



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки
48.03.01 Теология**

**Направленность (профиль)
«Православная теология»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

д. полит. н., к. филолог. н.,

PhD, доцент

/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ЦЕРКОВНОГО ИСКУССТВА

Направление подготовки

«Теология»

Направленность

Православная теология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2021**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Теория и история церковного искусства» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 59833, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцента Евреевой О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. филос. н., доцент



О.А.Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета д.полит.н., PhD, к.филолог.н., доцент



Г. Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Пензенская епархия РПЦ



Помощник Митрополита по взаимодействию с ВУЗами, Иеромонах Фаддей (Голосных)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор Гуманитарного факультета РГСУ



Г.П.Отюцкий

(подпись)

Доктор философских наук, член Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции РФ



А. В. Саввин

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины | 4 |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 7 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 8 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 8 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине..... | 9 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 11 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 11 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 11 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 13 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 15 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 16 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 17 |
| 5.1.1. Основная литература | 17 |
| 5.1.2. Дополнительная литература | 17 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 17 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 19 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 20 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 21 |
| 5.6 Образовательные технологии | 22 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 23 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов представления об основных этапах развития истории церковного искусства, продемонстрировать историческое своеобразие византийского и древнерусского искусства, разнообразных школ и направлений, а также сформировать основные знания по иконографии.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить основные подходы к изучению православного искусства и сообщить сведения об исторических этапах развития литературы по истории византийского искусства;
- охарактеризовать этапы истории православного искусства;
- показать принципы отражения богословских концепций в художественных особенностях исторических направлений православного искусства;
- научиться самостоятельно анализировать динамику развития художественных направлений православного искусства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина «Теория и история церковного искусства» реализуется в обязательной части дисциплин (Б1.О.23) основной профессиональной образовательной программы 48.03.01 - «**Теология**» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины «Теория и история церковного искусства» базируется на знании общеобразовательной программы по предметам: «Священное Писание Ветхого Завета»; «Священное Писание Нового Завета»; «История Древней Церкви»; «Литургика»; «Догматическое богословие», а также является основой для изучения дисциплины «История Русской Православной Церкви»; «Научно-исследовательская практика»..

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3, ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора | Результаты обучения |
|-----------|--------------------------|-------------------------------|---------------------|
|-----------|--------------------------|-------------------------------|---------------------|

| компетенций | Код компетенции | | достижения компетенции | |
|----------------------|-----------------|---|--|--|
| Общепрофессиональные | ОПК-3 | Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач | <p>ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание</p> <p>ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание - основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий |
| | | | <p>ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий</p> <p>ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковноисторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия</p> | <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать проблемы в церковноисторических дисциплинах |
| | | | <p>ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и</p> | <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком чтения научной исторической литературы и - навыками выявления причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия |

| | | | | |
|------------------|------|---|---|--|
| | | | подходы, место в богословии) | |
| Профессиональные | ПК-1 | Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия | ПК-1.2. Способен использовать теологические знания в решении задач в области вероучения Церкви ПК-1.3. Способен использовать теологические знания в решении задач в области истории Церкви | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - широкий спектр источников святоотеческого предания, в том числе в отечественной православной традиции. - историю становления и развития православного богословия, его главные достижения, характерные особенности и проблемы, в том числе — в отечественной православной традиции <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выделять богословскую проблематику в исторических исследованиях и формулировать ее смысл и значение в историческом контексте. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эрудицией и исследовательскими навыками в области специализации. - навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен в 7 семестре.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|------------|--|--|--|
| | | 7 | | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего): | 40 | 40 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 16 | 16 | | | |
| Практические занятия | 24 | 24 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Иная контактная работа | 36 | 36 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 32 | 32 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 36 | 36 | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 144 | 144 | | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Раздел 1. История раннехристианского искусства | 38 | 8 | 10 | 4 | 6 | | 9 |
| Раздел 2. История византийского искусства | 38 | 8 | 10 | 4 | 6 | | 9 |
| Раздел 3. История древнерусского искусства | 38 | 8 | 10 | 4 | 6 | | 9 |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Раздел 4. Иконография | 38 | 8 | 10 | 4 | 6 | | 9 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 36 | | | | | | |
| Общий объем часов за семестр | 144 | 27 | 20 | 10 | 10 | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|--|-------|---|--|--------------------------------|--|--------------------------------|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Раздел 1. История раннехристианского искусства | 8 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1 | Реферат, эссе, конспект первоисточников, | 1 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Раздел 2 История византийского искусства | 8 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1 | Реферат, эссе, конспект первоисточников, | 1 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|----------|---|----------|---|
| Раздел 3. История древнерусского искусства | 8 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1 | Реферат, эссе, конспект первоисточников | 1 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Раздел 4. Иконография | 8 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1 | Реферат, эссе, конспект первоисточников | 1 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Общий объем по семестру, часов | 32 | 19 | | 4 | | 4 | |
| Всего часов | 32 | 19 | | 4 | | 4 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1 Восточные патриархаты. Православие на территории Закавказья. Балканские Православные Церкви.

Цель: изучение становления восточного патриархата, истории православия на Закавказье и Балканах. (ОПК-3, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Константинопольская Православная Церковь. Основы византийской государственности. Основание Константинопольской кафедры. Александрийская Православная Церковь. Основание Александрии. Распространение христианства в Египте. Эпоха гонений. Антиохийская Православная Церковь. Основание Антиохии. Складывание Антиохийской Церкви. Иерусалимская Православная Церковь. Возникновение Иерусалимской Церкви. Церковный собор 51 г. Грузинская Православная Церковь. Возникновение грузинской Церкви. Христианство в Грузии I -V вв. Проблема автокефалии. Сербская Православная Церковь. Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х. Церковь в королевстве Сербском. Румынская Православная Церковь. Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания. Болгарская Православная Церковь. Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией.

Вопросы для самоподготовки:

1. Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики
2. Роль Александрийских иерархов в тринитарных и христологических спорах
3. Арианские и христологические споры. Яковитский раскол
4. Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов
5. Грузинская церковь под арабским и турецким владычеством (VIII – XVIII вв.).
Разделение на Католикосаты
6. Церковь в Османской империи и в восстановленной Сербии (вторая половина XV – XIX вв.)
7. Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат
8. Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества (XVI – первая половина XIX в.)

Практическое задание к разделу 1:

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1

1. Вселенский Патриархат в XX в.: каноническая территория; греческая диаспора; церковное управление, экуменическая деятельность, эстонский конфликт
2. Монастыри и монашество Константинопольского Патриархата. Афон.
3. Александрийский Патриархат в XIX -XX вв.
4. Антиохийский Патриархат в условиях арабского владычества и крестовых походов
5. Иерусалимский Патриархат в XIX – XX вв. Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847)
6. Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви. Восстановление автокефалии в 1917 г.
7. Современное состояние Грузинской Православной Церкви
8. Сербская Православная Церковь в XX в.
9. Румынский Патриархат в XX в. и его современное состояние
10. Болгарская Православная Церковь в XX в. и ее современное положение

Рубежный контроль к разделу 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Задания к разделу 1:

1. Константинопольская Православная Церковь. Основы византийской государственности. Основание Константинопольской кафедры.
2. Александрийская Православная Церковь. Основание Александрии. Распространение христианства в Египте. Эпоха гонений.
3. Антиохийская Православная Церковь. Основание Антиохии. Складывание Антиохийской Церкви.
4. Иерусалимская Православная Церковь. Возникновение Иерусалимской Церкви. Церковный собор 51 г.
5. Грузинская Православная Церковь. Возникновение грузинской Церкви. Христианство в Грузии I -V вв. Проблема автокефалии.
6. Сербская Православная Церковь. Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х. Церковь в королевстве Сербском.
7. Румынская Православная Церковь. Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания.
8. Болгарская Православная Церковь. Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией.

РАЗДЕЛ 2 Православие на Кипре. Православие в Греции и Албании. Автокефальные Православные Церкви второй половины XX в.

Цель: изучить историю становления православия на Кипре, в Греции и Православии (ОПК-3, ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время.
Греческая «Церковь истинных православных христиан»
Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние
Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние
Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние

Вопросы для самоподготовки:

1. Латинское господство на Кипре (1191 – 1489)
2. Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571 – 1878)

3. Элладская Православная Церковь в XIX- XX вв
4. Борьба православных албанцев за церковную независимость
5. Православная Церковь в Польше в 1918 – 1948 гг.
6. Положение Православия в Восточной Словакии: краткий обзор
7. Православная Церковь Чехии и Словакии в 1918 – 1951 гг.
8. Православная Церковь в Америке в 1917–1970 гг.7. Экологические факторы. Здоровье человека.

Практическое задание к разделу 2:

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Кипрская Православная Церковь. Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания
2. Элладская Православная Церковь. Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства
3. Албанская Православная Церковь. Христианство на территории современной Албании до начала XX в.
4. Польская Православная Церковь. Христианство в Польше до принятия Городельской унии
5. Православная Церковь Чешских Земель и Словакии. Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в.
6. Православная Церковь в Америке. Основание Американской миссии. Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова). Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии

Рубежный контроль к разделу 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Задания к разделу 2

1. Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время
2. Греческая «Церковь истинных православных христиан»
3. Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние
4. Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние
5. Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования |
|-----------------|------------------------|---------------------|--------------------|
|-----------------|------------------------|---------------------|--------------------|

| | | | компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|--------------|---|--|--|
| ОПК-3 | Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание - основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий <p>Уметь: формулировать проблемы в церковноисторических дисциплинах</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком чтения научной исторической литературы и - навыками выявления причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия | <p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |
| ПК-1 | Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкий спектр источников святоотеческого предания, в том числе в отечественной православной традиции. - историю становления и развития православного богословия, его главные достижения, характерные особенности и проблемы, в том числе — в | Этап формирования знаний |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | отечественной православной традиции | |
| | | Уметь: выделять богословскую проблематику в исторических исследованиях и формулировать ее смысл и значение в историческом контексте. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: - эрудицией и исследовательскими навыками в области специализации. - навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|---|--|
| ОПК-3, ПК-1 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на |

| | | | |
|--------------------|--|--|---|
| | | | <p>вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p> |
| ОПК-3, ПК-1 | Этап формирования умений | Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p> |
| ОПК-3, ПК-1 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | <p>вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | заклучений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов. |
|--|--|--|---|

1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Современное положение Польской Православной Церкви
2. Сведения о Константинопольской Православной Церкви.
3. Современное положение Константинопольской Православной Церкви.
4. Сведения о Александрийской Православной Церкви.
5. Современное положение Александрийской Православной Церкви.
6. Сведения о Антиохийской Православной Церкви.
7. Современное положение Антиохийской Православной Церкви.
8. Сведения о Иерусалимской Православной Церкви.
9. Современное положение Иерусалимской Православной Церкви.
10. Сведения о Грузинской Православной Церкви.
11. Современное положение Грузинской Православной Церкви.
12. Сведения о Сербской Православной Церкви.
13. Современное положение Сербской Православной Церкви.
14. Православное учение о Церкви.
15. Автокефалия, автономия.
16. Сведения о Болгарской Православной Церкви.
17. Современное положение Болгарской Православной Церкви.
18. Сведения о Румынской Православной Церкви.
19. Современное положение Румынской Православной Церкви.
20. Сведения о Кипрской Православной Церкви.
21. Современное положение Кипрской Православной Церкви.
22. Сведения об Элладской Православной Церкви.
23. Современное положение Элладской Православной Церкви.
24. Сведения об Албанской Православной Церкви.
25. Современное положение Албанской Православной Церкви.
26. Сведения о Польской Православной Церкви.
27. Сведения о Православной Церкви Чешских земель и Словакии.
28. Современное положение Православной Церкви Чешских земель и Словакии.
29. Сведения о Православной Церкви в Америке.
30. Современное положение Православной Церкви в Америке.
31. Причины появления Древних Церквей Востока.
32. Краткая характеристика Древневосточных церквей

Аналитические задания:

1. Приведите библейские, канонические и исторические основания церковной автокефалии.
2. Опишите положение Грузинского Экзархата в составе Русской Православной Церкви
3. Какие канонические различия существуют между автокефальными и автономными церквами? Приведите примеры существующих в настоящее время автономных церквей.
4. Охарактеризуйте события, связанные с восстановлением автокефалии в Грузии в XX в.
5. Опишите причины и события, связанные с возникновением епархии Сербской Церкви в Австро-Венгрии.
6. Опишите положение Болгарской Церкви в эпоху турецкого господства.
7. Раскройте обстоятельства получения автокефалии Элладской Церковью в XIX в.
8. Опишите обстоятельства возникновения Охридской архиепископии и Тырновского патриархата.
9. Охарактеризуйте положение православных в Польше после Городельского сейма 1413 г. до конца XVIII в.
10. Опишите процесс возрождения православия в Чехии в XIX в.
11. Опишите положение Кипрской Церкви в период латинского господства в XII-XVI вв.
12. Дайте характеристику обстоятельствам получения автокефалии Албанской Церковью в XX в.
13. Опишите основные события, происходившие в Американской Церкви в 1917-1970 гг.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Августин, архим. История Древних Восточных Церквей: 5 курс. – Саратов, 2004. 2. Нелюбов Б.А. История Древних Восточных Церквей. Саратов, 2007. 3. Скурат К.Е. История Поместных Православных Церквей. - М., 1994. - Т.5.

1.2. Дополнительная литература

1. Бежанидзе Г.В. Теория и история церковного искусства [Электронный ресурс]: лекции, прочитанные в ДВГУ / Г.В. Бежанидзе. - Владивосток: Отд. Религиозного образования и катехизации Владивостокской епархии РПЦ, [20--]. - 2 электрон. опт. диска (CD-ROM).

2. Голубинский, Е.Е. Краткий очерк истории православных церквей Болгарской, Сербской и Румынской или Молдаво-Валашской: монография / Е.Е. Голубинский; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва : Унив. тип. (М. Катков и К°), 1871. – 736 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89478> (дата обращения: 16.03.2020). – ISBN 978-5-4460-3553-3. – Текст : электронный.

3. Иоселиани, П.И. Краткая история грузинской церкви: публицистика / П.И. Иоселиани; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – СанктПетербург: Типография А. Сычева, 1843. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75377> (дата обращения: 28.02.2019). – ISBN 978-5-4460-0771-4. – Текст : электронный.

4. История Православной церкви в XIX веке. Репринт издания 1901 г. Т.1: Православный Восток: монография / ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 362 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40166> (дата обращения: 28.02.2019). – ISBN 978-5-9989-0486-8. – Текст: электронный. История Православной церкви в XIX веке. Репринт издания 1901 г. Т.2: Славянские Церкви: монография / ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40167> (дата обращения: 28.02.2019). – ISBN 978-5-9989-0487-5. – Текст: электронный.

5. Лебедев, А.П. История Греко-восточной церкви под властью турок / А.П. Лебедев; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Типография М. Акинфиева, 1903. – 853 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98624> (дата обращения: 28.02.2019). – ISBN 978-5-4460-4872-4. – Текст: электронный. 6. Поместные Православные Церкви: Сборник. - М.: Сретенский монастырь, 2004. – 543 с.

7. фон Фризе, Х.Ф. История польской церкви от начала христианства в Польше до наших времен: монография / Х.Ф. фон Фризе; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Варшава: Типография Варшавского учебного округа, 1895. – Т. 1. – 323 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71406> (дата обращения: 28.02.2019). – ISBN 9785998990779. – Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |
|----|--------------------------------------|--|---|

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Теория и история церковного искусства» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

1.4.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «Теория и история церковного искусства» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 48.03.01 «*Теология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Теория и история церковного искусства» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Теория и история церковного искусства» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Теория и история церковного искусства» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 59833 | Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
д. полит. н., к. филолог. н.,
PhD, доцент
/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/
«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЛИТУРГИКА

Направление подготовки
«Теология»

Направленность
Православная теология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2021

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Литургика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2020 г. № 59833, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцента Евреевой О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. филос. н., доцент



О.А.Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета д.полит.н., PhD, к.филолог.н., доцент



Г. Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Пензенская епархия РПЦ



Помощник Митрополита по взаимодействию с ВУЗами, Иеромонах Фаддей (Голосных)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор Гуманитарного факультета РГСУ



Г.П.Отюцкий

(подпись)

Доктор философских наук, член Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции РФ



А. В. Саввин

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины | 4 |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 8 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 8 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине..... | 10 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 17 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 17 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 18 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 19 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 20 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 21 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 24 |
| 5.1.1. Основная литература | 24 |
| 5.1.2. Дополнительная литература | 24 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 25 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 26 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 27 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 29 |
| 5.6 Образовательные технологии | 29 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 30 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у студента целостного представления об основополагающих положениях православной богослужебной традиции; знакомство и освоение основных источников, отражающих историю становления богослужения православной Церкви

Задачи учебной дисциплины:

1. Развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере профессиональной деятельности теолога
2. Формирование понимания специфики и особенностей православного понимания богослужебной традиции
3. Ознакомление с основными принципами формирования богослужебного устава

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Литургика» реализуется в обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы 48.03.01 «Теология» очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Литургика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Священное писание Нового Завета», «Священное писание Ветхого Завета», «Догматическое богословие».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-3, ОПК-4, ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|---|---|---|
| Универсальные | УК-3 | Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе | УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике | Знать: межрелигиозный и внутрицерковный этикет. |
| | | | | Уметь: Применять знания в профессиональной деятельности |

| | | | | |
|----------------------|-------|--|--|--|
| | | | | Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности знаний |
| Общепрофессиональные | ОПК-4 | Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач | ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. | Знать: структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. |
| | | | | Уметь: Применять знания в профессиональной деятельности |
| | | | | Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности знаний |
| Профессиональные | ПК-1 | Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия | ПК-1.3.2. Знаком с историей становления и развития православного богословия, его главными достижениями, характерными особенностями и проблемами, в том числе — в отечественной православной традиции. ПК-1.3.3. Знаком с широким спектром церковно-исторических источников в рамках специализации 6. ПК-1.3.4. Знаком с общим развитием историографии и трудами основных авторов в рамках специализации. ПК-1.3.5. Обладает | Знать: историю становления и развития православного богословия, его главными достижениями, характерными особенностями и проблемами, в том числе — в отечественной православной традиции |
| | | | | Уметь: использовать базовые знания в профессиональной деятельности |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | эрудицией в отношении сюжетики и проблематики в рамках специализации. ПК-1.3.6. Умеет выделять богословскую проблематику в исторических исследованиях и формулировать ее смысл и значение в историческом контексте. | Владеет: методами выделения богословскую проблематику в исторических исследованиях и формулировать ее смысл и значение в историческом контексте |
|--|--|--|---|--|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3, 4 и 5 семестрах, составляет 10 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет в 3 и 4 семестре и дифференцированный зачет в 5 семестре.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|------------|------------|-----------|--|
| | | 3 | 4 | 5 | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего): | 180 | 72 | 72 | 36 | |
| Учебные занятия лекционного типа | 50 | 20 | 20 | 10 | |
| Практические занятия | 50 | 20 | 20 | 10 | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Иная контактная работа | 80 | 32 | 32 | 16 | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 153 | 63 | 63 | 27 | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 27 | 9 | 9 | 9 | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 360 | 144 | 144 | 72 | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|--------------|--|------|---|
| | Всего | стоя | ельн ая |
| | | | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |

| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
|---|--------------|-----------|--------------|---------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------|
| Раздел 1 Введение. Предмет и задача литургики. Типикон | 34 | 16 | 10 | 5 | 5 | | 8 |
| Раздел 2 Суточный богослужебный круг. Утренняя. Седмичное и Воскресное богослужения. Вечерня | 34 | 16 | 10 | 5 | 5 | | 8 |
| Раздел 3 Субботнее богослужение и заупокойное богослужение | 34 | 16 | 10 | 5 | 5 | | 8 |
| Раздел 4 Божественная Литургия. Евхаристия. Чинопоследование Литургии Иоанна Златоуста. Литургия Оглашенных и Литургия Верных | 33 | 15 | 10 | 5 | 5 | | 8 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | |
| Общий объем часов за семестр | 144 | 63 | 40 | 20 | 20 | | 32 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | | |
| Раздел 5 Причащение | 34 | 16 | 10 | 5 | 5 | | 8 |
| Раздел 6 Великие Церковные праздники. Рождество Богородицы. Благовещение Богородицы. Успение Пресвятой Богородицы. Рождество Христово | 34 | 16 | 10 | 5 | 5 | | 8 |
| Раздел 7 Великий Пост: Вербное Воскресенье и Страстная седмица | 34 | 16 | 10 | 5 | 5 | | 8 |
| Раздел 8 Пасха | 33 | 15 | 10 | 5 | 5 | | 8 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | |
| Общий объем часов за семестр | 144 | 63 | 40 | 20 | 20 | | 32 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Раздел 9 Богослужения присоединения к Православию. Таинство Брака. Таинство Крещения | 32 | 14 | 10 | 5 | 5 | | 8 |
| Раздел 10 Чинопоследования по усопшим. Богослужение молебных пений и освящений | 31 | 13 | 10 | 5 | 5 | | 8 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | |
| Общий объем часов за семестр | 72 | 27 | 20 | 10 | 10 | | 16 |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет | | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|--|-------|---|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| 3 СЕМЕСТР | | | | | | | |
| Раздел 1 Введение. Предмет и задача литургики. Типикон | 16 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|----------|---------|----------|-------|
| Раздел 2 Суточный богослужебный круг. Утренняя. Седмичное и Воскресное богослужения. Вечерня | 16 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Раздел 3 Субботнее богослужение и заупокойное богослужение | 16 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Раздел 4 Божественная Литургия. Евхаристия. Чинопоследование Литургии Иоанна Златоуста. Литургия Оглашенных и Литургия Верных | 15 | 11 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Общий объем по семестру, часов | 63 | 47 | | 8 | | 8 | |
| 4 СЕМЕСТР | | | | | | | |
| Раздел 5 Причащение | 16 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Раздел 6 Великие Церковные праздники. Рождество Богородицы. Благовещение Богородицы. Успение Пресвятой Богородицы. Рождество Христово | 16 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Раздел 7 Великий Пост: Вербное Воскресенье и Страстная седмица | 16 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Раздел 8 Пасха | 15 | 11 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |

| | | | | | | | |
|--|------------|------------|--|-----------|---------|-----------|-------|
| Общий объем по семестру, часов | 63 | 47 | | 8 | | 8 | |
| 5 СЕМЕСТР | | | | | | | |
| Раздел 9 Богослужения присоединения к Православию. Таинство Брака. Таинство Крещения | 14 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Раздел 10 Чинопоследования по усопшим. Богослужение молебных пений и освящений | 13 | 9 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Общий объем по семестру, часов | 27 | 19 | | 4 | | 4 | |
| Всего часов | 153 | 113 | | 20 | | 20 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1

Введение. Предмет и задача литургики. Типикон

Цель: изучение предмета литургики, ее задач (УК-3, ОПК-4, ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Литургика как наука и её основные задачи;
2. Понятие о православном богослужении. Особенности православного подхода к таинствам;
3. Типикон и Синаксарь как литургические источники;
4. Содержание и особенности храмовых и марковых глав Типикона;
5. Содержание и особенности дисциплинарной части Типикона

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть понятие богослужебного устава;
2. Раскрыть понятие Типикона;
3. Охарактеризовать основные богослужебные книги;
4. Дать характеристику и раскрыть содержание богослужебной и дисциплинарной частей Типикона

Практическое задание к разделу 1

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятия об общей и частной литургике;
2. «О таинствах» Св. Амвросия Медиоланского (397) и западная литургическая традиция
3. «Огласительные и тайноводственные поучения» Св. Кирилла
4. Иерусалимского (386). Символика таинств.
5. Расцвет христианского богослужения в IV веке. Церковные песнописцы

РАЗДЕЛ 2

Суточный богослужебный круг. Утренняя. Седмичное и Воскресное богослужения. Вечерня

Цель: анализ суточного богослужебного круга (УК-3, ОПК-4, ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие о богослужебных кругах;
2. Понятие Вечерни;
3. Виды Утрени и их отличительные особенности;
4. Состав и тематика служб Седмичного богослужения;
5. Структура Воскресного богослужения;
6. Последование полиелейной утрени в составе воскресного всенощного бдения

Вопросы для самоподготовки:

1. Порядок использования богослужебных книг на полиелейной утрени в составе всенощного бдения
2. Особенности великой вечерни в составе всенощного бдения;
3. Чинопоследование Воскресного богослужения;
4. Чинопоследование Утрени и Вечерни

Практическое задание к разделу 2

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. «Праздник праздников и торжество торжеств» в круге годовичного богослужения
2. «Неизменяемые» и «изменяемые» части богослужения;
3. Предначинательный псалом как начало Всенощного бдения;
4. Ектении и Отпуст Утрени после Великого Славословия

РАЗДЕЛ 3

Субботнее богослужение и заупокойное богослужение

Цель: рассмотрение субботнего богослужения и заупокойного богослужения (УК-3, ОПК-4, ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие о субботнем богослужении;
2. Структура субботнего заупокойного богослужения;
3. Особенности канона храмового праздника и храмового святого;
4. Чинопоследование субботнего богослужения

Вопросы для самоподготовки:

1. Порядок использования богослужебных книг на субботнем богослужении
2. Последование субботнего богослужения;
3. Литература заупокойного богослужения;
4. Последование субботнего заупокойного богослужения

Практическое задание к разделу 3

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. 12-ая глава Типикона «О службе субботней, егда поется Бог Господь» и её литургическое содержание;
2. Песнопение «Богородичны воскресны настоящего гласа» как начало субботнего богослужения;
3. Кафизмы, используемые при субботнем богослужении, и их литургическая сущность;
4. Место кафизма «Блажени непорочнии...» (17) в субботнем богослужении

РАЗДЕЛ 4

Божественная Литургия. Евхаристия. Чинопоследование Литургии Иоанна Златоуста. Литургия Оглашенных и Литургия Верных

Цель: изучение Божественной Литургии (УК-3, ОПК-4, ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие об Евхаристии и литургии;
2. Структура проскомидии;
3. Структура литургии оглашенных;
4. Структура литургии верных;
5. Чинопоследование литургии Оглашенных

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть понятие об Евхаристии и литургии;
2. Дать характеристику проскомидии как элемента литургии;
3. Описать структуру литургии оглашенных;
4. Описать структуру литургии верных;
5. «Оглашенные» и «верные»: дать определение

Практическое задание к разделу 4

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. «Агапа» или «вечеря любви». Особенности братских трапез древних христиан;
2. Непраздничные службы и «вседневные антифоны»;
3. Праздничные песнопения. «Изобразительные» и «Блаженны» и их роль в чинопоследовании;
4. Тропари праздников и стихи из псалмов. Праздничные антифоны;
5. «Малый вход» по окончании второго антифона. Содержание и особенности;
6. Правила пения прокименов

РАЗДЕЛ 5

Причащение

Цель: познакомится с Причащением (УК-3, ОПК-4, ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Причастие как Таинство;
2. Необходимость Причащения, как основа духовной жизни;
3. Причащение в Литургической жизни христианина;
4. Причащение как соединение со Богом;
5. Причащения и его эсхатологический смысл

Вопросы для самоподготовки:

1. Причастие как цель литургии;
2. Диалог диакона и священника в рамках чинопоследования причастия;
3. Перенесение Св. Даров на Жертвенник. Литургический смысл;
4. Благодарение за причащение и «Заамвонная» молитва;
5. Чинопоследование до Отпуста. Антидор-Агиасма;

Практическое задание к разделу 5

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. «Киноник» и «Причастный стих». Причащение священнослужителей;
2. «Ис полла эти деспота». Причащение при архиерейском служении его особенности;
3. «Да исполнятся уста наша...» и прочие благодарственные песнопения после причастия. Их литургический смысл;
4. Складывание Антиминса архиереем как окончание благодарения за причащение;
5. Традиция отпуста «с крестом в руках». Исторический смысл

РАЗДЕЛ 6

**Великие Церковные праздники. Рождество Богородицы.
Благовещение Богородицы. Успение Пресвятой Богородицы.
Рождество Христово**

Цель: осмысление Великих Церковных праздников (УК-3, ОПК-4, ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. История праздников и духовное содержание праздничных молитвословий;
2. Эортология как наука о церковных праздниках;
3. Уставные особенности богослужения;
4. Предпразднство и попразднство;
5. Отдание праздников;
6. Литургическое содержание праздничных богослужений;

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение христианских праздников;
2. Влияние богослужения на процесс возникновения христианских праздников;
3. Богослужения по неподвижным дням церковно-богослужебного года;
4. Литургическое развитие порядка и чина праздничных богослужений

Практическое задание к разделу 6

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Иудейские и христианские праздники;
2. Исторические особенности празднования «Воскресного дня»;
3. Периоды Постной и Цветной Триоди;
4. Великие Дванадцатые праздники и их уставные указания;
5. «Толковый Типикон» проф. Михаила Скабаллановича. Церковный календарь

РАЗДЕЛ 7

Великий Пост: Вербное Воскресенье и Страстная седмица

Цель: познакомиться с содержанием Великого Поста (УК-3, ОПК-4, ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Духовный смысл молитвословий и богослужебные особенности;
2. Особенности служб Сырной седмицы;
3. Вечерня Прощенного воскресения;
4. Чин прощения;
5. Великое повечерие в дни Великого поста;
6. Канон преподобного Андрея Критского;
7. Неделя 2-я Великого поста: Крестопоклонная неделя. Чин выноса Креста;
8. Поклонение Кресту в понедельник, среду и пятницу средней седмицы;
9. Лазарева суббота. Идеиное содержание и уставные особенности праздника;

10. Вечерня великой субботы с литургией св. Василия Великого

Вопросы для самоподготовки:

1. Статьи Служебника, предшествующие самому чину Литургии, их назначение;
2. Уставные особенности субботы 1-й седмицы Великого поста;
3. Богослужение 4-й недели Великого поста;
4. «Великое стояние» в четверг 5-й седмицы;
5. Суббота акафиста. Богослужение 5-й недели Великого поста;
6. Уставные особенности и духовный смысл богослужения первых трех дней Страстной седмицы;
7. Богослужение Великой субботы. Великая вечерня с выносом святой Плащаницы;
8. Малое повечерие с каноном на «Плач Богородицы»

Практическое задание к разделу 7

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Литургические особенности подготовительных недель. Недели «мытаря и фарисея» и «блудного сына»;
2. Великая Четыредесятница. Начало Великого поста. Особенности Песнопений;
3. Особенности Великопостных Служб. Полунощница. Великопостные Часы;
4. Великопостные Изобразительные и Заповеди блаженства. Особенности литургии Преждеосвященных Даров

РАЗДЕЛ 8

Пасха

Цель: изучить праздник (УК-3, ОПК-4, ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. История праздника;
2. Православная Пасхалия;
3. Определение дня Пасхи по ключевым буквам;
4. Особенности и порядок служб первого дня Пасхи;
5. Богослужение Светлой седмицы

Вопросы для самоподготовки:

1. Песах и Пасха;
2. «Светлая Заутреня». Начало Пасхи;
3. Пасхальные песнопения. Пасхальный канон;
4. Светилен: «Плотию уснув...» и «Всякое дыхание». Начало «христосования»;
5. «Особые воспоминания в дни пятидесятницы». Празднование св. апостолу Фоме. Литургические особенности

Практическое задание к разделу 8

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. «Неделя Антипасхи». «Осызание святого славного апостола Фомы»;
2. Особый устав для седмичных дней Пятидесятницы и для субботних дней цветной Триоди. Литургический смысл;
3. Неделя о Расслабленном как начало преполовления Пятидесятницы;
4. Отсутствие Предпразднства в канун преполовления Пятидесятницы и его значение;
5. Отдание Пасхи и Вознесение Господне. Литургическое содержание

РАЗДЕЛ 9

Богослужения присоединения к Православию. Таинство Брака. Таинство Крещения

Цель: изучить праздник (УК-3, ОПК-4, ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Присоединение к православию мусульман: условия совершения обряда и его чинопоследование
2. Присоединение к православию римо-католиков: условия совершения обряда и его чинопоследование
3. Присоединение к православию иудеев: условия совершения обряда и его чинопоследование
4. Прочие чины присоединения к православию
5. История установления Таинства
6. Совершители Таинства
7. Условия принятия Таинства
8. Действенность и действительность Таинства
9. Чинопоследование Таинства
10. Молитвословия Таинства и тайносовершительная формула

Вопросы для самоподготовки:

1. Творения Софрония Иерусалимского
2. Экзегетические и мистагогические сочинения Максима Исповедника
3. Учение о Божией Матери Иоанна Дамаскина
4. Отношение к Исламу у Иоанна Дамаскина

Практическое задание к разделу 9

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 9:

1. Послание к VI Вселенскому Собору Софрония
2. «Слово о подвижнической жизни» Максима Исповедника

3. Сверхсущественная сущность, сила, энергия Максима Исповедника
4. «Священные параллели» Иоанна Дамаскина
5. Poleмические произведения Иоанна Дамаскина

РАЗДЕЛ 10

Чинопоследования по усопшим. Богослужение молебных пений и освящений

Цель: изучить чинопоследование по усопшим (УК-3, ОПК-4, ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Разновидности отпеваний;
2. Чин над скончавшимся мирянином;
3. Чин над скончавшимся младенцем;
4. Чин над скончавшимся священником;
5. Чин над скончавшимся монахом;
6. Разновидности молебных пений и их чинопоследования;
7. Время и причины к совершению молебных пений;
8. Чины освящения;
9. Условия совершения освящений и их чинопоследования

Вопросы для самоподготовки:

1. Обычные начала или начальные молитвы;
2. Структура и содержание чина отпевания мирянина;
3. Структура и содержание чина отпевания младенца;
4. Структура и содержание чина отпевания священника;
5. Структура и содержание чина отпевания монаха;
6. Структура и содержание чина отпевания архиерея;
7. Книга молебных пений и её роль в Литургии

Практическое задание к разделу 10

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 10:

1. Особенности проведения усопших на Пасху;
2. Последование омовения, одевания и положения во гроб усопшего;
3. Последование «По исходе души» и его литургическое содержание;
4. Лития «об усопших» и её литургическое содержание;

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет (3 и 4 семестр), дифференцированный зачет (5 семестр), которые проводятся в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|--|--|
| УК-3 | Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе | Знать: межрелигиозный и внутрицерковный этикет. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: Применять знания в профессиональной деятельности | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности знаний | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-4 | Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач | Знать: структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: Применять знания в профессиональной деятельности | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности знаний | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-1 | Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия - | Знать: историю становления и развития православного богословия, его главными достижениями, характерными особенностями и проблемами, в том числе — в отечественной православной традиции | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: использовать базовые знания в профессиональной | Этап формирования умений |

| | | |
|--|--|---|
| | деятельности | |
| | Владеть: методами выделения богословскую проблематику в исторических исследованиях и формулировать ее смысл и значение в историческом контексте | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|--------------------------|--------------------------------|---|--|
| УК-3, ОПК-4, ПК-1 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного |

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| | | | материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов. |
| УК-3, ОПК-4, ПК-1 | Этап формирования умений | Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов. |
| УК-3, ОПК-4, ПК-1 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов. |

1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

- Предмет и задачи курса Литургики. Место богослужения в жизни Церкви.
2. Типикон и его значение в церковной жизни.
 3. Понятие об Уставе, виды Уставов.
 4. Цель и задачи Типикона. История формирования Устава. Иерусалимский Устав. Студийский Устав.
 5. История Устава на Руси. Современный Типикон Русской Церкви.
 6. Общая характеристика содержания Типикона. Классификация основных глав и рубрик Устава.
 7. Главы, посвященные воскресному богослужению. Обзор содержания.
 8. Вседневные службы Типикона. Обзор содержания.
 9. Главы, посвященные субботному богослужению. Сравнительный анализ содержания.
 10. Уставные рубрики общей части Типикона (главы с 16 – 22).
 11. Виды церковных памятней: Глава «о знаменях».
 12. Содержание месяцеслова. Общие сведения о периоде пения Минеи и Октоиха.
 13. Подготовительные недели Святой Четыредесятницы (обзор содержания 49 гл. Типикона).
 14. Пятидесятница. Общие сведения о периоде пения Цветной Триоди.
 15. Дополнительная часть Типикона (гл. 50 – 60). Общая характеристика глав и их содержания.
 16. Устав храмный. Особенности храмового богослужения в разные периоды года.
 17. Пасхалия. Понятие о пасхалии. Таблицы Великого Индиктиона.
 18. Богослужение суточного круга. Классификация, время совершения.
 19. Краткая история формирования служб суточного круга.
 20. Вечернее богослужение, его состав и содержание.
 21. Богослужение 9 часа. Анализ содержания, уставные особенности совершения.
 22. Вечерня. Виды вечерни. Основные священнодействия вечерни и их духовный смысл.
 23. Чинопоследование вседневной вечерни. Уставные особенности отправления в период пения Октоиха.
 24. Повечерие. Состав и предназначение. Сравнительный анализ совершения великого и малого повечерия.
 25. Полунощница. Виды полунощницы и их содержание. Сравнительный разбор чинопоследований.
 26. Утренняя. Виды утрени. Основные элементы богослужения и их духовный смысл.

