиональное самоопределение личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Личностный смысл труда. Ошибки в выборе профессии
2. Профессиональная идентичность. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель).
3. Личностные профессиональные планы (ЛПП). Общая структура ЛПП (Е.А. Климов), схема построения ЛПП (модифицированная Н.С. Пряжниковым)
4. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов (Н.С. Пряжников). Общая схема принятия решения о выборе профессии (Е.А. Климов).
5. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП методика Н.С. Пряжников).
6. Планирование профессиональной карьеры. Методики работы профориентолога по планированию карьеры (упражнения «матрица профессионального выбора», «машина времени», «за и против», «защита профессионального проекта»)

РАЗДЕЛ 1.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель: овладение студентами традиционными методами и формами профориентационной работы; обучение навыкам выбора, планирования и реализации профессиональной карьеры, делового общения и саморегуляции в процессе профессионального образования и трудовой деятельности, решения проблем и преодоления критических ситуаций; оказание информационной, диагностической, развивающей, коррекционной помощи старшеклассникам при выборе профессии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие профессиональной диагностики. Функции. Содержание. Методики. Оценка профессионального личностного типа (методика Джона Голланда). Изучение профессионально ориентированных интересов и склонностей (дифференцированно-диагностический опросник). Определение профессиональной направленности учащихся (методика «Карта интересов»). Изучение способностей личности. Изучение личностных качеств (методика «Семь качеств личности», многофакторное исследование личности Р. Кеттела). Компьютерное тестирование. Проективные методики. Основные организационные принципы профориентационной работы. Различные организационные модели профориентационной помощи. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Основы составления программ профориентационной помощи. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента (по Н.С. Пряжникову). Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик. Проблемы оценки эффективности профконсультационной работы. Подходы к оценке эффективности профориентационной работы. Основные требования к критериям и показателям оценки эффективности профконсультационной работы. Оперативные способы оценки эффективности отдельных занятий и профконсультаций. Проектирование программ профориентации. Этапы разработки программы. Структура программы. Этапы: формирование группы. Ориентационная стадия. Переходная стадия. Рабочая стадия. Закрепление. Стадия последствий.

Тема 1 . Психолого-педагогическая диагностика в целях профориентации

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие профессиональной диагностики. Функции. Содержание. Методики.
2. Оценка профессионального личностного типа (методика Джона Голланда).
3. Изучение профессионально ориентированных интересов и склонностей (дифференцированно-диагностический опросник).
4. Определение профессиональной направленности учащихся (методика «Карта интересов»).
5. Изучение способностей личности. Изучение личностных качеств (методика «Семь качеств личности»), многофакторное исследование личности Р. Кеттела).
6. Компьютерное тестирование. Проективные методики

Тема 2. Методика профессиональной ориентации

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы профессионального информирования: беседа, дискуссия, экскурсия.
2. Методика профориентационного исследования
3. Оценка профессионального личностного типа (методика Джона Голланда). Изучение профессионально ориентированных интересов и склонностей (дифференцированно-диагностический опросник). Определение профессиональной направленности учащихся (методика «Карта интересов»). Изучение способностей личности. Изучение личностных качеств (методика «Семь качеств личности»), многофакторное исследование личности Р. Кеттела)
4. Концептуальная схема взаимодействия профконсультанта и клиента. Индивидуальное консультирование и групповое. Активизирующая профконсультационная методика. Основные характеристики, модели и схемы активизации.
5. Методы активизации профессионального самоопределения. Профориентационные игры. Игровые упражнения. Настольные профориентационные игры. Бланковые карточные игры. Методы принятия профконсультационного решения.
6. Методы профессионального воспитания: формирования сознания, организации деятельности, поощрения и наказания.
7. Этапы разработки профориентационной программы. Структура программы. Этапы: формирование группы. Ориентационная стадия. Переходная стадия. Рабочая стадия. Закрепление. Стадия последствий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные стратегии профконсультирования.
2. Основные группы профориентационных методов.
3. Формирование личности профессионала.
4. Соотношение личности и профессии.
5. Развитие субъекта профессионального самоопределения.
6. Характеристика перцептивной основы трудовой деятельности.
7. Индивидуальные особенности мышления в практической деятельности.
8. Анализ проблемных ситуаций в конкретном виде деятельности.
9. Специфика функции внимания в условиях операторской деятельности.
10. С.Л. Рубинштейн о совместной деятельности как основе развития социальности.
11. Психологическая готовность к деятельности.
12. Состояние утомления, механизм развития, влияние на деятельность.
13. Приемы управления функциональными состояниями.