27. Чинопоследование вседневной утрени. Уставные особенности совершения. Основные закономерности совмещения памятей двух святых.
28. Седмичное богослужение. Состав и тематика служб. Общие уставные особенности богослужения различных дней седмицы.
29. Воскресное всенощное бдение, его состав и содержание.
30. Малая вечерня. Предназначение и отличительные особенности. Состав. Чинопоследование.
31. Великая вечерня. Основные богослужебные особенности.
32. Вхождения на вечерне. Духовное предназначение и особенности совершения в разные моменты богослужения.
33. Стихиры на «Господи воззвах». Содержание песнопений и уставные особенности отправления на воскресном всенощном бдении.
34. Вход на вечерне. Богослужебная символика и порядок совершения.
35. Лития. Виды литий. Содержание, духовное и практическое предназначения литии на всенощном бдении. Порядок совершения литии.
36. Полиелейная утренья в составе всенощного бдения. Содержание основных священнодействий и молитвословий.
37. Непорочны. Время отправления, духовный смысл и уставные особенности.
38. Полиелей. Богослужебная символика и порядок совершения.
39. Евангелие на утрени. Молитвословия и песнопения, сопровождающие чтение Священного Писания.
40. Канон. История происхождения. Содержание и состав канона. Уставные особенности отправления канона на воскресном бдении.
41. Окончание Утрени. Уставные особенности изменяемых песнопений и молитвословий.
42. Субботнее богослужение. Виды субботних служб и его содержание

Аналитический блок вопросов:

1. В чём заключаются общие отличия Господских праздников от Богородичных? Великих (недвунадесятые) праздников и иных праздников, чтимых Церковью?
2. Что является главной литургической особенностью праздника Рождества Пресвятой Богородицы?
3. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы. В чём заключаются особенности вечерни, утрени и литургии, если праздник совпадает с воскресным днем?
4. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы. История праздника. Особенности всенощного бдения и литургии. Богослужебные особенности поспражднства и отдания праздника в воскресные и седмичные дни.
5. Праздник Благовещения Пресвятой Богородицы. История праздника. Особенности всенощного бдения. В какие дни всенощное бдение начинается: с великого повечерия, с великой вечерни и утрени?

Богослужбные особенности, если праздник Благовещения совпадает с неделей Ваий.

6. Праздник Благовещения Пресвятой Богородицы. Особенности литургии и порядок ее соединения с вечерней. Что означает слово «Кириопасха»?

Богослужбные особенности, если праздник совпадает с Пасхой.

7. Праздник Сретения Господня. История праздника. Особенности всенощного бдения в зависимости от подготовительных недель Великого поста. Богослужбные особенности поспразднства.

8. Праздник Сретения Господня. Богослужбные особенности вечерни, утрени и литургии, если праздник совпадает с воскресным днем.

Богослужбные особенности отдания праздника.

16. Чин и последование великого Богоявленского освящения воды в сочельник и в день праздника. В чём смысл «великой агиасмы»?

17. Праздник Крещения Господня. Особенности всенощного бдения и литургии. Как литургически выделяется Суббота и неделя по Просвещению.

18. Праздник Преображения Господня. История праздника. Богослужбные особенности всенощного бдения и литургии. Чин освящения плодов, его история и символическое значение. Богослужбные особенности поспразднства и отдания праздника.

19. Праздник Воздвижения Креста Господня. История праздника.

Богослужбные особенности всенощного бдения и литургии. Порядок переноса Креста с жертвенника на престол. Вынос и Воздвижение Креста.

20. Богослужбные особенности поспразднства Воздвижения Креста Господня и отдание праздника. Праздник Воздвижения как грань летнего и зимнего периода устава. Порядок чтения кафизм в каждый из этих периодов. Понятие об отступке и преступке.

21. Великий пост. Его древность и значение. Святые отцы и церковные правила, свидетельствующие о Великом посте. Понятие о Триоди Постной и великопостном богослужении. Богослужбные особенности подготовительного периода Великого поста.

22. Богослужбные особенности мясопустной и сырной седмицы. Уставные особенности вечерни сыропустной недели. Чин прощения. Порядок великопостных церковных служб и их особенности.

23. Последование великого повечерия в Великом посту и его изменяемые части в связи с субботными и праздничными днями. Особенности великопостной утрени и чтение канона. Богослужбные особенности великопостных служб в неделю вечера.

24. Уставные особенности великопостной субботней утрени (чтение канона). Особенности великопостных часов, изобразительных и вечерни, и их последовательность.

25. Литургия Преждеосвященных Даров. История происхождения.

Приготовление и освящение Агнца и его хранение. Порядок совершения вечерни с литургией Преждеосвященных Даров.

26. Первая и вторая седмицы Великого поста и недели, их богослужбные особенности. Канон Андрея Критского.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Карташёв, А. В. Вселенские соборы в 2 ч. Ч. 1 / А. В. Карташёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05312-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454749>
2. Карташёв, А. В. Вселенские соборы в 2 ч. Ч. 2 / А. В. Карташёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05313-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45478>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Астапов, С. Н. Философия религии: учебное пособие для вузов / С. Н. Астапов, А. Н. Бурлуцкий, Н. С. Капустин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10158-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471523>
2. Арефьев, А. Л. История и теория религии в западной социологии: учебное пособие для вузов / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов; под редакцией Г. В.

Осипова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12812-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476856>

1.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, | http://webofknowledge.com |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | | общественным, гуманитарным наукам и искусству. | |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Литургика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

2.4.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|-------------------------------|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | библиотека онлайн» | и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «Литургика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 48.03.01 «**Теология**» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Литургика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Литургика» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Литургика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 14.09.2020 г. № 59833 | Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

д. полит. н., к. филолог. н.,

PhD, доцент

/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ

Направление подготовки

«Теология»

Направленность

Православная теология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения

Очная

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2021**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Нравственное богословие» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 59833, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцента Евреевой О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. филос. н., доцент



О.А.Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета д.полит.н., PhD, к.филолог.н., доцент



Г. Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Пензенская епархия РПЦ



Помощник Митрополита по взаимодействию с ВУЗами, Иеромонах Фаддей (Голосных)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор Гуманитарного факультета РГСУ



Г.П.Отюцкий

(подпись)

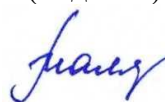
Доктор философских наук, член Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции РФ



А. В. Саввин

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины | 4 |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 8 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 8 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине..... | 9 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 11 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 11 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 12 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 13 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 15 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 16 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 17 |
| 5.1.1. Основная литература | 17 |
| 5.1.2. Дополнительная литература | 17 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 17 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 19 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 20 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..... | 21 |
| 5.6 Образовательные технологии | 22 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 23 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися **теоретических знаний** о христианской нравственности, рассмотрении наиболее актуальных нравственных проблем, с которыми может столкнуться христианин в своем служении и деятельности, а также в формировании практических навыков анализа поведения как отдельного человека, так и общества согласно критериям православной этики, актуализации представления в области православной этики для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ, осуществления педагогической и просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление учащихся с основными понятиями христианской этики, структурой нравственного сознания, основными механизмами принятия и оценки нравственных решений.
2. Ознакомление студентов с различиями взглядов светской и богословской этики на основные категории нравственного сознания;
3. Формирование у студента навыка оценки действий (своих или чужих) и явлений с точки зрения христианского мировоззрения.
4. Ознакомление студентов с общецерковными документами, выражающими православное мнение по вопросам нравственности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина «Нравственное богословие» реализуется в обязательной части дисциплин (Б1.О.25) основной профессиональной образовательной программы 48.03.01 - «**Теология**» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины «Нравственное богословие» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов», «Философия», «Догматическое богословие», «Христианская антропология».

Изучение дисциплины «Нравственное богословие» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплины «Социология религии».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-6; УК-11; ОПК-4; ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|---|--|--|
| Универсальные | УК-6 | Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни | УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании. УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний. | <p><i>Знать:</i> основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные знания при самосовершенствовании</p> <p><i>Владеть:</i> навыком представления о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.</p> |
| Универсальные | УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | | |
| Общепрофессиональные | ОПК-4 | Способен применять базовые знания практикоориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач | ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации. | <p><i>Знать:</i> основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви</p> |

| | | | | |
|------------------|------|---|---|--|
| | | | | <p><i>Уметь:</i> умеет соотнести с ними жизненные ситуации.</p> <p><i>Владеть:</i></p> |
| Профессиональные | ПК-1 | Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия | ПК-1.2. Способен использовать теологические знания в решении задач в области вероучения Церкви ПК-1.3. Способен использовать теологические знания в решении задач в области истории Церкви | <p><i>Знать:</i> - широкий спектр источников святоотеческого предания, в том числе в отечественной православной традиции. - историю становления и развития православного богословия, его главные достижения, характерные особенности и проблемы, в том числе — в отечественной православной традиции</p> |
| | | | | <p><i>Уметь:</i> выделять богословскую проблематику в исторических исследованиях и формулировать ее смысл и значение в историческом контексте.</p> |
| | | | | <p><i>Владеть:</i> - эрудицией и исследовательскими навыками в области специализации. - навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением</p> |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачёт в 7 семестре*.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--------------------|-------------|----------|--|--|--|
| | | 7 | | | |

| | | | | | |
|--|------------|------------|--|--|--|
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего): | 76 | 76 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 20 | 20 | | | |
| Практические занятия | 20 | 20 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Иная контактная работа | 32 | 32 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 63 | 63 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | 9 | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 144 | 144 | | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Раздел 1. Краткий обзор основных событий и особенностей развития западного христианства до 1054 г. Римо-Католическая Церковь после раскола в XI-XII вв | 34 | 16 | 10 | 5 | 5 | | 8 |
| Раздел 2. Папство на вершине власти (XIII в.). Секты, ереси и расколы в средневековой Европе. | 34 | 16 | 10 | 5 | 5 | | 8 |
| Раздел 3. Развитие западного монашества в Средневековье. Папство в предреформационный период (XIV-XV вв) | 34 | 16 | 10 | 5 | 5 | | 8 |
| Раздел 4. Эпоха Реформации (XVI в.). Контрреформация. Западное христианство в XVII-XIX вв. | 33 | 15 | 10 | 5 | 5 | | 8 |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | |
| Общий объем часов за семестр | 144 | 63 | 20 | 16 | 24 | 32 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|--|-------|---|--|--------------------------------|--|--------------------------------|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Раздел 1. Краткий обзор основных событий и особенностей развития западного христианства до 1054 г. Римо-Католическая Церковь после раскола в XI-XII вв | 8 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1 | Реферат, эссе, конспект первоисточников, | 1 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Раздел 2 Развитие западного монашества в Средневековье. Папство в предреформационный период (XIV-XV вв) | 8 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1 | Реферат, эссе, конспект первоисточников, | 1 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|----------|---|----------|---|
| Раздел 3. Развитие западного монашества в Средневековье. Папство в предреформационный период (XIV-XV вв) | 8 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1 | Реферат, эссе, конспект первоисточников | 1 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Раздел 4. Эпоха Реформации (XVI в.). Контрреформация. Западное христианство в XVII-XIX вв. | 8 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1 | Реферат, эссе, конспект первоисточников | 1 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Общий объем по семестру, часов | 32 | 24 | | 4 | | 4 | |
| Всего часов | 27 | 19 | | 4 | | 4 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1 Восточные патриархаты. Православие на территории Закавказья. Балканские Православные Церкви.

Цель: изучение становления восточного патриархата, истории православия на Закавказье и Балканах. (ОПК-3, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Константинопольская Православная Церковь. Основы византийской государственности. Основание Константинопольской кафедры. Александрийская Православная Церковь. Основание Александрии. Распространение христианства в Египте. Эпоха гонений. Антиохийская Православная Церковь. Основание Антиохии. Складывание Антиохийской Церкви. Иерусалимская Православная Церковь. Возникновение Иерусалимской Церкви. Церковный собор 51 г. Грузинская Православная Церковь. Возникновение грузинской Церкви. Христианство в Грузии I - V вв. Проблема автокефалии. Сербская Православная Церковь. Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х. Церковь в королевстве Сербском. Румынская Православная Церковь. Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания. Болгарская Православная Церковь. Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией.

Вопросы для самоподготовки:

1. Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики
2. Роль Александрийских иерархов в тринитарных и христологических спорах
3. Арианские и христологические споры. Яковитский раскол
4. Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов
5. Грузинская церковь под арабским и турецким владычеством (VIII – XVIII вв.). Разделение на Католикосаты
6. Церковь в Османской империи и в восстановленной Сербии (вторая половина XV – XIX вв.)

7. Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат
8. Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества (XVI – первая половина XIX в.)

Практическое задание к разделу 1:

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1

1. Вселенский Патриархат в XX в.: каноническая территория; греческая диаспора; церковное управление, экуменическая деятельность, эстонский конфликт
2. Монастыри и монашество Константинопольского Патриархата. Афон.
3. Александрийский Патриархат в XIX – XX вв.
4. Антиохийский Патриархат в условиях арабского владычества и крестовых походов
5. Иерусалимский Патриархат в XIX – XX вв. Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847)
6. Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви. Восстановление автокефалии в 1917 г.
7. Современное состояние Грузинской Православной Церкви
8. Сербская Православная Церковь в XX в.
9. Румынский Патриархат в XX в. и его современное состояние
10. Болгарская Православная Церковь в XX в. и ее современное положение

Рубежный контроль к разделу 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Задания к разделу 1:

1. Константинопольская Православная Церковь. Основы византийской государственности. Основание Константинопольской кафедры.
2. Александрийская Православная Церковь. Основание Александрии. Распространение христианства в Египте. Эпоха гонений.
3. Антиохийская Православная Церковь. Основание Антиохии. Складывание Антиохийской Церкви.
4. Иерусалимская Православная Церковь. Возникновение Иерусалимской Церкви. Церковный собор 51 г.
5. Грузинская Православная Церковь. Возникновение грузинской Церкви. Христианство в Грузии I – V вв. Проблема автокефалии.
6. Сербская Православная Церковь. Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х. Церковь в королевстве Сербском.
7. Румынская Православная Церковь. Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания.
8. Болгарская Православная Церковь. Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией.

РАЗДЕЛ 2 Православие на Кипре. Православие в Греции и Албании. Автокефальные Православные Церкви второй половины XX в.

Цель: изучить историю становления православия на Кипре, в Греции и Православии (ОПК-3, ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время. Греческая «Церковь истинных православных христиан» Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее

Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние

Вопросы для самоподготовки:

1. Латинское господство на Кипре (1191 – 1489)
2. Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571 – 1878)
3. Элладская Православная Церковь в XIX- XX вв
4. Борьба православных албанцев за церковную независимость
5. Православная Церковь в Польше в 1918 – 1948 гг.
6. Положение Православия в Восточной Словакии: краткий обзор
7. Православная Церковь Чехии и Словакии в 1918 – 1951 гг.
8. Православная Церковь в Америке в 1917–1970 гг. Экологические факторы. Здоровье человека.

Практическое задание к разделу 2:

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Кипрская Православная Церковь. Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания
2. Элладская Православная Церковь. Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства
3. Албанская Православная Церковь. Христианство на территории современной Албании до начала XX в.
4. Польская Православная Церковь. Христианство в Польше до принятия Городельской унии
5. Православная Церковь Чешских Земель и Словакии. Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в.
6. Православная Церковь в Америке. Основание Американской миссии. Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова). Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии

Рубежный контроль к разделу 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Задания к разделу 2

1. Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время
2. Греческая «Церковь истинных православных христиан»
3. Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние
4. Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние
5. Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|---|--|
| УК-6 | Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни | Знать: основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: применять полученные знания при самосовершенствовании | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыком представления о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-4 | Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия | Знать: основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: умеет соотнести с ними жизненные ситуации. | Этап формирования умений |
| ПК-1 | Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия | Знать: - широкий спектр источников святоотеческого предания, в том числе в отечественной православной традиции. - историю становления и развития православного богословия, его главные достижения, характерные особенности и проблемы, в том числе — в отечественной православной традиции | Этап формирования знаний |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Уметь: выделять богословскую проблематику в исторических исследованиях и формулировать ее смысл и значение в историческом контексте.</p> | Этап формирования умений |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эрудицией и исследовательскими навыками в области специализации. - навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-------------------|--------------------------------|--|--|
| УК-6, ОПК-4, ПК-1 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок; (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические</p> |

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| | | | <p>положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p> |
| УК-6, ОПК-4, ПК-1 | Этап формирования умений | Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные</p> |
| УК-6, ПК-1 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | выводы по решению задания: (0-6) баллов. |
|--|--|--|---|

1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Современное положение Польской Православной Церкви
2. Сведения о Константинопольской Православной Церкви.
3. Современное положение Константинопольской Православной Церкви.
4. Сведения о Александрийской Православной Церкви.
5. Современное положение Александрийской Православной Церкви.
6. Сведения о Антиохийской Православной Церкви.
7. Современное положение Антиохийской Православной Церкви.
8. Сведения о Иерусалимской Православной Церкви.
9. Современное положение Иерусалимской Православной Церкви.
10. Сведения о Грузинской Православной Церкви.
11. Современное положение Грузинской Православной Церкви.
12. Сведения о Сербской Православной Церкви.
13. Современное положение Сербской Православной Церкви.
14. Православное учение о Церкви.
15. Автокефалия, автономия.
16. Сведения о Болгарской Православной Церкви.
17. Современное положение Болгарской Православной Церкви.
18. Сведения о Румынской Православной Церкви.
19. Современное положение Румынской Православной Церкви.
20. Сведения о Кипрской Православной Церкви.
21. Современное положение Кипрской Православной Церкви.
22. Сведения об Элладской Православной Церкви.
23. Современное положение Элладской Православной Церкви.
24. Сведения об Албанской Православной Церкви.
25. Современное положение Албанской Православной Церкви.
26. Сведения о Польской Православной Церкви.
27. Сведения о Православной Церкви Чешских земель и Словакии.
28. Современное положение Православной Церкви Чешских земель и Словакии.
29. Сведения о Православной Церкви в Америке.
30. Современное положение Православной Церкви в Америке.
31. Причины появления Древних Церквей Востока.
32. Краткая характеристика Древневосточных церквей

Аналитические задания:

1. Приведите библейские, канонические и исторические основания церковной автокефалии.
2. Опишите положение Грузинского Экзархата в составе Русской Православной Церкви
3. Какие канонические различия существуют между автокефальными и автономными церквями? Приведите примеры существующих в настоящее время автономных церквей.
4. Охарактеризуйте события, связанные с восстановлением автокефалии в Грузии в XX в.
5. Опишите причины и события, связанные с возникновением епархии Сербской Церкви в Австро-Венгрии.
6. Опишите положение Болгарской Церкви в эпоху турецкого господства.
7. Раскройте обстоятельства получения автокефалии Элладской Церковью в XIX в.
8. Опишите обстоятельства возникновения Охридской архиепископии и Тырновского патриархата.
9. Охарактеризуйте положение православных в Польше после Городельского сейма 1413 г. до конца XVIII в.
10. Опишите процесс возрождения православия в Чехии в XIX в.
11. Опишите положение Кипрской Церкви в период латинского господства в XII-XVI вв.
12. Дайте характеристику обстоятельствам получения автокефалии Албанской Церковью в XX в.
13. Опишите основные события, происходившие в Американской Церкви в 1917-1970 гг.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Августин, архим. История Древних Восточных Церквей: 5 курс. – Саратов, 2004. 2. Нелюбов Б.А. История Древних Восточных Церквей. Саратов, 2007. 3. Скурат К.Е. История Поместных Православных Церквей. - М., 1994. - Т.5.

1.2. Дополнительная литература

1. Бежанидзе Г.В. Нравственное богословие [Электронный ресурс]: лекции, прочитанные в ДВГУ / Г.В. Бежанидзе. - Владивосток: Отд. Религиозного образования и катехизации Владивостокской епархии РПЦ, [20--]. - 2 электрон. опт. диска (CD-ROM).

2. Голубинский, Е.Е. Краткий очерк истории православных церквей Болгарской, Сербской и Румынской или Молдаво-Валашской: монография / Е.Е. Голубинский; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва : Унив. тип. (М. Катков и К°), 1871. – 736 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89478> (дата обращения: 16.03.2020). – ISBN 978-5-4460-3553-3. – Текст : электронный.

3. Иоселиани, П.И. Краткая история грузинской церкви: публицистика / П.И. Иоселиани; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – СанктПетербург: Типография А. Сычева, 1843. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75377> (дата обращения: 28.02.2019). – ISBN 978-5-4460-0771-4. – Текст : электронный.

4. История Православной церкви в XIX веке. Репринт издания 1901 г. Т.1: Православный Восток: монография / ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 362 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40166> (дата обращения: 28.02.2019). – ISBN 978-5-9989-0486-8. – Текст: электронный. История Православной церкви в XIX веке. Репринт издания 1901 г. Т.2: Славянские Церкви: монография / ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40167> (дата обращения: 28.02.2019). – ISBN 978-5-9989-0487-5. – Текст: электронный.

5. Лебедев, А.П. История Греко-восточной церкви под властью турок / А.П. Лебедев; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Типография М. Акинфиева, 1903. – 853 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98624> (дата обращения: 28.02.2019). – ISBN 978-5-4460-4872-4. – Текст: электронный. 6. Поместные Православные Церкви: Сборник. - М.: Сретенский монастырь, 2004. – 543 с.

7. фон Фризе, Х.Ф. История польской церкви от начала христианства в Польше до наших времен: монография / Х.Ф. фон Фризе; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Варшава: Типография Варшавского учебного округа, 1895. – Т. 1. – 323 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71406> (дата обращения: 28.02.2019). – ISBN 9785998990779. – Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |
|----|--------------------------------------|--|---|

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Нравственное богословие» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

1.4.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «Нравственное богословие» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 48.03.01 «*Теология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Нравственное богословие» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Нравственное богословие» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Нравственное богословие» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 59833 | Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

д. полит. н., к. филолог. н.,

PhD, доцент

/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АСКЕТИКА

Направление подготовки

«Теология»

Направленность

Православная теология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения

Очная

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2021**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Аскетика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 59833, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцента Евреевой О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. филос. н., доцент



О.А.Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета д.полит.н., PhD, к.филолог.н., доцент



Г. Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Пензенская епархия РПЦ



Помощник Митрополита по взаимодействию с ВУЗами, Иеромонах Фаддей (Голосных)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор Гуманитарного факультета РГСУ



Г.П.Отюцкий

(подпись)

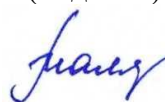
Доктор философских наук, член Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции РФ



А. В. Саввин

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины | 4 |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 7 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 7 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине..... | 8 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 11 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 11 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 11 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 13 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 14 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 16 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 16 |
| 5.1.1. Основная литература | 16 |
| 5.1.2. Дополнительная литература | 16 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 18 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 20 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..... | 21 |
| 5.6 Образовательные технологии | 21 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 23 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися **теоретических знаний** о христианской нравственности, рассмотрении наиболее актуальных нравственных проблем, с которыми может столкнуться христианин в своем служении и деятельности, а также в формировании практических навыков анализа поведения как отдельного человека, так и общества согласно критериям православной этики, актуализации представления в области православной этики для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ, осуществления педагогической и просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление учащихся с основными понятиями христианской этики, структурой нравственного сознания, основными механизмами принятия и оценки нравственных решений.
2. Ознакомление студентов с различиями взглядов светской и богословской этики на основные категории нравственного сознания;
3. Формирование у студента навыка оценки действий (своих или чужих) и явлений с точки зрения христианского мировоззрения.
4. Ознакомление студентов с общецерковными документами, выражающими православное мнение по вопросам нравственности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина «Аскетика» реализуется в обязательной части дисциплин (Б1.О.25) основной профессиональной образовательной программы 48.03.01 - «**Теология**» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины «Аскетика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов», «Философия», «Догматическое богословие», «Христианская антропология».

Изучение дисциплины «Аскетика» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплины «Социология религии».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-6; УК-11; ОПК-4; ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|---|--|--|
| Универсальные | УК-9 | Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни | УК-9.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. УК-9.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании. УК-9.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний. | <i>Знать:</i> основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. |
| | | | | <i>Уметь:</i> применять полученные знания при самосовершенствовании |
| | | | | <i>Владеть:</i> навыком представления о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний. |
| Общепрофессиональные | ОПК-4 | Способен применять базовые знания практикоориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач | ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации. | <i>Знать:</i> основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви |
| | | | | <i>Уметь:</i> умеет соотнести с ними жизненные ситуации. |
| | | | | <i>Владеть:</i> |
| Профессиональные | ПК-1 | Способен использовать теологические | ПК-1.2. Способен использовать теологические | <i>Знать:</i> - широкий спектр источников |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | знания в решении задач в избранной области богословия | знания в решении задач в области вероучения Церкви ПК-1.3. Способен использовать теологические знания в решении задач в области истории Церкви | <p>святоотеческого предания, в том числе в отечественной православной традиции. - историю становления и развития православного богословия, его главные достижения, характерные особенности и проблемы, в том числе — в отечественной православной традиции</p> <p><i>Уметь:</i> выделять богословскую проблематику в исторических исследованиях и формулировать ее смысл и значение в историческом контексте.</p> <p><i>Владеть:</i> - эрудицией и исследовательскими навыками в области специализации. - навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением</p> |
|--|--|---|---|--|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 8 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачёт в 8 семестре*.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|-----------|--|--|--|
| | | 7 | | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего): | 62 | 62 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 12 | 12 | | | |
| Практические занятия | 18 | 18 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |

| | | | | | |
|--|------------|------------|--|--|--|
| Иная контактная работа | 32 | 32 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 45 | 45 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | 9 | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 108 | 108 | | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия |
| Раздел 1. Краткий обзор основных событий и особенностей развития западного христианства до 1054 г. Римо-Католическая Церковь после раскола в XI-XII вв | 33 | 16 | 10 | 6 | 4 | 8 |
| Раздел 3. Развитие западного монашества в Средневековье. Папство в предреформационный период (XIV-XV вв) | 33 | 16 | 10 | 6 | 4 | 8 |
| Раздел 4. Эпоха Реформации (XVI в.). Контрреформация. Западное христианство в XVII-XIX вв. | 33 | 16 | 10 | 6 | 4 | 8 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | |
| Общий объем часов за семестр | 108 | 64 | 30 | 18 | 12 | 32 |
| Форма промежуточной аттестации | зачёт | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|--|-----------|---|--|--------------------------------|--|--------------------------------|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Раздел 1. Краткий обзор основных событий и особенностей развития западного христианства до 1054 г. Римо-Католическая Церковь после раскола в XI-XII вв | 8 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1 | Реферат, эссе, конспект первоисточников, | 1 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Раздел 2 Развитие западного монашества в Средневековье. Папство в предреформационный период (XIV-XV вв) | 8 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1 | Реферат, эссе, конспект первоисточников, | 1 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Раздел 3. Развитие западного монашества в Средневековье. Папство в предреформационный период (XIV-XV вв) | 8 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1 | Реферат, эссе, конспект первоисточников | 1 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Раздел 4. Эпоха Реформации (XVI в.). Контрреформация. Западное христианство в XVII-XIX вв. | 8 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1 | Реферат, эссе, конспект первоисточников | 1 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Общий объем по семестру, часов | 32 | 24 | | 4 | | 4 | |
| Всего часов | 27 | 19 | | 4 | | 4 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1 Восточные патриархаты. Православие на территории Закавказья. Балканские Православные Церкви.

Цель: изучение становления восточного патриархата, истории православия на Закавказье и Балканах. (ОПК-3, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Константинопольская Православная Церковь. Основы византийской государственности. Основание Константинопольской кафедры. Александрийская Православная Церковь. Основание Александрии. Распространение христианства в Египте. Эпоха гонений. Антиохийская Православная Церковь. Основание Антиохии. Складывание Антиохийской Церкви. Иерусалимская Православная Церковь. Возникновение Иерусалимской Церкви. Церковный собор 51 г. Грузинская Православная Церковь. Возникновение грузинской Церкви. Христианство в Грузии I -V вв. Проблема автокефалии. Сербская Православная Церковь. Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х. Церковь в королевстве Сербском. Румынская Православная Церковь. Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания. Болгарская Православная Церковь. Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией.

Вопросы для самоподготовки:

1. Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики
2. Роль Александрийских иерархов в тринитарных и христологических спорах
3. Арианские и христологические споры. Яковитский раскол
4. Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов
5. Грузинская церковь под арабским и турецким владычеством (VIII – XVIII вв.).
Разделение на Католикосаты
6. Церковь в Османской империи и в восстановленной Сербии (вторая половина XV – XIX вв.)
7. Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат
8. Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества (XVI – первая половина XIX в.)

Практическое задание к разделу 1:

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1

1. Вселенский Патриархат в XX в.: каноническая территория; греческая диаспора; церковное управление, экуменическая деятельность, эстонский конфликт
2. Монастыри и монашество Константинопольского Патриархата. Афон.
3. Александрийский Патриархат в XIX -XX вв.
4. Антиохийский Патриархат в условиях арабского владычества и крестовых походов
5. Иерусалимский Патриархат в XIX – XX вв. Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847)
6. Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви. Восстановление автокефалии в 1917 г.
7. Современное состояние Грузинской Православной Церкви
8. Сербская Православная Церковь в XX в.
9. Румынский Патриархат в XX в. и его современное состояние
10. Болгарская Православная Церковь в XX в. и ее современное положение

Рубежный контроль к разделу 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Задания к разделу 1:

1. Константинопольская Православная Церковь. Основы византийской государственности. Основание Константинопольской кафедры.
2. Александрийская Православная Церковь. Основание Александрии. Распространение христианства в Египте. Эпоха гонений.
3. Антиохийская Православная Церковь. Основание Антиохии. Складывание Антиохийской Церкви.
4. Иерусалимская Православная Церковь. Возникновение Иерусалимской Церкви. Церковный собор 51 г.
5. Грузинская Православная Церковь. Возникновение грузинской Церкви. Христианство в Грузии I - V вв. Проблема автокефалии.
6. Сербская Православная Церковь. Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х. Церковь в королевстве Сербском.
7. Румынская Православная Церковь. Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания.
8. Болгарская Православная Церковь. Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией.

РАЗДЕЛ 2 Православие на Кипре. Православие в Греции и Албании. Автокефальные Православные Церкви второй половины XX в.

Цель: изучить историю становления православия на Кипре, в Греции и Православии (ОПК-3, ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время.
Греческая «Церковь истинных православных христиан»
Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние
Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние
Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние

Вопросы для самоподготовки:

1. Латинское господство на Кипре (1191 – 1489)
2. Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571 – 1878)
3. Элладская Православная Церковь в XIX- XX вв
4. Борьба православных албанцев за церковную независимость
5. Православная Церковь в Польше в 1918 – 1948 гг.
6. Положение Православия в Восточной Словакии: краткий обзор
7. Православная Церковь Чехии и Словакии в 1918 – 1951 гг.
8. Православная Церковь в Америке в 1917–1970 гг. 7. Экологические факторы. Здоровье человека.

Практическое задание к разделу 2:

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Кипрская Православная Церковь. Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания
2. Элладская Православная Церковь. Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства

3. Албанская Православная Церковь. Христианство на территории современной Албании до начала XX в.
 4. Польская Православная Церковь. Христианство в Польше до принятия Городельской унии
 5. Православная Церковь Чешских Земель и Словакии. Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в.
 6. Православная Церковь в Америке. Основание Американской миссии. Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова). Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии
- Рубежный контроль к разделу 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий**

Задания к разделу 2

1. Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время
2. Греческая «Церковь истинных православных христиан»
3. Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние
4. Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние
5. Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|------------------------|---|--|---|
| УК-6 | Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни | Знать: основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: применять полученные знания при самосовершенствовании | Этап формирования умений |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| | | Владеть: навыком представления о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-4 | Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия | Знать: основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: умеет соотнести с ними жизненные ситуации. | Этап формирования умений |
| ПК-1 | Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия | Знать: - широкий спектр источников святоотеческого предания, в том числе в отечественной православной традиции. - историю становления и развития православного богословия, его главные достижения, характерные особенности и проблемы, в том числе — в отечественной православной традиции | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: выделять богословскую проблематику в исторических исследованиях и формулировать ее смысл и значение в историческом контексте. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: - эрудицией и исследовательскими навыками в области специализации. - навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-------------------|--------------------------------|--|---|
| УК-6, ОПК-4, ПК-1 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p> |
| УК-6, ОПК-4, ПК-1 | Этап формирования умений | Решение логических и ситуационных задач. Практическое | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| | | применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов. |
| УК-6, ПК-1 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Современное положение Польской Православной Церкви
2. Сведения о Константинопольской Православной Церкви.
3. Современное положение Константинопольской Православной Церкви.
4. Сведения о Александрийской Православной Церкви.
5. Современное положение Александрийской Православной Церкви.

6. Сведения о Антиохийской Православной Церкви.
7. Современное положение Антиохийской Православной Церкви.
8. Сведения о Иерусалимской Православной Церкви.
9. Современное положение Иерусалимской Православной Церкви.
10. Сведения о Грузинской Православной Церкви.
11. Современное положение Грузинской Православной Церкви.
12. Сведения о Сербской Православной Церкви.
13. Современное положение Сербской Православной Церкви.
14. Православное учение о Церкви.
15. Автокефалия, автономия.
16. Сведения о Болгарской Православной Церкви.
17. Современное положение Болгарской Православной Церкви.
18. Сведения о Румынской Православной Церкви.
19. Современное положение Румынской Православной Церкви.
20. Сведения о Кипрской Православной Церкви.
21. Современное положение Кипрской Православной Церкви.
22. Сведения об Элладской Православной Церкви.
23. Современное положение Элладской Православной Церкви.
24. Сведения об Албанской Православной Церкви.
25. Современное положение Албанской Православной Церкви.
26. Сведения о Польской Православной Церкви.
27. Сведения о Православной Церкви Чешских земель и Словакии.
28. Современное положение Православной Церкви Чешских земель и Словакии.
29. Сведения о Православной Церкви в Америке.
30. Современное положение Православной Церкви в Америке.
31. Причины появления Древних Церквей Востока.
32. Краткая характеристика Древневосточных церквей

Аналитические задания:

1. Приведите библейские, канонические и исторические основания церковной автокефалии.
2. Опишите положение Грузинского Экзархата в составе Русской Православной Церкви
3. Какие канонические различия существуют между автокефальными и автономными церквями? Приведите примеры существующих в настоящее время автономных церквей.
4. Охарактеризуйте события, связанные с восстановлением автокефалии в Грузии в XX в.
5. Опишите причины и события, связанные с возникновением епархии Сербской Церкви в Австро-Венгрии.
6. Опишите положение Болгарской Церкви в эпоху турецкого господства.
7. Раскройте обстоятельства получения автокефалии Элладской Церковью в XIX в.
8. Опишите обстоятельства возникновения Охридской архиепископии и Тырновского патриархата.
9. Охарактеризуйте положение православных в Польше после Городельского сейма 1413 г. до конца XVIII в.
10. Опишите процесс возрождения православия в Чехии в XIX в.
11. Опишите положение Кипрской Церкви в период латинского господства

в XII-XVI вв.

12. Дайте характеристику обстоятельствам получения автокефалии Албанской Церковью в XX в.

13. Опишите основные события, происходившие в Американской Церкви в 1917-1970 гг.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Августин, архим. История Древних Восточных Церквей: 5 курс. – Саратов, 2004. 2. Нелюбов Б.А. История Древних Восточных Церквей. Саратов, 2007. 3. Скурат К.Е. История Поместных Православных Церквей. - М., 1994. - Т.5.

1.2. Дополнительная литература

1. Бежанидзе Г.В. Аскетика [Электронный ресурс]: лекции, прочитанные в ДВГУ / Г.В. Бежанидзе. - Владивосток: Отд. Религиозного образования и катехизации Владивостокской епархии РПЦ, [20--]. - 2 электрон. опт. диска (CD-ROM).

2. Голубинский, Е.Е. Краткий очерк истории православных церквей Болгарской, Сербской и Румынской или Молдаво-Валацкой: монография / Е.Е. Голубинский; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва : Унив. тип. (М. Катков и К°), 1871. – 736 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89478> (дата обращения: 16.03.2020). – ISBN 978-5-4460-3553-3. – Текст : электронный.

3. Иоселиани, П.И. Краткая история грузинской церкви: публицистика / П.И. Иоселиани; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Санкт-Петербург: Типография А. Сычева, 1843. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75377> (дата обращения: 28.02.2019). – ISBN 978-5-4460-0771-4. – Текст : электронный.

4. История Православной церкви в XIX веке. Репринт издания 1901 г. Т.1: Православный Восток: монография / ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 362 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40166> (дата обращения: 28.02.2019). – ISBN 978-5-9989-0486-8. – Текст: электронный. История Православной церкви в XIX веке. Репринт издания 1901 г. Т.2: Славянские Церкви: монография / ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40167> (дата обращения: 28.02.2019). – ISBN 978-5-9989-0487-5. – Текст: электронный.

5. Лебедев, А.П. История Греко-восточной церкви под властью турок / А.П. Лебедев; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Типография М. Акинфиева, 1903. – 853 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98624> (дата обращения: 28.02.2019). – ISBN 978-5-4460-4872-4. – Текст: электронный. 6. Поместные Православные Церкви: Сборник. - М.: Сретенский монастырь, 2004. – 543 с.

7. фон Фризе, Х.Ф. История польской церкви от начала христианства в Польше до наших времен: монография / Х.Ф. фон Фризе; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Варшава: Типография Варшавского учебного округа, 1895. – Т. 1. – 323 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71406> (дата обращения: 28.02.2019). – ISBN 9785998990779. – Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Аскетика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

1.4.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «Аскетика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 48.03.01 «*Теология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Аскетика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Аскетика» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Аскетика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 59833 | Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

д. полит. н., к. филолог. н.,

PhD, доцент

/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КАНОНИЧЕСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки

«Теология»

Направленность

Православная теология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения

Очная

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2021**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Каноническое право» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 59833, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцента Евреевой О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. филос. н., доцент



О.А.Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета д.полит.н., PhD, к.филолог.н., доцент



Г. Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Пензенская епархия РПЦ



Помощник Митрополита по взаимодействию с ВУЗами, Иеромонах Фаддей (Голосных)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор Гуманитарного факультета РГСУ



Г.П.Отюцкий

(подпись)

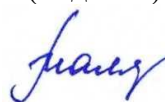
Доктор философских наук, член Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции РФ



А. В. Саввин

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины | 4 |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 5 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 6 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 7 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине..... | 9 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 14 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 14 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 14 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 15 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 17 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 20 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 20 |
| 5.1.1. Основная литература | 20 |
| 5.1.2. Дополнительная литература | 20 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 20 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 22 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 23 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..... | 25 |
| 5.6 Образовательные технологии | 25 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 26 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися **теоретических знаний** об истории и религиозно-культурных традициях еврейского народа, а также в формировании практических навыков ведения межрелигиозного диалога

Задачи дисциплины

1. Ознакомление с историей еврейского народа как ключевого этноса в процессе формирования библейской традиции
2. Ознакомление с религиозно-культурными традициями еврейского народа, оказавшими существенное влияние на формирование христианского культа и культуры
3. Ознакомление с вероучительными основаниями, культовой практикой и культурной традицией современного иудаизма с целью формирования навыков ведения межрелигиозного диалога

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина «Каноническое право» реализуется в вариативной части (Б1.В.02) основной профессиональной образовательной программы 48.03.01 - «**Теология**» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины «Каноническое право» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов», «Древние языки (древнееврейский)», «История религий».

Изучение дисциплины «Каноническое право» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Библеистика (дополнительные главы)», «Библейская археология».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|--------------------------|--|---------------------|
|-----------------------|-----------------|--------------------------|--|---------------------|

| | | | | |
|------------------|------|---|---|--|
| Профессиональные | ПК-2 | Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений | ПК-2.3. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений ПК-2.4. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации | <p><i>Знать:</i> - существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви</p> |
| | | | | <p><i>Уметь:</i> - соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта с богословскими представлениями о тех же предметах - выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений - применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений - применять теологический подход при решении стандартных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений - применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в области медиации - применять теологический подход при решении стандартных представительско-посреднических задач в области медиации</p> |
| | | | | <p><i>Владеть:</i> навыками применения теологического подхода в религиозной сфере и медиации</p> |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 8 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет в 8 семестре*.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--------------------|-------------|----------|--|--|--|
| | | 8 | | | |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |

| | | | | | |
|--|------------|------------|--|--|--|
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего): | 76 | 76 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 16 | 16 | | | |
| Практические занятия | 24 | 24 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Иная контактная работа | 36 | 36 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 32 | 32 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 36 | 36 | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 144 | 144 | | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Раздел 1. Краткий обзор основных событий и особенностей развития западного христианства до 1054 г. Римо-Католическая Церковь после раскола в XI-XII вв | 36 | 8 | 10 | 4 | 6 | | 9 |
| Раздел 2. Папство на вершине власти (XIII в.). Секты, ереси и расколы в средневековой Европе. | 36 | 8 | 10 | 4 | 6 | | 9 |
| Раздел 3. Развитие западного монашества в Средневековье. Папство в предреформационный период (XIV-XV вв) | 36 | 8 | 10 | 4 | 6 | | 9 |
| Раздел 4. Эпоха Реформации (XVI в.). Контрреформация. Западное христианство в XVII-XIX вв. | 36 | 8 | 10 | 4 | 6 | | 9 |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 36 | | | | | | |
| Общий объем часов за семестр | 144 | 32 | 20 | 16 | 24 | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | ЭКЗАМЕН | | | | | | |

РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Раздел 1. Краткий обзор основных событий и особенностей развития западного христианства до 1054 г. Римо-Католическая Церковь после раскола в XI-XII вв | 36 | 8 | 10 | 4 | 6 | | 9 |
| Раздел 2. Папство на вершине власти (XIII в.). Секты, ереси и расколы в средневековой Европе. | 36 | 8 | 10 | 4 | 6 | | 9 |
| Раздел 3. Развитие западного монашества в Средневековье. Папство в предреформационный период (XIV-XV вв) | 36 | 8 | 10 | 4 | 6 | | 9 |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Раздел 4. Эпоха Реформации (XVI в.). Контрреформация. Западное христианство в XVII-XIX вв. | 36 | 8 | 10 | 4 | 6 | | 9 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 36 | | | | | | |
| Общий объем часов за семестр | 144 | 32 | 20 | 16 | 24 | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | ЭКЗАМЕН | | | | | | |

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|--|-------|---|--|--------------------------------|--|--------------------------------|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Раздел 1. Введение. Библейский период. Эпоха Первого Иерусалимского храма. Эпоха Второго Иерусалимского Храма | 15 | 9 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | Реферат, эссе, конспект первоисточников, | 3 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Раздел 2 Иудаизм эпохи составления Талмуда. Средневековая иудейская философия. Иудаизм в Новое время. Иудаизм на | 15 | 9 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | Реферат, эссе, конспект первоисточников, | 3 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|----------|--|----------|---|
| территории России с древнейших времен | | | | | | | |
| Раздел 3 Обряды. Праздники. Современный иудаизм | 15 | 9 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | Реферат, эссе, конспект первоисточников, | 3 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Общий объем по семестру, часов | 45 | 27 | | 9 | | 9 | |
| Всего часов | 45 | 27 | | 9 | | 9 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1 Исторические формы взаимодействия мифологии и философии

Цель: изучение генезиса и развития мифологических, религиозных и философских идей как в европейской традиции от Античности до наших дней, так и в России, необходимого для формирования следующих компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э. Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм.

Особенности возникновения и становления русской философской мысли. Древнерусское философствование. Философская мысль русского Просвещения. Важнейшие течения в философии XIX: идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в.; почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византизма»; проникновение и развитие марксистской философии в России (Плеханов Г.В., Ленин В.И.); русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева). Русская философия конца XIX – начала XX веков: философия Н.А. Бердяева; русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова), социальная философия С.Л. Франка. Современное состояние философской науки в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Истоки античной философской мысли
2. Ранняя греческая философия
3. Философия софистов и Сократа
4. Философия Платона
5. Философия Аристотеля
6. Философские взгляды стоиков, скептиков, эпикурейцев
7. Марксистская философия
8. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
9. Позитивизм

10. Философия психоанализа
11. Феноменология и философская герменевтика
12. Философия экзистенциализма
13. Модернизм и постмодернизм в философской мысли
14. Философские системы В.С. Соловьева
15. Русская религиозная философия XX века

Практическое задание к разделу 1:

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1

1. Основные проблемы философии Нового времени
2. Эмпиризм Ф. Бэкона
3. Рационализм Р. Декарта
4. Теория общественного договора
5. Агностицизм И. Канта
6. Диалектика Г. Гегеля
7. Материализм Л. Фейербаха
8. Становление русской философии (IX-XII вв.)
9. Философия в России XVIII века
10. Философские взгляды теоретиков идейных течений в России XIX в.
11. Философские системы В.С. Соловьева
12. Философия русского космизма
13. Русская религиозная философия XX века
14. Философия марксизма в России

Рубежный контроль к разделу 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Задания к разделу 1:

1. Каноническое право. Сходства и различия
2. Религиозно-философская мысль античной эпохи
3. Атомизм Демокрита и Эпикура
4. Социальная философия Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель)
5. Философия Нового Времени: проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии
6. Особенности философии Р. Декарта
7. Французский материализм XVIII века
8. Немецкая классическая философия; ее вклад в мировую философскую мысль
9. Философия И. Канта
10. Система и метод философии Гегеля
11. Философский материализм Л. Фейербаха
12. Марксистская философия: ее истоки, содержание. Общая характеристика
13. Этапы и основные черты русской философии
14. Философия экзистенциализма. Проблемы свободы и морали.
15. Философская герменевтика.
16. Основные идеи социальной философии О. Конта.

17. Органическая теория Г. Спенсера.
18. Социальная философия Э. Дюркгейма.
19. Социальная философия М. Вебера
20. Марксистская социальная философия.
21. Особенности русской философии
22. Основные идеи «Слова о законе и благодати» Иллариона
23. Роль идеи «Москва – третий Рим» для развития государственности России
24. Основные положения философии М.В. Ломоносова
25. М.М. Щербатов о государственном устройстве
26. Либеральные идеи П.Я. Чаадаева
27. А.С. Хомяков как яркий представитель славянофильства
28. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского
29. Философия Л.Н. Толстого
30. Учение о всеединстве В.С. Соловьева
31. Основные положения «общего дела» Н.Ф. Федорова
32. Философия любви В.В. Розанова
33. Проблема свободы в философии Н. Бердяева
34. С.Н. Булгаков. Философия имени, или грамматика бытия
35. С.Л. Франк о бытии как сверхрациональном всеединстве
36. И.А. Ильин: философия духовного опыта
37. Основные положения евразийства
38. Философско-правовые идеи Г.А. Плеханова
39. Философия политики В.И. Ленина
40. Философия «высшего синтеза» А.Ф. Лосева
41. Э.В. Ильенков о диалектике абстрактного и конкретного
42. Идея диалога М.М. Бахтина
43. Новый гуманизм И.Т. Фролова

РАЗДЕЛ 2 Проблемное поле мифологии и философии

Цель: овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, необходимого для формирования следующих компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Сверхъестественное как объект исследования для философии и почитания для религии. Предмет и метод философии. Её функции. Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Категориальный аппарат философии. Структура философского знания. Становление философии. Философия и мифология. Философия и религия. Взаимодействие философии и частных наук. Философия как самосознание культуры. Значение философии в жизни человека и общества.

Бытие как существование. Формы бытия. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология. Понятие субстанции и субстанциональности бытия. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Иерархические модели бытия.

Познавательное (гносеологическое) отношение к миру как один из предметных уровней метафизического отношения к миру. Проблемы сущностного определения познания, природы знания, характеристики и критериев истины, взаимоотношения субъекта и объекта познания; проблема анализа познавательных возможностей человека, сущностной характеристики сознания, проблема нахождения основания достоверного знания. Агностицизм. Скептицизм.

Особенности социальной философии как специальной отрасли философского знания. Особенности социального познания. Основные проблемы: проблема поиска субстанциальной основы общества (варианты решения), проблема закономерности социального процесса (варианты решения). Структурный анализ общества – проблема принципов выделения подсистем общества. Анализ социальной динамики – проблема источников социальных изменений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет, метод и функции философии
2. Структура философского знания
3. Типология философских учений
4. Истоки философии
5. Философия как теоретическое ядро мировоззрения
6. Проблема сознания. Структура сознания
7. Сознание и познание. Объект и субъект познания
8. Понятие истины. Истина и мнение
9. Проблема критерия истины
10. Исторические варианты гносеологии
11. Виды знания. Понятие науки
12. Развитие науки. Понятие научной революции

Практическое задание к разделу 1:

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Бытие как существование. Формы бытия
2. Понятие субстанции и субстанциональности бытия
3. Онтологические модели бытия
4. Понятие развития
5. Понятие причинности. Детерминизм и индетерминизм
6. Объект, предмет, функции социальной философии
7. Особенности социального познания
8. Проблема поиска субстанциальной основы общества
9. Философия истории. Проблемное поле
10. Прогресс как проблема

Рубежный контроль к разделу 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Задания к разделу 2

1. Миф. Характерные черты и функции
2. Каноническое право. Сходства и различия
3. Мифогенная концепция возникновения философии
4. Философия, ее предмет, функции и роль в обществе

5. Философия и мировоззрение
6. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика
7. Бытие как философская проблема.
8. Философское понятие материи. Основные формы существования материи.
9. Природа и сущность сознания.
10. Диалектика как общая теория развития. Принципы, законы и категории диалектики.
11. Закон единства и борьбы противоположностей.
12. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.
13. Закон отрицания отрицания.
14. Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли.
15. Чувственная и рациональная ступени процесса познания.
16. Диалектика процесса познания.
17. Проблема истины в философии.
18. Практика и ее роль в процессе ее познания.
19. Особенности социального познания.
20. Социальный эксперимент: его содержание и возможности.
21. Сущность и динамика социально-исторического процесса
22. Деятельность людей и законы общественного развития
23. Общественный прогресс и его критерии
24. Общество как социальная система
25. Духовная жизнь общества и ее основные элементы
26. Общественное сознание и его структура
27. Общественная психология и идеология, их взаимосвязь
28. Формы общественного сознания, их различия и взаимосвязь
29. Объективные и субъективные факторы социально-исторического процесса
30. Политическое сознание
31. Правовое сознание
32. Нравственное сознание
33. Свобода совести и роль церкви в современных условиях
34. Проблема человека в истории философии
35. Человек как единство духовного, биологического и социального
36. Личность и общество: свобода и ответственность личности
37. Категория ответственности: философские аспекты
38. Проблема потребностей и интересов личности
39. Социальные отношения и социальные интересы личности и общества
40. Проблема ценностей в философии
41. Жизнь как ценность в структуре социального бытия
42. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества
43. Философский подход к проблеме смысла и цели жизни человека
44. Будущее: методы и средства философского осмысления

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|---|--|
| ПК-2 | Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений | Знать: существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: - соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта с богословскими представлениями о тех же предметах - выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений - применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений - применять теологический подход при решении стандартных представительско- | Этап формирования умений |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>посреднических задач в сфере религиозных отношений</p> <p>- применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в области медиации</p> <p>- применять теологический подход при решении стандартных представительско-посреднических задач в области медиации</p> | |
| | | <p>Владеть: навыками применения теологического подхода в религиозной сфере и медиации</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|--|--|
| ПК-2 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно</p> |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | | <p>применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p> |
| ПК-2 | Этап формирования умений | Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p> |
| ПК-2 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов. |
|--|--|--|---|

1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Генезис философского знания. Каноническое право.
2. Религия как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и религиозных представлений.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Античная философия (общая характеристика).
6. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
7. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
8. Философия Платона. Притча о пещере.
9. Учение Платона об идеальном государстве.
10. Атомистика Демокрита.
11. Метафизика Аристотеля.
12. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
13. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
14. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р. Декарт).
15. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
16. Философия И. Канта
17. Метод и система Г. Гегеля.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
20. Философия жизни: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
21. Позитивизм. Представители и основные идеи.
22. Основы философской герменевтики.
23. Психоаналитическая антропология З. Фрейда
24. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
25. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
26. Общая характеристика русской философии XX в.
27. Философская система В.С. Соловьева.
28. Философия русского космизма: Н. Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский
29. Принципы и категории онтологии.
30. Понятие материи в философии и науке.

31. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
32. Идея развития в философии.
33. Исторические формы диалектики.
34. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
35. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
36. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
37. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
38. Формы и уровни познания.
39. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
40. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
41. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
42. Общество как целостная система. Структура общества.
43. Духовная жизнь общества.
44. Специфика социального познания.
45. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
46. Проблема прогресса

Аналитические задания

1. Сравните идеалы государственного устройства Платона и Аристотеля.
2. Сопоставьте взгляды К.Маркса и Н.Бердяева на проблему социального равенства
3. Сравните идеалы государственного устройства Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
4. Дайте свой комментарий словам В.Соловьева о том, «государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад».
5. Объясните слова Н.Бердяева: «Государство имеет не только природный, но и божественный исток. Он есть действие божественного начала в замутненной природной среде, преломление абсолютного начала в относительном». (Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 83)
6. Сопоставьте взгляды на общественное переустройство Конфуция и К.Маркса.
7. Объясните слова Н.Бердяева: «Право потому и имеет такое огромное значение в человеческом общении, что оно является охраной и гарантией минимума человеческой свободы, что оно предохраняет человека от того, чтобы жизнь его целиком зависела от моральных свойств, от любви или ненависти другого человека». (Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 90).
8. Объясните слова С.Н.Булгакова: «нам дано расширять жизнь, оживлять природу, быть может, по мнению наиболее смелых мыслителей, воскрешать угасшую жизнь, но творить жизнь нам абсолютно не дано, одинаково ни микроскопической козявки, ни гомункула в реторте. Поэтому хозяйство есть функция жизни, уже созданной и существующей. Этот божественный огонь, зажженный творческой любовью, есть основа всей *natura naturata*». (Булгаков С.Н. Философия хозяйства//Соч. в 2-х т. М., 1993, т.1, С. 161)
9. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций: первобытнообщинная –

- рабовладельческая – феодальная – капиталистическая – коммунистическая. Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.
10. Как решают проблему личности в марксизме и экзистенциализме.
 11. Дайте свой комментарий к словам Г.Риккорта: «В истории «развитие» ведь всегда означает возникновение чего-то нового, до сих пор еще нигде не бывше-го. А так как в понятие закона входит лишь только то, что всегда можно рассматривать таким образом, как будто бы оно повторялось любое число раз, то поэтому понятие исторического развития и понятие закона взаимно исключают друг друга». Риккорт Г. *Философия истории // Философия жизни.* – Киев, 1998, С.196
 12. Прокомментируйте слова Н. Бердяева: «Культура родилась из культа. Истоки ее – сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной. Так было в великих древних культурах, в культуре греческой, в культуре средневековой, в культуре раннего Возрождения. Культура – благородного происхождения. Ей передан иерархический характер культа. Культура имеет религиозные основы. Это нужно считать установленным с самой позитивно-научной точки зрения. Культура символична по своей природе. Символизм свой она получила от культовой символики. В культуре не реалистически, а символически выражена духовная жизнь. Все достижения культуры по природе своей символичны. В ней даны не последние достижения бытия, а лишь символические его знаки. Такова же природа культа, который есть прообраз осуществленных божественных тайн».
 13. Сравните взгляды на личность в марксизме и персонализме.
 14. Сопоставьте социальные идеалы Т.Мора и Т.Капанеллы.
 15. Сопоставьте социальные идеалы Платона и Т.Кампанеллы.
 16. Сравните идеалы государственного управления В.Соловьева и Августина Блаженного.
 17. Сравните теорию общественного договора Т.Гоббса и Дж.Локка.
 18. Раскройте смысл слов И.Канта: «приобретение разумным существом возможности ставить любые цели вообще (значит, в его свободе) – это культура..
 19. Сопоставьте теорию этноса Л.Гумилева и К.Маркса.
 20. Согласно А.Тойнби, культура представляет собой «душу, кровь, лимфу, сущность цивилизации. Как только цивилизация утрачивает внутреннюю силу культурного развития, она немедленно начинает впитывать элементы чуждой культуры. Культурное влияние оказывается куда более благодатным и полезным, чем заимствования в экономическом или же политическом плане». Дайте свой комментарий.
 21. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Фомы Аквинского.
 22. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Лао-цзы.
 23. Дайте свой комментарий словам Н.Бердяева: «... История должна кончиться. Мир должен вступить в такую высокую действительность, в такое целостное время, в которых разрешится проблема индивидуальной судьбы человеческой и трагический конфликт этой индивидуальной судьбы человеческой с судьбой мировой найдет свой исход. История есть прежде всего судьба и должна быть осмыслена как судьба, как трагическая судьба. Трагическая судьба, как и всякая трагедия, должна иметь последний, всеразрушающий акт. В трагедии неизбежен катарсис. История не имеет бесконечного развития в нашем времени, не имеет закономерности природных явлений именно поэтому, что история есть судьба. Таков последний вывод и последний результат метафизики истории». (Бердяев Н. *Смысл истории.* М, 1990, С.160-161).
 24. Сопоставьте взгляды Н.Макивелли и Конфуция на методы правления.

25. Сопоставьте идеалы государственного управления Аристотеля и Фомы Аквинского.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Зелинский, Ф. Ф. Древнегреческая религия. Религия эллинизма / Ф. Ф. Зелинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08664-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454356>

2. Гриненко, Г. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02415-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451126>

3. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии: учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09716-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452567>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Астапов, С. Н. Философия религии: учебное пособие для вузов / С. Н. Астапов, А. Н. Бурлуцкий, Н. С. Капустин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-10158-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452711>

2. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия: учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451125>

1.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование | http://webofknowledge.com |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | | публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Каноническое право» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

1.4.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «Каноническое право» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 48.03.01 «*Теология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Каноническое право» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Каноническое право» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Каноническое право» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 59833 | Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
д. полит. н., к. филолог. н.,
PhD, доцент
/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/
«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ НЕХРИСТИАНСКИХ РЕЛИГИЙ

Направление подготовки
«Теология»

Направленность
Православная теология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2021

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «История нехристианских религий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2020 г. № 59833, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцента Евреевой О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. филос. н., доцент



О.А.Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета д.полит.н., PhD, к.филолог.н., доцент



Г. Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Пензенская епархия РПЦ



Помощник Митрополита по взаимодействию с ВУЗами, Иеромонах Фаддей (Голосных)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор Гуманитарного факультета РГСУ



Г.П.Отюцкий

(подпись)

Доктор философских наук, член Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции РФ



А. В. Саввин

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины | 4 |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 5 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 7 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 7 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине..... | 9 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 16 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 16 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 16 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 16 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 18 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 18 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 23 |
| 5.1.1. Основная литература | 23 |
| 5.1.2. Дополнительная литература | 23 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 24 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 25 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 26 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 28 |
| 5.6 Образовательные технологии | 28 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 29 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: дать целостное представление о многообразии религий, о социальных, экономических, политических, духовных предпосылках возникновения исторических форм религий, о формировании религиозных традиций.

Задачи учебной дисциплины

1. Сформировать представления об особенностях древних и современных религий
2. Овладеть религиоведческой методологией и понятийно-категориальным аппаратом
3. Познакомиться с современным состоянием исследований по истории религии

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «История нехристианских религий» реализуется в обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы 48.03.01 «Теология» очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «История нехристианских религий» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «История древней Церкви», «Мифология и религия».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-7

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|--------------------------|--|---------------------|
|-----------------------|-----------------|--------------------------|--|---------------------|

| | | | | |
|----------------------|-------|---|---|--|
| Общепрофессиональные | ОПК-7 | Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач | ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений | Знать: базовые положения основных нехристианских религий |
| | | | | Уметь: Применять знания в профессиональной деятельности |
| | | | | Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2, 3 и 4 семестрах, составляет 8 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет в 3 семестре и экзамен в 4 семестре.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|-----------|-----------|------------|--|
| | | 2 | 3 | 4 | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего): | 144 | 36 | 36 | 72 | |
| Учебные занятия лекционного типа | 32 | 8 | 8 | 16 | |
| Практические занятия | 48 | 12 | 12 | 24 | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Иная контактная работа | 64 | 16 | 16 | 32 | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 90 | 27 | 27 | 36 | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 54 | 9 | 9 | 36 | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 288 | 72 | 72 | 144 | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Раздел 1 История нехристианских религий как научно-богословский предмет. Дидахе. Писания мужей апостольских. Древнехристианская апологетика | 31 | 13 | 10 | 4 | 6 | | 8 |
| Раздел 2 Учение св. Иустина Философа. Гностицизм. Антигностическая полемика в сочинениях св. Ирины Лионского | 32 | 14 | 10 | 4 | 6 | | 8 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | |
| Общий объем часов за семестр | 72 | 27 | 20 | 8 | 12 | | 16 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | | |
| Раздел 3 Учение св. Киприана Карфагенского. Александрийская богословская школа. Учение Оригена | 31 | 13 | 10 | 4 | 6 | | 8 |
| Раздел 4 Антиохийская богословская школа. Золотой век богословия. Афанасий Александрийский и Кирилл Иерусалимский | 32 | 14 | 10 | 4 | 6 | | 8 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | |
| Общий объем часов за семестр | 72 | 27 | 20 | 8 | 12 | | 16 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | | |
| Раздел 5 Деятельность и учение каппадокийцев. Св. Иоанн Златоуст | 27 | 9 | 10 | 4 | 6 | | 8 |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Раздел 6 Западное богословие. Амвросий Медиоланский. Блж. Августин Иппоннийский | 27 | 9 | 10 | 4 | 6 | | 8 |
| Раздел 7 Представители Антиохийской школы посленикейской эпохи. Аскетическая письменность. Ареопагитский корпус | 27 | 9 | 10 | 4 | 6 | | 8 |
| Раздел 8 Моноэнергизм и монофелитство. Свт. Софроний. Преп. Максим Исповедник. Иконоборчество и Иоанн Дамаскин. Отцы церкви в V-VIII вв. | 27 | 9 | 10 | 4 | 6 | | 8 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 36 | | | | | | |
| Общий объем часов за семестр | 144 | 36 | 40 | 16 | 24 | | 32 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|--------------|-------|---|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |

| 2 СЕМЕСТР | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|----------|---------|----------|-------|
| Раздел 1 История нехристианских религий как научно-богословский предмет. Дидахе. Писания мужей апостольских. Древнехристианская апологетика | 13 | 9 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Раздел 2 Учение св. Иустина Философа. Гностицизм. Антигностическая полемика в сочинениях св. Ирины Лионского | 14 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Общий объем по семестру, часов | 27 | 19 | | 4 | | 4 | |
| 3 СЕМЕСТР | | | | | | | |
| Раздел 3 Учение св. Киприана Карфагенского. Александрийская богословская школа. Учение Оригена | 13 | 9 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Раздел 4 Антиохийская богословская школа. Золотой век богословия. Афанасий Александрийский и Кирилл Иерусалимский | 14 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Общий объем по семестру, часов | 27 | 19 | | 4 | | 4 | |
| 4 СЕМЕСТР | | | | | | | |
| Раздел 5 Деятельность и учение каппадокийцев. Св. Иоанн Златоуст | 9 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Раздел 6 Западное богословие. Амвросий Медиоланский. Блж. Августин Иппоннийский | 9 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|-----------|---------|-----------|-------|
| Раздел 7 Представители Антиохийской школы посленической эпохи. Аскетическая письменность. Ареопагитский корпус | 9 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Раздел 8 Моноэнергизм и монофелитство. Свт. Софроний. Преп. Максим Исповедник. Иконоборчество и Иоанн Дамаскин. Отцы цекрви в V-VIII вв. | 9 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Общий объем по семестру, часов | 36 | 20 | | 8 | | 8 | |
| Всего часов | 90 | 58 | | 16 | | 16 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1

История нехристианских религий как научно-богословский предмет. Дидахе. Писания мужей апостольских. Древнехристианская апологетика

Цель: изучение понятийного и терминологического аппарата Патрологии (ОПК-2, ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Структура, содержание и история открытия памятника
2. Катехизическая, литургическая и дисциплинарная составляющая памятника
3. Историческая ценность памятника
4. Обращение к творениям мужей апостольских
5. Анализ главных текстов сочинений мужей апостольских
6. Основные темы в творениях мужей апостольских
7. Главные направления апологетики в период I-II веков
8. Особенности полемики с представителями языческого сознания
9. Нравственная ценность творений христианских апологетов
10. Последствия апологетики для формирования богословия дальнейшего периода церковной истории

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие патрологии
2. Задачи патрологии
3. Специфика противоиудейской апологетики
4. Основные богословские темы в Дидахе

Практическое задание к разделу 1

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Ценность Дидахе как источника для предмета патрологии
2. Дисциплинарная составляющая Дидахе
3. Особенности Писания мужей апостольских
4. Сравнение апологии на Западе и Востоке апологетика в период I-II веков
5. Значение учения мужей апостольских в свете дальнейшего развития богословия православной Церкви

РАЗДЕЛ 2

Учение св. Иустина Философа. Гностицизм. Антигностическая полемика в сочинениях св. Иринея Лионского

Цель: анализ учения св. Иустина Философа, гностиков, исследование антигностической полемики в сочинениях св. Иринея Лионского (ОПК-2, ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Сочинения св. Иустина Философа
2. Анализ апологетической аргументации
3. Полемика с иудаизмом (христианская интерпретация Ветхого Завета)
4. Учение о Троице и Христе
5. Эсхатология
6. Понятие «гностицизм»
7. Возникновение гностицизма
8. Анализ труда св. Иринея Лионского «Пять книг против ересей»
9. Роль Церкви в хранении и распространении апостольского предания
10. Христология св. Иринея Лионского
11. Христос, как «Новый Адам»
12. Учение св. Иринея
13. Рождение нового человечества во Христе
14. Учение Иринея Лионского о «recatulatio»

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль иустина Философа
2. Аргументы в полемике с иудаизмом
3. Гностицизм и гнозис
4. Понятие «recatulatio»
5. Гностицизм и христианство

Практическое задание к разделу 2

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Полемика с гностицизмом в античном мире
2. Место Священного Писания в Предании Церкви
3. Влияние христологии Иринея Лионского
4. Классификация гностических сект

5. Эсхатология Иринея

РАЗДЕЛ 3

Учение св. Киприана Карфагенского. Александрийская богословская школа. Учение Оригена

Цель: рассмотрение основных идей учения св. Киприана Карфагенского, Александрийской богословской школы. Анализ учение Оригена (ОПК-2, ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Учение о Церкви св. Киприана Карфагенского Анализ трактата св. Киприана Карфагенского «О единстве Церкви»
2. Экклезиология св. Киприана
3. Природа ереси и раскола. Главные причины возникновения ереси и раскола в Церкви
4. Сочинения Климента Александрийского
5. Отношение к философии
6. Христианский гнозис
7. Биография Оригена
8. Теория «двух Оригенов»
9. Экзегетическая теория Оригена
10. Богословские сочинения Оригена
11. Триадология и Учение о Христе
12. Учение о творении и множественности миров
13. «О началах»

Вопросы для самоподготовки:

1. Биография Киприана Карфагенского
2. Эсхатология Киприана Карфагенского
3. Климент Александрийский и гностицизм
4. Триадология Климента Александрийского
5. Пневматология Климента Александрийского

Практическое задание к разделу 3

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. История создания «О началах»
2. Свобода воли по Оригену
3. Опровержение гностических воззрений в «О началах»
4. Богодухновенность писания по Оригену

РАЗДЕЛ 4

Антиохийская богословская школа. Золотой век богословия. Афанасий Александрийский и Кирилл Иерусалимский

Цель: рассмотрение учений Антиохийской богословской школы, анализ идей Афанасия Александрийского и Кирилла Иерусалимского (ОПК-2, ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Зарождение и становление Антиохийской богословской школы.
2. Основные представители. (Пресвитер Малхион. Мученик Лукиан Антиохийский.
3. Их труды, влияние на дальнейшую богословскую традицию
4. Причины развития христианской литературы в IV в.
5. Основные богословские направления IV в.
6. Арианские споры в Александрии.
7. История I Вселенского собора.
8. Биография св. Афанасия.
9. Учение св. Афанасия о единосущии Отца и Сына.
10. Терминология Афанасия и учение о Святом Духе
11. «О воплощении Бога Слова».
12. Сотериология св. Афанасия.
13. Жизнь и учение Кирилла Иерусалимского
14. Иерусалимский символ веры

Вопросы для самоподготовки:

1. Биография Лукиана Антиохийского
2. Труды Пресвитера Млихиона
3. Никейский символ веры
4. История антиохийской школы
5. Результаты I Вселенского собора

Практическое задание к разделу 4

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Антропология Афанасия Александрийского
2. Христология Афанасия Александрийского
3. Эсхатология Кирилла Александрийского
4. Учение о божестве Кирилла Александрийского
5. Учение об обожении Афанасия Александрийского

РАЗДЕЛ 5

Деятельность и учение каппадокийцев. Св. Иоанн Златоуст

Цель: познакомиться с результатами деятельности и основными идеями учения каппадокийцев, провести анализ положений учения Св. Иоанна Златоуста (ОПК-2, ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Термин «новоникейство» в современной патрологии и его представители.
2. Биография св. Василия Великого
3. Терминология св. Василия Великого
4. Полемика с Евномием.

5. Учение св. Василия о богопознании.
6. Пять слов «О богословии» св. Григория Богослова.
7. Определение термина богословие.
8. Послания св. Григория Богослова к Кледонию
9. Св. Григорий Нисский: «Большое огласительное слово»:
10. Учение о богопознании
11. Христология (полемика с Аполлинарием).
12. Цель и смысл христианской жизни
13. Биография св. Иоанна Златоуста.
14. Антиохийская экзегеза.
15. Сочинения св. Иоанна Златоуста
16. Учение св. Иоанна Златоуста о священстве («Шесть слов о священстве»)
17. Учение о браке и отношении к браку (цель и смысл)

Вопросы для самоподготовки:

1. Произведения Василия Великого
2. Учение о познании Василия Великого
3. Евномий. Биография
4. Аскетика Василий Великого
5. Мысли об обществе Василия Великого

Практическое задание к разделу 5

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Толкование Златоустом Священного Писания.
2. «О священстве» Златоуста
3. Экзегетический метод Григория Богослова
4. Слова (гомилии) Григория Богослова

РАЗДЕЛ 6

Западное богословие. Амвросий Медиоланский. Блж. Августин Иппоннийский

Цель: произвести анализ идей Амвросия Медиоланского, Блж. Августина Иппоннийского (ОПК-2, ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Кирилл Александрийский. Христологические споры V-VI вв.
2. Богословие западной Церкви. Основные богословские темы.
3. Св. Биография св. Амвросия Медиоланского.
4. Влияние св. Амвросия на западное богословие.
5. Блж. Августин Иппонский. Биография
6. Трактат блж. Августина «О Троице».
7. Влияние античной философии на Августина. Терминология.
8. Учение Пелагия о спасении и ответ блж. Августина
9. Пелагианство на западе и на востоке.
10. Христологические споры V-VI вв.
11. Ересь несторианства

12. Монофизитская ересь
13. Учение святителя Кирилла Александрийского.
14. «Слово стало плотью»

Вопросы для самоподготовки:

1. Сочинения и основные богословские аспекты Амвросия
2. Учение о таинствах Амвросия Медиоланского
3. Сотериология Амвросия Медиоланского
4. Учение Августина о вере и разуме

Практическое задание к разделу 6

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Полемиические сочинения Августина
2. «О познании» Августина
3. «De paenitentia» Амвросия
4. Учение и христология Кирилла Александрийского
5. Учение блж. Августина о благодати и свободной воле

РАЗДЕЛ 7

Представители Антиохийской школы посленикейской эпохи. Аскетическая письменность. Ареопагитский корпус

Цель: произвести анализ идей представителей Антиохийской школы посленикейской эпохи (ОПК-2, ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Диодор еп. Тарский и Федор Мопсуестийский. Биография и учение.
2. Христология и терминология Федора Мопсуестийского.
3. Осуждение ересиарха на V Вселенском соборе.
4. Блаж. Феодорит Критский. Биография и труды.
5. Христология Феодорита Критского
6. Преп. Марк Подвижник
7. Понятие о «синайском» исихазме.
8. преп. Нил Синайский
9. Преп. авва Дорофей и его «Душеполезные поучения»
10. Блаж. Иоанн Мосх и «Луг духовный»
11. Житие св. Дионисия Ареопагита
12. Ареопагитский корпус: проблема контаминации.
13. Апофатическое и катафатическое богословие в Ареопагитиках,
14. Христология и учение о Таинствах

Вопросы для самоподготовки:

1. Христологическое учение Федора
2. Посмертное осуждение Федора
3. Толкования Феодрита
4. Биография Дионисия Парижского

Практическое задание к разделу 7

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Апологетические сочинения Федора
2. Десять бесед о промысле Феодорита
3. преп. Иоанн и его «Лествица».
4. Труда преп. Нила Синайского

РАЗДЕЛ 8

Моноэнергизм и монофелитство. Свт. Софроний. Преп. Максим Исповедник. Иконоборчество и Иоанн Дамаскин. Отцы Церкви в V-VIII вв.