14. Роль потребностей в формировании эмоциональных и волевых процессов.
15. Специфика формирования мотивации профессионалов.
16. Классификация профессий в целях профориентации: содержание, возможности использования.
17. Использование компьютерной техники в практике профориентационной работы.
18. Соответствие выбора профессии.
19. Предпрофильная и профильная ориентация школьников.
20. Роль родителей в выборе профессии ребенка.
21. Самореализация как результат выбора профессии.
22. Профессиональные интересы и склонности.
23. Проблема соответствия ожиданий самоопределяющихся клиентов и реальной психолого – педагогической помощи в решении их проблем.
24. Анализ проявления психомоторных способностей (на конкретном примере).
25. Понятие и виды профессионально-важных качеств.
26. Соотношение категории способностей и понятия профессионально-важных качеств.
27. Психологические проблемы подготовки специалистов с использованием тренажерных средств.
28. Структура профессионального обучения.
29. Активные методы в профессиональном обучении.
30. Проблема профотбора в работах отечественных психотехников.
31. Уровень профессионализации как фактор творчества.
32. Творчество в профессиональной деятельности.
33. Межгрупповые отношения в процессе трудовой деятельности.
34. Критерии отбора и комплектования малой рабочей группы.
35. Методы диагностики психического выгорания.
36. Проблема профессиональной деформации личности.
37. Роль процессов принятия решения в организации профессиональной деятельности.
38. Манипуляция в профессиональном общении.
39. Средства коммуникации в профессиональной деятельности.
40. Психологическая характеристика управленческой деятельности.
41. Роль и функции психолога-консультанта в организации.
42. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.
43. Необходимость и значение оценки личностных качеств работника при аттестации.
44. Анализ факторов, влияющих на оценку персонала.
45. Психологические особенности людей, страдающих хроническими заболеваниями.
46. Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций.
47. Методы активизации профессионального самоопределения.
48. Основные этические противоречия в профессиональном и личностном самоопределении.
49. Проблема активизации, активности и самоактивизации.
50. Роль современных средств массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных стереотипов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: механизмы и способы регулирования процессов взаимодействия в коллективе, основные модели поведения представителей различных этнических, конфессиональных и мультикультурных групп	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей в совместной деятельности - быть толерантным в мультикультурной группе в процессе решения групповых проблем	Этап формирования умений
		Владеть: механизмами организации групповой деятельности независимо от ее этнического, конфессионального состава	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия	Этап формирования умений

		<p>решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p> <p>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>	
		<p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6, ОК-7	Этап формирования умений.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,</p>

ОК-6, ОК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.		<p>нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
		<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Цели и задачи профессиональной ориентации.
2. Направления профориентационной работы.
3. История развития профориентационной работы за рубежом и в России.
4. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
5. Схемы построения профессиональных планов.
6. Классификация профессиональных планов.
7. Интересы и склонности, их роль в выборе направления профессионализации.
8. Способности, их роль в построении личного профессионального плана.
9. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности.
10. Мотивы выбора профессии.
11. Причины неправильного выбора профессии.
12. Условия успешного профессионального самоопределения.
13. Современный мир профессий, тенденции его развития.
14. Классификация профессиограмм.
15. Структура профессиограммы и психограммы.
16. Профессиональное просвещение
17. Профессиональная диагностика как направление профессиональной ориентации.
18. Методы изучения профессиональной направленности.
19. Методики исследования познавательных процессов, темперамента и характера, самосознания, самооценки, уровня притязаний в профессиональной диагностике.
- 20.
21. Цели и задачи профконсультации. Функции профессионального консультирования.
22. Этапы профконсультационной работы.
23. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
24. Игра как средство формирования обобщенной ориентировки.
25. Профессиональный отбор (подбор). Виды профотбора (профподбора).
26. Профессиональное воспитание. Цель и задачи профессионального воспитания.
27. Формы профессионального воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.
28. Методы профессионального воспитания
29. Планирование и организация профориентационной работы.
30. Особенности профессиональной ориентации взрослого человека
31. Профессиональная ориентация в службе занятости: социальные и психологические принципы работы
32. Проблема оценки эффективности профессионального самоопределения

Аналитическое задание

1. Какой из этапов пассивной и активной деятельности при поиске работы наиболее ответственный и почему? Какой является наиболее трудоемким?
2. Какой из источников информации о вакансиях наиболее информативный? Какой в большей степени подходит выпускникам вузов?
3. В каких случаях полезен телефонный разговор для поиска работы?
4. Какие ошибки не стоит допускать при телефонном разговоре при поиске работы?
5. Какова основная цель составления резюме?
6. Какой вид резюме наиболее целесообразен для выпускника вуза и почему?
7. Какая структура резюме является наиболее адекватной для выпускника вуза?
8. Каковы правила оформления резюме?
9. В чем особенности рассылки резюме по электронной почте?
10. С какой целью составляется сопроводительное письмо?
11. Почему рекомендуется составлять пробное письмо?

12. Кто может дать рекомендательное письмо выпускнику вуза?
13. Для чего рекомендуется составлять благодарственное письмо?
14. В чем смысл составления письма о принятии предложения или об отказе от позиции?
15. С какой целью представители работодателя проводят собеседование с претендентом на вакантную должность?
16. Какие возможности дает собеседование для соискателя вакантной должности?
17. Сколько раз проводится собеседование с соискателем?
18. Как подготовиться к собеседованию?
19. К каким видам собеседования нужно быть готовым?
20. На каком этапе собеседования следует обсуждать заработную плату?
21. Какие вопросы интервьюера могут вызвать затруднения у выпускников вузов?
22. Какие вопросы может задать претендент на вакантную должность интервьюерам?
23. Какие признаки выдают соискателю недовольство интервьюера или ухудшение контакта с ним?
24. Что соискателю необходимо предпринять после прохождения собеседования?
- 25.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки

успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. *Пряжников, Н. С.* Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450256>

2. *Панина, С. В.* Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903>

6.2. Дополнительная литература

1. Мордовская, А. В. Основы профориентологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Мордовская, С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4173-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/00BF371F-2EAB-4376-ADB6-EABDAE54B979

2. Макаренко, Т. А. Основы профориентологии : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Макаренко, А. В. Мордовская, С. В. Панина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2170-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19BC1281-CC5A-426B-8761-775650CE953C

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Список полезных Интернет-ресурсов предназначен для углубленного изучения дисциплины. Перечень необходимо периодически проверять на актуальность и, соответственно, изменять/дополнять.

1. Федеральное агентство по туризму Режим доступа: www.Ростуризм.ру
2. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
3. Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб». Режим доступа: <http://www.juristlib.ru/>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Технологии трудоустройства» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Технологии трудоустройства» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины «Технологии трудоустройства» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Технологии трудоустройства» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Основы профориентологии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Технологии трудоустройства» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020