Цель: произвести анализ идей Отцов Церкви V-VIII вв (ОПК-2, ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Христологические споры VII в.
2. Христологические споры VII в.
3. Моноэнергизм
4. Монофелитство.
5. Свят. Софроний патриарх Иерусалимский (548/49 – 638/639).
6. Учение свят. Софония о взаимообщении свойств во Христе.
7. Софроний патриарх
8. Иерусалимский.
9. Преп. Максим Исповедник. Биография и учение.
10. Учение о двух волях во Христе.
11. Особенности учения о спасении.
12. Иоанн Кассиан Римлянин
13. преп. Викентий Лиринский,
14. Геннадий Массилийский
15. преп. Венедикт Нурсийский
16. свят. Кесарий Арелатский
17. свят. Григорий Двоеслов
18. Эпоха иконоборчества. Преп. Иоанн Дамаскин. Биография и учение.
19. Прп. Симеон Новый Богослов.
20. Святитель Фотий,
21. Итог развития христианского богословия на Востоке и Западе

Вопросы для самоподготовки:

1. Творения Софония Иерусалимского
2. Экзегетические и мистагогические сочинения Максима Исповедника
3. Учение о Божией Матери Иоанна Дамаскина
4. Отношение к Исламу у Иоанна Дамаскина

Практическое задание к разделу 8

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Послание к VI Вселенскому Собору Софрония
2. «Слово о подвижнической жизни» Максима Исповедника
3. Сверхсущественная сущность, сила, энергия Максима Исповедника
4. «Священные параллели» Иоанна Дамаскина
5. Полемические произведения Иоанна Дамаскина

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр), которые проводятся в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-7 | Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач | Знать: базовые положения основных нехристианских религий | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: Применять знания в профессиональной деятельности | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| ОПК-7 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, |

| | | | |
|--------------|--------------------------|--|--|
| | | <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p> |
| ОПК-7 | Этап формирования умений | <p>Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако</p> |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| ОПК-7 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов. |
|--------------|--|--|--|

1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие религии (основные подходы). Соотношение религии и атеизма.
2. Религиозная вера и религиозный опыт. Социокультурные функции религии.
3. Проблема происхождения религии (основные подходы).
4. Ранние религиозные верования: анимизм, фетишизм, тотемизм и магия.
5. Религия и религии. Классификации религий, численность последователей.
6. Пантеон богов Древнего Египта. Концепции творения мира. Основные мифы.
7. Жречество и храмы египетской религии. Мумификация и ее религиозный смысл.
8. Религиозная литература Древнего Египта. «Книга мертвых», тексты пирамид и саркофагов
9. Религиозная реформа Эхнатона, ее значение в развитии религиозных представлений Египта.
10. Особенности месопотамской религии. Мифы об Инанне и Думузи, Мардуке и Тиамат.
11. Магия, астрология, демонология месопотамской религии. Жречество и храмы

(зиккураты).

12. Славянское язычество. Особенности мировоззрения восточных славян.
13. Религиозные представления древних кельтов.
14. Религиозные представления древних германцев.
15. Древние религиозные верования ацтеков и майя.
16. Религия Древней Греции: пантеон богов, культ, особенности организации религиозной жизни.
17. Мистериальные формы древне-греческой религии.
18. Религия Древнего Рима: пантеон богов, обряды и ритуалы, жречество.
19. Национальные религии Индии: Индская и Ведийская религии.
20. Национальные религии Индии: брахманизм.
21. Национальные религии Индии: современный индуизм, основные направления.
22. Национальные религии Индии: джайнизм.
23. Национальные религии Индии: сикхизм.
24. Синтоизм: учение, культовая практика. Японский синкретизм.
25. Зороастризм: история, вероучение и культ.
26. «Вселенские» формы зороастризма: митраизм и манихейство.
27. Религиозные идеи Древнего Китая. Культ легендарного первопредка Шань-ди.
28. Культ предков. Культ неба и земли. Учение о первостихиях и первоэлементах инь-ян.
29. Конфуцианство: учение, этическая и религиозная практика. Китайский синкретизм.
30. Даосизм: учение и религиозная практика. Китайский синкретизм.
31. Священное Писание и Священное Предание иудаизма. Танах.
32. Раввинистический иудаизм: учение и культ.
33. Современные течения в иудаизме.
34. Еврейская мистика. Каббала.
35. Мировые религии (определение и критерии принадлежности). Статистическая характеристика мировых религий.
36. Возникновение буддизма. Личность и учение Будды Шакьямуни. Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения.
37. Основные направления в буддизме: махаяна, хинаяна и ваджраяна.
38. Распространение буддизма.
39. Чань (дзен) – буддизм, возникновение и особенности.
40. Тибетский буддизм (ламаизм), возникновение и особенности.
41. Становление ислама. Личность Мухаммада.
42. Коран, его состав и основополагающие идеи.
43. Сунна и Шариат.
44. Учение и культ ислама. Исламское богословие.
45. Столпы веры в исламе, основные праздники и обряды.
46. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, хариджизм.
47. Ислам в современном мире и в России.
48. Мистика ислама. Суфизм.
49. Положение религии в современном мире (статистика, правовой статус и

основные тенденции развития).

50. Положение религии в Российской Федерации (статистика, отношение с государством и роль в общественном сознании).

51. Религии в современном мире: преемство и обновленчество, религиозный модернизм и фундаментализм.

52. Роль культуuroобразующих конфессий в современном мире.

Аналитические задания:

Тема 1. Введение в историю религии.

1. Что составляет предмет истории религии?
2. Что составляет специфику религии как объекта исследования? Дать представление об основных вариантах (подходах) определения религии.
3. Дать модель классификации религий, указать основные принципы построения классификации.
4. Что такое «исторический тип религии»?

Тема 2. Проблема происхождения религии. Ранние религиозные верования.

1. Какие существуют теории возникновения религий?
2. Почему происхождение религии является проблемой для научного сознания?
3. Что составляет «минимум» религии»? (указать основные подходы решения проблемы).
4. Дать характеристику ранних форм религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм и др.).

Тема 3. Религии древнейших цивилизаций. Религии Египта и Месопотамии.

1. Раскрыть специфику египетских представлений о богах, мире и человеке.
2. В чем особенности египетской религиозной антропологии и сотериологии?
3. Что составляет своеобразие религий Месопотамии?
4. Охарактеризовать пантеон, космологию и концепцию спасения шумерской и Вавилонской религии.

Тема 4. Религии древнего Ирана. Зороастризм.

1. Охарактеризовать основные моменты древних иранских верований. Как складывается маздаизм (парсизм)?
2. В чем своеобразие зороастризма? Охарактеризовать учение о богах, мире и человеке.
3. В чем специфика зороастрийского культа?
4. Каково влияние зороастризма на христианские секты (манихейство и гностицизм)?

Тема 5. Религии древних кельтов, германцев и славян.

1. Что такое язычество? (дать определение).
2. Охарактеризовать религию древних кельтов (пантеон, пандемониум, учение о мире и человеке).
3. Охарактеризовать религию древних германцев (пантеон, пандемониум, учение о мире и человеке).
4. Охарактеризовать религию древних славян (пантеон, пандемониум, учение о мире и человеке).
5. Как повлияло содержание славянского язычества на первоначальный период христианизации Руси?

Тема 6. Религии Центральной и Южной Америки.

1. Какова общая характеристика Религии Центральной и Южной Америки?

2. Чем отличались религиозные представления племен майя?
3. Охарактеризовать религиозные верования ацтеков.
4. Охарактеризовать религию древних инков (пантеон, пандемониум, учение о мире и человеке).

Тема 7. Религия развитых цивилизаций древности. Религии древней Греции и Рима.

1. Дать общую характеристику греческой и римской цивилизации, культуры и религии.
2. В чем сходство и отличия пантеона Греции и Рима?
3. Какова была организация религиозной жизни в Греции и Риме?
4. Раскрыть влияние принципов религии Греции Рима на страны Европы в древности и во времена христианской истории Западной цивилизации.

Тема 8. Особенности национальных религий Востока.

1. В чем состоят особенности цивилизаций Востока?
2. Каков характер религий Востока?
3. Раскрыть проблему определения начала религий Востока. Указать истоковые идеи религий Востока: сходство и отличия.
4. В чем специфика сакральных текстов религий древнего Востока. Найти по текстам основные повторяющиеся мифологемы.

Тема 9. Религии Китая.

1. Каковы религиозные идеи Древнего Китая? Что такое Китайское Пятикнижие?
2. В чем сущность конфуцианства? Религия ли это? Охарактеризовать становление конфуцианства как государственной религии в III в. до н.э.
3. В чем своеобразие даосизма? Охарактеризовать основные идеи даосизма, опираясь на «Дао-дэ цзин». Как организованы даосские практики?
4. Чем объясняется упадок даосизма в сер. XVII в. Каково влияние даосизма на китайскую культуру?
5. Что такое китайский синкретизм?

Тема 10. Религии Японии. Синтоизм.

1. Каковы древнейшие представления о kami в Японии?
2. В чем состоят особенности синто? Охарактеризовать синтоистский культ.
3. В чем своеобразие японского синкретизма?
4. Каково влияние буддизма на синтоизм?

Тема 11. Религии Индии.

1. Чем отличалась религия протоиндийской цивилизации. (IV–III тыс. до н.э.)?
2. Охарактеризовать ведийскую религию (Веды, пантеон, пандемониум, учение о мире и человеке).
3. Чем отличалась брахманская религия? (учение о богах, мире и спасении человека).
4. Как возникает и формируется индуизм? Охарактеризовать течения в индуизме – Вишнуизм, Кришнаизм, Шиваизм, Шактизм.
5. В чем своеобразие джайнизма?
6. Чем отличается сикхизм?

Тема 12. Буддизм.

1. Как происходило возникновение буддизма? (исторический фон и личность Будды).
2. Раскрыть Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения.
3. Охарактеризовать буддийские соборы, составление и структуру священных текстов Типитаки.

4. Показать исторические судьбы учения Будды и основных течений в буддизме.

5. Чем отличается Тибетский буддизм, чань-буддизм и дзен-буддизм?

Тема 13. Иудаизм.

1. Дать общую характеристику иудаизма. В чем состоит проблема определения статуса религии иудаизма?

2. Охарактеризовать источники иудаизма – Танах и Талмуд.

3. Чем отличался Храмовый период иудаизма? Что явилось причиной завершения Храмового периода?

4. Как происходило формирование Талмуда и института раввината? Смогла ли синагога заменить Храм?

5. Что такое Каббала? (содержание основных идей).

6. Как происходила эволюция иудаизма в Новое время? Что такое саббатизм и хасидизм, как они связаны?

7. Как изменился иудаизм после Великой Французской революции?

Охарактеризовать основные направления в современном иудаизме.

Тема 14. Ислам.

1. Чем отличались религиозные верования древних арабов? Составить биографию Мухаммада.

2. Охарактеризовать вероучение ислама («Пять столпов веры»).

3. Как учит ислам о происхождении мира и спасении человека? Учение о спасении. Эсхатология ислама. Учение о рае и аде. Социальная этика ислама.

4. Как соотносятся Коран, и Сунна? Охарактеризовать происхождение, состав и основные идеи Корана.

5. Охарактеризовать мусульманский культ, основные праздники и обычаи ислама.

6. Дать характеристику основных направлений ислама (период их формирования и основные отличия).

Тема 15. Современное состояние религиозного мира.

1. Показать динамику уровня религиозности в современном мире: причины изменений и их направленность.

2. Как соотносятся религиозная жизнь и секуляризация в современном мире?

3. раскрыть понятия «религиозный модернизм» «религиозный фундаментализм», как соотносятся процессы, ими обозначаемые, в современном мире?

4. Как соотносятся национальный, политический и религиозный факторы в современном мире?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03387-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451820>
2. 2. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03389-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451821>
3. 3. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03798-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451822>
4. 4. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03802-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451823>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Зелинский, Ф. Ф. Древнегреческая религия. Религия эллинизма / Ф. Ф. Зелинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08664-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454356>
2. Крымский, А. Е. История мусульманства / А. Е. Крымский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09016-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453945>

3. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452896>
4. Розенберг, О. О. Проблемы буддийской философии / О. О. Розенберг. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11392-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457088>
5. Штернберг, Л. Я. Эволюция религиозных верований / Л. Я. Штернберг. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06139-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454990>

1.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных | http://www.scopus.com/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | изданиях | |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «История нехристианских религий» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip

6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным | http://webofknowledge.com |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | | наукам и искусству. | |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «История нехристианских религий» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 48.03.01 «*Теология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «История нехристианских религий» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «История нехристианских религий» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «История нехристианских религий» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 14.09.2020 г. № 59833 | Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

д. полит. н., к. филолог. н.,

PhD, доцент

/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

Направление подготовки

«Теология»

Направленность

Православная теология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2021**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Новые религиозные движения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 59833, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцента Евревой О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. филос. н., доцент



О.А.Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета д.полит.н., PhD, к.филолог.н., доцент



Г. Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Пензенская епархия РПЦ



Помощник Митрополита по взаимодействию с ВУЗами, Иеромонах Фаддей (Голосных)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор Гуманитарного факультета РГСУ



Г.П.Отюцкий

(подпись)

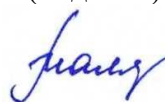
Доктор философских наук, член Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции РФ



А. В. Саввин

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины | 4 |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 7 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 7 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине..... | 8 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 9 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 9 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 9 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 11 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 13 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 13 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 15 |
| 5.1.1. Основная литература | 15 |
| 5.1.2. Дополнительная литература | 15 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 15 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 16 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 18 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..... | 19 |
| 5.6 Образовательные технологии | 20 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 21 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: ознакомление с основными проблемами, существующими в обществе в связи с развитием новых религиозных движений и культов, а также трансформацией традиционных религиозных конфессий; обеспечение профессиональной подготовки студентов в области формирования соответствующих представлений и навыков.

Задачи учебной дисциплины:

Изучить теоретические подходы к феномену религии; универсальные компоненты религиозной культуры и религии как формы общественного сознания; типы религий; историю, текстовую базу, догматику и культовые практики мировых религий, современное состояние и географию основных конфессиональных систем; отношение религии к другим формам общественного сознания; актуальные проблемы современной философии религии и теологии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина «Новые религиозные движения» реализуется в обязательной части дисциплин (Б1.О.29) основной профессиональной образовательной программы 48.03.01 - «Теология» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины «Новые религиозные движения» базируется на знании общеобразовательной программы по предметам: «История», «Новые религиозные движения», а также является основой для изучения дисциплины «Теория и история церковного искусства».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-7

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|--------------------------|--|---------------------|
|-----------------------|-----------------|--------------------------|--|---------------------|

| | | | | |
|----------------------|-------|---|--|--|
| Общепрофессиональные | ОПК-7 | Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач | <p>ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений</p> <p>ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии</p> | <p><i>Знать:</i> основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности; нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать; основные направления реализации знания в области исследования религии; основные принципы и методы религиоведческих исследований новых религиозных движений, уметь их использовать.</p> <p><i>Уметь:</i> демонстрировать понимание движущих сил и закономерности исторического процесса и место формирования НРД в этом контексте; проявлять знание и практическое владение расовой, национальной и религиозной терпимостью; применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям; анализировать тексты новых религиозных движений и культов, вычленять догматические особенности; пользоваться полученными знаниями в процессе преподавания религиоведения и обществознания в школе.</p> |
|----------------------|-------|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <i>Владеть:</i> терминологическим аппаратом; навыками религиоведческого анализа социальных феноменов, в т.ч. религии, способностью определять деструктивные потенции религиозных групп; навыками осуществления управленческой деятельности в ситуациях потенциальной экстремистской опасности в малых группах; конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д. |
|--|--|--|--|--|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 8 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет в 8 семестре*.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|-----------|--|--|--|
| | | 8 | | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего): | 36 | 36 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | 8 | | | |
| Практические занятия | 12 | 12 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Иная контактная работа | 16 | 16 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 27 | 27 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | 9 | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 72 | 72 | | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Раздел 1. Восточные патриархаты. Православие на территории Закавказья. Балканские Православные Церкви. | 31 | 13 | 10 | 4 | 6 | | 8 |
| Раздел 2. Православие на Кипре. Православие в Греции и Албании. Автокефальные Православные Церкви второй половины XX в. | 32 | 14 | 10 | 4 | 6 | | 8 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | |
| Общий объем часов за семестр | 72 | 27 | 20 | 10 | 10 | | 16 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|--------------|-------|---|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|----------|--|----------|---|
| Раздел 1. Русская Православная Церковь при патриархе Алексие II (1990–2008). Русская Православная церковь в XXI веке. | 13 | 9 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат, эссе, конспект первоисточников, | 2 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Раздел 2 Русское церковное зарубежье в 1940е - 2007 г. | 14 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат, эссе, конспект первоисточников, | 2 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Общий объем по семестру, часов | 27 | 19 | | 4 | | 4 | |
| Всего часов | 27 | 19 | | 4 | | 4 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1 Русская Православная Церковь при патриархе Алексие II (1990–2008). Русская Православная церковь в XXI веке.

Цель: изучение становления РПЦ с конца XX века (ОПК-3, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Поместный Собор 1990 г. и избрание патриарха Алексия II. Возрождение Русской Православной Церкви в 90-х годах и проблемы возрождения. Поместный Собор 2000 года, принятые решения и их значение. Вызовы XXI века Российскому государству, обществу, культуре и Русской Православной Церкви. Церковные реформы Патриарха Кирилла.

Вопросы для самоподготовки:

1. Архиерейские Соборы 1992, 1994, 1997 гг.
2. Канонизация святых и мучеников за веру
3. Динамика, особенности подвига новомучеников и исповедников Российских XX века
4. Особенности изучения следственных дел и подготовки к канонизации

Практическое задание к разделу 1:

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1

1. Последствия распада СССР для церковной жизни
2. Духовные школы, богословское и религиозное образование, церковные наука и публицистика в XXI веке.
3. Реакция Российского общества на канонизацию некоторых святых.

Рубежный контроль к разделу 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Задания к разделу 1:

1. Поместный Собор 1990 г. и избрание патриарха Алексия II.
2. Возрождение Русской Православной Церкви в 90-х годах и проблемы возрождения.
3. Поместный Собор 2000 года, принятые решения и их значение.
4. Вызовы XXI века Российскому государству, обществу, культуре и Русской Православной Церкви.
5. Церковные реформы Патриарха Кирилла.

РАЗДЕЛ 2 Русское церковное зарубежье в 1940е - 2007 г.

Цель: Познакомиться с развитием РПЦ в западных странах (ОПК-3, ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания

Православная Церковь на Американском континенте. Японская Автономная Православная Церковь. Русская Православная архиепископия Западной Европы. Воссоединение Московского Патриархата и Русской Зарубежной Церкви.

Вопросы для самоподготовки:

1. Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние
2. Миссионерская и святительская деятельности архиепископа Николая (Касаткина), японоязычные первоисточники о становлении Японской Православной Церкви.
3. Акт о каноническом общении Русской православной церкви за границей с Русской православной церковью Московского патриархата

Практическое задание к разделу 2:

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Томос об автокефалии Русской Православной Греко-Кафолической Церкви в Америке.
2. Токийская, Киотоская, Сендайская епархии Японской Автономной Православной Церкви
3. Личность первоиерарха РПЦ за границей Лавра (Шкурла)

Рубежный контроль к разделу 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Задания к разделу 2

1. Православная Церковь на Американском континенте.
2. Японская Автономная Православная Церковь.
3. Русская Православная архиепископия Западной Европы.
4. Воссоединение Московского Патриархата и Русской Зарубежной Церкви.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в |
|------------------------|-------------------------------|----------------------------|---|
| | | | |

| | | | процессе освоения образовательной программы |
|--------------|---|---|---|
| ОПК-7 | Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач | <p>Знать: основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности; нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать; основные направления реализации знания в области исследования религии; основные принципы и методы религиоведческих исследований новых религиозных движений, уметь их использовать.</p> | Этап формирования знаний |
| | | <p>Уметь: демонстрировать понимание движущих сил и закономерности исторического процесса и место формирования НРД в этом контексте; проявлять знание и практическое владение расовой, национальной и религиозной терпимостью; применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям; анализировать тексты новых религиозных движений и культов, вычленять догматические особенности; пользоваться полученными знаниями в процессе преподавания религиоведения и обществознания в школе.</p> | Этап формирования умений |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Владеть: терминологическим аппаратом; навыками религиоведческого анализа социальных феноменов, в т.ч. религии, способностью определять деструктивные потенции религиозных групп; навыками осуществления управленческой деятельности в ситуациях потенциальной экстремистской опасности в малых группах; конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д.</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |
|--|--|--|--|

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|--|---|
| ОПК-7 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на</p> |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| | | | <p>вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p> |
| ОПК-7 | Этап формирования умений | Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p> |
| ОПК-7 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | <p>вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов. |
|--|--|--|---|

1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. История Русской православной церкви за границей.
2. Возвращение в юрисдикцию Московской Патриархии западных земель (в период второй мировой войны).
3. Церковь в годы Великой Отечественной Войны в СССР и на оккупированных нацистами советских территориях.
4. Русская Православная Церковь в период с 1943 по 1958 гг.
5. Хрущевские гонения на Церковь в 1958–64 гг.: истоки, ход, последствия.
6. Святейшие патриархи Сергей (Страгородский), Алексей I (Симанский), Пимен (Извеков).
7. Архиерейский Собор 1961 и Поместный Собор 1971 гг.
8. Церковь в период с 1985 по 1990 гг. Поместный Собор 1988 г.
9. Патриарх Алексей II (Ридигер), Русская Православная Церковь в период с 1990 по 1999 гг.
10. Поместный Собор 2000 года и его решения. Русская Православная Церковь в период с 2000 по 2008 гг.
11. Духовные вызовы XXI века.
12. Духовные школы, богословское и религиозное образование, церковные наука и публицистика в начале XXI века.

Аналитические задания:

1. Какие источники по Истории Русской Православной Церкви в XX веке вы знаете?
2. Назовите периоды истории Русской Православной Церкви в XX веке.
3. В каком состоянии находилась религиозная жизнь народа в России начала XX
4. Почему многие церковные иерархи поддержали февральскую революцию?
5. Как изменилось положение Русской Православной Церкви в ходе Великой Отечественной войны?
6. Какие изменения произошли в Русской Церкви в период Патриаршества Алексея
7. Какое наиболее значимое событие в иерархическом устройстве Русской Церкви произошло в начале XXI века?
8. Какие основные задачи стоят перед Русской Церковью в современный период?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Астахова, Лариса Сергеевна. Нетрадиционные религиозные движения и культы: кризис идентичности: [учебное пособие] / Л. С. Астахова; Казан. гос. ун-т.-Казань: Школа, 2009.-152 с.
2. Социология морали: Учебное пособие / Т.Ю. Кирилина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 190 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-006257-0, 500 экз./http://znanium.com/bookread.php?book=368966
3. Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-290-2, 1000 экз./http://znanium.com/bookread.php?book=339969

1.2. Дополнительная литература

1. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С. Социологический словарь/ Пер. с англ. под. ред. С.А. Ерофеева. - Казань: Изд-во Казан. Ун-та, 1997. - 420 с.
2. Баркер А. Новые религиозные движения. Пер с англ. Издательство русского христианского гуманитарного института, СПб, 1997. 282 с.
3. Веремчук В.И. Социология религии: Уч. пособие для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 254 с.
4. Гараджа В.И. Социология религии: Уч. пос. - М.: Аспект Пресс, 1996.-239 с. или: Гараджа, В.И. Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. ? 3-е изд., перераб. и доп. - М: ИНФРА-М, 2005. - 348 с.- (Классический университетский учебник).
5. Дворкин А.Л. Сектоведение: тоталитарные секты. Методы систематического исследования. - Нижний Новгород: Издательство братства во имя св. князя Александра Невского, 2002. - 813 с.
6. История религии: В 2-х томах. Учебник для студентов вузов (под ред. И.Н. Яблокова). Том 2. - М.: Высшая школа, 2002.
7. Кантеров И.Я. Новые религиозные движения в России. М.: 2007.
8. Митрохин Л.Н. Религиозные "культы" в США. - М.: Знание 1984.-64 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|---|-------------------------------|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Новые религиозные движения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении

рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

1.4.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «Новые религиозные движения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 48.03.01 «*Геология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Новые религиозные движения» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Новые религиозные движения» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Новые религиозные движения» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 59833 | Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
д. полит. н., к. филолог. н.,
PhD, доцент
/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/
«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
«Теология»

Направленность
Православная теология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2021

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Древнегреческий язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2020 г. № 59833, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцента Евреевой О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. филос. н., доцент



О.А.Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета д.полит.н., PhD, к.филолог.н., доцент



Г. Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Пензенская епархия РПЦ



Помощник Митрополита по взаимодействию с ВУЗами, Иеромонах Фаддей (Голосных)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор Гуманитарного факультета РГСУ



Г.П.Отюцкий

(подпись)

Доктор философских наук, член Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции РФ



А. В. Саввин

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины | 4 |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 7 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 7 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине..... | 9 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 13 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 13 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 13 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 14 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 16 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 16 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 18 |
| 5.1.1. Основная литература | 18 |
| 5.1.2. Дополнительная литература | 18 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 19 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 20 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 21 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 23 |
| 5.6 Образовательные технологии | 23 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 24 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в изучении обучающимися древнегреческого языка с его последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основ древнегреческого языка
2. Овладение грамматикой, языковыми конструкциями, принципами синтаксиса и приемами перевода, свойственными древнегреческому языку
3. Формирование навыка чтения в подлиннике сакральных текстов

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Древнегреческий язык» реализуется в обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы 48.03.01 «Теология» очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Древнегреческий язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Религиоведение», «История религий», «История западноевропейской философии», «Русская религиозная философия»

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-6; ОПК-7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|--|---|---|
| Общепрофессиональные | ОПК-6 | Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте | ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о | Знать: существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта |

| | | | | |
|----------------------|-------|---|--|---|
| | | | Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах. ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций | <p>Уметь: соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах</p> |
| | | | | <p>Владеть: навыками выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p> |
| Общепрофессиональные | ОПК-7 | Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач | ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии | <p>Знать: основные психологические характеристики составляющих религиозной системы - психологические особенности современных религий</p> <p>Уметь: использовать базовые знания в области психологии религии</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | Владеть: методологией исследования |
|--|--|--|--|---|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 8 семестре, составляет 6 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен в 8 семестре.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|------------|--|--|--|
| | | 8 | | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего): | 108 | 108 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 20 | 20 | | | |
| Практические занятия | 40 | 40 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Иная контактная работа | 48 | 48 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 72 | 72 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 36 | 36 | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 216 | 216 | | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Раздел 1 Предмет психологии религии, ее место в системе научного | 30 | 12 | 18 | 3 | 7 | | 8 |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| знания и Методы исследования | | | | | | | |
| Раздел 2 Классические концепции психологии религии | 30 | 12 | 18 | 3 | 7 | | 8 |
| Раздел 3 Русская религиозная философско-психологическая мысль | 30 | 12 | 18 | 3 | 7 | | 8 |
| Раздел 4 Религиозная вера как психологический феномен. Социально-психологические подходы в психологии религии | 30 | 12 | 18 | 3 | 7 | | 8 |
| Раздел 5 Эзотерические психопрактики в религиозных традициях мира. Психопрактики в современных оккультных системах | 30 | 12 | 18 | 3 | 7 | | 8 |
| Раздел 6 Современные концепции и проблемы психологии религии | 30 | 12 | 18 | 5 | 5 | | 8 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 36 | | | | | | |
| Общий объем часов за семестр | 216 | 72 | 60 | 20 | 40 | | 48 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся |
|--------------|-------|---|
|--------------|-------|---|

| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
|---|-----------|----------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Раздел 1 Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и Методы исследования | 12 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Раздел 2 Классические концепции психологии религии | 12 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Раздел 3 Русская религиозная философско- психологическая мысль | 12 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Раздел 4 Религиозная вера как психологический феномен. Социально- психологические подходы в психологии религии | 12 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Раздел 5 Эзотерические психопрактики в религиозных традициях мира. Психопрактики в современных окультиных системах | 12 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|-----------|---------|-----------|-------|
| Раздел 6 Современные концепции и проблемы психологии религии | 12 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Общий объем по семестру, часов | 72 | 48 | | 12 | | 12 | |
| Всего часов | 72 | 48 | | 12 | | 12 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1

Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования

Цель: изучение понятийного и терминологического аппарата психологии религии (ОПК-6, ОПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие психологической сущности религии
2. Понятие религиозности
3. Своеобразие религиозного сознания
4. Структура религиозного сознания
5. Религиозная идеология
6. Религиозно-психологический комплекс
7. Религиозные потребности
8. Религиозные установки и ориентации
9. Религиозные чувства и настроения

Вопросы для самоподготовки:

1. Коллективное бессознательное. Явление неосознаваемой религиозности
2. Формирование регрессивных субкультур. Архаичные сценарии поведения
3. Психологическая сущность ранних форм религии (тотемизма, анимизма, магии)
4. Понятие социального культа
5. Психологические характеристики шаманизма

Практическое задание к разделу 1

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов. Конфессиональная и светская, церковная и внецерковная Древнегреческий язык
3. Место психологии религии в системе религиоведения
4. Социальная психология и психология индивида как различные уровни изучения религиозных процессов

5. Общепсихологические и социально-психологические подходы к изучению религиозности
6. Методы психологии религии: интроспекция, наблюдение, изучение личных документов; интерпретация религиозных текстов, культового поведения, культовой символики и т.п.; эксперимент, тестирование и др.

РАЗДЕЛ 2

Классические концепции психологии религии

Цель: анализ основных направлений в западной психологии и отношения их представителей к религии и религиозности ((ОПК-6, ОПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Бихевиоризм Дж. Уотсона, его представление о религии
2. Теория поля К. Левина и религия
3. Общая характеристика религиоведческого наследия З.Фрейда
4. К.Г.Юнг о психопатологии так называемых оккультных феноменов
5. Древнегреческий язык В. Вундта
6. Психологическая концепция религиозности У.Джеймса
7. Древнегреческий язык в работах Э. Фромма
8. В.Э.Франкл о психотерапевтической функции религии

Вопросы для самоподготовки:

1. У.Р. Уэлс и его работа «Биологические основания веры»
2. Концепция религиозного поведения в бихевиоризме Ф. Скиннера
3. Два главных мотива религиозного сознания, их проявление на разных этапах развития религии. Концепция героического мифа (З. Фрейд)
4. «Психология народов» В.Вундта как описательная дисциплина

Практическое задание к разделу 2

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Бихевиоризм. Ранний бихевиоризм, его основные принципы
2. Дж. Траут и его исследование религиозного поведения
3. Религия как коллективный невроз и как коллективно вырабатываемый способ защиты от невроза
4. У.Джеймс о психологической природе и ценности святости

РАЗДЕЛ 3

Русская религиозная философско-психологическая мысль

Цель: рассмотрение основных этапов становления традиции психологической рефлексии о религии, сложившейся в светской русской религиозной мысли (ОПК-6, ОПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. У истоков отечественной психологии религии: творчество Д.С. Аничкова и И.М.Кандорского
2. Психологическая концепция религии кн. С.Н. Трубецкого (по статьям «Религия» и «О природе сознания»)
3. В.В. Зеньковский «Задачи религиозной психологии»
4. В.В. Розанов о психологии русского раскола
5. «Новое религиозное сознание» Н.А.Бердяева

Вопросы для самоподготовки:

1. А.С. Хомяков. Базовые типы естественной религиозности
2. Понятие «личного откровения». Ю.Ф. Самарин
3. В.С. Соловьев. Развитие религиозных представлений человека как имманентный сознанию процесс
4. В.В. Розанов. Связь религии и сексуальности

Практическое задание к разделу 3

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. «Наука о душе, или ясное изображение ее совершенств, способностей и бессмертия» И.М. Кандорского (1796) как первый отечественный труд по психологии религии
2. У истоков науки - диссертация Д.С. Аничкова «Рассуждение из натуральной богословии о начале и происшествии натурального богопочитания» (1769)
3. «Задачи религиозной психологии» В.В. Зеньковского
4. Л.Н.Толстой о религии и вере
5. Религиозный психологизм Ф.М. Достоевского

РАЗДЕЛ 4

Религиозная вера как психологический феномен. Социально- психологические подходы в психологии религии

Цель: рассмотрение веры как психологического феномена. Анализ социально-психологических подходов в психологии религии (ОПК-6, ОПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Психология об индивидуальной религиозности
2. Модели человека в религиозной традиции и в традиции научного мировоззрения
3. Факторы формирования личного образа Бога
4. Психологические аспекты религии античного мира
5. Христианско-ориентированный подход в психологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Нарушения восприятия и мышления и их роль в формировании религиозности
2. Понятие психических состояний
3. Установки на себя и самооценка религиозной личности
4. Ислам и психология

Практическое задание к разделу 4

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Религиозность и психологический мир личности
2. Нарушения восприятия и мышления и их роль в формировании религиозности
3. Религиозность и возрастные, социальные, национальные и прочие особенности личности
4. Репрезентативные системы человека и формирование склонности к определенному религиозному поведению

РАЗДЕЛ 5

Эзотерические психопрактики в религиозных традициях мира. Психопрактики в современных оккультных системах

Цель: познакомится с критическим анализом эзотерических психопрактик в религиозных традициях мира (ОПК-6, ОПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Йога. Понятие о йоге
2. Тантризм. Понятие о тантризме
3. Медитативные практики даосизма
4. Использование психопрактик в буддизме, индуизме, джайнизме и сикхизме
5. Тибетские психопрактики
6. Психопрактики в греческой традиции

Вопросы для самоподготовки:

1. Трансформационные практики даосизма
2. Основная эзотерическая практика в ваджраяне
3. Суфизм. Понятие о суфизме. Цель суфизма
4. Понятие об оккультизме. Развитие оккультизма

Практическое задание к разделу 5

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Особенности тибетских психопрактик
2. Стадии психологической трансформации человека в суфизме
3. Тибетские психопрактики
4. Психопрактики в греческой традиции

РАЗДЕЛ 6

Тенденции развития религиозности в современном мире

Цель: произвести анализ современных концепций и проблем психологии религии (ОПК-6, ОПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Религиозные ценности и их значение в современной культуре, поддержание психологической безопасности личности и общества
2. Психологические особенности современных религий
3. Особенности современных тоталитарных сект и деструктивных культов. Психологические причины вовлечения в деструктивные культы
4. Психологические негативные последствия деструктивных методов воздействия на сознание людей в религиозных системах Психосоматические, соматические и социальные проблемы жертв культового контроля сознания

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория социальной идентичности Тэшфела
2. Религиозная социализация. Религиозность как фактор социальной адаптации. Социальные роли в религиозных группах
3. Социально-психологические механизмы сохранения и передачи религиозных традиций
4. Социально-психологические тенденции современного религиозного сектантства

Практическое задание к разделу 6

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Бытие неразделенной Церкви. Специфика восточного и западного христианства
2. Разделения в Церкви. Великая схизма
3. Понятие ереси
4. Католицизм
5. Протестантизм

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной |
|-----------------|------------------------|---------------------|--|
|-----------------|------------------------|---------------------|--|

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | | программы |
| ОПК-6 | Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте | Знать: существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-7 | Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач | Знать: основные психологические характеристики составляющих религиозной системы - психологические особенности современных религий | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: использовать базовые знания в области психологии религии | Этап формирования умений |
| | | Владеть: методологией исследования | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|---|---|
| ОПК-6, ОПК-7 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| | | <p>грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p> |
| ОПК-6, ОПК-7 | Этап формирования умений | Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в</p> |
| ОПК-6, ОПК-7 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p> |
|--|--|---|--|

1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Основные подходы к определению предмета психологии религии
2. Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов
3. Методы психологии религии
4. Понятие религиозного опыта
5. Вера как психологическое явление
6. Модели человека в религиозной традиции и в традиции научного мировоззрения
7. Соотношение религиозных и нерелигиозных ценностей и целей личности
8. Изучение религиозного поведения методами бихевиоризма
9. Гештальт-психология - психология целостности
10. Психоаналитические подходы к явлению религиозности
11. Эволюция понятия «архетип» в ходе становления и развития теории К.Г.Юнга
12. «Новая теология» Э. Фромма
13. Психологическая концепция религиозности У.Джеймса
14. В.Э.Франкл о психотерапевтической функции религии.
15. Место религии концепции уровней психологических потребностей А.Х.Маслоу
16. Святоотеческая мысль как один из источников историко-психологического анализа
17. Психология и религия в России - ее становление
18. В.В. Розанов о психологии русского сектантства и раскола
19. «Новое религиозное сознание» Н.А.Бердяева

20. Древнегреческий язык В.В. Зеньковского как изучения субъективной стороны религиозного опыта
21. Христианско-ориентированный подход в психологии
22. Психологические аспекты религии античного мира
23. Основные школы тантризма и их психологическая характеристика
24. Использование психопрактик в буддизме, индуизме, джайнизме и сикхизме
25. Исихазм. Упражнения Игнатия Лойолы
26. Психологические особенности современных религий
27. Особенности современных тоталитарных сект и деструктивных культов. Психологические причины вовлечения в деструктивные культы
28. Религиозные ценности и их значение в современной культуре, поддержание психологической безопасности личности и общества

Аналитические задания:

1. Охарактеризуйте тотемизм. Что такое тотемическая инициация?
2. Дайте краткую характеристику психологической сущности фетишизма
3. В чем заключается психологическая природа анимизма?
4. Каковы психологические аспекты первобытной магии?
5. Шаманские путешествия, культовые принадлежности. Психологическая сущность шаманизма
6. Дайте психоаналитическую интерпретацию первобытных верований
7. В чем суть фрейдовской гипотезы отцеубийства и его последствий для общества, религии, культуры?
8. Охарактеризуйте наиболее значимые архетипы К.-Г. Юнга (Тень, Анима, мандала, четверица и др.)
9. Дайте анализ взглядов У.Джеймса о природе «веры в невидимое» как психологической составляющей религиозной веры
10. В чем суть религиозности «единожды рожденных» и «дважды рожденных» (по У.Джеймсу)
11. В чем суть концепции «логотерапии» В.Э.Франкла?
12. Дайте объяснение понятию «трансцендент» и вспомните особые характеристики трансцендентов (по А. Маслоу)
13. Поясните слова С.Н.Трубецкого: ««Дикарь поклоняется призракам богов, созданных коллективным воображением его племени»
14. Что говорил В.В. Розанов о связи религии и сексуальности?
15. В чем суть задач религиозной психологии, согласно В.В. Зеньковскому? (по статье «Задачи религиозной психологии»)
16. Особенности Хатха – йоги
17. Методы, используемые в дзене: метод коанов, метод прерывания паттернов
18. Стоицизм. Эпикурейство. Кинизм. Использование психопрактик в данных системах
19. Экстатические психопрактики. Их особенности

20. Суфизм. Воля в процессе формирования и развития личности обучаемого. Эмоции в суфизме
21. Назовите формы религиозных ритуалов и религиозного служения
22. Экономические мифы. Коммерческие мифы

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Лобазова, О. Ф. Социология и Древнегреческий язык: религиозное сознание в России: учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10415-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456407>
2. Яблоков, И. Н. Религиоведение: учебник для вузов / И. Н. Яблоков; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449814>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Пивоваров, Д. В. Социоцентрические религии: монография / Д. В. Пивоваров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Антология мысли). —

ISBN 978-5-534-09954-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472098>

2. Арефьев, А. Л. История и теория религии в западной социологии: учебное пособие для вузов / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов; под редакцией Г. В. Осипова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12812-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476856>

1.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие | http://webofknowledge.com |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| | | взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Русская религиозная философия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска **к экзамену**. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

2.4.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «Древнегреческий язык» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 48.03.01 «*Теология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Древнегреческий язык» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Древнегреческий язык» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Древнегреческий язык» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 14.09.2020 г. № 59833 | Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
д. полит. н., к. филолог. н.,
PhD, доцент
/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/
«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
«Теология»

Направленность
Православная теология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2021

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Церковнославянский язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2020 г. № 59833, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцента Евреевой О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. филос. н., доцент



О.А.Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета д.полит.н., PhD, к.филолог.н., доцент



Г. Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Пензенская епархия РПЦ



Помощник Митрополита по взаимодействию с ВУЗами, Иеромонах Фаддей (Голосных)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор Гуманитарного факультета РГСУ



Г.П.Отюцкий

(подпись)

Доктор философских наук, член Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции РФ



А. В. Саввин

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины | 4 |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 5 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 7 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 7 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине..... | 8 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 13 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 13 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 13 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 13 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 15 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 15 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 17 |
| 5.1.1. Основная литература | 17 |
| 5.1.2. Дополнительная литература | 17 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 17 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 18 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 20 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 21 |
| 5.6 Образовательные технологии | 22 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 23 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: Дисциплина нацелена на повышение уровня практического владения церковнославянским языком. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств церковнославянского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым познавательным и эстетическим потенциалом церковнославянского языка.

Задачи дисциплины состоят в формировании у студентов следующих основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по специальности Теология:

1. продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения
2. участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Церковнославянский язык» реализуется в обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы 48.03.01 «Теология» очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Церковнославянский язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Священное писание Нового Завета», «Священное писание Ветхого Завета», «Догматическое богословие»

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-6; ОПК-7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|--------------------------|--|---------------------|
|-----------------------|-----------------|--------------------------|--|---------------------|

| | | | | |
|----------------------|-------|---|--|---|
| Общепрофессиональные | ОПК-7 | Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач | ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции | Знать: лексическое наполнение и грамматические конструкции церковнославянского языка |
| | | | | Уметь: Применять знания языка на практике |
| | | | | Владеть: методологией анализа текстов на церковнославянском языке |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 8 семестре, составляет 6 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *дифференцированный зачет в 5 семестре*.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|----------|--|--|--|
| | | 5 | | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам) | 108 | 108 | | | |

| | | | | | |
|--|------------|------------|--|--|--|
| учебных занятий) (всего): | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия | 56 | 56 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Иная контактная работа | 48 | 48 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 99 | 99 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | 9 | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 216 | 216 | | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия |
| Раздел 1 Исторические сведения о церковнославянском языке, особенности церковнославянской азбуки | 35 | 16 | 14 | 2 | 10 | 8 |
| Раздел 2 Надстрочные знаки и знаки препинания. Употребление прописных букв | 35 | 16 | 18 | 2 | 10 | 8 |
| Раздел 3 Церковнославянский глагол. Грамматические свойства. Инфинитив основы глагола | 35 | 16 | 18 | | 10 | 8 |
| Раздел 4 Религиозная вера как психологический феномен. Социально-психологические подходы в психологии религии | 35 | 16 | 18 | | 10 | 8 |
| Раздел 5 Эзотерические психопрактики в религиозных традициях мира. | 35 | 16 | 18 | | 10 | 8 |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Психопрактики в современных оккультных системах | | | | | | | |
| Раздел 6 Современные концепции и проблемы психологии религии | 33 | 19 | 14 | | 6 | | 8 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | |
| Общий объем часов за семестр | 216 | 99 | 60 | 4 | 56 | | 48 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|--|-----------|---|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Раздел 1 Исторические сведения о церковнославянском языке, особенности церковнославянской азбуки | 16 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Раздел 2 Надстрочные знаки и знаки препинания. Употребление прописных букв | 16 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|-----------|---------|-----------|-------|
| Раздел 3 Церковнославянский глагол. Грамматические свойства. Инфинитив основы глагола | 16 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Раздел 4 Религиозная вера как психологический феномен. Социально-психологические подходы в психологии религии | 16 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Раздел 5 Эзотерические психопрактики в религиозных традициях мира. Психопрактики в современных оккультных системах | 16 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Раздел 6 Современные концепции и проблемы психологии религии | 19 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Общий объем по семестру, часов | 99 | 48 | | 12 | | 12 | |
| Всего часов | 72 | 48 | | 12 | | 12 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1

Исторические сведения о церковнославянском языке, особенности церковнославянской азбуки

Цель: изучение понятийного и терминологического аппарата церковнославянского языка (ОПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Язык как национальное достояние.
2. Церковнославянский язык и другие индоевропейские языки: сходства и отличия.
3. Памятники церковнославянской письменности.

4. Буквы, имеющие вариантное начертание.
5. Буквы, исторически различавшиеся, но ставшие со временем произноситься одинаково.

6. Правописание букв заимствованных из греческого алфавита

Вопросы для самоподготовки:

1. Коллективное бессознательное. Явление неосознаваемой религиозности
2. Формирование регрессивных субкультур. Архаичные сценарии поведения
3. Психологическая сущность ранних форм религии (тотемизма, анимизма, магии)
4. Понятие социального культа
5. Психологические характеристики шаманизма

Практическое задание к разделу 1

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов. Конфессиональная и светская, церковная и внецерковная Церковнославянский язык
3. Место психологии религии в системе религиоведения
4. Социальная психология и психология индивида как различные уровни изучения религиозных процессов
5. Общепсихологические и социально-психологические подходы к изучению религиозности
6. Методы психологии религии: интроспекция, наблюдение, изучение личных документов; интерпретация религиозных текстов, культового поведения, культовой символики и т.п.; эксперимент, тестирование и др.

РАЗДЕЛ 2

Надстрочные знаки и знаки препинания. Употребление прописных букв

Цель: анализ основных направлений в западной психологии и отношения их представителей к религии и религиозности (ОПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Система употребления надстрочных знаков
2. Три вида знаков ударения: правила постановки знаков острого, тяжелого и обличенного ударения.
3. Знак придыхания
4. Сочетания знаков придыхания и ударения
5. Знаки сокращения слова: титло простое и буквенное.

Вопросы для самоподготовки:

1. У.Р. Уэлс и его работа «Биологические основания веры»
2. Концепция религиозного поведения в бихевиоризме Ф. Скиннера
3. Два главных мотива религиозного сознания, их проявление на разных этапах развития религии. Концепция героического мифа (З. Фрейд)
4. «Психология народов» В.Вундта как описательная дисциплина

Практическое задание к разделу 2

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Бихевиоризм. Ранний бихевиоризм, его основные принципы
2. Дж. Траут и его исследование религиозного поведения
3. Религия как коллективный невроз и как коллективно вырабатываемый способ защиты от невроза
4. У.Джеймс о психологической природе и ценности святости

РАЗДЕЛ 3

Церковнославянский глагол. Грамматические свойства. Инфинитив основы глагола

Цель: рассмотрение основных этапов становления традиции психологической рефлексии о религии, сложившейся в светской русской религиозной мысли (ОПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Церковнославянский глагол. Общая характеристика и свойства
2. Категории глагола: залог, вид, наклонение, время, лицо, число, род.
3. Неопределенная форма церковнославянского глагола.
4. Окончания инфинитива

Вопросы для самоподготовки:

1. А.С. Хомяков. Базовые типы естественной религиозности
2. Понятие «личного откровения». Ю.Ф. Самарин
3. В.С. Соловьев. Развитие религиозных представлений человека как имманентный сознанию процесс
4. В.В. Розанов. Связь религии и сексуальности

Практическое задание к разделу 3

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. «Наука о душе, или ясное изображение ее совершенств, способностей и бессмертия» И.М. Кандорского (1796) как первый отечественный труд по психологии религии
2. У истоков науки - диссертация Д.С. Аничкова «Рассуждение из натуральной богословии о начале и происшествии натурального богопочитания» (1769)
3. «Задачи религиозной психологии» В.В. Зеньковского
4. Л.Н.Толстой о религии и вере
5. Религиозный психологизм Ф.М. Достоевского

РАЗДЕЛ 4

Религиозная вера как психологический феномен. Социально- психологические подходы в психологии религии

Цель: рассмотрение веры как психологического феномена. Анализ социально-психологических подходов в психологии религии (ОПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Психология об индивидуальной религиозности
2. Модели человека в религиозной традиции и в традиции научного мировоззрения
3. Факторы формирования личного образа Бога
4. Психологические аспекты религии античного мира
5. Христианско-ориентированный подход в психологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Нарушения восприятия и мышления и их роль в формировании религиозности
2. Понятие психических состояний
3. Установки на себя и самооценка религиозной личности
4. Ислам и психология

Практическое задание к разделу 4

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Религиозность и психологический мир личности
2. Нарушения восприятия и мышления и их роль в формировании религиозности
3. Религиозность и возрастные, социальные, национальные и прочие особенности личности
4. Репрезентативные системы человека и формирование склонности к определенному религиозному поведению

РАЗДЕЛ 5

Эзотерические психопрактики в религиозных традициях мира. Психопрактики в современных оккультных системах

Цель: познакомится с критическим анализом эзотерических психопрактик в религиозных традициях мира (ОПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Йога. Понятие о йоге
2. Тантризм. Понятие о тантризме
3. Медитативные практики даосизма
4. Использование психопрактик в буддизме, индуизме, джайнизме и сикхизме
5. Тибетские психопрактики
6. Психопрактики в греческой традиции

Вопросы для самоподготовки:

1. Трансформационные практики даосизма
2. Основная эзотерическая практика в ваджраяне
3. Суфизм. Понятие о суфизме. Цель суфизма
4. Понятие об оккультизме. Развитие оккультизма

Практическое задание к разделу 5

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Особенности тибетских психопрактик
2. Стадии психологической трансформации человека в суфизме
3. Тибетские психопрактики
4. Психопрактики в греческой традиции

РАЗДЕЛ 6

Тенденции развития религиозности в современном мире

Цель: произвести анализ современных концепций и проблем психологии религии (ОПК-6, ОПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Религиозные ценности и их значение в современной культуре, поддержание психологической безопасности личности и общества
2. Психологические особенности современных религий
3. Особенности современных тоталитарных сект и деструктивных культов. Психологические причины вовлечения в деструктивные культы
4. Психологические негативные последствия деструктивных методов воздействия на сознание людей в религиозных системах Психосоматические, соматические и социальные проблемы жертв культового контроля сознания

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория социальной идентичности Тэшфела
2. Религиозная социализация. Религиозность как фактор социальной адаптации. Социальные роли в религиозных группах
3. Социально-психологические механизмы сохранения и передачи религиозных традиций
4. Социально-психологические тенденции современного религиозного сектантства

Практическое задание к разделу 6

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Бытие неразделенной Церкви. Специфика восточного и западного христианства
2. Разделения в Церкви. Великая схизма
3. Понятие ереси
4. Католицизм
5. Протестантизм

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-7 | Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач | Знать: лексическое наполнение и грамматические конструкции церковнославянского языка | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: | Этап формирования умений |
| | | Применять знания языка на практике | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|---|--|
| ОПК-7 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| | | | <p>ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p> |
| ОПК-7 | Этап формирования умений | Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> |
| ОПК-7 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и | |

| | | | |
|--|--|--------------------|---|
| | | излагать материал. | 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов. |
|--|--|--------------------|---|

1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Исторические сведения о ц/с языке. Свв. равноап. Кирилл и Мефодий.
2. 2.Имя прилагательное. Грамматические категории. Разряды. Склонение прилагательных.
3. 3.Ц/с азбука: состав, особенности. Степени сравнения прилагательных.
4. 4.Надстрочные знаки: ударения, придыхания, титла. Знаки препинания.
5. 5.«Неправильное» образование степеней сравнения прилагательных.
6. 6.Ц/с глагол. Грамматические категории. Основы глагола.
7. 7.Действительные причастия прошедшего времени.
8. 8.Спряжение глаголов в настоящем времени.
9. 9.Страдательные причастия настоящего времени.
10. 10.Глаголы архаического спряжения.
11. 11.Страдательные причастия прошедшего времени.
12. 12.Спряжение глаголов в аористе.
13. 13.Спряжение глаголов в имперфекте.
14. 14.Спряжение глаголов в перфекте. Склонение относительных местоимений иже, еже, яже.
15. 15.Спряжение глаголов в плюсквамперфекте. Ц/с числительные: разряды, образование, склонение.
16. 16.Спряжение глаголов в будущем времени.
17. 17.Спряжение глаголов в повелительном наклонении.
18. 18.Спряжение глаголов в сослагательном (условном) наклонении.
19. 19.Спряжение глаголов в желательном наклонении.
- 20.

21. Аналитические задания:
22. 1) Как называется язык, на котором совершается богослужение Русской Православной Церкви?
23. 2) Кто создал славянскую азбуку?
24. 3) Какой город является родным для создателя славянской азбуки?
25. 4) Какой год считается годом создания славянской азбуки?
26. 5) Сколько букв содержит славянская азбука?
27. 6) Какая из букв славянской азбуки на письме может обозначать и
28. гласный, и согласный звук?
29. 7) Какой язык повлиял на грамматический и синтаксический строй
30. церковнославянского языка?
31. 8) Какая из перечисленных книг является одним из древних, дошедших до нас памятником кириллического письма?
32. 9) Как называется знак сокращения слова?
33. 10) При помощи какого знака задается вопросительная интонация?
34. 11) Какой надстрочный знак помогает отличить форму множественного от единственного числа?
35. 12) Какая из перечисленных частей речи в церковнославянском имеет сокращенные формы?
36. 13) К какому склонению относятся существительные с приращением основы в косвенных падежах?
37. 14) Какая форма является начальной для церковнославянского глагола?
38. 15) Какой из церковнославянских глаголов не относится к группе архаических?
39. 16) Какая глагольная форма прошедшего времени описывает результат прошедшего действия в настоящем?
40. 17) Какую роль в предложении выполняют существительные в звательном падеже?
41. 18) Чем обусловлена возможность свободного порядка слов в церковнославянском предложении?
42. 19) Какой синтаксический оборот выполняет функцию придаточного
43. предложения со значением времени, или причины?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Лобазова, О. Ф. Социология и Церковнославянский язык: религиозное сознание в России: учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10415-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456407>
2. Яблоков, И. Н. Религиоведение: учебник для вузов / И. Н. Яблоков; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449814>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Пивоваров, Д. В. Социоцентрические религии: монография / Д. В. Пивоваров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09954-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472098>
2. Арефьев, А. Л. История и теория религии в западной социологии: учебное пособие для вузов / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов; под редакцией Г. В. Осипова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12812-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476856>

1.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Русская религиозная философия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении

рубежного контроля и допуска к экзамену При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

2.4.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «Церковнославянский язык» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 48.03.01 «*Теология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Церковнославянский язык» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Церковнославянский язык» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Церковнославянский язык» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 14.09.2020 г. № 59833 | Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

д. полит. н., к. филолог. н.,

PhD, доцент

/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НАУЧНАЯ АППОЛОГЕТИКА

Направление подготовки

«Теология»

Направленность

Православная теология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения

Очная

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2021**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Научная апологетика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 59833, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцента Евревой О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. филос. н., доцент



О.А.Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета д.полит.н., PhD, к.филолог.н., доцент



Г. Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Пензенская епархия РПЦ



Помощник Митрополита по взаимодействию с ВУЗами, Иеромонах Фаддей (Голосных)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор Гуманитарного факультета РГСУ



Г.П.Отюцкий

(подпись)

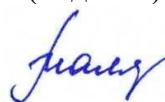
Доктор философских наук, член Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции РФ



А. В. Саввин

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины | 4 |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 8 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 8 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине..... | 9 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 11 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 11 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 11 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 13 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 14 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 16 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 17 |
| 5.1.1. Основная литература | 17 |
| 5.1.2. Дополнительная литература | 17 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 17 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 19 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 20 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..... | 21 |
| 5.6 Образовательные технологии | 22 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 23 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: сформировать систему исторических и теоретических представлений о феномене религии как элементе культуры человечества и мировоззренческой установке.

Задачи учебной дисциплины:

Изучить теоретические подходы к феномену религии; универсальные компоненты религиозной культуры и религии как формы общественного сознания; типы религий; историю, текстовую базу, догматику и культовые практики мировых религий, современное состояние и географию основных конфессиональных систем; отношение религии к другим формам общественного сознания; актуальные проблемы современной философии религии и теологии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина «Научная апологетика» реализуется в обязательной части дисциплин (Б1.О.20) основной профессиональной образовательной программы 48.03.01 - «**Теология**» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины «Научная апологетика» базируется на знании общеобразовательной программы по предметам: «История», «История Русской Православной Церкви», а также является основой для изучения дисциплины «Теория и история церковного искусства».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3, ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|--------------------------|--|---------------------|
|-----------------------|-----------------|--------------------------|--|---------------------|

| | | | | |
|----------------------|-------|---|---|--|
| Общепрофессиональные | ОПК-3 | Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач | <p>ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание</p> <p>ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви</p> <p>ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий</p> <p>ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковноисторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия</p> <p>ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание - основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий |
| | | | | <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать проблемы в церковноисторических дисциплинах |
| | | | | <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком чтения научной исторической литературы и - навыками выявления причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия |
| Профессиональные | ПК-1 | | | <i>Знать:</i> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия | ПК-1.2. Способен использовать теологические знания в решении задач в области вероучения Церкви ПК-1.3. Способен использовать теологические знания в решении задач в области истории Церкви | - широкий спектр источников святоотеческого предания, в том числе в отечественной православной традиции. - историю становления и развития православного богословия, его главные достижения, характерные особенности и проблемы, в том числе — в отечественной православной традиции <i>Уметь:</i> выделять богословскую проблематику в исторических исследованиях и формулировать ее смысл и значение в историческом контексте. <i>Владеть:</i> - эрудицией и исследовательскими навыками в области специализации. - навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением |
|--|--|---|---|---|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен в 3 семестре.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|-----------|--|--|--|
| | | 3 | | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего): | 76 | 76 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 16 | 16 | | | |
| Практические занятия | 24 | 24 | | | |

| | | | | | |
|--|------------|------------|--|--|--|
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Иная контактная работа | 36 | 36 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 32 | 32 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 36 | 36 | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 144 | 144 | | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия |
| Раздел 1. Краткий обзор основных событий и особенностей развития западного христианства до 1054 г. Римо-Католическая Церковь после раскола в XI-XII вв | 36 | 8 | 10 | 4 | 6 | 9 |
| Раздел 2. Папство на вершине власти (XIII в.). Секты, ереси и расколы в средневековой Европе. | 36 | 8 | 10 | 4 | 6 | 9 |
| Раздел 3. Развитие западного монашества в Средневековье. Папство в предреформационный период (XIV-XV вв) | 36 | 8 | 10 | 4 | 6 | 9 |
| Раздел 4. Эпоха Реформации (XVI в.). Контрреформация. Западное христианство в XVII-XIX вв. | 36 | 8 | 10 | 4 | 6 | 9 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 36 | | | | | |
| Общий объем часов за семестр | 144 | 32 | 20 | 16 | 24 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | ЭКЗАМЕН | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|--|-----------|---|--|--------------------------------|---|--------------------------------|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Раздел 1. Краткий обзор основных событий и особенностей развития западного христианства до 1054 г. Римо-Католическая Церковь после раскола в XI-XII вв | 8 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1 | Реферат, эссе, конспект первоисточников | 1 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Раздел 2 Развитие западного монашества в Средневековье. Папство в предреформационный период (XIV-XV вв) | 8 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1 | Реферат, эссе, конспект первоисточников | 1 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Раздел 3. Развитие западного монашества в Средневековье. Папство в предреформационный период (XIV-XV вв) | 8 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1 | Реферат, эссе, конспект первоисточников | 1 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Раздел 4. Эпоха Реформации (XVI в.). Контрреформация. Западное христианство в XVII-XIX вв. | 8 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1 | Реферат, эссе, конспект первоисточников | 1 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Общий объем по семестру, часов | 32 | 24 | | 4 | | 4 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|-----------|-----------|--|----------|--|----------|--|
| Всего часов | 27 | 19 | | 4 | | 4 | |
|--------------------|-----------|-----------|--|----------|--|----------|--|

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1 Восточные патриархаты. Православие на территории Закавказья. Балканские Православные Церкви.

Цель: изучение становления восточного патриархата, истории православия на Закавказье и Балканах. (ОПК-3, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Константинопольская Православная Церковь. Основы византийской государственности. Основание Константинопольской кафедры. Александрийская Православная Церковь. Основание Александрии. Распространение христианства в Египте. Эпоха гонений. Антиохийская Православная Церковь. Основание Антиохии. Складывание Антиохийской Церкви. Иерусалимская Православная Церковь. Возникновение Иерусалимской Церкви. Церковный собор 51 г. Грузинская Православная Церковь. Возникновение грузинской Церкви. Христианство в Грузии I -V вв. Проблема автокефалии. Сербская Православная Церковь. Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х. Церковь в королевстве Сербском. Румынская Православная Церковь. Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания. Болгарская Православная Церковь. Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией.

Вопросы для самоподготовки:

1. Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики
2. Роль Александрийских иерархов в тринитарных и христологических спорах
3. Арианские и христологические споры. Яковитский раскол
4. Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов
5. Грузинская церковь под арабским и турецким владычеством (VIII – XVIII вв.).

Разделение на Католикосаты

6. Церковь в Османской империи и в восстановленной Сербии (вторая половина XV – XIX вв.)
7. Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат
8. Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества (XVI – первая половина XIX в.)

Практическое задание к разделу 1:

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1

1. Вселенский Патриархат в XX в.: каноническая территория; греческая диаспора; церковное управление, экуменическая деятельность, эстонский конфликт
2. Монастыри и монашество Константинопольского Патриархата. Афон.
3. Александрийский Патриархат в XIX -XX вв.
4. Антиохийский Патриархат в условиях арабского владычества и крестовых походов
5. Иерусалимский Патриархат в XIX – XX вв. Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847)
6. Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви. Восстановление автокефалии в 1917 г.
7. Современное состояние Грузинской Православной Церкви

8. Сербская Православная Церковь в XX в.
9. Румынский Патриархат в XX в. и его современное состояние
10. Болгарская Православная Церковь в XX в. и ее современное положение

Рубежный контроль к разделу 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Задания к разделу 1:

1. Константинопольская Православная Церковь. Основы византийской государственности. Основание Константинопольской кафедры.
2. Александрийская Православная Церковь. Основание Александрии. Распространение христианства в Египте. Эпоха гонений.
3. Антиохийская Православная Церковь. Основание Антиохии. Складывание Антиохийской Церкви.
4. Иерусалимская Православная Церковь. Возникновение Иерусалимской Церкви. Церковный собор 51 г.
5. Грузинская Православная Церковь. Возникновение грузинской Церкви. Христианство в Грузии I - V вв. Проблема автокефалии.
6. Сербская Православная Церковь. Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х. Церковь в королевстве Сербском.
7. Румынская Православная Церковь. Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания.
8. Болгарская Православная Церковь. Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией.

РАЗДЕЛ 2 Православие на Кипре. Православие в Греции и Албании. Автокефальные Православные Церкви второй половины XX в.

Цель: изучить историю становления православия на Кипре, в Греции и Православии (ОПК-3, ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время.
 Греческая «Церковь истинных православных христиан»
 Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние
 Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние
 Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние

Вопросы для самоподготовки:

1. Латинское господство на Кипре (1191 – 1489)
2. Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571 – 1878)
3. Элладская Православная Церковь в XIX- XX вв
4. Борьба православных албанцев за церковную независимость
5. Православная Церковь в Польше в 1918 – 1948 гг.
6. Положение Православия в Восточной Словакии: краткий обзор
7. Православная Церковь Чехии и Словакии в 1918 – 1951 гг.
8. Православная Церковь в Америке в 1917–1970 гг. Экологические факторы. Здоровье человека.

Практическое задание к разделу 2:

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Кипрская Православная Церковь. Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания
2. Элладская Православная Церковь. Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства
3. Албанская Православная Церковь. Христианство на территории современной Албании до начала XX в.
4. Польская Православная Церковь. Христианство в Польше до принятия Городельской унии
5. Православная Церковь Чешских Земель и Словакии. Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в.
6. Православная Церковь в Америке. Основание Американской миссии. Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова). Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии

Рубежный контроль к разделу 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Задания к разделу 2

1. Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время
2. Греческая «Церковь истинных православных христиан»
3. Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние
4. Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние
5. Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|------------------------|---|--|---|
| ОПК-3 | Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при | Знать: -о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание | Этап формирования знаний |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | решении теологических задач | - основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий | |
| | | Уметь: формулировать проблемы в церковноисторических дисциплинах | Этап формирования умений |
| | | Владеть: - навыком чтения научной исторической литературы и - навыками выявления причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-1 | Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия | Знать: - широкий спектр источников святоотеческого предания, в том числе в отечественной православной традиции. - историю становления и развития православного богословия, его главные достижения, характерные особенности и проблемы, в том числе — в отечественной православной традиции | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: выделять богословскую проблематику в исторических исследованиях и формулировать ее смысл и значение в историческом контексте. | Этап формирования умений |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эрудицией и исследовательскими навыками в области специализации. - навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением | Этап формирования навыков и получения опыта |
|--|---|---|

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|--|--|
| ОПК-3, ПК-1 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в</p> |

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| | | | изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов. |
| ОПК-3, ПК-1 | Этап формирования умений | Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов. |
| ОПК-3, ПК-1 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Современное положение Польской Православной Церкви
2. Сведения о Константинопольской Православной Церкви.
3. Современное положение Константинопольской Православной Церкви.
4. Сведения о Александрийской Православной Церкви.
5. Современное положение Александрийской Православной Церкви.
6. Сведения о Антиохийской Православной Церкви.
7. Современное положение Антиохийской Православной Церкви.
8. Сведения о Иерусалимской Православной Церкви.
9. Современное положение Иерусалимской Православной Церкви.
10. Сведения о Грузинской Православной Церкви.
11. Современное положение Грузинской Православной Церкви.
12. Сведения о Сербской Православной Церкви.
13. Современное положение Сербской Православной Церкви.
14. Православное учение о Церкви.
15. Автокефалия, автономия.
16. Сведения о Болгарской Православной Церкви.
17. Современное положение Болгарской Православной Церкви.
18. Сведения о Румынской Православной Церкви.
19. Современное положение Румынской Православной Церкви.
20. Сведения о Кипрской Православной Церкви.
21. Современное положение Кипрской Православной Церкви.
22. Сведения об Элладской Православной Церкви.
23. Современное положение Элладской Православной Церкви.
24. Сведения об Албанской Православной Церкви.
25. Современное положение Албанской Православной Церкви.
26. Сведения о Польской Православной Церкви.
27. Сведения о Православной Церкви Чешских земель и Словакии.
28. Современное положение Православной Церкви Чешских земель и Словакии.
29. Сведения о Православной Церкви в Америке.
30. Современное положение Православной Церкви в Америке.
31. Причины появления Древних Церквей Востока.
32. Краткая характеристика Древневосточных церквей

Аналитические задания:

1. Приведите библейские, канонические и исторические основания церковной автокефалии.
2. Опишите положение Грузинского Экзархата в составе Русской Православной Церкви
3. Какие канонические различия существуют между автокефальными и автономными церквями? Приведите примеры существующих в настоящее время автономных

церквей.

4. Охарактеризуйте события, связанные с восстановлением автокефалии в Грузии в XX в.
5. Опишите причины и события, связанные с возникновением епархии Сербской Церкви в Австро-Венгрии.
6. Опишите положение Болгарской Церкви в эпоху турецкого господства.
7. Раскройте обстоятельства получения автокефалии Элладской Церковью в XIX в.
8. Опишите обстоятельства возникновения Охридской архиепископии и Тырновского патриархата.
9. Охарактеризуйте положение православных в Польше после Городельского сейма 1413 г. до конца XVIII в.
10. Опишите процесс возрождения православия в Чехии в XIX в.
11. Опишите положение Кипрской Церкви в период латинского господства в XII-XVI вв.
12. Дайте характеристику обстоятельствам получения автокефалии Албанской Церковью в XX в.
13. Опишите основные события, происходившие в Американской Церкви в 1917-1970 гг.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Августин, архим. История Древних Восточных Церквей: 5 курс. – Саратов, 2004. 2. Нелюбов Б.А. История Древних Восточных Церквей. Саратов, 2007. 3. Скурат К.Е. История Поместных Православных Церквей. - М., 1994. - Т.5.

1.2. Дополнительная литература

1. Бежанидзе Г.В. Научная апологетика [Электронный ресурс]: лекции, прочитанные в ДВГУ / Г.В. Бежанидзе. - Владивосток: Отд. Религиозного образования и катехизации Владивостокской епархии РПЦ, [20--]. - 2 электрон. опт. диска (CD-ROM).

2. Голубинский, Е.Е. Краткий очерк истории православных церквей Болгарской, Сербской и Румынской или Молдаво-Валашской: монография / Е.Е. Голубинский; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва : Унив. тип. (М. Катков и К°), 1871. – 736 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89478> (дата обращения: 16.03.2020). – ISBN 978-5-4460-3553-3. – Текст : электронный.

3. Иоселиани, П.И. Краткая история грузинской церкви: публицистика / П.И. Иоселиани; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – СанктПетербург: Типография А. Сычева, 1843. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75377> (дата обращения: 28.02.2019). – ISBN 978-5-4460-0771-4. – Текст : электронный.

4. История Православной церкви в XIX веке. Репринт издания 1901 г. Т.1: Православный Восток: монография / ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 362 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40166> (дата обращения: 28.02.2019). – ISBN 978-5-9989-0486-8. – Текст: электронный. История Православной церкви в XIX веке. Репринт издания 1901 г. Т.2: Славянские Церкви: монография / ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40167> (дата обращения: 28.02.2019). – ISBN 978-5-9989-0487-5. – Текст: электронный.

5. Лебедев, А.П. История Греко-восточной церкви под властью турок / А.П. Лебедев; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Типография М. Акинфиева, 1903. – 853 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98624> (дата обращения: 28.02.2019). – ISBN 978-5-4460-4872-4. – Текст: электронный. 6. Поместные Православные Церкви: Сборник. - М.: Сретенский монастырь, 2004. – 543 с.

7. фон Фризе, Х.Ф. История польской церкви от начала христианства в Польше до наших времен: монография / Х.Ф. фон Фризе; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Варшава: Типография Варшавского учебного округа, 1895. – Т. 1. – 323 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71406> (дата обращения: 28.02.2019). – ISBN 9785998990779. – Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |
|----|--------------------------------------|--|---|

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Научная аппологетика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

1.4.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «Научная апологетика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 48.03.01 «*Теология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Научная апологетика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Научная апологетика» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Научная апологетика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 59833 | Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
д. полит. н., к. филолог. н.,
PhD, доцент
/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/
«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РУССКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
«Теология»

Направленность
Православная теология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2021

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Русская религиозная философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2020 г. № 59833, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцента Евреевой О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. филос. н., доцент



О.А.Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета д.полит.н., PhD, к.филолог.н., доцент



Г. Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Пензенская епархия РПЦ



Помощник Митрополита по взаимодействию с ВУЗами, Иеромонах Фаддей (Голосных)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор Гуманитарного факультета РГСУ



Г.П.Отюцкий

(подпись)

Доктор философских наук, член Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции РФ



А. В. Саввин

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины | 4 |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 7 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 8 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 8 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине..... | 10 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 13 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 13 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 13 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 14 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 16 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 18 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 18 |
| 5.1.1. Основная литература | 18 |
| 5.1.2. Дополнительная литература | 18 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 19 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 20 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 21 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 23 |
| 5.6 Образовательные технологии | 23 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 24 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о проблемном поле русской религиозной философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными религиозно-философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

Задачи учебной дисциплины

1. Комплексное изучение русской религиозной философии как в её историческом аспекте (в диахронии), так и проблемное поле
2. Овладение терминами, принципами и научно-исследовательскими приемами, свойственными данной дисциплине и философской науке в целом
3. Формирование понимания связи русской религиозной философии с особенностями религиозного сознания представителей различных этносов

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Русская религиозная философия» реализуется в обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы 48.03.01 «Теология» очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Русская религиозная философия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Догматическое богословие», «История Русской Православной Церкви», «История западноевропейской философии»

Изучение учебной дисциплины «Русская религиозная философия» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социология религии», «Психология религии».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1; ОПК-7; ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|--------------------------|--|---------------------|
|-----------------------|-----------------|--------------------------|--|---------------------|

| | | | | |
|----------------------|-------|---|---|---|
| Универсальные | УК-1 | Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач | <p>УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.</p> <p>УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.</p> | <p>Знать: принципы отбора и обобщения информации</p> |
| | | | | <p>Уметь: применять принципы отбора и обобщения информации в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.</p> |
| | | | | <p>Владеть: навыками учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии</p> |
| Общепрофессиональные | ОПК-7 | Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач | ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии | <p>Знать: особенности и характерные черты русской религиозной философии</p> |

| | | | | |
|------------------|------|---|--|---|
| | | | | <p>Уметь: использовать базовые знания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии</p> |
| | | | | <p>Владеть: методологией социально-философского исследования</p> |
| Профессиональные | ПК-1 | Способен использовать теологические знания в решении задач в области истории Церкви | <p>ПК-1.3.2. Знаком с историей становления и развития православного богословия, его главными достижениями, характерными особенностями и проблемами, в том числе — в отечественной православной традиции.</p> <p>ПК-1.3.3. Знаком с широким спектром церковно-исторических источников в рамках специализацииб.</p> <p>ПК-1.3.4. Знаком с общим развитием историографии и трудами основных авторов в рамках специализации.</p> <p>ПК-1.3.5. Обладает</p> | <p>Знать: историю становления и развития православного богословия, его главные достижения, характерные особенности и проблемы, в том числе — в отечественной православной традиции</p> <p>Уметь: использовать в практической деятельности свои знания</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | эрудицией в отношении сюжетики и проблематики в рамках специализации. ПК-1.3.6. Умеет выделять богословскую проблематику в исторических исследованиях и формулировать ее смысл и значение в историческом контексте. | Владеет: навыками выделения богословскую проблематику в исторических исследованиях и формулировать ее смысл и значение в историческом контексте |
|--|--|--|---|--|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен в 6 семестре.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|------------|--|--|--|
| | | 6 | | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего): | 72 | 72 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 20 | 20 | | | |
| Практические занятия | 20 | 20 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Иная контактная работа | 32 | 32 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 36 | 36 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 36 | 36 | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 144 | 144 | | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |
|--------------|--|
|--------------|--|

| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
|--|---------|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Раздел 1 Становление религиозно-философской мысли на Руси (XI—XVIII вв.) Философия в России ХУШ в. | 27 | 9 | 10 | 5 | 5 | | 8 |
| Раздел 2 Философские взгляды теоретиков основных идейных течений в России XIX в. Философия Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого | 27 | 9 | 10 | 5 | 5 | | 8 |
| Раздел 3 Философия в духовных академиях и университетах в XIX — начале XX в. Философские системы В. С. Соловьева и С. Н. Трубецкого | 27 | 9 | 10 | 5 | 5 | | 8 |
| Раздел 4 Русская религиозная философия в XX столетии | 27 | 9 | 10 | 5 | 5 | | 8 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 36 | | | | | | |
| Общий объем часов за семестр | 144 | 36 | 40 | 20 | 20 | | 32 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся |
|--------------|-------|---|
|--------------|-------|---|

| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
|--|-----------|----------------------------------|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| Раздел 1 Становление религиозно- философской мысли на Руси (XI—XVII вв.) Философия в России ХУШ в. | 9 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат, эссе, конспект первоисточников, | 2 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Раздел 2 Философские взгляды теоретиков основных идейных течений в России XIX в. Философия Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого | 9 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат, эссе, конспект первоисточников, | 2 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Раздел 3 Философия в духовных академиях и университетах в XIX — начале XX в. Философские системы В. С. Соловьева и С. Н. Трубецкого | 9 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат, эссе, конспект первоисточников, | 2 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Раздел 4 Русская религиозная философия в XX столетии | 9 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат, эссе, конспект первоисточников, | 2 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Общий объем по семестру, часов | 36 | 20 | | 8 | | 8 | |
| Всего часов | 36 | 20 | | 8 | | 8 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1

Становление религиозно-философской мысли на Руси (XI—XVII вв.) Философия в России XVIII в

Цель: изучить предпосылки формирования религиозно-философской мысли на Руси, историю становления и особенности ее развития в период с XI по XVIII вв. (УК-1; ОПК-7; ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания: философская мысль в древнерусской культуре, философско-мировоззренческие идеи в культуре, философские идеи в культуре Киевской Руси (XI—XIII вв.), Московской Руси, философско-богословская мысль XVIII в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Философски значимое содержание древнерусской книжности
2. Особенности интеллектуального развития в XIV—XVI вв.
3. Социально-философская и историософская мысль в XIV—XVI вв.
4. Философская мысль в XVII в.
5. Преподавание философии в Киево-Могилянской и Славяно-греко-латинской академиях
6. Философские идеи в старообрядчестве

Практическое задание к разделу 1:

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1

1. Мировоззренческие идеи славяно-русского язычества
2. Теологический рационализм и аллегоризм древнерусской мысли
3. Мировоззренческие основы споров нестяжателей и иосифлян
4. Митрополит Платон и «ученое монашество»
5. Идеи социального консерватизма М. М. Щербатова

Рубежный контроль к разделу 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

РАЗДЕЛ 2

Философские взгляды теоретиков основных идейных течений в России XIX в. Философия Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого

Цель: рассмотреть философские взгляды теоретиков основных идейных течений в России XIX в., критически осмыслить философские идеи Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого (УК-1; ОПК-7; ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие философских представлений в первой трети XIX в. Обоснование идей консерватизма и радикализма; философия славянофилов; кружок Н. В. Станкевича и либеральное западничество: философские идеи и принципы; почвенничество, теории

культурно-исторических типов и «византизма»; мирозерцание Ф. М. Достоевского; религиозно-нравственное учение Л. Н. Толстого

Вопросы для самоподготовки:

1. Александровский мистицизм
2. Родоначальники славянофильства А. С. Хомяков и И. В. Киреевский
3. Учение о культурно-исторических типах Н. Я. Данилевского
4. Антропология Ф. М. Достоевского
5. Л. Н. Толстой: вера как сознание жизни

Практическое задание к разделу 2:

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Романтизм любомудров
2. Обоснование славянофильских идей Ю. Ф. Самариним и К. С. Аксаковым
3. Социально-философские и философско-исторические идеи либерального западничества
4. Теория «византизма» К. Н. Леонтьева
5. Нравственная философия. Идеалы и ценности Ф.М. Достоевского
6. Л.Н. Толстой: ненасилие, непотворение злу как истина любви

Рубежный контроль к разделу 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

РАЗДЕЛ 3

Философия в духовных академиях и университетах в XIX — начале XX в. Философские системы В. С. Соловьева и С. Н. Трубецкого

Цель: рассмотреть процесс развития философских идей в духовных академиях и университетах в XIX — начале XX в.; провести анализ философских систем В. С. Соловьева и С. Н. Трубецкого (УК-1; ОПК-7; ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Философия в духовных академиях; философия всеединства В. С. Соловьева; «конкретный идеализм» С. Н. Трубецкого

Вопросы для самоподготовки:

1. Феномен духовно-академического философствования
2. Идея всеединства В.С. Соловьева
3. Софиология В. С. Соловьева
4. Историософия. Идея теократии В.С. Соловьева
5. Учение о соборной природе сознания С. Н. Трубецкого
6. С. Н. Трубецкой. Критика отвлеченного идеализма. Учение о конкретном сущем

Практическое задание к разделу 3:

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Санкт-Петербургская духовная академия
2. Московская духовная академия

3. Киевская духовная академия
4. Казанская духовная академия
5. Университетская философия в ее истории
6. В. С. Соловьев: Нравственная философия. «Оправдание добра»
7. Греческая философия и религия откровения в трактовке С. Н. Трубецкого

Рубежный контроль к разделу 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

РАЗДЕЛ 4

Русская религиозная философия в XX столетии

Цель: рассмотреть процесс развития религиозно-философских идей в XX столетии (УК-1; ОПК-7; ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Религиозно-философские идеи В. В. Розанова и Д. С. Мережковского; «религиозный материализм» С. Н. Булгакова; «конкретная метафизика» П. А. Флоренского; экзистенциально-персоналистическая философия Н. А. Бердяева; экзистенциальный иррационализм и нигилизм Л. И. Шестова; интуитивизм и иерархический персонализм Н. Б. Лосского; система теокосмического всеединства С. Л. Франка; Е. Н. Трубецкой: обоснование смысла жизни; И. А. Ильин: философия духовного опыта; Л. П. Карсавин: учение о симфонических личностях и философия истории; философия «высшего синтеза» А. Ф. Loseва

Вопросы для самоподготовки:

1. Учение о Софии С. Н. Булгакова
2. Теодицея и антроподицея. Учение о Софии П.А. Флоренского
3. Историософия и русская идея Н. А. Бердяева
4. Этика и теодицея Н. Б. Лосского
5. С. Л. Франк. Бытие как сверхрациональное всеединство
6. Е. Н. Трубецкой: осмысление религиозного опыта

Практическое задание к разделу 4:

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Миропонимание В. В. Розанова
2. «Мистический реализм» Д. С. Мережковского
3. Философская антропология и «парадоксальная этика» Н.А. Бердяева
4. Экзистенциальный принцип философствования Л. И. Шестова
5. Е. Н. Трубецкой. Проблема смысла жизни
6. Основные черты религиозно-метафизической концепции Л. П. Карсавина
7. А. Ф. Loseв. Философия культуры

Рубежный контроль к разделу 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|--|--|
| УК-1 | Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач | Знать: принципы отбора и обобщения информации | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: применять принципы отбора и обобщения информации в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-7 | Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач | Знать: особенности и характерные черты русской религиозной философии | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: использовать базовые знания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии | Этап формирования умений |

| | | | |
|------|---|---|--|
| ПК-1 | Способен использовать теологические знания в решении задач в области истории Церкви | <p>Владеть: методологией социально-философского исследования</p> <p>Знать: историю становления и развития православного богословия, его главные достижения, характерные особенности и проблематы, в том числе — в отечественной православной традиции</p> <p>Уметь: использовать в практической деятельности свои знания</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> |
| | | <p>Владеть: навыками выделения богословскую проблематику в исторических исследованиях и формулировать ее смысл и значение в историческом контексте</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-------------------|--------------------------------|--|--|
| УК-1, ОПК-7, ПК-1 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал,</p> |

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| | | | <p>грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p> |
| УК-1, ОПК-7, ПК-1 | Этап формирования умений | Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> |
| УК-1, ОПК-7, ПК-1 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов. |
|--|--|--|---|

7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Понятие русской религиозной философии. Формы и специфика русской религиозно-философской мысли
2. Общая характеристика и периодизация русской философской мысли
3. Философская мысль эпохи Киевской Руси: общая характеристика
4. «Деятельная философия» Киевской Руси (кн. Вл. Мономах, Кирилл Туровский)
5. Теологический рационализм (митрополит Никифор, Кирик Новгородский, Климент Смолятич)
6. Историсофия Киевской Руси (митрополит Иларион)
7. Философия в эпоху Московского царства
8. Философские взгляды М. Грека
9. Историсофская концепция «Москва - Третий Рим»
10. Философское учение Г.С. Сковороды
11. Общая характеристика идейного наследия славянофилов
12. Философские взгляды А.С. Хомякова
13. Философия И.В Киреевского
14. Философия истории Н.Я. Данилевского
15. Религиозно-философские идеи Ф.М. Достоевского
16. Философская система В.С. Соловьева
17. Философские идеи Л.Н. Толстого
18. Иррационалистическая философия Л.И. Шестова
19. Философский персонализм Н. Бердяева
20. И. А. Ильин: концепция творческого акта
21. Метафизическая система С.Л. Франка.
22. Религиозная философия отца Павла Флоренского.

Аналитические задания

- *Вопросы к лекции д.ф.н. В. В. Ванчугова «Введение в историю русской философской мысли. Часть 1»*

1. Почему некоторые исследователи считают, что обозначение философской мысли в России как «русской философской мысли» не совсем корректно?
2. Что такое эвристика? В чем заключается эвристическая ценность философии?
3. Какие существуют основные подходы к пониманию времени возникновения феномена русской философии?
4. О каких формах русской философской мысли упоминает в своей лекции профессор?
5. Что такое «спекулятивная философия»? (см. словари)
6. Кому принадлежит высказывание «диалектика – алгебра революции»? В чем суть данного высказывания? (см. дополнительные источники)
7. Почему в XIX веке (и не только тогда) чиновники в России с опаской относились к философии?
8. Какова причина запрета правительством преподавания философии в российских университетах в сер. XIX века?
9. Каковы последствия этого запрета?
10. Поразмышляйте над утверждением того, что метафизическая философия является «некоей прививкой от революционной деятельности». Согласны ли Вы с этим утверждением? (7-10 предложений)
11. К какому времени относит автор т.н. «продуктивный интерес к философии»?
12. В чем суть прикладного характера философии в системе духовного образования?
13. Какова структура богословского образования в России XIX века?
14. Как богослов мог «использовать» философию?
15. Что Вы понимаете под выражением «философия как система»?
16. Почему наличие системы считали в XIX веке основным «признаком зрелости философии»? Поразмышляйте
17. Назовите представителей т.н. «Московской теистической школы» (в XIX веке)

- *Вопросы к лекции д.ф.н. В. В. Ванчугова «Введение в историю русской философской мысли. Часть 2»*

<https://www.youtube.com/watch?v=hFhEwdPRzRs>

1. Какие 2 направления выделяет профессор в русской философской мысли в XIX веке?
2. От чего зависит решение проблемы «центр-периферия» в философии?
3. Какие типы философской мысли автор относит к магистральным направлениям?
4. Какие типы философской мысли автор относит к маргинальным направлениям?
5. Какова причина «тяги к Востоку» русских философов?
6. Как характеризует профессор т.н. «интеллектуальное сословие» России XIX века?
7. Почему автор относит Н.Ф. Федорова к т.н. «маргинальной ветви» русской философии, которая сыграла положительную роль в развитии мысли?
8. Как профессор характеризует творчество К.Э. Циолковского?
9. В чем суть «Философии общего дела» Н.Ф. Федорова?
10. Что такое этика? Каковы основные положения этики К.Э. Циолковского?
11. Поясните: «Литература как одна из форм философской мысли» в XIX веке
12. Как Н.Я. Данилевский характеризует Россию как культурно-исторический тип? Каковы ее особенности?
13. Каково идеальное устройство общества по В. С. Соловьеву?
14. Истолкуйте слова К.П. Победоносцева о том, что "Россия – это ледяная пустыня, а по ней ходит лихой человек»

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. История русской философии : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470283>
2. Шестов, Л. И. Русская религиозная философия. На весах Иова / Л. И. Шестов ; под научной редакцией А. В. Ахутина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 475 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11861-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471830>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ионайтис, О. Б. История русской философии. Русская средневековая философия: учебное пособие для вузов / О. Б. Ионайтис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08645-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470562>
2. Емельянов, Б. В. Русская философия XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 446 с. —

1.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным | http://webofknowledge.com |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | | наукам и искусству. | |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Русская религиозная философия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

2.4.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|-------------------------------|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | библиотека онлайн» | и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «Русская религиозная философия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 48.03.01 «**Теология**» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Русская религиозная философия» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Русская религиозная философия» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Русская религиозная философия» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 14.09.2020 г. № 59833 | Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

д. полит. н., к. филолог. н.,

PhD, доцент

/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки

«Теология»

Направленность

Православная теология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения

Очная

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2021**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Концепции современного естествознания» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 59833, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцента Евреевой О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. филос. н., доцент



О.А.Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета д.полит.н., PhD, к.филолог.н., доцент



Г. Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Пензенская епархия РПЦ



Помощник Митрополита по взаимодействию с ВУЗами, Иеромонах Фаддей (Голосных)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор Гуманитарного факультета РГСУ



Г.П.Отюцкий

(подпись)

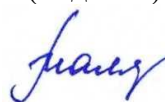
Доктор философских наук, член Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции РФ



А. В. Саввин

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины | 4 |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 5 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 6 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 6 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине..... | 7 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 11 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 11 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 11 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 12 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 13 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 15 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 15 |
| 5.1.1. Основная литература | 15 |
| 5.1.2. Дополнительная литература | 15 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 17 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 19 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..... | 20 |
| 5.6 Образовательные технологии | 20 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 22 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся ряда компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе ознакомления студентов с историей, учениями и практиками основных религий с акцентом на изучении живых религий и современной религиозной ситуации.

Задачи учебной дисциплины:

1) дать полноценное представление об основных проблемах, возникающих на стыке богословия, философии и науки и познакомить с существующими подходами к решению этих проблем

2) выяснить роль и значение христианского мировоззрения в научной деятельности; - сформировать позитивное отношение у студентов к овладению профессиональными компетенциями в области теологического знания,

3) создать представления об основных закономерностях социального и природного развития человека; об основных механизмах социализации и профессионализации личности в условиях развития научной сферы

4) сформировать навыки использования полученных знаний в области методологии научного познания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности. **1.2.**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина «Концепции современного естествознания» реализуется в обязательной части дисциплин (Б1.О.36) основной профессиональной образовательной программы 48.03.01 - «**Геология**» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины «Концепции современного естествознания» базируется на знании общеобразовательной программы по предмету: «Философия»

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|--|--|--|
| Универсальные | УК-5 | Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии | УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности | <i>Знать:</i> Всеобщую и Церковную историю, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. |
| | | | | <i>Уметь:</i> выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. |
| | | | | <i>Владеть:</i> навыками учёта выявленной составляющей культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет в 1 семестре*.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|-----------|--|--|--|
| | | 5 | | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего): | 36 | 36 | | | |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|--|--|
| Учебные занятия лекционного типа | 12 | 12 | | | |
| Практические занятия | 8 | 8 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Иная контактная работа | 16 | 16 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 27 | 27 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | 9 | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 72 | 72 | | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия |
| Раздел 1. Исторические формы взаимодействия мифологии и философии | 31 | 13 | 10 | 6 | 4 | 8 |
| Раздел 2 Проблемное поле религии и философии | 32 | 14 | 10 | 6 | 4 | 8 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | |
| Общий объем часов за семестр | 72 | 27 | 20 | 10 | 10 | 16 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

| | | |
|--------------|-------|---|
| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся |
|--------------|-------|---|

| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
|---|-----------|----------------------------------|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| Раздел 1. Культура и наука, и философии. Физические, космологические и химические концепции. | 13 | 9 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат, эссе, конспект первоисточников, | 2 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Раздел 2 Биологические концепции. Концепция самоорганизации в науке. | 14 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат, эссе, конспект первоисточников, | 2 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Общий объем по семестру, часов | 27 | 19 | | 4 | | 4 | |
| Всего часов | 27 | 19 | | 4 | | 4 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1 Культура и наука, и философии. Физические, космологические и химические концепции.

Цель: изучение взаимосвязи концепций современного естествознания и учения православной церкви. (УК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Наука, ее черты и отличия от других отраслей культуры. Методология науки. Диалог науки и богословия. Этапы развития естествознания. Зарождение науки и античная натурфилософия. Наука Средних веков и эпохи Возрождения. Первая научная революция в естествознании. Научная революция конца 19 начала 20 веков. Современное естествознание. Концепции современного естествознания и учение православной церкви. Становление механической картины мира. Характеристики движения. Законы движения. Развитие представлений о теплоте. Изобретение термометров. Основные понятия и законы термодинамики. Электромагнитная картина мира и ее особенности. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Становление квантово-полевой картины мира. Особенности изучения микромира. Развитие представлений о строении атомов. Классификация элементарных частиц. Основные виды физических взаимодействий. Частицы 18 переносчики физических взаимодействий. Иерархия структур неживой природы. Развитие представлений о происхождении Вселенной. Теория Большого Взрыва и расширяющейся Вселенной. Динамика развития звезд. Эволюция Солнечной системы. Образование и эволюция Земли. Учение о составе вещества. Структурная

химия. Типы химических связей. Химические процессы и способы управления ими. Перспективы развития химии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Наука, ее черты и отличия от других отраслей культуры.
2. Методология науки.
3. Зарождение науки и античная натурфилософия.
4. Наука Средних веков и эпохи Возрождения. Первая научная революция в естествознании.
5. Научная революция конца 19 начала 20 веков
6. Концепции современного естествознания и учение православной церкви.
7. Становление механической картины мира.
8. Электромагнитная картина мира и ее особенности.
9. Становление квантово-полевой картины мира. Иерархия структур неживой природы.
10. Развитие представлений о происхождении Вселенной.
11. Теория Большого Взрыва и расширяющейся Вселенной. Динамика развития звезд.
12. Эволюция Солнечной системы. Образование и эволюция Земли.
13. Учение о составе вещества. Структурная химия. Типы химических связей. Химические процессы и способы управления ими.
14. Перспективы развития химии.

Практическое задание к разделу 1:

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1

1. Понятие культуры. Естественнонаучная и гуманитарная культуры.
2. Наука и ее специфические черты.
3. Методы естественнонаучного познания. Их классификация.
4. Логика развития науки.
5. История становления и развития естествознания. Диалог науки и богословия.
6. Концепции современного естествознания и учение православной церкви.
7. Механическая картина мира и ее особенности. Законы Ньютона.
8. Электромагнитная картина мира. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.
9. Формирование квантово-полевой картины мира и ее особенности, Атомные модели. Классификация элементарных частиц.
10. Развитие представлений о происхождении Вселенной. Строение и эволюция звезд.
11. Образование Солнечной системы и Земли.
12. Состав вещества и химические системы.
13. Структурная химия.
14. Самоорганизация и эволюция химических систем.

Рубежный контроль к разделу 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Задания к разделу 1:

1. Наука, ее черты и отличия от других отраслей культуры.
2. Методология науки.
3. Диалог науки и богословия. Этапы развития естествознания.
4. Зарождение науки и античная натурфилософия.

5. Наука Средних веков и эпохи Возрождения.
6. Первая научная революция в естествознании.
7. Научная революция конца 19 начала 20 веков.
8. Современное естествознание.
9. Концепции современного естествознания и учение православной церкви.
10. Становление механической картины мира. Характеристики движения. Законы движения.
11. Развитие представлений о теплоте. Изобретение термометров. Основные понятия и законы термодинамики.
12. Электромагнитная картина мира и ее особенности. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн.
13. Становление квантово-полевой картины мира. Особенности изучения микромира.
14. Развитие представлений о строении атомов. Классификация элементарных частиц.
15. Основные виды физических взаимодействий. Частицы переносчики физических взаимодействий. Иерархия структур неживой природы.
16. Развитие представлений о происхождении Вселенной.
17. Теория Большого Взрыва и расширяющейся Вселенной. Динамика развития звезд.
18. Эволюция Солнечной системы. Образование и эволюция Земли.
19. Учение о составе вещества. Структурная химия. Типы химических связей.
20. Химические процессы и способы управления ими.
21. Перспективы развития химии.

РАЗДЕЛ 2 Биологические концепции. Концепция самоорганизации в науке.

Цель: изучить существующие биологические концепции, понять принцип самоорганизации неживых и живых систем.
(УК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие жизни и свойства живых систем. Уровни организации живой материи. Научные концепции возникновения жизни и концепция креационизма. Концепция эволюции в биологии. Генетика и ее основные задачи. Основные этапы антропосоциогенеза. Основные системы организма человека. Мозг и высшая нервная деятельность. Эмоции, творчество, работоспособность. Биосфера, ее структура. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Круговороты вещества и энергии в биосфере. Биосфера и космические циклы. Гелиобиология Чижевского А.Л. Экологические факторы. Здоровье человека. Экологические аспекты энергетики. Формирование идей самоорганизации. Основные понятия синергетики. Самоорганизация неживых и живых систем.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие жизни и свойства живых систем. Уровни организации живой материи.
2. Научные концепции возникновения жизни и концепция креационизма.
3. Концепция эволюции в биологии. Генетика и ее основные задачи.
4. Основные этапы антропосоциогенеза.
5. Эмоции, творчество, работоспособность.

6. Биосфера, ее структура. Учение В.И.Вернадского о биосфере. круговороты вещества и энергии в биосфере.
7. Экологические факторы. Здоровье человека.
8. Экологические аспекты энергетики.
9. Формирование идей самоорганизации.
10. Основные понятия синергетики.
11. Самоорганизация неживых и живых систем.

Практическое задание к разделу 2:

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Особенности живых систем и уровни организации живой материи.
2. Научные концепции возникновения жизни, концепция креационизма.
3. Эволюция и генетика.
4. Ступени антропосоциогенеза.
5. Основные системы организма человека и достижения современной физиологии.
6. Эмоции, творчество, работоспособность.
7. Биосфера. Ее структура. Пределы устойчивости. Теория ноосферы. круговороты вещества и энергии в биосфере.
8. Экология и глобальные экологические проблемы. Проблемы народонаселения.
9. Экологические аспекты энергетики.
10. Формирование идей самоорганизации.
11. Основные понятия синергетики.
12. Самоорганизация неживых и живых систем.

Рубежный контроль к разделу 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Задания к разделу 2

1. Понятие жизни и свойства живых систем. Уровни организации живой материи.
2. Научные концепции возникновения жизни, концепция креационизма.
3. Концепция эволюции в биологии. Генетика и ее основные задачи.
4. Основные этапы антропосоциогенеза.
5. Основные системы организма человека. Мозг и высшая нервная деятельность.
6. Эмоции, творчество, работоспособность.
7. Биосфера, ее структура. Учение В.И.Вернадского о биосфере. круговороты вещества и энергии в биосфере.
8. Биосфера и космические циклы. Гелиобиология Чижевского А.Л.
9. Экологические факторы. Здоровье человека.
10. Экологические аспекты энергетики.
11. Формирование идей самоорганизации.
12. Основные понятия синергетики.
13. Самоорганизация неживых и живых систем.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|---|--|
| УК-5 | Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии | Знать: Всеобщую и Церковную историю, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками учёта выявленной составляющей культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|--|---|
| УК-5 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p> |
| УК-5 | Этап формирования умений | Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов. |
| УК-5 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Наука, ее черты и отличия от других отраслей культуры.
2. Методология науки.
3. Диалог науки и богословия. Этапы развития естествознания.
4. Зарождение науки и античная натурфилософия.
5. Наука Средних веков и эпохи Возрождения.

6. Первая научная революция в естествознании.
7. Научная революция конца 19 начала 20 веков.
8. Современное естествознание.
9. Концепции современного естествознания и учение православной церкви.
10. Становление механической картины мира. Характеристики движения. Законы движения.
11. Развитие представлений о теплоте. Изобретение термометров. Основные понятия и законы термодинамики.
12. Электромагнитная картина мира и ее особенности. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн.
13. Становление квантово-полевой картины мира. Особенности изучения микромира.
14. Развитие представлений о строении атомов. Классификация элементарных частиц.
15. Основные виды физических взаимодействий. Частицы переносчики физических взаимодействий. Иерархия структур неживой природы.
16. Развитие представлений о происхождении Вселенной.
17. Теория Большого Взрыва и расширяющейся Вселенной. Динамика развития звезд.
18. Эволюция Солнечной системы. Образование и эволюция Земли.
19. Учение о составе вещества. Структурная химия. Типы химических связей.
20. Химические процессы и способы управления ими.
21. Перспективы развития химии.
22. Понятие жизни и свойства живых систем. Уровни организации живой материи.
23. Научные концепции возникновения жизни, концепция креационизма.
24. Концепция эволюции в биологии. Генетика и ее основные задачи.
25. Основные этапы антропосоциогенеза.
26. Основные системы организма человека. Мозг и высшая нервная деятельность.
27. Эмоции, творчество, работоспособность.
28. Биосфера, ее структура. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Круговороты вещества и энергии в биосфере.
29. Биосфера и космические циклы. Гелиобиология Чижевского А.Л.
30. Экологические факторы. Здоровье человека.
31. Экологические аспекты энергетики.
32. Формирование идей самоорганизации.
33. Основные понятия синергетики.
34. Самоорганизация неживых и живых систем.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Мумриков, О. А. Концепции современного естествознания. Христианско-апологетический аспект / О. А. Мумриков. – Москва :Издательство Московской духовной

академии, 2013. – 704 с.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания: учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – Изд. 13-е, перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 552 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471571> (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр.: с. 525. – ISBN 978-5-4475-9245-5. – DOI 10.23681/471571. – Текст : электронный.
2. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 483 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573158> (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01999-9. – Текст : электронный.
3. Грушевицкая, Т.Г. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210672> (дата обращения: 28.11.2020). – ISBN 978-5-4458-3391-8. – DOI 10.23681/210672. – Текст : электронный.
4. Бехтерева, Е.В. Концепции современного естествознания: шпаргалка : [16+] / Е.В. Бехтерева, С.А. Давыдов, О.Н. Садчикова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578378> (дата обращения: 24.11.2020). – ISBN 978-5-9758-1981-9. – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Концепции современного естествознания» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

1.4.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebliblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 48.03.01 «*Теология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Концепции современного естествознания» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных

ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Концепции современного естествознания» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Концепции современного естествознания» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 59833 | Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

д. полит. н., к. филолог. н.,

PhD, доцент

/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НАУЧНАЯ АППОЛОГЕТИКА

Направление подготовки

«Теология»

Направленность

Православная теология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения

Очная

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2021**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Научная апологетика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 59833, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцента Евревой О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. филос. н., доцент



О.А.Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета д.полит.н., PhD, к.филолог.н., доцент



Г. Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Пензенская епархия РПЦ



Помощник Митрополита по взаимодействию с ВУЗами, Иеромонах Фаддей (Голосных)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор Гуманитарного факультета РГСУ



Г.П.Отюцкий

(подпись)

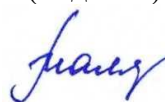
Доктор философских наук, член Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции РФ



А. В. Саввин

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины | 4 |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 8 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 8 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине..... | 9 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 11 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 11 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 11 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 13 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 14 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 16 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 17 |
| 5.1.1. Основная литература | 17 |
| 5.1.2. Дополнительная литература | 17 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 17 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 19 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 20 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..... | 21 |
| 5.6 Образовательные технологии | 22 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 23 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: сформировать систему исторических и теоретических представлений о феномене религии как элементе культуры человечества и мировоззренческой установке.

Задачи учебной дисциплины:

Изучить теоретические подходы к феномену религии; универсальные компоненты религиозной культуры и религии как формы общественного сознания; типы религий; историю, текстовую базу, догматику и культовые практики мировых религий, современное состояние и географию основных конфессиональных систем; отношение религии к другим формам общественного сознания; актуальные проблемы современной философии религии и теологии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина «Научная апологетика» реализуется в обязательной части дисциплин (Б1.О.20) основной профессиональной образовательной программы 48.03.01 - «**Теология**» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины «Научная апологетика» базируется на знании общеобразовательной программы по предметам: «История», «История Русской Православной Церкви», а также является основой для изучения дисциплины «Теория и история церковного искусства».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3, ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|--------------------------|--|---------------------|
|-----------------------|-----------------|--------------------------|--|---------------------|

| | | | | |
|----------------------|-------|---|---|--|
| Общепрофессиональные | ОПК-3 | Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач | <p>ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание</p> <p>ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви</p> <p>ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий</p> <p>ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковноисторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия</p> <p>ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание - основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий |
| | | | | <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать проблемы в церковноисторических дисциплинах |
| | | | | <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком чтения научной исторической литературы и - навыками выявления причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия |
| Профессиональные | ПК-1 | | | <i>Знать:</i> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия | ПК-1.2. Способен использовать теологические знания в решении задач в области вероучения Церкви ПК-1.3. Способен использовать теологические знания в решении задач в области истории Церкви | - широкий спектр источников святоотеческого предания, в том числе в отечественной православной традиции. - историю становления и развития православного богословия, его главные достижения, характерные особенности и проблемы, в том числе — в отечественной православной традиции <i>Уметь:</i> выделять богословскую проблематику в исторических исследованиях и формулировать ее смысл и значение в историческом контексте. <i>Владеть:</i> - эрудицией и исследовательскими навыками в области специализации. - навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением |
|--|--|---|---|---|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен в 3 семестре.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|-----------|--|--|--|
| | | 3 | | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего): | 76 | 76 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 16 | 16 | | | |
| Практические занятия | 24 | 24 | | | |

| | | | | | |
|--|------------|------------|--|--|--|
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Иная контактная работа | 36 | 36 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 32 | 32 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 36 | 36 | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 144 | 144 | | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия |
| Раздел 1. Краткий обзор основных событий и особенностей развития западного христианства до 1054 г. Римо-Католическая Церковь после раскола в XI-XII вв | 36 | 8 | 10 | 4 | 6 | 9 |
| Раздел 2. Папство на вершине власти (XIII в.). Секты, ереси и расколы в средневековой Европе. | 36 | 8 | 10 | 4 | 6 | 9 |
| Раздел 3. Развитие западного монашества в Средневековье. Папство в предреформационный период (XIV-XV вв) | 36 | 8 | 10 | 4 | 6 | 9 |
| Раздел 4. Эпоха Реформации (XVI в.). Контрреформация. Западное христианство в XVII-XIX вв. | 36 | 8 | 10 | 4 | 6 | 9 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 36 | | | | | |
| Общий объем часов за семестр | 144 | 32 | 20 | 16 | 24 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | ЭКЗАМЕН | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|--|-----------|---|--|--------------------------------|--|--------------------------------|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Раздел 1. Краткий обзор основных событий и особенностей развития западного христианства до 1054 г. Римо-Католическая Церковь после раскола в XI-XII вв | 8 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1 | Реферат, эссе, конспект первоисточников, | 1 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Раздел 2 Развитие западного монашества в Средневековье. Папство в предреформационный период (XIV-XV вв) | 8 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1 | Реферат, эссе, конспект первоисточников, | 1 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Раздел 3. Развитие западного монашества в Средневековье. Папство в предреформационный период (XIV-XV вв) | 8 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1 | Реферат, эссе, конспект первоисточников | 1 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Раздел 4. Эпоха Реформации (XVI в.). Контрреформация. Западное христианство в XVII-XIX вв. | 8 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1 | Реферат, эссе, конспект первоисточников | 1 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Общий объем по семестру, часов | 32 | 24 | | 4 | | 4 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|-----------|-----------|--|----------|--|----------|--|
| Всего часов | 27 | 19 | | 4 | | 4 | |
|--------------------|-----------|-----------|--|----------|--|----------|--|

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1 Восточные патриархаты. Православие на территории Закавказья. Балканские Православные Церкви.

Цель: изучение становления восточного патриархата, истории православия на Закавказье и Балканах. (ОПК-3, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Константинопольская Православная Церковь. Основы византийской государственности. Основание Константинопольской кафедры. Александрийская Православная Церковь. Основание Александрии. Распространение христианства в Египте. Эпоха гонений. Антиохийская Православная Церковь. Основание Антиохии. Складывание Антиохийской Церкви. Иерусалимская Православная Церковь. Возникновение Иерусалимской Церкви. Церковный собор 51 г. Грузинская Православная Церковь. Возникновение грузинской Церкви. Христианство в Грузии I -V вв. Проблема автокефалии. Сербская Православная Церковь. Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х. Церковь в королевстве Сербском. Румынская Православная Церковь. Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания. Болгарская Православная Церковь. Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией.

Вопросы для самоподготовки:

1. Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики
2. Роль Александрийских иерархов в тринитарных и христологических спорах
3. Арианские и христологические споры. Яковитский раскол
4. Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов
5. Грузинская церковь под арабским и турецким владычеством (VIII – XVIII вв.).

Разделение на Католикосаты

6. Церковь в Османской империи и в восстановленной Сербии (вторая половина XV – XIX вв.)
7. Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат
8. Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества (XVI – первая половина XIX в.)

Практическое задание к разделу 1:

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1

1. Вселенский Патриархат в XX в.: каноническая территория; греческая диаспора; церковное управление, экуменическая деятельность, эстонский конфликт
2. Монастыри и монашество Константинопольского Патриархата. Афон.
3. Александрийский Патриархат в XIX -XX вв.
4. Антиохийский Патриархат в условиях арабского владычества и крестовых походов
5. Иерусалимский Патриархат в XIX – XX вв. Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847)
6. Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви. Восстановление автокефалии в 1917 г.
7. Современное состояние Грузинской Православной Церкви

8. Сербская Православная Церковь в XX в.
9. Румынский Патриархат в XX в. и его современное состояние
10. Болгарская Православная Церковь в XX в. и ее современное положение

Рубежный контроль к разделу 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Задания к разделу 1:

1. Константинопольская Православная Церковь. Основы византийской государственности. Основание Константинопольской кафедры.
2. Александрийская Православная Церковь. Основание Александрии. Распространение христианства в Египте. Эпоха гонений.
3. Антиохийская Православная Церковь. Основание Антиохии. Складывание Антиохийской Церкви.
4. Иерусалимская Православная Церковь. Возникновение Иерусалимской Церкви. Церковный собор 51 г.
5. Грузинская Православная Церковь. Возникновение грузинской Церкви. Христианство в Грузии I - V вв. Проблема автокефалии.
6. Сербская Православная Церковь. Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х. Церковь в королевстве Сербском.
7. Румынская Православная Церковь. Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания.
8. Болгарская Православная Церковь. Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией.

РАЗДЕЛ 2 Православие на Кипре. Православие в Греции и Албании. Автокефальные Православные Церкви второй половины XX в.

Цель: изучить историю становления православия на Кипре, в Греции и Православии (ОПК-3, ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время.
 Греческая «Церковь истинных православных христиан»
 Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние
 Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние
 Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние

Вопросы для самоподготовки:

1. Латинское господство на Кипре (1191 – 1489)
2. Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571 – 1878)
3. Элладская Православная Церковь в XIX- XX вв
4. Борьба православных албанцев за церковную независимость
5. Православная Церковь в Польше в 1918 – 1948 гг.
6. Положение Православия в Восточной Словакии: краткий обзор
7. Православная Церковь Чехии и Словакии в 1918 – 1951 гг.
8. Православная Церковь в Америке в 1917–1970 гг. Экологические факторы. Здоровье человека.

Практическое задание к разделу 2:

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Кипрская Православная Церковь. Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания
2. Элладская Православная Церковь. Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства
3. Албанская Православная Церковь. Христианство на территории современной Албании до начала XX в.
4. Польская Православная Церковь. Христианство в Польше до принятия Городельской унии
5. Православная Церковь Чешских Земель и Словакии. Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в.
6. Православная Церковь в Америке. Основание Американской миссии. Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова). Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии

Рубежный контроль к разделу 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Задания к разделу 2

1. Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время
2. Греческая «Церковь истинных православных христиан»
3. Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние
4. Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние
5. Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|------------------------|---|--|---|
| ОПК-3 | Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при | Знать: -о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание | Этап формирования знаний |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | решении теологических задач | - основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий | |
| | | Уметь: формулировать проблемы в церковноисторических дисциплинах | Этап формирования умений |
| | | Владеть: - навыком чтения научной исторической литературы и - навыками выявления причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-1 | Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия | Знать: - широкий спектр источников святоотеческого предания, в том числе в отечественной православной традиции. - историю становления и развития православного богословия, его главные достижения, характерные особенности и проблемы, в том числе — в отечественной православной традиции | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: выделять богословскую проблематику в исторических исследованиях и формулировать ее смысл и значение в историческом контексте. | Этап формирования умений |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эрудицией и исследовательскими навыками в области специализации. - навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением | Этап формирования навыков и получения опыта |
|--|---|---|

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|--|--|
| ОПК-3, ПК-1 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в</p> |

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| | | | изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов. |
| ОПК-3, ПК-1 | Этап формирования умений | Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов. |
| ОПК-3, ПК-1 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Современное положение Польской Православной Церкви
2. Сведения о Константинопольской Православной Церкви.
3. Современное положение Константинопольской Православной Церкви.
4. Сведения о Александрийской Православной Церкви.
5. Современное положение Александрийской Православной Церкви.
6. Сведения о Антиохийской Православной Церкви.
7. Современное положение Антиохийской Православной Церкви.
8. Сведения о Иерусалимской Православной Церкви.
9. Современное положение Иерусалимской Православной Церкви.
10. Сведения о Грузинской Православной Церкви.
11. Современное положение Грузинской Православной Церкви.
12. Сведения о Сербской Православной Церкви.
13. Современное положение Сербской Православной Церкви.
14. Православное учение о Церкви.
15. Автокефалия, автономия.
16. Сведения о Болгарской Православной Церкви.
17. Современное положение Болгарской Православной Церкви.
18. Сведения о Румынской Православной Церкви.
19. Современное положение Румынской Православной Церкви.
20. Сведения о Кипрской Православной Церкви.
21. Современное положение Кипрской Православной Церкви.
22. Сведения об Элладской Православной Церкви.
23. Современное положение Элладской Православной Церкви.
24. Сведения об Албанской Православной Церкви.
25. Современное положение Албанской Православной Церкви.
26. Сведения о Польской Православной Церкви.
27. Сведения о Православной Церкви Чешских земель и Словакии.
28. Современное положение Православной Церкви Чешских земель и Словакии.
29. Сведения о Православной Церкви в Америке.
30. Современное положение Православной Церкви в Америке.
31. Причины появления Древних Церквей Востока.
32. Краткая характеристика Древневосточных церквей

Аналитические задания:

1. Приведите библейские, канонические и исторические основания церковной автокефалии.
2. Опишите положение Грузинского Экзархата в составе Русской Православной Церкви
3. Какие канонические различия существуют между автокефальными и автономными церквями? Приведите примеры существующих в настоящее время автономных

церквей.

4. Охарактеризуйте события, связанные с восстановлением автокефалии в Грузии в XX в.
5. Опишите причины и события, связанные с возникновением епархии Сербской Церкви в Австро-Венгрии.
6. Опишите положение Болгарской Церкви в эпоху турецкого господства.
7. Раскройте обстоятельства получения автокефалии Элладской Церковью в XIX в.
8. Опишите обстоятельства возникновения Охридской архиепископии и Тырновского патриархата.
9. Охарактеризуйте положение православных в Польше после Городельского сейма 1413 г. до конца XVIII в.
10. Опишите процесс возрождения православия в Чехии в XIX в.
11. Опишите положение Кипрской Церкви в период латинского господства в XII-XVI вв.
12. Дайте характеристику обстоятельствам получения автокефалии Албанской Церковью в XX в.
13. Опишите основные события, происходившие в Американской Церкви в 1917-1970 гг.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Августин, архим. История Древних Восточных Церквей: 5 курс. – Саратов, 2004. 2. Нелюбов Б.А. История Древних Восточных Церквей. Саратов, 2007. 3. Скурат К.Е. История Поместных Православных Церквей. - М., 1994. - Т.5.

1.2. Дополнительная литература

1. Бежанидзе Г.В. Научная апологетика [Электронный ресурс]: лекции, прочитанные в ДВГУ / Г.В. Бежанидзе. - Владивосток: Отд. Религиозного образования и катехизации Владивостокской епархии РПЦ, [20--]. - 2 электрон. опт. диска (CD-ROM).

2. Голубинский, Е.Е. Краткий очерк истории православных церквей Болгарской, Сербской и Румынской или Молдаво-Валашской: монография / Е.Е. Голубинский; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва : Унив. тип. (М. Катков и К°), 1871. – 736 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89478> (дата обращения: 16.03.2020). – ISBN 978-5-4460-3553-3. – Текст : электронный.

3. Иоселиани, П.И. Краткая история грузинской церкви: публицистика / П.И. Иоселиани; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – СанктПетербург: Типография А. Сычева, 1843. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75377> (дата обращения: 28.02.2019). – ISBN 978-5-4460-0771-4. – Текст : электронный.

4. История Православной церкви в XIX веке. Репринт издания 1901 г. Т.1: Православный Восток: монография / ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 362 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40166> (дата обращения: 28.02.2019). – ISBN 978-5-9989-0486-8. – Текст: электронный. История Православной церкви в XIX веке. Репринт издания 1901 г. Т.2: Славянские Церкви: монография / ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40167> (дата обращения: 28.02.2019). – ISBN 978-5-9989-0487-5. – Текст: электронный.

5. Лебедев, А.П. История Греко-восточной церкви под властью турок / А.П. Лебедев; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Типография М. Акинфиева, 1903. – 853 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98624> (дата обращения: 28.02.2019). – ISBN 978-5-4460-4872-4. – Текст: электронный. 6. Поместные Православные Церкви: Сборник. - М.: Сретенский монастырь, 2004. – 543 с.

7. фон Фризе, Х.Ф. История польской церкви от начала христианства в Польше до наших времен: монография / Х.Ф. фон Фризе; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Варшава: Типография Варшавского учебного округа, 1895. – Т. 1. – 323 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71406> (дата обращения: 28.02.2019). – ISBN 9785998990779. – Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |
|----|--------------------------------------|--|---|

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Научная аполлогетика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

1.4.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «Научная апологетика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 48.03.01 «*Теология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Научная апологетика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Научная апологетика» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Научная апологетика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 59833 | Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

д. полит. н., к. филолог. н.,

PhD, доцент

/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ХРИСТИАНСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки

«Теология»

Направленность

Православная теология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2021**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Христианская антропология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 59833, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцента Евреевой О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. филос. н., доцент



О.А.Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета д.полит.н., PhD, к.филолог.н., доцент



Г. Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Пензенская епархия РПЦ



Помощник Митрополита по взаимодействию с ВУЗами, Иеромонах Фаддей (Голосных)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор Гуманитарного факультета РГСУ



Г.П.Отюцкий

(подпись)

Доктор философских наук, член Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции РФ



А. В. Саввин

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины | 4 |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 5 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 7 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 7 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине..... | 7 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 12 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 12 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 12 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 14 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 15 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 18 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 19 |
| 5.1.1. Основная литература | 19 |
| 5.1.2. Дополнительная литература | 19 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 19 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 20 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 22 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 23 |
| 5.6 Образовательные технологии | 23 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 25 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области апологетики с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины

1. Комплексное изучение теоретических основ апологетики
2. Овладение терминами, принципами и научно-исследовательскими приемами, свойственными данной дисциплине
3. Формирование умения аргументированно отстаивать православное вероучение в диалоге с инославием, а также с секулярной научной парадигмой

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина «Христианская антропология» реализуется в вариативной части (Б1.В.02) основной профессиональной образовательной программы 48.03.01 - «Геология» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины «Христианская антропология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов», «Древние языки (древнееврейский)», «История религий».

Изучение дисциплины «Христианская антропология» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Библеистика (дополнительные главы)», «Библейская археология».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|---|--|--|
| Профессиональные | ПК-1 | Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в | ПК-1.3. Способен решать стандартные | <i>Знать:</i> - существующие в социогуманитарных исследованиях концепции религии и |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|---|
| | | сфере религиозных отношений | профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений ПК-1.4. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации | религиозного опыта и представления о Церкви <i>Уметь:</i> - соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта с богословскими представлениями о тех же предметах - выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений - применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений - применять теологический подход при решении стандартных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений - применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в области медиации - применять теологический подход при решении стандартных представительско-посреднических задач в области медиации <i>Владеть:</i> навыками применения теологического подхода в религиозной сфере и медиации |
|--|--|-----------------------------|---|---|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 8 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет в 8 семестре*.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|-----------|--|--|--|
| | | 8 | | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего): | 54 | 54 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 18 | 18 | | | |

| | | | | | |
|--|------------|------------|--|--|--|
| Практические занятия | 12 | 12 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Иная контактная работа | 24 | 24 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 45 | 45 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | 9 | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 108 | 108 | | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Раздел 1. Введение. Библейский период. Эпоха Первого Иерусалимского храма. Эпоха Второго Иерусалимского Храма | 33 | 15 | 10 | 6 | 4 | | 8 |
| Раздел 2. Иудаизм эпохи составления Талмуда. Средневековая иудейская философия. Иудаизм в Новое время. Иудаизм на территории России с древнейших времен | 33 | 15 | 10 | 6 | 4 | | 8 |
| Раздел 3. Обряды. Праздники. Современный иудаизм | 33 | 15 | 10 | 6 | 4 | | 8 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | |
| Общий объем часов за семестр | 108 | 45 | 30 | 18 | 12 | | 24 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|-----------|---|--|--------------------------------|--|--------------------------------|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Раздел 1. Введение. Библейский период. Эпоха Первого Иерусалимского храма. Эпоха Второго Иерусалимского Храма | 15 | 9 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | Реферат, эссе, конспект первоисточников, | 3 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Раздел 2 Иудаизм эпохи составления Талмуда. Средневековая иудейская философия. Иудаизм в Новое время. Иудаизм на территории России с древнейших времен | 15 | 9 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | Реферат, эссе, конспект первоисточников, | 3 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Раздел 3 Обряды. Праздники. Современный иудаизм | 15 | 9 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | Реферат, эссе, конспект первоисточников, | 3 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Общий объем по семестру, часов | 45 | 27 | | 9 | | 9 | |
| Всего часов | 45 | 27 | | 9 | | 9 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1 Исторические формы взаимодействия мифологии и философии

Цель: изучение генезиса и развития мифологических, религиозных и философских идей как в европейской традиции от Античности до наших дней, так и в России, необходимого для формирования следующих компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э. Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм.

Особенности возникновения и становления русской философской мысли. Древнерусское философствование. Философская мысль русского Просвещения. Важнейшие течения в философии XIX: идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в.; почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византизма»; проникновение и развитие марксистской философии в России (Плеханов Г.В., Ленин В.И.); русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева). Русская философия конца XIX – начала XX веков: философия Н.А. Бердяева; русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова), социальная философия С.Л. Франка. Современное состояние философской науки в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Истоки античной философской мысли
2. Ранняя греческая философия
3. Философия софистов и Сократа
4. Философия Платона
5. Философия Аристотеля
6. Философские взгляды стоиков, скептиков, эпикурейцев
7. Марксистская философия
8. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
9. Позитивизм
10. Философия психоанализа
11. Феноменология и философская герменевтика
12. Философия экзистенциализма
13. Модернизм и постмодернизм в философской мысли
14. Философские системы В.С. Соловьева
15. Русская религиозная философия XX века

Практическое задание к разделу 1:

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1

1. Основные проблемы философии Нового времени
2. Эмпиризм Ф. Бэкона
3. Рационализм Р. Декарта
4. Теория общественного договора
5. Агностицизм И. Канта
6. Диалектика Г. Гегеля

7. Материализм Л. Фейербаха
8. Становление русской философии (IX-XII вв.)
9. Философия в России XVIII века
10. Философские взгляды теоретиков идейных течений в России XIX в.
11. Философские системы В.С. Соловьева
12. Философия русского космизма
13. Русская религиозная философия XX века
14. Философия марксизма в России

Рубежный контроль к разделу 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Задания к разделу 1:

1. Христианская антропология. Сходства и различия
2. Религиозно-философская мысль античной эпохи
3. Атомизм Демокрита и Эпикура
4. Социальная философия Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель)
5. Философия Нового Времени: проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии
6. Особенности философии Р. Декарта
7. Французский материализм XVIII века
8. Немецкая классическая философия; ее вклад в мировую философскую мысль
9. Философия И. Канта
10. Система и метод философии Гегеля
11. Философский материализм Л. Фейербаха
12. Марксистская философия: ее истоки, содержание. Общая характеристика
13. Этапы и основные черты русской философии
14. Философия экзистенциализма. Проблемы свободы и морали.
15. Философская герменевтика.
16. Основные идеи социальной философии О. Конта.
17. Органическая теория Г. Спенсера.
18. Социальная философия Э. Дюркгейма.
19. Социальная философия М. Вебера
20. Марксистская социальная философия.
21. Особенности русской философии
22. Основные идеи «Слова о законе и благодати» Иллариона
23. Роль идеи «Москва – третий Рим» для развития государственности России
24. Основные положения философии М.В. Ломоносова
25. М.М. Щербатов о государственном устройстве
26. Либеральные идеи П.Я. Чаадаева
27. А.С. Хомяков как яркий представитель славянофильства
28. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского
29. Философия Л.Н. Толстого
30. Учение о всеединстве В.С. Соловьева
31. Основные положения «общего дела» Н.Ф. Федорова
32. Философия любви В.В. Розанова
33. Проблема свободы в философии Н. Бердяева
34. С.Н. Булгаков. Философия имени, или грамматика бытия
35. С.Л. Франк о бытии как сверхрациональном всеединстве

36. И.А. Ильин: философия духовного опыта
37. Основные положения евразийства
38. Философско-правовые идеи Г.А. Плеханова
39. Философия политики В.И. Ленина
40. Философия «высшего синтеза» А.Ф. Лосева
41. Э.В. Ильенков о диалектике абстрактного и конкретного
42. Идея диалога М.М. Бахтина
43. Новый гуманизм И.Т. Фролова

РАЗДЕЛ 2 Проблемное поле мифологии и философии

Цель: овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, необходимого для формирования следующих компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Сверхъестественное как объект исследования для философии и почитания для религии. Предмет и метод философии. Её функции. Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Категориальный аппарат философии. Структура философского знания. Становление философии. Философия и мифология. Философия и религия. Взаимодействие философии и частных наук. Философия как самосознание культуры. Значение философии в жизни человека и общества.

Бытие как существование. Формы бытия. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология. Понятие субстанции и субстанциональности бытия. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Иерархические модели бытия.

Познавательное (гносеологическое) отношение к миру как один из предметных уровней метафизического отношения к миру. Проблемы сущностного определения познания, природы знания, характеристики и критериев истины, взаимоотношения субъекта и объекта познания; проблема анализа познавательных возможностей человека, сущностной характеристики сознания, проблема нахождения основания достоверного знания. Агностицизм. Скептицизм.

Особенности социальной философии как специальной отрасли философского знания. Особенности социального познания. Основные проблемы: проблема поиска субстанциальной основы общества (варианты решения), проблема закономерности социального процесса (варианты решения). Структурный анализ общества – проблема принципов выделения подсистем общества. Анализ социальной динамики – проблема источников социальных изменений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет, метод и функции философии
2. Структура философского знания
3. Типология философских учений
4. Истоки философии
5. Философия как теоретическое ядро мировоззрения
6. Проблема сознания. Структура сознания
7. Сознание и познание. Объект и субъект познания

8. Понятие истины. Истина и мнение
9. Проблема критерия истины
10. Исторические варианты гносеологии
11. Виды знания. Понятие науки
12. Развитие науки. Понятие научной революции

Практическое задание к разделу 1:

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Бытие как существование. Формы бытия
2. Понятие субстанции и субстанциональности бытия
3. Онтологические модели бытия
4. Понятие развития
5. Понятие причинности. Детерминизм и индетерминизм
6. Объект, предмет, функции социальной философии
7. Особенности социального познания
8. Проблема поиска субстанциальной основы общества
9. Философия истории. Проблемное поле
10. Прогресс как проблема

Рубежный контроль к разделу 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Задания к разделу 2

1. Миф. Характерные черты и функции
2. Христианская антропология. Сходства и различия
3. Мифогенная концепция возникновения философии
4. Философия, ее предмет, функции и роль в обществе
5. Философия и мировоззрение
6. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика
7. Бытие как философская проблема.
8. Философское понятие материи. Основные формы существования материи.
9. Природа и сущность сознания.
10. Диалектика как общая теория развития. Принципы, законы и категории диалектики.
11. Закон единства и борьбы противоположностей.
12. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.
13. Закон отрицания отрицания.
14. Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли.
15. Чувственная и рациональная ступени процесса познания.
16. Диалектика процесса познания.
17. Проблема истины в философии.
18. Практика и ее роль в процессе ее познания.
19. Особенности социального познания.
20. Социальный эксперимент: его содержание и возможности.
21. Сущность и динамика социально-исторического процесса
22. Деятельность людей и законы общественного развития

23. Общественный прогресс и его критерии
24. Общество как социальная система
25. Духовная жизнь общества и ее основные элементы
26. Общественное сознание и его структура
27. Общественная психология и идеология, их взаимосвязь
28. Формы общественного сознания, их различия и взаимосвязь
29. Объективные и субъективные факторы социально-исторического процесса
30. Политическое сознание
31. Правовое сознание
32. Нравственное сознание
33. Свобода совести и роль церкви в современных условиях
34. Проблема человека в истории философии
35. Человек как единство духовного, биологического и социального
36. Личность и общество: свобода и ответственность личности
37. Категория ответственности: философские аспекты
38. Проблема потребностей и интересов личности
39. Социальные отношения и социальные интересы личности и общества
40. Проблема ценностей в философии
41. Жизнь как ценность в структуре социального бытия
42. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества
43. Философский подход к проблеме смысла и цели жизни человека
44. Будущее: методы и средства философского осмысления

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|------------------------|---|---|---|
| ПК-2 | Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений | Знать: существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви | Этап формирования знаний |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|--|---|
| ПК-2 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p> |
| ПК-2 | Этап формирования умений | Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов. |
| ПК-2 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Генезис философского знания. Христианская антропология.
2. Религия как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и религиозных представлений.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Античная философия (общая характеристика).

6. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
7. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
8. Философия Платона. Притча о пещере.
9. Учение Платона об идеальном государстве.
10. Атомистика Демокрита.
11. Метафизика Аристотеля.
12. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
13. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
14. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р. Декарт).
15. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
16. Философия И. Канта
17. Метод и система Г. Гегеля.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
20. Философия жизни: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
21. Позитивизм. Представители и основные идеи.
22. Основы философской герменевтики.
23. Психоаналитическая антропология З. Фрейда
24. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
25. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
26. Общая характеристика русской философии XX в.
27. Философская система В.С. Соловьева.
28. Философия русского космизма: Н. Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский
29. Принципы и категории онтологии.
30. Понятие материи в философии и науке.
31. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
32. Идея развития в философии.
33. Исторические формы диалектики.
34. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
35. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
36. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
37. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
38. Формы и уровни познания.
39. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
40. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
41. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
42. Общество как целостная система. Структура общества.
43. Духовная жизнь общества.
44. Специфика социального познания.
45. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
46. Проблема прогресса

Аналитические задания

1. Сравните идеалы государственного устройства Платона и Аристотеля.

2. Сопоставьте взгляды К.Маркса и Н.Бердяева на проблему социального равенства
3. Сравните идеалы государственного устройства Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
4. Дайте свой комментарий словам В.Соловьева о том, «государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад».
5. Объясните слова Н.Бердяева: «Государство имеет не только природный, но и божественный исток. Он есть действие божественного начала в замутненной природной среде, преломление абсолютного начала в относительном». (Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 83)
6. Сопоставьте взгляды на общественное переустройство Конфуция и К.Маркса.
7. Объясните слова Н.Бердяева: «Право потому и имеет такое огромное значение в человеческом общении, что оно является охраной и гарантией минимума человеческой свободы, что оно предохраняет человека от того, чтобы жизнь его целиком зависела от моральных свойств, от любви или ненависти другого человека».(Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 90).
8. Объясните слова С.Н.Булгакова: «нам дано расширять жизнь, оживлять природу, быть может, по мнению наиболее смелых мыслителей, воскрешать угасшую жизнь, но творить жизнь нам абсолютно не дано, одинаково ни микроскопической козявки, ни гомункула в реторте. Поэтому хозяйство есть функция жизни, уже созданной и существующей. Этот божественный огонь, зажженный творческой любовью, есть основа всей *natura naturata*». (Булгаков С.Н. Философия хозяйства//Соч. в 2-х т. М., 1993, т.1, С. 161)
9. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций: первобытнообщинная – рабовладельческая – феодальная – капиталистическая – коммунистическая. Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.
10. Как решают проблему личности в марксизме и экзистенциализме.
11. Дайте свой комментарий к словам Г.Риккорта: «В истории «развитие» ведь всегда означает возникновение чего-то нового, до сих пор еще нигде не бывшее-го. А так как в понятие закона входит лишь только то, что всегда можно рассматривать таким образом, как будто бы оно повторялось любое число раз, то поэтому понятие исторического развития и понятие закона взаимно исключают друг друга». Риккорт Г. Философия истории // Философия жизни. – Киев, 1998, С.196
12. Прокомментируйте слова Н. Бердяева: «Культура родилась из культа. Истоки ее – сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной. Так было в великих древних культурах, в культуре греческой, в культуре средневековой, в культуре раннего Возрождения. Культура – благородного происхождения. Ей передан иерархический характер культа. Культура имеет религиозные основы. Это нужно считать установленным с самой позитивно-научной точки зрения. Культура символична по своей природе. Символизм свой она получила от культовой символики. В культуре не реалистически, а символически выражена духовная жизнь. Все достижения культуры по природе своей символичны. В ней даны не последние достижения бытия, а лишь символические его знаки. Такова же природа культа, который есть прообраз осуществленных божественных тайн» .
13. Сравните взгляды на личность в марксизме и персонализме.
14. Сопоставьте социальные идеалы Т.Мора и Т.Капанеллы.
15. Сопоставьте социальные идеалы Платона и Т.Кампанеллы.

16. Сравните идеалы государственного управления В.Соловьева и Августина Блаженного.
17. Сравните теорию общественного договора Т.Гоббса и Дж.Локка.
18. Раскройте смысл слов И.Канта: «приобретение разумным существом возможности ставить любые цели вообще (значит, в его свободе) – это культура..»
19. Сопоставьте теорию этноса Л.Гумилева и К.Маркса.
20. Согласно А.Тойнби, культура представляет собой «душу, кровь, лимфу, сущность цивилизации. Как только цивилизация утрачивает внутреннюю силу культурного развития, она немедленно начинает впитывать элементы чуждой культуры. Культурное влияние оказывается куда более благодатным и полезным, чем заимствования в экономическом или же политическом плане». Дайте свой комментарий.
21. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Фомы Аквинского.
22. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Лао-цзы.
23. Дайте свой комментарий словам Н.Бердяева: «... История должна кончиться. Мир должен вступить в такую высокую действительность, в такое целостное время, в которых разрешится проблема индивидуальной судьбы человеческой и трагический конфликт этой индивидуальной судьбы человеческой с судьбой мировой найдет свой исход. История есть прежде всего судьба и должна быть осмыслена как судьба, как трагическая судьба. Трагическая судьба, как и всякая трагедия, должна иметь последний, всеразрушающий акт. В трагедии неизбежен катарсис. История не имеет бесконечного развития в нашем времени, не имеет закономерности природных явлений именно поэтому, что история есть судьба. Таков последний вывод и последний результат метафизики истории». (Бердяев Н.Смысл истории. М, 1990, С.160-161).
24. Сопоставьте взгляды Н.Макивелли и Конфуция на методы правления.
25. Сопоставьте идеалы государственного управления Аристотеля и Фомы Аквинского.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Зелинский, Ф. Ф. Древнегреческая религия. Религия эллинизма / Ф. Ф. Зелинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08664-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454356>

2. Гриненко, Г. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02415-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451126>

3. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии: учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09716-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452567>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Астапов, С. Н. Философия религии: учебное пособие для вузов / С. Н. Астапов, А. Н. Бурлуцкий, Н. С. Капустин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10158-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452711>

2. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия: учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451125>

1.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная | Крупнейший российский информационно-аналитический | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | библиотека eLIBRARY.ru | портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Христианская антропология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по

возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

1.4.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и | https://urait.ru/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | методической литературе по различным дисциплинам. | |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «Христианская антропология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 48.03.01 «**Теология**» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Христианская антропология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных

ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Христианская антропология» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Христианская антропология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 59833 | Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

д. полит. н., к. филолог. н.,

PhD, доцент

/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ХРИСТИАНСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки

«Теология»

Направленность

Православная теология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2021**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Христианская антропология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 59833, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцента Евреевой О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. филос. н., доцент



О.А.Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета д.полит.н., PhD, к.филолог.н., доцент



Г. Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Пензенская епархия РПЦ



Помощник Митрополита по взаимодействию с ВУЗами, Иеромонах Фаддей (Голосных)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор Гуманитарного факультета РГСУ



Г.П.Отюцкий

(подпись)

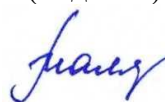
Доктор философских наук, член Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции РФ



А. В. Саввин

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины | 4 |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 5 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 7 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 7 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине..... | 7 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 12 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 12 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 12 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 14 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 15 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 18 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 19 |
| 5.1.1. Основная литература | 19 |
| 5.1.2. Дополнительная литература | 19 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 19 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 20 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 22 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..... | 23 |
| 5.6 Образовательные технологии | 23 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 25 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области апологетики с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины

1. Комплексное изучение теоретических основ апологетики
2. Овладение терминами, принципами и научно-исследовательскими приемами, свойственными данной дисциплине
3. Формирование умения аргументированно отстаивать православное вероучение в диалоге с инославием, а также с секулярной научной парадигмой

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина «Христианская антропология» реализуется в вариативной части (Б1.В.02) основной профессиональной образовательной программы 48.03.01 - «**Теология**» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины «Христианская антропология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов», «Древние языки (древнееврейский)», «История религий».

Изучение дисциплины «Христианская антропология» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Библеистика (дополнительные главы)», «Библейская археология».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|---|--|---|
| Профессиональные | ПК-1 | Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в | ПК-1.3. Способен решать стандартные | <i>Знать:</i> - существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|---|
| | | сфере религиозных отношений | профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений ПК-1.4. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации | религиозного опыта и представления о Церкви <i>Уметь:</i> - соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта с богословскими представлениями о тех же предметах - выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений - применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений - применять теологический подход при решении стандартных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений - применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в области медиации - применять теологический подход при решении стандартных представительско-посреднических задач в области медиации <i>Владеть:</i> навыками применения теологического подхода в религиозной сфере и медиации |
|--|--|-----------------------------|---|---|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 8 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет в 8 семестре*.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|-----------|--|--|--|
| | | 8 | | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего): | 54 | 54 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 18 | 18 | | | |

| | | | | | |
|--|------------|------------|--|--|--|
| Практические занятия | 12 | 12 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Иная контактная работа | 24 | 24 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 45 | 45 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | 9 | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 108 | 108 | | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Раздел 1. Введение. Библейский период. Эпоха Первого Иерусалимского храма. Эпоха Второго Иерусалимского Храма | 33 | 15 | 10 | 6 | 4 | | 8 |
| Раздел 2. Иудаизм эпохи составления Талмуда. Средневековая иудейская философия. Иудаизм в Новое время. Иудаизм на территории России с древнейших времен | 33 | 15 | 10 | 6 | 4 | | 8 |
| Раздел 3. Обряды. Праздники. Современный иудаизм | 33 | 15 | 10 | 6 | 4 | | 8 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | |
| Общий объем часов за семестр | 108 | 45 | 30 | 18 | 12 | | 24 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|--|-----------|---|--|--------------------------------|--|--------------------------------|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Раздел 1. Введение. Библейский период. Эпоха Первого Иерусалимского храма. Эпоха Второго Иерусалимского Храма | 15 | 9 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | Реферат, эссе, конспект первоисточников, | 3 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Раздел 2 Иудаизм эпохи составления Талмуда. Средневековая иудейская философия. Иудаизм в Новое время. Иудаизм на территории России с древнейших времен | 15 | 9 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | Реферат, эссе, конспект первоисточников, | 3 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Раздел 3 Обряды. Праздники. Современный иудаизм | 15 | 9 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | Реферат, эссе, конспект первоисточников, | 3 | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| Общий объем по семестру, часов | 45 | 27 | | 9 | | 9 | |
| Всего часов | 45 | 27 | | 9 | | 9 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1 Исторические формы взаимодействия мифологии и философии

Цель: изучение генезиса и развития мифологических, религиозных и философских идей как в европейской традиции от Античности до наших дней, так и в России, необходимого для формирования следующих компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э. Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм.

Особенности возникновения и становления русской философской мысли. Древнерусское философствование. Философская мысль русского Просвещения. Важнейшие течения в философии XIX: идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в.; почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византизма»; проникновение и развитие марксистской философии в России (Плеханов Г.В., Ленин В.И.); русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева). Русская философия конца XIX – начала XX веков: философия Н.А. Бердяева; русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова), социальная философия С.Л. Франка. Современное состояние философской науки в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Истоки античной философской мысли
2. Ранняя греческая философия
3. Философия софистов и Сократа
4. Философия Платона
5. Философия Аристотеля
6. Философские взгляды стоиков, скептиков, эпикурейцев
7. Марксистская философия
8. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
9. Позитивизм
10. Философия психоанализа
11. Феноменология и философская герменевтика
12. Философия экзистенциализма
13. Модернизм и постмодернизм в философской мысли
14. Философские системы В.С. Соловьева
15. Русская религиозная философия XX века

Практическое задание к разделу 1:

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1

1. Основные проблемы философии Нового времени
2. Эмпиризм Ф. Бэкона
3. Рационализм Р. Декарта
4. Теория общественного договора
5. Агностицизм И. Канта
6. Диалектика Г. Гегеля

7. Материализм Л. Фейербаха
8. Становление русской философии (IX-XII вв.)
9. Философия в России XVIII века
10. Философские взгляды теоретиков идейных течений в России XIX в.
11. Философские системы В.С. Соловьева
12. Философия русского космизма
13. Русская религиозная философия XX века
14. Философия марксизма в России

Рубежный контроль к разделу 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Задания к разделу 1:

1. Христианская антропология. Сходства и различия
2. Религиозно-философская мысль античной эпохи
3. Атомизм Демокрита и Эпикура
4. Социальная философия Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель)
5. Философия Нового Времени: проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии
6. Особенности философии Р. Декарта
7. Французский материализм XVIII века
8. Немецкая классическая философия; ее вклад в мировую философскую мысль
9. Философия И. Канта
10. Система и метод философии Гегеля
11. Философский материализм Л. Фейербаха
12. Марксистская философия: ее истоки, содержание. Общая характеристика
13. Этапы и основные черты русской философии
14. Философия экзистенциализма. Проблемы свободы и морали.
15. Философская герменевтика.
16. Основные идеи социальной философии О. Конта.
17. Органическая теория Г. Спенсера.
18. Социальная философия Э. Дюркгейма.
19. Социальная философия М. Вебера
20. Марксистская социальная философия.
21. Особенности русской философии
22. Основные идеи «Слова о законе и благодати» Иллариона
23. Роль идеи «Москва – третий Рим» для развития государственности России
24. Основные положения философии М.В. Ломоносова
25. М.М. Щербатов о государственном устройстве
26. Либеральные идеи П.Я. Чаадаева
27. А.С. Хомяков как яркий представитель славянофильства
28. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского
29. Философия Л.Н. Толстого
30. Учение о всеединстве В.С. Соловьева
31. Основные положения «общего дела» Н.Ф. Федорова
32. Философия любви В.В. Розанова
33. Проблема свободы в философии Н. Бердяева
34. С.Н. Булгаков. Философия имени, или грамматика бытия
35. С.Л. Франк о бытии как сверхрациональном всеединстве

36. И.А. Ильин: философия духовного опыта
37. Основные положения евразийства
38. Философско-правовые идеи Г.А. Плеханова
39. Философия политики В.И. Ленина
40. Философия «высшего синтеза» А.Ф. Лосева
41. Э.В. Ильенков о диалектике абстрактного и конкретного
42. Идея диалога М.М. Бахтина
43. Новый гуманизм И.Т. Фролова

РАЗДЕЛ 2 Проблемное поле мифологии и философии

Цель: овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, необходимого для формирования следующих компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Сверхъестественное как объект исследования для философии и почитания для религии. Предмет и метод философии. Её функции. Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Категориальный аппарат философии. Структура философского знания. Становление философии. Философия и мифология. Философия и религия. Взаимодействие философии и частных наук. Философия как самосознание культуры. Значение философии в жизни человека и общества.

Бытие как существование. Формы бытия. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология. Понятие субстанции и субстанциональности бытия. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Иерархические модели бытия.

Познавательное (гносеологическое) отношение к миру как один из предметных уровней метафизического отношения к миру. Проблемы сущностного определения познания, природы знания, характеристики и критериев истины, взаимоотношения субъекта и объекта познания; проблема анализа познавательных возможностей человека, сущностной характеристики сознания, проблема нахождения основания достоверного знания. Агностицизм. Скептицизм.

Особенности социальной философии как специальной отрасли философского знания. Особенности социального познания. Основные проблемы: проблема поиска субстанциальной основы общества (варианты решения), проблема закономерности социального процесса (варианты решения). Структурный анализ общества – проблема принципов выделения подсистем общества. Анализ социальной динамики – проблема источников социальных изменений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет, метод и функции философии
2. Структура философского знания
3. Типология философских учений
4. Истоки философии
5. Философия как теоретическое ядро мировоззрения
6. Проблема сознания. Структура сознания
7. Сознание и познание. Объект и субъект познания

8. Понятие истины. Истина и мнение
9. Проблема критерия истины
10. Исторические варианты гносеологии
11. Виды знания. Понятие науки
12. Развитие науки. Понятие научной революции

Практическое задание к разделу 1:

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Бытие как существование. Формы бытия
2. Понятие субстанции и субстанциональности бытия
3. Онтологические модели бытия
4. Понятие развития
5. Понятие причинности. Детерминизм и индетерминизм
6. Объект, предмет, функции социальной философии
7. Особенности социального познания
8. Проблема поиска субстанциальной основы общества
9. Философия истории. Проблемное поле
10. Прогресс как проблема

Рубежный контроль к разделу 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Задания к разделу 2

1. Миф. Характерные черты и функции
2. Христианская антропология. Сходства и различия
3. Мифогенная концепция возникновения философии
4. Философия, ее предмет, функции и роль в обществе
5. Философия и мировоззрение
6. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика
7. Бытие как философская проблема.
8. Философское понятие материи. Основные формы существования материи.
9. Природа и сущность сознания.
10. Диалектика как общая теория развития. Принципы, законы и категории диалектики.
11. Закон единства и борьбы противоположностей.
12. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.
13. Закон отрицания отрицания.
14. Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли.
15. Чувственная и рациональная ступени процесса познания.
16. Диалектика процесса познания.
17. Проблема истины в философии.
18. Практика и ее роль в процессе ее познания.
19. Особенности социального познания.
20. Социальный эксперимент: его содержание и возможности.
21. Сущность и динамика социально-исторического процесса
22. Деятельность людей и законы общественного развития

23. Общественный прогресс и его критерии
24. Общество как социальная система
25. Духовная жизнь общества и ее основные элементы
26. Общественное сознание и его структура
27. Общественная психология и идеология, их взаимосвязь
28. Формы общественного сознания, их различия и взаимосвязь
29. Объективные и субъективные факторы социально-исторического процесса
30. Политическое сознание
31. Правовое сознание
32. Нравственное сознание
33. Свобода совести и роль церкви в современных условиях
34. Проблема человека в истории философии
35. Человек как единство духовного, биологического и социального
36. Личность и общество: свобода и ответственность личности
37. Категория ответственности: философские аспекты
38. Проблема потребностей и интересов личности
39. Социальные отношения и социальные интересы личности и общества
40. Проблема ценностей в философии
41. Жизнь как ценность в структуре социального бытия
42. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества
43. Философский подход к проблеме смысла и цели жизни человека
44. Будущее: методы и средства философского осмысления

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|------------------------|---|---|---|
| ПК-2 | Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений | Знать: существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви | Этап формирования знаний |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта с богословскими представлениями о тех же предметах - выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений - применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений - применять теологический подход при решении стандартных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений - применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в области медиации - применять теологический подход при решении стандартных представительско-посреднических задач в области медиации | <p>Этап формирования умений</p> |
| | | <p>Владеть: навыками применения теологического подхода в религиозной сфере и медиации</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|--|---|
| ПК-2 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p> |
| ПК-2 | Этап формирования умений | Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов. |
| ПК-2 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Генезис философского знания. Христианская антропология.
2. Религия как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и религиозных представлений.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Античная философия (общая характеристика).

6. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
7. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
8. Философия Платона. Притча о пещере.
9. Учение Платона об идеальном государстве.
10. Атомистика Демокрита.
11. Метафизика Аристотеля.
12. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
13. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
14. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р. Декарт).
15. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
16. Философия И. Канта
17. Метод и система Г. Гегеля.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
20. Философия жизни: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
21. Позитивизм. Представители и основные идеи.
22. Основы философской герменевтики.
23. Психоаналитическая антропология З. Фрейда
24. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
25. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
26. Общая характеристика русской философии XX в.
27. Философская система В.С. Соловьева.
28. Философия русского космизма: Н. Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский
29. Принципы и категории онтологии.
30. Понятие материи в философии и науке.
31. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
32. Идея развития в философии.
33. Исторические формы диалектики.
34. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
35. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
36. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
37. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
38. Формы и уровни познания.
39. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
40. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
41. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
42. Общество как целостная система. Структура общества.
43. Духовная жизнь общества.
44. Специфика социального познания.
45. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
46. Проблема прогресса

Аналитические задания

1. Сравните идеалы государственного устройства Платона и Аристотеля.

2. Сопоставьте взгляды К.Маркса и Н.Бердяева на проблему социального равенства
3. Сравните идеалы государственного устройства Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
4. Дайте свой комментарий словам В.Соловьева о том, «государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад».
5. Объясните слова Н.Бердяева: «Государство имеет не только природный, но и божественный исток. Он есть действие божественного начала в замутненной природной среде, преломление абсолютного начала в относительном». (Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 83)
6. Сопоставьте взгляды на общественное переустройство Конфуция и К.Маркса.
7. Объясните слова Н.Бердяева: «Право потому и имеет такое огромное значение в человеческом общении, что оно является охраной и гарантией минимума человеческой свободы, что оно предохраняет человека от того, чтобы жизнь его целиком зависела от моральных свойств, от любви или ненависти другого человека».(Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 90).
8. Объясните слова С.Н.Булгакова: «нам дано расширять жизнь, оживлять природу, быть может, по мнению наиболее смелых мыслителей, воскрешать угасшую жизнь, но творить жизнь нам абсолютно не дано, одинаково ни микроскопической козявки, ни гомункула в реторте. Поэтому хозяйство есть функция жизни, уже созданной и существующей. Этот божественный огонь, зажженный творческой любовью, есть основа всей natura naturata». (Булгаков С.Н. Философия хозяйства//Соч. в 2-х т. М., 1993, т.1, С. 161)
9. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций: первобытнообщинная – рабовладельческая – феодальная – капиталистическая – коммунистическая. Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.
10. Как решают проблему личности в марксизме и экзистенциализме.
11. Дайте свой комментарий к словам Г.Риккорта: «В истории «развитие» ведь всегда означает возникновение чего-то нового, до сих пор еще нигде не бывшее-го. А так как в понятие закона входит лишь только то, что всегда можно рассматривать таким образом, как будто бы оно повторялось любое число раз, то поэтому понятие исторического развития и понятие закона взаимно исключают друг друга». Риккорт Г. Философия истории // Философия жизни. – Киев, 1998, С.196
12. Прокомментируйте слова Н. Бердяева: «Культура родилась из культа. Истоки ее – сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной. Так было в великих древних культурах, в культуре греческой, в культуре средневековой, в культуре раннего Возрождения. Культура – благородного происхождения. Ей переданся иерархический характер культа. Культура имеет религиозные основы. Это нужно считать установленным с самой позитивно-научной точки зрения. Культура символична по своей природе. Символизм свой она получила от культовой символики. В культуре не реалистически, а символически выражена духовная жизнь. Все достижения культуры по природе своей символичны. В ней даны не последние достижения бытия, а лишь символические его знаки. Такова же природа культа, который есть прообраз осуществленных божественных тайн».
13. Сравните взгляды на личность в марксизме и персонализме.
14. Сопоставьте социальные идеалы Т.Мора и Т.Капанеллы.
15. Сопоставьте социальные идеалы Платона и Т.Кампанеллы.

16. Сравните идеалы государственного управления В.Соловьева и Августина Блаженного.
17. Сравните теорию общественного договора Т.Гоббса и Дж.Локка.
18. Раскройте смысл слов И.Канта: «приобретение разумным существом возможности ставить любые цели вообще (значит, в его свободе) – это культура..»
19. Сопоставьте теорию этноса Л.Гумилева и К.Маркса.
20. Согласно А.Тойнби, культура представляет собой «душу, кровь, лимфу, сущность цивилизации. Как только цивилизация утрачивает внутреннюю силу культурного развития, она немедленно начинает впитывать элементы чуждой культуры. Культурное влияние оказывается куда более благодатным и полезным, чем заимствования в экономическом или же политическом плане». Дайте свой комментарий.
21. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Фомы Аквинского.
22. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Лао-цзы.
23. Дайте свой комментарий словам Н.Бердяева: «... История должна кончиться. Мир должен вступить в такую высокую действительность, в такое целостное время, в которых разрешится проблема индивидуальной судьбы человеческой и трагический конфликт этой индивидуальной судьбы человеческой с судьбой мировой найдет свой исход. История есть прежде всего судьба и должна быть осмыслена как судьба, как трагическая судьба. Трагическая судьба, как и всякая трагедия, должна иметь последний, всеразрушающий акт. В трагедии неизбежен катарсис. История не имеет бесконечного развития в нашем времени, не имеет закономерности природных явлений именно поэтому, что история есть судьба. Таков последний вывод и последний результат метафизики истории». (Бердяев Н.Смысл истории. М, 1990, С.160-161).
24. Сопоставьте взгляды Н.Макивелли и Конфуция на методы правления.
25. Сопоставьте идеалы государственного управления Аристотеля и Фомы Аквинского.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Зелинский, Ф. Ф. Древнегреческая религия. Религия эллинизма / Ф. Ф. Зелинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08664-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454356>

2. Гриненко, Г. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02415-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451126>

3. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии: учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09716-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452567>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Астапов, С. Н. Философия религии: учебное пособие для вузов / С. Н. Астапов, А. Н. Бурлуцкий, Н. С. Капустин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10158-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452711>

2. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия: учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451125>

1.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная | Крупнейший российский информационно-аналитический | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | библиотека eLIBRARY.ru | портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebliblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Христианская антропология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по

возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

1.4.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и | https://urait.ru/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | методической литературе по различным дисциплинам. | |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «Христианская антропология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 48.03.01 «*Геология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Христианская антропология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных

ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Христианская антропология» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Христианская антропология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 59833 | Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
д. полит. н., к. филолог. н.,
PhD, доцент
/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/
«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЦЕРКОВНО-ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направление подготовки
«Теология»

Направленность
Православная теология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2021

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Церковно-государственные отношения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2020 г. № 59833, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцента Евреевой О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. филос. н., доцент



О.А.Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета д.полит.н., PhD, к.филолог.н., доцент



Г. Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Пензенская епархия РПЦ



Помощник Митрополита по взаимодействию с ВУЗами, Иеромонах Фаддей (Голосных)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор Гуманитарного факультета РГСУ



Г.П.Отюцкий

(подпись)

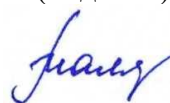
Доктор философских наук, член Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции РФ



А. В. Саввин

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины | 4 |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 7 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 7 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине..... | 8 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 14 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 14 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 14 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 15 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 16 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 16 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 18 |
| 5.1.1. Основная литература | 18 |
| 5.1.2. Дополнительная литература | 18 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 18 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 19 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 21 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 22 |
| 5.6 Образовательные технологии | 23 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 24 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – рассмотрение и анализ основных этапов формирования государственно-конфессиональных отношений.

Задачи учебной дисциплины:

1. Анализ основных принципов взаимодействия Церкви и государства как основы складывания принципов ГКО; позднее - религиозных организаций и государства
 2. Овладение методологией исследования исторических явлений, в частности, овладение историческим, сравнительным методами изучения Церкви и религии в целом как социального института
 3. Исследование причин и последствий формирования Церкви как социального института, выявление основных принципов развития государственно-конфессиональных отношений.
- 1.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Церковно-государственные отношения» реализуется в обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы 48.03.01 «Теология» очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Церковно-государственные отношения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История древней Церкви», «История Русской Православной Церкви», «История западного христианства», «История Поместных Церквей»

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|------------------------------|-----------------|--|--|---|
| Профессиональные компетенции | ПК-2 | Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в конкретной сфере/ области деятельности – экспертно-аналитической и организационно-управленческой | <p>ПК-2.3. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений</p> <p>ПК-2.7. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в е социально-практической сфере</p> | <p>Знать: существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предмета</p> |
| | | | | <p>Уметь: выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений, применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений</p> |
| | | | | <p>Владеть: навыками решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений</p> |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 6 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен в 7 семестре.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|------------|--|--|--|
| | | 7 | | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего): | 108 | 108 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 20 | 20 | | | |
| Практические занятия | 40 | 40 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Иная контактная работа | 48 | 48 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 72 | 72 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 36 | 36 | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 216 | 216 | | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Раздел 1 Доцерковные представления о воплощении сакральной власти в личном представительстве | 30 | 12 | 18 | 3 | 7 | | 8 |
| Раздел 2 Становление христианской Церкви. Причины гонений на христиан в Римской империи | 30 | 12 | 18 | 3 | 7 | | 8 |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Раздел 3 Взаимоотношение Церкви и государства при Константине Великом и его преемниках | 30 | 12 | 18 | 3 | 7 | | 8 |
| Раздел 4 Церковно-государственные отношения в Киевской Руси | 30 | 12 | 18 | 3 | 7 | | 8 |
| Раздел 5 Церковно-государственные отношения в Монгольский период | 30 | 12 | 18 | 3 | 7 | | 8 |
| Раздел 6 Отношения церкви и Советской власти | 30 | 12 | 18 | 5 | 5 | | 8 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 36 | | | | | | |
| Общий объем часов за семестр | 216 | 72 | 60 | 20 | 40 | | 48 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|--------------|-------|---|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|-----------|---------|-----------|-------|
| Раздел 1 Доцерковные представления о воплощении сакральной власти в личном представительстве | 12 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Раздел 2 Становление христианской Церкви. Причины гонений на христиан в Римской империи | 12 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Раздел 3 Взаимоотношение Церкви и государства при Константине Великом и его преемниках | 12 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Раздел 4 Церковно-государственные отношения в Киевской Руси | 12 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Раздел 5 Церковно-государственные отношения в Монгольский период | 12 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Раздел 6 Отношения церкви и Советской власти | 12 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Общий объем по семестру, часов | 72 | 48 | | 12 | | 12 | |
| Всего часов | 72 | 48 | | 12 | | 12 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1

Доцерковные представления о воплощении сакральной власти в личном представительстве

Цель: изучение доцерковных представлений о воплощении сакральной власти в личном представительстве (ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Миф о божественном происхождении.
2. Царская власть и диффузия культуры.
3. Власть на Ближнем Востоке.
4. Традиция божественной власти в Египте.
5. Параллели египетской сакральной власти в современных африканских культурах.
6. Сохранение традиции священной монархии в высших культурах

Вопросы для самоподготовки:

1. Политика Древнего Египта в области религии
2. Рассказать о Богах, которых правители Египта считали своими покровителями.
3. Доклад о религиозных верованиях в странах Ближнего Востока

Практическое задание к разделу 1

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1

1. Доклад о египетской мифологии
2. Рассказать о Богах, которых правители Египта считали своими покровителями
3. Доклад о религиозных верованиях в странах Ближнего Востока

РАЗДЕЛ 2

Становление христианской Церкви. Причины гонений на христиан в Римской империи

Цель: анализ развития христианской Церкви. Рассмотрение причины гонений на христиан в Римской империи (ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Мученичество как историческое явление в истории христианской Церкви.
2. Две Родины Церкви.
3. Структура ранней Церкви.
4. Восприятие христианства в римском обществе. Понятие о мученичестве.
5. Причины гонений на христиан в Римской империи.
6. Периодизация гонений.
7. Мученичество как историческое явление в истории христианской Церкви.
8. I-й период гонений на христиан. (64г.-98г.).
9. II-й период гонений на христиан. (98г.-249г.).
10. III-й период гонений на христиан. (249г.-305г.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Тертуллиан «К мученикам»: аналитический разбор.

2. Тертуллиан «К Скапуле»: аналитический разбор.
3. «Акты лионских мучеников». Евсевий Памфил. Церковная история. Кн. 5. Гл. 1: аналитический разбор

Практическое задание к разделу 2

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Тертуллиан «К мученикам»: аналитический разбор.
2. Тертуллиан «К Скапуле»: аналитический разбор.
3. «Акты лионских мучеников». Евсевий Памфил. Церковная история. Кн. 5. Гл. 1: аналитический разбор

РАЗДЕЛ 3

Взаимоотношение Церкви и государства при Константине Великом и его преемниках

Цель: изучение и анализ взаимоотношений Церкви и государства при Константине Великом и его преемниках (ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Император Юстиниан Великий.
2. Император Константин и победа христианства.
3. Обращение имп. Константина в христианство.
4. Миланский эдикт 313 года.
5. Религиозная политика имп. Константина и его сыновей.
6. Языческая реакция при имп. Юлиане Отступнике.
7. Имп. Феодосий Великий и утверждение христианства государственной религией.
8. Религиозная политика императоров Аркадия и Гонория

Вопросы для самоподготовки:

1. Политика невмешательства императора Феодосия Младшего.
2. Религиозная политика при императорах до Юстиниана Великого.
3. Имп. Юстиниан, его церковная политика и теория двух властей.
4. Права и привилегии Церкви при христианском государстве: имущественные права, судебные привилегии, свобода от податей и повинностей.
5. Влияние христианства на гражданское законодательство

Практическое задание к разделу 3

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Константин Великий (из серии Расцвет и падение Римской империи)-просмотр видеофильма.
2. Константин Великий и Вселенская Церковь:

3. • Религиозность Константина Великого,
4. • Историческое значение Миланского эдикта,
5. • Константин Великий и Первый Вселенский Собор. Церковно-историческое значение

РАЗДЕЛ 4

Церковно-государственные отношения в Киевской Руси

Цель: проанализировать церковно-государственные отношения в Киевский период (ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Начало Русской митрополии.
2. Митрополиты-греки.
3. Митрополиты из русских: Иларион, Ефрем и Климент Смолятич.
4. Тенденция к независимости.
5. Отношение Киевских митрополитов к Константинопольским патриархам.
6. Первые епархии на Руси.
7. Порядок избрания епископов и их отношение к митрополитам и удельным князьям.
8. Права и власть епископов.
9. Юрисдикция епископского суда

Вопросы для самоподготовки:

1. Органы управления епархиями.
2. Церковное законодательство. Номоканон. Уставы св.Владимира и Ярослава Мудрого. Грамоты удельных князей. «Белечский устав».
3. Средства содержания и источники доходов церковного клира и иерархии.
4. Взаимоотношения Церкви и государства. Роль иерархии в общественной и политической жизни

Практическое задание к разделу 4

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Знакомство русских князей с христианством.
2. Святая равноапостольная княгиня Ольга.
3. Первый период правления князя Владимира.
4. Начало христианизации Руси

РАЗДЕЛ 5

Церковно-государственные отношения в Монгольский период

Цель: рассмотреть основные принципы церковно-государственных отношений в Монгольский период (ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Отношение монголов к христианству.

2. Причины веротерпимости ордынцев.
3. Мученики за веру: св. Михаил и Феодор, св. Роман Рязанский, св. Михаил Тверской.
4. Отток населения из южной Руси. Ханские ярлыки. Христианство среди татар.
5. Учреждение Сарайской епархии (1261)

Вопросы для самоподготовки:

1. Борьба Православия с католичеством на северо-западе. Святой благоверный князь Александр Невский.
2. Положение Галицко-Волынского княжества после нашествия Батыя. Князь Даниил Романович Галицкий (1229-1264).
3. Восстановление и строительство новых городов.
4. Привлечение переселенцев из Европы. Переговоры с Римом.
5. Разрыв связей с Римом.
6. Отношения с Литвой.
7. Раздел княжества между Литвой и Польшей. Последствия этого раздела для Православной Церкви

Практическое задание к разделу 5

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Митрополит Феодосий (Бывальцев)
2. Митрополит Филипп Первый
3. Новгородская проблема. Соблазн униатства и его преодоление в московских и новгородских землях
4. Брак Иоанна Третьего и Зои (Софьи) Палеолог: от папской авантюры к восприятию византийского наследия. Новые тенденции в государственно - церковных отношениях
5. Роль церковной иерархии в освобождении Московской Руси от ордынского владычества

РАЗДЕЛ 6

Отношения Церкви и Советской власти

Цель: произвести анализ отношения Церкви и Советской власти (ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Завещание» патр. Тихона.
2. Местоблюстительство.
3. Свщмч. Митр. Петр (Полянский), его арест и мученическая кончина.
4. Массовые закрытия церквей и монастырей.
5. Безбожная пятилетка. Роспуск Св. Синода. Репрессии. Деятельность «Союза воинствующих безбожников».
6. Собор новомучеников и исповедников Церкви Русской.
7. Местоблюстительство митрополита Сергия (Страгородского). Его взгляд на развитие церковно-государственных отношений в СССР.

8. Присоединение к СССР Западных Украины и Белоруссии, Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики и положение там Православной Церкви.
9. Церковь в начале Великой Отечественной войны

Вопросы для самоподготовки:

1. Патриотическая деятельность Московской Патриархии.
2. Рост религиозности в советском обществе.
3. Церковная жизнь в блокированном Ленинграде.
4. Церковь на оккупированной территории: церковная политика Рейха, Псковская Духовная миссия, Церковь в Белоруссии, на Украине, в Карелии, на Северном Кавказе и в центральной России.
5. Изменение отношений между государством и РПЦ. Открытие храмов. Встреча иерархов РПЦ с И. В. Сталиным.
6. Собор 1943 г. и избрание Патриарха Сергия.
7. Нормализация отношений с Грузинской Православной Церковью. Тема
8. Деятельность Совета по делам РПЦ.
9. Консолидирующая роль Русской Церкви в антифашистском движении славянских народов на Балканах.
10. Взаимоотношения с Англиканской Церковью, Поместными Православными Церквями и древними Церквями Востока.
11. Заграничные Миссии РПЦ.
12. Воссоединение русских эмигрантских приходов

Практическое задание к разделу 6

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Реакция Русской Православной Церкви на приход к власти Временного правительства.
2. Созыв Поместного Собора Русской Православной Церкви 1917—1918 годов. Его постановления относительно верховной власти в стране.
3. Церковное законодательство Временного правительства.
4. Постановление о «Красном терроре».
5. Первые новомученики Российские. 3. Собор новомучеников Саратовской епархии
6. «Декрет об отделении Церкви от государства и школы от церкви»: аналитический разбор.
7. «Инструкция» о примене
8. Присоединение к СССР западных областей с нетронутой гонениями церковной жизнью.
9. Деятельность Московской Патриархии на вновь присоединенных территориях.
10. Анализ статистических данных о положении РПЦ накануне ВОВ.
11. Открытие новых епархий и приходов, семинарий и духовных училищ.
12. Доступ Церкви к средствам массовой информации.
13. Расколы.
14. Празднование 2000-летия христианства

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|--|--|
| ПК-2 | Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в конкретной сфере/ области деятельности – экспертно-аналитической и организационно-управленческой | Знать: существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предмета | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений, применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|--|--|
| ПК-2 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p> |
| ПК-2 | Этап формирования умений | <p>Решение логических и ситуационных задач.</p> <p>Практическое применение теоретических положений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные</p> |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | | применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов. |
| ПК-2 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Периодизация истории Церковно-государственных отношений.
2. Методология изучения истории религиозных и политических институтов.
3. Церковь как социокультурный институт и субъект политических отношений.
4. Формирование Церкви в условиях Римской империи.
5. Предпосылки появления христианства.
6. Канонические и не канонические источники о возникновении Церкви.
7. Иисус Христос о власти и о Церкви. Ученики Христа и их интерпретации речений Христа.

Апокрифы.

8. Взаимные отношения Церкви и государства 1-4 века.
9. Община в первые века христианства.
10. Императоры и Церковь: противоборство и поиск точек соприкосновения.
11. Христианство как государственная религия. Константин Великий.
12. Государство и его вмешательство в церковные дела (4-5 в).
13. Епископ как государственный и религиозный деятель (4-5 в).
14. Церковь и права, предоставленные государством (4-11 века).
15. Освобождение клира от повинностей.
16. Злоупотребления членов клира.
17. Освобождение членов Церкви от гражданского суда.
18. Католическая Церковь и государственность (общая характеристика).
19. Православная Церковь и государственность (общая характеристика).
20. Русское государство и Православная церковь: формирование отношений. Начало формирования религиозной политики на Руси.
21. Реформационный период государственно-церковных отношений.
22. Причины выбора и государственная необходимость крещения Руси.
23. Возвышение Москвы и поддержка православной церкви. Митрополит Пётр. Митрополит Феогност.
24. Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле: роль Церкви в государственной победе.
25. Церковный раскол в России: участие государства и последствия для страны. Никон и его богослужебные реформы

Аналитические задания:

1. Общественная мысль и ереси (15 в).
2. Синодальный период русской истории.
3. Церковно-государственные отношения 19 века.
4. Церковно-государственные отношения в России в первой половине 20 века.
5. Церковно-государственные отношения в России во второй половине 20 века
6. Особенности Хатха – йоги
7. Методы, используемые в дзене: метод коанов, метод прерывания паттернов
8. Стоицизм. Эпикурейство. Кинизм. Использование психопрактик в данных системах
9. Экстатические психопрактики. Их особенности
10. Суфизм. Воля в процессе формирования и развития личности обучаемого. Эмоции в суфизме
11. Назовите формы религиозных ритуалов и религиозного служения
12. Экономические мифы. Коммерческие мифы

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего

образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебное пособие для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/47414>
2. Победоносцев, К. П. Государство, церковь, общество. Избранные статьи / К. П. Победоносцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06686-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474390>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455327>
2. Филин, Д. А. История Византии: учебное пособие для вузов / Д. А. Филин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : КемГИК. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14856-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 78-5-8154-0579-0 (КемГИК). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/483132>

1.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|-------------------------------|-------------------------------|---|
| 1. | ЭБС | Электронная библиотека, | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | «Университетская библиотека онлайн» | обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Русская религиозная философия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма

отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

2.4.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|---|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | eLIBRARY.ru | технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «Церковно-государственные отношения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 48.03.01 «**Теология**» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Церковно-государственные отношения» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Церковно-государственные отношения» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Церковно-государственные отношения» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 14.09.2020 г. № 59833 | Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
д. полит. н., к. филолог. н.,
PhD, доцент
/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/
«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Направление подготовки
«Теология»

Направленность
Православная теология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе
2021

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Психология религии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2020 г. № 59833, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцента Евреевой О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. филос. н., доцент



О.А.Евреева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета д.полит.н., PhD, к.филолог.н., доцент



Г. Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Пензенская епархия РПЦ



Помощник Митрополита по взаимодействию с ВУЗами, Иеромонах Фаддей (Голосных)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор Гуманитарного факультета РГСУ



Г.П.Отюцкий

(подпись)

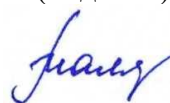
Доктор философских наук, член Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции РФ



А. В. Саввин

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины | 4 |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 7 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 7 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине..... | 9 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 13 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 13 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 13 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 14 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 16 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 16 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 18 |
| 5.1.1. Основная литература | 18 |
| 5.1.2. Дополнительная литература | 18 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 19 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 20 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 21 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 23 |
| 5.6 Образовательные технологии | 23 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 24 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в освоении основных подходов к психологическому объяснению феноменов религии, веры, религиозности, духовности и возможностями исследования религиозных объединений и личности верующего с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование у студентов представления о предметной области психологии религии и современных дискуссиях о предмете и методе психологии религии
2. формирование у студентов целостного представления о психологии религии
3. развитие навыков работы с первоисточниками по психологии религии
4. ознакомление студентов с категориально-понятийным аппаратом психологии религии
5. анализ основных подходов и методов, сложившихся в различных направлениях психологии религии
6. освоение навыков использования понятий, образов, а также методов современной психологии религии

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Психология религии» реализуется в обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы 48.03.01 «Теология» очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Психология религии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Религиоведение», «История религий», «История западноевропейской философии», «Русская религиозная философия»

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-6; ОПК-7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|--|--|--|
| Общепрофессиональные | ОПК-6 | Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном | ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях | Знать: существующие в социо-гуманитарных |

| | | | | |
|----------------------|-------|---|--|---|
| | | контексте | <p>концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах. ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p> | <p>исследованиях концепции религии и религиозного опыта</p> <p>Уметь: соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах</p> <p>Владеть: навыками выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p> |
| Общепрофессиональные | ОПК-7 | Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач | ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии | Знать: основные психологические характеристики составляющих религиозной системы - психологические особенности современных религий |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | Уметь: использовать базовые знания в области психологии религии |
| | | | | Владеть: методологией исследования |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 8 семестре, составляет 6 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен в 8 семестре.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|------------|--|--|--|
| | | 8 | | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего): | 108 | 108 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 20 | 20 | | | |
| Практические занятия | 40 | 40 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Иная контактная работа | 48 | 48 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 72 | 72 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 36 | 36 | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 216 | 216 | | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Раздел 1 Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и Методы исследования | 30 | 12 | 18 | 3 | 7 | | 8 |
| Раздел 2 Классические концепции психологии религии | 30 | 12 | 18 | 3 | 7 | | 8 |
| Раздел 3 Русская религиозная философско-психологическая мысль | 30 | 12 | 18 | 3 | 7 | | 8 |
| Раздел 4 Религиозная вера как психологический феномен. Социально-психологические подходы в психологии религии | 30 | 12 | 18 | 3 | 7 | | 8 |
| Раздел 5 Эзотерические психопрактики в религиозных традициях мира. Психопрактики в современных оккультных системах | 30 | 12 | 18 | 3 | 7 | | 8 |
| Раздел 6 Современные концепции и проблемы психологии религии | 30 | 12 | 18 | 5 | 5 | | 8 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 36 | | | | | | |
| Общий объем часов за семестр | 216 | 72 | 60 | 20 | 40 | | 48 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся |
|--------------|-------|---|
|--------------|-------|---|

| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
|---|-----------|----------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Раздел 1 Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и Методы исследования | 12 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Раздел 2 Классические концепции психологии религии | 12 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Раздел 3 Русская религиозная философско- психологическая мысль | 12 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Раздел 4 Религиозная вера как психологический феномен. Социально- психологические подходы в психологии религии | 12 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Раздел 5 Эзотерические психопрактики в религиозных традициях мира. Психопрактики в современных окультиных системах | 12 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|-----------|---------|-----------|-------|
| Раздел 6 Современные концепции и проблемы психологии религии | 12 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Опрос |
| Общий объем по семестру, часов | 72 | 48 | | 12 | | 12 | |
| Всего часов | 72 | 48 | | 12 | | 12 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1

Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования

Цель: изучение понятийного и терминологического аппарата психологии религии (ОПК-6, ОПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие психологической сущности религии
2. Понятие религиозности
3. Своеобразие религиозного сознания
4. Структура религиозного сознания
5. Религиозная идеология
6. Религиозно-психологический комплекс
7. Религиозные потребности
8. Религиозные установки и ориентации
9. Религиозные чувства и настроения

Вопросы для самоподготовки:

1. Коллективное бессознательное. Явление неосознаваемой религиозности
2. Формирование регрессивных субкультур. Архаичные сценарии поведения
3. Психологическая сущность ранних форм религии (тотемизма, анимизма, магии)
4. Понятие социального культа
5. Психологические характеристики шаманизма

Практическое задание к разделу 1

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов. Конфессиональная и светская, церковная и внецерковная психология религии
3. Место психологии религии в системе религиоведения
4. Социальная психология и психология индивида как различные уровни изучения религиозных процессов

5. Общепсихологические и социально-психологические подходы к изучению религиозности
6. Методы психологии религии: интроспекция, наблюдение, изучение личных документов; интерпретация религиозных текстов, культового поведения, культовой символики и т.п.; эксперимент, тестирование и др.

РАЗДЕЛ 2

Классические концепции психологии религии

Цель: анализ основных направлений в западной психологии и отношения их представителей к религии и религиозности ((ОПК-6, ОПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Бихевиоризм Дж. Уотсона, его представление о религии
2. Теория поля К. Левина и религия
3. Общая характеристика религиоведческого наследия З.Фрейда
4. К.Г.Юнг о психопатологии так называемых оккультных феноменов
5. Психология религии В. Вундта
6. Психологическая концепция религиозности У.Джеймса
7. Психология религии в работах Э. Фромма
8. В.Э.Франкл о психотерапевтической функции религии

Вопросы для самоподготовки:

1. У.Р. Уэлс и его работа «Биологические основания веры»
2. Концепция религиозного поведения в бихевиоризме Ф. Скиннера
3. Два главных мотива религиозного сознания, их проявление на разных этапах развития религии. Концепция героического мифа (З. Фрейд)
4. «Психология народов» В.Вундта как описательная дисциплина

Практическое задание к разделу 2

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Бихевиоризм. Ранний бихевиоризм, его основные принципы
2. Дж. Траут и его исследование религиозного поведения
3. Религия как коллективный невроз и как коллективно вырабатываемый способ защиты от невроза
4. У.Джеймс о психологической природе и ценности святости

РАЗДЕЛ 3

Русская религиозная философско-психологическая мысль

Цель: рассмотрение основных этапов становления традиции психологической рефлексии о религии, сложившейся в светской русской религиозной мысли (ОПК-6, ОПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. У истоков отечественной психологии религии: творчество Д.С. Аничкова и И.М.Кандорского
2. Психологическая концепция религии кн. С.Н. Трубецкого (по статьям «Религия» и «О природе сознания»)
3. В.В. Зеньковский «Задачи религиозной психологии»
4. В.В. Розанов о психологии русского раскола
5. «Новое религиозное сознание» Н.А.Бердяева

Вопросы для самоподготовки:

1. А.С. Хомяков. Базовые типы естественной религиозности
2. Понятие «личного откровения». Ю.Ф. Самарин
3. В.С. Соловьев. Развитие религиозных представлений человека как имманентный сознанию процесс
4. В.В. Розанов. Связь религии и сексуальности

Практическое задание к разделу 3

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. «Наука о душе, или ясное изображение ее совершенств, способностей и бессмертия» И.М. Кандорского (1796) как первый отечественный труд по психологии религии
2. У истоков науки - диссертация Д.С. Аничкова «Рассуждение из натуральной богословии о начале и происшествии натурального богопочитания» (1769)
3. «Задачи религиозной психологии» В.В. Зеньковского
4. Л.Н.Толстой о религии и вере
5. Религиозный психологизм Ф.М. Достоевского

РАЗДЕЛ 4

Религиозная вера как психологический феномен. Социально- психологические подходы в психологии религии

Цель: рассмотрение веры как психологического феномена. Анализ социально-психологических подходов в психологии религии (ОПК-6, ОПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Психология об индивидуальной религиозности
2. Модели человека в религиозной традиции и в традиции научного мировоззрения
3. Факторы формирования личного образа Бога
4. Психологические аспекты религии античного мира
5. Христианско-ориентированный подход в психологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Нарушения восприятия и мышления и их роль в формировании религиозности
2. Понятие психических состояний
3. Установки на себя и самооценка религиозной личности
4. Ислам и психология

Практическое задание к разделу 4

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Религиозность и психологический мир личности
2. Нарушения восприятия и мышления и их роль в формировании религиозности
3. Религиозность и возрастные, социальные, национальные и прочие особенности личности
4. Репрезентативные системы человека и формирование склонности к определенному религиозному поведению

РАЗДЕЛ 5

Эзотерические психопрактики в религиозных традициях мира. Психопрактики в современных оккультных системах

Цель: познакомиться с критическим анализом эзотерических психопрактик в религиозных традициях мира (ОПК-6, ОПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Йога. Понятие о йоге
2. Тантризм. Понятие о тантризме
3. Медитативные практики даосизма
4. Использование психопрактик в буддизме, индуизме, джайнизме и сикхизме
5. Тибетские психопрактики
6. Психопрактики в греческой традиции

Вопросы для самоподготовки:

1. Трансформационные практики даосизма
2. Основная эзотерическая практика в ваджраяне
3. Суфизм. Понятие о суфизме. Цель суфизма
4. Понятие об оккультизме. Развитие оккультизма

Практическое задание к разделу 5

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Особенности тибетских психопрактик
2. Стадии психологической трансформации человека в суфизме
3. Тибетские психопрактики
4. Психопрактики в греческой традиции

РАЗДЕЛ 6

Тенденции развития религиозности в современном мире

Цель: произвести анализ современных концепций и проблем психологии религии (ОПК-6, ОПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Религиозные ценности и их значение в современной культуре, поддержание психологической безопасности личности и общества
2. Психологические особенности современных религий
3. Особенности современных тоталитарных сект и деструктивных культов. Психологические причины вовлечения в деструктивные культы
4. Психологические негативные последствия деструктивных методов воздействия на сознание людей в религиозных системах Психосоматические, соматические и социальные проблемы жертв культового контроля сознания

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория социальной идентичности Тэшфела
2. Религиозная социализация. Религиозность как фактор социальной адаптации. Социальные роли в религиозных группах
3. Социально-психологические механизмы сохранения и передачи религиозных традиций
4. Социально-психологические тенденции современного религиозного сектантства

Практическое задание к разделу 6

Форма практического задания: Реферат / доклад по теме

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Бытие неразделенной Церкви. Специфика восточного и западного христианства
2. Разделения в Церкви. Великая схизма
3. Понятие ереси
4. Католицизм
5. Протестантизм

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной |
|-----------------|------------------------|---------------------|--|
|-----------------|------------------------|---------------------|--|

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | | программы |
| ОПК-6 | Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте | Знать: существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-7 | Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач | Знать: основные психологические характеристики составляющих религиозной системы - психологические особенности современных религий | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: использовать базовые знания в области психологии религии | Этап формирования умений |
| | | Владеть: методологией исследования | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|---|---|
| ОПК-6, ОПК-7 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| | | <p>грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p> |
| ОПК-6, ОПК-7 | Этап формирования умений | Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в</p> |
| ОПК-6, ОПК-7 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p> |
|--|--|---|--|

1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Основные подходы к определению предмета психологии религии
2. Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов
3. Методы психологии религии
4. Понятие религиозного опыта
5. Вера как психологическое явление
6. Модели человека в религиозной традиции и в традиции научного мировоззрения
7. Соотношение религиозных и нерелигиозных ценностей и целей личности
8. Изучение религиозного поведения методами бихевиоризма
9. Гештальт-психология - психология целостности
10. Психоаналитические подходы к явлению религиозности
11. Эволюция понятия «архетип» в ходе становления и развития теории К.Г.Юнга
12. «Новая теология» Э. Фромма
13. Психологическая концепция религиозности У.Джеймса
14. В.Э.Франкл о психотерапевтической функции религии.
15. Место религии концепции уровней психологических потребностей А.Х.Маслоу
16. Святоотеческая мысль как один из источников историко-психологического анализа
17. Психология и религия в России - ее становление
18. В.В. Розанов о психологии русского сектантства и раскола
19. «Новое религиозное сознание» Н.А.Бердяева

20. Психология религии В.В. Зеньковского как изучения субъективной стороны религиозного опыта
21. Христианско-ориентированный подход в психологии
22. Психологические аспекты религии античного мира
23. Основные школы тантризма и их психологическая характеристика
24. Использование психопрактик в буддизме, индуизме, джайнизме и сикхизме
25. Исихазм. Упражнения Игнатия Лойолы
26. Психологические особенности современных религий
27. Особенности современных тоталитарных сект и деструктивных культов. Психологические причины вовлечения в деструктивные культы
28. Религиозные ценности и их значение в современной культуре, поддержание психологической безопасности личности и общества

Аналитические задания:

1. Охарактеризуйте тотемизм. Что такое тотемическая инициация?
2. Дайте краткую характеристику психологической сущности фетишизма
3. В чем заключается психологическая природа анимизма?
4. Каковы психологические аспекты первобытной магии?
5. Шаманские путешествия, культовые принадлежности. Психологическая сущность шаманизма
6. Дайте психоаналитическую интерпретацию первобытных верований
7. В чем суть фрейдовской гипотезы отцеубийства и его последствий для общества, религии, культуры?
8. Охарактеризуйте наиболее значимые архетипы К.-Г. Юнга (Тень, Анима, мандала, четверица и др.)
9. Дайте анализ взглядов У.Джеймса о природе «веры в невидимое» как психологической составляющей религиозной веры
10. В чем суть религиозности «единожды рожденных» и «дважды рожденных» (по У.Джеймсу)
11. В чем суть концепции «логотерапии» В.Э.Франкла?
12. Дайте объяснение понятию «трансцендент» и вспомните особые характеристики трансцендентов (по А. Маслоу)
13. Поясните слова С.Н.Трубецкого: ««Дикарь поклоняется призракам богов, созданных коллективным воображением его племени»
14. Что говорил В.В. Розанов о связи религии и сексуальности?
15. В чем суть задач религиозной психологии, согласно В.В. Зеньковскому? (по статье «Задачи религиозной психологии»)
16. Особенности Хатха – йоги
17. Методы, используемые в дзене: метод коанов, метод прерывания паттернов
18. Стоицизм. Эпикурейство. Кинизм. Использование психопрактик в данных системах
19. Экстатические психопрактики. Их особенности

20. Суфизм. Воля в процессе формирования и развития личности обучаемого. Эмоции в суфизме
21. Назовите формы религиозных ритуалов и религиозного служения
22. Экономические мифы. Коммерческие мифы

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Лобазова, О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России: учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10415-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456407>
2. Яблоков, И. Н. Религиоведение: учебник для вузов / И. Н. Яблоков; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449814>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Пивоваров, Д. В. Социоцентрические религии: монография / Д. В. Пивоваров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Антология мысли). —

ISBN 978-5-534-09954-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472098>

2. Арефьев, А. Л. История и теория религии в западной социологии: учебное пособие для вузов / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов; под редакцией Г. В. Осипова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12812-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476856>

1.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие | http://webofknowledge.com |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| | | взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Русская религиозная философия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска **к экзамену**. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

2.4.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «Психология религии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 48.03.01 «*Теология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Психология религии» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Психология религии» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Психология религии» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 14.09.2020 г. № 59833 | Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |